

ACEF/1314/03652 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Da Beira Interior

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências (UBI)

A3. Ciclo de estudos:

Bioquímica

A3. Study programme:

Biochemistry

A4. Grau:

Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<https://dre.pt/pdf2sdip/2013/12/241000000/3556435565.pdf>

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Bioquímica

A6. Main scientific area of the study programme:

Biochemistry

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

421

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

420

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semester

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

15

A11. Condições de acesso e ingresso:

- Titulares de grau de Mestre ou equivalente legal, concedido por instituições do ensino superior portuguesas ou estrangeiras, legalmente reconhecidas;

- Titulares de grau de Licenciado com um número de unidades curriculares que possam ser equivalentes a pelo menos

240 créditos.

- Titulares de grau de Licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela Comissão Científica do curso e, por proposta desta, sejam aprovados pelo Conselho Científico.

- Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela Comissão Científica do curso e, por proposta desta, sejam aprovados pelo Conselho Científico.

A Comissão Curso aconselha que as habilitações académicas dos candidatos sejam nas áreas da Bioquímica, Química, Ciências da Saúde ou Ciências Biológicas.

A11. Entry Requirements:

- Master's degree or legal equivalent, awarded by Portuguese or foreign, legally recognized higher education institutions;

- Pre-Bologne First cycle (Licenciatura) qualifications with a number of course units that can be equivalent to at least 240 credits.

- First cycle (Licenciatura) qualifications and especially relevant academic or scientific curriculum recognized by the Scientific Course Committee as evidence of ability to carry out this 3rd cycle and approved by the Scientific Council.

- Holders of a relevant academic, scientific or professional curriculum recognized by the Scientific Course Committee as evidence of ability to carry out this 3rd cycle and approved by the Scientific Council.

The Scientific Course Committee recommends Biochemistry, Chemistry, Health Sciences or Biological Science as preferential candidate's qualifications.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I - NA

A13.1. Ciclo de Estudos:

Bioquímica

A13.1. Study programme:

Biochemistry

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Bioquímica	BQ	180	0
(1 Item)		180	0

A14. Plano de estudos**Mapa II - NA - 1º Ano****A14.1. Ciclo de Estudos:***Bioquímica***A14.1. Study programme:***Biochemistry***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cursos Experimentais Avançados / Advanced Experimental Courses	BQ	Semestral/Semester	160	OT - 40	6	-
Seminário de Investigação em Bioquímica/ Research Seminar in Biochemistry	BQ	Semestral/Semester	240	OT - 30	9	-
Tese de Doutoramento em Bioquímica / Thesis in Biochemistry	BQ	Anual/Annual	1200	OT - 30	45	-
(3 Items)						

Mapa II - NA - 2º Ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***Bioquímica***A14.1. Study programme:***Biochemistry***A14.2. Grau:***Doutor*

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de Doutoramento em Bioquímica / Thesis in Biochemistry (1 Item)	BQ	Anual / Annual	1600	OT - 60	60	-

Mapa II - NA - 3º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Bioquímica

A14.1. Study programme:
Biochemistry

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de Doutoramento em Bioquímica / Thesis in Biochemistry (1 Item)	BQ	Anual / Annual	1600	OT - 60	60	-

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

NA

A15.1. If other, specify:

NA

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

João António de Sampaio Rodrigues Queiroz

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - NA

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

NA

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

NA

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

NA

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Este ciclo de estudos é ministrado na totalidade ou maioritariamente nas instalações da Universidade da Beira Interior, quer na Faculdade de Ciências (Departamento de Química) quer na Faculdade de Ciências da Saúde (CICS - Centro de Investigação em Ciências da Saúde).

This study programme takes place in all or mostly at University of Beira Interior, either in the Faculty of Sciences (Chemistry Department) or in the Faculty of Health Sciences (CICS-Health Sciences Research Centre).

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_ Extrato Despacho 31 julho 2008.pdf](#)

A20. Observações:

O programa de doutoramento em Bioquímica da UBI tem uma parte escolar no primeiro ano com as Unidades Curriculares (UC) Cursos Experimentais Avançados e Seminário de Investigação em Bioquímica: Neste primeiro ano tem ainda início a parte do trabalho conducente à tese, que depois decorre em exclusividade ao longo dos segundo e terceiro anos.

Esta configuração que decorre desde o ano de 2010, altura em que se fez uma alteração submetida à DGES, proposta nos termos previstos no Decreto-Lei nº 74/2006, com a alteração introduzida pelo Decreto-Lei nº 230/2009 de 14 de Setembro e nas Normas aprovadas pelo Despacho nº 7287-A/2006, surgiu como consequência da necessidade de realizar alguns ajustamentos, nomeadamente no número de UC que constituem o curso de doutoramento em Bioquímica e na tipologia das sessões de contacto. As alterações propostas visam a aprendizagem orientada da prática de investigação de alto nível e a realização de duas UC, dirigidas à formação para a investigação.

No corpo docente deste curso foram considerados todos os investigadores integrados quer do Departamento de Química quer do Centro de Investigação em Ciências da Saúde, que participam ou participaram quer na Orientação de estudantes quer na oferta de Cursos Experimentais Avançados.

A20. Observations:

The doctoral program in Biochemistry at UBI has a part in the first year with the Curricular Units (UC) Experimental Advanced Courses and Research Seminar in Biochemistry. In this first year has to start the part of the work leading to the thesis, which then runs exclusively over the second and third years.

This setting taking place since the year of 2010, has made a change submitted to the DGES, proposed pursuant to Decree-Law No. 74/2006, with the amendment introduced by Decree-Law No. 230/2009 of 14 September and on the standards approved by order No. 7287-A/2006, arose as a result of the need to make some adjustments, in particular on the number of curricular units that constitute the PhD in Biochemistry and in the type of contact sessions. The proposed amendments aim to practice-oriented learning high-level research and the realization of two curricular units, aimed at training for investigation.

In the teachers of this course were considered all the integrated researchers either from the Chemistry Department or from the Health Sciences Research Centre, participating or that have participated in supervision of students and in Experimental Advanced Courses offer.

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Doutoramento em Bioquímica tem como principais objetivos conferir aos estudantes competências e aptidões avançadas de investigação em Bioquímica de modo a que fiquem capacitados para conceber, realizar e avaliar projetos de investigação científica, de modo autónomo, respeitando padrões académicos de qualidade, integridade e ética.

Este programa de doutoramento pretende contribuir para o desenvolvimento científico e tecnológico nacional e internacional, através da formação avançada e especializada de recursos humanos na área de Bioquímica, com

competências que permitem a sua inserção no atual mercado de trabalho em carreiras de investigação, ensino ou no setor da indústria.

1.1. study programme's generic objectives.

The main objectives of PhD programme in Biochemistry are to provide students with advanced skills and abilities in biochemistry research, being able to independently design, implement and evaluate scientific research projects, respecting academic standards of quality, integrity and ethics.

This study program aims to contribute to national and international development of science and technology through the advanced and specialized training of human resources in Biochemistry, with skills that enable their inclusion in the current market work in research, teaching or the industry.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Nos termos do Despacho normativo n.º 45/2008, de 21 de agosto, que homologa os Estatutos da Universidade da Beira Interior (UBI), esta tem como missão:

“Promover a qualificação de alto nível, a produção, transmissão, crítica e difusão de saber, cultura, ciência e tecnologia, através do estudo, da docência e da investigação”.

Assim, a UBI quer:

- ser excelente para aprender e ensinar, possuir uma oferta formativa inovadora, flexível e atrativa nas suas três grandes áreas de afirmação (as ciências da saúde, as ciências exatas e engenharias e as ciências sociais, artes e humanidades) e utilizar métodos de aprendizagem adequados às exigências da sociedade;*
- Distinguir-se pela excelência dos resultados da investigação, reconhecidos internacionalmente e colocados ao serviço do desenvolvimento sustentável;*
- ter enraizada uma cultura de qualidade que lhe permite reforçar o seu posicionamento no contexto do Ensino Superior e acompanhar os melhores referenciais internacionais em termos de ensino, investigação e governança;*
- Assumir-se como uma referência nacional e internacional num conjunto limitado de áreas de excelência, atraindo os melhores alunos, docentes e investigadores;*
- Valorizar a sua dimensão, criando uma relação de grande proximidade com alunos, docentes e comunidade envolvente;*
- Promover um ambiente académico assente na diversidade cultural, inclusão, tolerância e responsabilidade social;*
- Ser Aberta e plenamente integrada na comunidade, assumindo-se como um ator relevante no desenvolvimento económico, social e cultural da região envolvente;*
- Ser gerida por princípios de combate ao desperdício e sustentada pela gestão eficiente dos seus recursos e processos.*

Os objetivos definidos para este curso de doutoramento apontam claramente na qualificação de alto nível, na produção e transmissão do saber, sendo assim coerentes com a missão da Instituição.

A estratégia definida para a UBI, e para este curso, é conduzida por grandes prioridades, que constituem quatro grandes eixos de intervenção:

um que constitui o núcleo duro da atividade de uma instituição de ensino superior, envolvendo ensino e investigação de forma necessariamente integrada; outros dois que visam promover a abertura da universidade ao exterior (aos níveis nacional e internacional) e um último, que serve de suporte aos restantes, garantindo a eficiência dos processos, monitorizando a eficácia dos resultados e promovendo a sustentabilidade da organização.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

Under the Ministerial Order No. 45/2008 of 21 August, which approved the Statutes of the University of Beira Interior (UBI), its mission is to promote high-level qualification, production, transmission, analysis and dissemination of knowledge, culture, science and technology through study, teaching and research.

UBI wants to be recognised as a University that:

- Is excellent for learning and teaching, offering innovative, flexible and appealing degree programmes in its three core scientific areas (health sciences; exact sciences and engineering; and social sciences, arts and humanities) and using learning methods consistent with the needs of society;*
- Stands out by the excellence of research outputs, internationally acknowledged and placed in the service of sustainable development;*
- Has embedded a quality culture allowing it to strengthen its position in the context of Higher Education and to meet the best international benchmarks in teaching, research and governance;*
- Stands as a national and international benchmark in a limited set of scientific areas of excellence, attracting the best students, teaching and research staff;*
- Values its dimension, creating a very close relationship with students, teaching staff and neighbouring community;*
- Promotes an academic environment based on cultural diversity, inclusion, tolerance and social responsibility;*
- Is open and fully integrated in the community, playing a leading role in the economic, social and cultural development of the neighbouring region;*
- Is managed by principles of waste reduction and supported by the efficient management of its resources and processes.*

The study programme's objectives aim clearly at high level qualification and also to the production and transmission of knowledge, and are thus coherent with the Institution's mission.

The strategy devised for UBI, and for this programme, is driven by major priorities, which match the four areas of action:

one that constitutes the core activity of a higher education institution, involving teaching and research in a necessarily integrated way; two others that are intended to promote the external (national and international) openness of the university; and finally, one that supports all of the others, ensuring the efficiency of the processes, monitoring the efficacy of results and promoting the sustainability of the organisation.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação dos objetivos do curso é feita através da página institucional da UBI, no link referente ao curso (<https://www.ubi.pt/Curso.aspx?CodigoCurso=844>).

No início do ano letivo há uma reunião geral do Diretor de Curso com os novos alunos. Além disto, a comissão de curso e principalmente o seu diretor, estão permanentemente disponíveis presencialmente e via email durante o ano letivo, para esclarecer qualquer questão colocada, quer pelos estudantes quer pelos docentes relativa a aspetos relacionados com o funcionamento do curso, incluindo os seus objetivos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The students involved in the study programme are informed of its objectives by consulting the UBI web page that refers to the study cycle (<https://www.ubi.pt/Curso.aspx?CodigoCurso=844>).

The Course Director have a meeting with the new students in the beginning of each year. Moreover, the study's programme scientific committee and its director, are always available throughout the year, both presentially and by email, to give all information that is needed and required either by the students or by the teachers, which also includes information regarding the objectives of the study programme.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A comissão de curso é a responsável pelo ciclo de estudos, sendo o seu diretor proposto pelo Presidente do Departamento e os restantes membros da comissão escolhidos pelo Diretor do Curso.

A comissão de curso é responsável pela atualização dos conteúdos programáticos das UCs, pela avaliação e validação das metodologias de ensino e pelos critérios de avaliação. Tem também responsabilidades na revisão do plano curricular do ciclo de estudos, no sentido de estudar e propor a reestruturação do ciclo de estudos ao conselho científico da faculdade, depois de ser analisada e objeto de parecer por parte do conselho pedagógico.

A distribuição de serviço é elaborada pelo presidente do departamento e proposta à comissão científica departamental para discussão e aprovação posterior no conselho científico da Faculdade.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The course scientific committee is responsible for the study cycle, and its director is proposed by the department head, and the remaining members are proposed by the course director.

The course committee is responsible for updating the programmatic contents of each UC, evaluating and validating the teaching methodologies and the assessment criteria. It has also responsibilities in revising the study cycle syllabus. A revised curriculum may be proposed to the scientific council after analysis and feedback of the pedagogical council.

The service schedule is elaborated by the head of the department and proposed to the department's scientific commission to be discussed and approved after by the scientific council.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação ativa dos docentes e estudantes é conseguida através da sua inclusão nos órgãos a quem compete a conceção, aprovação e acompanhamento dos cursos, bem como a aplicação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Estes órgãos incluem Conselho Geral, Conselho Científico, Conselho Pedagógico, Gabinete de Qualidade, Gabinete de Qualidade da Faculdade e Comissões de Curso.

Um dos modos de obter a participação dos estudantes é através dos inquéritos de avaliação sobre o funcionamento das UCs, cujos resultados são disponibilizados aos docentes para que possam efetuar as ações corretivas que achem apropriadas.

O regulamento de avaliação do desempenho dos docentes (RAD) é um instrumento útil para aferir a participação destes quer em questões científicas relativas ao funcionamento das UCs, quer também em termos do envolvimento em aspetos de gestão da instituição.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The active participation of students and teachers is achieved by their inclusion in the commissions that conceive, approve and monitor the course. These commissions apply the mechanisms that guarantee the quality. These are the General Council, Scientific Council, Pedagogical Council, Quality Office, Faculty Quality Committee and Course Committee.

The participation of students is achieved through the evaluation inquiries on the UCs. These are distributed to the students and the anonymised results are made available to the teachers as to allow them to deploy the corrective measures deemed appropriate.

The evaluation regulation for teachers (RAD) is a useful instrument to assess the participation of the teachers both in

scientific matters regarding the functioning of the UCs and also in issues regarding the management tasks within the University.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O SIGQ em desenvolvimento incorpora o ensino, a investigação, a internacionalização e os serviços de apoio. A sua monitorização é da responsabilidade da Comissão de Qualidade da UBI. A política e procedimentos da qualidade são implementados na Faculdade pela Comissão Qualidade respetiva. A Comissão de Curso toma decisões relativas à alteração de conteúdos, metodologias de ensino ou de avaliação.

O Gabinete da Qualidade foca-se no ensino-aprendizagem; é responsável pelos instrumentos que visam obter o feedback dos vários intervenientes no processo. São identificadas UCs críticas, que são objeto de relatório pelo docente responsável e, em última instância, objeto de análise pelo Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo. O Instituto Coordenador da Investigação analisa os resultados de investigação, por faculdade, com base nos indicadores da FCT e nas metas do Plano do Reitor. A totalidade dos centros e serviços obteve, em 2013, a renovação da Certificação de Qualidade ISO 9001:2008.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The developing IQAS incorporates teaching, research, internationalisation and support services. The Quality Committee of the UBI is responsible for its monitoring.

The quality policy and procedures are implemented at the Faculty by the corresponding Quality Committee. The Course Committee makes decisions on changes to the content, teaching methods or assessment of the study cycle.

The Quality Office focuses on teaching and learning; it is responsible for the instruments that seek to obtain feedback from the various stakeholders.

Critical curricular units are identified, which are the subject of a report by the teacher responsible and ultimately analysed by the Educational Development and Support Office.

The Research Coordination Institute analyses the results of research by Faculty, based on indicators of the FCT and on the goals of the Plan of the Rector.

In 2013, all the centres and services have renewed the ISO 9001:2008 certificate of conformity.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Pró-Reitora, Professora Isabel Cunha, Responsável pelo Gabinete de Qualidade da UBI.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Pro-Rector, Professor Isabel Cunha, Responsible for the Quality Assurance Office of UBI

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A informação quantitativa providenciada pelo Gabinete da Qualidade (GQ) é produzida pelo Centro de Informática. O GQ é responsável pela definição dos indicadores e pela divulgação interna e externa da informação relativa à garantia da qualidade.

A Comissão de Qualidade da Faculdade contribui também para a recolha de informação relativa ao ciclo de estudos.

Para esse efeito, dispõe de uma plataforma colaborativa que lhe permite, além da produção de relatórios e documentos, ter acesso a informação relativa a dados da tutela e a dados disponibilizados pelo GQ, a quem cabe a gestão desta plataforma.

O acompanhamento e a avaliação periódica do ciclo de estudos são da responsabilidade da Comissão de Curso. Com base em reuniões periódicas, algumas delas com os delegados de ano, e em informação disponibilizada pelo GQ, esta Comissão avalia se estão a ser cumpridos os critérios de qualidade definidos para o ensino e propõe alterações e/ou medidas corretivas.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The information provided by the Quality Office (GQ) is produced by the Computer Center. The GQ is responsible for defining the indicators and for the internal and external dissemination of information regarding quality assurance.

The Faculty Quality Committee also contributes to the collection of information about the study cycle. For this purpose, its members share a collaborative platform that, besides the production of reports and documents, allows accessing data originated from the relevant ministry and data provided by the GQ, which is responsible for managing this platform.

The monitoring and periodic evaluation of the study cycle is the responsibility of the Course Committee. Based on regular meetings, some with the student representative of a curricular year, and on the information provided by the GQ, the Committee assesses whether the quality criteria set for teaching are being met and proposes changes and/or corrective measures.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

O ciclo de estudos ainda não foi avaliado, tendo até ao momento apenas recebido a acreditação preliminar pela A3ES. No entanto, os resultados das avaliações serão discutidos na comissão de curso e posteriormente na comissão

científica departamental e conselho científico da Faculdade e usados para definir alterações no sentido da melhoria do ciclo de estudos.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The study programme has not yet been evaluated, except for the preliminary evaluation by A3ES.

Nevertheless, once the study programme is evaluated, the information will be discussed at the study cycle's committee and

also at the department's scientific committee and scientific council of the Faculty and they will be used to define changes such that the global quality of the study cycle is improved.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O ciclo de estudo como um todo não recebeu ainda qualquer avaliação, mas é importante referir que cada unidade curricular é avaliada anualmente pelos estudantes através de um inquérito anónimo e que esta informação é usada pelos docentes e pela comissão de curso para adaptar os programas da UCs. Também que existe uma permanente auto-avaliação feita pela comissão de curso fruto das informação que recebe tanto da parte dos estudante como dos docentes. Um exemplo é a recente (2010) alteração que ocorreu no primeiro ano em que foram introduzidas duas UCs para facilitarem a integração dos estudantes nas atividades de investigação.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The study programme as a whole has not receive any other evaluation, but it is important to refer that each curricular unit is

evaluated annually by the students through an anonymous inquiry and this information is used by the teachers and the course committee to adapt the UCs syllabus and also there is auto-evaluation being done by the committee as a result of the feedback it receives both from the students and teachers. An example is the recent (2010) adjustment to the first year of the study programme where 2 courses were introduced to help the students' integration into research activities.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Anfiteatros/ Anfitheaters	298
Biblioteca Central / Central Library	4157
Biblioteca FCS /FCS Library	487
Gabinetes dos Docentes/ Professors offices	480
Laboratório de microscopia / Microscopy Laboratory	31
Laboratório de Centrífugas / Centrifuges Laboratory	20
Laboratório de Preparação de Soluções / Solutions Laboratory	41
Salas de terminais Computadores (AP1, AP2 e AP3)/ Computador rooms	778
Salas de tutorias / Tutorial classes	406
Cantinas e bares / Cantines and bars	5886
Central de esterilização/ Sterilization central	94
Centro de Informática / Informatic Center	1278
Grande Auditório/ Auditorio	601
Laboratório de Virulogia/ Virology Laboratory	58
Laboratório de Citometria de Fluxo/ Flow Cytometry Laboratory	22
Laboratório de Cromatografia/ Chromatography Laboratory	37
Laboratório de Cultura celular / Cell culture Laboratory	55
Laboratório de Electroforese / Electrophoresis Laboratory	60
Laboratório de Microbiologia/ Microbiology Laboratory	57
Laboratório de PCR / PCR Laboratory	10
Laboratórios Gerais/ General Laboratories	252
Laboratórios de aulas (Departamento de Química) Class laboratories (Chemistry Department)	643
Laboratórios de investigação (Departamento de Química) / Research laboratories (Chemistry Department)	559
Residências para estudantes / Students residences	10858
Salas Convencionais / Conventional Rooms	464
Salas de aula (Departamento de Química)/ Class and lecture rooms (Chemistry Department)	998

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Agitadores Orbitais / Orbital Shakers	3
Amplificador de Patch-Clamp / Patch -Clamp Amplifier	1
Analizador MALDI-TOF/TOF /MALDI-TOF/TOF Analyser	1
Aparelho de análise elementar /Elemental Analysis	1
Arca Congeladora -80°C / Frizer 80°C	3
Autoclave / Stem sterilizer	4
Banho termostático/ Banho com agitação/ Shaking water bath/ thermostatic bath	10
Bio-Analisador Multiparamétrico / Multiparametric bioanalyser	1
Centrifugas/ Centrifugas Refrigeradas / Centrifuge/ Refrigerated Centrifuge	14
Citometro de Fluxo / Flow cytometer	2
Espectrómetro Dicroísmo Circular / Circular Dichroism Spectrometer	1
Concentrador de Amostras / Sample concentrator	2
Cromatografo de gás (GC)/ Gas chromatography system (GC) and GC-MS	2
Câmara Frigorifica a +4 °C / Refrigerated camera +4 °C	1
Câmara de Fluxo Laminar / Laminar flow chamber	8
Detector de HPG e Detector de cintilação NaI(Tl)/ HPG detector and NaI(Tl) scintillation detector	3
Difracómetro de Raio X/ X-Ray Diffractometer	1
Espectrofotómetros UV-Visível / Spectrophotometer UV-Vis	15
Espectrofotómetro FTIR-FTRAMAN/ FTIR-FTRAMAN spectrophotometer	3
Espectrofotómetro de Absorção Atómica / Atomic absorption spectrophotometer	1
Espectrómetro RMN 600-400 MHz / 600-400 MHz RMN spectrometer	2
Estufa de Incubação de CO2 / CO2 incubator	6
Fermentador / Bioreactor	2
Fluorímetro / Fluorimeter	2
Leitor de ELISA / ELISA Reader	2
Sequenciador DNA / DNA sequencer	1
Microscópio electrónico de varrimento/ Scanning electron microscope	1
Microscópio de Fluorescência, Invertido e óptico /Fluorescence, optic, inverted microscope	11
Microscópios estereoscópicos/ Stereoscopic microscope	2
Molecular Imager	1
Microscópio Confocal / Confocal microscope	1
Sistema de cromatografia LC-MS/MS / LC-MS/MS Chromatographic System	1
PCR Convencional/Termociclador /PCR Machine	3
Polarímetro /Polarimeter	3
Potenciómetros- pH, condutividade e iões específicos / Potentiometer pH, conductivity and specific iões	22
Real Time PCR	1
Scanner de fluorescência/ Fluorescence scanner	1
Sistema de Cromatografia FPLC, HPLC e UPLC/ UPLC, FPLC and HPLC Chromatographic Systems	5
Sistema de HPLC com Espectrometro de Massa/ HPLC-Mass spectrometer	1
Sistema de Liofilização/ Lyofilizator	2
Sistema de Produção de Água Tipo I - MilliQ e Tipo II/ Water purifier system	2
Sistema para Análise de RNA/ RNA analysis system	1
Sistemas de electroforese (1D e 2D) e electrotransferência/ Electrophoresis (1D and 2D) and electrotransference systems	6
Sonda e banhos de ultrasons / Ultrasound probe and baths	4
Termo Reactor de CQO/ CQO thermoreactor	1
Top Count	1
Turbidímetro/ Turbidimeter	1
Ultracentrifuga/ Ultracentrifuge	1
Biosensor de SPR / SPR biosensor	1
Multímetro digital/ Digital multimeter	5

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

- *Centre for Molecular Biophysics, University of Orleans, França.*
- *Department of Pure and Applied Biochemistry, Lund University, Suécia.*
- *Department of Pathological Anatomy and Forensic Sciences, Faculty of Medicine and Odontology, University of Santiago de Compostela, Espanha.*

- *National Centre of Biotechnology, Scientific Research National Council, Madrid, Espanha.*
- *Institute of Applied Microbiology, University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna, Austria*
- *Department of Chemistry, University of Burgos, Espanha*
- *Department of Immunology, Faculty of Pharmacy, University of Pais Basco, Vitoria, Espanha*

3.2.1 International partnerships within the study programme.

- *Centre for Molecular Biophysics, University of Orleans, France.*
- *Department of Pure and Applied Biochemistry, Lund University, Sweden.*
- *Department of Pathological Anatomy and Forensic Sciences, Faculty of Medicine and Odontology, University of Santiago de Compostela, Spain.*
- *National Centre of Biotechnology, Scientific Research National Council, Madrid Spain.*
- *Institute of Applied Microbiology, University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna, Austria*
- *Department of Chemistry, University of Burgos, Spain*
- *Department of Immunology, Faculty of Pharmacy, University of Basque Country, Vitoria, Spain*

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Colaboração muito estreita com os programas de doutoramento em curso na Faculdade de Ciências da Saúde da UBI, nomeadamente em Biomedicina, Ciências Farmacêuticas e Medicina. Os Cursos Experimentais Avançados decorrem em simultâneo.

Há também colaborações com grupos de investigação de outras Universidades nacionais, tais como Instituto Superior Técnico da Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra e Universidade Nova de Lisboa

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

Very close collaboration with the ongoing doctoral programmes at the Faculty of Health Sciences in UBI, in particular with Biomedicine, Pharmaceutical Sciences and Medicine. The Experimental Advanced Courses are working simultaneously.

There are also collaborations with research groups from other national universities, such as Instituto Superior Técnico from Universidade de Lisboa, Faculty of Sciences and Technology of the Universidade de Coimbra and Universidade Nova de Lisboa

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

O principal procedimento no Centro de Investigação em Ciências da Saúde para aumentar a cooperação interinstitucional é incentivo aos docentes para participarem em projetos de investigação propostos em conjunto com outras instituições de ensino superior e com empresas. Existem ainda outras cooperações com outras instituições que são promovidas ao nível da Universidade.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

The main procedure to increase inter-institutional cooperation is the motivation of the teachers to participate in scientific research projects proposed with other universities or institutes and also companies. There are also other cooperations with other institutions that are promoted at the University level.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Os Professores desenvolvem trabalho de investigação e desenvolvimento em colaboração com empresas ou entidades proporcionando assim aos estudantes a possibilidade de realizarem investigação conjunta com estas e consequente transferência de conhecimento. Exemplos atuais de empresas protocoladas são a Bial (Portugal), BIA separations (Eslovénia), Tosoh Corporation (Alemanha), Novartis (Portugal), Ceramed (Portugal), MedBone (Portugal) e Atral-Cipan (Portugal).

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

Teachers develop research and development work in collaboration with companies or entities giving to the students the possibility of conducting joint research and the transfer of knowledge. Examples of companies with cooperation protocols are Bial (Portugal), BIA separations (Slovenia), Tosoh Corporation (Germany), Novartis (Portugal), Ceramed (Portugal), MedBone (Portugal) and Atral-Cipan (Portugal).

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - João António de Sampaio Rodrigues Queiroz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João António de Sampaio Rodrigues Queiroz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cândida Ascensão Teixeira Tomaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cândida Ascensão Teixeira Tomaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fani Pereira de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fani Pereira de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências da Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernanda da Conceição Domingues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernanda da Conceição Domingues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António José Geraldes de Mendonça

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António José Geraldes de Mendonça

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Jorge da Silva Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Jorge da Silva Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Carreira Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria Carreira Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rogério Manuel dos Santos Simões**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rogério Manuel dos Santos Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Cristina Mendes Dias Cabral**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Cristina Mendes Dias Cabral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Francisco da Silva Cascalheira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Francisco da Silva Cascalheira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Renato Emanuel Felix Boto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Renato Emanuel Felix Boto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Petronila Jorge Frade Rocha Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Petronila Jorge Frade Rocha Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Cristina Aguiar de Sousa e Silva Gouveia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Cristina Aguiar de Sousa e Silva Gouveia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Engenharia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Paula Coelho Duarte**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Paula Coelho Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências da Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luis Manuel Taborda Barata**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luis Manuel Taborda Barata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências da Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Ignacio Verde Lusquinos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Ignacio Verde Lusquinos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências da Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Graça Maria Fernandes Baltazar**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Graça Maria Fernandes Baltazar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências da Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Silvia Cristina da Cruz Marques Socorro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Silvia Cristina da Cruz Marques Socorro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências da Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Eugénia Gallardo Alba**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Eugénia Gallardo Alba

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências da Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luis António Paulino Passarinha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luis António Paulino Passarinha***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Faculdade de Ciências da Saúde***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ilídio Joaquim Sobreira Correia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ilídio Joaquim Sobreira Correia***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Faculdade de Ciências da Saúde***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Cláudio Jorge Maia Batista****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cláudio Jorge Maia Batista***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Faculdade de Ciências da Saúde***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Isabel Maria Theriaga Mendes Varanda Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Maria Theriaga Mendes Varanda Gonçalves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Faculdade de Ciências da Saúde***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Eduardo Brites Cavaco****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Eduardo Brites Cavaco***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Faculdade de Ciências da Saúde***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Gilberto Lourenço Alves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Gilberto Lourenço Alves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Faculdade de Ciências da Saúde***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Samuel Martins Silvestre**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Samuel Martins Silvestre***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Faculdade de Ciências da Saúde***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carla Sofia Pais Fonseca****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Sofia Pais Fonseca***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Faculdade de Ciências da Saúde***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
João António de Sampaio Rodrigues Queiroz	Doutor	Química	100	Ficha submetida
Cândida Ascensão Teixeira Tomaz	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
Fani Pereira de Sousa	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
Fernanda da Conceição Domingues	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
António José Geraldês de Mendonça	Doutor	Química	100	Ficha submetida
Paulo Jorge da Silva Almeida	Doutor	Química (especialidade Química Orgânica)/ Chemistry (Organic Chemistry speciality)	100	Ficha submetida
Ana Maria Carreira Lopes	Doutor	Química	100	Ficha submetida
Rogério Manuel dos Santos Simões	Doutor	Engenharia do Papel	100	Ficha submetida
Ana Cristina Mendes Dias Cabral	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
José Francisco da Silva Cascalheira	Doutor	Biomedicina	100	Ficha submetida
Renato Emanuel Felix Boto	Doutor	Química	100	Ficha submetida
Maria Petronila Jorge Frade Rocha Pereira	Doutor	Biomedicina	100	Ficha submetida

Isabel Cristina Aguiar de Sousa e Silva Gouveia	Doutor	Textile Engineering (Biotechnology)	100	Ficha submetida
Ana Paula Coelho Duarte	Doutor	Engenharia do Papel/Paper Engineering	100	Ficha submetida
Luis Manuel Taborda Barata	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
José Ignacio Verde Lusquinos	Doutor	Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
Graça Maria Fernandes Baltazar	Doutor	Biologia Celular	100	Ficha submetida
Silvia Cristina da Cruz Marques Socorro	Doutor	Ciências Biológicas	100	Ficha submetida
Maria Eugénia Gallardo Alba	Doutor	Ciencias Forenses e PatoloXia, (área ToxicoloXia Forense)	100	Ficha submetida
Luis António Paulino Passarinha	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
Ilídio Joaquim Sobreira Correia	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
Cláudio Jorge Maia Batista	Doutor	Biomedicina	100	Ficha submetida
Isabel Maria Theriaga Mendes Varanda Gonçalves	Doutor	Biologia-especialidade Biologia Molecular	100	Ficha submetida
José Eduardo Brites Cavaco	Doutor	Biomedicina	100	Ficha submetida
Gilberto Lourenço Alves	Doutor	Farmácia - Especialidade de Farmacologia	100	Ficha submetida
Samuel Martins Silvestre	Doutor	Farmácia, especialidade de Química Farmacêutica	100	Ficha submetida
Carla Sofia Pais Fonseca	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
			2700	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

27

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

27

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

27

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) que incide nas vertentes de:

- *Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico);*
- *Ensino (desempenho pedagógico - onde se prevê a incorporação do contributo dos estudantes através dos resultados do questionário de avaliação do desempenho docente -, acompanhamento e orientação de estudantes);*
- *Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento); e*
- *Gestão universitária (participação na gestão da instituição e noutras tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos competentes e que se incluam no âmbito da actividade de docente universitário).*

Através do Despacho Reitoral 56/2010, de 6/12, foram desencadeados os mecanismos necessários à aplicação do RAD. O Despacho Reitoral 69/2010, de 22/12, alterou o Despacho anterior e homologou propostas e pareceres do Conselho Coordenador da Avaliação do Pessoal Docente (CCAPD) relativos ao RAD. A Deliberação 1/2011 do CCAPD, de 10/01, emitiu orientações para a aplicação consistente do RAD - 2011-2013 e períodos 2004-2007 e 2008-2010. A Declaração de retificação 589/2011, de 25/01, corrigiu inexactidões da publicação original do RAD.

O Regulamento de Concursos e Contratação da Carreira Académica (Despacho 8235/2011, de 30/05) definiu um conjunto de requisitos e parâmetros, em sintonia com o ECDU e o RAD, que permitem avaliar as qualificações e as competências dos docentes a recrutar.

Para a permanente atualização dos docentes contribui a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo ICI, com o objetivo de incentivar projetos com potencial de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados. Incluem-se, neste âmbito, as ações desenvolvidas pelas Unidades de I&D, ao nível da organização periódica de conferências e seminários com palestrantes de reconhecido mérito e o financiamento de deslocações a eventos científicos no estrangeiro.

Por outro lado, o Gabinete de Qualidade promove ações de formação pedagógica de docentes, com vista à permanente atualização das metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação, de qualidade reconhecida, e uma reflexão conjunta sobre os problemas e desafios pedagógicos no Ensino Superior. De igual modo, através do Centro de Formação e Interação UBI - Tecido Empresarial, são disponibilizadas formações em áreas específicas abertas aos docentes.

Igualmente importante, a participação dos docentes em programas de intercâmbio e o reforço da cooperação científica com instituições estrangeiras, tais como: missões de ensino de curta duração e mobilidade de pessoal docente para formação (programa Erasmus); mobilidade de investigação (Euraxess – Espaço Europeu de Investigação); bolsas Fulbright; ações integradas (CRUP); e licenças sabáticas de pós-doutoramento.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

Academic staff is evaluated based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) which focuses on:

- *Research (scientific research, cultural creation or technological development);*
- *Teaching (teaching performance - which foresees the incorporation of input from students through the results of the questionnaire for assessing teacher performance-; student guidance and supervision);*
- *Transfer of Knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge);*
- *University Management (participation in the management of the institution and other relevant tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member).*

Through the Rector's Order 56/2010, of 6/12, mechanisms needed to implement the RAD were initiated. The Rector's Order 69/2010, of 22/12, amended the previous Order and approved proposals and views of the Coordinating Council for the Evaluation of Teachers (CCAPD) in relation to the RAD. The CCAPD's Deliberation 1/2011, of 10/01, issued guidelines for the consistent application of RAD - 2011-2013, 2004-2007 and 2008-2010 periods. The Corrigendum 589/2011, of 25/01, rectified inaccuracies of the original publication of the RAD.

The Regulation of Academic Career Competitions and Employment (Order 8235/2011, of 30/05) defined a set of requirements and parameters, in line with the RAD and ECDU, for assessing the qualifications and competencies of teachers to be recruited.

Among the measures that contribute to the permanent updating of the teaching staff there is, first, the implementation of a policy in favour of the quality of research, conducted by the ICI, with the aim of both encouraging projects with research potential and distinguishing the merit of the most prominent researchers. In addition, there are the regular activities carried out by the R&D Units at the level of holding conferences and seminars with renowned speakers and of funding participation in scientific meetings abroad.

On the other hand, the Quality Office promotes the pedagogical training of teachers aimed at constantly updating the teaching, learning, and assessment activities, of recognised quality, as well as a joint reflection on the pedagogical issues and challenges in Higher Education. Likewise, relevant training sessions in specific areas open to the participation of teachers are offered through the Centre for Training and Interaction between the UBI and Companies. Finally, and equally important, the participation of teaching staff in programmes of mobility and the strengthening of scientific cooperation with foreign institutions, such as: teaching assignments of short duration and mobility of teaching staff for training (Erasmus programme); research mobility (Euraxess - European Research Area); Fulbright scholarships, integrated actions (Council of Rectors of Portuguese Universities); and granting sabbaticals for postdoctoral studies.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2010/11/21800000/5561255624.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

No Departamento de Química (Fac. Ciências) e no CICS - Centro de Investigação em Ciências da Saúde (Fac. Ciências da Saúde) da UBI existem 15 funcionários não docentes em regime de tempo integral para a execução de tarefas administrativas e de apoio às atividades laboratoriais deste ciclo de estudos:

DQ

*Ana Maria Brás, Assistente Técnico
Cristina Maria Gil Passos, Secretária Geral FC
Isabel Aibéo, Assistente Técnico
João José Pereira, Técnico Superior
Luís António Matias, Técnico Superior
Luís Miguel João Gonçalves, Assistente Técnico
Maria da Conceição Paiva, Assistente Técnico
Maria Dulce Reis, Assistente Técnico
CICS
Ana Sofia Duarte, Assistente Técnica
António Pedro Cabral, Secretário Geral FCS
Catarina Ferreira, Técnica de Diagnóstico e Terapêutica
Margarida Carrilho, Assistente Técnica
Maria Dulce Anastácio, Assistente Técnica
Maria João Silva, Técnica de Diagnóstico e Terapêutica
Maria José Eusébio, Assistente Técnica*

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

In Department of Chemistry (Faculty of Sciences) and CICS - Health Sciences Research Centre (Faculty of Health Sciences) of UBI there are 15 full-time non-academic workers to perform administrative tasks and support laboratory activities allocated to the study programme:

DC

*Ana Maria Brás, Assistente Técnico
Cristina Maria Gil Passos, Secretária Geral FC
Isabel Aibéo, Assistente Técnico
João José Pereira, Técnico Superior
Luís António Matias, Técnico Superior
Luís Miguel João Gonçalves, Assistente Técnico
Maria da Conceição Paiva, Assistente Técnico
Maria Dulce Reis, Assistente Técnico
CICS
Ana Sofia Duarte, Assistente Técnica
António Pedro Cabral, Secretário Geral FCS
Catarina Ferreira, Técnica de Diagnóstico e Terapêutica
Margarida Carrilho, Assistente Técnica
Maria Dulce Anastácio, Assistente Técnica
Maria João Silva, Técnica de Diagnóstico e Terapêutica
Maria José Eusébio, Assistente Técnica*

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

DQ

*Ana Maria Brás, Curso Técnico Profissional de Quimicotecnia
Cristina Gil Passos, Licenciatura e Mestrado em Química Industrial
Isabel Aibéo, Curso Complementar dos Liceus e curso de Preparadores de Análises para Laboratórios de Saúde Pública, do Instituto Nacional de Saúde
João José Pereira, Licenciatura em Engenharia Alimentar
Luís Matias, Licenciatura em Química Industrial
Luís Miguel Silva João Couto Gonçalves, 12º Ano Curso Técnico Profissional de Química
Maria da Conceição Paiva, 12º Ano
Maria Dulce Reis, 2º Ano Complementar Noturno
CICS
Ana Sofia Duarte, Licenciatura em Bioquímica
António Pedro Cabral, Licenciatura em Química Tecnológica
Catarina Ferreira, Licenciatura em Anatomia Patológica
Margarida Carrilho, 12º Ano
Maria Dulce Anastácio, 12º Ano
Maria João Silva, Bacharelato em Anatomia Patológica
Maria José Eusébio, Bacharelato em Arquitectura de Interiores*

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

DC

*Ana Maria Brás, Curso Técnico Profissional de Quimicotecnia
Cristina Gil Passos, Licenciatura e Mestrado em Química Industrial
Isabel Aibéo, Curso Complementar dos Liceus e curso de Preparadores de Análises para Laboratórios de Saúde Pública, do Instituto Nacional de Saúde
João José Pereira, Licenciatura em Engenharia Alimentar
Luís Matias, Licenciatura em Química Industrial
Luís Miguel Silva João Couto Gonçalves, 12º Ano Curso Técnico Profissional de Química*

Maria da Conceição Paiva, 12º Ano
Maria Dulce Reis, 2º Ano Complementar Noturno
 CICS
Ana Sofia Duarte, Licenciatura em Bioquímica
António Pedro Cabral, Licenciatura em Química Tecnológica
Catarina Ferreira, Licenciatura em Anatomia Patológica
Margarida Carrilho, 12º Ano
Maria Dulce Anastácio, 12º Ano
Maria João Silva, Bacharelato em Anatomia Patológica
Maria José Eusébio, Bacharelato em Arquitectura de Interiores

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente é avaliado de acordo com Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho da Administração Pública (SIADAP). Anualmente são determinadas por Despacho Reitoral: a fixação de objetivos em função do Plano de Atividades da UBI; transcrição dos objetivos e competências para aplicação informática própria; a ponderação dos parâmetros da classificação final; a composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); a constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; a calendarização; a realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária; e a nomeação dos representantes da Administração na Comissão Paritária. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências (entre funcionário e superior hierárquico); monitorização dos objetivos e competências (equipa de trabalho); autoavaliação (funcionário); avaliação (superior hierárquico); a harmonização das avaliações (CCA); homologação das classificações (Reitor).

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Non-academic staff is evaluated in accordance with the Integrated Performance Assessment of Public Administration (SIADAP). Each year, a Rector's Order determines: goal setting as a function of the Plan of Activities of the UBI; the insertion of the objectives and competencies in a specific software; the weighting parameters of the final evaluation; the composition of the Coordination Council for the Evaluation (CCA); the constitution of the monitoring team; the timing; the elections for non-academic staff representatives to the Joint Committee, and the appointment of Administration representatives to the Joint Committee.

The evaluation process includes: definition of objectives and competencies (between staff member and supervisor); monitoring of goals and skills (monitoring team); self-evaluation (staff member); evaluation (supervisor), harmonization of the evaluations (CCA); approval of classifications (Rector).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Através do Centro de Formação e Interação entre a UBI e o Tecido Empresarial são disponibilizados cursos de formação avançada e contínua para docentes, estudantes e não docentes; em regime presencial e horário laboral, pós-laboral e misto; promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria; e financiados pelo Programa Operacional do Potencial Humano ou suportados pela UBI.

A oferta cobre áreas diversas, ex.: utilização de software específico; gestão de recursos materiais e humanos; legislação laboral e profissional; higiene e segurança no trabalho; ferramentas de comunicação, motivação e liderança; formação pedagógica (formadores e docentes).

Em parceria com o Instituto Nacional de Administração, têm também sido ministrados cursos para dirigentes intermédios: Programa de Formação em Gestão Pública e Curso de Alta Direção em Administração Pública.

Em 2012 realizaram-se 66 cursos de formação, frequentados por 410 colaboradores da UBI, num total de 1762,5 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Centre for Training and Interaction between UBI and Companies provides advanced and continuous training for teachers, students and non-academic staff; imparted face-to-face during working hours, after-work or both; promoted by UBI, by outside agencies or in partnership; and funded by the Operational Programme Human Potential or supported by UBI.

The offer covers several subject areas, e.g.: use of specific software; management of material and human resources; employment and professional law; health and safety at work; communication, motivation and leadership tools; educational training (trainers and teachers).

In partnership with the National Institute of Administration, courses for middle managers have also been held: Training Programme in Public Management, and Senior Management Course in Public Administration.

In 2012, there were 66 training courses, attended by 410 UBI staff members, amounting to 1762.5 hours.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	70
Masculino / Male	30

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	30
24-27 anos / 24-27 years	50
28 e mais anos / 28 years and more	20

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	10
Centro / Centre	70
Lisboa / Lisbon	10
Alentejo / Alentejo	10
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0
Estrangeiro / Foreign	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	12.5
Secundário / Secondary	18.8
Básico 3 / Basic 3	25
Básico 2 / Basic 2	6.2
Básico 1 / Basic 1	37.5

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	70
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	30

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
---	------------------------

1º ano curricular	9
2º ano curricular	4
3º ano curricular	5
	18

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	10	9	11
N.º colocados / No. enrolled students	10	9	10
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	7	5	9
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	130	130	140
Nota média de entrada / Average entrance mark	167.5	133.89	159.33

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A Comissão de Curso, e em especial o Diretor de Curso, está permanentemente à disposição dos estudantes para o apoio solicitados por estes.

Todos os docentes disponibilizam na plataforma de e-learning da UBI, o Moodle, apontamentos próprios para as UCs que lecionam.

O Conselho Pedagógico tem competências para pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação.

O Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo, tem competências para trabalhar com as Comissões de Curso e os Diretores de Curso no sentido de promover o ensino centrado no estudante e a adoção de metodologias pedagógicas que envolvam o estudante em situações ativas de aprendizagem.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Course Director and the Course Committee are permanently available to discuss relevant issues with the students. All the teachers make available the UC supporting documents at UBI's e-learning platform, Moodle.

The Pedagogical Council has authority to make recommendations on pedagogical orientation regarding teaching and evaluation methods.

The Educative Support and Development Office works with the Course Committees and Course Directors to promote student centred teaching methods and the adoption of pedagogical methodologies that include the student in active learning scenarios.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Existem vários órgãos que permitem a integração dos estudantes na comunidade académica, como sejam a Associação e os Núcleos de Estudantes, os grupos culturais (Tunas, Coro, Cinema e Teatro), os grupos autónomos de estudantes, plano de receção aos novos alunos, a semana da Receção ao Caloiro e o Provedor do Estudante.

Para apoiar a integração de estudantes estrangeiros o Gabinete de Programas e Relações Internacionais (GPRI) conta com várias iniciativas, como o estudante "Buddy", que é um aluno da UBI que se oferece como voluntário para ser o elo de ligação por excelência com os alunos internacionais (Programas Erasmus, Santander, etc.) que pretendem estudar na UBI, mesmo antes da sua chegada; o objetivo é servir de guia aos novos alunos estrangeiros, de modo a fornecer-lhes toda a informação indispensável, tornando mais fácil e simples a sua integração nos meios académico, social e cultural. Outras iniciativas para este fim são o Guia Internacional e o Erasmus Student Network.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

There are several organizations within UBI that promote the integration of the students in the academic community, as the Students Association and the course specific student societies, the cultural groups as the Choir, the Cinema, Theatre and several Musical groups (the Tunas). There are also autonomous groups of students, the Reception to the Freshman event week and the Student Ombudsman.

As a support to foreign students, the International Programs and Relations Office (GPRI) deploys several initiatives such as the "Buddy" student, this being a student that volunteers to be the connecting link with international students (Erasmus Programs, Santander scholarship students, etc.) even before the arrival of these students at the UBI. The goal

is to allow foreign students to have access to all relevant information, making his/her cultural, social and academic integration easier. Other initiatives are the International Guide and the Erasmus Student Network.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

De forma a promover a solidariedade e equidade social, e fomentar a redução do abandono escolar, existem dois mecanismos de apoio social aos seus estudantes: o Fundo de Apoio Social e os Serviços de Ação Social. Na perspetiva da promoção da empregabilidade dos seus licenciados e de uma efetiva interligação com o mundo empresarial, o Gabinete de Saídas Profissionais tem procurado desenvolver laços duradouros com empresas e outras instituições, públicas ou privadas, seja através da concessão de estágios, ofertas de emprego e ainda na divulgação de programas e medidas de inserção dos licenciados na vida ativa. O gabinete disponibiliza anualmente várias ofertas de estágio, emprego, bolsas de estudo e investigação, estágios de verão, estágios curriculares, estágios de aproximação à vida ativa, estágios e programas internacionais de mobilidade, nomeadamente: Plataforma Leonardo da Vinci, InovContacto, InovArtes, InovMundus, Rede EURES, Programa Walt Disney e Instituto Camões.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Promoting solidarity and social equity, and also as a mean to reduce university dropout rates, there are two mechanisms of student social support: the Social Support Fund and the Social Action Services.

In the perspective of promoting the employability of its graduates and of an effective interconnection with the business world, the Career Options Office has been looking to develop lasting ties with companies and other public or private institutions, through the concession of internships, job offers and in the spreading of programs and insertion measures of graduates in active life.

The cabinet yearly publishes various internship offers, scholar and fellowships, summer internships, curriculum internships, internships of active life approaching, international internship programs of mobility, namely: Leonardo da Vinci Platform, InovContacto, InovArtes, InovMundus, EURES Net, Walt Disney Program e Instituto Camões.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O Gabinete da Qualidade tem competências para supervisionar a aplicação de inquéritos de avaliação do ensino aos estudantes e docentes, assim como garantir a transparência dos resultados da avaliação e sua disponibilização aos docentes e respetivos estudantes.

O Gabinete de Qualidade elabora um relatório de análise global sobre a opinião global dos estudantes em relação às unidades curriculares, cursos e docentes. Com base neste relatório são elaborados planos de melhoria que posteriormente são analisados pelos órgãos competentes, tais como Comissão de Curso, Presidente do Departamento, Conselho Pedagógico e Provedor do Estudante

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The Quality Office promotes an evaluation inquiry to all students and teachers at the end of each term, also guaranteeing the transparency of processes and results. The evaluation results are made available to the teachers and to students.

The Quality Office elaborates a global report focusing the students' satisfaction about the studies cycles, the curricular units and academic Staff. Based on this report, improvement plans are set and they are later analysed and approved by the University decision centres, such as Course Committees, Head of Department, Pedagogic Councils, and Student Ombudsman.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Internacionalização e Saídas Profissionais, na dependência da Vice-reitoria para o ensino, internacionalização e saídas profissionais, e em colaboração com os Coordenadores Departamentais, promove a mobilidade de estudantes, docentes e não docentes, através dos programas:

- Aprendizagem ao Longo da Vida/Erasmus
- "Almeida Garrett"
- Vulcanus
- Mobilidade Institucional
- Estágios IAESTE
- Fulbright
- Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades
- Bolsas Ibero-americanas de licenciatura Santander Universidades

A mobilidade de estudos implica troca de informação sobre o percurso do estudante e o plano de estudos pretendido, através de formulários oficiais e padronizados, sendo o reconhecimento mútuo de créditos condição prévia para a sua realização.

Existe uma Plataforma de Mobilidade, transversal aos programas nacionais e internacionais, que simplifica e otimiza os procedimentos de candidatura e seleção de estudantes.

A UBI é detentora do ECTS Label.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International and Careers Office, under the Vice-rector for teaching, internationalisation and careers, and in collaboration with Departmental Coordinators, promotes the mobility of students, teaching and non-teaching staff through the programmes:

- Lifelong Learning/Erasmus
- "Almeida Garrett"
- Vulcanus
- Institutional Mobility
- IAESTE Traineeships
- Fulbright
- Portuguese-Brazilian Santander University Scholarships
- Iberian-American Santander University Undergraduate Scholarships

The mobility of studies involves exchange of students' transcript of records and envisaged learning agreements, using official and standardized forms, with the mutual recognition of credits being a precondition for it to take place. A Mobility Platform was implemented for national and international programmes, which simplifies and streamlines the application and selection of students

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

No final do curso o estudante deve ser capaz de:

- Demonstrar capacidade de compreensão sistemática num ramo de conhecimento ou numa especialidade da Bioquímica;*
- Demonstrar competências, aptidões e métodos de investigação associados à Bioquímica, nas suas várias vertentes;*
- Conceber, projetar, adaptar e realizar de modo independente, trabalhos de investigação na área da Bioquímica respeitando as exigências impostas pelos padrões académicos de qualidade, de ética e de integridade;*
- Realizar projetos de investigação originais que contribuam para o alargamento das fronteiras do conhecimento e que mereçam a divulgação internacional em publicações sujeitas a arbitragem científica;*
- Analisar criticamente, avaliar, propor e sintetizar ideias novas e complexas;*
- Comunicar com os seus pares, a restante comunidade académica e a sociedade em geral sobre a área em que é especializado;*
- Promover, numa sociedade baseada no conhecimento, o progresso tecnológico, social ou cultural.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The doctoral degree is awarded to the students who have demonstrated:

- The capacity for systematic understanding in the Biochemistry field;*
- Competences, skills, and research methods associated with Biochemistry field and its different aspects;*
- The ability to conceive, plan, adapt and perform significant research complying with the demands imposed by standards of academic quality and integrity;*
- The production of a significant body of original research which has contributed to challenging the boundaries of knowledge, part of which merited national or international dissemination in referenced publications;*
- The ability to critically analyze, evaluate and synthesize new and complex ideas;*
- The ability to communicate with their peers, the rest of the academic community and society in general in their expert field;*
- The ability to promote technological, social or cultural progress in academic or professional terms in a knowledge-based society.*

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular do curso segue os princípios do Processo de Bolonha visto que está organizada com base na definição dum conjunto de competências a transmitir e cada UC tem um número de créditos ECTS que reflete o tempo que o estudante necessita para adquirir as respetivas competências. Os dois anos de elaboração da dissertação têm também atribuídos o número de créditos ECTS correspondentes ao tempo de trabalho necessário para elaborar com sucesso a tese.

O curso emite ainda um suplemento ao diploma que facilita a comparabilidade e transparência dentro do Espaço Europeu de Ensino Superior.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process given that it is organized in terms of a set of competences that the students should acquire. Each UC has a number of ECTS credits that reflects the time necessary to acquire the respective competences.

The two years for the development of the thesis also have ECTS credits that reflect the amount of time needed to perform the research work.

The University also issues the Diploma Supplement that facilitates the comparability and transparency within the European Area of Higher Education.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A comissão de curso recebe em permanência os comentários dos estudantes, docentes e do presidente do departamento e avalia a necessidade de efetuar revisões ao currículo pelo menos anualmente. A atualização científica e dos métodos de trabalho é garantida pelos próprios docentes que se mantêm atualizados através da realização contínua de investigação na área das UCs que lecionam ou dos trabalhos que supervisionam.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The course commission receives permanently the students, teachers and the department head's comments and evaluates the necessity of curricular review at least once a year.

The scientific and work methodologies are guaranteed to be up to date by the ongoing research done by the teachers on the scientific areas of their UCs or the works that are supervising.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A introdução dos estudantes na investigação científica é garantida de diversas formas.

Numa primeira fase, através das duas UCs obrigatórias que focam aspetos específicos relacionados com o desenvolvimento da atividade de investigação científica. Depois, no âmbito de cada curso opcional os estudantes são colocados em contacto com tópicos específicos relativos à investigação de cada uma das sub-áreas abordadas. Finalmente, durante os dois anos de desenvolvimento da tese, os estudantes são normalmente integrados num laboratório onde o seu orientador efetua investigação passando assim a fazerem parte de um ambiente de investigação tradicional.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The integration of the students into the scientific research is guaranteed in several ways.

First, through the two compulsory UCs that focus on specific aspects related to the development of scientific research. Then, in each of the optional courses, the students are confronted with research topics related to each of the CUs areas. Finally, during the two years of research the students are integrated into their supervisor's research laboratory, and are hence embedded into a traditional research environment

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Cursos Experimentais Avançados / Advanced Experimental Courses

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cursos Experimentais Avançados / Advanced Experimental Courses

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cândida Ascensão Teixeira Tomaz OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes do CICS responsáveis por cursos

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Realização de atividades experimentais nos laboratórios de investigação para familiarização com as técnicas e compreensão dos conceitos necessários à aplicação de metodologias experimentais que irão ser utilizadas durante o desenvolvimento da Tese de Doutoramento.

No final desta UC o estudante deve ser capaz de:

- Aplicar o conhecimento científico e técnico especializado a técnicas laboratoriais avançadas na área da Bioquímica e afins.*
- Seguir procedimentos seguros e utilizar adequadamente o equipamento de laboratório.*
- Exibir comportamentos adequados na realização de técnicas laboratoriais, incluindo trabalho de equipa e capacidade de organização de tempo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To carry out experimental activities in research laboratories to training techniques and to understand the concepts necessary for the application of experimental methods that will be used during the development of PhD thesis.

At the end of this course the student should be able to:

- Apply scientific knowledge and technical expertise to advanced laboratory techniques;*
- Follow safety procedures and use laboratory equipment properly;*
- Exhibit appropriate laboratory workplace behaviors, including teamwork and time management.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conjunto de cursos de técnicas experimentais avançadas, orientados por especialistas. Com o acordo do orientador, o estudante escolhe os cursos mais adequados para o seu projeto de investigação, de modo a obter um número total de 6 ECTS. Os cursos são divulgados anualmente: Western Blot, Real time PCR, Extração e Purificação de ácidos nucleicos, Citometria de fluxo, Patch-clamp, Culturas primárias e de linhas celulares, Contractilidade vascular, Clonagem, Imunocitoquímica, Imunohistoquímica, HPLC, FPLC, Administração de compostos a animais, Cirurgia estereotáxica, estudos de citotoxicidade in vitro, Electroforese de campo pulsado, RMN, Biosensor, Estudos de metabolismo in vitro, Culturas organotípicas.

Podem também ser frequentados outros cursos, considerados relevantes para o doutoramento, ministrados na UBI ou noutra instituição de ensino superior, e que tenham uma componente prática apreciável. Esses cursos deverão ser previamente aprovados pela Comissão de Curso.

6.2.1.5. Syllabus:

The student must attend a set of laboratory courses involving the application of advanced experimental techniques given by experts. In order to obtain a total of 6 ECTS, the student will choose from the available techniques the most adequate for his research project. The available courses are: Western Blot, real Time PCR, Extraction and purification of nucleic acids, Flow cytometry, Patch-clamp, Primary cultures and cell lines, Vascular contractility Cloning, Immunocytochemistry, Immunohistochemistry, HPLC, FPLC, Administration of compounds to animals, Stereotactic surgery, In vitro cytotoxicity, Pulsed-field electrophoresis, NMR, Biosensor, In vitro metabolism studies, Organotypic cultures.

The student also may attend other advanced courses, which are considered relevant for the PhD project, at UBI or at another institution of higher education, since they have a considerable practical component. These courses shall be approved by the Scientific Course Board.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objetivo principal dos Cursos Experimentais Avançados é aprendizagem de técnicas avançadas e compreensão dos conceitos necessários à sua aplicação no desenvolvimento da Tese de Doutoramento. Os diferentes cursos disponibilizados por esta unidade curricular abrangem algumas das técnicas mais utilizadas em investigação em Bioquímica. Por outro lado, a possibilidade de os estudantes poderem frequentar, noutras instituições ou centros de investigação, outros cursos de técnicas não disponibilizados no CICS-UBI, permite um leque bastante diversificado e abrangente que assegura totalmente a concretização dos objetivos propostos para esta unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The main objective of the Experimental Advanced Courses is learning advanced techniques and understanding of the concepts required for their application in the development of the PhD thesis. The different courses offered by this curricular unit cover some of the more usual techniques used in biochemistry research. Moreover, the possibility of students being able to attend in other institutions or research centers, other skills courses not available in CICS-UBI, allows a diverse and comprehensive range that fully ensures the achievement of the objectives proposed for this curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino desta UC será centrado no estudante, cuja participação ativa no processo de aprendizagem irá permitir um maior desenvolvimento das suas capacidades de raciocínio e autoavaliação. O professor orienta os estudantes na pesquisa de informação relevante para a realização do trabalho experimental que será integrador dos conceitos adquiridos, tanto na execução de técnicas, como na análise de dados, interpretação de resultados e resolução de problemas.

As competências práticas são avaliadas continuamente durante a realização experimental dos cursos (40%). Um teste escrito final avaliará as competências teórico-práticas adquiridas para cada curso frequentado (60%). O conjunto de cursos avançados escolhidos deverá totalizar 6 ECTS. O aluno deverá obter aprovação aos testes realizados para cada curso avançado que tenha frequentado e informação positiva na parte experimental.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching process will be students-focused, where its active participation in the learning process will enable further development of their skills for reasoning and self-assessment. The teacher guides students in searching relevant information to perform the experimental work that will be integrating the acquired concepts in the execution of techniques, as well as in data analysis, interpretation of results and troubleshooting.

Practical skills are assessed continuously during the experimental courses (40%). A final written test will assess the theoretical-practical skills acquired for each attended course (60%). The set of advanced courses chosen should total 6 ECTS. The student must obtain approval in the tests performed for each advanced course that they have attended and must to have positive information in the experimental part.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como o objetivo desta UC é a realização de técnicas experimentais avançadas nos laboratórios de investigação e compreensão dos conceitos necessários à sua aplicação no desenvolvimento da Tese de Doutoramento, as metodologias de ensino aplicadas permitem que o estudante seja um interveniente ativo no processo de aprendizagem, sob supervisão de um especialista. As duas componentes de avaliação permitem também avaliar corretamente, tanto as competências práticas, como as teórico-práticas adquiridas em cada técnica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the goal of this course is to conduct advanced experimental techniques in research laboratories and understanding the concepts required for their application in the development of the PhD thesis, the applied learning methodologies allow the student to be an active player in the learning process under supervision of a specialist. The two assessment components also allow properly assess both the practical and theoretical-practical skills acquired in each technique.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cada curso experimental terá referências bibliográficas específicas fornecidas pelos formadores.

Each experimental course will have specific references provided by the expert trainers.

Mapa IX - Seminário de Investigação em Bioquímica / Research Seminar in Biochemistry**6.2.1.1. Unidade curricular:***Seminário de Investigação em Bioquímica / Research Seminar in Biochemistry***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***João António de Sampaio Rodrigues Queiroz***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Todos os Membros da Comissão Científica do Curso e os Orientadores.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O objectivo desta UC é a elaboração, apresentação e discussão de um projecto individual de investigação científica original e relativo a um dado tema na área de bioquímica a desenvolver no âmbito da tese doutoramento. No final desta UC o estudante deve ser capaz de demonstrar capacidade de análise crítica, pesquisar, tratar, organizar, discutir e transmitir informação sobre um tema específico da sua área de formação e conceber e projetar de modo independente trabalho de investigação respeitando as exigência impostas pelos padrões académicos e qualidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of the UC is the preparation, presentation and discussion of an individual project of original scientific research and concerning a given theme in the area of biochemistry to develop within the framework of the doctoral thesis. At the end of this UC the student should be able to demonstrate ability to critical analysis, search, process, organize, discuss and transmit information about a specific theme of their training area and conceiving and designing independently research respecting the requirement imposed by the academic standards and quality.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Seminário consiste na apresentação de um plano ou relatório a realizar no âmbito da tese de doutoramento, contendo objectivos, estado da arte, tarefas e/ou metodologias do trabalho de investigação.

6.2.1.5. Syllabus:

The Seminar consists in the presentation of a plan or report to be undertaken within the framework of the doctoral thesis, containing objectives, state of the art, tasks and/or methodologies of research work.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objetivo desta UC é a elaboração, apresentação e discussão de um projeto individual de investigação científica original e relativo a um dado tema na área de bioquímica a desenvolver no âmbito da tese doutoramento. Neste sentido pretende-se que o estudante demonstre, numa dada área em que vai desenvolver o seu trabalho de investigação, capacidade para organizar o pensamento em termos de informação de base, metodologias laboratoriais a utilizar e organização crítica dos resultados obtidos ao longo do trabalho.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The purpose of this UC is the preparation, presentation and discussion of an individual project of original scientific research and concerning a given theme in the area of Biochemistry to develop within the framework of the doctoral thesis. In this sense it is intended that the student demonstrate, in a given area that will develop their research, ability to organize thought in terms of basic information, laboratory methodologies to use and organization with criticizes the results obtained throughout the work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino tutorial.

Avaliação consiste na apresentação oral do plano de trabalho (20 min) seguida de discussão perante um júri composto pelo Orientador e os membros da Comissão de Curso.

Nota final (NF): 70% Comissão de Curso + 30% Orientador.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial teaching.

Evaluation consists on oral presentation of the plan work (20 min) followed by discussion with a jury which includes the Supervisor and the members of the Course Board.

Final grade (NF): 70% Course Board + 30% Supervisor.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como o objetivo desta UC é a elaboração, apresentação e discussão de um projeto individual de investigação científica original e relativo a um dado tema na área de bioquímica a desenvolver no âmbito da tese doutoramento, as metodologias de ensino aplicadas permitem que o estudante seja um interveniente ativo no processo de aprendizagem, sob supervisão de um especialista.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the goal of this UC is the preparation, presentation and discussion of an individual project of original scientific research and concerning a given theme in the area of Biochemistry to develop within the framework of the doctoral thesis, teaching methodologies applied allow the student to be an active participant in the learning process, under the supervision of a specialist.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bases de dados e fontes de informação especializada.

Databases and sources of specialized information

Mapa IX - Tese de Doutoramento em Bioquímica / Thesis in Biochemistry**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Tese de Doutoramento em Bioquímica / Thesis in Biochemistry

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João António de Sampaio Rodrigues Queiroz

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os Orientadores.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conferir aos doutorandos competências e aptidões avançadas de investigação em Bioquímica de modo a que fiquem capacitados para conceber e realizar projetos de investigação científica, de modo autónomo, respeitando padrões académicos de qualidade, integridade e ética.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives of PhD in biochemistry are to provide students with advanced skills and abilities in biochemistry research, being able to independently design and implement scientific research projects, respecting academic standards of quality, integrity and ethics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Desenvolvimento laboratorial de um projeto de investigação na área de Bioquímica com cariz fundamental ou aplicado, na Universidade e/ou em parceria com empresas ou laboratórios.

Elaboração e apresentação oral da dissertação resultante, segundo as regras estabelecidas para a concessão do grau de Doutor.

6.2.1.5. Syllabus:

Development of a fundamental or applied laboratory research project in Biochemistry at the University and/or in partnership with companies or laboratories.

Preparation and oral presentation of the dissertation results, according to the rules established for the granting of the doctor's degree.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objetivo desta UC é conferir aos doutorandos competências e aptidões avançadas de investigação em Bioquímica de modo a que fiquem capacitados para conceber e realizar projetos de investigação científica, de modo autónomo. Neste sentido pretende-se que o estudante demonstre capacidade para organizar o pensamento em termos de informação, metodologias laboratoriais e apresentação e organização crítica dos resultados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The purpose of this UC is to confer the skills of doctoral research in biochemistry so that they are able to design and perform scientific research projects autonomously. In this sense it is intended that the student demonstrate capacity to organize thought in terms of information, laboratory methodologies and presentation and organization with criticizes the results

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino tutorial.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial teaching

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como o objetivo desta UC é conferir aos doutorandos competências e aptidões avançadas de investigação em Bioquímica de modo a que fiquem capacitados para conceber e realizar projetos de investigação científica, de modo autónomo, as metodologias de ensino permitem que o estudante seja um interveniente ativo no processo de aprendizagem sob supervisão de um especialista.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the purpose of this UC is to confer the skills of doctoral research in biochemistry so that they are able to design and perform scientific research projects autonomously, the teaching methodologies allow the student to be an active participant in the learning process under the supervision of a specialist.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bases de dados e fontes de informação especializada.

Databases and sources of specialized information.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino e as didáticas são as que os docentes consideraram adequadas propor, face aos objetivos das respetivas unidades curriculares. Estas escolhas foram validadas pela comissão de curso.

Há que referir que no âmbito de um terceiro ciclo, os estudantes têm uma grande capacidade de estudo autónomo que é essencial quando se pretende entrar no mundo da investigação científica. Dado que as UCs são todas no formato tutorial, é de esperar que essa capacidade saia reforçada com o cumprimento dos objetivos propostos pelas UCs do primeiro ano do curso.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The methodologies and didactics are the ones the teachers considered adequate, given the expected outcomes of the curricular units. These choices were validated by the course committee.

It should be noticed that in a third cycle, the students possess a considerable capacity of independent and autonomous study that is essential when one intends to become a researcher. Given that all the UCs are in a tutorial format, that study capacity will be strengthened after the conclusion of the UCs of the study cycle's first year.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Todas as unidades curriculares têm um valor em ECTS, que se exprime na quantidade de trabalho que cada UC exige ao estudante para concluir com êxito a UC, isto é o volume global de trabalho gasto pelo estudante. Os docentes fazem uma estimativa desse tempo com base nas atividades programadas, incluindo as avaliações, nos conteúdos da UC e no material de estudo indicado ao estudante. Os questionários feitos aos estudantes constituem um instrumento muito importante para obter a informação sobre o tempo efetivamente despendido pelos estudantes para adquirir as competências definidas nas diferentes unidades curriculares, já que lhes é perguntado se o tempo gasto na UC corresponde aos ECTS da UC e também, noutra questão, se a UC lhes ocupou mais tempo do que expectável.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

All curricular units have an ECTS value that results from the amount of work that the UC requires the student to perform such that she can complete the UC with success.

The teacher estimate this amount of work based on the activities, including assessments, the syllabus, and the study material that the student has to work on. The inquiries that are answered by the students can also be used in this verification since there are two specific questions regarding the time spent on the UC, namely if that time corresponds to the ECTS of the UC and if that time was more than was expected.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No início de cada semestre os docentes responsáveis pelas unidades curriculares informam os estudantes das competências que eles devem adquirir, das atividades de aprendizagem e das formas de avaliação. A comissão de curso valida os critérios de avaliação que cada docente propõe para a sua UC, e verifica em que medida esses estão de

acordo com as orientações gerais definidas para o ciclo de estudo e com as competências de cada UC.

Os diferentes momentos de avaliação previstos permitem ao docente ter o feedback sobre as aprendizagens realizadas

pelos estudantes. Os questionários feitos aos estudantes durante o processo de aprendizagem são também um meio de verificação se a avaliação é feita em função das competências definidas.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

At the start of each semester, the teachers that are responsible for the curricular units, inform the students of the competences that they should acquire, of the learning activities and of the assessment rules. The course committee validates the assessment rules and verifies if they comply with the general rules of the study cycle and the competences of each particular UC.

The assessment during the semester allows the teacher to receive a feedback regarding the learning in the UC. There are inquiries filled by the students that can also be used to verify that the assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

O ciclo de estudos tem duas UCs especificamente orientadas para a integração do estudante na atividade científica, Cursos Experimentais Avançados e Seminário de Investigação em Bioquímica. Estas UCs visam a aprendizagem orientada da prática de investigação de alto nível, promovendo a realização de atividades experimentais nos laboratórios de investigação para familiarização com as técnicas e compreensão dos conceitos necessários à aplicação de metodologias experimentais bem como a elaboração, apresentação e discussão de um projecto individual de investigação científica original.

Os estudantes são ainda integrados nos grupos de investigação dos orientadores, facilitando assim a sua participação em atividades científicas. Promove-se também a participação dos alunos no Simpósio anual do Centro de Investigação, em congressos da especialidade e em concursos de ideias.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

This study programme has 2 UCs that are planned to help the integration of the student into scientific activities, Advanced Experimental Courses and Research Seminar in Biochemistry.

These UCs aimed at learning from practice-oriented high-level research, promoting experimental activities in research laboratories for familiarization with the techniques and understanding of the concepts necessary for the application of experimental methodologies as well as the preparation, presentation and discussion of an individual project of original scientific research.

The students are usually integrated into the research laboratory of their supervisor which also contributes to the promotion and integration into scientific activities. The students are also encouraged to participate in the Reserach Centre annual symposium, in congresses of the speciality and idea competitions.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	3	0	4
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	0	4
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

NA

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

NA

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Os resultados são permanentemente monitorizados. A comissão de curso está atenta a possível ajustes no curso de forma a melhorar o sucesso escolar.

Um exemplo foi a alteração introduzida em 2010 que visou a aprendizagem orientada da prática de investigação e a realização de duas unidades curriculares, Seminário de Investigação em Bioquímica e Cursos Experimentais Avançados, que constituem o curso de doutoramento em Bioquímica.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The results are permanently monitored. The course commission is alert to make adjustments to the course in order to improve the academic success.

An example was the change introduced in 2010 that aimed the practice-oriented research and the realization of two curricular units, Research Seminar in Biochemistry and Experimental Advanced Courses, which constitute the doctorate course in biochemistry

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

*CICS - Centro de Investigação em Ciências da Saúde (www.fcsaude.ubi.pt/cics)
Classificação: Muito Bom.*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

*CICS - Health Sciences Research Centre (www.fcsaude.ubi.pt/cics)
Classification: Very Good*

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

404

7.2.3. Outras publicações relevantes.

No CICS, entre 2009 e 2013, foram ainda publicados 25 capítulos de livros, além dos artigos referidos no ponto anterior.

7.2.3. Other relevant publications.

In CICS, between 2009 and 2013, were still published 25 book chapters, in addition to the articles referred in the previous point.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*No CICS, entre 2009 e 2013, foram financiados 14 projetos FCT, 3 projetos Mais Centro e 1 projeto POVT.
Foram registadas 4 patentes nacionais e foi criada 1 spin-off.*

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*In CICS, between 2009 and 2013, 14 projects FCT have been funded and 3 projects Mais Centro and 1 project POVT.
In addition 4 national patents have been registered and 1 spin-off was created.*

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As actividades científicas e tecnológicas desenvolvidas pelos docentes e estudantes deste ciclo de estudos estão sempre enquadradas em projetos de investigação científica financiados por diversas entidades nacionais e internacionais, seja com financiamento externo competitivo seja com financiamento do próprio centro de investigação.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The scientific and technological activities of the teachers and students of this study cycle are always conducted as part of scientific research projects financed by several national and international entities, either with competitive external funding either with Research Centre funding.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Esta componente da atividade da Universidade, realizada muitas vezes em colaboração com outras instituições, representa não só uma via primordial para o cumprimento da sua missão e de acordo com a sua estratégia, como uma oportunidade para se afirmar como instituição de referência nacional e internacional. No sentido de concretizar estes objetivos os investigadores do CICS são incentivados a aumentar o número de artigos e outras publicações científicas, bem como o seu impacto.

O CICS tem uma comissão de avaliação composta por membros externos que elaboram relatórios de avaliação e apresentam sugestões de melhoria. O sucesso destes objetivos de investigação é avaliado através da medição da qualidade, quantidade e importância: quantidade e tipos de financiamento da investigação; número de apresentações em conferências, número de publicações e factor de impacto.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Continuing its investment in R&D is the way forward for the university. This component of its activity, often undertaken in cooperation with other institutions and entities, is not only an essential step towards the fulfillment of the mission and in accordance with its strategy, but also an opportunity to assert itself as an institution of national and international reference. In order to achieve these goals, reserchers are encouraged to increase the number of papers and other scientific

publications, increasing the impact factor.

The CICS have an external evaluation committee that produce evaluation reports and present improvement advises. The success of these research objectives is assessed by measuring quality, quantity and importance: the amount and types of research funding, number of conference presentations, number of publications and impact factor.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Os diversos projetos de investigação a decorrerem no seio do centro de investigação, concorrem para o desenvolvimento tecnológico através da produção de artigos científicos, da transferência do conhecimento e do registo de patentes, bem como a prestação de serviços à comunidade (por exemplo no UBImedical).

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The different research projects to take place within the Research Centre, contibuted for the technological development through the production of scientific articles, knowledge transfer and the registration of patents, as well as the provision of services to the Community (e.g. UBImedical).

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Algumas das patentes referidas no ponto anterior, poderão vir a originar produtos comerciais e levar à criação de empresas (spin-offs), o que é incentivado pela instituição. Este é um contributo para o desenvolvimento económico da região e do País.

Em termos de divulgação da cultura científica, os docentes do ciclo de estudos são por vezes convidados a proferirem palestras em escolas sobre questões da ciência e tecnologia da saúde. Além disso, o centro de investigação responsável

pelo ciclo de estudos recebe frequentemente a visita de escolas, nas quais os alunos visitam as instalações e tomam contacto com os projetos de investigação em curso.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Some of the patents referred in the previous point could originate commercial products and lead to the creation of spin-off enterprises. That situation is encouraged by the institution and is a contribution to the economical development of the region and of the Country.

The teachers are sometimes invited by schools to give lectures about helath sciences. Besides that, the reserach centre receives the visit of student groups from other schools, to learn about the institution and the ongoing research projects.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O portal oficial inclui informação relevante sobre a instituição (ex.: história, missão e visão, estatutos, estrutura e órgãos, serviços e recursos, gestão e governação, qualidade, investigação, ensino e aprendizagem, internacionalização, cooperação); e os ciclos de estudos e as unidades curriculares, em consonância com a Ficha de Curso e a Ficha de Unidade Curricular. A informação sobre o ciclo de estudos está na dependência do Diretor de Curso enquanto a informação sobre as unidades curriculares está na dependência dos professores responsáveis.

Toda esta informação está disponível em forma de acesso livre, em português e inglês. A versão espanhola encontra-se em implementação.

Existe ainda informação de acesso reservado à comunidade académica via portal institucional e Balcão Virtual.

A newsletter "Ubinforma" e o jornal online "Urbietorbi" são igualmente cruciais para a divulgação da instituição e para a sua interação com o exterior.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The official website includes relevant information about the institution (e.g. history, mission and vision, statutes, structure and bodies, services and resources, governance and management, quality, research, teaching and learning, internationalisation, cooperation); and about study cycles and curricular units in line with the Degree Programme and Individual Course Unit Descriptions. Information about study cycles depends upon the Course Director whereas information about course units is the responsibility of the teachers responsible.

All this information is freely available, in Portuguese and English. The Spanish version is being implemented.

There is also information which is only available to the academic community via the institutional website and “Balcão Virtual” (online academic services).

The newsletter “Ubinforma” and the online newspaper “Urbietorbi” have also a crucial role in publicising the institution and in its interaction with the outside communities.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Objectivos do curso adequados à missão e estratégia do Departamento, do Centro de Investigação e da Universidade*
- *Permite a progressão e aprofundamento de conhecimentos aos estudantes dos Mestrados em Bioquímica, Biotecnologia, Ciências Biomédicas e Ciências Farmacêuticas e outras áreas afins*
- *Corpo docente qualificado e integrado em Centro de Investigação muito bem classificado*
- *Muito boas condições gerais da Universidade (campus, serviços, biblioteca, laboratórios, etc)*
- *Boas ligações dos Professores com empresas e outras instituições.*

8.1.1. Strengths

- *Study programme objectives are aligned with the Department, Research Centre and University mission and strategy*
- *Allows students from the Master in Biochemistry, Biotechnology, Biomedical Sciences and Pharmaceutical Sciences to carry on their studies*
- *Skilled faculty integrated in one very well classified Research Centre*
- *Good overall environment at the University (concerning the Campus, services, library, laboratories,...)*
- *Good relations of the faculties with companies and other institutions.*

8.1.2. Pontos fracos

- *A capacidade de atrair um número superior de alunos de outras Instituições*
- *Pouca divulgação externa do programa*
- *A capacidade de atrair estudantes estrangeiros.*

8.1.2. Weaknesses

- *The number of students from other Institutions*
- *Scarce external dissemination of the Program*
- *The number of foreign students.*

8.1.3. Oportunidades

- *Necessidade de formar profissionais para apoiar a retoma económica e financeira do País*
- *Necessidade de criar soluções de base científica e tecnológica nesta área, tanto a nível nacional como internacional*
- *Aproveitamento da procura de competências gerada através da instalação de empresas na região da Beira Interior nomeadamente com Parkurbis e UBImedical.*

8.1.3. Opportunities

- *There is a need in the country to use new PhDs to help the economic and financial recovery*
- *There is a need to create new scientific and technological solutions in this field, both nationally and internationally*
- *The creation of company branches in the region is increasing the need for PhDs, namely with Parkurbis and UBImedical.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Concorrência de ciclos de estudos com objetivos semelhantes de outras Universidades dificultam a diferenciação da oferta da UBI*
- *Dificuldades na obtenção de financiamento para bolsas de Doutoramento para os alunos*
- *Localização da UBI numa região em regressão demográfica.*

8.1.4. Threats

- *Other universities offer similar study programmes, making it hard for UBI to differentiate its offer from the others*
- *Difficulty in obtaining funding for PhD grants for students*
- *Location of UBI in a region in demographic regression.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- *Unidade de Investigação com actividade na área científica do Programa*
- *Sistema de garantia da qualidade da Universidade*
- *Modelo de governo do curso que permite rápida detecção de problemas e sua correcção*
- *Certificação de Qualidade ISO 9001:2008 atribuída a todos os centros e serviços, em 2013.*

8.2.1. Strengths

- *Research Centre active in the field*
- *Quality evaluation system of the University*
- *Governance model of the Program allowing a fast detection and correction of problems*
- *Quality certification ISO 9001:2008 of all of the previous centers and services, in 2013.*

8.2.2. Pontos fracos

- *Alguns dos processos administrativos e académicos estão ainda demasiadamente burocratizados e não são expeditos*
- *Baixa taxa de resposta dos alunos aos inquéritos de avaliação, o que algumas vezes impossibilita recolher dados estatisticamente significativos.*

8.2.2. Weaknesses

- *Some of the administrative and academic processes are still very slow*
- *Only a small number of students answers the student inquiries, which makes it hard to collect statistically meaningful data.*

8.2.3. Oportunidades

- *Estrutura matricial da Universidade que facilita a inclusão de cursos de outras áreas e a colaboração de docentes de outros Departamentos*
- *Importância crescente dos processo de avaliação e gestão de qualidade na UBI*
- *Comparação dos resultados das avaliações de outros ciclos de estudos internos ou externos, de modo a serem utilizados para a melhoria da qualidade do ciclo de estudos.*

8.2.3. Opportunities

- *University organization making the inclusion of courses from other fields easier, as well as the collaboration of faculty from other Departments*
- *Increasing importance of the evaluation process and quality management at UBI*
- *Comparison of the evaluation results of other study cycles, either internal or external, to improve the quality of this study cycle.*

8.2.4. Constrangimentos

- *Restrições financeiras a nível da Universidade.*

8.2.4. Threats

- *Financial constraints at the University level.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *Existência de laboratórios muito bem equipados*
- *Estabelecidas diversas parcerias com entidades nacionais e internacionais*
- *A Biblioteca Central disponibiliza ainda o acesso gratuito à biblioteca do conhecimento online b-On possibilitando a consulta gratuita de artigos científicos das melhores revistas e bases de dados internacionais*
- *Corpo docente constituído exclusivamente por Doutores motivados.*

8.3.1. Strengths

- Existence of very well equipped laboratories
- Several partnerships with national and international entities
- Good library, with a service (b-On) that allows the free access to international scientific journals and databases
- Professors constituted exclusively by motivated Doctors.

8.3.2. Pontos fracos

- Restrições orçamentais que dificultam a aquisição de consumíveis.

8.3.2. Weaknesses

- Funding difficulties make it hard to acquire consumables.

8.3.3. Oportunidades

- Professores pertencentes a unidade de investigação com muito boa classificação o que facilita o estabelecimento de parcerias
- Estrutura matricial da Universidade que facilita o surgimento de investigação interdisciplinar
- A existência de um Parque de Ciência e Tecnologia (Parkurbis) e um centro de incubação em sistemas de médicos (UBImedical), permitirão a criação de novas parcerias, com criação de potenciais postos de trabalho e de projetos de investigação e desenvolvimento
- Oportunidade para os alunos integrarem equipas de investigação e desenvolvimento de projetos, como consequência da existência do Centro de Investigação
- Aumento das possibilidades de financiamento da investigação, inovação e desenvolvimento tecnológico ao nível da Estratégia Europa 2020.

8.3.3. Opportunities

- Faculty integrated into a research unit which makes establishing partnerships easier
- University organization fosters interdisciplinary research
- The existence of a science and technology park (Parkurbis) and also a medical incubation center (UBImedical), will allow the creation of new partnerships, new jobs and new research and development projects
- The opportunity that students have to integrate research projects that are taking place at the Reserach Centre
- More possibilities for financing the research, innovation and technological development at the level of the strategy Europe 2020.

8.3.4. Constrangimentos

- Restrições orçamentais que dificultam acções com vista a estabelecimento de novas parcerias.

8.3.4. Threats

- Financial limitations hindering actions to establish new partnerships.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- Pessoal docente qualificado e integrado em unidade de investigação muito bem classificada
- Totalidade do pessoal docente com grau de doutor e em dedicação exclusiva
- Pessoal não docente qualificado e competente
- Existência de sistemas de avaliação do pessoal docente e não docente
- Bom registo de publicações em áreas e revistas relevantes, significado da qualidade da investigação que se tem vindo a desenvolver.

8.4.1. Strengths

- Qualified faculty affiliated to very good research unit
- Totality of faculty members with PhD and in full time in the University
- Qualified and competent administrative and technical staff
- Quality evaluation systems for both faculty and administrative and technical staff
- Good record of publications in areas and relevant journals, meaning the quality of research has been developing.

8.4.2. Pontos fracos

- Falta de renovação do corpo docente
- Sistema de avaliação dos docentes muito recente e com necessidade de melhoria.

8.4.2. Weaknesses

- Lack of faculty renewal
- Evaluation system of Professors very recent and in need of improvement.

8.4.3. Oportunidades

- *Crescente reconhecimento nacional e internacional da Universidade e consequentemente dos seus docentes*
- *Estrutura matricial da Universidade que facilita a colaboração com docentes de outros Departamentos*
- *Existência de corpo docente multidisciplinar.*

8.4.3. Opportunities

- *Increasing national and international recognition of the University and as a consequence of their teachers*
- *Matrix of the University structure that facilitates collaboration with faculty from other departments*
- *Existence of multidisciplinary faculty.*

8.4.4. Constrangimentos

- *Restrições orçamentais que dificultam a progressão na carreira do pessoal docente*
- *Restrições orçamentais que dificultam a contratação de pessoal docente mais novo.*

8.4.4. Threats

- *Financial limitations hindering the career progression of faculty members*
- *Financial limitations hindering hiring younger faculty.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- *Estudantes fortemente motivados*
- *Organização dos alunos em Núcleos de Estudantes e noutras organizações no âmbito da AAUBI*
- *Existência de diversas atividades artísticas e recreativas para promover a integração dos estudantes na vida académica, como por exemplo várias tunas, grupos de promoção de desporto universitário, grupo de teatro, e grupos corais.*

8.5.1. Strengths

- *The students are strongly motivated*
- *The students organize themselves in student clubs and others within the scope of AAUBI*
- *There are several artistic and leisure activities that can be used to integrate the students into academic life, such as the "tunas", sports club, theatre and coral groups.*

8.5.2. Pontos fracos

- *Interioridade da instituição, condicionando a sua escolha*
- *Dificuldade em compatibilizar a atividade académica com a vida profissional, no caso de trabalhadores-estudantes.*

8.5.2. Weaknesses

- *The geographical location of the institution makes it hard to be a choice in many cases*
- *Difficulty in combining academic activity with professional life, in the case of workers-students.*

8.5.3. Oportunidades

- *Lançamento de projetos tecnológicos em parceria com o Parkurbis e o UbiMedical*
- *Incentivar a criação de spin-offs.*

8.5.3. Opportunities

- *Creation of technological projects with Parkurbis and UBIMedical*
- *The creation of spin-offs taking advantage of the knowledge that the students and Professors create.*

8.5.4. Constrangimentos

- *Numero de bolsas de Doutoramento para os alunos*
- *Dificuldades económicas da população, afetando o pagamento de propinas e levando à desistência de prosseguir os estudos.*

8.5.4. Threats

- *Number fo PhD grants for students*
- *The economical difficulties of the population make it hard to pay the tuition fees.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Processos de candidatura coordenados pelo Director de curso e uma comissão científica*
- *Processos completamente informatizados via web, e com uma componente de e-learning/Moodle.*

8.6.1. Strengths

- *Applications coordinated by the Director of the course and a scientific committee*
- *Fully computerized processes via web with a strong e-learning process/Moodle.*

8.6.2. Pontos fracos

- *Pouca visibilidade da oferta do ciclo de estudos fora da Universidade*
- *Limitação na captação de alunos estrangeiros*
- *Restrições financeiras para aquisição de consumíveis.*

8.6.2. Weaknesses

- *There is little visibility of the PhD outside of the University*
- *Limitation on attracting foreign students*
- *Financial limitations for the purchase of consumables.*

8.6.3. Oportunidades

- *Efetuar uma maior aposta na divulgação do curso, colocando em evidência os seus pontos fortes.*

8.6.3. Opportunities

- *Make an effort to increase the publicity that is given to the PhD program, stressing its strengths.*

8.6.4. Constrangimentos

- *Processos académicos pouco eficientes.*

8.6.4. Threats

- *Academical administrative processes that are inefficient.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Alunos fortemente motivados*
- *Centro de investigação com desempenho em termos de publicação muito eficiente.*

8.7.1. Strengths

- *Students strongly motivated*
- *Research Unit with high performance in terms of paper publishing.*

8.7.2. Pontos fracos

- *Limitação de orçamento para a realização de projectos científicos*
- *Reduzida publicação para o exterior dos resultados conseguidos na Instituição.*

8.7.2. Weaknesses

- *Limitation of budget for the implementation of research projects*
- *There is little exposure of the achievements by teachers and students outside the university.*

8.7.3. Oportunidades

- *Aumentar o financiamento através de agências internacionais, com programas como Horizon 2020 ou Erasmus+*
- *Valorizar competências dos alunos no exterior.*

8.7.3. Opportunities

- *Increase funding through international agencies, with programs such as Horizon 2020 or Erasmus+*
- *Enhance skills of students abroad.*

8.7.4. Constrangimentos

- *Restrições económicas que condicionam ações mais alargadas de divulgação de projetos, participação em eventos como congressos e aquisição de consumíveis de investigação*
- *Situação económica das empresas, muito preocupadas com questões de sobrevivência.*

8.7.4. Threats

- *Economic problems prevent a wider divulgation of projects, the participation in events such as conferences, and the acquisition of research consumables*
- *The economic status of companies that are having a hard time surviving in the current economic context.*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Existe uma aparente dificuldade em atrair alunos externos à Instituição.

9.1.1. Weaknesses

There is an apparent difficulty in attracting foreign students to the institution.

9.1.2. Proposta de melhoria

Maior divulgação do curso, incluindo os seus objetivos e os seus resultados, quer a nível nacional quer internacional.

9.1.2. Improvement proposal

Higher dissemination of the course, including its objectives and results, either at national and international levels.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Pelo menos 1 ano

9.1.3. Implementation time

At least 1 year

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

Numero de candidaturas externas ao ciclo de estudos.

9.1.5. Implementation marker

Number of external applications to the study cycle.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- *Existe uma aparente dificuldade em executar os processos administrativos e académicos com celeridade*
- *Existe alguma dificuldade em obter taxas adequadas de resposta dos alunos aos inquéritos.*

9.2.1. Weaknesses

- *There is an apparent difficulty in performing administrative and academic procedures with speedily*
- *There is some difficulty in obtaining appropriate students' response rates to the surveys.*

9.2.2. Proposta de melhoria

- *Sensibilizar os órgãos da Universidade para a importância de agilizar os processos*
- *Informar e motivar os estudantes para a importância da implementação dos sistemas de garantia da qualidade.*

9.2.2. Improvement proposal

- *Sensitize the organs from the University to the importance to streamline processes*
- *Inform and motivate the students to the importance of the implementation of quality assurance systems.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

1 ano

9.2.3. Improvement proposal*1 year***9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Média***9.2.4. Priority (High, Medium, Low)***Medium***9.2.5. Indicador de implementação**

- *Melhoria nos tempos de execução das tarefas administrativas*
- *Aumento da percentagem do preenchimento dos inquéritos.*

9.2.5. Implementation marker

- *Improvement in runtimes of administrative tasks*
- *Increase in the percentage of completion of surveys*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- *Existe alguma dificuldade na aquisição de consumíveis.*

9.3.1. Weaknesses

- *There is some difficulty in acquiring supplies.*

9.3.2. Proposta de melhoria

- *Promover e diversificar candidaturas a projetos com outras fontes de financiamento, nomeadamente em colaboração com empresas.*

9.3.2. Improvement proposal

- *Promote and diversify applications to projects with other funding sources, notably in collaboration with companies*

9.3.3. Tempo de implementação da medida*3 anos***9.3.3. Implementation time***3 years***9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta***9.3.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.3.5. Indicador de implementação**

- *Numero global de projetos/parcerias com empresas aprovados.*

9.3.5. Implementation marker

- *Total number of approved projects/partnerships with companies.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- *Existe dificuldade em renovar o corpo docente.*

9.4.1. Weaknesses

- *There is difficulty in renewing the faculty.*

9.4.2. Proposta de melhoria

- Promover a abertura de concursos para contratação de pessoal docente.

9.4.2. Improvement proposal

- Promote the openness of oppositions for recruitment of teaching staff.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

3 anos

9.4.3. Implementation time

3 years

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.4.5. Indicador de implementação

- Numero de novos docentes na área científica do curso.

9.4.5. Implementation marker

- Number of new teachers in the scientific area of the course.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

*- Existe aparente dificuldade em captar estudantes externos e estudantes trabalhadores
- Alguns estudantes não têm bolsa de doutoramento.*

9.5.1. Weaknesses

*- There is apparent difficulty in capturing foreign students and student workers
- Some students do not have PhD grants*

9.5.2. Proposta de melhoria

*- Maior divulgação dos projetos de investigação em curso no Centro de Investigação, das parcerias estabelecida bem como dos resultados obtidos
- Maior esforço institucional para angariar mais bolsas a partir de outra fontes de financiamento.*

9.5.2. Improvement proposal

*- Higher disclosure of ongoing research projects at the Research Center, established partnerships as well as the results obtained
- Higher institutional effort to obtain more grants from other funding sources.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

1 ano

9.5.3. Implementation time

1 year

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.5.5. Indicador de implementação

*- Numero de alunos que ingressam no curso
- Numero de bolsas conseguidas para os estudantes.*

9.5.5. Implementation marker

- *Number of students who are enrolled in the course*
- *Number of grants achieved for students.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- *Existe pouca visibilidade do ciclo de estudos fora da Universidade, dificuldade em captar alunos estrangeiro e dificuldade na aquisição de consumíveis.*

9.6.1. Weaknesses

- *There is poor visibility of the study cycle outside the University, difficulty in capturing foreign students and difficulty in acquiring consumables.*

9.6.2. Proposta de melhoria

- *Maior divulgação do curso quer a nível nacional quer a nível internacional e promover candidaturas a outras fontes de financiamento.*

9.6.2. Improvement proposal

- *Higher dissemination of the course both at national and international level and promote other sources of funding applications.*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

3 anos

9.6.3. Implementation time

3 years

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

- *Numero de candidaturas ao curso*
- *Numero global de projetos aprovados.*

9.6.5. Implementation marker

- *Number of nominations to the course*
- *Global number of approved projects.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- *Existe pouca publicitação do ciclo de estudos fora da Universidade e restrição orçamental para a realização de projectos de investigação.*

9.7.1. Weaknesses

- *There is little publicity of the study cycle outside the University and budgetary constraint for conducting research projects.*

9.7.2. Proposta de melhoria

- *Maior divulgação da Universidade quer a nível nacional quer a nível internacional, incluindo objectivos do curso e os resultados obtidos e promover e diversificar candidaturas a projectos de investigação, nomeadamente com empresas.*

9.7.2. Improvement proposal

- *Greater disclosure of the University both at national and international levels, including the course objectives and the results obtained and to promote and diversify applications to particular research projects with companies.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

3 anos

9.7.3. Implementation time*3 years***9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta***9.7.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.7.5. Indicador de implementação**

- *Numero de candidaturas ao curso*
- *Numero global de projetos aprovados.*

9.7.5. Implementation marker

- *Number of nominations to the course*
- *Global number of projects approved*

10. Proposta de reestruturação curricular**10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas***NA***10.1.1. Synthesis of the intended changes***NA***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida****Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Bioquímica***10.1.2.1. Study programme:***Biochemistry***10.1.2.2. Grau:***Doutor***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Bioquímica

10.2.1. Study programme:

Biochemistry

10.2.2. Grau:

Doutor

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:*<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia principal:***<sem resposta>*