

ACEF/1213/03967 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Da Beira Interior

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Artes e Letras (UBI)

A3. Ciclo de estudos:

Ciência Política

A3. Study cycle:

Political Science

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<http://dre.pt/pdf2sdip/2011/05/086000000/1934119342.pdf>

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciência Política

A6. Main scientific area of the study cycle:

Political Science

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

313

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

321

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

A11. Condições de acesso e ingresso:

São admitidos ao ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre os candidatos nas condições do artigo 17º do Decreto-Lei nº 74/2006 de 24 de Março, seriados até ao limite de vagas do ciclo de estudos a que se candidatam.

A11. Entry Requirements:

Are admitted to the course of study leading to the Master's degree the candidates in the conditions of Article 17 of the Decree-Law n.º 74/2006 of 24 March, serialized up to vacancies of the course they are applying.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I -**

A13.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política

A13.1. Study Cycle:

Political Science

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciência Política	CP	100	10
Ciências da Comunicação	CC	10	0
(2 Items)		110	10

A14. Plano de estudos**Mapa II - - 1.º Ano / 1.º Semestre**

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

A14.1. Study Cycle:
Political Science

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º Ano / 1.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1 st year/ 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pensamento Político Clássico	CP	SEM	267	OT: 4 / S: 39	10	---
História Política Contemporânea	CP	SEM	267	OT: 4 / S: 39	10	---
Políticas Públicas	CP	SEM	266	OT: 4 / S: 39	10	---

(3 Items)

Mapa II - - 1.º Ano / 2.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

A14.1. Study Cycle:
Political Science

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º Ano / 2.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1 st year/ 2 nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pensamento Político						

Contemporâneo	CP	SEM	267	OT:4 / S: 39	10	---
Comunicação Política	CC	SEM	267	OT:4 / S: 39	10	---
Estudos Eleitorais	CP	SEM	266	OT:4 / S: 39	10	Optativa
Políticas Públicas Regionais	CP	SEM	266	OT:4 / S: 39	10	Optativa
Teorias da Democracia	CP	SEM	266	OT:4 / S: 39	10	Optativa

(5 Items)

Mapa II - - - 2.º Ano / 1.º e 2.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política

A14.1. Study Cycle:

Political Science

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano / 1.º e 2.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2 nd year/ 1 st and 2 nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação	CP	Anual	214	OT: 8 S: 78	8	---
Dissertação, ou Trabalho de Projecto, ou Estágio com Relatório	CP	Anual	1386	OT: 34	52	---

(2 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

André Barata Nascimento

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Os estágios são definidos em função do interesse declarado do estudante.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Os estágios são definidos em função do interesse declarado do estudante.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._PLANO DE DISTRIBUIÇÃO DE LOCAIS DE ESTAGIO.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Além do acompanhamento promovido pela própria direcção do mestrado, bem como pela orientação de estágio articulada com um docente do mestrado, a Universidade da Beira Interior dispõe de um recurso fundamental - o seu Gabinete de Saídas Profissionais, vinculado ao objectivo da promoção de uma efetiva interligação com a sociedade nos seus vários domínios: económico, social, cultural e político.

Na perspetiva da promoção da empregabilidade dos seus mestrados e de uma efetiva interligação com o mundo empresarial, este Gabinete de Saídas Profissionais (GSP) da UBI tem procurado desenvolver laços duradouros com empresas e outras instituições, públicas ou privadas, através da concessão de estágios.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Besides monitoring promoted by the direction of the Master, as well as the internship guidance combined with a member of Master's staff, University of Beira Interior features a key resource - its Office of Career, committed to the objective of promoting an effective interconnection with society in its various domains: economic, social, cultural and political.

In the perspective of promoting employability of its graduates and effective links with the business world, this Office of Career (GSP) of UBI has sought to develop lasting links with companies and other institutions, public or private, by granting stages.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._NORMAS PARA RELATÓRIO DE ESTÁGIO.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

No 2º ano do ciclo de estudos, os alunos podem optar por desenvolver uma dissertação ou um estágio com relatório. Até à data - ou seja, após duas turmas de funcionamento do mestrado (2011/12 e 2012/2013) - o estágio nunca foi escolhido. De acordo com o regulamento do mestrado, o estágio constitui uma experiência profissional realizada numa empresa ou instituição com duração mínima de 90 dias. Através do Gabinete de estágios da UBI são selecionados os locais de estágio adequados e assinados para cada caso, protocolos individuais entre a UBI, o estagiário e a instituição de acolhimento. Os locais de estágio também podem ser propostos pelos próprios alunos, ficando pendentes de aprovação por parte da Direção de curso ou da Comissão de Curso.

A18. Observations:

In the second year, master's students have two options – to do an traineeship and a report or a master dissertation. Until now (that is, after two classes since the Master is operating - 2011/12 and 2012/13), the option for the traineeship was never taken. Nevertheless, accordingly with the internal regulation of the Master, an internship is a professional experience, during at least 90 days, in a corporation or public institution. The location of the internship can be selected by the student but all the locations are subject to approval of the Course Director or the Course Committee.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Mestrado de Ciência Política tem como objectivo proporcionar uma formação pós-graduada especializada em ciência política. Esta formação de 2.º ciclo foi concebida para responder às expectativas de licenciados – sobretudo de c. sociais – que desejam, por um lado, aprofundar conhecimentos e desenvolver capacidades de reflexão sobre categorias, temas e problemas da política, e, por outro lado, adquirir competências de análise, avaliação e decisão no que diz respeito à realidade das políticas públicas nacionais e regionais. Neste sentido, a parte lectiva da formação dá prioridade a duas áreas da ciência política: a teoria política, incluindo a teoria da democracia, e as políticas públicas. No 2.º ano do curso, os alunos podem optar entre a redacção de uma dissertação, a qual constitui um trabalho de iniciação à investigação em ciência política, e a frequência de um estágio numa instituição ou organização de índole política, completada pela redacção do respectivo relatório de estágio.

1.1. Study cycle's generic objectives.

The main goal of the Master degree in Political Science is to provide a specialized post-graduation training in fundamental political sciences areas. This 2nd cycle training was conceived to answer the 1st cycle graduates' – mainly, from social sciences – expectations who desire, on the one hand, to deepen fundamental knowledge and develop reflection abilities on central political categories, themes and problems, and, on the other hand, to acquire analysis, evaluation and decision competences in what concerns to national and regional public policies. In this way, the training academic part prioritizes two political science parts: the political theory, including the democracy theory, and the public policies. In the 2nd year of the course, students may opt between writing a dissertation, which is an assignment of initiation to investigation, and attend to a traineeship in a political institution or organization, which will be completed by writing a report.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

O ciclo de estudos de Mestrado em Ciência Política participa de uma área científica na qual a Universidade da Beira Interior tem vindo a desenvolver actividades de investigação e ensino ao longo dos últimos anos. Os trabalhos de investigação desenvolvidos por um grupo significativo de docentes permitiram criar a Licenciatura em Ciência Política e Relações Internacionais, em 2006, formação agora complementada com a criação do Mestrado em Ciência Política.

É objectivo deste curso de mestrado aprofundar conhecimentos adquiridos no Primeiro Ciclo em determinadas áreas teóricas da ciência política, a começar pelo pensamento político, teoria política (nomeadamente teoria da democracia) e história política. Um outro objectivo do ciclo de estudos, de carácter mais prático e aplicado, reside no estudo das políticas públicas, dando especial atenção às políticas públicas regionais. Dá-se igualmente relevo ao estudo das relações complexas entre os meios de comunicação social e as organizações e actores políticos, nomeadamente a nível regional e local.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The MA in Political Science participates of a scientific area in which the University of Beira Interior has been developing research and education over the past few years. The research conducted by a significant group of professors have created a Degree in Political Science and International Relations in 2006, degree now complemented with the creation of the Master in Political Science.

The aim of this master course is to deep knowledge acquired in the First Cycle in certain theoretical areas of political science, starting with political thought, political theory (including theory of democracy) and political history. Another objective of the MA in Political Science, more practical and applied, lies in the study of public policy, with particular focus on regional public policy. Emphasis is also given to the study of the complex relations between the media, social organizations and political actors, namely in a regional and local level.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do Mestrado em Ciência Política encontram-se publicamente disponíveis no portal da UBI, onde se pode consultar resumida a informação relativa ao curso. Os objetivos do mestrado são um tema central na sessão de apresentação do mestrado aos novos alunos, desenvolvida pelo Diretor de Curso, no início de cada ano letivo. Além disso, são também promovidas entrevistas individualizadas com cada estudante onde se esclarecem todas as dúvidas sobre os objetivos, cultura e funcionamento do mestrado, tanto ao nível científico como pedagógico. A divulgação dos objetivos do mestrado também ocorre nas reuniões periódicas da comissão de curso com todos os docentes envolvidos no ciclo de estudos. Adicionalmente, todos os professores se disponibilizam para falar com os alunos sobre as expectativas pedagógicas e científicas deste nível de estudos, no âmbito das suas unidades curriculares.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The objectives of the MA in Political Science are publicly available on the website of UBI, where one can find a summary of the course. The objectives of the Master are also a central theme in the session of presentation to the new master's students, developed by the director of the Course, at the beginning of each academic year. In addition, individual interviews are also promoted with each student where all doubts about the objectives, culture and mission of the master at both scientific and pedagogical level are clarified. The disclosure of the objectives of the MA also occurs in the regular meetings of the Master Committee with all the teachers involved in the study cycle. Furthermore, all the teachers are available to talk with the students about the pedagogical and scientific expectations of this level of studies within each curricular unit.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O Conselho Científico da Faculdade de Artes e Letras é responsável pela aprovação do ciclo de estudos, assim como pela aprovação da distribuição do serviço docente, sugerida pela Comissão Científica do Departamento de Comunicação e Artes após auscultar a Comissão de Curso. A Comissão de Curso é responsável pela aprovação, revisão e atualização dos conteúdos, após reunião com os respetivos docentes que tutelam as diferentes unidades curriculares. A comissão de curso, representada pelo Director de Curso, também ausculta a opinião dos estudantes em relação ao funcionamento das diferentes unidades curriculares com o intuito de monitorizar o grau de satisfação dos mesmos em relação às metodologias de ensino e de avaliação adotadas.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The Scientific Council of the Faculty of Arts and Letters is responsible for the approval of the course as well as for approving the distribution of the teaching service, as suggested by the Scientific Committee of the Department of Communication and Arts, which follows the Course Committee proposal. The Course Committee is responsible for approving, reviewing and updating the syllabus, after meeting with the teachers who supervise the various courses. The Course Committee, represented by the Director of Course, also listens the opinion of students about the functioning of the different courses in order to monitor the degree of satisfaction in relation to the teaching and evaluation methods.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Existem diversos mecanismos que asseguram a participação ativa dos mestrandos e dos docentes nos processos de tomada de decisões. Em relação aos estudantes, eles estão representados na Comissão de Qualidade da Faculdade, assim como do Conselho Pedagógico. Além disso, são distribuídos semestralmente questionários, onde os alunos dão feedback sobre o funcionamento das diferentes unidades curriculares. A Direção do Curso estabeleceu também um horário semanal para atendimento dos alunos onde são discutidos problemas pedagógicos ou científicos de forma informal. A informação obtida através destes mecanismos institucionais e informais é revertida, sempre que adequado, em políticas efetivas de melhoria da qualidade do mestrado. Em relação aos docentes, são agendadas periodicamente reuniões da Comissão de Curso e sempre que pertinente, com todo o corpo docente, onde se discutem e planificam estratégias para solucionar problemas identificados tanto pelos alunos como pela equipa docente.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

There are several mechanisms that ensure the active participation of master students and teachers in the decision-making processes. In regard to students, they are represented in the Faculty Quality Committee, and Pedagogical Council. In addition, questionnaires are distributed every six months, where students give feedback about the functioning of the master. The Director of the course has also established a weekly schedule where students can informally discuss any educational or scientific problems. Information obtained through these institutional and informal mechanisms is turned into effective policy measures to improve the quality of the master, whenever appropriate. Regarding the teachers, meetings are scheduled with the Course Committee, or with all the teachers of the MA, to discuss and plan strategies to solve problems identified by both students and the teaching team.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O SIGQ em desenvolvimento incorpora o ensino, a investigação, a internacionalização e os serviços de apoio. A sua monitorização é da responsabilidade da Comissão de Qualidade da UBI.

A política e procedimentos da qualidade são implementados na Faculdade pela Comissão de Qualidade respetiva. A Comissão de Curso toma decisões relativas à alteração de conteúdos, metodologias de ensino ou de avaliação.

O Gabinete da Qualidade foca-se no ensino-aprendizagem; é responsável pelos instrumentos que visam obter o feedback dos vários intervenientes no processo.

São identificadas UCs críticas, que são objeto de relatório pelo docente responsável e, em última instância, objeto de análise pelo Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo.

O Instituto Coordenador da Investigação analisa os resultados de investigação, por faculdade, com base nos indicadores da FCT e nas metas do Plano do Reitor.

A totalidade dos centros e serviços obteve, em 2011, a Certificação de Qualidade ISO 9001:2008.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

The developing IQMS incorporates teaching, research, internationalisation and support services. The Quality Committee of the UBI is responsible for its monitoring.

The quality policy and procedures are implemented at the Faculty by the corresponding Quality Committee. The Course Committee makes decisions on changes to the content, teaching methods or assessment of the study cycle.

The Office of Quality focuses on teaching and learning; it is responsible for the instruments that seek to obtain feedback from the various stakeholders.

Critical curricular units are identified, which are the subject of a report by the teacher responsible and ultimately analysed by the Educational Development and Support Office.

The Research Coordination Institute analyses the results of research by Faculty, based on indicators of the FCT and on the goals of the Plan of the Rector.

In 2011, all the centres and services have obtained the ISO 9001:2008 certificate of conformity.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Professora Amélia Augusto; Pró-reitora; Responsável pelo Gabinete de Qualidade da UBI.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Professor Amélia Augusto; Pro-rector; Responsible for the Quality Office of the UBI.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A informação quantitativa providenciada pelo Gabinete da Qualidade (GQ) é produzida pelo Centro de Informática. O GQ é responsável pela definição dos indicadores e pela divulgação interna e externa da informação relativa à garantia da qualidade.

A Comissão de Qualidade da Faculdade contribui também para a recolha de informação relativa ao ciclo de estudos.

Para esse efeito, dispõe de uma plataforma colaborativa que lhe permite, além da produção de relatórios e documentos, ter acesso a informação relativa a dados da tutela e a dados disponibilizados pelo GQ, a quem cabe a gestão desta plataforma.

O acompanhamento e a avaliação periódica do ciclo de estudos são da responsabilidade da Comissão de Curso. Com base em reuniões periódicas, algumas delas com os delegados de ano, e em informação disponibilizada pelo GQ, esta Comissão avalia se estão a ser cumpridos os critérios de qualidade definidos para o ensino e propõe alterações e/ou medidas corretivas.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

The information provided by the Office of Quality (GQ) is produced by the Computer Center. The GQ is responsible for defining the indicators and for the internal and external dissemination of information regarding quality assurance.

The Faculty Quality Committee also contributes to the collection of information about the study cycle. For this purpose, its members share a collaborative platform that, besides the production of reports and documents, allows accessing data originated from the relevant ministry and data provided by the GQ, which is responsible for managing this platform.

The monitoring and periodic evaluation of the study cycle is the responsibility of the Course Committee. Based on regular meetings, some with the student representative of a curricular year, and on the information provided by the GQ,

the Committee assesses whether the quality criteria set for teaching are being met and proposes changes and/or corrective measures.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A análise dos resultados dos inquéritos semestrais aos estudantes, o levantamento dos problemas pertinentes sublinhados pelos representantes dos alunos nas reuniões do Conselho Pedagógico, assim como a opinião manifestada nas reuniões com o Diretor de Curso são analisadas e debatidas pela Comissão de Curso e, sempre que possível, revertidas em políticas ativas de alteração ou melhoramento dos processos de ensino/aprendizagem.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The results of the semiannual surveys to students, the identification of the relevant problems highlighted by student representatives at meetings of the Pedagogical Council, as well as the views expressed in meetings with the Course Director are analyzed and discussed by the Committee on Course and, where possible, reversed on active policies to improve teaching / learning processes.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se aplica.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Not applicable.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
11 Salas de Aula	952.3
7 Gabinetes destinados aos Docentes que leccionam no ciclo de Estudos	146.2
1 Biblioteca Central	6000

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores	37
Impressoras	9
Projectores (Datashow)	12
Biblioteca especializada + Biblioteca Central (n.º de livros)	10000

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Os alunos podem optar por uma experiência de ensino numa universidade internacional ao abrigo do Programa Erasmus ou das Bolsas Luso-brasileiras Santander Universidades. No âmbito deste mestrado são também desenvolvidos variados intercâmbios de docentes com o Brasil, ao abrigo do Programa de Bolsas Ibero-Americanas Santander Universidades que, durante um determinado período de tempo, participam na vida académica da Faculdade. Além disso, vários professores e bolseiros estrangeiros do IFP (unidade de investigação em filosofia política e ética)

apresentam regularmente resultados de investigação (Por exemplo, da Universidade da Sorbonne I - Panthéon, ou da Universidade do Estado da Pensilvânia).

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Students can opt for a teaching experience in an international university under the Program of Erasmus or the Luso-Brazilian Scholarship Santander Universities. It is usual the exchange of teachers from Brazil, under the Program of Scholarship Iberoamerican Santander Universities, that participate, during a certain period of time, in the academic life of the faculty. In addition, IFP (the ethics and political theory research center funded by FCT located at UBI) receive, in a regular basis, visitant ou invited scholars that give lectures and present their more recent research results (For instance, from Université de Sorbonne - Panthéon, or from Penn State University).

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

O Mestrado de Ciência Política colabora, em especial, com o 1º ciclo de estudos em Ciência Política e Relações Internacionais da Universidade da Beira Interior, mas também com a áreas das humanidades e das ciências sociais seja no seio da Universidade da Beira Interior, seja no quadro de eventos patrocinados pela Associação Portuguesa de Ciência Política (APCP). Além disso, sempre que solicitado, os docentes deste ciclo de estudo são oradores em seminários oferecidos por outros ciclos de estudo, tanto na UBI como em outras instituições de ensino superior nacional. Os alunos são incentivados a participar activamente em vários eventos interdisciplinares que contribuem para o seu processo de aprendizagem, tanto na UBI como em outras instituições de ensino superior nacionais.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

The MA in Political Science promotes a special cooperation with the 1º cycle of studies in Political Science and International Relations of the University of Beira Interior, as well as with all humanities domains and social sciences, be it in the UBI be it in the context of events promoted by the Portuguese Association of Political Science (APCP). Moreover, whenever requested, the professors of this MA are speakers in seminars of several courses, both in UBI and in other institutions of the national higher education system. Students are encouraged to actively participate in various interdisciplinary events that contribute to their own process of learning, both in UBI as in other institutions of the national higher education system.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

O Mestrado de Ciência Política desenvolve regularmente vários eventos apoiados pelo Departamento de Comunicação e Artes da Faculdade de Artes e Letras e pelo IFP - Instituto de Filosofia Prática (Unidade de I&D 738), onde participam docentes e investigadores nacionais (da UBI ou de outras instituições de ensino superior) assim como investigadores internacionais. Eventos como workshops, palestras, ou congressos, podem ser propostos tanto pelo Director de Curso como pelos vários docentes, no âmbito das unidades curriculares ou do campo científico e profissional do mestrado. Após aprovação do Presidente do Departamento de Comunicação e Artes estas iniciativas são integradas no plano de actividades anual. Ao mesmo tempo, o director de curso e outros professores do Mestrado promovem contactos com departamentos de universidades públicas estrangeiras, especialmente do Brasil, com o propósito de um incremento da cooperação interinstitucional de carácter internacional.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

The Master in Political Science develops regularly several events supported by the Department of Communication and Arts of the Faculty of Arts and Letters and by the IFP - Practical Philosophy Institute (I&D unit 738), where national and international researchers are invited to participate . Events such as workshops, lectures or congresses may be proposed either by the Course Director or other teachers in the context of each curricular unit and of the scientific or professional field of advertising and public relations. After approval of the Head of the Department of Communication Arts, these initiatives are integrated in the annual plan of activities. At the same time, the Director of the Master, as well as other professors of this course, promote contacts with departments of foreign public universities, namely in Brazil, in order to increase the inter-institutional cooperation in an international frame.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O relacionamento com o tecido empresarial e o sector público é promovido pelo Gabinete de Saídas Profissionais através das diversas parcerias criadas com empresas e instituições nacionais. Através de workshops ou palestras, são várias as empresas que visitam a UBI, possibilitando o contacto dos alunos com o mercado de trabalho. Os alunos são ainda incentivados a participar em estágios não curriculares, por ex.º, no Gabinete de Comunicação e Imagem da UBI. O mestrado de ciência política também convida regularmente profissionais do âmbito das políticas públicas, dos cargos políticos e mesmo do jornalismo e do comentário político, para partilharem o seu know-how e expertise, tanto com os alunos como com os docentes. Além disso, existem diversas possibilidades de desenvolver acções de voluntariado social, tanto a nível nacional como internacional. Por exemplo, através do programa UBI COOL – voluntariado universitário.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The relationship with corporations and the public sector is promoted by the Office of Career through various partnerships established with businesses and public institutions. Many companies visit UBI, offering workshops and conferences that allow students to contact with the labor market. Students are also encouraged to participate in non-curricular internships, eg. in UBI's Office of Communication and Image. Usually, the master of political science also invites public policies professionals, as well as politicians, and even political journalists and commentators, to share their know-how and expertise, both with students and professors. Besides that, there are several possibilities for social

volunteering, both nationally and internationally. For example, through the UBI COOL – a volunteering program within the university.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - ANDRÉ BARATA NASCIMENTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANDRÉ BARATA NASCIMENTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ MANUEL BOAVIDA SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSÉ MANUEL BOAVIDA SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

FACULDADE DE ARTES E LETRAS

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ALEXANDRE ANTÓNIO DA COSTA LUÍS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ALEXANDRE ANTÓNIO DA COSTA LUÍS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

FACULDADE DE ARTES E LETRAS

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANTÓNIO JOSÉ FERREIRA BENTO**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

ANTÓNIO JOSÉ FERREIRA BENTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

FACULDADE DE ARTES E LETRAS

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LUÍS FILIPE DA SILVA MADEIRA**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

LUÍS FILIPE DA SILVA MADEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

FACULDADE DE ARTES E LETRAS

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - NUNO MIGUEL CAVACA AUGUSTO**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

NUNO MIGUEL CAVACA AUGUSTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - JOSÉ TOMAZ DE GAMBOA PINTO DE CASTELLO BRANCO****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***JOSÉ TOMAZ DE GAMBOA PINTO DE CASTELLO BRANCO***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***FACULDADE DE ARTES E LETRAS***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - JOSÉ MARIA DA SILVA ROSA****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***JOSÉ MARIA DA SILVA ROSA***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***FACULDADE DE ARTES E LETRAS***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - JOÃO CARLOS FERREIRA CORREIA****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***JOÃO CARLOS FERREIRA CORREIA***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***FACULDADE DE ARTES E LETRAS***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - ALCINO FERNANDO FERREIRA PINTO COUTO****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***ALCINO FERNANDO FERREIRA PINTO COUTO***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ANDRÉ BARATA NASCIMENTO	Doutor	FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA	100	Ficha submetida
JOSÉ MANUEL BOAVIDA SANTOS	Doutor	FILOSOFIA	100	Ficha submetida
ALEXANDRE ANTÓNIO DA COSTA LUÍS	Doutor	HISTÓRIA	100	Ficha submetida
ANTÓNIO JOSÉ FERREIRA BENTO	Doutor	CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO	100	Ficha submetida
LUÍS FILIPE DA SILVA MADEIRA	Doutor	CIÊNCIA POLÍTICA	50	Ficha submetida
NUNO MIGUEL CAVACA AUGUSTO	Doutor	SOCIOLOGIA	100	Ficha submetida
JOSÉ TOMAZ DE GAMBOA PINTO DE CASTELLO BRANCO	Doutor	CIÊNCIA POLÍTICA E RELAÇÕES INTERNACIONAIS	50	Ficha submetida
JOSÉ MARIA DA SILVA ROSA	Doutor	FILOSOFIA MEDIEVAL	100	Ficha submetida
JOÃO CARLOS FERREIRA CORREIA	Doutor	CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO	100	Ficha submetida
ALCINO FERNANDO FERREIRA PINTO COUTO	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
			900	

*<sem resposta>***4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos****4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição***8***4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)***88,9***4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos***8***4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)***88,9*

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

8

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

88,9

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) que incide nas vertentes de:

- *Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico);*
- *Ensino (desempenho pedagógico - onde se prevê a incorporação do contributo dos estudantes através dos resultados do questionário de avaliação do desempenho docente -, acompanhamento e orientação de estudantes);*
- *Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento); e*
- *Gestão universitária (participação na gestão da instituição e noutras tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos competentes e que se incluam no âmbito da actividade de docente universitário).*

Através do Despacho Reitoral 56/2010, de 6/12, foram desencadeados os mecanismos necessários à aplicação do RAD. O Despacho Reitoral 69/2010, de 22/12, alterou o Despacho anterior e homologou propostas e pareceres do Conselho Coordenador da Avaliação do Pessoal Docente (CCAPD) relativos ao RAD. A Deliberação 1/2011 do CCAPD, de 10/01, emitiu orientações para a aplicação consistente do RAD - 2011-2013 e períodos 2004-2007 e 2008-2010. A Declaração de retificação 589/2011, de 25/01, corrigiu inexactidões da publicação original do RAD.

O Regulamento de Concursos e Contratação da Carreira Académica (Despacho 8235/2011, de 30/05) definiu um conjunto de requisitos e parâmetros, em sintonia com o ECDU e o RAD, que permitem avaliar as qualificações e as competências dos docentes a recrutar.

Para a permanente actualização dos docentes contribui, desde logo, a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos com potencial de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados. Ainda neste âmbito, incluem-se as ações desenvolvidas pelas Unidades de I&D, ao nível da organização periódica de conferências e seminários com palestrantes de reconhecido mérito e do financiamento de deslocações a eventos científicos no estrangeiro.

Por seu lado, o Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo promove ações de formação pedagógica dos docentes com vista à adopção de metodologias potenciadoras da aprendizagem centrada no aluno maioritariamente baseadas em TIC. De igual modo, através do Centro de Formação e Interação entre a UBI e o Tecido Empresarial, são disponibilizadas ações de formação relevantes para a actualização dos docentes.

Por último, e igualmente importante, a participação dos docentes em programas de intercâmbio e o reforço da cooperação científica com instituições estrangeiras, tais como: missões de ensino de curta duração e mobilidade de pessoal docente para formação (programa Erasmus); mobilidade de investigação (Euraxess – Espaço Europeu de Investigação); bolsas Fulbright; ações integradas (CRUP); e concessão de licenças sabáticas para estudos de pós-doutoramento.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

Academic staff is evaluated based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) which focuses on:

- *Research (scientific research, cultural creation or technological development);*
- *Teaching (teaching performance - which foresees the incorporation of input from students through the results of the questionnaire for assessing teacher performance-; student guidance and supervision);*
- *Transfer of Knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge); and*
- *University Management (participation in the management of the institution and other relevant tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member).*

Through the Rector's Order 56/2010, of 6/12, mechanisms needed to implement the RAD were initiated. The Rector's

Order 69/2010, of 22/12, amended the previous Order and approved proposals and views of the Coordinating Council for the Evaluation of Teachers (CCAPD) in relation to the RAD. The CCAPD's Deliberation 1/2011, of 10/01, issued guidelines for the consistent application of RAD - 2011-2013, 2004-2007 and 2008-2010 periods. The Corrigendum 589/2011, of 25/01, rectified inaccuracies of the original publication of the RAD.

The Regulation of Academic Career Competitions and Employment (Order 8235/2011, of 30/05) defined a set of requirements and parameters, in line with the RAD and ECDU, for assessing the qualifications and competencies of teachers to be recruited.

Among the measures that contribute to the permanent updating of the teaching staff there is, first, the implementation of a policy in favour of the quality of research, conducted by the Research Coordinating Institute, with the aim of both encouraging projects with research potential and distinguishing the merit of the most prominent researchers. In addition, there are the regular activities carried out by the R&D Units at the level of holding conferences and seminars with renowned speakers and of funding participation in scientific meetings abroad.

For its part, the Educational Development and Support Office promotes pedagogical training of teachers aimed at adopting methodologies conducive to student-centred learning mostly based on ICT. Likewise, relevant training sessions for the updating of teaching staff are offered through the Centre for Training and Interaction between the UBI and Companies.

Finally, and equally important, the participation of teaching staff in programmes of mobility and the strengthening of scientific cooperation with foreign institutions, such as: teaching assignments of short duration and mobility of teaching staff for training (Erasmus programme); research mobility (Euraxess - European Research Area); Fulbright scholarships, integrated actions (Council of Rectors of Portuguese Universities); and granting sabbaticals for postdoctoral studies.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2010/11/21800000/5561255624.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

São 6 os colaboradores, em regime de dedicação exclusiva (100%), afetos à leccionação deste ciclo de estudos. Uma secretária do Departamento de Comunicação e Artes, onde o mestrado está a funcionar; 2 colaboradores do CREA - Centro de Recursos de Ensino e Aprendizagem, e 2 colaboradores do Centro Multimédia que dão apoio às aulas práticas do curso; e 1 colaborador do IFP – Unidade de investigação em filosofia prática que dá apoio directo ao desenvolvimento dos projectos de investigação dos mestrandos.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

There are 6 persons working exclusively (100%) to UBI and allocated to this cycle of studies: 1 secretary of the Department of Communication and Arts, where the master is functioning; 2 persons from the CREA - Resource Center for Teaching and Learning and 2 from the Multimedia Center, that provide support to the practical classes; and 1 person from the Practical Philosophy Institute – the research unit that provides support to the research projects of the master students.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Três técnicos superiores - 1 com formação em Design (bacharelato) e 2 em Ciências da Comunicação (mestrado); os outros 3 colaboradores têm a escola secundária.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

There are three technicians in the superior level of the career, 1 with a background in Design (Bachelor) and the other two in Communication Sciences (MSc). The 3 other employees have the secondary level of school.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente é avaliado de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho da Administração Pública (SIADAP). Anualmente são determinadas por Despacho Reitoral: a fixação de objetivos em função do Plano de Atividades da UBI; a transcrição dos objetivos e competências para aplicação informática própria; a ponderação dos parâmetros da classificação final; a composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); a constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; a calendarização; a realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária; a nomeação dos representantes da Administração na Comissão Paritária. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências (entre funcionário e superior hierárquico); monitorização dos objetivos e competências (equipa de trabalho); autoavaliação (funcionário); avaliação (superior hierárquico); a harmonização das avaliações (CCA); homologação das classificações (Reitor).

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Non-academic staff is evaluated in accordance with the Integrated Performance Assessment of Public Administration (SIADAP). Each year, a Rector's Order determines: goal setting as a function of the Plan of Activities of the UBI; the insertion of the objectives and competencies in a specific software; the weighting parameters of the final evaluation; the composition of the Coordination Council for the Evaluation (CCA); the constitution of the monitoring team; the timing; the elections for non-academic staff representatives to the Joint Committee, and the appointment of Administration representatives to the Joint Committee. The evaluation process includes: definition of objectives and competencies (between staff member and supervisor); monitoring of goals and skills (monitoring team); self-evaluation (staff member); evaluation (supervisor), harmonization of the evaluations (CCA); approval of classifications (Rector).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Através do Centro de Formação e Interação entre a UBI e o Tecido Empresarial são disponibilizados cursos de formação avançada e contínua para docentes, estudantes e não docentes; em regime presencial e horário laboral, pós-laboral e misto; promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria; e financiados pelo Programa Operacional do Potencial Humano ou suportados pela UBI.

A oferta cobre áreas diversas, ex.: utilização de software específico; gestão de recursos materiais e humanos; legislação laboral e profissional; higiene e segurança no trabalho; ferramentas de comunicação, motivação e liderança; formação pedagógica (formadores e docentes).

Em parceria com o Instituto Nacional de Administração, foram também ministrados cursos para dirigentes intermédios: Programa de Formação em Gestão Pública (2010/11), e Curso de Alta Direção em Administração Pública (2011).

Em 2011 realizaram-se 58 cursos de formação, frequentados por 405 colaboradores da UBI, num total de 1960 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Centre for Training and Interaction between UBI and Companies provides advanced and continuous training for teachers, students and non-academic staff; imparted face-to-face during working hours, after-work or both; promoted by UBI, by outside agencies or in partnership; and funded by the Operational Programme Human Potential or supported by UBI.

The offer covers several subject areas, e.g.: use of specific software; management of material and human resources; employment and professional law; health and safety at work; communication, motivation and leadership tools; educational training (trainers and teachers).

In partnership with the National Institute of Administration, there were also courses for middle managers: Training Programme in Public Management (2010/11), and Senior Management Course in Public Administration (2011).

In 2011, there were 59 training courses, attended by 405 UBI staff members, amounting to 1960 hours.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	60
Feminino / Female	40

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	15
24-27 anos / 24-27 years	20
28 e mais anos / 28 years and more	65

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3.1. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	5.3
Centro / Centre	84.2
Lisboa / Lisbon	5.3
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	5.3

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	4.8
Secundário / Secondary	9.5
Básico 3 / Basic 3	21.4
Básico 2 / Basic 2	7.1
Básico 1 / Basic 1	9.5

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	21.4
Desempregados / Unemployed	2.4
Reformados / Retired	7.1
Outros / Others	9.1

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	11
2º ano curricular	9
	20

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	16	17	14
N.º colocados / No. enrolled students	17	18	13
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	16	17	12
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	90	100	115
Nota média de entrada / Average entrance mark	125	131	143

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Existem variadas ferramentas de apoio pedagógico e aconselhamento dos mestrandos a um nível individualizado e coletivo. No horário semanal de cada docente estão contempladas horas de orientação tutorial e de atendimento aos alunos, onde se discutem os problemas de aprendizagem relativos a cada unidade curricular. O Diretor de Curso tem também um papel ativo na promoção de um aconselhamento próximo e personalizado dos alunos. Em especial, no que concerne à escolha de unidades curriculares opcionais. Além disso, o Conselho Pedagógico da Faculdade de Artes e Letras analisa e propõe, numa base regular, a adoção de metodologias pedagógicas que envolvam o aluno em situações ativas de aprendizagem e também dá pareceres pedagógicos que contribuem para melhorar o funcionamento do curso.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

There are several tools to support teaching and counseling of the master students at an individualized and collective level. In the weekly schedule of each teacher are included hours of tutorial guidance and assistance to students, where the problems of learning for each curricular unit are discussed. The Course Director also has an active role in promoting close and personal counseling to students. In particular, regarding the choice of the optional curricular units. Moreover, the Pedagogical Counsel of the Faculty of Arts and Letters analyzes and proposes, on a regular basis, the adoption of teaching methods that involve students in active learning situations and also give pedagogical advises that improve the functioning of the course.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Entre as várias medidas que promovem a integração dos estudantes na comunidade académica sobressaem as atividades socio-culturais desenvolvidas pela associação académica da UBI e pelo núcleo de estudante "Sexto Empírico". Os Serviços de Ação Social da UBI também dinamizam regularmente atividades culturais, desportivas e de lazer que permitem uma melhor integração na comunidade ubiana. Para os alunos internacionais existe a iniciativa 'Buddy' - um aluno voluntaria-se para ser o elo de ligação da UBI com os alunos ERASMUS, agilizando os processos habituais de matrícula, contacto com as infraestruturas e procura de residência. O próprio Guia Internacional, disponível na homepage da UBI resume muita da informação pertinente sobre a UBI e a cidade da Covilhã. Não se pode deixar de realçar ainda, a figura do Provedor do Estudante, que zela pela promoção dos seus direitos e interesses legítimos.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Among the several measures to promote the integration of students in the academic community, stand out socio-cultural activities developed by the Academic Association and the Club "Sextus Empiricus". The Social Services of UBI offers regularly cultural, sports and leisure activities that allow a better integration into the UBI community. For international students there is the initiative called 'Buddy' - a student volunteers to be the link to UBI ERASMUS student, speeding up the normal procedures of registration, contact with the UBI infrastructures and the search for residence. The International Guide, available on the homepage of UBI, also summarizes much of the relevant information about the UBI and the city of Covilhã. It must be also underlined the figure of the 'Ombudsman of the Student', that defends and promotes their legitimate rights and interests.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O gabinete de Saídas Profissionais (GSP) da UBI concentra toda a informação, os recursos humanos e técnicos para aconselhar os mestrandos em Comunicação estratégica sobre as possibilidades de emprego ao estabelecer relações efetivas com o mundo empresarial. A ligação a empresas e outras instituições, públicas ou privadas, é desenvolvida através da promoção de estágios curriculares, estágios de Verão, ofertas de emprego, bolsas de estudo, e programas internacionais de mobilidade (por ex., Plataforma Leonardo da Vinci; InovContacto; InovMundus). A UBI tem também parcerias com instituições financeiras – em especial, o Banco Santander Totta – que permite aos alunos esclarecerem-se sobre possibilidades de financiamento pessoal e também, sobre como concorrer a bolsas de estudo nacionais e estrangeiras (ex. bolsa ibero-americana para jovens investigadores e bolsa luso-brasileira UBI Santander).

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office of Professional Careers (GSP) of UBI concentrates all the information, human resources and technical advice important to the master students in regard to employment opportunities, by establishing effective linkages with the business world. The connection to businesses and other public or private institutions, is developed through the promotion of internships, summer internships, job offers, scholarships, and international mobility programs (e.g. Plataforma Leonardo da Vinci; InovContacto; InovMundus). The UBI also has partnerships with financial institutions - in particular, Banco Santander Totta - which allows students to clarify about the possibilities of personal loans and also to apply to national and abroad scholarships (eg. Latinamerican scholarship for young researchers and Luso-Brazilian UBI Santander scholarship).

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes estão disponíveis no Balcão Virtual a todos os que têm responsabilidade neste domínio (Conselho Pedagógico, Presidente do Departamento, Diretor de Curso, docentes e os próprios estudantes). Sempre que necessário, quer por recomendação do Conselho Pedagógico, do Presidente do departamento ou do Diretor de curso, desenvolvem-se reuniões da Comissão do curso e/ou com todos os docentes afectos ao ciclo de estudos tendo em vista o delinear de estratégias que contrariem os pontos negativos identificados pelos alunos e que exponenciem os pontos positivos.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the surveys of students satisfaction are available on line to all who have responsibility in this area (Pedagogical Council, President of the Department, Course Director, teachers and students), Whenever necessary, either on a recommendation of the Pedagogical Council, the President of the department or the Director of the course, meetings with professors are promoted in order to devise strategies to change the negative points identified by the students and also, to improve the positive ones.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Programas e Relações Internacionais (GPRI), na dependência da Vice-reitoria para o ensino e a internacionalização e em colaboração com os Coordenadores Departamentais, promove a mobilidade de estudantes,

docentes e não docentes, através de:

- Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida/Erasmus
- Programa "Almeida Garrett"
- Programa Vulcanus
- Mobilidade Institucional
- Estágios IAESTE
- Programa Fulbright
- Programa de Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades
- Programa de Bolsas Ibero-americanas de licenciatura Santander Universidades

A mobilidade de estudos implica troca de informação sobre o percurso do estudante e o plano de estudos pretendido, através de formulários oficiais e padronizados, sendo o reconhecimento mútuo de créditos condição prévia para a sua realização.

Existe uma Plataforma de Mobilidade, transversal aos programas nacionais e internacionais, que simplifica e otimiza os procedimentos de candidatura e seleção de estudantes.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International Relations and Programmes Office (GPRI), under the Vice-rector for teaching and internationalisation and in collaboration with Departmental Coordinators, promotes the mobility of students, teaching and non-teaching staff through:

- Lifelong Learning/Erasmus Programme
- "Almeida Garrett" Programme
- Vulcanus Programme
- Institutional Mobility
- IAESTE Traineeships
- Fulbright Programme
- Portuguese-Brazilian Santander University Scholarships Programme
- Iberian-American Santander University Undergraduate Scholarships Programme

The mobility of studies involves exchange of students' transcript of records and envisaged learning agreements, using official and standardized forms, with the mutual recognition of credits being a precondition for it to take place.

A Mobility Platform was implemented for national and international programmes, which simplifies and streamlines the application and selection of students.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

São objectivos de aprendizagem do Mestrado em Ciência Política:

- a) Possuir conhecimentos e capacidades de compreensão na área da ciência política a um nível correspondentes às expectativas o de um grau de Mestre.*
- b) Possuir conhecimentos e capacidades na área da ciência política que formem a base para desenvolvimentos e aplicações originais em contexto de investigação.*
- c) Saber aplicar os conhecimentos específicos da área de estudos em causa, bem como a sua capacidade de compreensão e resolução de problemas, em contextos alargados e multidisciplinares.*
- d) Ter capacidade para, no contexto da reflexão científica teórica e das suas aplicações práticas, integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções, emitir juízos, em situações de informação limitada ou incompleta.*
- e) Ser capazes de expressar implicações e conclusões de uma forma apropriada, quer a especialistas, quer a não especialistas.*
- f) Desenvolver competências de aprendizagem que permitam prosseguir uma formação ao longo da vida, na área da ciência política e noutras áreas afins, segundo um perfil auto-orientado e autónomo.*

Pretende-se assim que os alunos adquiram de forma progressiva os conhecimentos e capacidades específicas essenciais para ingressar no mercado de trabalho assim como para levar a cabo uma investigação científica no âmbito da ciência política.

A oferta de atividades pedagógicas variadas juntamente com metodologias de avaliação contínua, potenciam um ambiente de ensino/aprendizagem fortemente centrado no aluno. A medição do nível de competência decorre da avaliação da parte curricular e da elaboração e defesa pública de um relatório de estágio/ dissertação.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The key learning outcomes of Political Science Master are:

- a) Have knowledge and understanding skills in the domain of political science at a level corresponding to expectations on a Master degree.*
- b) Have the knowledge and the skills in political science able to form the basis for original developments and*

applications in a context of research.

c) To apply specific knowledge obtained in the field of study concerned, as well as acquired ability to understand and resolve problems, in broader and multidisciplinary contexts.

d) Have the ability, in the context of theoretical scientific thought and its practical applications, to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions, make judgments in situations of limited or incomplete information.

e) Be able to express implications and conclusions in a proper manner, both to specialists and to non specialists.

f) Develop learning skills enabling to pursue a lifelong training in the domain of political science and other related areas, according to a self-oriented and independent profile.

Through these learning outcomes, it is expected to have the students attaining in a progressive way the knowledge and specific skills, which are substantial to get a place in the job market, as well as to establish a scientific research in the field of political science.

The supply of several teaching activities altogether with continuous evaluation methodologies, empower an environment of teaching/learning that is strongly centered on the student. The measurement of the skills level is the outcome of the evaluation of the curricular units and also of the public defense of an Internship Report or a Master dissertation thesis.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular foi definida de acordo com as competências do ciclo de estudos. Para cada unidade curricular foram definidas as competências a adquirir de acordo com as competências específicas e genéricas do ciclo de estudos e atribuídos os respetivos créditos ECTS em função do tempo de trabalho estimado para que o estudante atinja essas competências. O ciclo de estudos tem os ECTS adequados ao processo de Bolonha: 120 ECTS, o que corresponde a 4 semestres.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curricular structure was defined according to the first cycle of studies' skills. For each curricular unit the skills to attain were defined relying on the specific and generic skills of the cycle of studies and the respective ECTS credits were provided; these ones are based on the estimate time so that the student may achieve such skills. The cycle of studies has the adequate ECTS for the Bologna Process: 120 ECTS, which corresponds to 4 semesters.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O Presidente do Departamento e o Diretor de Curso, juntamente com a Comissão de Curso asseguram anualmente a atualização científica e de métodos de trabalho, através da revisão dos conteúdos das UC e da sua adequação aos objetivos e competências do curso.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The head of Department and the Course Director together with the Course Committee are responsible for the annual updating of scientific contents and work methods, through the revision of the syllabus of each curricular unit and their match to the objectives and skills of the study cycle.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Um objetivo transversal a todas as unidades curriculares consiste em dotar os alunos de competências gerais e específicas para levar a cabo uma investigação de cariz científico. Este objetivo é concretizado, em especial, na unidade curricular anual Seminário de Investigação, onde os alunos são incentivados a desenvolver trabalhos científicos na área dos projetos em curso no Instituto de Filosofia Prática (unidade de investigação em teoria política e ética sediada na UBI), podendo dar apoio a investigadores seniores nos seus trabalhos de investigação, na preparação e realização de eventos científicos. Em paralelo, os estudantes de mestrado com melhores resultados são aliciados a prosseguir os seus projetos de investigação ao nível do doutoramento.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

A transversal goal of all the curricular units is about endowing the students with the general and specific skills to play a scientific research role. This objective is accomplished especially in the Research Seminar curricular unit, where students are also encouraged to make scientific works in the field of ongoing projects in the Practical Philosophy Institute (the UBI- based political theory and ethics research unit), so they may backup senior researchers in their research works, in the preparation and accomplishment of scientific events. In parallel, Master graduation students with the highest scores are seduced to carry on their projects of research on a Ph.D. graduation level.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - PENSAMENTO POLÍTICO CLÁSSICO

6.2.1.1. Unidade curricular:

PENSAMENTO POLÍTICO CLÁSSICO

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
JOSÉ MANUEL BOAVIDA SANTOS (21 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
ANDRÉ BARATA NASCIMENTO (22 H)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
ANDRÉ BARATA NASCIMENTO (22 H)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta unidade curricular pretende que o estudante seja capaz de: 1. Demonstrar uma compreensão histórica do pensamento político clássico; 2. Caracterizar e analisar os principais autores e doutrinas do pensamento político clássico (antigas e modernas); 3. Analisar os impactos teóricos e práticos do pensamento político clássico (antigo e moderno) no pensamento, instituições e praxis política actual.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
This curricular unit aims that the student is able to: 1. Demonstrate an historical understanding of the classical political thought, 2. Characterize and analyze the main authors and theories of classical political thought. 3. Characterize and analyze the theoretical and practical impacts of classical political thought (ancient and modern) on actual political thought, institutions and politics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1. Contexto histórico e institucional do “nascimento da política” na Gécia Antiga. 2. O pensamento político de Aristóteles. 3. Filosofias políticas aristotélicas actuais: Martha Nussbaum. 4. Pensamento político de Locke, 5. Pensamento político de Rousseau.

6.2.1.5. Syllabus:
1. The birth of politics in Greece: history and institutions. 2. Aristotle's Political Philosophy. 3. Contemporary Aristotelian Philosophies: Martha Nussbaum. 4. Locke's Political Thought. 5. Rousseau's Political Thought.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
O programa tem três objectivos, sendo os dois primeiros predominantemente teóricos e o terceiro mais prático. O objectivo 1 materializa-se no conteúdo 1, onde é questão das origens e do desenvolvimento daquilo a que se chama “política” e do pensamento político na sociedade grega antiga. O objectivo 2 materializa-se nos conteúdos 2, 4 e 5, que incidem nos mais importantes pensadores políticos clássicos. O objectivo 3 concretiza-se no conteúdo 3, em que se trata de analisar impactos do pensamento político clássico na política e pensamento político actuais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The syllabus has 3 objectives, the first two being largely theoretical and the third more practical. The first objective is materialized in the contents 1, which deal with the origins and development of is called “politics” and political thought in ancient Greek society. The objective 2 is materialized in the contents 2, 4 and 5 which deal with the most important classical political thinkers. Objective 3 is materialized in content 3, which deal with the political impacts of classical political thought on actual politics and contemporary political thought.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A metodologia de ensino incluirá as seguintes estratégias: explicações pontuais do docente (conteúdos mais teóricos); leitura e comentário de textos; apresentação e discussão, nas aulas, de exercícios práticos de análise e discussão de tópicos e questões de teorias políticas clássicas.

A avaliação dos estudantes será em boa parte contínua e centrar-se-á na elaboração, nas aulas e fora delas, de exercícios de leitura e discussão de textos. Os estudantes redigem dois papers sobre temas de doutrinas políticas clássicas (cada um centrado num autor), que serão objecto de apresentações orais e/ou discussões.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The teaching methodology will include the following strategies: specific explanations by the teacher (theoretical contents), reading and commenting of texts; group work in class to practice the techniques of argumentation about selected topics and questions of classical political thought.

The student's evaluation will be continuous and will focus on preparation, in classes and outside them, of exercises of lecture and discussion of texts. Students will write two papers on topics of classical political thought (each one about a different philosopher). This papers will be presented and discussed on class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Os objectivos da unidade curricular são de índole teórica e de índole prática. Assim sendo, as metodologias de ensino devem prever, por um lado, estratégias que permitam o tratamento teórico dos temas – o que se conseguirá com as exposições pontuais do docente de certos conteúdos, a leitura e o comentário de textos na aula – e, por outro lado, estratégias que permitam o trabalho mais prático, de aplicação – o que é o caso do trabalho em grupo na sala de aula para treino da elaboração de argumentos, a elaboração individual de trabalhos escritos (ensaios) fora da sala de aula, a apresentação e discussão de argumentos na sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the curricular unit are both theoretical and practical. Thus, the teaching methodologies should provide on the one hand, strategies for the theoretical treatment of the contents - what will be achieved with the occasional teacher's exposition of certain contents, the reading and commenting of texts in the classroom – and, on the other hand, strategies that allow a more practical application – such as group work in the classroom for training the development of arguments, the development of individual thematic essays outside the classroom, the presentation and discussion of arguments in the classroom.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ARISTÓTELES, Política, trad. Amaral, Vega
 NUSSBAUM, «Aristotelian Social Democracy», in: DOUGLAS, R.B. (ed.), Liberalism and the Good, New York, Routledge, 1990
 MOSSÉ, Claude, “Invention de la politique”, in BRUNSCHWIG, Jacques; LLOYD, G. (ed.), Le savoir grec, Flammarion 1996, pp. 185-198, versão ingl.: BRUNSCHWIG, Jacques; LLOYD, G. (ed.), Greek Thought: a Guide to Classic Knowledge, Harvard UP, 2000
 STRAUSS, Leo (Org.), “ARISTOTE”, in Histoire de la philosophie politique, PUF, 1999
 LOCKE, John, Dois Tratados do Governo Civil, trad. Morgado, Edições 70.
 ROUSSEAU, J.-J., Oeuvres complètes, La pléiade.*

Mapa IX - HISTÓRIA POLÍTICA CONTEMPORÂNEA**6.2.1.1. Unidade curricular:**

HISTÓRIA POLÍTICA CONTEMPORÂNEA

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ALEXANDRA ANTÓNIO DA COSTA LUÍS (60 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem outro docente.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

There isn't any other lecturer.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Estudar a evolução política europeia e portuguesa ocorrida no decurso dos séculos XIX e XX; 2. Aprofundar o debate académico, o contacto com fontes de diferentes tipos, a pesquisa individual e coletiva de bibliografia sobre os temas em análise.

Pretende-se que, no final da unidade curricular, o aluno se encontre capaz de:

1. analisar, compreender e explicar a evolução política da Europa e de Portugal na Época Contemporânea; 2. produzir textos científicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Studying the political European and Portuguese evolution occurred during the XIX and XX centuries; 2. Deepen the academic debate, the contact with different kinds of sources, individual and collective search of bibliography about issues under discussion.

By the end of this course, students will be able to: 1. analyze, understand and explain the political evolution of Europe and Portugal in the Contemporary Age; 2. produce scientific texts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1) A Evolução Política Europeia no Decurso dos Séculos XIX e XX
 1. A Era do Liberalismo. 2. Democratas e Socialistas. 3. Emergência das Nacionalidades e Choque dos Nacionalismos. 4. A Grande Guerra de 1914-1918. 5. A Crise das Democracias Liberais. 6. O Comunismo e a União Soviética. 7. Os Fascismos e a Segunda Guerra Mundial. 8. A Guerra Fria (1947-1991). 9. As dificuldades da União política europeia.*

II) História Política Contemporânea de Portugal: uma análise de relance

1. O Derrube do Antigo Regime (1789-1834) e a Nova Ordem Liberal (1834-1890). 2. A Crise do Estado Liberal Português (1890-1926). 3. Caracterização do Estado Novo. 4. Do 25 de Abril à Consolidação Democrática.

6.2.1.5. Syllabus:

I) The Political European Evolution During the XIX and XX Centuries

1. The Era of Liberalism. 2. Democrats and Socialists. 3. The Emergency of Nationalities and Nationalism Clashes. 4. The Great War of 1914-1918. 5. The Crisis of Liberal Democracies. 6. The Communism and the Soviet Union. 7. The Fascisms and the World War II. 8. The Cold War (1947-1991). 9. The difficulties of European Union policy.

II) Contemporary Political History of Portugal: an analysis at a glance

1. The Overthrow of the Ancient Regime (1789-1834) and the New Liberal Order (1834-1890). 2. The Crisis of the Portuguese Liberal State (1890-1926). 3. Characterization of the New State. 4. From 25th of April to the Democratic Consolidation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Analisando, simultaneamente, a influência que exerceram na emergência e formatação da Época Contemporânea e na mutação das relações políticas, parecem-nos pertinentes os conteúdos programáticos selecionados. Com efeito, ajudam a fornecer uma visão alargada da evolução política europeia e portuguesa ocorrida no decurso dos séculos XIX e XX, a compreender a natureza e os fundamentos das dinâmicas políticas desse período, bem como, entre outras valias, a aprofundar o acesso a conceitos operatórios essenciais e o contacto com fontes diversas e bibliografia especializada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Analyzing both the influence that operated on the emergence and formatting of the Contemporary Era and the mutation of the political relations, the contents selected seem to us quite relevant. Indeed, they help to provide a broad overview of European and Portuguese political developments that occurred during the nineteenth and twentieth centuries, to understand the nature and foundations of the political dynamics of that period, as well as, among other gains, to deepen the access to essential operational concepts and the contact with different sources and specialized literature.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*aulas de exposição e de aplicação de conteúdos;
exercícios escritos;
reflexões escritas e orais, a partir de textos fornecidos ou indicados pelo docente acerca dos temas programáticos abordados;
orientação dos trabalhos de investigação.*

Métodos e Critérios de Avaliação:

Elaboração de um pequeno trabalho de investigação (90%). Participação com interesse relevante (10%). Possibilidade de reformulação do trabalho na época de exames.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*expositive lessons and contents application;
written exercises;
oral and written reflections, starting from given or indicated texts by the teacher about the programmatic issues;
orientation of research.*

Assessment methods and criteria:

Redaction of a short paper (90%). Active participation (10%). Possibility of rebuilding the work during the exams period.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sabendo que estamos perante uma unidade curricular que funciona com base numa diversidade de metodologias que englobam aulas expositivas, mas também momentos que contemplam a pesquisa, as reflexões orais e escritas, a orientação de trabalhos, parece-nos que os discentes terão oportunidade de interiorizar os principais aspetos referentes aos conteúdos abordados ou investigados de uma forma suficientemente objetiva e completa; não com base apenas no ouvir, mas também no ler, no falar, no escrever, isto é, no saber fazer.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Knowing that we are before a course that works on a variety of methodologies that include lectures, but also research, oral and written reflections, the paper work orientation, it seems to us that students will have the opportunity to assimilate the main aspects related to the covered or searched contents in a sufficiently objective and complete way; not only based on listening, but also in reading, in speaking, in writing, that is to say, in what concerns the know-how.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- GRENVILLE, J. A. S. — A History of the World in the Twentieth Century, Cambridge, Massachusetts, The Belknap Press of Harvard University Press, 1994.*
- HEFFER, Jean; SERMAN, William — O Século XIX — 1815-1914. Das Revoluções aos Imperialismos, Lisboa, Publicações Dom Quixote, 1999.*
- HOBBSAWM, E. — A Era dos Extremos. História Breve do Século XX, 1914-1991, 4.ª ed., Barcarena, Presença, 2008.*
- MATTOSO, José (dir.) — História de Portugal, Lisboa, Editorial Estampa, d.l. 1993-94, vols. 5, 6,7 e 8.*
- REIS, António (dir.) — Portugal Contemporâneo, Lisboa, Publicações Alfa, 1989-90, 6 vols.*
- RÉMOND, René — Introdução à História do nosso Tempo. Do Antigo Regime aos nossos Dias, 2ªed., Lisboa, Gradiva, 2003.*
- TELO, António José — História Contemporânea de Portugal. Do 25 de Abril à Actualidade, Barcarena, Editorial Presença, 2007-2008, 2 vols.*

Mapa IX - POLÍTICAS PÚBLICAS**6.2.1.1. Unidade curricular:**

POLÍTICAS PÚBLICAS

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ TOMAZ DE GAMBÔA PINTO DE CASTELLO BRANCO

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

LUÍS FILIPE DA SILVA MADEIRA (21 HORAS)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

LUÍS FILIPE DA SILVA MADEIRA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular Políticas Públicas tem a ambição de familiarizar os estudantes com os atores intervenientes nos processos de decisão, as instituições que suportam as diferentes etapas da ação pública e os instrumentos de política que se encontram à disposição da governação contemporânea.

A formação proporcionada permitirá ao aluno: compreender o modo como são fixados os objetivos das políticas públicas e como são escolhidos os instrumentos da sua prossecução; entender a natureza das interações entre os múltiplos atores que participam nos processos de tomada de decisão; identificar os mecanismos de coordenação e de hierarquização das políticas públicas; reconhecer a natureza cooperativa ou competitiva do relacionamento que estabelecido pelas diferentes políticas públicas; distinguir os problemas que se colocam à execução das políticas; compreender as questões relacionadas com a avaliação das políticas e; descodificar as implicações orçamentais da ação governamental.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This Unit aims to enable the students to get acquainted with the actors involved in the decision making process, the institutions which support the different stages of the public action and the policy tools available to contemporary governments.

The solid theoretical knowledge provided by this course unit will enable the students to: understand the manner in which the objectives of the public policies are established as well as the way the tools of their implementation are chosen; understand the nature of the interactions of the actors partaking in the decision making process; identify the coordination and hierarchization mechanisms of the public policies; recognise the cooperative or competitive nature of the different public policies within government; distinguish the problems which arise in the course of the public policies implementation; understand the questions concerning the assessment of those policies; and decode the budgetary implications of the governmental action.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Capítulo I - Estrutura e agência: o estudo das políticas públicas

- 1. O tempo, a acção e a prática*
- 2. O tempo, a estrutura e o sistema*
- 3. As regras e os recursos*
- 4. Uma teoria da estruturação*
- 5. As propriedades estruturais dos sistemas sociais*
- 6. A integração social e a integração sistémica*
- 7. A dualidade da estrutura*
- 8. Normas e práticas*

Capítulo II - A base material das políticas públicas: as finanças públicas

1. As despesas públicas
2. As receitas públicas
3. O orçamento do Estado
4. Estrutura e dimensão do sector público em Portugal

Capítulo III - Análise das Políticas Públicas

1. As teorias do ciclo político;
2. A fixação da agenda política no domínio das políticas públicas
3. Racionalidade e decisão política
4. A execução das políticas públicas
5. A avaliação das políticas públicas
6. Políticas públicas e a promoção da cidadania

6.2.1.5. Syllabus:*Chapter I – Structure and agency: the study of the public policies*

1. Time, action and praxis
2. Time, structure and system
3. Rules and Resources
4. A theory of structuration
5. Structural features of the social systems
6. Social integration and systemic integration
7. Duality of the structure
8. Rules and praxis

Chapter II – The material basis of the public policies: public finances

1. Public expenditure
2. Public revenues
3. Government budget
4. Structure and dimension of the public sector in Portugal

Chapter III – Analysis of the Public Policies

1. Theories of the political cycle
2. Political agenda setting
3. Rationality and political decision
4. Execution of the public policies
5. Assessment of the public policies
6. Public policies and the implementation of citizenship

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A Unidade Curricular encontra-se dividida em três grandes capítulos:

O primeiro estabelece as fundações com vista ao desenvolvimento de um conhecimento teórico sólido em políticas públicas, incidindo nomeadamente sobre as suas metodologias específicas e aparato conceptual.

O segundo capítulo trabalha sobre as bases materiais das políticas públicas, com um enfoque especial sobre as finanças públicas. A estrutura e dimensão do sector público em Portugal constitui a base para o trabalho sobre alguns estudos de caso.

Partindo das sólidas bases teóricas fornecidas pelos dois primeiros capítulos, o último passo deste programa de trabalho centra-se na aplicação dessas ferramentas teóricas a temas como a definição da agenda política, os procedimentos de tomada de decisão ou a execução e avaliação de políticas públicas concretas e sectoriais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course is divided into three main chapters.

The first chapter lays the foundations for a solid theoretical knowledge on public policy, namely its methodologies and conceptual apparatus.

The second chapter dwells on the material basis of the public policies with a special focus on public finances. The structure and dimension of the public sector in Portugal provides the basis for some study-cases.

The last chapter draws on the solid theoretical knowledge provided by the first two chapters, applying those theoretical tools in the assessment of issues like agenda setting, decision making procedures, execution and evaluation of concrete and sectorial public policies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ciclo de ensino-aprendizagem desta UC compõe-se de 2 atividades:

1. Aulas teórico-práticas desenvolvem-se em torno da interpretação de um texto distribuído. A sucessão de textos cobre a matéria programada. Cada texto é apresentado e discutido pelo coletivo. O docente, atento às lacunas teóricas demonstradas durante o debate, resolve de imediato as pequenas dificuldades, mas, se necessário, programa

exposições em vista de deficiências teóricas de maior dimensão.

2. Pesquisa de um tema e redação de um trabalho que, sob supervisão do docente, constitui oportunidade de treinar competências de investigação e de aplicar o património teórico adquirido nas aulas. Os trabalhos individuais são apresentados e defendidos oralmente.

A UC dispõe de 2 tipos de avaliação:

- 1. Avaliação de desempenho nas sessões semanais. A média das dez melhores sessões de cada estudante: 60% da classificação final;*
- 2. Elaboração e defesa de um trabalho escrito: 40% da classificação final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning cycle of this Course Unit is composed of 2 activities:

1. The theoretical-practical classes are to be carried by means of a text given to the students. The succession of texts covers the syllabus. Each text is to be debated by the group. The teacher, while remarking the theoretical failures, will intervene in order to set right small difficulties, but, when necessary, he may plan a more extensive exposition in order to deal with more serious theoretical issues.

2. Research within a theme and a written work which, supervised by the teacher, will provide the student with an opportunity to train research skills and to apply the knowledge acquired in the classes.

The works will be presented orally and individually.

The CU undergoes 2 assessment types:

- 1. The assessment of the students' performance in the weekly sessions. The average of the best 10 sessions of each student: 60% of the final mark;*
- 2. Written work and its oral presentation: 40% of the final mark.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O processo de ensino-aprendizagem da unidade curricular é desencadeado pela exposição teórica dos conteúdos programáticos realizada pelo docente nas aulas, em regime teórico-prático.

Esta exposição tem em vista orientar os alunos para o contacto directo com os autores estudados. Paralelamente, os alunos são incentivados à leitura individual e directa dos autores seleccionados como fontes primárias.

Este trabalho é reforçado pela escrita de relatórios breves sobre os textos em análise e, subsequentemente, pela participação em debates durante as aulas tendo por base as leituras feitas e os relatórios escritos. Mais do que fornecer conteúdos, pretende-se que os alunos sejam capazes de dominar e manipular os conhecimentos aprendidos, fornecendo e exercitando as ferramentas teóricas e conceptuais capazes de permitir uma avaliação crítica em sede de políticas públicas.

Assim, as aulas são entendidas como um espaço de exposição mas também de discussão dos argumentos estruturantes das teorias políticas em apreço.

Este processo de trabalho permite uma avaliação contínua e progressiva, combinando vários elementos formais escritos e acompanhando a progressão individual dos alunos ao longo do programa (pesquisa, leitura, reflexão crítica e exposição oral e escrita).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning process of this curricular unit is launched through the theoretical explanation of the syllabus contents by the professor in class, according to a theoretical-practical regime.

The main purpose of this explanation amounts to guiding the students towards the direct contact with the authors under analysis. In parallel the students are encouraged to the direct and individual reading of the selected authors as primary sources.

This working process is reinforced by the writing of brief essays on the readings offered during the course and, subsequently, by the active participation in the classes' debates. The essays are the starting points for these debates. More than just providing theoretical resources, the ultimate purpose of this working process is to make sure that the students are capable of controlling and manipulating the theories they have learned, by providing and deploying the necessary theoretical and conceptual tools for a critical evaluation of public policies.

Accordingly, classes are here understood in a dialogical way, not only explaining but also discussing and deploying the fundamental arguments structuring the political theories under analysis.

By combining various formal written elements with a close monitoring of each student active participation in the debates, this working process allows for a continuous and progressive evaluation of the students' performance along the course (research, reading, critical thinking, oral and written expression).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- CATARINO, J. (2011). *Princípios de Finanças Públicas*, Coimbra, Almedina.
 FISCHER, F., MILLER, G. e SIDNEY, M. (eds.) (2007). *Handbook of Public Policy Analysis. Theory, Policy and Methods*, Nova Iorque, Taylor and Francis Group.
 GIDDENS, A. (2000). *Dualidade da Estrutura. Agência e Estrutura*, Oeiras, Celta Editora.
 MARTINS, M. (2011). *Lições de Finanças Públicas e Direito Financeiro*, Coimbra, Almedina.
 MORAN, M., REIN, M. e GOODIN, R. (eds.) (2006). *The Oxford Handbook of Public Policy*, Oxford, Oxford University Press.
 ROCHA, J. (2010). *Gestão do Processo Político e Políticas Públicas*, Lisboa, Escolar Editora.

Mapa IX - PENSAMENTO POLÍTICO CONTEMPORÂNEO

6.2.1.1. Unidade curricular:

PENSAMENTO POLÍTICO CONTEMPORÂNEO

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANDRÉ BARATA NASCIMENTO (21 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

JOSÉ MANUEL BOAVIDA SANTOS (22 H)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

JOSÉ MANUEL BOAVIDA SANTOS (22 H)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende que o estudante seja capaz de:

- 1. Mostrar uma compreensão tanto histórica como conceptual do pensamento político contemporâneo;*
- 2. Caracterizar e analisar os principais autores e doutrinas do pensamento político contemporâneo (especialmente a partir do Séc. XX);*
- 3. Analisar os impactos teóricos e práticos do pensamento político contemporâneo na praxis política actual.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims that the student to be able to:

- 1. Reveal an understanding, both historical and conceptual, of the contemporary political thought,*
- 2. Characterize and analyze the main authors and theories of contemporary political thought (specially, 20th century political thought and current tendencies).*
- 3. Analyze the theoretical and practical impacts of contemporary political thought on today political praxis.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Actualidade da filosofia política antiga (Strauss, Nussbaum)*
- 2. Utilitarismo político*
- 3. Libertarismo (Nozick)*
- 4. Liberalismo igualitário (Rawls)*
- 5. Teoria crítica (Benjamin, Marcuse)*
- 6. Pós-marxismo, Pós-estruturalismo, Pós-modernismo, Pós-política - posições e discussões (Baudrillard, Derrida, Zizek, Rancière)*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Actuality of Ancient political philosophy (Strauss, Nussbaum)*
- 2. Political utilitarianism*
- 3. Libertarianism (Nozick)*
- 4. Igualitary liberalism (Rawls)*
- 6. Critical Theory (Benjamin, Marcuse)*
- 7. Post-marxism, Post-structuralism, Post-modernism, Post-politics - claims and debats (Baudrillard, Derrida, Zizek, Rancière)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa tem três objectivos, sendo os dois primeiros predominantemente teóricos e o terceiro mais prático. O objectivo 1 materializa-se nos conteúdos 1 e 2, onde são enfatizadas correlações histórico-conceptuais entre o pensamento político contemporâneo e os pensamentos políticos antigo (conteúdo 1) e moderno (conteúdo 2). O objectivo 2 materializa-se nos conteúdos 3, 4, 5 e 6, que incidem num conjunto de escolhas teóricas representativas dos debates mais significativos do pensamento político contemporâneo. O objectivo 3 concretiza-se de forma transversal a todos os conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curriculum has three goals, the first two being predominantly theoretical while the third is a more practical one. The first objective is materialized in the contents 1 and 2, where are emphasized historical and conceptual correlations between contemporary political thought and Ancient (content 1) and Modern (content 2) political thought. The second objective is materialized in the contents 3, 4, 5 and 6, converging a set of theoretical choices representing the most significant debates of contemporary political thought. At last, objective 3 is delivered in a form transversal to all syllabus contents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá as seguintes estratégias: explicações pontuais do docente (conteúdos mais teóricos); leitura e comentário de textos; apresentação e discussão, nas aulas, de exercícios práticos de análise e discussão de tópicos e questões de teorias políticas contemporâneas.

A avaliação dos estudantes será em boa parte contínua e centrar-se-á na elaboração, nas aulas e fora delas, de exercícios de leitura e discussão de textos. Os estudantes redigem dois papers sobre temas de doutrinas políticas clássicas (cada um centrado num autor), que serão objecto de apresentações orais e/ou discussões.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology will include the following strategies: specific explanations by the teacher (theoretical contents), reading and commenting of texts; group work in class to practice the techniques of argumentation about selected topics and questions of contemporary political thought.

The student's evaluation will be continuous and will focus on preparation, in classes and outside them, of exercises of lecture and discussion of texts. Students will write two papers on topics of classical political thought (each one about a different philosopher). This papers will be presented and discussed on class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular são de índole teórica e de índole prática. Assim sendo, as metodologias de ensino devem prever, por um lado, estratégias que permitam o tratamento teórico dos temas – o que se conseguirá com as exposições pontuais do docente de certos conteúdos, a leitura e o comentário de textos na aula – e, por outro lado, estratégias que permitam o trabalho mais prático, de aplicação – o que é o caso do trabalho em grupo na sala de aula para treino da elaboração de argumentos, a elaboração individual de trabalhos escritos (ensaios) fora da sala de aula, a apresentação e discussão de argumentos na sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the curricular unit are both theoretical and practical. Thus, the teaching methodologies should provide on the one hand, strategies for the theoretical treatment of the contents - what will be achieved with the occasional teacher's exposition of certain contents, the reading and commenting of texts in the classroom – and, on the other hand, strategies that allow a more practical application – such as group work in the classroom for training the development of arguments, the development of individual thematic essays outside the classroom, the presentation and discussion of arguments in the classroom.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ARNSPERGER, Christian, Ética económica e social, [Cap. I, Utilitarismo; II, Libertarismo, IV e V, Liberalismo igualitário: Rawls], Afrontamento, 2003.

BAUDRILLARD, Palavras de Ordem. Campo das Letras, 2001

BENJAMIN, Para uma crítica da violência in Escritos sobre Mito e Linguagem, trad. Ernani Chaves. Editora 34, 2011.

DERRIDA, Force de Loi. Galilée, 1994.

KYMLICKA, Will, Contemporary Political Philosophy. An Introduction, [Cap. 2, Utilitarianism, 3. Liberal equality, 4, Libertarianism, 6, Communitarianism]

MARCUSE, O Homem Unidimensional, trad. Serras Pereira. Letra livre, 2012.

RAWLS, John, Uma teoria da Justiça, Editorial Presença, Lisboa, 2001.

ZIZEK, S., Violência, trad. Serras Pereira. Relógio d'Água, 2009.

Mapa IX - COMUNICAÇÃO POLÍTICA

6.2.1.1. Unidade curricular:

COMUNICAÇÃO POLÍTICA

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANTÓNIO JOSÉ FERREIRA BENTO (60 H)**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

Não tem outros docentes.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

There isn't any other lecturer.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Pretende-se que os alunos adquiram uma compreensão histórica alargada da origem e das funções da comunicação política nas sociedades contemporâneas.*
- *No final da UC o estudante deve ser capaz de 1): delimitar e operacionalizar o conceito de «comunicação política»; 2) identificar e descrever os principais modelos de «comunicação política» existentes nas sociedades contemporâneas; 3) examinar e discutir a função dos mass media na elaboração da «comunicação política»*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *The students must acquire an historical and comprehensive vision of the origins and functions of political communication in contemporary societies.*
- *The students must be able 1) To delimitate the concept of political communication; 2) To identify and to describe the main models of political communication in contemporary societies; 3) To examine and to evaluate the role of the mass media in the making of the political communication.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *«Comunicação Política»: Definição do Conceito*
2. *Multidões, Massas, Públicos, Audiências*
3. *Engenharia do Consentimento*
4. *Os Profissionais da Aquiescência: Storytelling e Spinning*
5. *Opinião Pública e Propaganda*
6. *O Idioma Analítico da Propaganda*
7. *Espionagem Política*
8. *António de Oliveira Salazar: Estudo de Caso de «Comunicação Política»*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *«Political communication»: Defining the concept*
2. *Crowds, Public, Audiences*
3. *The engineering of consent: pulling the wires which control the public mind*
4. *Compliance professionals: Storytelling and Spinning*
5. *Public opinion and propaganda: the planning and the management of the public mind*
6. *The analytical idiom of propaganda*
7. *Political espionage*
8. *António de Oliveira Salazar: case study of «political communication»*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos definidos para esta unidade curricular são coerentes com os objectivos definidos para a unidade curricular. Exempli Gratia: Ponto 1 de Conteúdos Programáticos: «Comunicação Política: Definição do Conceito» + Ponto 1 de Objectivos de Aprendizagem: «Delimitar o Conceito de Comunicação Política» = Quod erat demonstrandum.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of this unit is conspicuously coherent with the objectives previously defined. Exempli Gratia: "Nº 1 of Syllabus: «"Political communication": Defining the concept» + Nº 1 of Learning Outcomes: «To delimitate the concept of political communication» = Quod erat demonstrandum.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Aulas teóricas e aulas práticas, com recurso a material audiovisual.*
- *Avaliação periódica mediante a realização obrigatória de um trabalho individual de investigação.*
- *A admissão a exame depende da obtenção da nota mínima de 6 (seis) valores ao longo do processo de ensino/aprendizagem.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *The lectures are both theoretical and practical with a frequent use of audiovisual material.*
- *Individual written work on a syllabus item or problem.*
- *The students that obtain less than 6 (0-20) and attend less than 75% of the lectures are not admitted to examination.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino estabelecida para esta unidade curricular permite que os objectivos de aprendizagem definidos sejam atingidos. Através do estudo de casos concretos de comunicação política, da leitura e do comentário de artigos nos media e da discussão e análise grupal de tópicos de interesse no âmbito da comunicação política, os alunos ficarão munidos de conhecimentos úteis para o desenvolvimento da sua capacidade de investigação, de argumentação e de resolução de problemas relacionados com esta unidade curricular. Com a realização de discussões de grupo sobre casos paradigmáticos de comunicação política conseguirão melhorar o seu sentido crítico e as suas capacidades interpretativas. Por sua vez, o teste escrito permitirá validar se o aluno adquiriu competências em termos de conhecimentos, compreensão e aplicabilidade dos conteúdos programáticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology makes possible to attain the main objectives defined to this unit. Through the analysis of real political communication case studies, through the reading and comment of mass media articles and the group discussion and analyses of relevant political communication related topics, the students will be endowed of useful knowledge to the development of the their ability to research, to argue and to solve problems related to this curricular unit. Through the elaboration of group discussions about paradigmatic political communication cases, students will improve their critical sense and interpretative capabilities. In turn, the written test will allow teacher to validate if the student acquired the competences in terms of knowledge, understanding and applicability of the syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Brian McNair, *An Introduction to Political Communication*, Routledge, New York, 2011.
1. Lilleker, Darren G., *Key Concepts in Political Communication*, Sage Publications Ltd, Los Angeles-London-New Delhi-Singapore, 2005.
2. Le Bon, Gustave, *Psicologia das Multidões*, Edições Roger Delraux, Porto, 1985.
3. Herman, Edward S., & Chomsky, Noam, *Manufacturing Consent. The Political Economy of the Mass Media*, The Bodley Head, London, 2008.
4. Ferro, António, *Entrevistas a Salazar*, Parceria A. M. Pereira, Lisboa, 2007.

Mapa IX - SEMINÁRIO DE INVESTIGAÇÃO

6.2.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO DE INVESTIGAÇÃO

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANDRÉ BARATA NASCIMENTO (86H in a year)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem outro docente.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

There isn't any other lecturer.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Objectivo central deste Seminário é familiarizar os estudantes com a investigação prática em tópicos específicos em ciência política.

São aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes:

-) Adquirir competências de alto nível relativas ao conhecimento das fontes documentais e à pesquisa bibliográfica no domínio específico da investigação em curso.*
- b) Desenvolver e actualizar competências de investigação com vista à preparação de uma dissertação, monografia em ciência política ou relatório de estágio.*
- c) Desenvolver e actualizar competências de apresentação oral/escrita de projectos de trabalhos de investigação em ciência política.*
- d) Produzir reflexão especializada e autónoma em torno de temáticas ou problemáticas em ciência política.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objective of the research seminar is to familiarize students with practical research on specific topics of political science.

The learning outcomes of the curricular unit are:

- 1) To acquire high-level skills, such as, being acquainted to documentary sources and research literature in the specific area of student's ongoing research.*

- 2) *Develop and update research skills in preparation of a dissertation, thesis in political science or final probation report.*
- 3) *Develop and upgrade skills of oral presentation / writing projects of research in political science.*
- 4) *To produce specialized and autonomous thinking about issues and problems in the domain.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Exercícios de pesquisa bibliográfica a partir de estudos de caso. Estruturação de trabalhos monográficos sobre temas e questões escolhidos. Apresentação oral e escrita de projectos. Desenvolvimento de um projecto apresentado sob a forma de "paper".

6.2.1.5. Syllabus:

Exercises of literature research based on case studies. Structuring of papers on selected topics and issues. Oral and written presentation of projects. Development of a draft submitted in the form of "paper".

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos neste seminário de investigação são enfaticamente flexíveis e adaptados aos projectos de investigação em desenvolvimento dos alunos do mestrado. Por isso, são intencionalmente indeterminados apriori, sendo estabelecidos por acordo com os alunos e em vista das suas necessidades de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of this Research Seminar is emphatically flexible and adapted to the students' ongoing research projects. For this reason, Syllabus' contents are intentionally indeterminated before being set up through an agreement with students, in order to consider their research needs.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em cada aula, adoptar-se-á um modelo tripartido: (i) parte inicial; (ii) parte principal; (iii) parte final. Na parte inicial será apresentado o sumário, que incluirá a bibliografia recomendada. O sumário deverá ser publicado antes da aula na plataforma online. Caso se justifique, efectuar-se-á um resumo da aula anterior para contextualizar os conteúdos da presente aula. Considera-se como parte principal da aula a exposição dos conteúdos fundamentais a desenvolver, com recurso às metodologias e estilos de ensino mais apropriados ao tipo de aula. A parte final da aula realiza uma síntese das actividades concretizadas e conclusão dos trabalhos. Poderá também servir para avaliar a UC.

Métodos e Critérios de Avaliação

A avaliação assenta na realização de uma apresentação em contexto de aula e na elaboração de um esboço de paper, sobre temática previamente acordada com o professor. A apresentação terá um "peso" de 20% na nota final e o trabalho 80%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In each session, a tripartite model is adopted: (i) an initial part (ii) main part (iii) final part. Firstly, a summary is presented, including recommended bibliography. This summary should be published before the session on the digital platform. When appropriate, the professor will make an abstract of the previous session in order to contextualize the current session contents. It is considered as the main part of classroom exposure to develop the fundamental contents, using the methods and teaching styles more appropriate to a doctoral class. The final part is dedicated to activities and completion of work. Occasionally, it may also serve to evaluate the teaching unit.

Assessment methods and criteria

The students' evaluation is based on two successive elements: the former is a presentation in a class context; the latter is the proposition of an ongoing paper. The subject of presentations and papers must be previously accorded. These elements weight 20% and 80%, respectively.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino devem providenciar, por um lado, estratégias que permitam a apresentação teórica de temas específicos suscitados pelas necessidades de investigação dos estudantes – o que se conseguirá com as exposições pontuais do docente e dos alunos de certos conteúdos no contexto da sessão, bem como a leitura e o comentário de textos na aula –; e, por outro lado, estratégias que permitam um debate dinâmico e argumentado entre os membros da turma, a partir das suas próprias perspectivas, designadamente os seus particulares pontos de vista de investigação, sob a moderação do docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies should provide, on the one hand, strategies for the theoretical presentation of specific subjects required by students' research needs - what will be achieved with the occasional teacher's and students' explanations/presentations, in the context of the class session, of certain contents, as well as the reading and commenting of texts in the classroom –; and, on the other hand, strategies that allow a dynamical and reasoned debate among the elements of the class, from their own perspectives, namely from their specific research points of view, under professor's moderation

6.2.1.9. Bibliografia principal:*PT**Bibliografia altamente especializada de acordo com temas anualmente escolhidos, e apresentada pelo docente num Programa específico da unidade curricular.**EN**Highly specialized Bibliography according to the themes chosen each year, and presented by professor in a specific program for the Curricular Unit.***Mapa IX - DISSERTAÇÃO, OU TRABALHO DE PROJECTO, OU ESTÁGIO COM RELATÓRIO****6.2.1.1. Unidade curricular:***DISSERTAÇÃO, OU TRABALHO DE PROJECTO, OU ESTÁGIO COM RELATÓRIO***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***ANDRÉ BARATA NASCIMENTO (DIRECTOR DE CURSO)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***TODOS OS DOCENTES COM ORIENTAÇÕES ATRIBUÍDAS***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***EVERY PROFESSOR, OF THE MASTER COURSE, WITH DIRECTING FUNCTIONS IN STUDENTS RESEARCH FOR A DISSERTATION, PROJECT OR REPORT.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que o aluno elabore e defenda publicamente com sucesso uma dissertação de mestrado ou um relatório de estágio no campo da ciência política.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***It is aimed that students successfully develop and publicly defends a master dissertation or an internship report in the field of political science.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Não se aplica.**Aula tutoriais - acompanhamento individualizado do aluno pelo professor orientador.***6.2.1.5. Syllabus:***Not applicable.**Tutorial classes - each student works closely with a mentor teacher.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Aula tutoriais - acompanhamento individualizado do aluno pelo professor orientador.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***Tutorial classes - each student works closely with a mentor teacher.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Aula tutoriais - acompanhamento individualizado do aluno pelo professor orientador.**Defesa pública de uma dissertação de mestrado ou um relatório de estágio no campo da ciência política.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Tutorial classes - each student works closely with a mentor teacher.**Public defense of a master dissertation or an internship report in the field of political science.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Aula tutoriais - acompanhamento individualizado do aluno pelo professor orientador.**Elaboração e defesa pública de uma dissertação de mestrado ou um relatório de estágio no campo da ciência política.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

Tutorial classes - each student works closely with a mentor teacher.

Preparation and public defense of a master dissertation or an internship report in the field of political science.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Not applicable.

Mapa IX - POLÍTICAS PÚBLICAS REGIONAIS

6.2.1.1. Unidade curricular:

POLÍTICAS PÚBLICAS REGIONAIS

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUÍS FILIPE DA SILVA MADEIRA

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

ALCINO FERNANDO FERREIRA PINTO COUTO (21HORAS)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

ALCINO FERNANDO FERREIRA PINTO COUTO

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Modulo I

- 1. Conhecer os diferentes modelos de governação autárquica e regional que são utilizados na Europa;*
- 2. Compreender as potencialidades de cada um deles para a geração, execução e avaliação das políticas públicas locais e regionais.*

Modulo II

- 1. Inventariar e utilizar os instrumentos de análise das políticas públicas orientadas para o desenvolvimento territorial;*
- 2. Analisar a centralidade da competitividade territorial na agenda das políticas públicas nos contextos da União Europeia e da globalização.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Module I

- 1. To get acquainted with the different patterns of local and regional governance used in Europe;*
- 2. To understand the potential of each one of them to create, carry out and assess the local and regional public policies.*

Module II

- 1. To list and introduce territorial development-oriented public policy concepts and analytical tools;*
- 2. To analyse the role of territorial competitiveness in the public policies agenda in the context of the European Union and globalisation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Modulo I

- 1. Modelos de administração autárquica e regional na Europa;*
- 2. Políticas públicas e governo multinível: a experiência europeia;*
- 3. Incidências da crise da democracia representativa a nível local/regional;*
- 4. Alternativas no domínio da formulação, execução e avaliação das políticas públicas locais e regionais.*

Modulo II

- 1. Dinâmicas territoriais na União Europeia: tendências e questões relevantes;*
- 2. Competitividade territorial e políticas públicas: elementos teóricos e empíricos, objetivos e políticas;*
- 3. Competitividade e políticas de ordenamento do território: regiões urbanas, rurais e de baixa densidade;*
- 4. Sistemas de inovação territorial e políticas públicas.*

6.2.1.5. Syllabus:

Module I

- 1. Patterns of local and regional administration in Europe;*
- 2. Public policies and multi-level government: the European experience;*
- 3. Incidences of the representative democracy crisis at local and regional levels;*
- 4. Alternatives of formulation, execution and assessment of the local and regional policies.*

Module II

- 1. Territorial dynamics in the European Union: trends and relevant issues;*
- 2. Territorial competitiveness and public policies: theoretical and empirical elements, objectives and policies;*

3. *Competitiveness and territorial management policies: urban, rural and low-density regions*; 4. *Territorial innovation systems and public policies.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O plano de trabalho traçado permite inventariar os diferentes modalidades de gestão autárquica e regional em uso no território dos parceiros europeus. A avaliação das vantagens e desvantagens de cada uma dessas modalidades e, designadamente, a reflexão sobre as alternativas democráticas ao modelo de governação local e regional existente em Portugal, coloca os estudantes em posição privilegiada para abordar o papel das políticas públicas na promoção do desenvolvimento e competitividade territorial, examinar a importância da competitividade territorial nas políticas económicas num quadro europeu e global, compreender adequadamente conceitos e instrumentos de análise das políticas públicas no exame do desempenho económico dos territórios, analisar questões da territorialização das políticas públicas, nomeadamente os seus fundamentos económicos, os desafios com que se confrontam as regiões urbanas, rurais e de baixa densidade, por fim, o papel do conhecimento e dos sistemas de inovação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The set working plan will enable the critical listing of the different modalities of local and regional management in force in Portugal's European partners' territory. The assessment of the advantages and disadvantages of each of those modalities, and, namely, the reflection about the democratic alternatives to the local and regional governance pattern, currently existing in Portugal, place the students on a privileged ground to approach the public policies role in the enhancement of regional and territorial competitiveness and development and the use of concepts and public policy analytical tools in the evaluation of economic performance of territories and the analysis of relevant issues of public policy territorialisation, namely its economic foundations, the challenges that urban, rural and low-density regions are faced with, and finally the role of the knowledge and innovation systems.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem combina aulas teórico-práticas, seminário e sessões tutoriais, com estudo independente, individual ou de grupo. Este processo apoia-se em atividades e-learning, bem como no contacto próximo com o docente. As aulas teórico-práticas enquadram tópicos relevantes e fornecem instrumentos analíticos para desenvolver autonomia no processo de aprendizagem. As abordagens teóricas recorrem a evidências empíricas e a estudos de caso. Os seminários apoiam-se nas apresentações dos alunos e no debate com recurso a textos selecionados. É expectável que aos alunos revelem sólida argumentação com base no trabalho prévio dos textos selecionados e dos conteúdos das aulas. Finalmente, as sessões tutoriais orientam e apoiam as atividades de aprendizagem.

Critérios de avaliação:

Módulo I

Seminários (0.60) + Paper e apresentação oral (0.40) ≥ 10

Módulo II

Paper (0.70) + Apresentação oral do Paper (0.15) + Participação (0.15) ≥ 10

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning-teaching process combines lectures, seminar sessions and tutorial sessions, with independent study, individually or in group. These activities are supported by e-learning activities, as well as a face-to-face contact with instructor. The lectures frame relevant topics and provide students with analytical tools to develop their own learning process. The theoretical approaches are illustrated with empirical evidences and case studies gathered from relevant sources. Seminar sessions are based on students' presentation and debate supported by selected readings. It is expected that students produce well-informed arguments grounded on previous work on selected readings and lectures contents. Finally, tutorial sessions will support students in learning activities and guidance.

Assessment criteria:

Module I

Seminars (0.60) + Paper and oral presentation (0.40) ≥ 10

Module II

Paper (0.70) + Paper oral presentation (0.15) + Participation (0.15) ≥ 10

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O mestrado integra, frequentemente, alunos com formação do 1º ciclo em diferentes áreas científicas. O desenho das metodologias de ensino pretende criar um ambiente favorável à combinação do perfil interdisciplinar da turma com a consolidação, aquisição e desenvolvimento do conhecimento e uso dos instrumentos analíticos num contexto de desenvolvimento de autonomia dos alunos quanto à leitura, pensamento crítico, práticas de investigação e proficiência de comunicação. O curso recorre a vários métodos de ensino os quais prosseguem objetivos específicos e são objeto de pesos diferenciados quanto à distribuição dos conteúdos. No início do ano letivo, são disponibilizados no Moodle os materiais, recursos e a calendarização das atividades a desenvolver pelo curso.

As aulas teórico-práticas são predominantemente centradas no docente. Os objetivos principais são consolidar e desenvolver as perspetivas teóricas e as capacidades analíticas, bem como introduzir contributos teóricos e empíricos relevantes. Os recursos para as aulas teórico-práticas consistem na leitura de textos selecionados, power-points com tópicos relevantes das aulas, incluindo palavras-chave, questões-chave e questões para revisão e debate. Espera-se que o acesso prévio aos textos e aos recursos estimule a participação ativa dos alunos nas aulas. Centrado nos alunos, o seminário tem por objetivos promover um debate participado e estimular argumentação analiticamente

sólida, síntese, pensamento crítico proficiência de comunicação oral. A leitura de textos e o debate correspondem a atividades estruturadas e usadas como estratégia de aprendizagem. Os debates do seminário são organizados em torno posições sobre uma questão relevante e controversa. A sua preparação assenta nas leituras dos textos previamente disponibilizados no Moodle. As sessões tutoriais apoiam os alunos na clarificação de questões e na orientação de trabalhos escritos. As atividades de aprendizagem incluem, ainda, horas de atendimento, atendimento agendado, atividades e-learning e clarificação dos resultados da avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The master courses frequently host students with different undergraduation backgrounds. The design of teaching methodologies of the course intend to create a learning environment that enables the combination of the interdisciplinary class background with the consolidation, acquisition and development of knowledge and use of analytical tools into context of students' development autonomy regarding reading assignments, critical thinking, research practices and communication proficiency. The course includes various modes of delivery of teaching which pursue specific aims and benefit different portion of the course program. At the beginning of the school year, materials, resources and scheduling activities are made available to the students on the Moodle. The lectures are predominantly instructor-centered. The main goals are to consolidate and develop the theoretical perspectives and analytical skills, as well as to introduce relevant theoretical and empirical insights. The resources for the lectures consist of selected readings, power-points with the relevant topic lessons, including key words, key points and review and discussion of questions. It is expected that the access to the readings and resources prior to the lectures will encourage students to actively participate in the sessions. The seminars are student-centered and aim at promoting a lively debate and stimulating analytically well informed arguments, synthesis, critical thinking and oral communication proficiency. The reading and discussion as structured and planned activities will be used as a learning strategy. The seminar debates are organised upon relevant and controversial assertions, which are supported on the readings previously available on Moodle. Tutorial sessions provide support to students' questions and guidance for the writing assignments. Student's learning activities also include office hours, schedule meetings, e-learning activities, and feedback on the assessment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

DETH, J. (et al.) (2007). Citizenship and Involvement in European Democracies. A Comparative Analysis. Abingdon. Routledge.

LOPES, Raul (2001). Competitividade, Inovação e Territórios. Oeiras. Celta Editora.

LOUGHLIN, John (et al.) (2011). The Oxford Handbook of Local and Regional Democracy in Europe. Oxford. Oxford University Press.

MARTINEZ-VAZQUEZ, J. and VAILLANCOURT, F. (2008). Public Policy for Regional Development. New York. Routledge.

MARTINS, M. (s/d). As Autarquias Locais na União Europeia. Porto. Edições Asa.

OECD (2010). Regional Development Policies in OECD Countries. Paris. OECD Publishing.

Mapa IX - TEORIA DA DEMOCRACIA

6.2.1.1. Unidade curricular:

TEORIA DA DEMOCRACIA

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

NUNO MIGUEL CAVACA AUGUSTO (43H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não tem outro docente.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

There isn't any other lecturer.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir competências de alto nível relativas ao conhecimento das fontes documentais e à pesquisa bibliográfica relativas às teorias da democracia; Analisar e debater criticamente as diferentes teorias da democracia e reconhecer o seu papel na estruturação dos sistemas democráticos modernos. Competências: Debater criticamente as diferentes teorias da democracia; reconhecer o papel das teorias da democracia na estruturação dos sistemas democráticos contemporâneos; produzir uma explicação multidisciplinar para o funcionamento dos sistemas democráticos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To acquire high-level skills relating to knowledge of documentary sources and research literature on the theories of democracy; To critically analyze and discuss different theories of democracy and recognize their role in the structuring of modern democratic systems. Outcomes: Critically discuss the different theories of democracy; Recognize the role of theories of democracy in the structuring of contemporary democratic systems; Produce an interdisciplinary explanation for the functioning of democratic systems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Origens socio-históricas da democracia; 2. Teorias clássicas da democracia 2.1. Republicanismo 2.2 Liberalismo 3. Teorias contemporâneas da democracia 3.1. Democracia deliberativa 3.2. Democracia representativa 3.3. Democracia pluralista 3.4 Democracia protectora 4. Novos desafios da democracia moderna 4.1. Globalização e extensividade ilimitada da representatividade 4.2. A crise de legitimação e de representação 4.3. Novos movimentos democráticos.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Socio-historical origins of democracy; 2. Classical theories of democracy 2.1. republicanism 2.2 Liberalism 3. Contemporary theories of democracy 3.1. participatory democracy 3.2. representative democracy 3.3. pluralist democracy 3.4 Protective democracy 4. New challenges of modern democracy 4.1. Globalization and the unlimited extensivity of representativeness 4.2. The crisis of legitimation and representation 4.3. New democratic movements.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Ao analisar criticamente os diferentes percursos das democracias ocidentais, as diferentes teorias da democracia e os seus modelos de funcionamento, tornar-se-á possível ampliar a capacidade investigacional dos alunos nesta área, assim como a sua capacidade para discutir criticamente as teorias da democracia e o seu papel no desenho das democracias contemporâneas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

By critically analyzing the different paths of the Western democracies, the different theories of democracy and their functioning models, will become possible to expand the student's investigational skills in this area, as well as their ability to critically discuss different theories of democracy and their role in the design of contemporary democracies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e teórico-práticas que combinam a exposição de matérias com a discussão de textos e de problemáticas da actualidade que directa ou indirectamente possam sustentar ou justificar as matérias em análise. A utilização de recursos online procura uma maior interactividade entre a dimensão expositiva, os contributos dos alunos e a partilha de informação. Poderão ser utilizados recursos de multimédia em situações particulares. Avaliação: Um trabalho individual sobre um dos pontos do programa com exposição oral (50%); Uma recensão crítica de um texto (30%); Participação e assiduidade (20%). Os alunos serão admitidos a exame se assistirem a pelo menos 60% das aulas e obtiverem uma classificação média final de 6 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes that combine the exposure of contents with the discussion of texts and the discussion of contemporary issues that may directly or indirectly support or explain the contents. The use of online resources provide a greater interactivity and information sharing. May be used some multimedia resources in particular situations, to facilitate a better relationship between the theoretical exposition and the interpretation of modern democracies. EAassessment: An individual essay about one of the items of the program with oral presentation (50%); A critical review of a text (30%), Participation and attendance (20%). Students will be admitted to exam if they attend at least 60% of the class and obtain a final average classification of 6 values.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao apostar numa metodologia centrada no aluno, com uma grande valorização da participação e da discussão de diferentes contributos bibliográficos e de temáticas directa ou indirectamente relacionadas com o programa, assim como a introdução de assuntos da actualidade, permitirá aos estudantes não só desenvolver competências de investigação, mas também capacidades críticas e interpretativas da importância das teorias da democracia e do seu papel na análise e interpretação dos diferentes modelos de democracia e das transformações recentes do regime democrático.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By using a student-centered methodology, with a great emphasis on participation and discussion of different bibliographic resources and issues directly or indirectly related to the program, as well as the introduction of current issues, will allow students to not only develop research skills but also critical and interpretive capacities of the importance of theories of democracy and its role in the analysis and interpretation of different models of democracy and the recent transformations of the democratic regimes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Birch, Anthony H (1993), The Concepts and Theories of Modern Democracy, London: Routledge Dahl, R. et al (2003), The Democracy Sourcebook, MIT Press Held, David (1995), Democracy and the Global Order, London: Polity Press; Held, David (2006), Models of Democracy, Stanford University Press Inglehart, R. (1997), Modernization and Postmodernization: Cultural, Economic, and Political Change in 43 Societies, Princeton University Press Mouffe, C. e Laclau, E. (1992), Dimensions of radical democracy: Pluralism, Citizenship, Community, New York: Verso; Terchek, Ronald e Conte, Thomas (coord.) (2001), Theories of democracy, a reader, Maryland: Rowman & Littlefield;

Mapa IX - ESTUDOS ELEITORAIS

6.2.1.1. Unidade curricular:

ESTUDOS ELEITORAIS**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

NA

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem como objetivo: a) a análise aprofundada das diferentes técnicas de transformação dos sufrágios em mandatos; b) a reflexão sobre as consequências dos sistemas eleitorais sobre a representação política; c) a compreensão das determinantes do comportamento eleitoral. Particular ênfase será colocada no estudo dos comportamentos e da geografia eleitoral em Portugal e d) o domínio do vocabulário e dos conceitos característicos da área dos estudos eleitorais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This CU aims at a) a deep analysis of the different transformation techniques of the suffrages into mandates, b) a reflection about the consequences of the electoral systems on the political representation, c) the understanding of the determining factors of the electoral behaviour. Particular emphasis will fall upon the study of both the electoral behaviours and geography in Portugal and d) the handling of both vocabulary and characteristic concepts of the electoral studies field.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Eleições presidenciais (maioria absoluta, maioria simples, maioria simples condicionada, maioria simples-relativa);
2. Eleições parlamentares: os sistemas proporcionais (limiares de representação, fórmula matemática, circunscrições eleitorais, níveis de atribuição de mandatos, comparabilidade da proporcionalidade), os sistemas maioritários e os sistemas mistos;
3. Impacto do modo de escrutínio na vida política;
4. Comportamentos eleitorais (teorias sócio estruturais, espaciais, económicas e das escolhas racionais).

6.2.1.5. Syllabus:

1. Presidential elections (majority system, plurality system, conditioned plurality system, majority-plurality system);
2. Parliamentary elections: the proportional systems (representation threshold, mathematical formula, electoral constituencies, mandate's level, comparability of proportionality), the majority systems and the mixed systems;
3. The impact of the electoral system on the political life;
4. Electoral behaviour (socio-structural, rational choice, spatial, directional and economic voting theories).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O estudo aprofundado dos sistemas eleitorais, do impacto dos modos de escrutínio na representação política, dos comportamentos dos eleitores no sistema eleitoral, em Portugal, na Europa e nas Américas possibilitará a compreensão das modalidades de funcionamento dos sistemas eleitorais, a antecipação as consequências da adoção de um dado sistema eleitoral no funcionamento do sistema de partidos, a identificação das clivagens que estão na origem do comportamento dos eleitores e reconhecer outras condicionantes das opções do eleitorado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The detailed study of the electoral systems, of the impact of the scrutiny on the political representation of the electoral behaviours in the electoral system in Portugal, in Europe and in the American Continent will enable the understanding of the functioning modalities, the anticipation of the consequences of the adoption of a specific electoral system in the functioning of the party system, the identification of the cleavages which originate in the voters' behaviour and recognise other constraints of the electorate's options.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico-práticas combinam a exposição clássica de assuntos específicos com a análise e o debate de textos escolhidos com o intuito de cobrir todas as matérias lecionadas. No que concerne à avaliação, a prestação de todos os estudantes são avaliadas em cada sessão de trabalho (cerca de 10 sessões serão avaliadas) representando estas 60% da classificação final da UC. Os estudantes deverão ainda realizar um trabalho escrito sobre um dos pontos do programa de trabalho e apresenta-lo oralmente, tarefa que representará 40% da classificação final da UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretic-practical classes encompass the classical explanatory method of specific matters and the analysis and debate of chosen texts with the goal to cover all the subjects approached. In what concerns the assessment, the performances of the students are evaluated in every working session (circa 10 sessions are to be assessed) and will amount to 60% of the CU final appraisal. The students are still requested to produce a written work about one of the

topics of the working programme which should be sub-sequentially presented orally, and will amount to 40% of the UC final appraisal.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia centrada no estudante, com grande valorização da sua participação ativa, permite aos estudantes desenvolver competências de investigação e capacidade de análise crítica dos diferentes sistemas eleitorais, do seu impacto na representação política, dos comportamentos eleitorais e da geografia eleitoral portuguesa. A participação ativa dos estudantes, requerida em todas as sessões de trabalho, permitirá o domínio pleno do vocabulário e dos conceitos característicos da área dos estudos eleitorais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology centred on the student, with special focus on the active participation, will allow the students to develop skills of research and critical analysis capabilities of the different electoral behaviours as well as of the Portuguese electoral geography. The active participation of the students required in all working sessions will allow a perfect control of both characteristic vocabulary and concepts of the electoral studies field.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*EVANS, J. (2004). Voters and Voting. An Introduction, London, Sage.
FREIRE, A. (2009). Eleições e Sistemas Eleitorais no Século XX Português, Lisboa, Colibri.
GALLAGHER, M. e P. MITCHEL (2008). The Politics of Electoral Systems, Oxford, Oxford University Press.
GOODWIN-GILL, G., Elections libres et régulières. Nouvelle édition augmentée, Genève, Union Interparlementaire, 2006
SANTO, P. (2011). Sociologia Política e Eleitoral. Modelos e Explicações de Voto, Lisboa, Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Todas as unidades curriculares recorrem a metodologias de ensino contínuas, que incentivam a uma participação ativa dos alunos e permitem que os objetivos de aprendizagem definidos sejam atingidos. Através do estudo e debate de casos reais, da leitura, interpretação e comentário de textos, das sessões tutoriais, do visionamento de material audiovisual e consequente debate, os alunos ficarão munidos de conhecimentos úteis para o desenvolvimento da sua capacidade de investigação, argumentação e de resolução de problemas. Com a realização dos trabalhos de grupo na aula e fora da aula conseguirão melhorar o seu sentido crítico, a sua autonomia, e as suas capacidades interpretativas de contextos específicos e situações concretas em análise. Por sua vez, os testes escritos permitirão validar se o aluno adquiriu competências em termos de conhecimentos, compreensão e aplicabilidade dos conteúdos programáticos centrais a cada unidade curricular.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Each and every curricular unit relies on continuous teaching methodologies that bear an active participation of the students and allow the learning defined objectives to be achieved. Throughout the analysis and the discussion of the real world cases, reading, interpretation and text critique, tutorial sessions, audiovisual materials viewing and the debate in effect, students will be fully prepared with useful knowledge, argument competences and problem solving techniques. By completing group works in classes, as well as outside them, they will manage to improve their critical sense, their autonomy and their interpretative skills of specific contexts and concrete situations under analysis. In its turn, the written tests will allow us to validate whether the student has attained the skills in terms of knowledge, comprehension and the application of program contents that are the core of each curricular unit.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Todas as unidades curriculares têm um valor em ECTS, que se exprime na quantidade de trabalho que cada UC exige ao estudante para concluir com êxito a UC, isto é, o volume global de trabalho gasto pelo estudante. Os docentes fazem uma estimativa desse tempo com base nas atividades programadas, incluindo as avaliações, nos conteúdos da UC e no material de estudo indicado ao estudante. Os questionários feitos aos estudantes constituem um instrumento muito importante para obter a informação sobre o tempo efetivamente despendido pelos estudantes para adquirir as competências definidas nas diferentes unidades curriculares, já que lhes é perguntado se o tempo gasto na UC corresponde aos ECTS da UC e também, noutra questão, se a UC lhes ocupou mais tempo do que expectável.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

All curricular units correspond to a certain number of ECTS credits that is expressed on the student workload that each curricular unit requires for its accomplishment, i.e., the overall student workload. Teachers make an estimate of the time allocated to each curricular unit based on the scheduled activities, including evaluation, the contents of the curricular unit and the study materials recommended to the students. The questionnaires answered by the students either during the learning period or upon study completion are a very useful tool for collecting information on the time effectively spent by the students to attain the skills defined for each curricular unit.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No início de cada semestre os docentes responsáveis pelas unidades curriculares informam os estudantes das competências que eles devem adquirir, das atividades de aprendizagem e das formas de avaliação. Cabe ao Director de Curso validar os critérios de avaliação que cada docente propõe para a sua UC, e também, verificar em que medida esses critérios estão de acordo com as orientações gerais definidas para o ciclo de estudo e com as competências de cada UC.

Os diferentes momentos de avaliação previstos permitem ao docente ter o feedback sobre as aprendizagens realizadas pelos estudantes. A existência de referência de Unidades Curriculares Críticas é uma das formas de detecção de discrepâncias entre as competências definidas e a sua avaliação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

In the beginning of the semester the professors in charge for the curricular units are responsible to inform the students about the skills the latter shall attain, the activities of learning and the evaluation models. It is up to the Course Director to validate the evaluation criteria that each teacher sets on its own Curricular Unit, being the Course Director the one who verifies how exactly these criteria are in agreement with the general guidelines set for the cycle of studies and the learning outcomes of the CU.

The different moments of evaluation previewed allow the teacher to have more feedback from the students regarding the accomplished learning process. The existence of Critical Curricular Units is one of the forms of identifying divergences among the skills defined and their evaluation.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Os trabalhos de investigação desenvolvidos no âmbito das unidades curriculares são formas de aproximação do estudante à atividade científica. Assim como, todas as atividades de escrita e discussão de artigos científicos. A possibilidade de participarem nos trabalhos científicos dos orientadores é também um excelente estímulo à participação dos alunos em atividades científicas. Os alunos são ainda incentivados a participar nos eventos científicos (congresso, seminários, palestras...) que decorrem, especialmente, na Faculdade de Artes e Letras.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The research works developed in the context of the curricular units are a way of making the student come closer to the scientific activity, as well as all the written activities and the discussion of scientific articles. The possibility of being participants in the scientific works of the thesis/report mentors is also an excellent stimuli for students to participate in scientific activities. Students are also encouraged to participate in scientific events (congress, seminars, lectures ...) which have place, especially, in the Faculty of Arts and Letters.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	6
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	6
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O 1º ano do mestrado em ciência política apresenta dados elevados de sucesso escolar, em ambos os anos em que já funcionou - 2010/11 e 2011/2012. O sucesso escolar é transversal a todas as áreas científicas do ciclo de estudos. Já o 2º ano do mestrado, que contém a UC Dissertação/Relatório de estágio, apresenta dados medianos de sucesso, tendo apenas uma minoria concluído a formação.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The first year of the Political Science Master presents data of high rates of positive accomplishment, in the two school years it has been operating - 2010/2011 and 2011/12. The positive accomplishment remains transversal to every scientific area of the cycle of studies. Diversely, the second year of the Master course, which includes the Master

Dissertation thesis /Traineeship Report, presents less successful data, with only a minority of the students concluding the course.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar são traduzidos na definição de UC críticas e no relatório do docente responsável. Estes dados são depois discutidos no Conselho Pedagógico, que dá pareceres e propõe acções concretas para melhorar o sucesso escolar.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The monitoring results of the learning success are translated in the definition of the critical CU and in the teacher's report that is in charge. These data are further debated in the Pedagogical Counsel, which then proposes concrete actions to improve academic success.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

O IFP - Instituto de Filosofia Prática, sedado na UBI, desenvolvendo investigação relevante na área da teoria política, é um centro de investigação na área científica do ciclo de estudos, tendo sido avaliado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) com a classificação de "Muito Bom". Atualmente, o IFP integra 15 investigadores, dos quais, 10 doutorados, 5

doutorandos. Além deste centro de investigação, existe ainda a colaboração com o Labcom - Laboratório online de Comunicação, por ligação de docentes do mestrado às temáticas da comunicação política e da cidadania. Também este centro está classificado com a menção "Muito Bom".

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

Located at UBI, the Institute of Practical Philosophy (IFP), developing relevant research in the field of political theory, is the scientific research center in the scientific area of this Master course, and it has been scored with "Very Good" by FCT. Currently, the IFP team is established by 10 Ph.D. senior researchers and 5 Ph.D. students. Besides this research center, there is also a cooperation with a second research unit, based in UBI: the Labcom – Online Communication Laboratory, through the association of some professors of this Master Course, particularly those with research interests in political communication and citizenship. This unit research is also scored with "Very Good".

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

27

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Os docentes deste ciclo de estudos têm publicado nas suas áreas de especialização, tanto a nível nacional como a nível internacional, como se pode verificar na lista a seguir referente aos últimos 5 anos. Muitas destas publicações resultam da participação ativa em congressos e colóquios nacionais e internacionais, em painel ou como conferencistas convidados.

2008

4 Livros

10 Capítulos em livros

21 Artigos Científicos em jornais nacionais

2009

3 Livros

12 Capítulos em livros

14 Artigos Científicos em jornais nacionais

2010

0 Livros

14 Capítulos em livros

11 Artigos Científicos em jornais nacionais

2011

6 Livros

13 Capítulos em livros

10 Artigos Científicos em jornais nacionais

2012

5 Livros

2 Capítulos em livros (número não actualizado)

1 Artigos Científicos em jornais nacionais (número não actualizado)

7.2.3. Other relevant publications.

The teaching staff of the Strategic Communication Master has published works in its areas of expertise, as much in the national level as in the international one, which one may check up on the following list (5 last years). Many of these published works are the outcome of the active participation in symposiums and both national and international congresses, as invited speaker or in panels.

2008

4 Books

10 Book Chapters

21 Essays published in academic journals

2009

3 Books

12 Book Chapters

14 Essays published in academic journals

2010

0 Books

14 Book Chapters

11 Essays published in academic journals

2011

6 Books

13 Book Chapters

10 Essays published in academic journals

2012

5 Books

2 Book Chapters (not updated)

1 Essays published in academic journals (not updated)

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Os projetos de investigação em particular, e, em geral, as actividades além da docência que partem do mestrado, ou dos seus docentes, conduzem a um compromisso universitário crescente com protagonistas em organismos e instituições diversos com relevância no desenho das linhas de desenvolvimento económico da região da Beira Interior, servida pela universidade.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The research projects in particular, and, more generally, all extra-teaching activities based on this Master course (or involving its professors), drive an increasing university commitment with protagonists in various relevant organisms and institutions in the design of economic developing trends in the region of Beira Interior.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os docentes deste ciclo de estudo desenvolvem investigação em projetos do IFP e/ou do LabCom e em outros projetos nacionais e internacionais. Dos projetos em curso, financiados pela FCT, realçam-se os seguintes: “Novos media e política”; “Agenda do Cidadão” e “Comunicar ciência”. Outras atividades científicas a destacar: a realização na UBI de múltiplas jornadas e congressos científicos de âmbito nacional e internacional; a participação em congressos nacionais e internacionais. Realce-se os crescentes contactos com colegas e departamentos do Brasil.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The teaching staff develop research in IFP or/and LabCom projects and in other projects, both national and international. Among the ongoing projects funded by FCT we stand out the following: “New media and politics”; “Citizen Agenda” and “Communicating Science”. Other scientific activities to underline: the organization of scientific congresses in the

national and global scope; the participation in congresses in Portugal and overseas. One has to highlight the increasing contacts with brazilian colleagues and departments.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O Instituto Coordenador da Investigação (ICI) define e promove a política de investigação e compila os dados relativos à instituição, nomeadamente, o impacto das publicações científicas. A unidade de investigação IFP e o Departamento de Comunicação e Artes elaboram anualmente os respetivos relatórios de atividades. Todos os dados são discutidos no Conselho Científico da Faculdade e servem de base para o desenvolvimento de planos estratégicos tendo em vista o melhoramento das atividades científicas.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The ICI (Coordinating Institute of Research) defines and promotes the research politics and compiles data related to UBI, namely the impact of scientific publishing works. The IFP research unit and the Communication & Arts Department elaborate annually their own activities' reports. Every data is debated in the Faculty's Scientific Council and these are useful as a ground basis for developing strategic planning envisioning the improvement of scientific activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Em matéria de cooperação com a comunidade destacam-se: a organização de conferências e workshops; a realização de conferências em Escolas e outras instituições; publicações com circulação comercial, disponíveis ao grande público em livrarias importantes. Alguns dos professores da equipa do Mestrado publica ocasionalmente em alguns jornais relevantes como o Expresso ou o Le Monde Diplomatique (edição portuguesa). O Laboratório de Línguas, também na dependência da Faculdade de Artes e Letras, proporciona a frequência de cursos livres em diversas línguas.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

In matter of cooperation with the community one stands out the conference and workshops production; the organization of conferences in schools and other institutions; publications with wide comercial distribution, available to the general public in important Bookstores. Some of the Master staff occasionally publish in some relevant newspapers as Expresso or the portuguese edition of Le Monde Diplomatique. The Languages Laboratory, also under the umbrella of the Faculty of Arts & Literature, provides the attendance to free courses on several languages.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Produção de conhecimento, materializado nas dissertações de mestrado e relatórios de estágio, em temas atinentes à ciência política - particularmente, teoria política, políticas públicas e comunicação política. Qualificação de quadros, especialmente em organismos públicos, regionais e locais, sem perder de vista a conseqüente transferência de conhecimento. Organização de eventos científicos (encontros, colóquios e conferências) dirigidos aos estudantes, à universidade e à região. Difusão do conhecimento através dos meios de publicação/comunicação científica promovidos pelo IFP e de conferências em escolas secundárias da região.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Knowledge production, as shown in Master thesis and Internship Reports, in issues belonging to political science - particularly, political theory, public policies, political communication. Qualification of officials, specially in public organisms, local and regional, without disregarding the obvious transfer of knowledge. Scientific events production (meetings, congresses and conferences) addressing students, the University and the region. Transmission of knowledge through publishing media / scientific communication supported by IFP, and conferences in high schools in the vicinity.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O portal oficial inclui informação relevante sobre a instituição (ex.: história, missão e visão, estatutos, estrutura e órgãos, serviços e recursos, gestão e governação, qualidade, investigação, ensino e aprendizagem, internacionalização, cooperação); e os ciclos de estudos e as unidades curriculares, em consonância com a Ficha de Curso e a Ficha de Unidade Curricular. A informação sobre o ciclo de estudos está na dependência do Diretor de Curso enquanto a informação sobre as unidades curriculares está na dependência dos professores responsáveis. Toda esta informação está disponível em forma de acesso livre, em português e inglês. A versão espanhola encontra-se em implementação. Existe ainda informação de acesso reservado à comunidade académica via portal institucional e Balcão Virtual. A newsletter "Ubinforma" e o jornal online "Urbietorbi" são igualmente cruciais para a divulgação da instituição e para a sua interação com o exterior.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The official website includes relevant information about the institution (e.g. history, mission and vision, statutes, structure and bodies, services and resources, governance and management, quality, research, teaching and learning, internationalisation, cooperation); and about study cycles and curricular units in line with the Degree Programme and Individual Course Unit Descriptions. Information about study cycles depends upon the Course Director whereas information about course units is the responsibility of the teachers responsible. All this information is freely available, in Portuguese and English. The Spanish version is being implemented. There is also information which is only available to the academic community via the institutional website and “Balcão Virtual” (online academic services). The newsletter “Ubinforma” and the online newspaper “Urbietorbi” have also a crucial role in publicising the institution and in its interaction with the outside communities.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	8
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Objetivos coerentes com a formação ministrada, ou seja, adequada para exercer funções na área das políticas públicas e para desenvolver investigação científica na área da ciência política.*
- *Possibilidade de os alunos poderem optar por uma via mais centrada na investigação pura (dissertação) ou mais centrada na investigação aplicada (relatório de estágio).*
- *Coerência com a missão e estratégia da universidade.*
- *Existência de vários meios de divulgação dos objetivos.*

8.1.1. Strengths

- *The objectives are consistent with the studies offered, i.e., appropriate to work in the public policies field and also, to develop a scientific project in political science.*
- *Students can opt for a path more focused on pure research (dissertation) or a path more linked to empirical and applied research (internship report).*
- *Consistency with the mission and strategy of the university.*
- *Existence of several ways of disseminating the aims.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Número médio baixo de candidatos /ano a este mestrado (em especial, número reduzido de candidatos licenciados pela UBI).*
- *Número pouco elevado de candidatos baixa a nota mínima de entrada no mestrado.*
- *Dificuldade de os alunos elaborarem e realizarem os seus projetos finais de investigação.*

8.1.2. Weaknesses

- *Low rate of candidates per year to this Master Degree (in particular, few candidates with an UBI 1st cycle of studies).*
- *Low number of candidates lowers the minimum grade for entry in the Master course.*
- *Students' difficulty to develop their final research projects.*

8.1.3. Oportunidades

- *Envolver os alunos na realização de eventos na Faculdade com vista a divulgar melhor os objetivos do curso.*
- *Envolver organismos e instituições públicas em atividades relacionadas com as competências profissionais fomentadas neste curso de mestrado.*

8.1.3. Opportunities

- *To involve the students in the organisation of events to disseminate better the course objectives.*
- *To involve public institutions and organisms in activities related with the professional skills promoted in this Master course.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Localização da universidade no Interior sofrendo por isso todos os constrangimentos da interioridade, assim como a concorrência das universidades do litoral.*

- *Crise económica e social.*
- *Demografia regressiva da região em que se situa a UBI, que limita o número dos potenciais candidatos.*

8.1.4. Threats

- *Location of the university in the Interior region, hence suffering of all the constraints of interiority, as well as competition from universities located in the coast.*
- *Economic and social crisis.*
- *Regressive demographics of the region, limiting the number of potential candidates.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- *A estrutura organizacional está bem definida e hierarquizada.*
- *Apoio do presidente de departamento, da faculdade nas decisões relacionadas com o curso, e mesmo da direcção da universidade no que respeita a aspectos interdisciplinares.*
- *Facilidade e comunicação entre estruturas.*
- *As UC críticas são devidamente analisadas.*
- *Grande disponibilidade e acessibilidade de docentes para com discentes.*

8.2.1. Strengths

- *Internal organization structure is well defined and ordered.*
- *Support of the department chair and of the faculty president in the decisions related to the course, and also of the direction of the university in what respects to interdisciplinary issues.*
- *Good communication between structures.*
- *The critical CU are properly analysed.*
- *High availability and accessibility of faculty teachers toward students.*

8.2.2. Pontos fracos

- *Dificuldade em avaliar a qualidade e o nível de satisfação dos alunos (problemas na recolha de dados, construção do instrumento, etc.).*
- *A comissão de Qualidade da faculdade ainda está em fase de implementação, logo ainda não tem um painel de indicadores de qualidade desenvolvido.*
- *A própria juventude do curso de mestrado, ainda apenas no seu terceiro ano de funcionamento.*

8.2.2. Weaknesses

- *Difficult to assess the quality and level of student satisfaction (problems in data collection, construction of the instrument, etc.).*
- *The faculty Quality Commission is still in the implementation phase, so does not have a panel of quality indicators developed.*
- *The youth of this Master Degree, still in its third year of operation.*

8.2.3. Oportunidades

- *Melhorar o sistema de recolha dos questionários de avaliação da qualidade.*
- *Premiar e divulgar as boas práticas levadas a cabo por docentes ou outras estruturas dentro da UBI.*

8.2.3. Opportunities

- *Improve the system of collection of questionnaires for assessing the quality.*
- *Rewarding and disseminate good practices carried out by teachers or other structures within the UBI.*

8.2.4. Constrangimentos

- *Cultura de qualidade relativamente pouco enraizada ao nível da população estudantil e dos funcionários.*

8.2.4. Threats

- *Culture of quality relatively little embedded in student population and staff.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *Qualidade das infraestruturas, no geral, é boa. Na verdade, foi significativamente melhorada no último ano.*
- *Espaços específicos com excelentes condições para a realização de trabalhos (ex. salas de estudo nas bibliotecas)*
- *Biblioteca especificamente dedicada à filosofia prática, com um secção muito importante sobre ciência política. Assim, apesar da juventude do curso de mestrado, já existe um acervo especializado bastante razoável.*
- *Disponibilidade de equipamento informático atualizado.*
- *Parcerias com várias universidades para intercâmbios Erasmus no contexto europeu, e para intercâmbios Santander*

no contexto luso-brasileiro.

- *Várias bases bibliográficas digitais.*
- *Infraestruturas residenciais e cantinas para docentes e estudantes próximas.*

8.3.1. Strengths

- *In general, the quality of the infrastructures is good. Actually, it has been significantly improved last year.*
- *Specific spaces with excellent conditions to perform both individual and group work (e.g., study rooms in libraries).*
- *A Library specifically dedicated to practical philosophy, with considerable section on political science. So, in spite of Master Degree youth, there is already a quite reasonable specialized bibliographic catalogue.*
- *Computer equipment upgraded.*
- *Partnerships with several universities for Erasmus exchanges in the European context; and also for Santander exchanges in the luso-Brazilian contexts.*
- *Several digital bibliographic databases.*
- *Refectory and residence university for students and teachers in a walking distance.*

8.3.2. Pontos fracos

- *Escassez relativa de sinergias com outras instituições educativas especializadas em ciência política na Europa.*
- *Ainda alguma imaturidade institucional no contexto das relações com a sociedade civil e as autoridades públicas no sentido de um maior enraizamento em projectos de desenvolvimento regional na Beira Interior.*

8.3.2. Weaknesses

- *Relative scarcity of synergies with other educational institutions specialized in political science in Europe.*
- *Still, some institutional immaturity in the context of relationships with civil society and public authorities towards a higher rooting in projects of regional development in Beira Interior.*

8.3.3. Oportunidades

- *Aproveitar a proximidade a Espanha, nomeadamente Salamanca, para aumentar o número de intercâmbios de docentes e de projetos conjuntos de investigação.*
- *Tirar benefício da posição geográfica para desenvolver eixos de cooperação com Aveiro e Évora, duas universidades com laços já existentes, seja na investigação seja em projectos pedagógicos, com a equipa deste Mestrado.*

8.3.3. Opportunities

- *Take advantage of the proximity to Spain, namely to Salamanca, to increase the number of joint academic projects.*
- *Take benefits from the geographical location of UBI to develop axes of cooperation with Aveiro and Évora universities, both having already relevant ties, in research and/or pedagogical projects, with the staff of this Master Degree.*

8.3.4. Constrangimentos

- *Fraca adesão às saídas no âmbito de programas de mobilidade (Erasmus, Santander, etc.)*
- *Algumas limitações orçamentais à compra de novos equipamentos didáticos (material bibliográfico, DVD's, licenças de software).*

8.3.4. Threats

- *Poor adhesion to the mobility programmes (Erasmus, Santander, etc.)*
- *Budget restraints to new pedagogical equipment purchase (books, Dvd's, software, etc.)*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *Corpo docente altamente qualificado (doutorado e agregado), com experiência na área do ensino e na investigação, com publicações na área dos Estudos de Política, especialmente em Teoria Política e Comunicação Política.*
- *Corpo docente integrado no IFP e também, parcialmente, no LabCom.*
- *Pessoal não docente qualificado e na generalidade com um bom desempenho.*
- *Existência de ações de formação quer para o pessoal docente, quer para o não docente.*

8.4.1. Strengths

- *Highly qualified faculty teaching staff (with PhD and Habilitation) with pedagogical experience, research and publications in the domain of Political Studies, specially in Political Theory and Political Communication.*
- *Teaching staff integrated in IFP - Practical Philosophy Institute, and also, some of the staff, in LabCom.*
- *Non-teaching staff qualified and generally performing well.*
- *Existence of training for both teaching and non-teaching staff.*

8.4.2. Pontos fracos

- *Escassez de docentes com PhD em ciência política.*
- *Docentes sobrecarregados com tarefas de gestão, organização e avaliação do processo ensinoaprendizagem sem assistência de pessoal não-docente.*

8.4.2. Weaknesses

- *Shortage of teachers with a PhD in political science.*
- *Teachers overwhelmed with management, organization and evaluation tasks of teaching/learning process without the assistance of non-teaching staff.*

8.4.3. Oportunidades

- *Desenvolvimento de projetos científicos no âmbito do IFP com visibilidade nacional e internacional, integrando os mestrandos sempre que possível.*
- *Investir em cursos de formação específicos em algumas áreas, como é o caso do Inglês, de forma a melhorar as qualificações do pessoal.*

8.4.3. Opportunities

- *Development of scientific projects at the LabCom with national and international visibility, integrating the master students whenever possible.*
- *Invest on specific training courses in some areas, such as English, to improve staff qualifications.*

8.4.4. Constrangimentos

- *Limitações financeiras podem colocar em risco a contratação de pessoal docente e não docente, a progressão na carreira e a formação contínua.*
- *Vínculo demasiado frágil de alguns funcionários e docentes provocando sentimentos de não pertença.*
- *Aumento das tarefas de gestão, organização e avaliação do processo ensino aprendizagem sem que se verifique o aumento paralelo de docentes ou não docentes pelos quais distribuir estas tarefas.*

8.4.4. Threats

- *Financial constraints may jeopardize the hiring of teachers and other staff, the career development as well the continuous training.*
- *Too fragile contractual bonds of teaching and non-teaching staff causing feelings of not belonging.*
- *Increasing of management, organization and evaluation tasks of the teaching/learning process without a parallel increase of teaching and non-teaching staff.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- *Cidade e universidade conhecida pelo seu bom ambiente académico.*
- *Cultura e sentido de comunidade entre os alunos e proximidade com os professores.*
- *Existência de estruturas pedagógicas de apoio como o GDAE (Gabinete de Apoio à Educação e Ensino), Conselho Pedagógico e Diretor de curso.*
- *Integração na vida académica facilitada pela associação de estudantes, núcleo de alunos de comunicação, secção de desporto, etc.*
- *Existência de mecanismos de apoio como o gabinete de saídas profissionais, serviços de ação social, bolsas, etc.*

8.5.1. Strengths

- *City and university known for its good academic environment.*
- *Community culture between students and closeness among students and teachers.*
- *Existence of educational support structures such as GDAE (Office of Education Support and Training), of the Pedagogical Committee and of the Course Director.*
- *Integration of the students into the academic life facilitated by the academic students association, communication students association, sports section, etc.*
- *Existence of support mechanisms such as the office of career opportunities, social services, social work, scholarships, etc.*

8.5.2. Pontos fracos

- *A maioria dos estudantes ainda é originária da região onde se situa a universidade.*
- *Estudantes mal preparados para os desafios e exigências de um 2º ciclo de estudos (autonomia, auto-estudo, horas de trabalho...).*

8.5.2. Weaknesses

- *The majority of the students still comes from the region where UBI is located*
- *Deficient preparation of students to the challenges and requirements of a 2º cycle of studies (e.g., autonomy, self-study, hours of work...).*

8.5.3. Oportunidades

- *Atrair um maior número de estudantes estrangeiros e dos países da CPLP.*
- *Única universidade na região interior do país a oferecer formação em ciência política - captar mais alunos das regiões circundantes (Castelo Branco, Abrantes, Portalegre, Guarda, Viseu, Vila Real, Bragança).*

8.5.3. Opportunities

- *To attract more students from foreign countries, namely from CPLP (Community of countries of portuguese language).*
- *The only university in the interior region of Portugal offering a master degree in Political Science - reason for attracting more students from the surrounding regions - Castelo Branco, Abrantes, Portalegre, Viseu, Vila Real, Bragança).*

8.5.4. Constrangimentos

- *Diminuição do poder de compra do público-alvo.*
- *Diminuição do número de candidatas em virtude do decréscimo demográfico, principalmente no Interior.*
- *Redução nos apoios sociais de apoio aos estudantes (ex. bolsas), bem com valor elevado das propinas.*
- *Aumento do número de trabalhadores estudantes com pouca disponibilidade para assistir às aulas devido, entre outros fatores, à pressão da entidade patronal.*

8.5.4. Threats

- *Decrease in the economic conditions of the target.*
- *Decrease in the number of candidates because of demographic decline, mainly in the Interior region.*
- *Reduction in the social support student aid (e.g. scholarships), as well as too high tuition fees.*
- *Increase of the number of student-worker unable to assist classes due to employers' pressure.*

8.6. Processos**8.6.1. Pontos fortes**

- *Pertinência dos conteúdos programáticos das UCs e sua clara articulação através de um processo de aquisição de competências específicas e familiaridade teórica aprofundada.*
- *Estrutura curricular ajustada aos princípios de Bolonha em termos de ECTS, horas de trabalho, metodologias e avaliação.*
- *Várias UC com forte componente prática e aproximação ao campo da formulação de políticas públicas (Políticas Públicas, Políticas Públicas Regionais).*
- *Utilização das tecnologias no relacionamento com os alunos (ex. plataforma de E-learning Moodle, páginas pessoais dos docentes, blogues temáticos).*

8.6.1. Strengths

- *Relevance of CUs' syllabus and their clear articulation through an ongoing process of acquisition, both of specific skills and theoretical acquaintance.*
- *Curriculum structure adjusted to the Bologna principles in terms of ECTS, working hours, and evaluation methodologies.*
- *Some CU have a strong practical approach to the field of policy makers (Public Policies, Regional Public Policies).*
- *Use of technology in the relationship with the students (e-learning platform, personal pages, thematic blogs).*

8.6.2. Pontos fracos

- *Excesso de unidades curriculares opcionais para o número médio de alunos matriculados no ciclo de estudos por ano.*
- *Afastamento dos grandes centros, o que dificulta a interligação aos centros do poder político (normalmente sediados em Lisboa).*

8.6.2. Weaknesses

- *Excessive optional curricular units for the average number of students enrolled per year in the cycle of studies.*
- *Distance from the bigger centers, which difficult the connection to major centers of political poder (usually based in Lisbon).*

8.6.3. Oportunidades

- *Oferta de UC isoladas, especialmente as de natureza opcional, e as de natureza mais aplicada, ao mercado.*
- *Criar protocolos com instituições e organismos, especialmente a nível da região da Beira Interior, que visem a formação nesta área de estudos.*
- *Apostar nos processos dinâmicos de interação do Mestrado com a região da Beira Interior através do aprofundamento da sua componente de Políticas Públicas e, mais especificamente, de Políticas Públicas Regionais, de modo mais atento às especificidades do Interior, em contraste com o resto da oferta formativa a nível nacional, sediada no litoral do país.*

8.6.3. Opportunities

- *Offer of some CU, specially optional and more applied ones, to the market.*
- *Create protocols with institutions and organisms, specially in the region of Beira Interior, intending to encourage training in this area of studies.*
- *Betting on the dynamic processes of interaction between this Master Course and the region of Beira Interior, by deepening former's component of Public Policy and, more specifically, of Regional Public Policy, in a more alert mode to*

the specificities of the Interior, in contrast to the rest of the educational offers available in this field, all of them based on the coast.

8.6.4. Constrangimentos

- A grande dificuldade, ou mesmo impossibilidade, em proceder à contratação de novos docentes inibe significativamente a possibilidade de expansão dos processos mobilizados por este Mestrado, implicando de alguma maneira uma atitude de maior prudência, pelo menos durante o período de dificuldades financeiras que atinge o país.

8.6.4. Threats

- The great difficulty, or even impossibility, to proceed with the hiring of new teachers inhibits significantly the possibility of expanding processes mobilized by this Master, implying somehow a more cautious attitude, at least meanwhile the country remains under severe financial constraints.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

*- Taxas de aprovação muito boas no primeiro ano do curso.
- Atenção dedicada à resolução de problemas com as UC críticas (isto é, à UC Dissertação ou Estágio com relatório).
- A maioria dos docentes estão integrados numa unidade de investigação (IFP ou LabCom) e envolve-se em atividades de transferência de conhecimento.*

8.7.1. Strengths

*- Excellent approval rates in the first year of the course.
- Attention dedicated to solving critical problems with the CU Dissertation or Internship report.
- The teachers are integrated into a communication research unit (IFP or LabCom) and engage in activities of knowledge transfer.*

8.7.2. Pontos fracos

*- Taxas de finalização do ciclo de estudo baixas.
- Taxas elevadas de desistência ou suspensão da matrícula no 2º ano do ciclo de estudos.
- Deficiente preparação dos alunos no que se refere à redação de textos científicos.*

8.7.2. Weaknesses

*- Low conclusion rates of the cycle of studies.
- High rates of abandon in the second year of the course.
- Inadequate preparation of students to academic writing.*

8.7.3. Oportunidades

*- Incrementar o acompanhamento dos alunos na passagem da fase curricular à fase de redacção das dissertações.
- Desenvolver melhores perspectivas de estágios profissionais em instituições e organismos locais ou regionais.
- Desenvolver sinergias com a instituições e organizações da região da Beira Interior de forma a incrustar o mestrado no desenho institucional da região no que toca à formação em ciência política.*

8.7.3. Opportunities

*- Enhance the monitoring of students in the transition from the active stage of the Master to the next stage when students should be focused in their dissertations.
- Develop better prospects of good traineeships in local or/and regional institutions/organizations.
- Develop synergies with institutions and organizations in the region of Beira Interior in order to achieve a successful embedding of this Master course in the institutional design of the region, with regard to education in political science.*

8.7.4. Constrangimentos

- Grau significativo de incerteza seja quanto à possibilidade dos estudantes, por razões financeiras, puderem levar até ao termo a sua formação, seja quanto às dificuldades crescentes de funcionamento do sistema de ensino superior no quadro económico actual.

8.7.4. Threats

- A significant degree of uncertainty, in what respects to the possibility of students take their training until the end (due to financial motives), and also in what respects to the increasing difficulties all the system of higher education is going through, in the current economic environment.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- *Número baixo de licenciados na UBI que se candidatam a este mestrado.*
- *Número médio baixo de candidatos/ano ao mestrado.*
- *Dificuldade de os alunos elaborarem e realizarem os seus projetos finais de investigação.*

9.1.1. Weaknesses

- *Low number of UBI graduates applying to this Master Degree.*
- *Low rate of candidates per year.*
- *Students' difficulty to develop their final research projects.*

9.1.2. Proposta de melhoria

- *Ações de promoção e esclarecimento sobre o curso junto dos alunos de licenciatura da UBI.*
- *Ações de promoção e divulgação do curso em universidades e politécnicos (privados e públicos).*
- *Desenvolver investigação nas unidades de investigação da UBI com ligação clara ao domínio científico do mestrado.*
- *Envolver os estudantes na investigação, designadamente no quadro das suas dissertações e relatórios de estágio.*

9.1.2. Improvement proposal

- *Promote events to inform and clarify about the master among UBI graduate students.*
- *Promote events to inform about the master in other private or public universities.*
- *Develop research projects in UBI research units with clear links to the scientific field of the Master.*
- *Involve students in research projects, namely in the context of their dissertations and internship reports.*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Curto Prazo

9.1.3. Implementation time

Short term.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

- *Número de candidaturas ao mestrado (licenciados na UBI ou em outras escolas).*
- *Número de publicações e estudos de caso produzidos no domínio da ciência política.*
- *Aumento do número de alunos que concluem o mestrado.*

9.1.5. Implementation marker

- *Number of applications to the Master (UBI and non-UBI students applications).*
- *Number of publications and case studies developed in the political science field.*
- *Number of students completing the Master course.*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- *Dificuldade em avaliar a qualidade e o nível de satisfação dos alunos (problemas na recolha de dados, construção do instrumento, etc.)*
- *A própria juventude do curso de mestrado, ainda apenas no seu terceiro ano de funcionamento.*

9.2.1. Weaknesses

- *Difficult to assess the quality and level of student satisfaction (problems in data collection, construction of the instrument, etc.).*
- *The youth of this Master Degree, only in its third year of operation.*

9.2.2. Proposta de melhoria

- *Propor a construção de novo instrumento de recolha de dados.*
- *Produção de um relatório de avaliação por parte da Comissão de Qualidade, especialmente atento aos factores de melhoria que podem ser introduzidos na organização interna do Mestrado.*

9.2.2. Improvement proposal

- *Suggest the construction of new instrument for data collection*
- *Production of an evaluation report by the Quality Commission, specially attentive to improvement factors that can be introduced into internal organization of this Master.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Num prazo de dois anos

9.2.3. Improvement proposal

In two years

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.2.5. Indicador de implementação

- *Para o instrumento de recolha de dados, logo que entre em funcionamento.*
- *O relatório de qualidade deve ser produzido ao fim apenas de um número suficiente de anos para que o funcionamento do curso esteja inteiramente normalizado.*

9.2.5. Implementation marker

- *Beginning of the implementation of the new instrument*
- *The quality report should be produced only after the enough time for an entirely normalized functioning of the Master degree.*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- *Escassez relativa de sinergias com outras instituições educativas especializadas em ciência política na Europa.*
- *Ainda alguma imaturidade institucional no contexto das relações com a sociedade civil e as autoridades públicas no sentido de um maior enraizamento em projectos de desenvolvimento regional na Beira Interior.*

9.3.1. Weaknesses

- *Relative scarcity of synergies with other educational institutions specialized in political science in Europe.*
- *Still, some institutional immaturity in the context of relationships with civil society and public authorities towards a higher rooting in projects of regional development in Beira Interior.*

9.3.2. Proposta de melhoria

- *Incentivar a maior participação de docentes e estudantes do mestrado, a comparecer aos principais eventos do domínio científico em Portugal, e, tanto quanto possível, noutros países europeus e no Brasil.*
- *Promover a organização de eventos científicos na UBI, em cooperação com o IFP e outros departamentos/faculdades/unidades de investigação da universidade.*
- *Incentivar a equipa do mestrado a participar dos órgãos sociais de sociedades científicas da área de estudo*
- *Incentivar a capacidade da universidade para promover contactos junto dos principais agentes da sociedade, especialmente na região da Beira Interior.*

9.3.2. Improvement proposal

- *Encourage teachers and students of the Master to attend and actively participate in the main scientific events in Portugal and, as far as possible, in other european countries and Brazil.*
- *Promote the organization, in cooperation with IFP and other UBI departments/faculties/research centers, of scientific events.*
- *Encourage the Master staff to participate in the governing bodies of scientific societies of this domain.*
- *Encourage the ability of the university to promote contacts among key actors of society, mainly in the region of Beira Interior.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Próximos 3 anos.

9.3.3. Implementation time

Next 3 years

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)*Média***9.3.4. Priority (High, Medium, Low)***Medium***9.3.5. Indicador de implementação**

- *Número de participações em eventos, seja de docentes como de alunos, fora da universidade.*
- *Número de eventos (preferencialmente internacionais) organizados ou co-organizados pela equipa do Mestrado.*
- *Número de novas parcerias e de alunos envolvidos.*

9.3.5. Implementation marker

- *Number of participations in scientific events, both teachers and students, outside UBI.*
- *Number of events (preferably international) organized, our co-organizaed, by this Master staff.*
- *Number of new partnerships and students involved*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- *Escassez de docentes com PhD em ciência política.*
- *Docentes sobrecarregados com tarefas de gestão, organização e avaliação do processo ensinoaprendizagem sem assistência de pessoal não-docente.*

9.4.1. Weaknesses

- *Shortage of teachers with a PhD in political science.*
- *Teachers overwhelmed with management, organization and evaluation tasks of teaching/learning process without the assistance of non-teaching staff.*

9.4.2. Proposta de melhoria

- *Contratação de dois docentes doutorados em ciência política, a tempo integral com exclusividade.*
- *Rotatividade dos cargos e transferência de tarefas administrativas para serviços administrativos.*

9.4.2. Improvement proposal

- *Hiring of two full-time professors (with PhD in political science).*
- *Turnover of directing positions periodically, and transfer of administrative tasks for administrative services.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida*Nos próximos dois anos.***9.4.3. Implementation time***In the next 2 years.***9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta***9.4.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.4.5. Indicador de implementação**

- *A efectivação das contratações e da transferência de funções administrativas.*

9.4.5. Implementation marker

- *The completion of the hiring and transfer of administrative functions.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- *A maioria dos estudantes ainda é originária da região onde se situa a universidade*
- *Estudantes mal preparados para os desafios e exigências de um 2ºciclo de estudos (autonomia, auto-estudo, horas de trabalho...)*

9.5.1. Weaknesses

- *The majority of the students still comes from the region where UBI is located*
- *Deficient preparation of students to the challenges and requirements of a 2º cycle of studies (e.g., autonomy, self-study, hours of work...)*

9.5.2. Proposta de melhoria

- *Maior esforço de divulgação para captar alunos fora da região*
- *Criar bolsas de estudo patrocinadas por entidades externas para captação de alunos*
- *Maior utilização de bolsas de estudos para enviar alunos para universidades estrangeiras que lhes facultem o suprimento de lacunas formativas e enriquecimento de cultura política*
- *Desenvolver projecto de Doutoramento inter-universitário, envolvendo duas ou mesmo três universidades públicas portuguesas)*

9.5.2. Improvement proposal

- *Improve the efforts to promote the course in order to capture students outside the region*
- *Create scholarships sponsored by external organizations*
- *Increase the use of already existent sholarships ir order to send Master students to foreign universities able to supply an enrichment of their formation and, particularly, of their political culture*
- *Develop a project of an inter-universitary (joining 2 or even 3 state universities in Portugal) PhD in political science*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Até três anos

9.5.3. Implementation time

In three years

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Medium

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.5.5. Indicador de implementação

- *Número de alunos matriculados de fora da região*
- *Número de alunos do Mestrado*
- *Submissão de candidatura de Ciclo de Estudos de doutoramento*

9.5.5. Implementation marker

- *Number of students enrolled from outside the region*
- *Number of students benefiting from a scholarship to stay one period at a foreign university*
- *Submission of application for a PhD Cycle of Studies*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- *Excesso de unidades curriculares opcionais para o número médio de alunos matriculados no ciclo de estudos por ano.*
- *Afastamento dos grandes centros, o que dificulta a interligação aos centros do poder político (normalmente sediados em Lisboa).*

9.6.1. Weaknesses

- *Excessive optional curricular units for the average number of students enrolled per year in the cycle of studies.*
- *Distance from the bigger centers, which difficult the connection to major centers of political poder (usually based in Lisbon).*

9.6.2. Proposta de melhoria

- *Disponibilizar as unidades curriculares opcionais a alunos externos ao mestrado, seja de outros mestrados, seja como formação creditável no quadro da formação em instituições e organismos públicos.*
- *Reforçar a personalidade específica do Mestrado no quadro da oferta nacional, designadamente as suas componentes de teoria política, comunicação política e políticas públicas regionais e locais.*

9.6.2. Improvement proposal

- *Make available the optional curricular units of this Master to external students, from other Master' degrees in the university or even from public institutions and organizations having programs to provide creditable training to their*

public servants.

- Enhance the particular personality of this Master in the national context, namely in its components of political theory, political communication and regional and local public policy.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

No prazo de 3 anos.

9.6.3. Implementation time

In 3 years.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Baixa.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

Low.

9.6.5. Indicador de implementação

- Número de estudantes externos matriculados nas unidades curriculares opcionais.

- Organização de eventos nas áreas científicas consideradas estratégicas para o mestrado (número de eventos).

9.6.5. Implementation marker

- Number of external students enrolled in optional curricular units.

- Organizing events in scientific areas considered to be strategic for this Masters (number of events).

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- Taxas de finalização do ciclo de estudo baixas.

- Taxas elevadas de desistência ou suspensão da matrícula no 2º ano do ciclo de estudos.

- Deficiente preparação dos alunos no que se refere à redação de textos científicos.

9.7.1. Weaknesses

- Low conclusion rates of the cycle of studies.

- High rates of abandon in the second year of the course.

- Inadequate preparation of students to academic writing.

9.7.2. Proposta de melhoria

- Utilizar a unidade curricular de Seminário de Investigação (9193) para reforçar o envolvimento da equipa do Mestrado com a turma de maneira a estimular conclusivamente os projectos de investigação em curso dos alunos.

9.7.2. Improvement proposal

- Use the Course of Research Seminar (9193) to strengthen the involvement of the Master staff with the class in order to stimulate conclusively students ongoing research projects.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Imediatamente.

9.7.3. Implementation time

Immediately.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.7.5. Indicador de implementação

Taxa de finalização do ciclo de estudos.

9.7.5. Implementation marker

Conclusion rate of the Master Degree.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política

10.1.2.1. Study Cycle:

Political Science

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política

10.2.1. Study Cycle:

Political Science

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:*<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia principal:***<sem resposta>*