

ACEF/1213/03962 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Da Beira Interior

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Sociais E Humanas (UBI)

A3. Ciclo de estudos:

Relações Internacionais

A3. Study cycle:

International Relations

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 15781/2012, DR 2ª Série n.º 239 de 11.12.2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Relações Internacionais

A6. Main scientific area of the study cycle:

International Relations

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

313

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

A11. Condições de acesso e ingresso:

Podem candidatar-se, de acordo com o Artigo 17º do Decreto-lei nº 74/2006, de 24 de Março: a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal; b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este

Processo; c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos; d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.

A11. Entry Requirements:

According to Art 17 of the Statutory Instrument no 74/2006, of 24th March, possible candidates are: a) First cycle graduates or legal equivalent; b) Graduates, whose degrees were taken abroad, since they were obtained in the sequence of a first cycle degree organized in accordance to the principles of Bologna Process by an acceding State; c) Graduates, whose degrees were taken abroad and which satisfy the graduate objectives by the competent scientific organ of the high education establishment where they intend to be admitted; d) Holders of a school, scientific or professional curriculum, which, in accordance to the competent scientific organ of the high education establishment, enables the attendance to this studies cycle.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica

Options/Branches/... (if applicable):

Do not apply

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Relações Internacionais

A13.1. Study Cycle:

International Relations

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Relações Internacionais	RI	69	0
Economia	ECON	7	0
Sociologia	S	7	0
Marketing	MK	7	0

(4 Items)

90

0

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º ano/1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

International Relations

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1º year/1º semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação em Relações Internacionais	RI	Semestre	186	48 (TP:32; OT:16)	7	-
Comércio e Desenvolvimento Internacional	ECON	Semestre	186	48 (TP:32; OT:16)	7	-
Debates Teóricos em Relações Internacionais	RI	Semestre	214	48 (TP: 32; OT: 16)	8	
Seminário de Investigação I	RI	Semestre	214	40 TP	8	

(4 Items)

Mapa II - - 1º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

International Relations

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano/2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1º year/2º semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Negociação Internacional	RI	Semestre	186	48 (TP:32; OT:16)	7	-
Problemas e Políticas Globais	S	Semestre	186	48 (TP: 32; OT: 16)	7	
Marketing Internacional	MK	Semestre	186	48 (TP: 32; OT: 16)	7	
Seminário de Investigação II	RI	Semestre	242	24 TP	9	

(4 Items)

Mapa II - - 2º ano/1º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***International Relations***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2º year/1º semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/estágio	RI	Semestral	800	32 (OT)	30	-

(1 Item)

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A15.1. If other, specify:**

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Teresa Maria Resende Cierco Gomes

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Instituto de Defesa Nacional

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto de Defesa Nacional

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._protocolo%20IDN.pdf](#)

Mapa III - Autoridade Nacional de Protecção Civil

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Autoridade Nacional de Protecção Civil

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._autoridade_proteccao.pdf](#)

Mapa III - Serviço de Estrangeiros e Fronteiras

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Serviço de Estrangeiros e Fronteiras

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._protocolo%20SEF.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Locais de estágio.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

A UBI disponibiliza um conjunto de recursos para acompanhamento dos estudantes em estágio. Mais especificamente os alunos são acompanhados por um orientador de estágio. Está previsto um horário de atendimento para os contactos orientador / aluno. Nos casos do estágio ser efectuado fora da região da Beira Interior, os alunos estarão sempre em contacto com os seus orientadores através do mail. Nesses contactos os alunos / estagiários têm a oportunidade de esclarecer dúvidas com o seu orientador. Sempre que necessário o orientador desloca-se à instituição para apoiar na resolução de problemas. De um modo geral, o aluno terá acesso a todos os meios disponibilizados pela Universidade aos alunos, nomeadamente na biblioteca.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The UBI offers a set of features for monitoring of students in internship. More specifically, students are accompanied by a traineeship supervisor . There is a service schedule for guiding contacts/student. Through these contacts students / interns have the opportunity to clarify doubts. In the cases of the internships out of the region of Beira Interior, the students will always have the possibility to contact the tutor through the mail. When necessary the tutor goes to the institution to assist in the resolution of problems. Student will have access to all the resources made available by the University students, in particular in the library.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Regulamento de curso mestrado de RI.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

O mestrado em Relações Internacionais da UBI for submetido para pre-acreditação na Agência em Dezembro de 2010. Em virtude do resultado e das sugestões que foram feitas pela equipa de avaliação, a Comissão de Curso decidiu proceder à reestruturação curricular do Mestrado em Maio de 2012.

Os dados para o preenchimento da tabela 7.1.4. baseiam-se na Caracterização dos Diplomados registados com Habilitação Superior – Dezembro de 2011, do Instituto do Emprego e Formação Profissional, I.P.; Direção Geral de Estatísticas de Educação e Ciência do Ministério da Educação e Ciência. Uma vez que a referida caracterização apenas considera diplomados até 2010 e os primeiros diplomados correspondem ao ano letivo 2011/2012, envia-se a tabela por preencher. De acordo com os dados da tabela 7.1.1 houve 5 diplomados em 2011/2012.

Relativamente aos docentes, informa-se que a Mestre Liliana Domingues Reis encontra-se a aguardar a defesa da sua tese de doutoramento na Universidade do Minho desde Março de 2012.

A18. Observations:

The master in International Relations was submitted to the pre-accreditation in the agency in December 2012. With the results and the suggestions that were made by the evaluation team, the Course commission decided to proceed to the curricular restructuring of the Master in May 2012.

The numbers of the graphic 7.1.4. are based in the caraterization of the graduates registd with a Superior habilitation - December 2011, from the Instituto of Employment and Professional Formation, I.P.; General Direction of Statistics of Education and Science from the Ministry of Education and Science. Once this characterization only refers the graduates until 2010 and the first graduates are from the year 2011/2012, the graphic is not fil. Accordingly to the data from the graphic 7.1.1. there were only 5 graduates in 2011/2012.

Relatively to the teachers, we inform that the Master Liliana Domingues Reis is waiting for the defence of her PhD thesis in the University of Minho since March 2012.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Mestrado visa propiciar aos licenciados oportunidades de consolidação e desenvolvimento de uma formação sólida, especializada e interdisciplinar que os capacite a aprender, abordar e interpretar as transformações sociais, económicas, políticas e institucionais num quadro internacional. Fornece um perfil de formação que capacita os pós-graduados a desenvolver as suas actividades em organizações intervenientes no contexto internacional (governamentais e não governamentais, nacionais e internacionais, públicas e privadas, empresas, associações,

universidades, entre outras) e em diferentes domínios (cooperação e desenvolvimento, negociação internacional, economia e mercados, direitos humanos, construção e manutenção da paz e educação, entre outros), a realizar investigação na área de conhecimento das Relações Internacionais e a participar na tomada de decisão com especialistas de várias áreas.

1.1. Study cycle's generic objectives.

The Master Degree aims at providing graduates consolidation and development opportunities of a solid, specialized and interdisciplinary training that enables them to learn, approach and interpret social, economical, political and institutional changes in an international context. It gives formation that enables the post graduate students to develop activities in organizations in international context (governmental, non governmental, national and international, public and private, enterprises, associations, universities, among others) and in different domains (cooperation and development, international negotiation, economy and markets, human rights, peace operations and education, among others), to research in the knowledge field of international relations and to participate in the decision-making with experts of several areas.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Nos termos dos Estatutos da Universidade da Beira Interior (UBI), esta tem como missão promover a qualificação de alto nível, a produção, transmissão, crítica e difusão de saber, cultura, ciência e tecnologia, através do estudo, da docência e da investigação.

São objetivos da UBI:

- Valorizar as atividades dos seus investigadores, docentes e funcionários, estimular a formação intelectual e profissional dos seus estudantes e assegurar as condições para que os cidadãos devidamente habilitados tenham acesso ao ensino superior e à aprendizagem ao longo da vida;
- Promover a mobilidade efetiva dos seus estudantes e diplomados, tanto a nível nacional como internacional, designadamente no espaço europeu de ensino superior;
- Participar em atividades de ligação à sociedade, tanto de difusão e transferência de conhecimentos, como de valorização do conhecimento científico;
- Contribuir para a compreensão pública das humanidades, das artes, da ciência e da tecnologia, promovendo e organizando ações de apoio à difusão da cultura humanística, artística, científica e tecnológica.

A estratégia de concretização da missão, objetivos e princípios enunciados encontra-se explicitada no Plano de Ação do Reitor para o quadriénio 2009/2013 que identifica como principais linhas de ação:

- Implementar uma cultura de qualidade e certificação global;
 - Fomentar a aprendizagem centrada no aluno através da adoção de metodologias de ensino-aprendizagem;
 - Implementar uma política científica que privilegie a excelência, numa dimensão europeia e internacional da investigação;
 - Empreender a internacionalização como um processo de aprofundamento e integração de uma dimensão internacional e intercultural, em sede das atividades de ensino-aprendizagem, I&D e prestação de serviços;
 - Dotar a UBI de um sistema de gestão e governação que garanta uma relação ótima entre os diferentes órgãos, definindo e respeitando as suas competências, e implementar sistemas de gestão mais eficazes e eficientes.
- Os objetivos definidos para este Ciclo de Estudos orientam-se no sentido da sua coerência com a missão e estratégia da UBI, que se torna visível: ao favorecer uma lógica de aprendizagem ao longo da vida, procurando que técnicos e responsáveis por instituições públicas e privadas encontrem nele uma oportunidade de qualificação científica e capacitação profissional; pela valorização da ligação à sociedade e aposta na procura de novas soluções para problemas resultantes da internacionalização, em diferentes domínios, como a cooperação, desenvolvimento, negociação e mercados; através da constante atenção à dimensão europeia e internacional do debate científico, operando pontes com a realidade nacional e regional; pela valorização da formação centrada no aluno e na individualização de percursos e perfis.*

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

Under the Ministerial Order No. 45/2008 of 21 August, which approved the Statutes of the University of Beira Interior (UBI), the university's mission is to promote high-level qualification, production, transmission, analysis and dissemination of knowledge, culture, science and technology through study, teaching and research.

Objectives of the UBI:

- Enhance the activities of its researchers, teaching and non-teaching staff, stimulate the intellectual and professional training of its students, and ensure that qualifying citizens have access to higher education and lifelong learning;
- Promote the effective mobility of students and graduates, both nationally and internationally, namely within the European Higher Education Area;
- Engage in activities in connection with the society, both of dissemination and transfer of knowledge, and enhancement of scientific knowledge;
- Contribute to public understanding of the humanities, arts, science and technology, promoting and organising actions to support the dissemination of the humanistic, artistic, scientific and technological culture.

The strategy for achieving the above mission, objectives and principles is expressed in the Rector's Action Plan for the period 2009/2013 which identifies the following guidelines:

- Implement a culture of quality and global certification;
 - Foster student-centred learning through the adoption of contributing teaching and learning methods;
 - Implement a policy that promotes scientific excellence in a European and international dimension of research in each scientific area and also in a multidisciplinary way;
 - Undertake internationalisation as a process of embedding and integrating an international and intercultural dimension in teaching and learning, R&D, and service-rendering activities;
 - Provide the UBI with a system of management and governance that ensures an optimal relation between different bodies, defining and respecting their competences, and implement more effective and efficient management systems.
- The objectives for this Study Cycle are oriented towards its consistency with the mission and strategy of UBI, which*

becomes visible: by promoting a logic of lifelong learning, serving as an opportunity for scientific qualification and professional training of technicians and those in charge for public and private institutions; by valuing the connection to society and the focus on finding new solutions to the problems that results from the internationalization in several domains such as the cooperation, development, negotiation and markets; through constant attention to European and international dimensions of scientific debate, operating bridges with the national and regional realities; by the valuation of student-centered training and individualized pathways and profiles.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Dadas as características de proximidade e de dimensão, a UBI investe numa lógica de proximidade entre os seus diferentes níveis: docentes, alunos, serviços administrativos, órgãos de gestão. Ao nível do Curso, usam-se diferentes meios e canais para actualizar e divulgar os seus objectivos: o portal da UBI, onde o Curso dispõe de uma página própria, em português e inglês, com informação actualizada sobre a coordenação, finalidade, objectivos, públicos-alvo e estrutura curricular; o Balcão Virtual, onde está disponível informação específica sobre cada UC (objectivos de aprendizagem, conteúdos programáticos, avaliação e bibliografia recomendada), possibilitando a docentes e alunos uma análise comparada entre as várias UC; sessões de apresentação do curso aos novos alunos, promovidas no início de cada ano lectivo; a acção da Comissão de Curso, de debate com os docentes sobre os objectivos do Curso e sua articulação com cada UC; guia de curso para os alunos do 1º ano; plataforma Moodle.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

Given the characteristics of proximity and dimension, UBI invests in a logic of proximity between the different levels: teachers, students, administrative services, the management body. At the level of the course, different means and channels are used to disseminate its objectives: the portal of UBI, where the course has its own page in Portuguese and English, with updated information on the coordination, purpose, objectives, audiences and curricular structure; the Online Academic Services, where specific information is available on each curricular unit (learning objectives, program content, evaluation and recommended reading), enabling teachers and students a comparative analysis between the various CU; course presentation sessions for new students, promoted the beginning of each academic year; initiatives taken by Course Committee in order to discuss with teachers the objectives of the course and its relationship with each CU; course guide for the students; Moodle platform.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A responsabilidade pelo ciclo de estudos é primariamente da Comissão de Curso, cuja composição é proposta pelo seu Diretor ao Presidente do Departamento. A nomeação do Diretor é da iniciativa do Presidente do Departamento e deliberada em Conselho Científico da Faculdade. Os conteúdos programáticos são controlados e aprovados pela Comissão cabendo particular responsabilidade ao Diretor do Curso. Os conteúdos programáticos, bem como os critérios de avaliação e bibliografia de cada UC são disponibilizados na plataforma "Balcão Virtual". Essa documentação é validada pelo Diretor de Curso que pode trazer à discussão da Comissão. O Conselho Pedagógico, onde têm assento representantes dos alunos, pode sempre ter uma palavra, nomeadamente de orientação pedagógica e de avaliação. A distribuição de serviço é elaborada pelo Presidente do Departamento, em estreita colaboração com os diretores de curso, é apreciada pela comissão científica Departamental e aprovada pelo Conselho Científico.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The responsibility of the study cycle is primarily the Course Commission, whose membership is proposed by its Director to the Chairman of the Department. The appointment of the Director is the initiative of the Department Chair and deliberate on the Scientific Council of the Faculty. The course contents are controlled and approved by the Commission with particular responsibility to the Course Director. The syllabus, assessment criteria and bibliography of each CU are made available on the platform "balcão virtual". This documentation is validated by the Course Director that can discuss them on the Commission. The Pedagogical Council, which has representatives of students, can always have a say, including on mentoring and evaluation. The allocation of academic service is prepared by the Chairman of the Department, in close collaboration with the directors of course, is appreciated by the Departmental Scientific Committee and approved by the Scientific Council.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes são chamados a participar nas decisões relativas ao curso através da Comissão de Curso constituída por quatro docentes estando entre eles o Diretor de Curso, e das reuniões de curso convocadas pelo seu Diretor numa base semestral. Os estudantes participam através de um inquérito, e através dos delegados de ano que transmitem ao Diretor de Curso eventuais anomalias ou constrangimentos. Aos estudantes é garantida a sua participação, nomeadamente através dos seus representantes no Conselho Pedagógico. A participação dos docentes é assegurada através da sua representação nos diferentes órgãos da Faculdade: Conselho de Faculdade, Conselho Científico e Conselho Pedagógico. Mais ainda, os docentes com doutoramento têm assento na Comissão Científica Departamental.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers are called upon to participate in the decisions relating to course through the Course Committee that consists of four teachers, among them the Course Director, and of the meetings convened by its Director on a half-yearly basis. Students participate through an inquiry, and through the year delegates that transmit to the Director of Course any anomalies or constraints. Participation of students is guaranteed particularly through their representatives on the Pedagogical Council.

The participation of teachers is ensured by their representation in various bodies of the Faculty: Faculty Council, Scientific Council and Pedagogic Council. Moreover, teachers with doctoral degrees, the overwhelming majority, have a seat in the Departmental Scientific Committee.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O SIGQ em desenvolvimento incorpora o ensino, a investigação, a internacionalização e os serviços de apoio. A sua monitorização é da responsabilidade da Comissão de Qualidade da UBI.

A política e procedimentos da qualidade são implementados na Faculdade pela Comissão de Qualidade respetiva. A Comissão de Curso toma decisões relativas à alteração de conteúdos, metodologias de ensino ou de avaliação. O Gabinete da Qualidade foca-se no ensino-aprendizagem; é responsável pelos instrumentos que visam obter o feedback dos vários intervenientes no processo.

São identificadas UCs críticas, que são objeto de relatório pelo docente responsável e, em última instância, objeto de análise pelo Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo.

O Instituto Coordenador da Investigação analisa os resultados de investigação, por faculdade, com base nos indicadores da FCT e nas metas do Plano do Reitor.

A totalidade dos centros e serviços obteve, em 2011, a Certificação de Qualidade ISO 9001:2008.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

The developing IQMS incorporates teaching, research, internationalisation and support services. The Quality Committee of the UBI is responsible for its monitoring.

The quality policy and procedures are implemented at the Faculty by the corresponding Quality Committee. The Course Committee makes decisions on changes to the content, teaching methods or assessment of the study cycle.

The Office of Quality focuses on teaching and learning; it is responsible for the instruments that seek to obtain feedback from the various stakeholders.

Critical curricular units are identified, which are the subject of a report by the teacher responsible and ultimately analysed by the Educational Development and Support Office.

The Research Coordination Institute analyses the results of research by Faculty, based on indicators of the FCT and on the goals of the Plan of the Rector.

In 2011, all the centres and services have obtained the ISO 9001:2008 certificate of conformity.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Professora Amélia Augusto; Pró-reitora; Responsável pelo Gabinete de Qualidade da UBI

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Professor Amélia Augusto; Pro-rector; Responsible for the Quality Office of the UBI

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A informação providenciada pelo Gabinete da Qualidade (GQ) é produzida pelo Centro de Informática. O GQ é responsável pela definição dos indicadores e pela divulgação interna e externa da informação relativa à garantia da qualidade.

Ao nível das faculdades, as Comissões de Qualidade contribuem também para a recolha de informação relativa aos ciclos de estudos. Para esse efeito, dispõem de uma plataforma colaborativa que lhes permite, além da óbvia colaboração na produção de relatórios e documentos, ter acesso a informação relativa a dados do MCTES e a dados disponibilizados pelo GQ, a quem cabe a gestão destas plataformas.

O acompanhamento e a avaliação periódica do ciclo de estudos são da responsabilidade da Comissão de Curso. Com base em reuniões periódicas, algumas delas com os delegados de ano, e em informação disponibilizada pelo GQ, esta Comissão avalia se estão a ser cumpridos os critérios de qualidade definidos para o ensino e propõe alterações e/ou medidas corretivas.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

The information provided by the Office of Quality (GQ) is produced by the Computer Center. The GQ is responsible for defining the indicators and for the internal and external dissemination of information regarding quality assurance.

At the level of faculties, Quality Committees also contribute to the collection of information about study cycles. For this purpose, they share a collaborative platform that allows them, besides the obvious collaboration in the production of reports and documents, to access data originated from the MCES and data provided by the GQ, which is responsible for managing these platforms.

The monitoring and periodic evaluation of the study cycle is the responsibility of the Course Committee. Based on regular meetings, some with the student representative of a curricular year, and on the information provided by the GQ,

the Committee assesses whether the quality criteria set for the education are being met and proposes changes and/or corrective measures.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são analisados pela Comissão de Curso que posteriormente transmite as suas conclusões aos docentes em reunião de curso, bem como à Comissão Científica do Departamento, para eventuais ajustes que sejam necessários. Caso tal aconteça, necessitam do aval desta Comissão Científica.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The results of the evaluations of the course are analyzed by the Course Committee who subsequently transmits its conclusions to teachers in Course meetings, as well as to the Department Scientific Committee, discussing possible adjustments that are necessary. In envisaged, they need the endorsement of this Scientific Committee.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Nenhuma.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

None.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca Central (Piso -1): Sala de leitura formal	910
Biblioteca Central (piso -1): Sala de grupo	9.4
Biblioteca Central (piso 0): Auditório	87.7
Biblioteca Central (piso 1): Sala de leitura	150
Biblioteca Central (piso 1): Sala de grupo	31.3
Gabinetes de docentes (6)	110
Salas de aula - Mestrado (3)	153
Biblioteca da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	650
Anfiteatro Conferências/sessões	131
Salas de Informática (3)	206
Núcleo de estudantes	90
Salas de Auto-Aprendizagem (2)	589
Secretariado do Departamento	25

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
computadores pessoais	20
impressoras	9
multifunções	3
videoconferência	1
micros	9
micro sem fios	2
mesas de som	2
datashow (sala de aula)	3

leitores de DVD	2
aparelhagem	1
retroprojector (sala de reuniões+ sala de aulas)	3
fotocopiadoras (biblioteca CSH)	2
plotter (cyber)	1
fax (serviços académicos, central telefónica)	2
computadores pessoais (salas de auto-aprendizagem)	15
Televisão	1
computadores pessoais (salas de informática)	72

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

No âmbito dos protocolos de Erasmus, o Mestrado em Relações Internacionais tem parcerias com: Katholieke Universiteit Leuven; Universidad Complutense de Madrid; Universidad de Santiago de Compostela; Università degli Studi di Lecce - Università del Salento; "Alexandru Ioan Cuza" University; University of Ljubljana; Kastamonu University; Yalova University; University of Osijek, University of Wrocław, University of Tallinn, University of Economics in Prague, University of Dundee (Scotland). No âmbito das parcerias internacionais, há ainda protocolos de cooperação com várias universidades brasileiras, entre elas: Fundação Universidade Federal do Rio Grande; Universidade de Brasília (UNB); Universidade de São Paulo (USP); Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP); Universidade Estadual Paulista (UNESP); Universidade Federal da Bahia (UFBA), entre outras (num total de 20). Há ainda protocolos de cooperação com universidades dos países lusófonos, como Cabo Verde, Angola e Moçambique.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Protocols Erasmus, the Master in International Relations has partnerships with: Katholieke Universiteit Leuven; Universidad Complutense de Madrid; Universidad de Santiago de Compostela; Università degli Studi di Lecce - Università del Salento; "Alexandru Ioan Cuza" University; University of Ljubljana; Kastamonu University; Yalova University; University of Osijek, University of Wrocław, University of Tallinn (Estonia), University of Economics in Prague (Czech Republic), University of Dundee (Scotland).

International partnerships, with cooperation protocols: with several Brazilian universities, such as: Fundação Universidade Federal do Rio Grande (FURG); Universidade de Brasília (UNB); Universidade de São Paulo (USP); Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP); Universidade Estadual Paulista (UNESP); Universidade Federal da Bahia (UFBA) (in a total of 20).

There is also cooperation protocols with universities from Lusophone countries, such as Cape Verde; Angola and Mozambique.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

As colaborações com outros ciclos de estudo e instituições de ensino superior nacionais têm sido feitas ao nível do corpo docente, através da participação conjunta em júris ou em iniciativas desenvolvidas pelas instituições no âmbito das relações internacionais, mas também pelo intercâmbio de alunos através de mecanismos de co-orientação. Entre elas, destacam-se colaborações com: Universidade de Aveiro; Universidade de Coimbra; Universidade de Évora e Universidade Nova de Lisboa.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Collaborations with other national study cycles and institutions of higher education have been made among teachers, through joint participation in juries or initiatives undertaken by the institutions within the international relations, but also by exchanging students through mechanisms of co-orientation. Among them, we highlight collaborations with: University of Aveiro,; University of Coimbra; University of Evora and Universidade Nova de Lisboa..

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A UBI dispõe de um conjunto de programas de apoio à internacionalização e cooperação institucional que enquadram a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos: Bolsas Fulbright, com um Centro Regional de Informação Fulbright sediado na UBI; Programa de Mobilidade Erasmus; Bolsas Ibero-Americanas para jovens investigadores e docentes da UBI; Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidade; Programa Almeida Garret, programa de Mobilidade Nacional de alunos do Ensino Superior.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

UBI has a set of programs to support internationalization and cooperation which govern inter-institutional cooperation in the cycle of study: Fulbright Scholarships, a Fulbright Regional Information Centre based at UBI, Erasmus Mobility Program, Scholarships for Ibero-American youth researchers and teachers from UBI; Luso-Brazilian Scholarship Santander University, program Almeida Garrett, National Mobility program students of Higher Education

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A interligação passa por:

- Estágios curriculares (estabelecimento de protocolos com diversas entidades de setor público e privado na área das relações internacionais)

- Conferências e Workshops;
- Promoção de aulas abertas a todos os estudantes e à comunidade local.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

- Interconnection involves:
internships (establishment of protocols with various public and private sector entities in the area of international relations)
- Conferences and Workshops;
- Promotion of open classes to all students and to the local community

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Teresa Maria Resende Cierco Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Teresa Maria Resende Cierco Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alcino Couto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alcino Couto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Domingos Martins Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Domingos Martins Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Lino Barata Raposo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Mário Lino Barata Raposo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Liliana Domingues Reis Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Liliana Domingues Reis Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Teresa Maria Resende Cierco Gomes	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida

Alcino Couto	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Domingos Martins Vaz	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Mário Lino Barata Raposo	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Liliana Domingues Reis Ferreira	Mestre	Ciência Política e Relações Internacionais	50	Ficha submetida
			450	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

4

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

88,9

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

4

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

88,9

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

4

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

88,9

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

1

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

22,2

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

1

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

22,2

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) que incide nas vertentes de:

- *Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico);*
- *Ensino (desempenho pedagógico - onde se prevê a incorporação do contributo dos estudantes através dos resultados do questionário de avaliação do desempenho docente -, acompanhamento e orientação de estudantes);*
- *Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento); e*
- *Gestão universitária (participação na gestão da instituição e noutras tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos competentes e que se incluam no âmbito da actividade de docente universitário).*

Através do Despacho Reitoral 56/2010, de 6/12, foram desencadeados os mecanismos necessários à aplicação do RAD. O Despacho Reitoral 69/2010, de 22/12, alterou o Despacho anterior e homologou propostas e pareceres do Conselho Coordenador da Avaliação do Pessoal Docente (CCAPD) relativos ao RAD. A Deliberação 1/2011 do CCAPD, de 10/01, emitiu orientações para a aplicação consistente do RAD - 2011-2013 e períodos 2004-2007 e 2008-2010. A

Declaração de retificação 589/2011, de 25/01, corrigiu inexactidões da publicação original do RAD. O Regulamento de Concursos e Contratação da Carreira Académica (Despacho 8235/2011, de 30/05) definiu um conjunto de requisitos e parâmetros, em sintonia com o ECDU e o RAD, que permitem avaliar as qualificações e as competências dos docentes a recrutar.

Para a permanente atualização dos docentes contribuí, desde logo, a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos com potencial de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados. Ainda neste âmbito, incluem-se as ações desenvolvidas pelas Unidades de I&D, ao nível da organização periódica de conferências e seminários com palestrantes de reconhecido mérito e do financiamento de deslocações a eventos científicos no estrangeiro.

Por seu lado, o Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo promove ações de formação pedagógica dos docentes com vista à adopção de metodologias potenciadoras da aprendizagem centrada no aluno maioritariamente baseadas em TIC. De igual modo, através do Centro de Formação e Interação entre a UBI e o Tecido Empresarial, são disponibilizadas ações de formação relevantes para a atualização dos docentes.

Por último, e igualmente importante, a participação dos docentes em programas de intercâmbio e o reforço da cooperação científica com instituições estrangeiras, tais como: missões de ensino de curta duração e mobilidade de pessoal docente para formação (programa Erasmus); mobilidade de investigação (Euraxess – Espaço Europeu de Investigação); bolsas Fulbright; ações integradas (CRUP); e concessão de licenças sabáticas para estudos de pós-doutoramento.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

Academic staff is evaluated based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) which focuses on:

- *Research (scientific research, cultural creation or technological development);*
- *Teaching (teaching performance - which foresees the incorporation of input from students through the results of the questionnaire for assessing teacher performance-; student guidance and supervision);*
- *Transfer of Knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge); and*
- *University Management (participation in the management of the institution and other relevant tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member).*

Through the Rector's Order 56/2010, of 6/12, mechanisms needed to implement the RAD were initiated. The Rector's Order 69/2010, of 22/12, amended the previous Order and approved proposals and views of the Coordinating Council for the Evaluation of Teachers (CCAPD) in relation to the RAD. The CCAPD's Deliberation 1/2011, of 10/01, issued guidelines for the consistent application of RAD - 2011-2013, 2004-2007 and 2008-2010 periods. The Corrigendum 589/2011, of 25/01, rectified inaccuracies of the original publication of the RAD.

The Regulation of Academic Career Competitions and Employment (Order 8235/2011, of 30/05) defined a set of requirements and parameters, in line with the RAD and ECDU, for assessing the qualifications and competencies of teachers to be recruited.

Among the measures that contribute to the permanent updating of the teaching staff there is, first, the implementation of a policy in favour of the quality of research, conducted by the Research Coordinating Institute, with the aim of both encouraging projects with research potential and distinguishing the merit of the most prominent researchers. In addition, there are the regular activities carried out by the R&D Units at the level of holding conferences and seminars with renowned speakers and of funding participation in scientific meetings abroad.

For its part, the Educational Development and Support Office promotes pedagogical training of teachers aimed at adopting methodologies conducive to student-centred learning mostly based on ICT. Likewise, relevant training sessions for the updating of teaching staff are offered through the Centre for Training and Interaction between the UBI and Companies.

Finally, and equally important, the participation of teaching staff in programmes of mobility and the strengthening of scientific cooperation with foreign institutions, such as: teaching assignments of short duration and mobility of teaching staff for training (Erasmus programme); research mobility (Euraxess - European Research Area); Fulbright scholarships, integrated actions (Council of Rectors of Portuguese Universities); and granting sabbaticals for postdoctoral studies.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2010/11/218000000/5561255624.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

- *Secretariado Faculdade e Apoio Pós-Graduações: 3 (dedicação exclusiva)*
- *Secretariado Departamento: 1 (dedicação exclusiva)*
- *Assistentes Operacionais: 3 (dedicação exclusiva)*
- *Biblioteca CSH: 2 (dedicação exclusiva)*
- *Centro de Informática: 1 (dedicação exclusiva)*

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

- *Faculty Secretariat and Postgraduate Support: 3 (exclusivity)*
- *Department Secretariat: 1 (exclusivity)*
- *Operating Assistants: 3 (exclusivity)*
- *CSH Library: 2 (exclusivity)*
- *Computer Center: 1 (exclusivity)*

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

- *Secretariado Faculdade e Apoio Pós-Graduações: 3 (Mestrado Gestão + Licenciatura Ciências Comunicação + 12º Ano)*
- *Secretariado Departamento: 1 (Licenciatura Secretariado e Assessoria de Direcção)*
- *Assistentes Operacionais: 3 (Mestrado Marketing + Mestrado Psicologia + 4º Ano)*
- *Biblioteca CSH: 2 (Licenciatura Sociologia + 12º Ano)*
- *Centro de Informática: 1 (Licenciatura Matemática / Informática)*

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

- *Faculty Secretariat and Postgraduate Support: 3 (Master Degree Management + Graduation in Communication Sciences + 12th Year)*
- *Department Secretariat: 1 (Graduation in Secretariat and Advisory Board Support)*
- *Operating Assistants: 3 (Master in Marketing + Master Degree in Psychology + 4th Year)*
- *CSH Library: 2 (Graduation in Sociology + 12th Year)*
- *Computer Center: 1 (Graduation in Mathematics / Computer Science)*

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Administração Pública (SIADAP). Anualmente é determinada por Despacho Reitoral: a fixação de objetivos em função do Plano de Atividades da UBI; a transcrição dos objetivos e competências para aplicação informática própria; a ponderação dos parâmetros da classificação final; a composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); a constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; a calendarização; a realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária; e a nomeação dos representantes da Administração na Comissão Paritária.

O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências (entre funcionário e superior hierárquico); monitorização dos objetivos e competências (equipa de trabalho); autoavaliação (funcionário); avaliação (superior hierárquico); a harmonização das avaliações (CCA); homologação das classificações (Reitor).

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Non-academic staff is evaluated in accordance with the Integrated Performance Assessment of Public Administration (SIADAP). Each year, a Rector's Order determines: goal setting as a function of the Plan of Activities of the UBI; the insertion of the objectives and competencies in a specific software; the weighting parameters of the final evaluation; the composition of the Coordination Council for the Evaluation (CCA); the constitution of the monitoring team; the timing; the elections for non-academic staff representatives to the Joint Committee, and the appointment of Administration representatives to the Joint Committee.

The evaluation process includes: definition of objectives and competencies (between staff member and supervisor); monitoring of goals and skills (monitoring team); self-evaluation (staff member); evaluation (supervisor), harmonization of the evaluations (CCA); approval of classifications (Rector).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Através do Centro de Formação e Interação entre a UBI e o Tecido Empresarial são disponibilizados cursos de formação avançada e contínua para docentes, estudantes e não docentes; em regime presencial e horário laboral, pós-laboral e misto; promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria; e financiados pelo Programa Operacional do Potencial Humano ou suportados pela UBI.

A oferta cobre áreas diversas, ex.: utilização de software específico; gestão de recursos materiais e humanos; legislação laboral e profissional; higiene e segurança no trabalho; ferramentas de comunicação, motivação e liderança; formação pedagógica (formadores e docentes).

Em parceria com o Instituto Nacional de Administração, foram também ministrados cursos para dirigentes intermédios: Programa de Formação em Gestão Pública (2010/11), e Curso de Alta Direcção em Administração Pública (2011).

Em 2011 realizaram-se 58 cursos de formação, frequentados por 405 colaboradores da UBI, num total de 1960 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Centre for Training and Interaction between the UBI and Firms provides advanced and continuing training for teachers, students and non-academic staff; imparted face-to-face during working hours, after-work or both; promoted by the UBI, by outside agencies or in partnership; and funded by the Operational Programme Human Potential or supported by the UBI.

The offer covers several subject areas, e.g.: use of specific software; management of material and human resources; employment and professional law; health and safety at work; communication, motivation and leadership tools; educational training (trainers and teachers).

In partnership with the National Institute of Administration, there were also courses for middle managers: Training Programme in Public Management (2010/11), and Senior Management Course in Public Administration (2011).

In 2011, there were 59 training courses, attended by 405 UBI collaborators, amounting to 1960 hours.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	32.1
Feminino / Female	67.9

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	46.4
24-27 anos / 24-27 years	28.6
28 e mais anos / 28 years and more	0

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	88.9
Lisboa / Lisbon	11.1
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	12.5
Secundário / Secondary	16.1
Básico 3 / Basic 3	16.1
Básico 2 / Basic 2	8.9
Básico 1 / Basic 1	10.7

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	33.9
Desempregados / Unemployed	5.4
Reformados / Retired	3.6
Outros / Others	57.1

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	16
2º ano curricular	12
	28

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	11	22	25
N.º colocados / No. enrolled students	11	28	20
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	11	22	20
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	120	105	110
Nota média de entrada / Average entrance mark	142	126	136

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Ao serviço do apoio pedagógico e aconselhamento sobre o percurso académico, o Curso articula-se com: o Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo, que trabalha directamente com as Comissões de Curso e os Directores de Curso no sentido de promover a qualidade do ensino e das metodologias, a avaliação de resultados, o aperfeiçoamento curricular ou o uso de novas tecnologias; o Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, órgão de consulta, de audição e de deliberação sobre questões pedagógicas; o Provedor do Aluno, enquanto órgão independente que aprecia exposições dos alunos sobre matérias pedagógicas e matérias administrativas com elas conexas e dirige aos órgãos competentes da Universidade as recomendações que considera necessárias e adequadas; e, ainda, o trabalho feito nas aulas de orientação tutorial por cada docente em contacto directo e individualizado com os alunos.

5.2.1. Structures and measures of pedagogical support and counseling on the students' academic path.

Promoting the educational support and academic counseling, Course articulates with: the Office of Educational Development and Support, which works directly with the Course Committees and Course Directors to promote the quality of teaching and methodologies, the assessment of results, curriculum enhancement or the use of new technologies; the Pedagogical Council of the Faculty of Social Sciences and Humanities, working as an advisory body, hearing and deliberation on pedagogical issues; the Student Ombudsman as an independent body that audits students on educational and administrative issues and directs to the competent bodies of the University such recommendations as it considers necessary and appropriate; and also the work done in tutorial classes by teachers in direct and individualized contact with each student.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No interior da UBI várias estruturas e medidas potenciam a fácil integração dos estudantes: a acção directa da Associação de Estudantes (AAUBI) e dos núcleos de estudantes existentes em cada Curso, que representam os estudantes e desenvolvem actividades autónomas nos domínios pedagógico, científico, cultural e social; uma agenda de eventos dedicados à recepção aos novos estudantes, promovida pela AAUBI e apoiada pelos órgãos da Universidade; sessões de recepção e apresentação do corpo docente e dos recursos de cada faculdade e curso aos novos estudantes; o Provedor do aluno, enquanto órgão independente e ao serviço dos alunos; a implementação da iniciativa "Buddy" (aluno da UBI que se oferece como voluntário para ser o elo de ligação com os alunos internacionais que pretendem estudar na UBI, mesmo antes da sua chegada) e a disponibilização de um Guia Internacional (em português, espanhol, polaco e inglês) para estudantes estrangeiros.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Within the UBI various structures and measures enhance the easy integration of students: the direct action of the Students' Association (AAUBI) and the nucleus of students in each course, which represent the students and develop autonomous activities in the pedagogical, scientific, cultural and social fields; an agenda of events devoted to the reception for new students, promoted by AAUBI and supported by the University; welcoming sessions, presenting the faculty, its resources and the teachers to new students; the Student Ombudsman as an independent body serving students on educational and administrative issues; the implementation of the "Buddy" initiative (UBI student who volunteers to be the liaison to foreign students wishing to study in UBI, even before their arrival) and the availability of an International Guide (in Portuguese, Spanish, Polish and English) for foreign students.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Em matéria de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego, os estudantes que frequentam o Curso beneficiam das seguintes estruturas e medidas: Serviços de Ação Social da Universidade da Beira Interior (SASUBI), que providenciam apoios diretos aos estudantes, sob a forma de bolsas de estudo e auxílios de emergência, mas também desenvolvem aconselhamento e apoio à resolução de problemas pessoais; Gabinete de Saídas Profissionais (GSP), orientado para a promoção da empregabilidade e uma efetiva interligação com o mundo empresarial; protocolos celebrados entre a UBI e instituições financeiras, que contemplam o acesso a linhas de crédito bonificado ou a serviços dedicados; bolsas de estudo e oportunidades de estágios disponibilizadas por outras instituições nacionais e estrangeiras, permanentemente em divulgação no portal da UBI e nas mailing lists internas.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

In terms of advice on funding opportunities and employment, students who attend the Course benefit from the following structures and measures: The Social Services of the University of Beira Interior (SASUBI), which provide direct support, as scholarships and emergency help, to students, but also develop counseling and support for the resolution of personal problems; the Career Options Office (GSP) aimed at promoting employability and an effective liaison with the business world; protocols between UBI and financial institutions which include access to subsidized credit lines or dedicated services; scholarships and internship opportunities provided by other national and foreign institutions, permanently disseminated through the UBI website and internal mailing lists.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Atualmente, os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes estão integralmente acessíveis aos agentes envolvidos no processo pedagógico, entre eles os próprios estudantes, os docentes, o Presidente de Departamento e o Director de Curso e ainda o Conselho Pedagógico. Os resultados obtidos são usados como base permanente no debate sobre as questões pedagógicas e fundamentam medidas de correcção na melhoria do processo de ensino/aprendizagem. São igualmente usados para auxiliar a análise das UC críticas, assim como integram o conjunto de factores que, em sede do Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD), são ponderados na avaliação do desempenho do pessoal docente.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Currently, the results of surveys on student satisfaction are fully accessible to the agents involved in the educational process, including students themselves, teachers, the Department Chair and Course Director and also the Pedagogical Council. The results are used as a permanent basis in the debate about pedagogical issues and are an important tool towards corrective measures taken to improve the teaching / learning. They are also used to help CU critical analysis, as well as integrate the set of factors that, based on the Rules of Performance Evaluation of Teachers (RAD), are weighted in evaluating the performance of teaching staff.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Programas e Relações Internacionais, na dependência da Vice-reitoria para o ensino e a internacionalização e em colaboração com os Coordenadores Departamentais, promove a mobilidade de estudantes, docentes e não docentes, através

- Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida/Erasmus
- Programa "Almeida Garrett"
- Programa Vulcanus
- Mobilidade Institucional
- Estágios IAESTE
- Programa Fulbright
- Programa de Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades
- Programa de Bolsas Ibero-americanas de licenciatura Santander Universidades

A mobilidade de estudos implica troca de informação sobre o percurso do estudante e o plano de estudos pretendido, através de formulários oficiais e padronizados, sendo o reconhecimento mútuo de créditos condição prévia para a sua realização.

Foi instituída uma Plataforma de Mobilidade, transversal aos programas nacionais e internacionais, na qual Coordenadores Departamentais e Institucional, GPRI e estudantes da UBI acompanham todo o processo.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International Relations and Programmes Office, under the Vice-rector for teaching and internationalisation and in collaboration with Departmental Coordinators, promotes the mobility of students, teaching and non-teaching staff through

- Lifelong Learning/Erasmus Programme*
- "Almeida Garrett" Programme*
- Vulcanus Programme*
- Institutional Mobility*
- IAESTE Traineeships*
- Fulbright Programme*

Portuguese-Brazilian Santander University Scholarships Programme
Iberian-American Santander University Undergraduate Scholarships Programme

The mobility of studies involves exchange of students' transcript of records and envisaged learning agreements, using official and standardized forms, with the mutual recognition of credits being a precondition for it to take place.

A Mobility Platform was implemented that covers national and international programmes, through which the

Departmental Coordinators, the Institutional Coordinator, the GPRI and UBI students engage in and monitor the whole process.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O Mestrado visa propiciar aos licenciados oportunidades de consolidação e desenvolvimento de uma formação sólida, especializada e interdisciplinar que os capacite a aprender, abordar e interpretar as transformações sociais, económicas, políticas e institucionais num quadro internacional. Fornece um perfil de formação que capacita os pós-graduados a desenvolver as suas actividades em organizações intervenientes no contexto internacional (governamentais e não governamentais, nacionais e internacionais, públicas e privadas, empresas, associações, universidades, entre outras) e em diferentes domínios (cooperação e desenvolvimento, negociação internacional, economia e mercados, direitos humanos, construção e manutenção da paz e educação, entre outros), a realizar investigação na área de conhecimento das Relações Internacionais e a participarem na tomada de decisão com especialistas de várias áreas.

Competências do curso

Compreende, analisa e utiliza ferramentas conceptuais, teóricas, metodológicas e técnicas de análise quantitativa e qualitativa avançadas em domínios de saber especializados das Relações Internacionais Compreende e interpreta literatura teórica e empírica veiculada por publicações de referência internacional nos domínios de especialização Revela pensamento crítico quanto a argumentos alternativos sobre problemas contemporâneos da realidade internacional, nomeadamente no âmbito das suas áreas de especialização. Interpreta e avalia factos e dinâmicas da realidade internacional relevantes para a acção de organizações com vocação internacional e utiliza estratégias coerentes e integradas na sua abordagem Proceder, com rigor científico, à integração dos conhecimentos disciplinares de natureza sociológica, económica, política, institucional e histórica na abordagem de problemas complexos e práticos que animam a vida internacional e que se colocam às organizações nela intervenientes.

Ao longo do semestre o director de curso tem a possibilidade de ir verificando a elaboração dos sumários e a sua correspondência com o programa proposto. No encerramento do processo académico, torna-se possível verificar se o programa de cada UC foi cumprido.

A operacionalização dos objetivos (conhecimentos, aptidões e competências), bem como a medição do seu grau de concretização, é, de uma forma particular, efetuado através do normal desenvolvimento das unidades curriculares, nomeadamente através dos vários instrumentos de avaliação. A concretização de alguns dos objetivos é também monitorada através da realização da dissertação/projeto. De uma forma mais global, a análise dos resultados de cada uma das UC, bem como do nível de sucesso na conclusão da dissertação proporcionam informação importante. As taxas de desistência do curso são ainda um outro indicador a ter em conta.

O sucesso da aplicabilidade dos conhecimentos e competências, em contextos profissionais seria um importante indicador, mas de difícil monitorização.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The Master Degree aims at providing graduates consolidation and development opportunities of a solid, specialized and interdisciplinary training that enables them to learn, approach and interpret social, economical, political and institutional changes in an international context. It gives formation that enables the pos graduate students to develop activities in organizations in international context. (governmental, non governmental, national and international, public and private, enterprises, associations, universities, among others) and in different domains (cooperation and development, international negotiation, economy and markets, human rights, peace operations and education, among others), to research in the knowledge field of international relations and to participate in the decision- making with experts of several areas.

Key learning outcomes

Comprehends, analyzes and uses conceptual, theoretical, methodological and technical tools of advanced quantitative and qualitative analysis, in areas of specialized knowledge of International Relations. Comprehends and interprets theoretical and empirical bibliography, presented in major publication outlets, of reference for the are of specialization. Reveals critical thought as to the alternative arguments to contemporary issues in international context, namely in their areas of specialization. Interprets and assesses facts and dynamics of the international context relevant to international organizations and uses coherent and integrated strategies in its approach. Proceeds, with scientific rigor, the integration of knowledge in the sociological, economic, political, institutional and historical areas, for the assessment of complex and practical issues, relevant to the international context and which must be addressed by the relevant organizations.

Throughout the semester the director of the course has the possibility to verify the elaboration of the summaries by each professor and its correspondence with the syllabus. In the closing of the academic process it is possible also to verify the fulfilment of the syllabus of each Curricular Unit.

Operationalizing goals (knowledge, skills and competences) and measuring their degree of achievement, is in a particular way, accomplished through the normal development of courses, including through the various assessment tools. The implementation of some of the goals is also monitored through the completion of the dissertation / project. On a more global view, analysis of the results of each of the UC, as well as the level of success in completing the dissertation, provides important information. The dropout rates of the course are yet another indicator to take into account.

The success of the application of knowledge and skills in professional contexts would be an important indicator, but hard to monitor.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Na legislação portuguesa, o Decreto-Lei 74/2006 estabelece os parâmetros para a concretização do Processo de Bolonha. A estrutura curricular seguiu as orientações do projeto Tuning e do Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos (ECTS), bem como o artigo 18º do Decreto-Lei nº 107/2008. Este ciclo de estudos tem 90 ECTS e decorre ao longo de 3 semestres. Sendo assim, cada semestre corresponde a 30 ECTS que são distribuídos pelas diferentes Unidades Curriculares em função do volume de trabalho, correspondendo cada crédito a 26,7 horas em média.

Os alunos deverão desenvolver e aprofundar os conhecimentos e capacidade de compreensão, adquiridos no 1º ciclo, e que constituam a base de desenvolvimento e/ou aplicações originais, nomeadamente em contexto de investigação. Os alunos devem ainda conseguir comunicar as suas conclusões.

Estes alunos devem desenvolver as competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

In Portuguese law, the Decree-Law 74/2006 establishes the parameters for the implementation of the Bologna Process. The curriculum follows the guidance of the Tuning project and the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS), as well as Art 18 of Decree-Law No. 107/2008. This study cycle has 90 ECTS credits and takes place over three semesters. Thus, each semester is 30 ECTS credits are allocated between different curricular units based on the volume of work, each credit corresponding to 26.7 hours on the average.

Students will develop and deepen the knowledge and ability to understand, acquired in the 1st cycle, and which form the basis for development and / or original applications, particularly in a research context. Students should also be able to communicate their findings.

These students must develop the skills to life-long learning, in a self-oriented and independent manner.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Anualmente é solicitado aos docentes envolvidos na leccionação do ciclo de estudos que actualizem no Balcão Virtual, para cada UC, os conteúdos e métodos de ensino / avaliação. Também anualmente, o Presidente do Departamento e o Diretor de Curso, juntamente com a Comissão de Curso, monitorizam a actualização científica e de métodos de trabalho, através da revisão dos conteúdos das UC e da sua adequação aos objetivos e competências do curso. De igual modo, deliberam sobre as UC optativas a funcionar em cada ano lectivo.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The head of Department and the Course Director together with the Course Committee are responsible for the annual updating of scientific contents and work methods, through the revision of the contents of the curricular units and their adequacy to the objectives and competences of the study cycle.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O plano de estudos contempla um conjunto de UCs que visam privilegiar o contacto e a integração dos estudantes na dinâmica da investigação científica: a UC "Dissertação / Estágio", que privilegia processos de investigação visando a produção de novo conhecimento ou a resolução de problemas práticos e testa competências na aplicação de conhecimentos adquiridos e suportes teóricos a novos problemas e contextos, numa perspectiva académica, profissional e multidisciplinar; as UCs "Seminário de Investigação I" e "Seminário de Investigação II", que tem no seu programa a dinamização de iniciativas destinadas a envolver os alunos em debates e workshops com investigadores e profissionais; uma UC orientada para metodologias de investigação e procedimentos avançados de investigação, que igualmente enquadram a elaboração de pré-projectos de investigação. Os estudantes são ainda incentivados a colaborar com os Docentes em trabalhos de investigação e na preparação e realização de eventos científicos.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The curriculum comprises a set of CUs designed to favor contact and integration of students in the dynamics of scientific research: CU "Thesis / Internship", which focuses on research processes aimed at producing new knowledge or solving practical problems and assesses the application of acquired knowledge and theoretical supports to new problems and contexts, in an academic, professional and multidisciplinary perspective; CU "Research Seminar I" and "Research Seminary II" which main objective is to promote initiatives designed to engage students in discussions and workshops with researchers and practitioners; one CU oriented towards the comprehension and training of design methodologies and advanced procedures of investigation, which also encompass the development of pre-research projects. Students are also encouraged to collaborate with teachers in research and the preparation and holding of scientific meetings.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Metodologia de Investigação em Relações Internacionais

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Metodologia de Investigação em Relações Internacionais***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Teresa Maria Resende Cierco Gomes - 48 (TP: 32; OT: 16)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Fornecer os fundamentos epistemológicos e metodológicos do processo de investigação científica; Desenvolver metodologias e técnicas de investigação relevantes; Desenvolver autonomia na condução do processo de investigação científica.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Provide the epistemological and methodological fundamentals of scientific research; Develop the relevant research methodologies and techniques; Develop autonomy in the process of scientific research.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***I. Introdução: estratégia como recurso da investigação; II. Formulação da Questão a Investigar e Definição de Objectivos; III. Identificação de Métodos, Técnicas, Fontes, Recursos e Base de Dados a Utilizar na Investigação; IV. Projecto de Dissertação; V. Planeamento e Elaboração do Quadro Conceptual; VI. Selecção e Aplicação de Técnicas de Análise Quantitativa e Qualitativa VII. Planeamento e Desenvolvimento de Competências e Actividades de Escrita; VIII. Análise de casos teórico-práticos na área das relações internacionais.***6.2.1.5. Syllabus:***I. Introduction: strategy as a research instrument; II. Formulate a research question and research goals; III. Listing of methods, techniques, bibliography, resources and data bases to be used for research; IV. Dissertation Project; V. preparation of the conceptual Framework; VI. Selection and application of quantitative and qualitative analysis techniques; VII. Development of writing skills and activities; VIII. Analyses of both theoretical and empirical cases in international relations.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Com esta UC pretende-se: Fornecer os fundamentos epistemológicos e metodológicos do processo de investigação científica; Desenvolver metodologias e técnicas de investigação relevantes; Desenvolver autonomia na condução do processo de investigação científica. Estes objectivos são passíveis de ser atingidos com um conteúdo programático que incide: na: Formulação da Questão a Investigar e Definição de Objectivos; Identificação de Métodos, Técnicas, Fontes, Recursos e Base de Dados a Utilizar na Investigação; Projecto de Dissertação; Planeamento e Elaboração do Quadro Conceptual; Selecção e Aplicação de Técnicas de Análise Quantitativa e Qualitativa; Planeamento e Desenvolvimento de Competências e Actividades de Escrita; Análise de casos teórico-práticos na área das relações internacionais.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***This Curricular Unit aims to: Provide the epistemological and methodological fundamentals of scientific research; Develop the relevant research methodologies and techniques; Develop autonomy in the process of scientific research. These objectives are possible to reach with a syllabus that have: Formulate a research question and research goals; Listing of methods, techniques, bibliography, resources and data bases to be used for research; Dissertation Project; preparation of the conceptual Framework; Selection and application of quantitative and qualitative analysis techniques; Development of writing skills and activities; Analyses of both theoretical and empirical cases in international relations.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Aulas teórico-práticas: transmissão de conhecimentos e ferramentas, debates e estudo casos práticos; Actividades de Aprendizagem: Aulas expositivas e de leitura, discussão de métodos e técnicas de investigação. Elaboração de um projecto de investigação - 12 valores. Defesa oral do projecto de investigação - 5 valores. Participação nas aulas - 3 valores.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Theoretical and practical classes: transmission of knowledge and tools, discussion and study cases. Learning activities: expositive and lectures classes, discussion of methods and research techniques. Evaluation: individual work written (research project): 12 (in a scale of 0-20), oral presentation of the work: 5, participation in the classes: 3.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade**

curricular.

Os objectivos da UC: Fornecer os fundamentos epistemológicos e metodológicos do processo de investigação científica; Desenvolver metodologias e técnicas de investigação relevantes; Desenvolver autonomia na condução do processo de investigação científica, são passíveis de ser atingidos com uma metodologia que comporta: Aulas teórico-práticas: transmissão de conhecimentos e ferramentas, debates e estudo casos práticos; Actividades de Aprendizagem: Aulas expositivas e de leitura, discussão de métodos e técnicas de investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the Curricular unit: Provide the epistemological and methodological fundaments of scientific research; Develop the relevant research methodologies and techniques: Develop autonomy in the process of scientific research, are possible to reach through a teaching methodology that consists in: Theoretical and practical classes: transmission of knowledge and tools, discussion and study cases. Learning activities: expositive and lectures classes, discussion of methods and research techniques.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bryman, Alan, 2004. Social Research Methods, Oxford, Oxford University Press. Campenhout, Luc Van, 2003. Introdução à Análise dos Fenómenos Sociais, Lisboa, Gradiva Lakatos, Eva e Marconi, Marina, 1989. Metodologia Científica, S. Paulo, Atlas Ed. Marconi, Marina e Lakatos, Eva, 1988. Técnicas de Pesquisa, S. Paulo, Atlas Ed. Quivy, Raymond e Campenhout, Luc Van, 1992. Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva.

Mapa IX - Comércio e Desenvolvimento Internacional**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Comércio e Desenvolvimento Internacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alcino Fernando Ferreira Couto - 48 (TP: 32; OT: 16)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O curso aborda tópicos relevantes das ligações entre comércio e desenvolvimento internacional. No final do curso, os alunos devem estar aptos a:

- 1. Examinar a evolução e diferentes perspetivas analíticas sobre comércio e desenvolvimento internacional*
- 2. Debater consequências económicas e políticas dos efeitos distributivos e dos desequilíbrios do comércio global*
- 2. Analisar a evolução do sistema multilateral de comércio mundial, o papel da OMC, seus instrumentos de regulação e políticas relevantes, bem como acordos de comércio multilaterais sectoriais e regionais*
- 3. Debater criticamente perspetivas de reforma do sistema de governança do comércio mundial*
- 4. Selecionar informação, identifica tendências e debate implicações estruturais e de política*
- 5. Revelar autonomia na aprendizagem de investigação e proficiência de comunicação, escrita e oral*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course addresses relevant topics of international trade and global development linkages.

On completion of the course, the students will be able to:

- 1. Examine the evolution and different analytical perspectives on trade and international development*
- 2. Debate the economic and political consequences of global trade distributive effects and imbalances*
- 3. Analyse the evolution of the world trade multilateral system, the role of the WTO and its relevant regulatory tools and policies, as well as the regional and sectoral-specific multilateral trade agreements*
- 4. Discuss critically governance perspectives of the world trade system*
- 5. Select information provided by IOs to analyze trade trends and debate critically their structural and policy implications*
- 6. Demonstrate research learning autonomy and communicate effectively both in written and speaking*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - COMÉRCIO E INTEGRAÇÃO ECONÓMICA GLOBAL

1.1 Comércio mundial: factos, tendências e forças motoras

1.2 Sistema de comércio mundial: do GATT à OMC

II - COMÉRCIO MUNDIAL: ABORDAGENS ANALÍTICAS

2.1 Teorias convencionais

2.1 Nova teoria do comércio internacional e efeitos dinâmicos

2.3 Contributos das teorias das RI

III – A OMC E ACORDOS MULTILATERAIS

3.1 Acordos de comércio multilaterais: principais áreas e questões críticas

3.2 Mecanismo de resolução de litígios: da regulação ao estudo de casos

3.3 Doha Round: uma agenda bloqueada?

3.4 Acordos de comércio regionais e multilateralismo

IV - COMÉRCIO E DESENVOLVIMENTO: QUESTÕES, POLÍTICAS E DESAFIOS

4.1 Comércio mundial e desequilíbrios globais

4.2 SPGs, liberalização do comércio e custos de ajustamento

4.3 Integração de economias em desenvolvimento e em transição

4.4 Mobilidade do capital, IDE e desenvolvimento

4.5 Comércio, ambiente e protecção

4.6 A OMC e governança do comércio mundial: desafios políticos e institucionais

6.2.1.5. Syllabus:**I - TRADE AND ECONOMIC GLOBAL INTEGRATION**

1.1 World trade: figures, trends and drivers

1.2 World trade system: from the GATT to World Trade Organisation

II – GLOBAL TRADE: ANALYTICAL APPROACHES

2.1 Traditional approaches

2.2 New trade theory and dynamic effects

2.3 Insights from International Relations Theories

III – THE WTO AND TRADE AGREEMENTS

3.1 Multilateral trade agreements: main areas and critical issues

3.2 Dispute settlements mechanism: from regulation to case studies

3.3 Doha Round: a blocked agenda?

3.4 Regional trade blocks and multilateralism

IV – TRADE AND DEVELOPMENT: ISSUES, POLICIES AND CHALLENGES

4.1 World trade and global imbalances

4.2 GSPs, trade liberalisation and adjustment costs

4.3 Integrating developing countries and economies in transition

4.4 Capital mobility, FDI and development

4.5 Trade, environment and protectionism

4.6 WTO and the governance of the world trade system: political and institutional challenges

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos fundamentais do curso são examinar e debater se e como o sistema de comércio internacional e os acordos de comércio podem promover um desenvolvimento económico global mais equilibrado. Aspetos cruciais da relação entre comércio global e desenvolvimento são tratados pela abordagem de quatro tópicos. O primeiro centra-se numa breve perspectiva de longo-prazo das mudanças estruturais do comércio internacional assente em números, tendências e forças motrizes, bem como no contributo do sistema de Bretton Woods, centrado na OMC, para a evolução do comércio global. A segunda introduz fundamentos e abordagens analíticas para a compreensão e desenvolvimento do pensamento crítico sobre o comércio global e suas dinâmicas. O terceiro aborda as principais áreas da agenda da OMC e os seus aspetos críticos. Finalmente, analisa-se e debate-se aspetos críticos para o desenvolvimento e os desequilíbrios nacionais e globais e as suas implicações de agendas política e de políticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The fundamental aims pursued by the module are to examine and debate whether and how international trade system and trade agreements can promote a more balanced global economic development. The course addresses crucial aspects of the linkages between global trade and development approaching four topics. The first provides a brief long-run overview of international trade structural changes centered on figures, trends and drivers, as well as on the evolution of global trade supported by Bretton Woods's architecture, focus on the role of the WTO. The second offers the rationale and analytical approaches to support understanding and critical thinking about global trade and its dynamics. The third topic focuses on main areas of WTO agenda and its critical issues. Finally, development-related issues will assume the central place. The analysis and debate of development critical issues, and global and national imbalances and its implications for political and policy agendas are promoted.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem combina aulas teórico-práticas, seminário e sessões tutoriais, com estudo independente, individual ou de grupo. Este processo apoia-se em atividades e-learning, bem como no contacto próximo com o docente.

As aulas teórico-práticas enquadram tópicos relevantes e fornecem instrumentos analíticos para desenvolver autonomia no processo de aprendizagem. As abordagens teóricas recorrem a evidências empíricas e a estudos de caso. Os seminários apoiam-se nas apresentações dos alunos e no debate com recurso a textos selecionados. É expectável que os alunos revelem sólida argumentação com base no trabalho prévio dos textos selecionados e dos conteúdos das aulas. Finalmente, as sessões tutoriais orientam e apoiam as atividades de aprendizagem.

AVALIAÇÃO CONTÍNUA - CFEA:

Trabalho Escrito (0.55); Seminário (0.35); Participação (0.10)

Não admitido a exame: CFEA < 6; plágio e cópia; frequência de aulas < 80%;

POR EXAME: CFE = CFEA (0.4) + CE (0.6)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process combines lectures, seminar sessions and tutorial sessions, with independent study, individually or in group. These activities are supported by e-learning activities, as well as a face-to-face contact with instructor. The lectures frame relevant topics and provide students with analytical tools to develop their own learning process. The theoretical approaches are illustrated with empirical evidences and case studies gather from relevant sources. Seminar sessions are based on students' presentation and debate supported by selected readings. It is expected that students produce well-informed arguments grounded on previous work on selected readings and lectures contents. Finally, tutorial sessions will support students in learning activities and guidance.

CONTINUOUS ASSESSMENT GRADE (CAG):

Paper (0.55); Seminar (0.35); Participation (0.10)

Failed: CAG < 6; plagiarism practices; attendance < 80 % of class sessions

FINAL EXAM GRADE: CGA (0.5) + Exam (0.5)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O mestrado integra, frequentemente, alunos com formação do 1º ciclo em diferentes áreas científicas. O desenho das metodologias de ensino pretende criar um ambiente favorável à combinação do perfil interdisciplinar da turma com a consolidação, aquisição e desenvolvimento do conhecimento e uso dos instrumentos analíticos num contexto de desenvolvimento de autonomia dos alunos quanto à leitura, pensamento crítico, práticas de investigação e proficiência de comunicação.

O curso recorre a vários métodos de ensino os quais prosseguem objetivos específicos e são objeto de pesos diferenciados quanto à distribuição dos conteúdos. No início do ano letivo, são disponibilizados no Moodle os materiais, recursos e a calendarização das atividades a desenvolver pelo curso.

As aulas teórico-práticas são predominantemente centradas no docente. Os seus conteúdos incluem os dois primeiros tópicos do programa, Comércio e Integração Económica Global e Comércio Mundial: Abordagens Analíticas. Os objetivos principais são consolidar e desenvolver as perspetivas teóricas e as capacidades analíticas dos licenciados em Ciência Política e Relações Internacionais sobre a economia política do comércio e do desenvolvimento, bem como introduzir contributos teóricos e empíricos relevantes aos alunos de outros domínios de formação. Os recursos para as aulas teórico-práticas consistem na leitura de textos selecionados, power-points com tópicos relevantes das aulas, incluindo palavras-chave, questões-chave e questões para revisão e debate. Espera-se que o acesso prévio aos textos e aos recursos estimule a participação ativa dos alunos nas aulas.

O seminário contempla os restantes tópicos. Centrado nos alunos, o seminário tem por objetivos promover um debate participado e estimular argumentação analítica sólida, síntese, pensamento crítico proficiência de comunicação oral. A leitura de textos e o debate correspondem a atividades estruturadas e usadas como estratégia de aprendizagem. Os debates do seminário são organizados em torno posições sobre uma questão relevante e controversa. A sua preparação assenta nas leituras dos textos previamente disponibilizados no Moodle. A responsabilidade de dinamização de cada debate cabe a três alunos, que assumem diferentes papéis: o Moderador, que enquadra a questão, salientando aspetos fundamentais das perspetivas em confronto; o Defensor que argumenta favoravelmente e o Oponente que contrapõe. Os restantes alunos devem participar através de comentários fundamentados e da defesa de pontos de vista próprios.

As sessões tutoriais apoiam os alunos na clarificação de questões e na orientação de trabalhos escritos. As atividades de aprendizagem incluem, ainda, horas de atendimento, atendimento agendado, atividades e-learning e clarificação dos resultados da avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The master courses frequently host students with different undergraduation backgrounds. The design of teaching methodologies of the course intend to create a learning environment that enables the combination of the interdisciplinary class background with the consolidation, acquiring and development of knowledge and use of analytical tools into context of students' development autonomy regarding reading assignments, critical thinking, research practices and communication proficiency.

The course includes various modes of delivery of teaching which pursue specific aims and benefit different portion of the course program. At the beginning of the school year, materials, resources and scheduling activities are made available to the students on the Moodle.

The lectures are predominantly instructor-centered. Their contents focus on the first two topics, Trade and Economic Global Integration and Global Trade: Analytical Approaches. The main goals are to consolidate and develop the theoretical perspectives and analytical skills of Political Science and International Relations undergraduates on political economy of trade and development, as well as to introduce relevant theoretical and empirical insights to students with other backgrounds. The resources for the lectures consist of selected readings, power-points with the relevant topic lessons, including key words, key points and review and discussion of questions. It is expected that the access to the readings and resources prior to the lectures will encourage students to actively participate in the sessions.

The seminar focuses on the remaining topics. They are student-centered and aim at promoting a lively debate and stimulating analytically well informed arguments, synthesis, critical thinking and oral communication proficiency. The reading and discussion as structured and planned activities will be used as a learning strategy. The seminar debates are organised upon relevant and controversial assertions, which are supported on the readings previously available on Moodle. Three students are responsible for galvanising each debate, playing different roles: the Moderator which frames the question, highlighting relevant aspects of the opposite perspectives; the Advocator that has to defend the assertion and the Opponent that has to contest it. The other student should participate making informed comments and presenting their own views.

Tutorial sessions provide support to students' questions and guidance for the writing assignments. Student's learning activities also includes office hours, schedule meetings, e-learning activities, and feedback on the assessment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:*Bibliografia Obrigatória*

HOEKMAN, B. M. and KOSTECKI, M. M., 2010. *The Political Economy of the World Trading System: The WTO and Beyond*, 3. Ed., USA, Oxford University Press.

MARJIT, Sugata, 2008. *International Trade and Economic Development Essays in Theory and Policy*, New York, Oxford University Press.

STIGLITZ, J. and CHARLTON, A., 2006. *Fair Trade for All: How Trade Can Promote Development*, New York, Oxford University Press. (EG-5.10-00164)

STIGLITZ, J. 2003. *Globalisation and its Discontents*, USA, W. W. Norton & Company.

BHAGWATI, Jagdish, 2007. *In Defense of Globalization*, New York, Oxford University Press.

Bibliografia Complementar

OATLEY, Thomas, 2010. *Debates in International Political Economy*, USA, Pearson. (EG-5.21-00122)

RAVENNILL, John (ed.), 2007. *Global Political Economy*, New York, Oxford, Oxford University Press. (EG-5.21-00118)

CARBAUGH, Robert, 2011. *Global Economics*, 13 ed., International Edition, South-Western Cengage Learning.

Mapa IX - Debates Teóricos em Relações Internacionais**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Debates Teóricos em Relações Internacionais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Liliana Domingues Reis Ferreira - 48 (TP: 32; OT: 16)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introduzir os alunos às principais correntes e debates teóricos actuais nas Relações Internacionais. Explicar o quadro teórico que serve de base ao estudo e análise dos temas e problemáticas das Relações Internacionais.

Adquirir conhecimentos fundamentais à sua formação na área científica das relações internacionais.

Demonstrar capacidade argumentativa, e desenvolver competências de análise crítica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To introduce the students to the main theoretical debates in the international relations. To explain the theoretical framework that supports the study and analyse of the themes and problems in international relations.

To acquire the knowledge that is essential to the academic formation in the scientific area in international relations.

To develop argumentative capacity and critical thinking.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Analisa os principais conceitos inerentes aos debates teóricos que têm marcado as Relações Internacionais.

2- Perspectivas em confronto. Níveis de análise. Identidade e interações agente-estrutura.

3- Anarquia. Hegemonia. Poder. Normas e sociedade internacional.

4- Estudos de caso.

6.2.1.5. Syllabus:

1- analyse the main concepts of theoretical debates that are present in the international relations.

2- perspectives in confront. Analyse levels. identity and interactions between agent-structure.

3- anarchy. Hegemony. Power. Norms and International Society.

4- Study cases.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tendo em conta que os objetivos principais da UC são introduzir aos alunos as principais correntes e debates teóricos actuais nas RI e Explicar o quadro teórico que serve de base ao estudo e análise dos temas e problemáticas das Relações Internacionais, propõe-se os conteúdos principais: Analisar os principais conceitos inerentes aos debates teóricos que têm marcado as Relações Internacionais, e as Perspectivas em confronto; os diferentes Níveis de análise, nomeadamente a Identidade e interações agente-estrutura, os conceitos mais relevantes na análise das relações internacionais, como a Anarquia, Hegemonia, Poder. Para o melhor entendimento desta conceptualização serão ainda abordados estudos de caso, como ferramentas empíricas de relevo, para a operacionalização dos conceitos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Concerning that the main objectives of CU are the students' introduction to the main theoretical currents and debates of the International Relations, explain the theoretical framework that serves to the bases of the study and theme and problematic analysis of International Relations, the main syllabus proposal are the main analysis of the concepts inherent to the theoretical debates that mark the International Relations, the prospects in confrontation, the different analysis levels, namely the identity and interaction agent-structure, the main concepts in the analysis of International Relations, namely anarchy, hegemony and power.

For a better understanding of this conceptualisation there will be addresses case studies as a relevant empirical tools to the operationalization of concepts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas estão divididas em leituras, discussões de grupo baseadas em artigos académicos e apresentação de relatórios por parte dos alunos.

Os estudantes devem preparar um relatório que apresentarão numa das aulas. Este não deve ser apenas uma síntese das leituras efectuadas, mas um desenvolvimento independente de um tópico escolhido. Para que os outros alunos tenham a possibilidade de preparar a discussão, a apresentação deve ser preparada com uma sessão de intervalo. Os estudantes deverão discutir os relatórios dos seus colegas.

Participação nas aulas e discussão dos relatórios dos outros colegas (20%)

Relatório escrito, individual (40%)

Trabalhos de grupo (40%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are divided in lectures, readings, class and small group discussions based on academic papers.

Students are expected to prepare a report, a version of which they present during one seminar for more general discussion. Hence, the presentation is not a simple synthesis of readings, but an independent development of a chosen topic. In order to provide the seminar participants with the opportunity of preparing the discussion, the presentation must be ready one session in advance. The final version of the paper is due for the last week of the term.

Students are expected to discuss the report of their colleagues.

Participation in classes and discussion of the other colleagues reports (20%)

Written individual reports (40%)

team works (40%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a aplicar na UC de Debates Teóricos em Relações internacionais pautam-se pela adopção de várias estratégias de ensino/aprendizagem das diferentes conteúdos programáticos, nomeadamente a interação do discente através da constante participação e colaboração na turma,. Neste contexto as atividades formativas a estabelecer nesta UC passam pela participação do aluno na aula e trabalhos em grupo, nos temas que constituem os seus conteúdos programáticos. Por outro lado no decurso da UC está também previstos um trabalho de natureza individual. A metodologia de ensino terá como incidência a explicação teórica da matéria e casos práticos de aplicação da mesma facilitando a compreensão e aplicação dos conceitos. São utilizados nas aulas diversos estudos de caso proporcionando uma vertente empírica dos principais debates teóricos em Relações Internacionais. Os instrumentos de avaliação contemplam as diferentes vertentes da unidade curricular, privilegiando o trabalho contínuo e acompanhado, bem como a aprendizagem individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies to be applied in this CU are driven by the adoption of a variety teaching/learning strategies depending on syllabus, namely the student interaction through the participation and collaboration in lessons, as well the establishment of learning contexts based on study and individual work taking into account his critical thinking. In this context, the CU formative activities are the student participation in class, individual and group work about themes of the syllabus. On the other hand there will be an individual evaluation work.

The teaching methodology will be theoretical explanation and the application to practical case studies, facilitating the understanding and concept application. There will be used several case studies providing the empirical side of the main theoretical debates in International Relations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

WATSON, Adam – The evolution of international society : a comparative historical analysis. New York : Routledge, 2009
BULL, Hedley - The anarchical society : a study of order in world politics. 2nd ed.. Basingstoke : Macmillan Press, 1995.
BUZAN, Barry - International systems in world history : remaking the study of international relations. Oxford : Oxford University Press, 2000.

LAMY, S. 2008. Contemporary Mainstream Approaches: Neo-Realism and Neo-Liberalism. In: Baylis, J., S. Smith & P. Owens. The globalization of world politics : an introduction to international relations. 4th ed. Oxford ; New York, N.Y.: Oxford University Press. pp. 124-141.

WALTZ, K. N. 1979. Theory of international politics. Reading, Mass. ; London etc.: Addison-Wesley.

Mapa IX - Seminário de Investigação I**6.2.1.1. Unidade curricular:***Seminário de Investigação I***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Teresa Maria Resende Cierco Gomes TP: 40***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Fomentar a leitura e análise de bibliografia para elaboração dos projectos de dissertação.**Desenvolver apresentações orais e relatórios escritos sobre os temas de investigação.**Discutir os trabalhos apresentados pelos colegas.**O Seminário de Investigação I pretende desenvolver competências de comunicação e estimular a capacidade de problematização, discussão e debate, em ambientes multidisciplinares.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To stimulate the lecture and analyze of bibliography that are needed to elaborate the research projects**To develop oral and written report presentations about research themes.**To discuss the work that is presented by the colleagues.**To develop communication capacities and to stimulate the problematization and the discussion in multidisciplinary environments.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1. Apresentação e discussão dos resultados das pesquisas desenvolvidas pelos estudantes no âmbito dos seus projectos de dissertação de mestrado.**2. Participação em workshops/conferências, sobre temas relacionados com as dissertações que os estudantes pretendem desenvolver.***6.2.1.5. Syllabus:***- presentation and discussion of the research results developed by students in their projects.**- participation in workshops/conferences about issues related with the dissertations that students are going to developed.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Se os objectives consistem em: Fomentar a leitura e análise de bibliografia para elaboração dos projectos de dissertação; Desenvolver apresentações orais e relatórios escritos sobre os temas de investigação; Discutir os trabalhos apresentados pelos colegas. E, se se pretende que o Seminário de Investigação I desenvolva competências de comunicação e estimule a capacidade de problematização, discussão e debate, em ambientes multidisciplinares, os conteúdos programáticos definidos ajudarão a desenvolver esses objectivos.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***If the objectives are: To stimulate the lecture and analyze of bibliography that are needed to elaborate the research projects**To develop oral and written report presentations about research themes.**To discuss the work that is presented by the colleagues.**To develop communication capacities and to stimulate the problematization and the discussion in multidisciplinary environments, the syllabus that was defined help to develop these objectives.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***As aulas dividem-se em dois formatos distintos:**- realização de workshops/conferências por parte de professores convidados que ajudarão a estimular a escolha e identificação do projecto de investigação.**- apresentação de pequenos relatórios escritos por parte dos alunos, onde seja possível verificar a recolha e análise de bibliografia sobre um determinado tema e o planeamento de um estudo prático.**Avaliação:**Presença e Participação activa nos workshops/conferências (30%)**Apresentação oral de relatórios de progresso das pesquisas empíricas e/ou bibliográficas a serem realizadas pelos alunos no âmbito do Seminário (20%)**Relatório escrito (30%)**Discussão dos relatórios apresentados pelos colegas (20%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are divided in two distinct areas:

- *realisation of workshops/conferences by guest teachers that will help to stimulate the choice and the identification of the research project.*
- *the presentation of small written reports by the students, where it is possible to verify the bibliography analysis about one theme and its empirical study.*

Evaluation:

Active Participation in Workshop/conferences (30%);

Oral Presentation of the reports about the evolution of the empirical researches and bibliography (20 %)

Written report (30%)

Discussion of the reports presented by the others students (20%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias adoptadas são coerentes com os objectivos da UC porque se se pretende: Fomentar a leitura e análise de bibliografia para elaboração dos projectos de dissertação; Desenvolver apresentações orais e relatórios escritos sobre os temas de investigação; Discutir os trabalhos apresentados pelos colegas, as metodologias propostas permitirão a sua concretização.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies are coherent with the learning outcomes because if we pretend: to stimulate the lecture and analyze of bibliography that are needed to elaborate the research projects; To develop oral and written report presentations about research themes; To discuss the work that is presented by the colleagues; To develop communication capacities and to stimulate the problematization and the discussion in multidisciplinary environments, the methodologies will help to realize the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Pela natureza desta unidade curricular, a bibliografia de apoio será indicada ao longo do semestre, em função dos temas de cada seminário.

Mapa IX - Negociação Internacional**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Negociação Internacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Liliana Domingues Reis Ferreira - 48 (TP: 32; OT: 16)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este seminário visa conferir aos/às estudantes um conjunto to competências teóricas e práticas relevantes para a análise e condução de processos de negociação internacional.

Os estudantes devem identificar diferentes abordagens e fases do processo de negociação; diferentes tipos de negociadores; de aplicar estratégias, táticas e técnicas de preparação, de condução e de autoavaliação das negociações; de dominar os elementos culturais; e desenvolver casos práticos. Competências intelectuais: planeamento e gestão de atividades de negociação internacional; domínio dos perfis de negociadores. Competências práticas: capacidade para liderar e estruturar uma estratégia de negociação internacional e as correspondentes fases do processo. Competências transversais: capacidade de tomada de decisão perante um problema; poder de comunicação e de auscultação das contrapartes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The seminar aims to provide students with theoretical and practical skills, which are relevant to the analysis and conduct of international negotiations.

The students should be able to identify different approaches and stages of the process of negotiation; different types of negotiators; to apply strategies, tactics and approaches of preparation, conduct and self-evaluation of negotiations; to master the cultural elements; and to develop practical cases. Intellectual skills: planning and management of international negotiations; master of the different profiles of negotiators. Practical skills: leadership capacity and of structuring an international negotiation strategy and the correspondent stages of the process. Transversal skills: capacity of making decisions; communication and listening skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos de negociação*
2. *Processo de negociação internacional: pré-negociação, negociação, pós-negociação.*
3. *Estratégias e táticas de negociação internacional: modelos de negociação e negociações assimétricas*
4. *Simulação*
5. *Elementos humanos e culturais: dimensão humana, e negociação intercultural.*
6. *Simulação*
7. *Mediação oficial e oficiosa (track I e track II)*
8. *Simulação de um contexto de negociação internacional complexa.*
- 9 e 10. *Apresentação dos trabalhos individuais dos/as aluno/as.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Concepts of negotiation*
2. *Processes of international negotiation: pre-negotiation, negotiation, post-negotiation.*
3. *Strategies and tactics of international negotiation: negotiation models and asymmetric negotiations*
4. *Simulation*
5. *Human and cultural element: human dimension and inter-cultural negotiation*
6. *Simulation*
7. *Official and non-official mediation(track I e track II)*
8. *Simulation of a complex international negotiation*
- 9 e 10. *Students' presentations of final papers.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos em função dos objectivos definidos para a UC nomeadamente conferir aos estudantes um conjunto to competências teóricas e práticas relevantes para a análise e condução de processos de negociação internacional. Para a obtenção destes objetivos propõe-se como principais conteúdos a conceptualização da negociação, o processo de negociação internacional: pré-negociação, negociação, pós-negociação; Estratégias e táticas de negociação internacional: modelos de negociação e negociações assimétricas; elementos humanos e culturais: dimensão humana, e negociação intercultural. Com vista à obtenção de um melhor entendimento da negociação internacional serão realizadas várias simulações em contexto simples e complexa e mediante enquadramento oficial e oficioso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus were designed according defined objectives of CU, namely to give students a theoretical and practical competencies to analyse and conduct international negotiation processes. To reach these objectives, the proposal is, as main syllabus the conceptualization of negotiation, the international negotiation process: pre-negotiation, negotiation and post-negotiation, international negotiation strategies and tactics: human dimension and intercultural negotiation. To follow a better understanding of international negotiation it will be performed several simulations in an easy and complex way and with official and officious framework.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No final desta UC o estudante deve ser capaz de aplicar os conceitos adquiridos a contextos de negociação internacional. Para cumprir este objectivo estão previstas as seguintes atividade: aulas teóricas, de carácter interativo, bem como análise de estudos de caso e simulações, onde o estudante tem oportunidade de adquirir novos conceitos e metodologias e de as aplicar, quer em termos de análise de casos reais, quer através da simulação de contextos negociais (aprender fazendo).

Métodos e Critérios de Avaliação

Participação nas aulas (20%)

Relatórios escritos, individuais, sobre as simulações (40%)

Preparação e apresentação de um estudo de caso de uma negociação internacional (40%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

After completion of this course, students should be able to apply the learned concepts to practical contexts of international negotiations. In order to fulfil this goal, the following activities will be pursued: Seminars, case study analysis and simulations, through which students will be able to learn new concepts and methodologies as well as to apply them, both to real case studies and through simulations (learning by doing).

Participation in classes (20%)

Written individual reports on the simulations (40%)

Preparation and presentation of a case study analysis of an international negotiation process(40%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a aplicar nesta UC pautam-se pela adopção de várias estratégias de ensino/aprendizagem das diferentes conteúdos programáticos, nomeadamente a aplicação dos conceitos adquiridos a contextos de negociação internacional, que serão assegurados através de aulas teóricas, de carácter interativo, bem como análise de estudos de caso e simulações, onde o estudante tem oportunidade de adquirir novos conceitos e metodologias e de

as aplicar, quer em termos de análise de casos reais, quer através da simulação de contextos negociais (learning by doing).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies to be applied in this CU are driven by the adoption of a variety teaching/learning strategies depending on syllabus, namely the conceptual application to international negotiation context, assured by theoretical explanation, with interactive character, as well as the case studies analysis and simulations, where student will have the opportunity to accomplish the new concept and methodologies acquisition and practical application, in real and simulated case studies – learning by doing.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Required Readings

Fisher, Roger; Ury, William e Patton, Bruce (2005) (getting to Yes) Como Chegar ao Sim – Negociação de Acordos Sem Concessões, Imago: Rio de Janeiro.

Zartman, I. William e Rubin, Jeffrey Z. (eds) (2002) Power and Negotiation. Ann Arbor: University of Michigan.

2. Recommended readings

Zartman, I. William (2008) Negotiation and Conflict Management. London: Routledge.

Brett, Jeanne M. (2007) Negotiating Globally: how to make deals, resolve disputes, and make decisions across cultural boundaries, São Francisco: John Wiley & Sons.

Melanie C. Grenberg, John H. Barton, Margaret E. McGuinness (2000) (eds) Words over war: mediation and arbitration to prevent deadly conflict New York : Carnegie Corporation of New York / Lanham : Rowman & Littlefield Publishers.

Zartman, I. William e Faure, Guy Olivier (2005) (eds) Escalation and negotiation in international conflict. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IX - Problemas e Políticas Globais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemas e Políticas Globais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Domingos Martins Vaz - 48 (TP: 32; OT: 16)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os fenómenos da globalização, as suas consequências sociais e sua incidência desigual nas sociedades contemporâneas. Estudar os desafios da concentração humana e da sustentabilidade, das dinâmicas demográficas e das migrações do mundo contemporâneo.

1. Demonstrar compreensão das dimensões sociais, políticas, económicas, culturais e territoriais, de conceitos e perspectivas teóricas, presentes nos processos de globalização;

2. Analisar e debater as relações entre a globalização e o estudo dos problemas de sustentabilidade, da concentração humana e condições de vida, os fluxos migratórios e o modo como requerem estratégias e políticas adaptadas às necessidades globais e locais;

3. Demonstrar capacidades de concepção, organização e execução de trabalhos teóricos e empíricos e desenvolvimento autónomo de actividades de aprendizagem, adequados ao seu nível de formação, bem como na comunicação oral e escrita.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding the phenomena of globalization, its consequences and its unevenly societal impact in contemporary societies. Studying the challenges of the human concentration and sustainability, the demographic dynamics and migration in the contemporary world.

1. Demonstrate understanding of the social, political, economic, cultural and territorial concepts and theoretical perspectives, in the processes of globalization;

2. Analyse and discuss the relationship between globalization and the study of sustainability problems, concentration and human living conditions, migration flows and how they require strategies and policies suited to global and local needs;

3. Demonstrate design, organization and implementation skills in theoretical and empirical work, autonomous development in learning activities appropriate to their level of training, as well as oral and written communication skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – Globalização

- Conceito e dimensões da globalização
- A crise do Estado-Nação tradicional e movimentos transnacionais
- O espaço mundial como espaço de transação da humanidade

II – Demografia

- Generalização da transição demográfica
- Formação do arquipélago megapolitano mundial
- Fluxos migratórios no mundo globalizado

III – Sustentabilidade

- Territórios, sustentabilidade e ambiente
- Problemas resultantes dos modos de vida modernos
- Sociedades modernas e reflexividade sociológica

6.2.1.5. Syllabus:**I - Globalization**

- Definition and dimensions of globalization
- The crisis of the traditional nation-state and transnational movements
- The global space as a space for the transaction of humanity

II – Demographics

- Generalization of demographic transition
- Formation of the world megapolitano archipelago
- Migration flows in the globalized world

III – Sustainability

- Territories and sustainability
- Issues arising from modern lifestyles
- Modern societies and sociological reflexivity

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Concluir, com sucesso, a unidade curricular implica que o aluno seja capaz de:

1. *Demonstrar compreensão das dimensões sociais, políticas, económicas, culturais e territoriais, de conceitos e perspectivas teóricas, presentes nos processos de globalização;*
2. *Analisar e debater as relações entre a globalização e o estudo dos problemas de sustentabilidade, da concentração humana e condições de vida, os fluxos migratórios e o modo como requerem estratégias e políticas adaptadas às necessidades globais e locais;*
3. *Demonstrar capacidades de concepção, organização e execução de trabalhos teóricos e empíricos e desenvolvimento autónomo de actividades de aprendizagem, adequados ao seu nível de formação, bem como na comunicação oral e escrita.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Succeeding in the Module means that the student is able to:

1. *Demonstrate understanding of the social, political, economic, cultural and territorial concepts and theoretical perspectives, in the processes of globalization;*
2. *Analyse and discuss the relationship between globalization and the study of sustainability problems, concentration and human living conditions, migration flows and how they require strategies and policies suited to global and local needs;*
3. *Demonstrate design, organization and implementation skills in theoretical and empirical work, autonomous development in learning activities appropriate to their level of training, as well as oral and written communication skills.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades de ensino-aprendizagem: aulas teórico-práticas; tutorias; seminários e conferências; apresentações orais. Metodologias pedagógicas: aulas com debate; debates colectivos em sala de aula sobre os temas dos conteúdos programáticos; apresentações por peritos e profissionais.

Métodos: recensão crítica/relatório e apresentação oral; projecto de trabalho ou investigação; participação nas aulas e debates; exame final.

CrITÉrios: recensão crítica=45%; projecto=45%; participação activa=10%; assiduidade às aulas=mínimo de 50%; classificação mínima admissão exame=6 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning activities: theoretical and practical lectures; tutorials; seminars and conferences; oral presentations.

Teaching methods: debating lectures; collective discussions in the classroom on the topics of the syllabus; presentations carried out by experts and professionals.

Methods: critical review/report and its oral presentation; development of a project or research work; participation in class; final exam.

Criteria: critical review= 45%; project = 45%; participation=10%; class attendance = minimum 50%. Minimum score of 6 points for admission to examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular organiza-se em torno de aulas teórico-práticas, sessões de debate e orientação tutorial.

As aulas combinam a transmissão estruturada do conhecimento e das perspectivas analíticas da UC com ilustração empírica, questões práticas e estudos de caso.

As sessões de debate visam estimular a capacidade de problematização e de argumentação fundamentada nos conteúdos leccionados, em relatórios e textos especializados.

As actividades de orientação tutorial complementam as actividades desenvolvidas em sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Module is organized around theoretical and practical lectures; debating sessions and tutorial guidance.

The lectures combine the structured transmission of knowledge and of the analytical perspectives of UC focusing on empiric illustration, practical issues and case studies.

The debating sessions aim to stimulate the students' ability of questioning and arguing based on what was taught, on specialized texts and reports.

The activities of tutorial guidance complement the developed activities in the classroom.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ascher, François (1998), Metapolis: Acerca do Futuro da Cidade, Celta Editora, Oeiras.

Barreto, António (org.) (2005), Globalização e Migrações, ICS, Lisboa.

Beck, Ulrich; Giddens, Anthony; Lash, Scott (2000), Modernização Reflexiva. Política, tradição e estética no mundo moderno, Londres, Oeiras, celta Editora.

Dolfus, Olivier (1998), A mundialização, Publicações Europa-América, Mem Martins

Perrons, Diane (2004) Globalization and Social Chance. People and Places in a divided world, London, Routledge.

Santos, Boaventura de Sousa (org.) (2001), Globalização: Fatalidade ou utopia?, Edições Afrontamento, Porto.

Schmidt, Luísa (2007), País (In)Sustentável: ambiente e qualidade de vida em Portugal, Ed. Esfera do Caos, Porto.

Territorial Agenda of the European Union 2020. Towards an Inclusive, Smart and Sustainable Europe of Diverse Region.

Veltz, Pierre (2000), Mondialization, Villes et Territoires: L'Économie d'Archipel, PUF, 3ª Edition, Paris.

Mapa IX - Marketing Internacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Marketing Internacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mário Lino Raposo - 48 (TP: 32; OT: 16)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC aborda o complexo ambiente de marketing internacional e a necessidade de investigar a sua envolvente em diversas dimensões: Económica, social, política, cultural e legal. Perspectiva o modo, como essas dimensões devem ser consideradas, nas estratégias e programas de marketing.

A uc tem uma perspectiva holística sobre internacionalização de empresas e pretende que os alunos adquiram as seguintes competências:

- *Compreender as principais decisões acerca sobre internacionalização das empresas tais como: teorias explicativas do processo de internacionalização, desenvolvimento da competitividade internacional das empresas.*
- *Identificar as decisões relacionadas com a selecção e de desenvolvimento para os mercados internacionais;*
- *Compreender as estratégias de entrada nos mercados internacionais*
- *Desenvolver um programa de marketing internacional (produto, preço, distribuição e promoção) como parte integrante da e estratégia de negócio de uma empresa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Course covers the complex environment of international marketing and the need to investigate their environment in different dimensions: Economic, social, political, cultural and legal. Prospect the mode, as these dimensions should be considered in strategies and marketing programs

-The course has a holistic perspective on the internationalization process of companies and it is intended that students acquire the following competencies:

- *Understand the major decisions about the internationalization process of companies, and identify the main theories that explain the internationalization process*
- *Understanding how to develop international competitiveness of companies*
- *Identify the decisions relating to the selection and development for international markets*
- *Understanding entry strategies in international markets*
- *Develop a program of international marketing (product, price, distribution and promotion) as part of a business strategy*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PARTE I. A decisão de internacionalização
 CAP 1 – *O desenvolvimento do marketing global na empresa*
 CAP 2 – *Motivos da internacionalização*
 CAP 3 – *Teorias de internacionalização*
 CAP 4 – *Desenvolvimento da competitividade internacional da empresa*
PARTE II – A decisão de escolha dos mercados a entrar
 CAP 4 – *Investigação em marketing internacional*
 CAP 6 – *O Meio envolvente contextual: político, económico e sociocultural*
 CAP 7 – *Processo de selecção de um Mercado internacional*
PARTE III - Estratégias de entrada em mercados internacionais
 CAP 8 - *Abordagens a escolha do modo de entrada*
 CAP 9 - *Exportação e tipos de exportação*
 CAP 10 - *Outras opções de entrada nos mercados internacionais*
PARTE IV – O programa de marketing global
 CAP 11 - *Definição do mix de marketing global*

6.2.1.5. Syllabus:

-Part I The decision whether to internationalize
 Cap. 1- *Global marketing in the firm*
 Cap. 2- *Initiation of internationalization*
 Cap. 3 – *Internationalization theories*
 Cap.4 – *Development of the firm's international competitiveness*
Part II Deciding which markets to enter
 Cap. 5 – *Global marketing research*
 Cap. 6- *The political, economic and sociocultural environment*
 Cap. 7 – *The international market selection process*
Part III – Market entry strategies
 Cap. 8 – *Some approaches to the choice of entry mode*
 Cap. 9 – *Export modes*
 Cap 10 – *Other entry options*
Part IV – Designing the global marketing programmes
 Cap 11 – *Designing the global marketing programme*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo programático proporciona a abordagem das variáveis necessárias à concretização dos objectivos da Unidade curricular. O processo de internacionalização é abordado de forma sequencial, integrada e prospectiva, permitindo, simultaneamente, a compreensão dos conceitos, a aprendizagem e domínio das ferramentas e, finalmente, a aquisição das bases necessárias para o desenvolvimento da reflexão e da capacidade de investigação e pesquisa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus contents include all the necessary thematic areas to achieve the aims thereof. The internationalization process, is taught in an integrated, prospective and progressive way, so as to allow candidates to understand the concepts, the learning process and the mastering of the necessary tools, so that they may be prepared to develop their own thoughts for research purposes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo, reflectivo, interactivo/participativo e tutorial com trabalhos de campo e resolução de casos. Discussão e análise crítica de artigos científicos relacionados com a problemática da UC. As aulas teóricas permitem aquisição de conceitos. As aulas práticas, tendo por base os estudos de caso, permitem o desenvolvimento de capacidades analíticas. O acompanhamento da realização dos trabalhos de grupo permite capacitar os alunos para a sua elaboração. A participação nas aulas e apresentação e defesa de trabalhos de grupo, permitem o desenvolvimento de competências de comunicação orais e escritas. As aulas serão divididas em duas componentes:
 (1) *Exposição sistemática relativa aos conteúdos programáticos, por parte do docente;*
 (2) *Elaboração e discussão de trabalhos, por parte dos alunos.*
Critérios de Avaliação:
 (i) *Participação e assiduidade – 5%*
 (ii) *Realização e discussão de trabalhos – 50%*
 (iii) *Análise individual de um artigo - 25%*
 (iv) *Teste de avaliação – 20%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

• *Expository, reflective, interactive/participative and tutorial methodologies, together with field work and case studies. Discussion and critical analysis of scientific articles related to this subject.*

-The lectures allow the acquisition of concepts. The classes, based on case studies, allow the development of analytical skills. The monitoring of the implementation of group work allows students to train for their preparation. The class participation and presentation and defense of group work, allow the development of students communication skills, oral and written.

For students to achieve the above learning objectives, this course will utilize a combination of lectures, class discussion and cases addressing marketing issues, firm strategies and market problems facing firms in the international environment of world markets

-Class Participation and In-Class Assignments (5%)

-Individual work (25%)

-Group Project (50%)

-Exams (20%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino e de avaliação acima descrita garante uma evolução acompanhada do aluno, com uma aferição dinâmica da aquisição dos conhecimentos, da sua conversão em competências e da sua aplicação em contextos reais e/ou simulados

Para os alunos atingirem os objectivos de aprendizagem referidos, esta unidade curricular irá utilizar uma combinação de palestras, discussões em aula e casos que abordam questões de marketing, estratégias de empresa e os problemas de mercado enfrentados empresas no ambiente internacional dos mercados mundiais.

As metodologias de ensino aprendizagem estão centradas no aluno, verificando-se a intervenção do docente na exposição das matérias teóricas da disciplina, onde serão apresentados e desenvolvidos os conceitos teóricos aliados a exemplos práticos. Na componente mais prática da unidade curricular os alunos terão um papel mais interventivo na apresentação oral e escrita dos casos práticos individuais e trabalhos de grupo.

O acompanhamento da elaboração dos trabalhos será feito nas aulas tutoriais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and evaluation methodologies above ensure a guided development of student's knowledge, with a dynamic assessment of the knowledge they actually acquired, and how they are able to convert this into skills to be applied in real and/or simulated contexts

The lectures allow the acquisition of concepts. The classes, based on case studies, allow the development of analytical skills. The monitoring of the implementation of group work allows students to train for their preparation. The class participation and presentation and defense of group work, allow the development of students communication skills, oral and written.

For students to achieve the above learning objectives, this course will utilize a combination of lectures, class discussion and cases addressing marketing issues, firm strategies and market problems facing firms in the international environment of world markets.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia principal:

-Hollensen, S. (2011), Global Marketing, 5th edition, Prentice-Hall Financial Times

- Keegan, W.; Green Mark C. (2008) Global Marketing, 5ª Edição, Prentice-Hall Europe

- Kotabe, Masaaki; Helsen, Kristiaan "Global Marketing Management" 5th Edition, Wiley John Wiley & Sons, NJ, 2011

- Artigos científicos indicados pelo docente

Main Bibliography:

-Hollensen, S. (2011), Global Marketing, 5th edition, Prentice-Hall Financial Times

- Keegan, W.; Green Mark C. (2008) Global Marketing, 5ª Edição, Prentice-Hall Europe

- Kotabe, Masaaki; Helsen, Kristiaan "Global Marketing Management" 5th Edition, Wiley John Wiley & Sons, NJ, 2011

- Scientific papers indicated by the professor

Mapa IX - Seminário de Investigação II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário de Investigação II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Resende Cierco Gomes TP: 24

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Familiarizar os alunos com o processo de pesquisa.

Apoiar os alunos no desenvolvimento de uma proposta de dissertação.

Acompanhar os alunos na determinação do estado actual da teoria e investigação nos seus temas de pesquisa.

Desenvolver competências de comunicação científica (oral e escrita).

Identificar um tópico de investigação.

Definir metas e objectivos de investigação.

Avaliar ideias e designs de investigação.

Seleccionar métodos de investigação apropriados para os tópicos em estudo.

Formular uma proposta de investigação.

Comunicar expectativas e decisões práticas envolvidos no processo de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To familiarize the students with the research process.

To support the students in the development of a dissertation proposal.

To follow closely the students in the actual state of the theory and research in its research issues.

To develop scientific communication skills (oral and written).

Identify one research topic.

Define research objectives.

Evaluate ideas and research designs.

Chose research methods adequate to the research topic.

To formulate one research proposal.

Comunicar expectativas e decisões práticas envolvidos no processo de investigação.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- o problema de investigação, o contexto, a teoria de base.

- os objectivos e as questões de investigação (pertinência, relevância e importância).

- o conhecimento, teórico e empírico

- método(s) de investigação a serem utilizados na prossecução dos objectivos definidos.

- Decisões sobre a recolha de dados, a utilização de métodos quantitativos ou qualitativos

- definição do quadro conceptual teórico.

6.2.1.5. Syllabus:

- the research problem, the context

- the objectives and the research questions

- the knowledge, theoretical and empirical.

- the research methods to be used in the pursuit of the defined goals.

- decisions about the data analysis, the used of quantitative/qualitative methods.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos assentes nos aspectos essenciais de elaboração de um projecto de investigação estão coerentes com os objectivos que propomos para esta Unidade Curricular, nomeadamente, familiarizar os estudantes com todo o processo de pesquisa científica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

the syllabus based in the essential aspects of elaboration of a research project are in coherence with the curricular unit's objectives, such as to familiarize the students with all the scientific research process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina funciona com base num conjunto de seminários de investigação e aulas teórico-práticas, com a colaboração activa dos investigadores da UBI .

Os seminários incluem aulas, apresentações e discussões durante as quais a partilha de ideias e experiências é encorajada.

Avaliação:

Proposta de dissertação - 50% da nota final;

Revisão crítica da literatura (teoria de base e específica, estudos empíricos e métodos)- 40% da nota final;

Discussão da proposta de um colega - 10% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit function is based on a set of research seminars with theoretical and practical classes, with the active collaboration of UBI researchers.

The seminars include classes, presentations and discussions in which the shared of ideas and experiences is encourage.

Evaluation:*research proposal - 50%**Critical revision of the literature - 40%**Discussion of a colleague proposal - 10%***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Sendo o objectivo da Unidade curricular, familiarizar os estudantes com todo o processo de pesquisa científica na área das ciências sociais e humanas, as metodologias propostas, de seminários de investigação e aulas teórico-práticas, com a colaboração activa dos investigadores da UBI, promoverão o alcançar desses objectivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the objective of the curricular unit is to familiarize the students with all the scientific research process in the social and human sciences, the methodologies that are proposal, of research seminaries and teoretical-practical classes, with the active colaboration of the research team in the UBI, will allow to fulfil these objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BRYMAN, A. (2008). Social Research Methods. 3rd Ed. Oxford University Press Inc., New York, USA.

HART, C. (2001). Doing a Literature Search: a comprehensive guide for the social sciences. London: Sage Publications

Mapa IX - Dissertação/Estágio**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Dissertação/Estágio

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Resende Cierco Gomes OT: 32

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver a formulação de uma problemática e a selecção e aplicação das teorias, métodos e técnicas adequadas à sua abordagem. Desenvolver capacidades de argumentação e sustentação das hipóteses. Analisa e utiliza ferramentas conceptuais, teóricas, metodológicas em domínios de saber das RI.

Compreende e interpreta literatura teórica e empírica veiculada por publicações de referência internacional nos domínios de especialização Revela pensamento crítico quanto a argumentos alternativos sobre problemas contemporâneos da realidade internacional Interpreta e avalia factos e evidências relevantes para a problemática a investigar ou problemas práticos a solucionar e utiliza estratégias coerentes e integradas na sua abordagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Profound knowledge in a specific domain of IR. Develop the formulations of a problem with the selection and application of theories, methods and techniques adapted to its approach. Understand and uses conceptual, theoretical, metodologic tools in specialized domains of IR knowledge.

Understand teoric and empirical literature based in reference international publications of the specialized domain Reveals critical though about alternative arguments about contemporaneous problems of the international reality interprets and evaluated facts and relevant evidences for the research problematic or the pratical problems and it uses coherent strategies and integrated in its approach.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos relacionados com a natureza das propostas apresentados para a dissertação ou relatório de estágio. O desenvolvimento dos conteúdos depende essencialmente do trabalho individual, completado com as reuniões e discussões com o orientador da dissertação ou relatório e com conferências ou outras actividades científicas ou profissionais com relevância para o trabalho de investigação ou relatório de estágio.

6.2.1.5. Syllabus:

Contends related to the nature of proposal presented for the dissertation or the training project. The development of the programm depends of the individual work, complet with reunions and discussions with the professor responsible about the dissertation or training project and with conferences or other cientific or professional activities with relevance for the research project ou training project.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A elaboração de uma dissertação ou relatório de estágio na área científica das relações internacionais é coerente com os objectivos propostos pela UC de: desenvolver a formulação de uma problemática e a selecção e aplicação das teorias, métodos e técnicas adequadas à sua abordagem; Desenvolver capacidades de argumentação e sustentação das hipóteses; Analisa e utiliza ferramentas conceptuais, teóricas, metodológicas em domínios de saber das RI.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is in coherence with the curricular unit's objectives of: Develop the formulations of a problem with the selection and application of theories, methods and techniques adapted to its approach; Understand and uses conceptual, theoretical, metodologic tools in specialized domains of IR knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de Ensino:

- Acompanhamento tutorial; - Estudo Individual

Actividades de Aprendizagem

- Leitura de artigos científicos e documentos de informação teórica e empírica relevante;

- Redacção relatórios escritos de progresso das actividades

- Conferências, seminários ou eventos similares relacionados com os domínios de formação,

- Auto-aprendizagem orientada.

A avaliação desta Unidade Curricular baseia-se na defesa de uma dissertação ou de um relatório de estágio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial support. Individual study. Lecture of scientific articles and documents with theoretical and empirical information written reports of the activities progress conferences, seminaries or similar events related with the formation domains oriented auto-learning.

The evaluation of this subject consists in a public defense of a dissertation or a report about a professional training programme.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento tutorial juntamente com as actividades de aprendizagem propostas permitirão concretizar os objectivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The tutorial support and the teaching methodologies that are proposal will allow to realize the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Pela natureza da unidade curricular, não se contempla uma especificação prévia da bibliografia.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

As diferentes unidades curriculares que constituem a estrutura do curso têm definidas as suas competências específicas em coerência com as competências do ciclo de estudos. Ao longo do curso são definidas e adotadas as técnicas e metodologias de ensino/aprendizagem, assim como os métodos de avaliação, que sejam mais eficazes para que os estudantes desenvolvam essas competências. Essas metodologias e técnicas são adaptadas em função das competências específicas da área de conhecimento e transversais (capacidades que promovem a autonomia intelectual do estudante, a sua capacidade de refletir, de resolver problemas, de comunicar, de trabalhar em equipa, de liderar, de inovar e de se adaptar à mudança), seguindo o princípio comum do ensino centrado no aluno. Em cada semestre, o Director de Curso e a Comissão de Curso apreciam e validam essa articulação.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The different curricular units that constitute the structure of the course have defined their specific learning outcomes in line with the global outcomes of the course. Throughout the course it is developed and adopted the teaching / learning methodologies, and assessment methods, that are more effective for students to develop these competencies. These methods and techniques are adapted to the specific and transversal competencies (skills that promote student intellectual autonomy, their ability to reflect, to solve problems, communicate, work together, to lead, to innovate and adapt to change), following the common principle of student-centered learning. In each semester, the Course Director and Course Committee assess and validate that coherence.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Todas as unidades curriculares têm um valor em ECTS, que se exprime na quantidade de trabalho que cada UC exige ao estudante para concluir com êxito a UC, isto é o volume global de trabalho gasto pelo estudante. Os docentes fazem uma estimativa desse tempo com base nas actividades programadas, incluindo as avaliações, nos conteúdos da UC e no material de estudo indicado ao estudante. Os questionários feitos aos estudantes constituem um instrumento muito importante para obter a informação sobre o tempo efetivamente despendido pelos estudantes para adquirir as

competências definidas nas diferentes unidades curriculares, já que lhes é perguntado se o tempo gasto na UC corresponde aos ECTS da UC e também, noutra questão, se a UC lhes ocupou mais tempo do que expectável.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

All curricular units correspond to a certain number of ECTS credits that is expressed on the student workload that each curricular unit requires for its accomplishment, i.e., the overall student workload. The teachers make an estimate of the time allocated to each curricular unit based on the scheduled activities, including evaluation, the contents of the curricular unit and the study materials recommended to the students. The questionnaires answered by the students either during the learning period or upon study completion are a very useful tool for collecting information on the time effectively spent by the students to attain the competences defined for each curricular unit.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No início de cada semestre os docentes responsáveis pelas unidades curriculares informam os estudantes das competências que eles devem adquirir, das atividades de aprendizagem e das formas de avaliação. Cabe ao Diretor de Curso validar os critérios de avaliação que cada docente propõe para a sua UC, cabendo ainda, juntamente com a Comissão de Curso, verificar em que medida esses estão de acordo com as orientações gerais definidas para o ciclo de estudo e com as competências de cada UC. Em cada UC, os diferentes momentos de avaliação previstos permitem ao docente ter o feedback sobre as aprendizagens realizadas pelos estudantes. Os questionários feitos aos estudantes durante o processo de aprendizagem são um meio de verificação se a avaliação é feita em função das competências definidas. A existência de referência de Unidades Curriculares Críticas é uma das formas de deteção de discrepâncias entre as competências definidas e a sua avaliação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

At the beginning of each semester the teachers responsible for curricular units inform students the key learning competencies they must acquire, the learning activities and assessment methods and criteria. The Course Director has the responsibility to validate the evaluation criteria for each UC, checking together with the Course Committee to what extent these criteria are consistent with the general guidelines for the study cycle and the learning outcomes for each CU. In each CU, the different moments of evaluation allow the teacher to have feedback on the learning outcomes achieved by students. The questionnaires made to students during the learning process are a mean of checking whether the evaluation is made accordingly to defined learning competencies. The identification of critical curricular units is a form of detecting possible discrepancies between the defined competencies and their assessment.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Ainda que de forma distinta, todas as UC contemplam metodologias de ensino onde são aplicados os princípios e procedimentos da abordagem científica. Articulam-se, assim, com alguns dos objectivos fundamentais do Curso, nomeadamente no que respeita à capacitação dos alunos para ler e interpretar factos e literatura na área das RI, para aplicar conhecimentos e suportes teóricos a novos problemas e contextos ou, ainda, para conduzir de modo autónomo uma investigação. Várias são as metodologias de ensino que favorecem o treino de competências de investigação: elaboração de projectos, exercícios de simulação, apresentação de trabalhos, aulas interativas, interpelações críticas, recensões críticas de autores e documentos. Por outro lado, a participação dos alunos nas actividades científicas desenvolvidas pelos orientadores (trabalhos de investigação, participação em eventos científicos) possibilita o seu contacto com as dinâmicas da produção e divulgação da ciência.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Although differently, all CU include teaching methodologies in which are applied the principles and procedures of the scientific approach. These are also coherent with some fundamental objectives of the course, namely the training of students to read and interpret facts and literature, to apply scientific knowledge and theoretical support to new problems and contexts, or even to conduct an autonomous investigation. There are many teaching methods that foster the training of research skills: project design, simulation exercises, presentation of papers, interactive lessons, critical essays, book and article reviews. On the other hand, the students participate in science activities developed by professors (research, participation in scientific events) which enable their contact with the dynamics of production and dissemination of science.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	5
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	5
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0

N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Os resultados, nomeadamente, para cada UC, os números de alunos inscritos, avaliados e aprovados está disponível no balcão virtual, na área do diretor de curso. Estes dados também estão disponíveis para a Comissão da Qualidade da Faculdade. Assim é possível aos responsáveis do curso, bem como da área da qualidade na Faculdade detetarem eventuais situações anómalas. No caso concreto do ano 2010/2011 a média de aprovações por inscrito andou na ordem dos 80%, porém se essa percentagem for, mais corretamente, calculada com base nos avaliados é de cerca de 98,5%. Esta diferença justifica-se pois o número de avaliados é inferior aos inscritos, mais concretamente aqueles são, em média, cerca de 80,7%. A diferença entre inscritos e avaliados decorre não apenas de desistências, mas também de creditações de formações anteriores que, após serem concedidas, deveria levar á retirada do estudante do conjunto estudantes inscritos. As diferenças entre áreas científicas não parecem significativas .

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The results, in particular, for each CU, the numbers of students enrolled, evaluated and approved is available at UBI informatics system "balcão virtual", in the private area of the course director. These data are also available to the Faculty Quality Commission. Thus it is possible for those responsible for the course, as well as for quality at the Faculty to detect any abnormal situation. In the case of the year 2010/2011 the average percentage of approvals on enrolled is around 80%, but if this percentage is, more correctly, calculated on evaluated, is about 98.5%. This difference is justified because there are less evaluated than enrolled, more specifically those are, on average, about 80.7%. The difference between enrolled and evaluated results not from dropouts, but also because accreditations of previous studies, which, after being granted, should lead the removal of student from the list of enrolled students.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

No âmbito geral da Universidade estão definidos critérios para que uma UC seja definida como crítica. Esses critérios têm que ver com percentagens anormais de reprovações. Estes critérios só muito excepcionalmente se aplicariam a esta ciclo de estudos. No entanto é responsabilidade do diretor de curso monitorizar os resultados para tomar as medidas adequadas em situações que, mesmo não sendo críticas, podem ser problemáticas.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Within the general framework of the University there are criteria for a CU to be defined as critical. These criteria have to do with abnormal percentages of failures. These criteria, only exceptionally, would apply to this study cycle. However, it is the responsibility of the course director to monitor the results to take appropriate action in situations that, while not critical, can be problematic.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais - UBI - classificação de Bom
 Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade - Universidade do Porto - classificação de Muito Bom
 Núcleo de Investigação em Ciência Política e Relações Internacionais - Universidade do Minho - classificação Excelente
 Centro de Estudos de Sociologia - Universidade Nova de Lisboa - classificação Muito Bom*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.*Research Unit in Business Sciences - UBI - Good**Research Centre in Population, Economy and Society - University of Porto - Very Good**Research Unit in Political Science and International Relations - Minho University - Excellent**Studies Centre in Sociology - University Nova de Lisboa - Very Good***7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.**

45

7.2.3. Outras publicações relevantes.*Livros - 2**Capítulos de Livro - 4**Artigos revistas nacionais - 23**actas conferências nacionais - 10**actas de conferências internacionais - 20***7.2.3. Other relevant publications.***Books - 2**Chapters in books - 4**Articles in national revues - 23**Actas national conferences - 10**actas international conferences - 20***7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.***Além do impacto da investigação e consultoria/formação prestada pelos docentes deste ciclo de estudos ao tecido económico, destaca-se o papel da unidade curricular de estágio com benefícios mútuos para estudantes e organizações.**Os trabalhos de investigação procuram sempre que possível abordar aspetos que tenham impacto na valorização e no desenvolvimento económico do país e da região. As linhas de investigação desenvolvem-se em torno de grandes áreas de investigação, como: PALOP; União Europeia; comércio internacional.**As dissertações desenvolvidas pelos alunos, e orientadas por docentes da Faculdade, englobam-se naquelas áreas de investigação, procurando sempre que possível abordar temáticas com interesse para o desenvolvimento económico.**Toda a investigação é desenvolvida a partir de estudos de caso sobre a realidade internacional. A sua publicação ou apresentação em conferências dos seus resultados constitui um contributo para a valorização e desenvolvimento económico.***7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.***In addition to the impact of research and consulting/training given by the course faculty, in the context of the cycle we emphasize the role of the curricular unit of internship with mutual benefits for students and organizations.**Wherever possible, research will address aspects that impact on the economic enhancement and development of the country and the region. The research lines are developed around three major research areas: PALOP; European Union; Interantional Trade.**The dissertations developed by students, under the supervision of Faculty professors, are included in those areas of research. Wherever possible they address issues of interest to economic development. Since much of the studies are derived from case studies about the international reality, their publication or presentation at conferences is undoubtedly a contribution to economic enhancement and development.***7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.***Integração das atividades científicas realizadas pelo corpo docente do ciclo de estudos em projetos e parcerias com impacto internacional, nomeadamente: Cooperação com o LaPPlamE - Laboratório de Políticas Públicas e Planeamento Educacional - Universidade Estadual de Campinas; Cooperação com o Observatório Político da FCSH/UNL; Cooperação com o Centro de Estudos Ibéricos (Guarda). Membros do Corpo editorial de revistas científicas internacionais, como: International Journal of Business, International Entrepreneurship Management Journal, International Review on Public and Non Profit Marketing, Revista Portuguesa e Brasileira de Gestão.**Os docentes e investigadores têm também colaboração activa com associações empresariais, Câmaras Municipais e Associações de Desenvolvimento local e Rural.**Os docentes estão envolvidos em vários projectos financiados pela FCT, INTERREG e EQUAL.***7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.***Integration of the scientific activities conducted by the Faculty of the cycle of studies on projects and partnerships with international impact, mainly through: cooperation in the Laboratory of Public Policies - Universidade Estadual de Campinas; Cooperation with the Political Observatory of the FCSH/UNL; Cooperation with the Iberics Studies Centre (Guarda). Members of the Editorial Board of international journals such as: nternational Journal of Business, International Entrepreneurship Management Journal, International Review on Public and Non Profit Marketing, Revista Portuguesa e Brasileira de Gestão.**Teachers and researchs have also an activ collaboration with comercial associations, Town Councils and Associations*

of Local and Rural Development.

Teachers are involved in several projects financed by FCT, INTERREG and EQUAL

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As actividades científicas levadas a cabo nos 3 semestres do ciclo de estudos, são objeto de análise no Conselho Científico das Unidades de Investigação, tendo em vista um processo de melhoria contínua, a sua interligação com as matérias lecionadas nas Unidades Curriculares e um crescente envolvimento em publicações nacionais e internacionais. O ICI, como instituto coordenador de toda a investigação na UBI, também monitoriza e procura estimular a investigação em geral. Nos órgãos da Faculdade e Departamento também se discutem e promovem medidas para obviar às limitações e constrangimentos detetados a nível da investigação. O Conselho Científico da Faculdade, por exemplo, no âmbito das suas competências, também se debruça sobre a produção científica da Faculdade e promove iniciativas para a melhoria da investigação.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The scientific activities carried out during the three semesters of the studies cycle, are examined by the Scientific Committee of the Research Unit, having in mind the continuous improvement process, its interconnection with the subjects taught in the different courses and an increase in the involvement in international and national publications. The ICI, as the institute that coordinates all research in UBI, also monitors and stimulates research in general and in the College and Departmental bodies measures are discussed and promoted to overcome the limitations and constraints detected in the research process. The Scientific Council of the Faculty, for example, within their powers, also focuses on the scientific production of the Faculty and promotes initiatives to improve research.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Ao longo do ano são organizadas diversas conferências e aulas abertas à comunidade onde especialistas são convidados a abordar temáticas relacionadas com as unidades curriculares deste ciclo de estudos.

Vários docentes envolvidos na leção deste ciclo de estudos, participam em órgãos sociais, empresariais e autárquicos da região onde se insere a Universidade.

Os docentes colaboram: em cursos de formação avançada, promovidos pelo centro de interface da Universidade com a comunidade (CFIUTE); desenvolvimento de produtos com a Parkubis.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Throughout the year are organized several conferences and open classes (open to the community) where experts are invited to address issues related to the curricular units of this course of study. Faculty involved in this cycle participates in several boards of administrative bodies, local government and political positions in the region where the University is located.

Teachers collaborate on: advanced training courses, sponsored by the university center that promotes the interface with the community; development of products with Parkubis.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O Departamento tem ao longo dos anos colaborado na realização de conferências nacionais e internacionais, que trazem à Universidade e à região especialistas e visitantes que contribuem, não só para a promoção da cultura científica mas também para o desenvolvimento económico da região.

O Departamento e os docentes estão envolvidos em várias parcerias e projetos nacionais e internacionais, que constituem também um contributo para o desenvolvimento.

Alguns estudos desenvolvidos por docentes do curso tiveram impacto direto na região, como a criação do Parque de Ciência e Tecnologia, o Regadio da Cova de Beira e o Turismo da região. Ao nível da unidade curricular de Estágio os alunos são integrados em organizações que colaboram na sua formação mas que também recebem os seus conhecimentos e motivação.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The Department has over the years cooperated in carrying out national and international conferences, which bring to the University and the region experts and visitors who contribute, not only for the promotion of scientific culture but also for the economic development of the region. The Department and the faculty are involved in several national and international projects and partnerships, which are also a contribution to development.

Some studies developed by teachers of the course had direct impact in the region, such as the creation of the Park of science and technology, the irrigation project of Cova de Beira and the region's Tourism. In terms of curricular unit of Internship, students are integrated into organizations that participate in its formation but which also benefit from their knowledge and motivation.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O portal oficial inclui informação relevante sobre a instituição (ex.: história, missão e visão, estatutos, estrutura e órgãos, serviços e recursos, gestão e governação, qualidade, investigação, ensino e aprendizagem, internacionalização, cooperação); e os ciclos de estudos e as unidades curriculares, em consonância com a Ficha de Curso e a Ficha de Unidade Curricular. A informação sobre o ciclo de estudos está na dependência do Diretor de Curso enquanto a informação sobre as unidades curriculares está na dependência dos professores responsáveis. Toda esta informação está disponível em forma de acesso livre, em português e inglês. A versão espanhola encontra-se em implementação. Existe ainda informação de acesso reservado à comunidade académica via portal institucional e Balcão Virtual. A newsletter “Ubinforma” e o jornal online “Urbi et orbi” são igualmente cruciais para a divulgação da instituição e para a sua interação com o exterior.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The official website includes relevant information about the institution (e.g. history, mission and vision, statutes, structure and bodies, services and resources, governance and management, quality, research, teaching and learning, internationalisation, cooperation); and about study cycles and curricular units in line with the Degree Programme and Individual Course Unit Descriptions. Information about study cycles depends upon the Course Director whereas information about course units is the responsibility of the teachers responsible.

All this information is freely available, in Portuguese and English. The Spanish version is being implemented.

There is also information which is only available to the academic community via the institutional website and “Balcão Virtual” (online academic services).

The newsletter “Ubinforma” and the online newspaper “Urbi et orbi” have also a crucial role in publicising the institution and in its interaction with the outside communities.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	3.6
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Único 2º ciclo de estudos, na região, com foco específico na área científica das Relações Internacionais;
- Objectivos coerentes com a formação que se pretende ministrar;
- Objectivos coerentes com a missão da universidade;
- Objectivos coerentes com as necessidades do mercado;
- Conteúdos programáticos atualizados ao desenvolvimento das Relações Internacionais
- significativa mobilização de docentes e alunos na organização de conferências e na divulgação do curso

8.1.1. Strengths

- The only 2nd cycle of studies in the region, with specific focus in the scientific area
- Objectives consistent with training that is intended to serve;
- Objectives, consistent with the mission of the university;
- Objectives, consistent with market needs;
- Curricula updated with development of International Relations
- significant mobilization of professors and students in the organization of conferences and in the divulgation of the course

8.1.2. Pontos fracos

- Inexistência da figura de visiting professor;
- Abrangência da Formação de base admissível à candidatura ao ciclo de estudos.

8.1.2. Weaknesses

- No visiting professor;
- Broad range of basic training acceptable for applying for this course.

8.1.3. Oportunidades

- Internacionalização do curso mediante a leccionação em inglês e atrair estudantes estrangeiros;
- Preparar uma candidatura ao programa Erasmus Mundus;
- Existência de vias de comunicação rápidas

- *Maior procura de formação superior ao longo da vida*
- *Maior Internacionalização das instituições públicas e privadas*

8.1.3. Opportunities

- *Internationalization of the course by teaching in English and attracting foreign students;*
- *Prepare one application to the Erasmus Mundus Programm.*
- *Existence of good means of communication*
- *bigger shearch for a superior graduation through life*
- *bigger internacionalization of public and private institutions*

8.1.4. Constrangimentos

- *Tendência demográfica desfavorável, o número de candidatos tende a ser menor;*
- *Conjuntura económica desfavorável, o poder de compra do público-alvo tende a diminuir;*
- *A localização da universidade numa zona de interior condiciona a captação de alunos de áreas mais urbanas.*
- *Custos de deslocação mais elevados.*

8.1.4. Threats

- *Unfavorable demographic trends, the number of candidates tends to be lower;*
- *Unfavorable economic-trends, the purchasing power of the target audience tends to decrease;*
- *The location of the university in an area of interior conditions the uptake of students from more urban areas.*
- *High travelling costs.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- *A estrutura organizacional está bem definida e hierarquizada;*
- *O Conselho Científico da Faculdade analisa e aprova o plano de estudos;*
- *O Conselho Pedagógico dá pareceres relativos ao funcionamento do Curso;*
- *A existência de um Gabinete da Qualidade da UBI;*
- *A comissão de curso (coordenada pelo seu diretor) faz a gestão corrente do curso, analisa os problemas que possam surgir, e faz a ligação quer ao Presidente do Departamento, CP, CC e, por outro lado aos alunos;*
- *Existência de Gabinete de apoio às pós-graduações;*
- *Realização frequente das reuniões da Comissão de Curso;*
- *Facilidade de comunicação entre estruturas*
- *Certificação de Qualidade ISO 9001: 2001, dos serviços de suporte, nomeadamente, administração, académicos e ação social.*
- *Curso suportado por vários centros de investigação com avaliação de Muito Bom e Excelente.*

8.2.1. Strengths

- *The organizational structure is well defined;*
- *The Scientific Council of the Faculty reviews and approves the curriculum;*
- *The Pedagogical Council gives advice concerning the operation of the Course;*
- *The existence of an Office of Quality UBI;*
- *The course commission (coordinated by its director) makes the current management of the course examines the problems that may arise, and establishes contacts with the Department Chair, PC, SC, and with students;*
- *Existence of supporting office for graduate students;*
- *Frequent meetings of the course committee;*
- *Ease of communication between structures*
- *ISO 9001: 2001 Quality certification, of the support services, namely, administration, academic services and social action.*
- *Course supported by Research Centres with Very Good and Excelent*

8.2.2. Pontos fracos

- *Existe alguma sobrecarrega de trabalho administrativo sobre os diretores de curso, provocadas por alguns constrangimentos nos serviços académicos da UBI;*
- *Algum descontentamento dos alunos por algumas entropias no funcionamento dos serviços académicos;*
- *Fraca participação do pessoal docente e não docente na definição da política de qualidade;*
- *Número limitado de staff de apoio no gabinete de apoio à pós-graduação (presta apoio a 22 pós-graduações).*

8.2.2. Weaknesses

- *There is overload administrative tasks on the directors of course caused by some constraints in the UBI central academic staff;*
- *Some lack of satisfaction among students about UBI central academic staff.*
- *Limited number of support staff at the graduate office (provides support to 21 courses).*

8.2.3. Oportunidades

-A organização matricial da UBI apresenta possibilidades de ligação e coordenação tanto a nível de investigação, como de ensino, a cursos como Ciência Política, Medicina, Farmácia, Ciências do Desporto, Psicologia, etc..

8.2.3. Opportunities

-The matrix-like organization of UBI presents opportunities for liaison and coordination of both research and in teaching with the courses of Politique Sciences, Medicine, Pharmacy, Sports Sciences, Psychology, etc..

8.2.4. Constrangimentos

*- Cultura de qualidade pouco enraizada na maioria dos estudantes
- Instabilidade das políticas públicas no domínio da educação e ciência*

8.2.4. Threats

*- Little quality culture rooted in most students
- instability of the public policies in the domains of education and science.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

*-Qualidade global das infraestruturas da Faculdade;
-Biblioteca da Faculdade, com adequado espólio bibliográfico e com espaços próprios para o estudo em grupo ou individual;
-Disponibilidade de uma vasta base de dados de revistas científicas;
-Condições de acesso a bases bibliográficas - ISI, NEBR, e bases de dados – SABI, AMADEUS; OASIS.
-Disponibilidade de equipamento informático atualizado;
-Software de apoio apropriado e com facilidade de acesso;
-Equipamento disponível nas salas de aula;
-Técnico de Informática a tempo inteiro, disponível para apoio aos docentes e estudantes;
-Secretaria de apoio afeta apenas às pós-graduações, e dois funcionárias ao serviço da biblioteca.*

8.3.1. Strengths

*-Overall Quality of the Faculty infrastructure;
-School Library, with proper literature and spaces for individual or group study;
-Availability of a vast database of scientific journals;
-Conditions for access to bibliographic databases - ISI, Nebraska, and other databases - SABI, AMADEUS; Bank of Portugal, OASIS;
-Availability of upgraded computer equipment;
-Appropriate supporting software with ease of access;
-Equipment available in classrooms;
Computer technician, Full-time, available to support teachers and students;
Supporting Secretary dedicated to postgraduate courses, and two staff members at the faculty library.*

8.3.2. Pontos fracos

- Dificuldade no supervisionamento de alunos do segundo ano.

8.3.2. Weaknesses

-Difficulty in supervision of students in the second year.

8.3.3. Oportunidades

*-Imagem e papel da Universidade que facilita a cooperação da instituição com outras entidades regionais, nacionais e internacionais;
-Estabelecimento de mais protocolos para a realização de estágios curriculares;
-Utilização das várias ferramentas de comunicação eletrónica, para apoio a parcerias e a contacto permanente com estudantes;
-Estabelecimento de novas alianças;*

8.3.3. Opportunities

*-Image and role of the University that facilitates institutional cooperation with other regional entities, national and international
-Establish more partnerships with institutions where to develop curricular internships;
-Use of various electronic communication tools, to support partnerships and constant contact with students;
-Establishing new alliances.*

8.3.4. Constrangimentos

*- Dispersão das estruturas de funcionamento da universidade pela cidade que dificulta uma maior sinergia de recursos;
- Inexistência de uma secção dos serviços académicos na FCSH;*

- *Interioridade que dificulta o estabelecimento de contactos e parcerias;*
- *O facto de a UBI ser uma Universidade nova (de criação recente) dificulta o estabelecimento de parcerias nacionais e internacionais.*

8.3.4. Threats

- *Dispersion of the operating structures of the university throughout the city which prevents synergy of resources;*
- *Lack of a section of academic services at FCSH;*
- *the interiority difficults the establishment of contacts and partnerships.*
- *As UBI is a recently established University it is harder to take part in national and international partnerships.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *Corpo docente e não docente jovem e dinâmico;*
- *Equipa de docentes doutorados com publicações científicas nacionais e internacionais;*
- *Diversidade de especialização do corpo docente em áreas científicas pertinentes para o ciclo de estudos;*
- *Pessoal não docente de apoio com elevado nível de formação;*
- *Secretariado dedicado ao apoio às pós-graduações.*

8.4.1. Strengths

- *Faculty and other staff young and dynamic;*
- *PhDs with publications on international and national scientific journals;*
- *Diversity of expertise of the faculty in scientific areas relevant to the course;*
- *Non-teaching support staff with a high level of training;*
- *Dedicated staff to supporting postgraduate courses.*

8.4.2. Pontos fracos

- *Sobrecarga horária do pessoal docente em número de UC*
- *A existência de apenas dois docentes da área científica das relações internacionais*

8.4.2. Weaknesses

- *Work overload in terms of number of CI*
- *the existence of only two professors in the scientific area of international relations*

8.4.3. Oportunidades

- *Desenvolvimento de sinergias entre o ensino e a investigação do corpo docente do departamento;*
- *Potenciar acordos ERASMUS para trazer professores estrangeiros para lecionar semestres no curso.*

8.4.3. Opportunities

- *Development of synergies between teaching and research;*
- *Foster ERASMUS agreements to bring foreign teachers to teach some course semesters.*

8.4.4. Constrangimentos

- *Dificuldades orçamentais limitam as possibilidades de contratação;*
- *Pouca flexibilidade da distribuição de serviço que permita a dispensa de docentes;*
- *Sobrecarga burocrática do corpo docente;*
- *O RAD pode incentivar os docentes a dedicarem mais tempo à investigação, em detrimento das aulas e apoio aos alunos;*
- *Fraco apoio institucional à vinda de professores estrangeiros*
- *Braindrane de docentes para outras instituições.*

8.4.4. Threats

- *Budget constrains limit possibility o hiring new teachers;*
- *Low flexibility of service assignment that does not allow sabbaticals;*
- *Teachers with too much bureaucratic work;*
- *RAD may encourage teachers to devote more time to research, than to teaching and student support;*
- *Weak institutional support for professor exchange*
- *braindrane of professors to others institutions.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- *Elevada proximidade entre o corpo docente e o corpo discente;*
- *Possibilidade estudantes efetuarem anonimamente a avaliação das unidades curriculares e dos docentes envolvidos no ciclo de estudo através da sua participação no preenchimento de questionários;*

- Os estudantes participam no processo de ensino aprendizagem, através de opinião expressa acerca das metodologias de avaliação;
- Alunos com maturidade e experiência de trabalho, o que potencia o alcançar dos objetivos do curso
- A UBI providencia o acesso a recursos bibliográficos (em suporte informático ou não).

8.5.1. Strengths

- High closeness between faculty and student body;
- Possibility students anonymously evaluate the courses and teachers involved in the study cycle of study;
- Students participate in the process of teaching and learning through opinion expressed about the assessment methodologies;
- Students with maturity and work experience in the sector, which enhances the attainment of course objectives;
- UBI provides access to bibliographic resources (in electronic support or not).

8.5.2. Pontos fracos

- Falta de oferta de unidades curriculares lecionadas em inglês
- Deficientes competências de comunicação escrita e oral, e de competências metodológicas de estudo, de leitura e autonomia de aprendizagem.

8.5.2. Weaknesses

- Poor communication skills (writing and oral) and methodological skills for studying, reading and autonomy of learning;
- lack of offer in CU taught in English.

8.5.3. Oportunidades

- Existência de necessidades de formação inicial e contínua na Região;
- Ligar o ensino e a aprendizagem às instituições da região na área da internacionalização;
- Boas perspetivas de internacionalização, o que se traduzirá na captação de alunos de outros países.

8.5.3. Opportunities

- Existence of initial and continuing training needs in the Region;
- Connect teaching and learning with the institutions in the region in the internationalization area
- Good prospects for internationalization, which could attract students from other countries.

8.5.4. Constrangimentos

- Constrangimentos por parte das instituições onde os alunos trabalham;
- As atividades laborais e familiares dos formandos sobrepõem-se frequentemente aos requisitos inerentes a um percurso académico que exige tempo de leitura, reflexão e investigação;
- Diminuição do número de candidatos pode afetar a qualidade dos estudantes selecionados;
- Concorrência com outros cursos de 2º ciclo da área existentes no país
- A dificuldade de comunicações a nível rodoviário, mas principalmente ferroviário (por exemplo a inexistência de um comboio Alfa pendular).

8.5.4. Threats

- Restrictions created by the students' employers;
- Students' work and family responsibilities T often overlap with the requirements of an academic course that requires time for reading, thinking and researching;
- Decreasing number of applicants may impact the quality of selected students;
- Competition with other 2nd cycle courses in the area that exist in the country
- Difficulties in transport facilities, mainly rail (e.g. the absence of Alfa pendular train).

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- Atualização permanente dos conteúdos das unidades curriculares tendo em atenção os novos desenvolvimentos científicos das áreas;
- Utilização de dados para melhoria dos processos;
- Envolvimento dos estudantes nas práticas de investigação ao longo de todo o curso;
- Informatização de processos académicos;
- Diversidade e atualidade das UC e dos seus conteúdos programáticos;
- Vasto leque de competências específicas incutidas nos alunos;
- Estrutura curricular ajustada aos princípios de Bolonha em termos de ECTS, horas de trabalho, metodologias e avaliação
- Adequada coordenação dos conteúdos das UC, tendo em atenção os Objetivos de aprendizagem e a monitorização dos resultados.
- O papel do Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo. Este gabinete trabalha quer com as comissões e diretores de curso, quer com o Gabinete de Qualidade, no sentido de promover a qualidade do ensino;
- Estrutura curricular atualizada, similar à das universidades de referência internacional.

8.6.1. Strengths

- Constant updating of course contents by taking into account the new scientific developments in the area;
- Use of data for process improvement;
- Involvement of students in research practices throughout the course;
- Computerization of academic processes;
- Diversity and timeliness of CU and their programs;
- Wide range of specific skills instilled in students;
- Curriculum framework adjusted to the Bologna principles in terms of ECTS, working hours, and evaluation methodologies;
- Appropriate coordination of the CU contents, bearing in mind the learning goals and the monitoring of results
- The role of the Educational Support and Development Office. This Office works both with course commission and director, and the Quality Office in order to promote the quality of teaching;
- Updated syllabus, which is similar to that of referenced international universities.

8.6.2. Pontos fracos

- Falta de informação de ex-alunos;
- Redes de cooperação, nacionais e internacionais, pouco desenvolvidas.

8.6.2. Weaknesses

- Lack of information from former students;
- National and international cooperation networks poorly developed.

8.6.3. Oportunidades

- Crescente popularização da plataforma moodle;
- Inclusão de outras UC que permitam uma maior especialização dos alunos;
- Possibilidade de oferta de UC optativas já oferecidas noutros segundos ciclos da UBI.

8.6.3. Opportunities

- Crescent-popularization of moodle;
- Inclusion of other CU, enabling greater specialization to students;
- Possibility of offering electives CU from other second cycles of UBI.

8.6.4. Constrangimentos

- A dispersão física das faculdades dificulta a coordenação interna dos processos;
- Restrições orçamentais à contratação de docentes, assim como dificuldades nas substituições, renovações etc.

8.6.4. Threats

- Physical dispersion of the faculties hinders the coordination of internal processes;
- Budgetary Restrictions to hiring teachers , as well as difficulties in their replacements, renewals etc.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- Dissertações com excelente qualidade, realizadas no âmbito do curso;
- Produção científica de qualidade e publicada nacional e internacionalmente;
- Saídas profissionais;
- Elevada taxa de aprovação no 1º ano;
- Centros de Investigação onde estão integrados os docentes que colaboram no âmbito do mestrado com classificação de Muito Bom ou Excelente.
- possibilidade de optar pela realização de um estágio curricular no segundo ano.

8.7.1. Strengths

- Dissertations and research projects with excellent quality;
- Quality scientific production, particularly in the area of management, and published nationally and internationally;
- Careers;
- High pass rate in the first year;
- Research Centres where are integrated the professors that collaborate in the Master with assesement of Very Good or Excelent.
- the possibility to opt for an internship in the second year.

8.7.2. Pontos fracos

- Maioria das dissertações redigida em língua portuguesa o que dificulta a publicação internacional;
- Desistência de alguns alunos da realização da dissertação.

8.7.2. Weaknesses

- Most of the dissertations written in Portuguese language which hinders the international publication;
- Some students give up on their dissertation.

8.7.3. Oportunidades

- Formação de profissionais na área das relações internacionais capazes de dar solução aos problemas das organizações da região e não só;
- Elaboração das dissertações e outros trabalhos realizados na parte curricular em inglês, permitindo uma divulgação ao nível internacional;
- Maior mobilidade internacional de estudantes incrementando os acordos de intercâmbio entre as universidades; - Internacionalização do curso, mediante a introdução de Unidades lecionadas em inglês, para atrair mais estudantes Erasmus;

8.7.3. Opportunities

- Training of professionals in the international relations area able to tackle the problems of organizations in the region and beyond;
- Preparation of dissertations and other studies in English, allowing publishing at international level;
- Greater international mobility of students, increasing the exchange agreements between universities; - Internationalization of the course by introducing Units taught in English, to attract more Erasmus students;

8.7.4. Constrangimentos

- Falta de motivação, nalguns casos, para a investigação;
- Dificuldades de financiamento para divulgação da investigação;
- Elevado número de orientações por docente o que limita a atenção prestada em caso de desistências;
- O facto de a maioria dos estudantes serem trabalhadores dificulta a conclusão atempada da dissertação
- A crise económica pode vir a afectar as oportunidades de emprego

8.7.4. Threats

- Lack of motivation, in some instances, for research;
- Difficulties of funding for dissemination of research;
- High number students' supervision per professor which limits the attention paid each of them;
- The fact that most students are employed hinders the timely completion of the dissertation-The economic situation could also affect the employment opportunities

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- Insuficiente número de protocolos de estágio
- Inexistência da figura de visiting professor;

9.1.1. Weaknesses

- Insufficient number of intershiop protocols
- No visiting professor;

9.1.2. Proposta de melhoria

- Aumentar o número de protocolos de estágio
- promover a visita de professores de universidades com as quais se tem protocolos de Erasmus

9.1.2. Improvement proposal

- Increase the number of internship protocols
- promote the visit of professor from the universities with which we have erasmus protocols

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- Próximo ano

9.1.3. Implementation time

- Next year

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)*High***9.1.5. Indicador de implementação**

- *Número de alunos inscritos em Estágio*
- *número de professores estrangeiros que visitam a faculdade*

9.1.5. Implementation marker

- *Number of students registered in internship*
- *number of foreign professors that visit the faculty*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- *Existe alguma sobrecarga de trabalho administrativo sobre os diretores de curso, provocadas por alguns constrangimentos nos serviços académicos da UBI;*
- *Algum descontentamento dos alunos por algumas entropias no funcionamento dos serviços académicos;*
- *Fraca participação do pessoal docente e não docente na definição da política de qualidade;*
- *Número limitado de staff de apoio no gabinete de apoio à pós-graduação (presta apoio a 22 pós-graduações).*

9.2.1. Weaknesses

- *There is overload administrative tasks on the directors of course caused by some constraints in the UBI central academic staff;*
- *Some lack of satisfaction among students about UBI central academic staff.*
- *Limited number of support staff at the graduate office (provides support to 21 courses).*

9.2.2. Proposta de melhoria

- *Atendendo às elevadas qualificações das secretárias dos departamentos, serão descentralizadas tarefas administrativas do Diretor de Curso.*
- *Sessões de esclarecimentos junto dos alunos acerca do funcionamento dos serviços;*
- *mobilização de mais funcionários para apoio às pós-graduações*

9.2.2. Improvement proposal

- *given the high qualifications of both Secretaries of the departments, decentralized administrative tasks will be of course Director.*
- *Clarification sessions with the students about the functioning of the service;*
- *to mobilize more staff to support the post-graduations.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

- *Continua*

9.2.3. Improvement proposal

- *Short term*

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)*Média***9.2.4. Priority (High, Medium, Low)***Medium***9.2.5. Indicador de implementação**

- *Números de tarefas administrativas descentralizadas;*
- *Índice de Satisfação dos alunos (no de reclamações)*
- *número de funcionários no apoio às pós-graduações*

9.2.5. Implementation marker

- *Numbers of decentralized administrative tasks;*
- *Students' satisfaction Index (number of complaints)*
- *number of staff supporting the post-graduation courses.*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- dificuldades de supervisonamento de estudantes no segundo ano.

9.3.1. Weaknesses

difficulties in supervising students in the second year.

9.3.2. Proposta de melhoria

promover a existência de planos de estudo/trabalho com metas temporais perfeitamente definidas entre o orientador e o estudante

9.3.2. Improvement proposal

to promote the existence of study/work plans with temporal deadlines perfectly defined between the supervisor and the student.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

um ano

9.3.3. Implementation time

one year

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

high

9.3.5. Indicador de implementação

número de alunos que cumprem os prazos definidos

9.3.5. Implementation marker

number of students that respect the established deadlines

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

*- Sobrecarga horária do pessoal docente em número de UC
- A existência de apenas dois docentes da área científica das relações internacionais*

9.4.1. Weaknesses

*-Work overload in terms of number of CI
- the existence of only two professors in the scientific area of international relations*

9.4.2. Proposta de melhoria

*- diminuir a carga horária dos docentes
- Contratação de novos docentes (a tempo parcial ou integral).*

9.4.2. Improvement proposal

*- to decrease the number of hours of the professors
- Hiring new teachers (part-time or full time).*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

2 a 3 anos

9.4.3. Implementation time

2-3 years

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.4.5. Indicador de implementação

- Melhoria do indicador ETI's

9.4.5. Implementation marker

-Improvement of the indicator ETI's

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

*- Falta de oferta de unidades curriculares lecionadas em inglês
- Deficientes competências linguísticas de escrita, e de competências metodológicas de estudo, leitura e investigação;*

9.5.1. Weaknesses

*lack of supply of course units in English
Poor writing skills and methodological skills for studying, reading and researching;*

9.5.2. Proposta de melhoria

*- as aulas lecionadas no mestrado de RI serem todas lecionadas em inglês
- melhorar as competências linguísticas de escrita, e de competências metodológicas de estudo, leitura e investigação;*

9.5.2. Improvement proposal

*the classes starting all in english
to improve writing skills and methodological skills for studying, reading and researching;*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

próximo ano

9.5.3. Implementation time

next year

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

high

9.5.5. Indicador de implementação

*- Número de UC lecionadas em inglês;
- notas obtidas pelos alunos das várias UCs*

9.5.5. Implementation marker

*- Number of CU taught in English;
- marks obtain by the students in the Curricular units*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

*-Falta de informação de ex-alunos;
-Redes de cooperação, nacionais e internacionais, pouco desenvolvidas.*

9.6.1. Weaknesses

*- Lack of information from former students;
-National and international cooperation networks poorly developed.*

9.6.2. Proposta de melhoria

*- contactar os ex-alunos num base anual
- aumentar a cooperação com instituições nacionais e internacionais*

9.6.2. Improvement proposal

- *to contact the former students in an annual base*
- *to increase the cooperation with national and international institutions*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

- *próximo ano*
- *2 anos*

9.6.3. Implementation time

- *next year*
- *two years*

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *alta*
- *média*

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

- *high*
- *medium*

9.6.5. Indicador de implementação

- *número de contactos feitos com ex-alunos*
- *número de protocolos de cooperação com instituições nacionais e internacionais*

9.6.5. Implementation marker

- *number of contacts done with former students*
- *number of cooperation protocols with national and international institutions.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- *Maioria das dissertações redigida em língua portuguesa o que dificulta a publicação internacional;*
- *Desistência de alguns alunos da realização da dissertação;*

9.7.1. Weaknesses

- *Most of the dissertations written in Portuguese language which hinders the international publication;*
- *Some students give up on their dissertation;*

9.7.2. Proposta de melhoria

- motivar os alunos a escrever os seus trabalhos de investigação e dissertações em inglês;*
- motivar os alunos a terminar o mestrado.*

9.7.2. Improvement proposal

- motivate the students to write their research works and dissertations in english;*
- motivate the students to finish the master.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

2 anos

9.7.3. Implementation time

two years

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Elevada

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

- número de dissertações redigidas em inglês;
- número de inscritos no segundo ano

9.7.5. Implementation marker

- number of dissertations that are written in english
- number of students that are in the second year.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Relações Internacionais

10.1.2.1. Study Cycle:

International Relations

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Relações Internacionais

10.2.1. Study Cycle:

International Relations

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:**

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>