

ACEF/1314/03812 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Da Beira Interior

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Engenharia (UBI)

A3. Ciclo de estudos:

Engenharia Têxtil

A3. Study programme:

Textile Engineering

A4. Grau:

Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República, 2ª Série, n.º 246, de 19.12.2013 - Despacho n.º 16478/2013

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciência e Tecnologia Têxteis

A6. Main scientific area of the study programme:

Textile Science and Technology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

542

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

543

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

529

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

15

A11. Condições de acesso e ingresso:

Grau de Mestre ou equivalente legal, ou noutro curso de Engenharia apropriado.

Licenciatura pré-Bolonha com nota mínima de 16

valores;
 Licenciados detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante;
 Detentores de um currículo escolar, científico que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

A11. Entry Requirements:

Master's degree or legal equivalent, or in another course appropriate engineering.
 Pre-Bologna licenciature with minimum grade of 16 values;
 Graduates holding a school or scientific curriculum especially relevant;
 Holders of a school or scientific curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não Aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Engenharia Têxtil

A13.1. Study programme:

Textile Engineering

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area

Sigla / Acronym

ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS

ECTS Optativos / Optional ECTS*

Ciência e Tecnologia Têxteis (1 Item)	CTT	180 180	0 0
--	-----	-------------------	---------------

A14. Plano de estudos

Mapa II - - Ano 1

A14.1. Ciclo de Estudos:

Engenharia Têxtil

A14.1. Study programme:

Textile Engineering

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Ano 1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Year 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese - Engenharia Têxtil (1 Item)	CTT	Anual	1600	OT - 76	60	-

Mapa II - - Ano 2

A14.1. Ciclo de Estudos:

Engenharia Têxtil

A14.1. Study programme:

Textile Engineering

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Ano 2

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Year 2

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese - Engenharia Têxtil (1 Item)	CTT	Anual	1600	OT - 76	60	-

Mapa II - - Ano 3**A14.1. Ciclo de Estudos:***Engenharia Têxtil***A14.1. Study programme:***Textile Engineering***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Ano 3***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Year 3***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese - Engenharia Têxtil (1 Item)	CTT	Anual	1600	OT - 76	60	-

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***Não aplicável***A15.1. If other, specify:***Not applicable***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Rui Alberto Lopes Miguel***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço**

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

A Direcção de Curso é assegurada pelo Departamento de Ciência e Tecnologia Têxteis, o qual dispõe de docentes com sólida formação científica, tecnológica e pedagógica, alguns dos quais com larga experiência empresarial, bem como técnicos qualificados. A ligação com a actividade profissional é incentivada pela UBI, quer durante o curso, quer na fase de integração no mundo do trabalho.

Os trabalhos de projecto são assegurados por:

*Laboratórios de Ensaios Físicos de "Fibras e Fios" e de "Têxteis Laminares",
Laboratórios de "Tinturaria, Estampagem e Acabamento" e de "Colorimetria e Química Têxtil",
Oficinas de "Fiação e Não-Tecidos", de "Tecelagem", de "Malhas" e de "Confecção",
Atelier e Laboratório CAD.*

Os alunos têm ainda ao seu dispor:

Biblioteca Central

Centro de Informática

Serviço de acesso permanente à Internet

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The direction of course is ensured by the Department of Textile Science and Technology, which provides teachers with a solid scientific, technological and pedagogical training, some of which with extensive business experience, as well as qualified technicians. The link with the professional activity is encouraged by UBI during the course or at the stage of integration into the world of work.

The project work is ensured by:

*Physical Testing Labs "Fibres and Yarns" and "Laminar Textiles",
"Dyeing Laboratory, Printing and Finishing" and "Colorimetry and Textile Chemistry",
Workshops of "spinning and nonwovens", of "weaving", "Knitting" and "Garment Making",
CAD Atelier and Laboratory.*

Students have at their disposal:

Central Library

Computer Center

Permanent Internet access service

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade da Beira Interior

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento Creditação FEEP sem despacho .pdf](#)

A20. Observações:

A área científica de engenharia têxtil associada ao doutoramento em engenharia têxtil da Universidade da Beira Interior participa na parceria com a Universidade Nova de Lisboa, a Universidade de Coimbra, a Universidade de Aveiro, a Universidade do Porto, a Universidade do Minho e a Universidade de Lisboa, tendo sido aprovada a candidatura Materiais e Processamento Avançados – AdvaMTech (Advanced Materials and Processing – AdvaMTech) ao Financiamento de Programas de Doutoramento FCT.

No âmbito desta candidatura AdvaMTech perspectiva-se o reforço de parcerias com outras universidades e unidades de investigação, nomeadamente com o 2C2T – Centro de Ciência e Tecnologia Têxtil da Universidade do Minho.

A20. Observations:

The scientific field of textile engineering associated with the PhD in textile engineering from Universidade da Beira Interior participates in partnership with Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, the University of Aveiro, Universidade do Porto, Minho University, and the University of Lisbon, having been approved the nomination materials and Advanced Processing – AdvaMTech (Advanced Materials and Processing – AdvaMTech) the financing of doctoral programmes FCT.

Under this perspective the application AdvaMTech the strengthening of partnerships with other universities and research units, notably with the 2C2T-Textile Science and Technology Center at the University of Minho.

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*Compreensão sistemática num ramo de conhecimento na área da Engenharia Têxtil;
Aquisição, através do trabalho de investigação desenvolvido para elaboração da respectiva tese, de competências, aptidões e métodos de investigação associados à Engenharia Têxtil, nas suas vertentes;
Conceber, projectar, adaptar e realizar trabalhos de investigação na área da Engenharia Têxtil respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas;
Realizar um conjunto significativo de trabalhos de investigação originais que contribuam para o alargamento das fronteiras do conhecimento.*

1.1. study programme's generic objectives.

*Systematic comprehension in a branch of knowledge in the field of Textile Engineering;
Acquisition, through the research work developed for the preparation of their thesis, of competencies, skills and methods of research associated with the textile engineering, in its aspects;
Conceiving, designing, adapting and conducting research in the field of textile engineering to meet the demands imposed by the standards of academic quality and integrity;
Perform a significant number of original research papers which contribute to the extension of the frontiers of knowledge.*

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Os objectivos do curso estão de acordo com a missão da Universidade da Beira Interior (UBI), dado que esta tem como missão promover uma elevada qualificação, produção, transmissão, crítica e difusão do saber, cultura, ciência e tecnologia, através do estudo, da docência e da investigação.

Concretamente, são objetivos da UBI:

*o ensino de qualidade associado à investigação de mérito internacionalmente reconhecido;
proporcionar a autonomia de ensinar, aprender e investigar.*

A fim de dar cumprimento a tais princípios, a UBI compromete-se a: estabelecer uma cultura de avaliação como elemento fundamental para a promoção da qualidade; adotar o mérito científico e pedagógico como critério principal de dignificação das carreiras docente e de investigação; fomentar a interdisciplinaridade e a cooperação interinstitucional; valorizar as atividades dos seus investigadores, docentes e discentes; estimular a formação intelectual e profissional dos seus estudantes e assegurar as condições para que os cidadãos devidamente habilitados tenham acesso ao ensino superior e à aprendizagem ao longo da vida; promover a mobilidade efetiva dos seus estudantes e diplomados, tanto a nível nacional como internacional, designadamente no espaço europeu de ensino superior; participar, isoladamente ou através das suas unidades orgânicas, em atividades de ligação à sociedade, tanto de difusão e transferência de conhecimentos, como de valorização do conhecimento científico; contribuir para a compreensão pública da ciência e da tecnologia, promovendo e organizando ações de apoio à difusão do conhecimento científico e tecnológico, e disponibilizando os recursos necessários a esses fins; implementar uma política científica que privilegie a excelência, numa dimensão europeia e internacional da investigação em cada área científica e também de forma multidisciplinar.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The objectives of the doctoral program are consistent with the mission of the University of Beira Interior (UBI), considering that its goals are: to promote a high qualification, production, transmission, critical analysis and dissemination of knowledge, culture, science and technology through the study, teaching and research.

Specifically, the goals of UBI are: quality teaching associated with research recognized internationally by merit; to provide autonomy to teach, learn and investigate. In order to comply with such principles, UBI is committed to: establish a culture of evaluation as a key element in promoting quality, adopt the scientific merit and teaching as the main criteria of dignifying the teaching and research careers; encourage interdisciplinary and inter institutional cooperation; enhance the activities of its researchers, teachers and students; stimulate the intellectual and professional training of its students and ensuring conditions for citizens to have access to higher education and learning along their life, promoting effective mobility of students and graduates, either nationally and internationally, particularly in the European space of higher education; participate, individually or through their units, in activities developed with the community, to proportionate the dissemination and transference of knowledge, as enhancement of scientific knowledge; contribute to public understanding of science and technology, promoting and organizing activities to support the dissemination of scientific knowledge and technology, and providing the necessary resources for these purposes; develop a policy that gives priority to scientific excellence research, in European and international contexts, in each academic area, and also in a multidisciplinary way.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Na Web, o portal da UBI de uma forma permanente apresenta informação sobre o 3º.ciclo de estudos em Engenharia Têxtil, nomeadamente sobre os objectivos do curso. No início de cada ano lectivo, a direcção do 3º. Ciclo de estudos reúne com os estudantes de doutoramento e apresenta: objectivos do curso, funcionamento das unidades curriculares, regras gerais de avaliação em vigor na UBI, funcionamento das unidades de apoio ao curso, tais como gabinete de informática, gabinete pós-graduação, biblioteca, e outros aspectos relativos ao funcionamento do curso. A comissão de curso do Doutoramento responsável pela verificação do cumprimento dos objectivos definidos para o curso, delega no presidente da comissão de curso a divulgação dos objectivos e de outros aspectos relevantes do funcionamento do curso, junto dos restantes docentes envolvidos no ciclo de estudos e não presentes na comissão de curso.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

In the pages of the Web of UBI the information about the doctoral program is available, including the objectives. In the beginning of the 1st academic year, the direction of the program presents the structure of the program, the objectives, the development of the curricular units and other aspects of running the doctoral program. Concerning the release of the program objectives for teachers, the objectives of the program are defined by the scientific committee that verifies the compliance of the objectives, and delegates to the director to provide disclosure of objectives and other relevant aspects of the operation of the doctoral program, among the other teachers involved, but not present in the scientific committee.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O Presidente do DCTT nomeia o Director de Curso que propõe a constituição da Comissão de Curso e a esta cabe: pronunciar-se sobre o regulamento de funcionamento do curso; propor alterações na estrutura curricular do curso.

Nos anos lectivos, afectos à elaboração da tese de doutoramento, o orientador tem de dar um parecer do qual dependerá a transição de ano.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus

revision and updating, and the allocation of academic service.

The President of the DCTT indicates the Director of the study cycle, who proposes the scientific committee that is responsible by:

approval of the regulation of the study cycle;

propose changes in the structure of the study cycle.

In the academic years, assigned to the preparation of the thesis, the supervisor must give an opinion from which depends doctoral students' approval.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Solicita-se aos estudantes opinião sobre o curso em geral, e sobre os processos de ensino/aprendizagem e avaliação, através da submissão de questionários no final de cada

semestre do ano lectivo que se apresentam on-line, na área de cada estudante do Balcão Virtual/Serviços Académicos, através do quais os estudantes fornecem o seu parecer sobre o desempenho do docente.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Students are asked to review the functioning of the doctoral program in general, and about teaching / learning. The questionnaires submitted to students, in the end of each academic semester that are presented online in the area of each student of Academic Services of UBI, have the purpose for students appreciate the performance of teacher.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O SIGQ incorpora o ensino, a investigação, a internacionalização e os serviços de apoio. A sua monitorização é da responsabilidade da Comissão de Qualidade da UBI.

A política e procedimentos da qualidade são implementados localmente pelas Comissões de Qualidade das Faculdades. O Gabinete de Qualidade foca-se no ensino-aprendizagem; é responsável pelo questionário aos estudantes e pelos questionários semestrais das UCs e desempenho docente. Existe uma Ficha de Curso e uma Ficha da UC.

As Comissões de Curso tomam decisões relativas à alteração de conteúdos, metodologias de ensino ou de avaliação. O Instituto Coordenador da Investigação analisa os resultados de investigação, por faculdade, com base nos indicadores da FCT e nas metas do Plano do Reitor.

A Certificação de Qualidade (ISO 9001:2008) foi atribuída à totalidade dos centros e serviços, em 2011.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The IQMS incorporates teaching, research, internationalization and support services, and is in implementation. The Quality Committee of the UBI is responsible for its monitoring. The quality policy and procedures are implemented locally by the Quality Committees of the Faculties. The Office of Quality focuses on teaching and learning; it is responsible for the questionnaire to new students and for the biannual questionnaires on course units and teacher performance. There are Degree Program and Individual Course Unit Data Sheets. Course Committees make decisions on changes to the content, teaching methods or assessment of the study cycles. Critical curricular units are identified, which are the subject of a report by the teacher responsible. The Research Coordination Institute analyses the results of research by faculty, based on indicators of the FCT and the goals of the Plan of the Rector. In 2011, all the centres and services obtained the ISO 9001:2008 certificate of conformity.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Professora Isabel Maria Romano da Cunha; Pró-reitora; Responsável pelo Gabinete de Qualidade da UBI

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Professor Isabel Maria Romano da Cunha; Pro-rector; Responsible for the Quality Office of the UBI

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A informação providenciada pelo Gabinete da Qualidade (GQ) é produzida pelo Centro de Informática. O GQ é responsável pela definição dos indicadores e pela divulgação interna e externa da informação relativa à garantia da qualidade.

Ao nível das faculdades, as Comissões de Qualidade contribuem também para a recolha de informação relativa aos ciclos de estudos. Para esse efeito, dispõem de uma plataforma colaborativa que lhes permite, além da óbvia colaboração na produção de relatórios e documentos, ter acesso a informação relativa a dados do MCTES e a dados disponibilizados pelo GQ, a quem cabe a gestão destas plataformas.

O acompanhamento e a avaliação periódica do ciclo de estudos são da responsabilidade da Comissão de Curso. Com base em reuniões periódicas, algumas delas com os delegados de ano, e em informação disponibilizada pelo GQ, esta Comissão avalia se estão a ser cumpridos os critérios de qualidade definidos para o ensino e propõe alterações e/ou medidas corretivas.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The information provided by the Office of Quality (GQ) is produced by the Computer Center. The GQ is responsible for defining the indicators and for the internal and external dissemination of information regarding quality assurance. At the level of faculties, Quality Committees also contribute to the collection of information about study cycles. For this purpose, they share a collaborative platform that allows them, besides the obvious collaboration in the production of reports and documents, to access data originated from the MCES and data provided by the GQ, which is responsible for managing these platforms.

The monitoring and periodic evaluation of the study cycle is the responsibility of the Course Committee. Based on regular meetings, some with the student representative of a curricular year, and on the information provided by the GQ, the Committee assesses whether the quality criteria set for the education are being met and proposes changes and/or corrective measures.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A comissão de curso analisa os pareceres dos orientadores acerca dos estados dos trabalhos com vista à elaboração da tese de doutoramento, e todos os casos considerados anómalos, nomeadamente, o prolongamento do período de tempo para entrega da tese, procurando averiguar as razões e analisar possíveis formas de ultrapassar os obstáculos identificados.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The Course Commission analyzes the supervisor's information concerning the works relative to the completion of doctoral thesis, and all anomalous cases, namely the increase of period to turn in the thesis, trying to understand the reasons and analyses possible forms to overcome the identified problems.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Curso Acreditado Preliminarmente pela A3ES (Agência de Acreditação e Avaliação do Ensino Superior) desde 12-12-2011.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Accredited course Preliminarily by A3ES (Agency for Accreditation and Evaluation of higher education) since 12/12/2011.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Oficina de Fiação	749
Laboratório de Ensaios Físicos - Fibras e Fios	60
Laboratório de Química Têxtil / Colorimetria	153
Laboratório de Tinturaria e Acabamentos	228
Oficina de Tecelagem / Malhas	350
Laboratório CAD	138
Laboratório de Ensaios Físicos - Tecidos	90
Oficina de Confecção	420
Biblioteca - Salas de leitura formal	1121
Biblioteca - Salas de grupo e outras salas	281
Biblioteca - Auditório	88
Biblioteca - Sala de leitura informal	161
Biblioteca - Centro de Documentação Europeia	173
Salas de aulas (sete salas)	421
Sala de reuniões	30

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Intersectings GN5 tipo 5R, 2ª e 3ª passagens	3
Penteadeira PB 28 LF	1
Contínuo de fiação, mod. FL	1
Retorcedor, mod. RT c/72 fusos	1
Máquina Open-End, RU14	1
Balanças de diversos modelos	9
Microscópios de diversos modelos	4
Máquina universal de ensaios de tracção, mod. DY35 com acessórios	1
Regularímetro electrónico UT 3 B/A c/CPU e impressora Wenger	1
Sistema para medição do comprimento de fibras curtas, HVI 900/A	1
Contínuo de laboratório 311-1299032 c/kit de fibras curtas e kit de fibras longas	1
Sistema para medição do comprimento de fibras longas, Almeter AL100/101	1
Destilador, mod. A4S c/reservatório	1
Sistema de medida de cor Datacolor e ACS	2
Viscosímetros	4
Estufas de secagem (diferentes modelos)	4
Foulards de laboratório	2
Termofixadora de laboratório, tipo KFF/m	1
Máquina Combi-Jet, tipo CJ/L	1
Barca de Torniquete	1
Máquina de estampar, tipo Mini-MDK	1
Pad Steam, mod. PSA	1
Aparelho armário em aço inox p/ tingir fio	1
Aparelho de tingir Dye Control, mod. RLS, c/ microprocessador	1
Medidores de pH	2
Aparelho de tingir amostras Colormat 3000 com bobinadeira Irosft, mod. 9206	1
Espectrofotómetro UV/VIS-160	1
Extrusora laboratorial com estufa de vácuo e bomba de vácuo KNS	1
Secador de tambor c/permutador de calor, Micro-D	1
Urdideiras	2
Máquina automática de atar USTER com cavalete de preparação	1
Teares de pinças	3
Bobinadeira automática SAVIO de 8 fusos com depuração electrónica	1
Máquinas de picar riscos para maquina programável	2
Elmendorf - Resist. rasgamento, mod.60-16 Twing Albert, mod.98	1
Medidor de recuperação ruga, mod. 003-A, SDL	1
Abrasímetro Martindale, mod.235, SDL	1
Permeabilímetro Permetest	1
Sistema Kawabata - Avaliação Objectiva e Propriedades térmicas	2
Tricolab	1
Máquinas de malhas rectilíneas e circulares	4
Estações de trabalho, computadores e servidor (12 com licenças de CAD Design Lectra)	14
Impressoras e plotters	4
Mesas digitalizadoras e scanners	5
Mesas e ferros de passar	2
Prensa de termocolagem	1
Máquinas de costura de ponto-presos, corte-e-cose, ponto de cadeia, casear, etc.	8
Outro equipamento diverso	115
Impressão digital de tecidos com pigmentos	1
Impressão digital de tecidos com corantes reactivos	1

3.2 Parcerias**3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

University of Manchester, Faculty of Engineering and Physical Sciences School of Materials, Manchester, U.K
Universitat Politècnica de Catalunya, campus Terrassa, España
ENSISA, Ecole Doctorale Jean Henrique Lambert, Mulhouse, France
Technical University of Liberec, Liberec, Czech Republic

3.2.1 International partnerships within the study programme.

*University of Manchester, Faculty of Engineering and Physical Sciences School of Materials, Manchester, U.K
 Universitat Politècnica de Catalunya, campus Terrassa, España
 ENSISA, Ecole Doctorale Jean Henrique Lambert, Mulhouse, France
 Technical University of Liberec, Liberec, Czech Republic*

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

A colaboração com os 1º e 2º ciclos faz-se a vários níveis, nomeadamente pela organização de seminários e workshops abertos à participação dos estudantes (com maior frequência destinam-se à participação dos estudantes dos 2º. e 3º. ciclos de Engenharia Têxtil).

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

The collaboration with 1st and 2nd cycles takes place at various levels, including the organization of seminars and workshops open to the participation of students (more often intended to participation of students from 2nd. and 3rd. cycles of Textile Engineering).

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

O Gabinete de Programas e Relações Internacionais (GPRI) promove iniciativas protocolares de cooperação interinstitucional com outras universidades e organismos públicos privados nacionais e internacionais. Para além disso, o Departamento de Ciência e Tecnologia Têxteis, em diversas ocasiões, promove igualmente parcerias interinstitucionais com outras instituições do ensino superior e outros organismos públicos e privados.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

The Programs and International Relations Office (GPRI) promotes initiatives for inter-institutional cooperation with other universities and with public and private institutions at national and international levels. In addition, the Textile Department, also promotes inter-institutional partnerships with other institutions of higher education and other public and private institutions.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

As práticas de relacionamento com o tecido empresarial e o sector público são essencialmente da competência do Gabinete de Saídas Profissionais da UBI. Este gabinete habitualmente organiza colóquios, workshops, parecerias em projectos, estágios não curriculares para os quais se incentivam a participar os discentes do 3º. ciclo de estudos.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

The practice of relationship with the business and public sectors are primarily the responsibility of the Office of Career of UBI. This office usually organizes seminars, workshops, partnership projects, non-curricular internships for which the students of the study cycle are encouraged to participate.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Rui Alberto Lopes Miguel

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Alberto Lopes Miguel

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel José dos Santos Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel José dos Santos Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Mendes Lucas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Mendes Lucas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria José de Oliveira Geraldês**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria José de Oliveira Geraldês

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Cristina de Aguiar Sousa e Silva Gouveia**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isabel Cristina de Aguiar Sousa e Silva Gouveia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luisa Rita Brites Sanches Salvado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luisa Rita Brites Sanches Salvado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Madalena Rocha Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Madalena Rocha Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno José Ramos Belino**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno José Ramos Belino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Gonçalves Trindade

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria Gonçalves Trindade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Rui Alberto Lopes Miguel	Doutor	Engenharia Têxtil	100	Ficha submetida
Manuel José dos Santos Silva	Doutor	Engenharia Têxtil	100	Ficha submetida
José Mendes Lucas	Doutor	Engenharia Têxtil	100	Ficha submetida
Maria José de Oliveira Geraldês	Doutor	Engenharia Têxtil	100	Ficha submetida
Isabel Cristina de Aguiar Sousa e Silva Gouveia	Doutor	Engenharia Têxtil (Biotecnologia)	100	Ficha submetida
Luisa Rita Brites Sanches Salvado	Doutor	Engenharia Têxtil	100	Ficha submetida
Maria Madalena Rocha Pereira	Doutor	Ciência e Tecnologia Têxteis	100	Ficha submetida
Nuno José Ramos Belino	Doutor	Engenharia Têxtil	100	Ficha submetida
Isabel Maria Gonçalves Trindade	Doutor	Engenharia Electrotécnica e da Computação	100	Ficha submetida
			900	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

9

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

9

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

9

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

9

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) que incide nas vertentes de:

- *Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico);*
- *Ensino (desempenho pedagógico - onde se prevê a incorporação do contributo dos estudantes através dos resultados do questionário de avaliação do desempenho docente -, acompanhamento e orientação de estudantes);*
- *Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento); e*
- *Gestão universitária (participação na gestão da instituição e noutras tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos competentes e que se incluam no âmbito da actividade de docente universitário).*

Através do Despacho Reitoral 56/2010, de 6/12, foram desencadeados os mecanismos necessários à aplicação do RAD. O Despacho Reitoral 69/2010, de 22/12, alterou o Despacho anterior e homologou propostas e pareceres do Conselho Coordenador da Avaliação do Pessoal Docente (CCAPD) relativos ao RAD. A Deliberação 1/2011 do CCAPD, de 10/01, emitiu orientações para a aplicação consistente do RAD - 2011-2013 e períodos 2004-2007 e 2008-2010. A Declaração de retificação 589/2011, de 25/01, corrigiu inexactidões da publicação original do RAD. O Regulamento de Concursos e Contratação da Carreira Académica (Despacho 8235/2011, de 30/05) definiu um conjunto de requisitos e parâmetros, em sintonia com o ECDU e o RAD, que permitem avaliar as qualificações e as competências dos docentes a recrutar. Para a permanente actualização dos docentes contribui, desde logo, a ACEF/1112/03997 — Guião para a auto-avaliação http://www.a3es.pt/si/iportal.php/process_form/print?processId=1e8d... 22 de 85 08-11-2013 12:24 implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos com potencial de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados. Ainda neste âmbito, incluem-se as ações desenvolvidas pelas Unidades de I&D, ao nível da organização periódica de conferências e seminários com palestrantes de reconhecido mérito e do financiamento de deslocações a eventos científicos no estrangeiro. Por seu lado, o Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo promove ações de formação pedagógica dos docentes com vista à adopção de metodologias potenciadoras da aprendizagem centrada no aluno maioritariamente baseadas em TIC. De igual modo, através do Centro de Formação e Interação entre a UBI e o Tecido Empresarial, são disponibilizadas ações de formação relevantes para a actualização dos docentes. Por último, e igualmente importante, a participação dos docentes em programas de intercâmbio e o reforço da cooperação científica com instituições estrangeiras, tais como: missões de ensino de curta duração e mobilidade de pessoal docente.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The academic staff is evaluated based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) which focuses on:

- *Research (scientific research, cultural creation or technological development);*
- *Teaching (teaching performance - which foresees the incorporation of input from students through the results of the questionnaire for assessing teacher performance-; student guidance and supervision);*
- *Transfer of Knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge); and*
- *University Management (participation in the management of the institution and other relevant tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member).*

Through the Rector's Order 56/2010, of 6/12, mechanisms needed to implement the RAD were initiated. The Rector's Order 69/2010, of 22/12, amended the previous Order and approved proposals and views of the Coordinating Council for the Evaluation of Teachers (CCAPD) in relation to the RAD. The CCAPD's Deliberation 1/2011, of 10/01, issued guidelines for the consistent application of RAD - 2011-2013, 2004-2007 and 2008-2010 periods. The Corrigendum 589/2011, of 25/01, rectified inaccuracies of the original publication of the RAD.

The Regulation of Academic Career Competitions and Employment (Order 8235/2011, of 30/05) defined a set of requirements and parameters, in line with the RAD and ECDU, for assessing the qualifications and competencies of teachers to be recruited.

Among the measures that contribute to the permanent updating of the teaching staff there is, first, the implementation of a policy in favour of the quality of research, conducted by the Research Coordinating Institute, with the aim of both encouraging projects with research potential and distinguishing the merit of the most prominent researchers. In addition, there are the regular activities carried out by the R&D Units at the level of holding conferences and seminars with renowned speakers and of funding participation in scientific meetings abroad.

For its part, the Office of Educational Development and Support promotes pedagogical training of teachers aimed at adopting methodologies conducive to student-centred learning mostly based on ICT. Likewise, relevant training sessions for the updating of teaching staff are offered through the Centre for Training and Interaction between the UBI and Firms.

Finally, and equally important, the participation of teaching staff in programmes of mobility and the strengthening of scientific cooperation with foreign institutions, such as: teaching assignments of short duration and mobility of teaching staff.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

6 pessoas em regime de dedicação exclusiva

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

6 persons at full time

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

- 1 assistente técnico com licenciatura*
- 2 assistentes técnicos com 12º ano*
- 2 assistentes operacionais*
- 1 secretariado com licenciatura*

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

- 1 technical assistant with licenciature*
- 2 technical assistants with 12º year*
- 2 operational assistants*
- 1 secretariat with licenciature*

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente é avaliado de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho da Administração Pública (SIADAP). Anualmente é determinada por Despacho Reitoral: a fixação de objetivos em função do Plano de Atividades da UBI; a transcrição dos objetivos e competências para aplicação informática própria; a ponderação dos parâmetros da classificação final; a composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); a constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; a calendarização; a realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária; e a nomeação dos representantes da Administração na Comissão Paritária. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências (entre funcionário e superior hierárquico); monitorização dos objetivos e competências (equipa de trabalho); autoavaliação (funcionário); avaliação (superior hierárquico); a harmonização das avaliações (CCA); homologação das classificações (Reitor).

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The non-teaching staff is evaluated according to the integrated system for assessing the performance of public administration (the SIADAP). Annually is determined by Rector order: setting goals on the basis of the Plan of Activities of the UBI; the transcript of the goals and competencies for computer application; the weighting of the parameters of the final mark; the composition of the Board of Coordination of the assessment (CCA); the constitution of the task force for follow-up; the timing; the holding of elections for the representatives of the employees in the vowels Joint Committee; and the appointment of the representatives of the Administration in the Joint Commission.

The evaluation process includes: setting goals and competences (between employee and superior); monitoring of the objectives and competences (teamwork); self-assessment (employee); rating (superior); harmonization of assessments (CCA); approval of classifications (Rector).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Através do Centro de Formação e Interação entre a UBI e o Tecido Empresarial são disponibilizados cursos de formação avançada e contínua para docentes, estudantes e não docentes; em regime presencial e horário laboral, pós-laboral e misto; promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria; e financiados pelo Programa Operacional do Potencial Humano ou suportados pela UBI. A oferta cobre áreas diversas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Centre for Training and Interaction between the UBI and Firms provides advanced and continuing training for teachers, students and non-academic staff; imparted face-to-face during working hours, after-work or both; promoted by the UBI, by outside agencies or in partnership; and funded by the Operational Programme Human Potential or supported by the UBI. The offer covers several subject areas.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	9
Feminino / Female	91

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	27
28 e mais anos / 28 years and more	73

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	64
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0
Estrangeiro / Foreign	36

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	27
Básico 3 / Basic 3	9
Básico 2 / Basic 2	27
Básico 1 / Basic 1	37

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	37
Desempregados / Unemployed	26
Reformados / Retired	37
Outros / Others	0

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	7
2º ano curricular	2
3º ano curricular	2
	11

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	2	13	4
N.º colocados / No. enrolled students	2	11	4
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	2	6	4
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	180	130	115
Nota média de entrada / Average entrance mark	180	147	131

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

O Conselho Pedagógico da FE é formado pelo Presidente da Faculdade, pelos directores os 3º, 2º, e 1º. Ciclo e por estudantes da Faculdade. Neste órgão, são validados os critérios de avaliação, e as metodologias de ensino/aprendizagem, e apresentam-se propostas de melhoria sempre que necessário. Quando ocorre algum problema de carácter pedagógico por resolver ao nível dos discentes, docentes e comissão de curso, o Conselho Pedagógico reúne e implementa mecanismos com vista a solucionar os problemas. Ao nível do percurso académico dos estudantes do 3º. Ciclo, o director de curso tem um papel fundamental, bem como os docentes directamente envolvidos no curso. A UBI dispõe do Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo (GADE) que entre outras competências identifica as unidades curriculares críticas e trabalha com os directores e comissões de curso no sentido de identificar problemas e partilhar estratégias para os resolver.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Pedagogical Council of the Faculty (FE) is formed by the President, the directors of 3rd, 2nd. and 1st. Cycles and students of the Faculty. This committee validates criteria of evaluation, and still analyses the teaching-learning methodologies and assessment, on which the pedagogical committee makes proposals for improvement, when necessary. Whenever there is a pedagogical problem unresolved at the level of students, teachers and scientific committee of cycle studies, the Pedagogical Council meets and implements mechanisms to solve problems. For the students of the 3rd. cycle of studies, the director of the doctoral program has a key role in the pedagogical orientation, as well as the teachers directly involved in the doctoral programme. The UBI has the Office of Educational Development and Support (GADE) that identifies critical curricular units, and works with the directors and scientific committees to identify problems and share strategies to deal with them.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A Associação Académica da UBI e os núcleos de estudantes promovem diversos eventos nomeadamente na recepção dos estudantes no início de cada ano lectivo com o intuito de acolher os novos estudantes. Existe também o Provedor de Estudante que é uma entidade independente que tem como função a defesa e a promoção dos direitos e interesses legítimos dos estudantes no âmbito da Universidade. Na UBI existe a figura do estudante "Buddy" que é um estudante da UBI que se oferece como voluntário para ser o elo de ligação por excelência com os estudantes internacionais (Programas Erasmus, Santander, etc.) que pretendem estudar na UBI, mesmo antes da sua chegada.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The Academic Association of students of UBI and of student groups promote various events, including the reception of students at the beginning of each academic year in order to accommodate new students. There is also the Provedor of student that is an independent body whose function is to defend and promote the legitimate rights and interests of students within the University. In UBI there is also the student "Buddy" who is a student of UBI that voluntarily contributes to create ties with international students (Erasmus Program, Santander, etc.), looking for to study in UBI, even before their arrival.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Saídas Profissionais disponibiliza ofertas de estágio, emprego, bolsas de estudo e investigação, estágios curriculares, estágios de aproximação à vida activa, estágios e programas internacionais de mobilidade: Plataforma Leonardo da Vinci; InovContacto; Comissão Europeia/União Europeia Instituto Camões; Protocolos diversos com empresas/organizações que enquadram nas suas divulgações mobilidades para as suas sedes/filiais fora do país. A UBI tem protocolos com instituições financeiras, e.g. o Banco Santander Totta no âmbito do Programa de "Bolsas Iberoamericanas para jovens investigadores e professores Santander Universidades" e ainda: Bolsa Fulbright / Instituto Camões para Professores e Investigadores com Doutoramento e para Doutorandos; Bolsa para leccionar e/ou realizar trabalhos de investigação em universidades ou centros de investigação nos EUA; Bolsa Fulbright / California State University para Professores e Investigadores com Doutoramento e para Doutorandos.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office of Career offers of training, employment, scholarships study and research, internships for active approach to life, and international programs mobility, namely: Plataforma Leonardo da Vinci; InovContacto; Comissão Europeia/União Europeia; Instituto Camões. Protocols with various companies / organizations that fall under their mobilities disclosures to their headquarters/subsidiaries outside the country. UBI has agreements with financial institutions, particularly with Banco Santander under the Program "Iberoamerican Fellowships Santander for young researchers and teachers of Universities and still offers the following fellowships: Bolsa Fulbright / Instituto Camões for Teachers and Researchers with Doctorate and PhD students; Scholarship for teaching and / or conduct research at universities or research centers in the U.S. - the academic year 2011/2012; Bolsa Fulbright / California State University for Researchers with PhD and PhD candidates.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O GADE em conjunto com Gabinete de Qualidade tratam estatisticamente os inquéritos dos estudantes e os resultados são disponibilizados on-line no balcão virtual na área de cada docente. O Presidente do Departamento em conjunto com o Director do curso procuram encontrar soluções para as possíveis falhas identificadas pelos estudantes nas respostas aos questionários respeitantes às metodologias de ensino aprendizagem e avaliação.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The GADE with the Office of Quality treat statistically surveys of students and the results are available online at the virtual desk of every teacher. The Chairman of the Department with the Director of the programme seek to find solutions to potential failures identified by students in their responses to questionnaires related to methods of teaching learning and assessment.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Programas e Relações Internacionais (GPRI), na dependência da Vice-reitoria para o ensino e a internacionalização, e em colaboração com os Coordenadores Departamentais, promove a mobilidade de estudantes, docentes e não docentes, através de: Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida/Erasmus; Programa "Almeida Garrett"; Programa Vulcanus; Mobilidade Institucional; Estágios IAESTE; Programa Fulbright; Programa de Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades; Programa de Bolsas Iberoamericanas de licenciatura Santander Universidades. A mobilidade implica troca de informação sobre o percurso do estudante e o plano de estudos pretendido, através de

formulários oficiais e padronizados, sendo o reconhecimento mútuo de créditos condição prévia para a sua realização. Institui-se uma Plataforma de Mobilidade, transversal aos programas nacionais e internacionais.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International Relations and Programmes Office (GPRI), under the Vice-rector for teaching and internationalisation and in collaboration with Departmental Coordinators, promotes the mobility of students, teaching and non-teaching staff through: Lifelong Learning/Erasmus Programme; "Almeida Garrett" Programme; Vulcanus Programme; Institutional Mobility; IAESTE Traineeships; Fulbright Programme; Portuguese-Brazilian Santander University Scholarships Programme ; Iberian-American Santander University Undergraduate Scholarships Programme .

The mobility of studies involves exchange of students' transcript of records and envisaged learning agreements, using official and standardized forms, with the mutual recognition of credits being a precondition for it to take place. A Mobility Platform was implemented that covers national and international programmes.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Apresentar autonomia que lhe possibilite conceber, projectar e realizar individualmente trabalhos independentes de pesquisa no domínio da Ciência e Tecnologia Têxteis;

Desenvolver a capacidade de exposição e/ou comunicação pela realização de trabalhos escritos e apresentações orais de mini-projectos desenvolvidos;

Aumentar a capacidade de estratégia de programação e design da componente experimental de modo a conceber e promover a realização de projectos em contextos académicos e/ou profissional;

Promover a utilização de ferramentas informáticas como um complemento da componente experimental, particularmente na simulação de processos e validação de resultados.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Present autonomy that makes it possible to conceive, design and carry out independent research work individually in the field of Textile Science and Technology;

Develop the ability to present and/or communicate by the completion of works written and oral presentations of mini-projects developed;

Increase the ability of programming strategy and design of experimental component in order to conceive and promote the realization of projects in academic and/or professional contexts;

Promote the use of it tools as a complement to the experimental component, particularly on process simulation and validation of results.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular foi definida de acordo com as competências do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos tem os ECTS adequados: 180 para o 3º ciclo (6 semestres lectivos).

A estrutura curricular do ciclo de estudos está em concordância com os princípios do Processo de Bolonha nomeadamente com o DL nº. 74/2006 de 24 de Março, dado que são necessários 180 ECTS para obtenção do grau de Doutor.

Os objetivos e as práticas seguidas conduzem a que os doutores em Engenharia Têxtil da UBI demonstrem competências em conformidade com as referidas no artigo 28º. do DL nº. 74/2006 de 24 de Março. Adicionalmente, os recursos humanos existentes no ciclo de estudos estão em consonância com as exigências no Cap. IV artigo 29º. do DL Nº. 74/2006 de 24 de Março. As restantes exigências para atribuição do grau doutor apresentadas nos artigos subsequentes ao artigo 29º. Daquele DL estão previstas no regulamento interno do grau de doutor em Engenharia Têxtil da UBI, assim como em consonância com as práticas seguidas pela comissão de curso do ciclo de estudos.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curriculum structure was defined according to the competencies of the course. The 3rd cycle studies have the adequate ECTS: 180 ECTS (six academic semesters).

The curricular structure of the doctoral programme is in accordance with the principles of the Bologna Process in particular with the DL no. 74/2006 of 24 March, regarding the 180 ECTS needed to obtain the degree of Doctor, of which 60 ECTS correspond to the 1st academic year, and the remaining 120 ECTS correspond to the two years assigned to the doctoral thesis. The goals and practices that lead to doctors in management UBI require the acquisition of skills in line with those in Chapter IV - Article 28. of the DL no. 74/2006 of 24 March. Additionally, the existing human resources in the study cycle are in line with the requirements in Chapter IV Article 29. of DL. 74/2006 of 24 March. The remaining requirements for the award of the degree Doctor presented in subsequent articles in the Article 29. of that DL are present in the internal regulation of the PhD degree in Textile Engineering of UBI, and in line with the practices followed by the scientific committee of the study cycle.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A Comissão de Curso, no final de cada semestre lectivo, analisa a unidade curricular em funcionamento no 3º Ciclo em Engenharia Têxtil, sendo objecto de análise o método de ensino-aprendizagem, visando assegurar a actualização científica. O Presidente do Departamento e o Diretor de Curso, juntamente com a Comissão de Curso asseguram anualmente a atualização científica e de métodos de trabalho, da sua adequação aos objetivos e competências do curso.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The scientific committee of course, at the end of each semester, analyzes the curricular unit in operation in the 3rd. Cycle in Textile Engineering. Being the subject of analysis the teaching-learning methods to ensure scientific update. The head of Department and the Course Director together with the scientific committee are responsible for the annual updating of scientific contents and work methods and their adequacy to the objectives and competences of the study cycle.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Nos diferentes anos do curso promove-se a capacidade para fazer investigação científica de qualidade e de uma forma autónoma é consolidada, pela orientação da tese de doutoramento.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

In the different academic years of the PhD program it is promoted the ability to do research is consolidated with the support of the supervisor of the doctoral thesis.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Tese

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tese

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Alberto Lopes Miguel

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Manuel José dos Santos Silva
José Mendes Lucas
Maria José de Oliveira Galdes
Isabel Cristina Aguiar de Sousa e Silva Gouveia
Luisa Rita Brites Sanches Salvado
Maria Madalena Rocha Pereira
Nuno José Ramos Belino
Isabel Maria Gonçalves Trindade*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular apresenta os mesmos objectivos e competências definidos para este ciclo, sendo os objectivos: Sob a supervisão de um doutor, desenvolver estudos avançados na área da engenharia têxtil; Desenvolver metodologias de investigação científica; Elaborar uma proposta e desenvolver uma tese de doutoramento.

As competências são as seguintes: Capacidade para conceber, projectar, adaptar e realizar investigação relevante, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académica; Realizar um conjunto significativo de trabalhos de investigação original que tenha contribuído para o alargamento das fronteiras do conhecimento, parte dos quais mereça a divulgação nacional e internacional, em publicações com arbitragem científica; Dominar a prática da engenharia, conhecendo as características de equipamentos, processos e produtos relacionados com a Engenharia Têxtil; Ser empreendedor, criando novas empresas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit, the only of the study cycle, presents the same objectives and competences defined for this cycle, being the objectives: Under the supervision of a PhD, to develop advanced studies in textile engineering; Develop methodologies for scientific research; Prepare a proposal and develop a PhD thesis.

The competences are as follows: Ability to conceive, design, adapt and carry out relevant research, respecting the requirements imposed by the standards of quality and academic integrity; Perform a significant number of original research works that has contributed to extending the frontiers of knowledge, some of which deserve the dissemination nationally and internationally, in publications with peer review; Dominate the engineering practice, knowing the characteristics of equipments, processes and products related to Textile Engineering; To be an entrepreneur, creating new businesses.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os projectos de investigação têm incidido em 3 grandes áreas científicas e tecnológicas: 1) Caracterização e propriedades de materiais e produtos têxteis; 2) Novos processos de transformação de materiais têxteis e 3) Gestão da produção têxtil. Têm sido abordados temas como:

- *Comportamento de fibras têxteis,*
- *Melhoria do desempenho de tecidos e vestuário convencionais e de uso hospitalar,*
- *Aplicação de técnicas ópticas no controlo têxtil, pré-protótipos de equipamentos,*
- *Aplicação de técnicas plasma na melhoria de propriedades de têxteis,*
- *Não-tecidos e outros têxteis não-convencionais,*
- *Aplicação da biotecnologia no acabamento têxtil,*
- *Conforto e têxteis funcionais,*
- *Aplicação de técnicas de análise de imagem no projecto e processamento têxtil,*
- *Novos processos de tingimento e tratamentos de efluentes.*
- *Têxteis condutores e estruturas têxteis inteligentes.*

6.2.1.5. Syllabus:

Research projects have focused on 3 main areas: 1) Characterization and properties of textile materials and products; 2) new processes of transformation of textiles and textile production management) 3. Management of textile production.

Have been addressed topics such as:

- Behavior of textile fibers,*
- Improved performance of fabrics for conventional clothing and hospital use*
- Application of optical techniques in textile pre-prototypes,*
- Application of plasma technique in textile properties improvement*
- Non-woven fabric and other non-conventional textiles*
- Application of biotechnology in textile finishing*
- Comfort and functional textiles*
- Application of image analysis in textile processing, and project*
- New dyeing processes and effluent treatment.*
- Conducting textiles smart textile structures.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos relativos a cada tese de doutoramento, incluídos no relatório escrito citado no número anterior, na proposta de tese, e na própria tese, enquadram-se inteiramente nos objectivos definidos para esta unidade curricular e, consequentemente, para o ciclo de estudos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus for each PhD thesis, included in the written report mentioned in the preceding item, the thesis proposal, and even in the thesis itself, are entirely in according to the objectives for this curricular unit and consequently for the study cycle.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino, entendidas como sendo as utilizadas em unidades curriculares convencionais, não se aplicam nesta situação.

Estas metodologias dizem respeito ao modo como as teses são orientadas e desenvolvidas pelos respectivos estudantes. Esta evolução é analisada periodicamente pela Comissão de Curso.

A tese de doutoramento é avaliada e discutida publicamente por um júri legal, constituído de acordo com as leis em vigor.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies, understood as those used in conventional curricular units, do not apply in this situation. These methodologies are related to the supervision as well as to the work developed by the students. These developments are analyzed periodically by the study cycle Committee.

The PhD thesis is evaluated and publicly discussed by a legal jury, constituted under the actual Portuguese laws.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, entendidas como sendo as utilizadas em unidades curriculares convencionais, não se aplicam nesta situação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies, understood as those used in conventional curricular units, do not apply in this situation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Artigos científicos relacionados com o tema de estudo, recorrendo à biblioteca do conhecimento online, ou através de outras submissões electrónicas disponibilizadas pelos Serviços de Documentação – Biblioteca da Universidade da Beira Interior.

Papers relating to the subject of study, using the library of online knowledge, or through other electronic submissions provided by the Documentation Services - Library of the University of Beira Interior.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Neste ciclo de estudo a Tese em Engenharia Têxtil é a única unidade curricular. Por isso, as competências a adquirir nesta unidade curricular foram definidas coerentemente com as competências do ciclo de estudos. Anualmente, existe uma revisão periódica para definir as técnicas e metodologias de ensino que sejam mais eficazes para que os estudantes desenvolvam essas competências.

Na generalidade, essas técnicas e metodologias são aplicadas às aprendizagens relativas às competências específicas da área de conhecimento e transversais (capacidades que promovem a autonomia intelectual do estudante, a sua capacidade de reflectir, de resolver problemas, de comunicar, de trabalhar em equipa, de liderar, de inovar e de se adaptar à mudança, entre outras), reflectindo claramente as competências que se desejam num doutorado em Engenharia Têxtil.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

In this cycle of study the Thesis in Textile Engineering is the only course to be attended.

Therefore, skills to acquire in this course were defined consistently with the objectives of the course. Each year, as happened after the first year of operation, there is a periodic review to define the techniques and teaching methodologies that are more effective for students to develop these skills. In general, these techniques and methodologies are applied to learning specific skills related to the area of knowledge and transverse (capabilities that promote student intellectual autonomy, their ability to think, solve problems, communicate, work in teams of lead, to innovate and adapt to change, among others), clearly reflecting the objectives that should be pursued in a Ph.D. in Textile Engineering.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Na Universidade da Beira Interior, todas as unidades curriculares têm um valor em ECTS, que se exprime na quantidade de trabalho que cada UC exige ao estudante para concluir com êxito a UC, isto é, o volume global de trabalho gasto pelo estudante. Os docentes fazem uma estimativa desse tempo com base nas actividades programadas, incluindo as avaliações, nos conteúdos da UC e no material de estudo indicado ao estudante. Os questionários feitos aos estudantes durante o processo de aprendizagem ou depois de terminarem os estudos constituem um instrumento muito importante para obter a informação sobre o tempo efectivamente despendido pelos estudantes para adquirir as competências definidas nas diferentes unidades curriculares. Neste ciclo de estudos de doutoramento, essa correspondência é feita pela Comissão de Curso através da auscultação periódica e pelo orientador através da orientação da tese.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

In University of Beira Interior, all curricular units correspond to a certain number of ECTS credits that is expressed on the student workload that each curricular unit requires for its accomplishment, i.e., the overall student workload.

The teachers make an estimate of the time allocated to each curricular unit based on the scheduled activities, including evaluation, the contents of the curricular unit and the study materials recommended to the students. The questionnaires answered by the students either during the learning period or upon study completion are a very useful tool for collecting information on the time effectively spent by the students to attain the competences defined for each curricular unit. In this course, this correspondence is determined by Course Committee through periodical meetings and by supervisor throughout the supervision of the final thesis.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No início do curso, a Comissão de Curso e os orientadores da tese informam os estudantes das competências que eles devem adquirir, das actividades previstas e das formas de avaliação. Os diferentes momentos de monitorização previstos permitem à Comissão e aos orientadores ter o feedback sobre as aprendizagens realizadas pelos estudantes.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

At the beginning of the course, the Course Committee and the Coordinators inform the students of the competences they are expected to attain, the activities planned and the types of evaluation. The envisaged monitoring periods allow the Committee and Coordinators to have feedback on the students' learning progress.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Tendo em conta a natureza do próprio ciclo de estudos, 3º ciclo, e acrescentando que a tese é a única unidade curricular, as metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Por outro lado, os estudantes são convidados a apresentar periodicamente os seu trabalhos de investigação, seja no âmbito das apresentações periódicas à Comissão de Curso, seja através da realização/participação em eventos científicos que decorram no âmbito das actividades dos Centros de investigação associados, para além da eventual participação em projectos de I&D. Ainda, a participação nas actividades científicas desenvolvidas pelos orientadores, bem como pelos centros de investigação associados, são um estímulo à participação dos alunos em actividades científicas.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Given the nature of a 3rd cycle of studies, and adding that the thesis is the only course to be attended, the teaching methodologies facilitate students' participation in scientific activities. Moreover, students are invited to submit periodically their research, either as part of periodic presentations to the Commission of Course, or by conducting / participating in scientific events that fall within the scope of activities of research centers linked to the department, considering also the possibility in participating in R & D projects. Still, participation in scientific projects conducted by the supervisors as well as the associated research centers, are a stimulus to student engagement in scientific activities.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A comparação não se aplica nesta situação, tendo em conta que a única área científica é a Ciência e Tecnologia Têxtil

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The comparison does not apply in this situation, due that the only scientific area is the Textile Science and Technology.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Tendo em conta que este ciclo de estudos só tem a unidade curricular de tese em Engenharia Têxtil, que é avaliada com apresentação da tese, e dado que este ciclo de estudos é recente, os resultados da monitorização só agora estão a ser utilizados, nomeadamente pela comparação do número de anos para conclusão do curso, e a procura de justificação para a não conclusão em 3 anos.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Bearing in mind that this course has only the curricular unit Thesis in Textile Engineering, which is assessed at the end, and because this course is recent, the monitoring results are only now being used, namely by comparing the number of years to completion of the course and seeking justification for non-completion of 3 years.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Unidade dos Materiais Têxteis e Papeleiros. Classificação: Bom

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

R&D Unit of Textile and Paper Materials. Classification: Good

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

67

7.2.3. Outras publicações relevantes.

As publicações anteriormente citadas são as indexadas à Base de dado SCOPUS, de 2008 a 2013.

Existem outras publicações indexadas a outras bases como a EBESCO.

7.2.3. Other relevant publications.

The publicatios previously cited are indexed to SCOPUS, between 2008 anf 2013.

Are other publications indexed to EBESCO.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A divulgação internacional das actividades científicas desenvolvidas, através da sua publicação em periódicos de prestígio, associada aos trabalhos realizados no âmbito das respectivas teses de doutoramento, contribui não só para a valorização da área, mas também para a sua aplicação directa no desenvolvimento empresarial, contribuindo assim para o desenvolvimento económico.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The international dissemination of the scientific work carried out by the students and their advisors, through publications in prestigious journals, associated with the experience accumulated within their doctoral theses, not only contributes to the enhancement of the area, but also for its direct effect on business development, contributing then to economic development.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

. Project MEDTEX - Revestimentos têxteis inteligentes para acamados e pessoas com mobilidade reduzida

. Projecto Mobilizador PT 21 - Powered Textiles Século 21; Programa QREN, SI I&DT, Projectos de I&DT Empresas Mobilizadores; Promotor: TMG – Têxtil Manuel Gonçalves, S.A.; Coordenador: CITEVE

*. Projecto: Composites de altas prestaciones de nanopartículas ceramicas en fibras de poliester: Propiedades y aplicaciones
Referencia: MAT2010-20324-C02-02*

. Project INSYSM – Intelligent Systems for Structures Strengthening and Monitoring, 48 months, FP7-PEOPLE-2009-IAPP, with Grant Agreement No 251373.

SIVIC - Sistema Portátil Integrado de Vigilância Cardiovascular (Wearable Integrated Cardiovascular Surveillance System), Ref. PTDC/EEI-ELC/1838/2012

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

. Project MEDTEX - Revestimentos têxteis inteligentes para acamados e pessoas com mobilidade reduzida

. Projecto Mobilizador PT 21 - Powered Textiles Século 21; Programa QREN, SI I&DT, Projectos de I&DT Empresas Mobilizadores; Promotor: TMG – Têxtil Manuel Gonçalves, S.A.; Coordenador: CITEVE

*. Projecto: Composites de altas prestaciones de nanopartículas ceramicas en fibras de poliester: Propiedades y aplicaciones
Referencia: MAT2010-20324-C02-02*

. Project INSYSM – Intelligent Systems for Structures Strengthening and Monitoring, 48 months, FP7-PEOPLE-2009-IAPP, with Grant Agreement No 251373.

SIVIC - Sistema Portátil Integrado de Vigilância Cardiovascular (Wearable Integrated Cardiovascular Surveillance System), Ref. PTDC/EEI-ELC/1838/2012

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Como resultado de análises de desempenho periódicas, realizadas pela Comissão de Curso, onde se contabilizam de uma forma qualitativa e quantitativa os indicadores obtidos, estabelecem-se metas relacionadas com a prestação de serviços ao exterior, coordenação e participação em projectos científicos, elaboração de publicações científicas internacionais e estabelecimento de parcerias e protocolos com empresas e outras universidades.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

As a result of regular performance evaluations, conducted by the Course Committee, which account for the qualitative and quantitative indicators obtained, goals are established related to the provision of services abroad, coordination and participation in scientific projects, preparation of publications in scientific journals and international partnerships and agreements with other companies and universities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Atendendo à especificidade deste curso, as teses de doutoramento são realizadas maioritariamente em ambiente empresarial, nos locais de trabalho dos próprios estudantes. Nas situações em que os estudantes não se encontram directamente associados a empresas, não deixa de se incentivar a elaboração do seu plano de trabalho em colaboração directa com empresas da área da tese. Deste modo, estão assim asseguradas actividades de desenvolvimento tecnológico e de prestação de serviços à comunidade, uma vez que os trabalhos de doutoramento são aproveitados para o desenvolvimento das empresas de onde os estudantes são oriundos. Por outro lado, este tipo de procedimento assegura à partida a formação avançada de recursos humanos.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Atendendo à especificidade deste curso, as teses de doutoramento são realizadas maioritariamente em ambiente empresarial, nos locais de trabalho dos próprios estudantes. Nas situações em que os estudantes não se encontram directamente associados a empresas, não deixa de se incentivar a elaboração do seu plano de trabalho em colaboração directa com empresas da área da tese. Deste modo, estão assim asseguradas actividades de desenvolvimento tecnológico e de prestação de serviços à comunidade, uma vez que os trabalhos de doutoramento são aproveitados para o desenvolvimento das empresas de onde os estudantes são oriundos. Por outro lado, este tipo de procedimento assegura à partida a formação avançada de recursos humanos.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Tal como foi referido no ponto anterior, as teses de doutoramento são realizadas maioritariamente em ambiente empresarial, nos locais de trabalho dos próprios estudantes. Nas situações em que os estudantes não se encontram directamente associados a empresas, não deixa de se incentivar a elaboração do seu plano de trabalho em colaboração directa com empresas da área da tese. Deste modo, estão assim asseguradas actividades de desenvolvimento tecnológico e de prestação de serviços à comunidade, uma vez que os trabalhos de doutoramento são aproveitados para o desenvolvimento das empresas de onde os estudantes são oriundos. Por outro lado, este tipo de procedimento assegura à partida a formação avançada de recursos humanos. Atendendo a que o universo que se pretende para os estudantes abarcará um carácter nacional, regional e local, o procedimento apontado sem dúvida que constitui uma mais valia para o desenvolvimento nacional, regional e local.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

As stated in the previous point, the doctoral theses are carried out mainly in entrepreneurial environment, the workplace of the students themselves. In situations where students are not directly associated with business, the advisors encourage the students the development of the students' work plans in direct cooperation with companies in the area of the thesis. In this way it is ensured technology development activities that will provide services to the community, since the PhD works are used to develop the companies where students come from. Moreover, this procedure ensures at the outset the advanced training of human resources. Since the universe that is intended for the students embrace a national, regional and local level, the procedure indicated is undoubtedly an added value to national development in general.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O portal oficial da Universidade inclui informação sobre os objectivos do ciclo de estudos, requisitos, estruturas de apoio, saídas profissionais e o plano completo do ciclo de estudos. Alguns dados como o código oficial do ciclo de estudos, o número de ECTS, o número de vagas no 1º ano, a classificação do último aluno colocado e a taxa de empregabilidade oficial (quando disponível), estão disponíveis também. Em cada uma das unidades curriculares, o portal inclui informação sobre os objectivos, o programa e a bibliografia.

Toda esta informação está disponível em forma de acesso livre. A informação sobre o ciclo de estudos está na dependência da Universidade enquanto a informação sobre as unidades curriculares está na dependência dos professores responsáveis.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The institutional website includes information on the study cycle objectives, requirements, facilities, employment opportunities and the detailed menu of study cycles. Some figures on the official study cycle code, the number of ECTS, the number of vacancies in each first year, the classification of the last student allocated to the study cycle and the official employment rate (when available) are also provided. For each course unit, the website includes information on the objectives, syllabus and recommended bibliography.

All this information is publicly available. The University is in charge of the information on the study cycles while the information of each of course unit depends on the teacher who delivers it.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	36
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *O curso enquadra-se na missão e objectivos globais da Unidade Orgânica e da Universidade (Valorização da Investigação, Transferência Tecnologia, Valorização dos Recursos Humanos, Contexto Socio-Cultural).*
- *Articulação do curso com o meio empresarial.*
- *Integra conhecimentos multidisciplinares, sendo que o curso é suportado por uma Unidade Orgânica e uma unidade de investigação: Unidade dos Materiais Têxteis e Papeleiros.*

8.1.1. Strengths

- *The course fits into the mission and overall objectives of the Organic Unit and of the University (Research Enhancement, Technology Transfer, Human Resources Development, Socio-Cultural Context).*
- *Relationship of the course with the business environment.*
- *Integrate multidisciplinary knowledge, considering that the course is supported by one Faculty and one research unit: Textile and Paper Materials Research Unit.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Curso relativamente recente, ainda sem diplomados.*

8.1.2. Weaknesses

- *It is a relatively new course, without graduate students.*

8.1.3. Oportunidades

- *Política de investigação da Universidade, através da criação do Gabinete Coordenador de Investigação.*
- *Política de Qualidade da Universidade, através da criação do Gabinete de Qualidade.*

8.1.3. Opportunities

- *Research Policy of the University through the establishment of the Coordination Office for Research.*
- *Quality Policy of the University, through the creation of the Office of Quality.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Previsível declínio do financiamento externo.*
- *Decréscimo populacional.*
- *Declínio da Indústria tradicional (têxtil) da região.*
- *Dificuldades económicas da população em geral.*

8.1.4. Threats

- *Predictable decline in external financing.*
- *Decrease in population.*
- *Decline of the traditional industry (textiles) in the region.*
- *Economic hardship of the general population.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Existência dos seguintes órgãos institucionais de apoio e acompanhamento:

- Gabinete de Qualidade.
- Instituto Coordenador de Investigação.
- Conselho Pedagógico da Faculdade de Engenharia.
- Conselho Científico da Faculdade de Engenharia.
- Comissão Científica Departamental.
- Comissão de Curso.

Auscultação periódica de todos os docentes e estudantes envolvidos no curso.

Existência de um Regulamento de Avaliação dos Docentes, publicado em Diário da República em Novembro de 2010.

8.2.1. Strengths

Existence of the following bodies of institutional support and monitoring:

- Quality Office.
- Institute of Research Coordination
- Pedagogical Council of the Faculty of Engineering.
- Scientific Council of the Faculty of Engineering.
- The Scientific Commission of Textile Department.
- Course Committee.

Periodic consultation of all teachers and students involved in the course.

Existence of a Regulation for the Evaluation of Teachers, published in the Republic Official Journal in November 2010.

8.2.2. Pontos fracos

Inexistência de inquéritos institucionais aos estudantes e aos docentes, similares aos existentes nos primeiro e segundo ciclos de estudos, além da auscultação periódica.

8.2.2. Weaknesses

Lack of institutional surveys to students and teachers, similar to those existing in the first and second study cycles, in addition to regular consultation.

8.2.3. Oportunidades

- Existência de legislação nacional que obriga à avaliação periódica do pessoal docente e não docente, que se traduz na prática pela implementação de acções de melhoria contínua.
- Existência de mecanismos nacionais e internacionais de acompanhamento, melhoria e garantia da qualidade, como é o caso da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, e da Ordem dos Engenheiros.
- Existência de órgãos internos de acompanhamento e auto-avaliação.

8.2.3. Opportunities

- Existence of national legislation which requires the periodic evaluation of teachers and other staff, which translates into practical action for the implementation of continuous improvement
- Existence of national and international mechanisms for monitoring, quality assurance and improvement, such as the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education and the Order of Engineers.
- Existence of internal organs for monitoring and self-evaluation.

8.2.4. Constrangimentos

Diminuição orçamental institucional, que poderá obstar à não concretização no imediato de medidas preconizadas para a melhoria da qualidade do curso.

8.2.4. Threats

Decrease in institutional budgets, which may impede the immediate realization of the proposed measures to improve the quality of the course.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- Existência na Universidade de gabinetes especializados no apoio a projectos, protocolos e parcerias nacionais e internacionais.
- Instalações modernas e de excelente qualidade.
- Recursos informáticos modernos e em quantidade suficiente .
- Parcerias com outras instituições de Ensino Superior nacionais e internacionais, facilitadores de mobilidade de recursos humanos, e de partilha de meios materiais.
- Parcerias com o tecido empresarial, em particular no que respeita à execução dos planos de trabalho de doutoramento e outros trabalhos de investigação aplicada.

8.3.1. Strengths

- Existence at the University of Specialized Agencies to support projects, protocols and partnerships nationally and internationally.
- Modern facilities with excellent quality.
- Modern informatics facilities and in sufficient.
- Partnerships with other institutions of higher education nationally and internationally, facilitating the mobility of human resources, and sharing of material resources.
- Partnerships with the business environments, particularly with regard to implementing the plans for doctoral work and other applied research.

8.3.2. Pontos fracos

- Eventual envelhecimento e desactualização de alguns recursos materiais.
- Número de projectos, parcerias e protocolos ainda insuficiente para a satisfação plena de todos os objectivos do curso no que respeita aos recursos.

8.3.2. Weaknesses

- Possible aging and obsolescence of some material resources.
- Number of projects, partnerships and protocols still insufficient for the full satisfaction of all course objectives.

8.3.3. Oportunidades

- Número cada vez mais elevado das possibilidades de apresentação de candidaturas a projectos, protocolos, e parcerias nacionais e internacionais.
- Incentivos nacionais e comunitários à participação em projectos e doutoramentos partilhados, não só entre universidades, mas também entre universidades e empresas.

8.3.3. Opportunities

- Increasingly number of possibilities for submission of project applications, protocols, and national and international partnerships.
- National and Community (European) incentives for participation in projects and doctorates shared not only between universities but also between universities and companies.

8.3.4. Constrangimentos

- Redução orçamental, devido aos constrangimentos económicos e financeiros, nacionais e internacionais.
- Aumento da concorrência, face ao número crescente de candidaturas a projectos, protocolos e parcerias, que poderá levar ao incremento da possibilidade de insucesso.

8.3.4. Threats

- Reduced budget due to economic and financial constraints, national and international.
- Increased competition, given the increasing number of project applications, protocols and partnerships that could lead to increasing the possibility of failure.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- Corpo docente maioritariamente integralmente doutorado, em constante actualização e progressão na carreira, através da apresentação de candidaturas a concursos para lugares de quadro no âmbito da carreira docente.
- Número significativo de publicações em periódicos nacionais e internacionais.
- Participação em Júris de Provas Académicas e de Concursos Públicos noutras instituições nacionais e internacionais.
- Docentes envolvidos em projectos, protocolos e parcerias nacionais e internacionais.
- Pessoal não docente qualificado e em constante formação e actualização.

8.4.1. Strengths

- Faculty mostly young and full doctorate, constantly updating and under career development and presentation of applications for competitions for posts within the framework of a teaching career.
- Significant number of publications in national and international journals.
- Participation in jury trials of academic proofs and public concourses in other national and international institutions.
- Teachers involved in projects, protocols and partnerships nationally and internationally.
- Qualified non-teaching staff and constantly training and updating.

8.4.2. Pontos fracos

- Número reduzido de doutorados, face às diversas áreas do curso.

8.4.2. Weaknesses

- *Reduced number of PhDs, given the variety of course areas.*

8.4.3. Oportunidades

- *Maior motivação para o incremento da investigação na área.*
- *Maior motivação para a realização de trabalhos de investigação e desenvolvimento em parceria com o tecido empresarial.*
- *Incremento do n.º de concursos para projectos nacionais e internacionais.*
- *Obrigatoriedade da continuação da formação contínua do pessoal não docente.*

8.4.3. Opportunities

- *Increased motivation for improve research in the area.*
- *Increased motivation to conduct research and development in partnership with the business environment.*
- *Increase of the number of competitions to national and international projects.*
- *Requirement for continued training of non-teaching staff.*

8.4.4. Constrangimentos

- *Potencial desmotivação do corpo docente mais jovem, por não progressão na carreira, devido a não aberturas de concursos públicos, motivadas por estrangulamentos financeiros.*
- *Insucessos nas candidaturas a concursos para projectos, protocolos e parcerias.*
- *Existência de quotas na progressão na carreira não docente.*

8.4.4. Threats

- *Potential undermotivation of younger faculty, because of the few opportunities for career development openings, motivated by financial bottlenecks.*
- *Failures in the applications for projects, protocols and partnerships.*
- *Existence of quotas on non-teaching career.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- *Disponibilização de 50% da Propina de Doutoramento para uso do orientador com despesas do orientando.*
- *Apoio pedagógico dos orientadores e Comissão de Curso, através das reuniões periódicas.*
- *Alunos trabalhadores-estudantes, maioritariamente em contacto directo com o tecido empresarial.*
- *Estudantes provenientes de diversas áreas científicas de formação de base.*
- *Existência na Universidade de um gabinete especializado de apoio e aconselhamento a estágios e empregabilidade.*

8.5.1. Strengths

- *The Provision of 50% of 3rd cycle student's fee for the PhD advisor for free utilization with research expenses;*
- *Educational supporting from the part of the supervisors and the Course Committee, through regular meetings.*
- *Students are mostly from business companies and then in direct contact with the industrial and services environment*
- *Students from various scientific areas of basic training.*
- *Existence of an office at the University for support and advice to internships and employment.*

8.5.2. Pontos fracos

- *Não existência de inquéritos aos estudantes, apesar das reuniões e os mesmos estarem a ser pensados para os alunos do 3º ciclo de estudos.*
- *Baixa integração dos estudantes no meio académico, em virtude de muitos serem trabalhadores estudantes.*
- *Mobilidade de estudantes.*

8.5.2. Weaknesses

- *Absence of surveys to students, despite the frequent and periodical meetings; but such surveys are being designed for students in the 3rd cycle of studies in the near future.*
- *Lower integration of students in academia, because several are students working in companies outside the university*
- *Reduced mobility of students.*

8.5.3. Oportunidades

- *Formação contínua.*
- *Protocolos existentes com o tecido empresarial.*

8.5.3. Opportunities

- *Continuing education.*
- *Existing Protocols with the business environment.*

8.5.4. Constrangimentos

- *A diminuição do número de vocações na área das Engenharias pode comprometer um curso de elevada procura pelo tecido empresarial.*
- *Crise económica.*

8.5.4. Threats

- *Shrinking number of students in the area of Engineering may threaten the demand by the business community.*
- *Economic crisis.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Objectivos e competências do curso estão de acordo com os objectivos e missão da Universidade.*
- *Tendo em conta que é um curso de doutoramento, encontra-se fundamentalmente centrado em actividades de investigação científica e tecnológica.*
- *Estrutura curricular com uma única unidade curricular: Tese em Engenharia Têxtil.*
- *Revisão periódica e monitorização pelo Gabinete da Qualidade e Gabinete de Coordenação da Investigação da Universidade.*
- *Reuniões periódicas com docentes e alunos para informar e monitorizar o cumprimento dos objectivos.*

8.6.1. Strengths

- *Objectives and responsibilities of the course are consistent with the goals and mission of the University.*
- *Given that it is a doctoral course, it is primarily focused on scientific research and technology.*
- *Curriculum structure with a single course: Thesis Textile Engineering.*
- *Periodic review and monitoring by the Office of Quality and Office of Coordination of Research of the University.*
- *Regular meetings with teachers and students to inform and monitor the achievement of objectives.*

8.6.2. Pontos fracos

- *Não existência de outras unidades curriculares pode conduzir a algum défice de aquisição de conhecimentos especializados em determinadas áreas.*
- *Perfil dos estudantes (trabalhadores-estudantes, podendo colocar entrave às reuniões periódicas com a Comissão de Curso, devido às suas potenciais limitações de agenda).*

8.6.2. Weaknesses

- *Absence of other courses can lead to a deficit of knowledge acquisition in certain areas.*
- *Profile of students (student workers, possibly putting obstacle to regular meetings with the Course Committee, because of their potential agenda limitations).*

8.6.3. Oportunidades

- *Apoio dos Gabinetes de Qualidade e de Coordenação da Investigação à prossecução dos objectivos de Bolonha.*
- *Aposta do país na investigação científica aplicada.*
- *Apoio empresarial à investigação aplicada.*
- *Incentivo ao desenvolvimento de parcerias Universidade-Empresas.*

8.6.3. Opportunities

- *Support of the Offices of Quality and Coordination of Research to pursue the objectives of Bologna.*
- *Country's bet in applied scientific research.*
- *Business Support on applied research.*
- *Encouraging the development of university-business partnerships.*

8.6.4. Constrangimentos

- *Perfil dos candidatos (trabalhadores-estudantes, podendo colocar entrave às reuniões periódicas com a Comissão de Curso, devido às suas potenciais limitações de agenda).*

8.6.4. Threats

- *Profile of the candidates (student workers, which could pose a barrier to regular meetings with the Course Committee, because of its potential agenda limitations).*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Empregabilidade.*
- *Monitorização da evolução dos trabalhos de investigação, através das reuniões periódicas e relatórios anuais.*
- *Impacto da investigação no tecido empresarial.*

8.7.1. Strengths

- *Employability.*
- *Monitoring the progress of research, through regular meetings and annual reports.*
- *Impact of research in the business.*

8.7.2. Pontos fracos

- *Número de diplomados.*
- *Internacionalização.*

8.7.2. Weaknesses

- *Number of graduates.*
- *Still reduced internationalization.*

8.7.3. Oportunidades

- *Incentivo estatal de aprendizagem ao longo da vida (ex. Contrato de Confiança 2010-2014).*
- *Política de Investigação e Política de Qualidade da Universidade.*

8.7.3. Opportunities

- *State initiatives for lifelong learning (eg Contract of Confidence 2010-2014).*
- *Research Policy and Quality Policy of the University.*

8.7.4. Constrangimentos

- *Previsível declínio do financiamento externo.*
- *Dificuldades económicas do tecido empresarial.*
- *Perfil dos candidatos (muitos trabalhadores-estudantes).*

8.7.4. Threats

- *Predictable decline in external financing.*
- *Economic difficulties of the business environment.*
- *Profile of the candidates (many working students).*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- *Objetivos pouco direcionados para a internacionalização do Ciclo de Estudos no que concerne, por um lado, ao número de estudantes a frequentar o Ciclo de Estudos.*

9.1.1. Weaknesses

- *Objectives little focused on the internationalization of the cycle of studies, regarding the one hand, the number of students attending the cycle of studies.*

9.1.2. Proposta de melhoria

- *Direcionar mais os objetivos para a internacionalização do Ciclo de Estudos.*
- *Direcionar mais os objetivos para a participação de docentes de outras Universidades Portuguesas na leccionação em domínios específicos.*

9.1.2. Improvement proposal

- *Objectives directed for the internationalization of the cycle of studies.*
- *Direct more goals for the participation of professors from other Portuguese universities to teach in specific areas.*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- *Entre 2 a 3 anos, dependendo das restrições de financiamento existentes.*

9.1.3. Implementation time

- *Between 2 and 3 years, depending on the financial constraints.*

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Alta.*

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.1.5. Indicador de implementação

-Número de discentes estrangeiros a frequentar o ciclo de estudos.

-Número de docentes de outras Universidades Portuguesas a lecionar no ciclo de estudos.

9.1.5. Implementation marker

-Number of foreign students attending the cycle studies.

-Number of teachers from other Portuguese Universities, teaching in the cycle of studies.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

-Falta de pessoal não docente afeto ao gabinete de pós-graduação da Faculdade de Engenharia da Universidade da Beira Interior.

-Nem todos os docentes do Ciclo de Estudos participam diretamente na tomada de decisões relativamente aos assuntos respeitantes ao Ciclo de Estudos.

9.2.1. Weaknesses

-Lack of non-teaching staff in the office of post-graduate School of Faculty of Engineering, University of Beira Interior.

-Not all teachers of the cycle of studies directly participate in making decisions on matters relating to the cycle of studies.

9.2.2. Proposta de melhoria

-Aumento do pessoal não docente afeto ao gabinete de pós-graduação da Faculdade de Engenharia da Universidade da Beira Interior.

-Convite pontual de docentes para participarem em reuniões do Ciclo de Estudos quando os assuntos lhes digam diretamente respeito.

9.2.2. Improvement proposal

-Increase in non-teaching staff assigned to the office of graduate studies at the Faculty Engineering, University of Beira Interior.

-Call off teachers to participate in meetings of the cycle of studies when subjects require their active participation.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Entre 1 e 2 anos dependendo das restrições de financiamento.

9.2.3. Improvement proposal

Between 1 and 2 year, depending on the financial restrictions

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.2.5. Indicador de implementação

-Número de pessoal não docente afeto ao gabinete de pós-graduação da Faculdade de Engenharia da Universidade da Beira Interior.

-Verificar, através das atas da Comissão de Curso do Ciclo de Estudos, o nível de participação dos docentes que lecionam ao Ciclo de Estudos e que não pertencem à Comissão de Curso do Ciclo de Estudos, nos processos de tomada de decisões.

9.2.5. Implementation marker

-Number of non-teaching staff assigned to the office of graduate studies at the Faculty Engineering, University of Beira Interior.

-Check through the protocols of the meetings of the scientific committee of Study Cycle, the level of participation, in the processes of decision making, of teachers of the cycle of studies and do not belong to the scientific committee of the study cycle.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- Poucas parcerias de intercâmbio de discentes com Ciclos de Estudos similares de âmbito internacional.
- Poucas parcerias de intercâmbio de docentes com Ciclos de Estudos similares de âmbito internacional.

9.3.1. Weaknesses

- Few partnerships for the exchange of students with similar cycle studies in an international context.
- Few partnerships for exchange of teachers with courses with similar cycle studies in an international context.

9.3.2. Proposta de melhoria

- Estabelecimento de parcerias de intercâmbio de discentes com Ciclos de Estudos similares de âmbito internacional.
- Estabelecimento de parcerias de intercâmbio de docentes com Ciclos de Estudos similares de âmbito internacional.
- Inexistência de um espaço de estudo para os discentes aberto 24 horas por dia.
- Inexistência de fornecimento aos discentes de elementos de estudo gratuitos.

9.3.2. Improvement proposal

- Establishment of partnerships for the exchange of students with similar cycle studies in an international context.
- Establishment of partnerships for the exchange of teachers with similar cycle studies in an international context.
- Absence physical space for students open 24 hours a day.
- Lack of provision of free resources of study to students.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Entre 1 e 2 anos dependendo das restrições de financiamento.

9.3.3. Implementation time

Between 1 and 2 years, depending on the financial restrictions.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.3.5. Indicador de implementação

- Número de parcerias de intercâmbio de discentes com Ciclos de Estudos similares de âmbito internacional.
- Número de parcerias de intercâmbio de docentes com Ciclos de Estudos similares de âmbito internacional.
- Espaço de estudo disponível aos discentes 24 horas por dia.
- Fornecimento de elementos de estudo gratuitos aos discentes.

9.3.5. Implementation marker

- Number of partnerships for the exchange of students with similar cycle studies in an international context.
- Number of partnerships for the exchange of teachers with similar cycle studies in an international context.
- Physical space for study available to the students 24 hours.
- Provision of free elements of study to students.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- Corpo docente com excessiva carga horária o que prejudica a dedicação individual dos docentes a cada um dos discentes individualmente.
- Corpo docente exclusivamente pertencente à Universidade da Beira Interior.
- Escassez de pessoal não docente afecto ao Ciclo de Estudos.

9.4.1. Weaknesses

- Teachers with excessive workload undermining the commitment of teachers to students.
- Teachers exclusively belong to the University of Beira Interior.
- Shortage of non-teaching staff assigned to the cycle of studies.

9.4.2. Proposta de melhoria

- Aumentar o número de docentes afectos ao Ciclo de Estudos.
- Estabelecimento de parcerias e/ou contratação de docentes externos à Universidade da Beira Interior.
- Aumentar o pessoal não docente afeto ao Ciclo de Estudos.

9.4.2. Improvement proposal

- Increase the number of teachers assigned to the cycle of studies.*
- Establish partnerships and / or hire teachers from outside the University of Beira Interior.*
- Increase the non-teaching staff affect the cycle of studies.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Entre 1 e 2 anos dependendo das restrições de financiamento.

9.4.3. Implementation time

Between 1 and 2 years, depending on the financial restrictions.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.4.5. Indicador de implementação

- Número adicional de docentes afetos ao Ciclo de Estudos.*
- Número de docentes externos à Universidade da Beira Interior afetos ao Ciclo de Estudos.*
- Número de funcionários não docentes afetos ao Ciclo de Estudos.*

9.4.5. Implementation marker

- Additional number of teachers assigned to the cycle of studies.*
- Number of teachers outside to the University of Beira Interior assigned to the cycle of studies.*
- Number of non-teaching staff assigned to the cycle of studies.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- Reduzido número de discentes estrangeiros a frequentar o Ciclo de Estudos.*
- Reduzido número de respostas dos discentes aos inquéritos ministrados pelo gabinete de qualidade da -Universidade da Beira Interior.*

9.5.1. Weaknesses

- Low number of foreign students attending the Cycle Studies.*
- Low number of responses of students to surveys submitted by the Quality Office of the University of Beira Interior.*

9.5.2. Proposta de melhoria

- Divulgação do Ciclo de Estudos em língua inglesa.*
- Procurar sensibilizar os discentes para responderem aos inquéritos ministrados pelo gabinete de qualidade da -Universidade da Beira Interior.*

9.5.2. Improvement proposal

- Disclosure of the Cycle Studies in English.*
- Motivate the students to respond to surveys administered by the Office of Quality of the University of Beira Interior.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

1 ano

9.5.3. Implementation time

1 year

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.5.5. Indicador de implementação

- Número de discentes estrangeiros a frequentar o Ciclo de Estudos.*
- Número de respostas dos discentes aos inquéritos ministrados pelo gabinete de qualidade da Universidade da Beira Interior.*

9.5.5. Implementation marker

-Number of foreign students attending the Cycle Studies.

-Number of students' responses to surveys administered by the Office of Quality of the University of Beira Interior.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

-Nem todos os docentes do Ciclo de Estudos participam diretamente na tomada de decisões relativamente aos assuntos respeitantes ao Ciclo de Estudos.

9.6.1. Weaknesses

-Not all teachers of the cycle of studies directly participate in decision-making on matters related to the cycle of studies.

9.6.2. Proposta de melhoria

-Convite pontual de docentes para participarem em reuniões do Ciclo de Estudos quando os assuntos lhes digam diretamente respeito.

9.6.2. Improvement proposal

-Participation of teachers in meetings of the cycle of studies, when there subjects related to them and the cycle studies.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Entre 1 e 2 anos.

9.6.3. Implementation time

Between 1 and 2 years.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.6.5. Indicador de implementação

-Verificar, através das atas da Comissão de Curso do Ciclo de Estudos, o nível de participação dos docentes que lecionam ao Ciclo de Estudos e que não pertencem à Comissão de Curso do Ciclo de Estudos, nos processos de tomada de decisões.

9.6.5. Implementation marker

-Check through the protocols of the meetings of scientific committee of study cycle, the level of participation of teachers who teach in the cycle of studies but do not belong to the scientific committee of Study Cycle, in the processes of decision making.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

-Número relativamente reduzido do rácio discentes/nº de doutorados no Ciclo de Estudos.

-Reduzido nível de internacionalização ao nível dos discentes no Ciclo de Estudos.

9.7.1. Weaknesses

-Relatively low ratio between number of students and number of PhD teachers in the cycle of studies.

-Low level of internationalization of students in the cycle of studies.

9.7.2. Proposta de melhoria

-Considerar o número de orientações nas distribuições de serviço docente, através da imputação de horas letivas por cada orientação efetuada.

-Estabelecimento de protocolos com Universidades estrangeiras.

9.7.2. Improvement proposal

-Consider the number of supervisions of the teachers on the total hours of the service distribution of the teachers.

-Establish protocols with foreign universities.

9.7.3. Tempo de implementação da medida*Entre 1 e 2 anos.***9.7.3. Implementation time***Between 1 and 2 years.***9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta.***9.7.4. Priority (High, Medium, Low)***High.***9.7.5. Indicador de implementação***-Rácio n.º discentes/n.º doutorados no Ciclo de Estudos.**-Número de discentes estrangeiros a frequentar o Ciclo de Estudos.***9.7.5. Implementation marker***-Ratio of n.º. students/n.º. of PhD teachers of the cycle of studies.**-Number of foreign students attending the cycle studies.*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Engenharia Têxtil

10.1.2.1. Study programme:

Textile Engineering

10.1.2.2. Grau:

Doutor

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Engenharia Têxtil***10.2.1. Study programme:***Textile Engineering***10.2.2. Grau:***Doutor***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV**10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia principal:***<sem resposta>*