

ACEF/1314/03867 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Da Beira Interior

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Sociais E Humanas (UBI)

A3. Ciclo de estudos:

Economia

A3. Study programme:

Economics

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 16279/2013 in D.R. 2ª Série, Nº243, de 16 de dezembro de 2013

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Economia

A6. Main scientific area of the study programme:

Economics

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

314

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 Semetres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 Semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

45

A11. Condições de acesso e ingresso:

O acesso ao 1º ciclo em Economia realiza-se essencialmente através do concurso nacional de acesso ao ensino Superior. Complementarmente e para um pequeno contingente de alunos o acesso também se pode fazer através dos concursos especiais para maiores de 23 anos e titulares de cursos superiores ou através dos mecanismos de

mudança de curso.

Como provas de ingresso é necessário um dos seguintes conjuntos:

19 Matemática A

ou

04 Economia

19 Matemática A

ou

19 Matemática A

18 Português

A11. Entry Requirements:

The access to the 1st cycle in Economics takes place mainly through the national contest to access to Higher Education. Additionally, and for a small contingent of students, the access can also be done through special contests for students over 23 years and for students already possessing a graduate degree in another area or through course changing mechanisms for undergraduate students.

As entry exams is required one of the following sets:

19 Mathematics

or

04 Economics

19 Mathematics

or

19 Mathematics

18 Portuguese

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A13.1. Study programme:*Economics***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia	ECON	84	0
Contabilidade	CONT	12	0
Gestão	G	12	0
Matemática	M	30	0
Ciências Sociais e Jurídicas	CSJ	6	0
Letras	LET	6	0
Ciências Sociais e Jurídicas ou Contabilidade ou Matemática ou Informática ou Letras ou Economia ou Gestão	CSJ / CONT / M / I / LET / ECON / G	0	30
(7 Items)		150	30

A14. Plano de estudos**Mapa II - - Ano: 1 / Semestre: 1****A14.1. Ciclo de Estudos:***Economia***A14.1. Study programme:***Economics***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Ano: 1 / Semestre: 1***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***year: 1 / Semester: 1***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Contabilidade Financeira I	CONT	S	160	TP: 64	6	-
Inglês Aplicado	LET	S	160	OT - 15 ; TP - 45	6	-
Macroeconomia I	ECON	S	160	TP: 64	6	-

Matemática I	M	S	160	TP: 64	6	-
Organização e Gestão de Empresas	G	S	160	TP: 64	6	-

(5 Items)

Mapa II - - Ano: 1 / Semestre: 2**A14.1. Ciclo de Estudos:***Economia***A14.1. Study programme:***Economics***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Ano: 1 / Semestre: 2***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***year: 1 / Semester: 2***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciências Sociais e Jurídicas	CSJ	S	160	TP - 64	6	-
Contabilidade Financeira II	CONT	S	160	TP - 64	6	-
Macroeconomia II	ECON	S	160	TP - 64	6	-
Matemática II	M	S	160	TP - 64	6	-
Microeconomia I	ECON	S	160	TP - 64	6	-

(5 Items)

Mapa II - - Ano: 2 / Semestre: 1**A14.1. Ciclo de Estudos:***Economia***A14.1. Study programme:***Economics***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

Ano: 2 / Semestre: 1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Year: 1 / Semester: 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Contabilidade de Gestão	CONT	S	160	TP - 64	6	Optativa
Investigação Operacional	M	S	160	TP - 64	6	Optativa
Macroeconomia III	ECON	S	160	TP - 64	6	-
Matemática III	M	S	160	TP - 64	6	-
Microeconomia II	ECON	S	160	TP - 64	6	-
Probabilidades e Estatística	M	S	160	TP - 64	6	-

(6 Items)

Mapa II - - Ano: 2 / Semestre: 2

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A14.1. Study programme:

Economics

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Ano: 2 / Semestre: 2

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Year: 2 / Semester: 2

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cálculo Financeiro	G	S	160	TP - 64	6	-
Economia Internacional	ECON	S	160	TP - 64	6	-
Economia Portuguesa e da U.E.	ECON	S	160	TP - 64	6	Optativa
Elaboração e Avaliação de Projectos	ECON	S	160	TP - 64	6	Optativa
Estatística Aplicada à Economia	M	S	160	TP - 64	6	-
Microeconomia III	ECON	S	160	TP - 64	6	-

(6 Items)

Mapa II - - Ano: 3 / Semestre: 1

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia**A14.1. Study programme:***Economics***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*Ano: 3 / Semestre: 1***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Year: 3 / Semester: 1***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Fiscal	CSJ	S	160	TP - 64	6	Optativa
Econometria I	ECON	S	160	TP - 64	6	-
Economia e Finanças Públicas	ECON	S	160	TP - 64	6	-
Economia Regional e Urbana	ECON	S	160	TP - 64	6	Optativa
Espanhol Aplicado	LET	S	160	OT - 15 ; TP - 45	6	Optativa
Finanças Empresariais I	G	S	160	TP - 64	6	Optativa
Informática Aplicada à Economia	I	S	160	PL - 32 ; T - 32	6	Optativa
Metodologia das Ciências Sociais	CSJ	S	160	TP - 64	6	Optativa
Programação	I	S	160	PL - 32 ; T - 32	6	Optativa
Psicologia do Trabalho e das Organizações	CSJ	S	160	TP - 64	6	Optativa
Teoria dos Jogos	ECON	S	160	TP - 64	6	-
(11 Items)						

Mapa II - - Ano: 3 / Semestre: 2**A14.1. Ciclo de Estudos:***Economia***A14.1. Study programme:***Economics***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*Ano: 3 / Semestre: 2*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:*Year: 3 / Semester: 2***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Económico	CSJ	S	160	TP - 64	6	Optativa
Econometria II	ECON	S	160	TP - 64	6	-
Economia Industrial	ECON	S	160	TP - 64	6	-
Economia Monetária e Financeira	ECON	S	160	TP - 64	6	-
Espanhol Avançado	LET	S	160	OT - 15 ; TP - 45	6	Optativa
Fiscalidade	G	S	160	TP - 64	6	Optativa
Inglês Avançado	LET	S	160	OT - 15 ; TP - 45	6	Optativa
Laboratório de Economia Aplicada	ECON	S	160	TP - 64	6	Optativa
Programação e Algoritmos I		S	160	PL - 32 ; T - 32	6	Optativa

(9 Items)**Perguntas A15 a A16****A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A15.1. If other, specify:***<no answer>***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***António de Jesus Fernandes de Matos***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***<sem resposta>***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>***Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)****Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.***<sem resposta>*

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade da Beira Interior
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas
Estrada do Sineiro, s/n
6200-309 Covilhã
Portugal*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_ Extrato Despacho 31 julho 2008.pdf](#)

A20. Observações:

De forma a possibilitar um contacto directo com a vida profissional, permitindo a aquisição e aprofundamento de competências práticas e transversais, os alunos podem realizar um estágio curricular não integrado no plano de estudos do curso.

Os alunos de Economia podem candidatar-se à realização de duas modalidades de estágios, designadamente, Estágio curricular de Média Duração (3 a 6 meses seguidos) e de Curta Duração (mínimo de 1 a 3 meses de duração máxima). Estes estágios terão uma creditação curricular de, respectivamente, 6 e 18 ECTS, e serão suportados pela inscrição em unidade curricular de extensão a criar. Os estudantes formalizam uma pré-candidatura junto do Gabinete de Saídas Profissionais, que elaborará um plano de candidatura personalizado, tendo por objectivo encontrar uma entidade de acolhimento. O estudante poderá também candidatar-se a estágio em regime de auto-proposta, caso em que deverá contactar directamente, e por iniciativa própria, uma instituição ou empresa de acolhimento. Tendo obtido resposta positiva de uma entidade de acolhimento, deverá informar o Gabinete de Saídas Profissionais da UBI para proceder à elaboração dos respectivos protocolos de colaboração.

A20. Observations:

In order to allow direct contact with professional life, allowing the acquisition and deepening of practical and transversal skills, students can undertake a traineeship not integrated into the syllabus of the course. Students of Economics can apply to carry out two types of traineeship, namely, a medium length traineeship (3-6 months straight) and a short term (1 month minimum to 3 months maximum). These courses will have a curricular crediting, respectively, of 6 and 18 ECTS and will be supported by the inscription on a extended course unit to create. Students formalize pre-application to the Office of Career, which will prepare a personalized plan application with the aim of finding a host organization. The student can also apply for internship under a self - proposal, in which case he should contact directly and on its own initiative, an host institution or company. Having obtained a positive response from a host entity he shall inform the Office of Career of UBI to undertake the preparation of their collaboration protocols.

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O 1º ciclo em Economia apresenta os seguintes objectivos:

- *Fornecer aos alunos uma formação económica de nível superior sólida e integrada que os capacite para a compreensão dos problemas económicos reais, a aplicação de métodos de análise, a avaliação de teorias e políticas económicas e a utilização de metodologias qualitativas e quantitativas de resolução de problemas da ciência económica e do domínio empresarial;*
- *Formar os alunos com capacidades de aprendizagem, de aplicação, de avaliação e transferibilidade de conhecimentos para a resolução de problemas económicos concretos ao longo da sua vida profissional e darem respostas às necessidades das instituições;*
- *Incutir nos alunos assunção de valores éticos, de responsabilização pessoal e social, relacionamento interpessoal e a dinamização de uma cultura de participação e empreendedora;*
- *Dotar o aluno com competências na comunicação que lhe permitam comunicar informação, ideias, problemas e soluções a públicos diversos.*

1.1. study programme's generic objectives.

The 1st cycle in Economics has the following objectives :

- *Provide students with a higher level of solid and integrated economic training to enable them to understand real economic problems, the application of methods of analysis, evaluation of theories and economic policies and the use of qualitative and quantitative methodologies to solve economics and management problems;*
- *Provide students with learning capabilities, application skills, evaluation and transferability skills of knowledge to solve specific economic problems throughout his professional life and give answers to the needs of the institutions;*
- *Instill in students the assumption of ethical values, personal and social responsibility, interpersonal relationship and promotion of a culture of participation and entrepreneurial;*
- *Provide students with the communication skills that allow them to communicate information, ideas , problems and solutions to diverse audiences.*

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Nos termos do Despacho normativo n.º 45/2008, de 21 de agosto, que homologa os Estatutos da Universidade da Beira Interior (UBI), esta tem como missão promover a qualificação de alto nível, a produção, transmissão, crítica e difusão de saber, cultura, ciência e tecnologia, através do estudo, da docência e da investigação. São objectivos da UBI: a) valorizar as actividades dos seus investigadores, docentes e funcionários, b) possuir uma oferta formativa inovadora, flexível e atractiva nas várias áreas do saber e utilizar métodos de aprendizagem adequados às exigências da sociedade e que assegurem as condições para que cidadãos devidamente habilitados tenham acesso ao ensino superior e à aprendizagem ao longo da vida; c) Distinguir-se pela excelência dos resultados da investigação, reconhecidos internacionalmente e colocados ao serviço da sociedade; d) Promover a mobilidade efectiva dos seus estudantes e diplomados, a nível nacional como internacional; e) participar em actividades de ligação à sociedade; f) promover um ambiente académico assente na diversidade cultural, inclusão, tolerância e responsabilidade social; A UBI afirma como princípios normativos do seu agir: a) o ensino de qualidade associado a investigação de mérito internacionalmente reconhecido; b) a autonomia de ensinar, aprender e investigar; c) qualificação dos cidadãos ao longo da vida. A estratégia de concretização da missão assenta nas seguintes linhas de acção: a) implementar uma cultura de qualidade e certificação global; b) fomentar a aprendizagem centrada no aluno através da adopção de metodologias de ensino-aprendizagem potenciadoras dessa pedagogia; c) empreender a internacionalização como processo de integração de uma dimensão internacional e intercultural em sede das actividades de ensino-aprendizagem, I&D e prestação de serviços.

Neste sentido, os objectivos do 1º ciclo de estudos em Economia encontram-se em sintonia com a missão e estratégia da Universidade da Beira Interior uma vez que ao dotar os alunos com competências de aprendizagem, de aplicação, de avaliação e transferibilidade de conhecimentos para a resolução de problemas económicos concretos ao longo da sua vida profissional contribuem para a promoção da qualificação de alto nível e difusão do saber e estímulo à formação intelectual e profissional dos seus estudantes. Para além disso, ao incutir nos alunos assunção de valores éticos, de responsabilização pessoal e social, relacionamento interpessoal e a dinamização de uma cultura de participação e empreendedora contribui para um maior protagonismo da UBI junto da sociedade. O 1º ciclo de estudos

de Economia contribui ainda para que a UBI seja reconhecida como instituição de ensino superior com uma oferta formativa centrada no aluno, em que para além das competências técnicas associadas à área científica do curso também promove o desenvolvimento das soft skills fundamentais à autonomia e ao desenvolvimento profissional e social da pessoa.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

Under Normative Order nº 45/2008 of 21 August, which approves the Statutes of the University of Beira Interior (UBI), this higher education institution promotes a high level of qualification, production, transmission, and dissemination of knowledge, culture, science and technology, through study, teaching and research. The objectives of UBI are: a) enhance the activities of their researchers, faculty and staff; b) have an innovative, flexible and attractive training offer in the various areas of knowledge and the use of learning methods appropriate to the needs of society and to ensure the conditions for duly qualified citizens to have access to higher education and lifelong learning; c) be distinguished by the excellence of research results, internationally recognized and placed at the service of society; d) Promote the effective mobility of its students and graduates, nationally and internationally; e) engage in networking activities to society; f) promote an academic environment based on cultural diversity, inclusion, tolerance and social responsibility; UBI has as normative principles of his action: a) the teaching quality associated with a research of merit internationally recognized; b) the autonomy to teaching, learn and investigate; c) the qualification of citizens throughout life. The strategy for achieving the mission is based on the following lines of action: a) implement a culture of quality and global certification; b) foster student-centered learning through the adoption of teaching-learning pedagogy that potentiate it; c) undertake internationalization as a process of integrating an international and intercultural dimension as a seat of the teaching-learning activities, R&D and services.

Thus, the objectives of the 1st cycle of studies in Economics are in line with the mission and strategy of the University of Beira Interior as providing students with skills for learning, application, evaluation and transferability of knowledge to concrete economic problem solving throughout his professional life contribute to the promotion of high-level qualification and dissemination of knowledge and stimulate the intellectual and professional training of their students. Furthermore, instilling students assuming ethical values, personal and social responsibility, interpersonal relationships and stimulating a culture of entrepreneurship and participation contributes to a greater role of UBI with society. The 1st cycle of Economics studies also contributes to the UBI to be recognized as an institution of higher learning with a student-centered training offer, in that in addition to the technical skills associated with the scientific area of the course also promotes the development of soft skills fundamental to autonomy and the professional and social development of the person.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos do 1º ciclo em Economia são divulgados aos docentes e estudantes envolvidos através dos seguintes meios e iniciativas:

- *Reuniões da comissão científica departamental;*
- *Página da universidade afecta ao curso de Economia e site do Departamento de Gestão e Economia;*
- *Sessão de boas vindas, realizada pelo director de curso, aos alunos que ingressam pela primeira vez no Curso;*
- *Reuniões realizadas pelo director de curso com os docentes de outros de Departamentos (Dep. Matemática e Dep. Letras);*
- *Reuniões com os dirigentes do núcleo de alunos de economia (UBINEEC) e com os delegados de ano.*
- *Disponibilização aos alunos, através da plataforma de E-Learning da Universidade - Moodle, do Guia de Curso de Economia onde os objectivos estão explicitamente enunciados.*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of the 1st cycle in economics are disseminated to teachers and students involved through the following ways and initiatives:

- *Meetings of departmental scientific commission;*
- *webpage of the university allocated to the economics course and site of the Department of Business and Economics;*
- *Welcome session held by the course director with students who enter for the first time in the Course;*
- *Meetings held by the course director with academic staff from other Departments (Dept. Mathematics and Dept. of Letters);*
- *Meetings with leaders of the economics students association (UBINEEC) and with students delegates.*
- *Providing students, through the E-Learning platform of the University - Moodle, with the Course Guide of Economics where the objectives are explicitly stated.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O 1º ciclo de estudo em Economia encontra-se sob a responsabilidade do Departamento de Gestão e Economia da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade da Beira Interior. Possui uma comissão de curso, de natureza consultiva, que coordena interdisciplinarmente a planificação transversal das actividades pedagógicas e conteúdos científicos, aprova, revê e actualiza os conteúdos programáticos leccionados nos diferentes anos do curso,

por forma a promover a aquisição das competências técnicas e as soft skills definidas para o ciclo de estudos. O conselho científico da Faculdade, de natureza deliberativa, aprova as alterações à estrutura e ao plano de estudos do curso (acompanhado dos respectivos conteúdos programáticos). Os delegados de ano, eleitos entre os alunos, asseguram a participação activa dos estudantes no curso. A distribuição de serviço docente é aprovada pela Comissão Científica Departamental e subsequentemente pelo Conselho Científico da Faculdade.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The 1st cycle of study in Economics is the responsibility of the Department of Management and Economics, Faculty of Social Sciences and Humanities from University of Beira Interior. Has a course committee, of advisory nature, interdisciplinary coordinating the planning of educational activities and cross-scientific content, and approves, revises and updates the syllabus taught in different years of the course in order to promote the acquisition of technical competencies and soft skills defined for the course. The scientific council of the Faculty, of deliberative nature, approves the changes to the structure and curriculum of the course (accompanied by appropriate syllabus). The delegates of the year, elected from among the students, ensure the active participation of students in the course. The distribution of teaching workload is approved by the Departmental Scientific Committee and subsequently by the Scientific Council of the Faculty.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação activa dos docentes no processo de tomada de decisão é assegurada mediante a participação directa dos docentes nos vários órgãos (Comissão de Curso, Comissão Científica Departamental, Conselho Científico e Conselho Pedagógico da Faculdade) e ainda pela comissão de qualidade que monitoriza a qualidade no processo de ensino-aprendizagem. A participação dos estudantes realiza-se pela nomeação de delegados de ano e eleição de alunos para o conselho pedagógico. Os alunos delegados de ano e os dirigentes do núcleo reportam directamente ao director/comissão de curso eventuais insuficiências no processo de ensino aprendizagem que delibera sobre a sua resolução. Um dos instrumentos de melhoria continua consiste na aplicação semestral de questionários para recolher informação sobre o processo de ensino-aprendizagem. O Cons. pedagógico pronuncia-se sobre a orientação pedagógica, métodos de ensino e actividades de aprendizagem e aprecia falhas pedagógicas. Reuniões director/Núcleo.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The active participation of academic staff in the decision-making is assured through the direct participation of teachers in the various organs (Course Commission, Departmental Scientific Committee, Scientific Council and Pedagogical Council of Faculty) and also by the quality committee that monitors the quality of teaching-learning process. The participation of students is carried out by the appointment of delegates and the election of students for the pedagogic council. Students delegates report directly to the Director/committee course any shortcomings in the process of teaching and learning and then act on their resolution. One of the tools of continuous improvement is the application semiannual questionnaires to collect information on the process of teaching and learning. The Pedagogical Council decides on the pedagogical guidelines, teaching methods and learning activities and appreciates pedagogical flaws . Meetings between course director and nucleus of students - UBINEEC

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O SIGQ em desenvolvimento incorpora o ensino, a investigação, a internacionalização e os serviços de apoio. A sua monitorização é da responsabilidade da Comissão de Qualidade da UBI. A política e procedimentos da qualidade são implementados na Faculdade pela respetiva Comissão de Qualidade. A Comissão de Curso toma decisões relativas à alteração de conteúdos, metodologias de ensino ou de avaliação.

O Gabinete da Qualidade foca-se no ensino-aprendizagem; é responsável pelos instrumentos que visam obter o feedback dos vários intervenientes no processo. São identificadas UCs críticas, que são objeto de relatório pelo docente responsável e objeto de análise pelo Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo.

O Instituto Coordenador da Investigação analisa os resultados de investigação, por faculdade, com base nos indicadores da FCT e nas metas do Plano do Reitor.

A totalidade dos centros e serviços obteve, em 2013, a renovação da Certificação de Qualidade ISO 9001:2008.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The developing IQAS incorporates teaching, research, internationalisation and support services. The Quality Committee of the UBI is responsible for its monitoring.

The quality policy and procedures are implemented at the Faculty by the corresponding Quality Committee. The Course Committee makes decisions on changes to the content, teaching methods or assessment of the study cycle.

The Quality Office focuses on teaching and learning; it is responsible for the instruments that seek to obtain feedback from the various stakeholders.

Critical curricular units are identified, which are the subject of a report by the teacher responsible and ultimately analysed by the Educational Development and Support Office.

The Research Coordination Institute analyses the results of research by Faculty, based on indicators of the FCT and on the goals of the Plan of the Rector.

In 2013, all the centres and services have renewed the ISO 9001:2008 certificate of conformity.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Prof.ª Doutora Isabel Cunha; Pró-reitora para a Qualidade; Responsável pelo Gabinete de Qualidade da UBI.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Professor Isabel Cunha; Pro-Rector for Quality; Responsible for the Quality Assurance Office of the UBI.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A informação quantitativa providenciada pelo Gabinete de Qualidade (GQ) é produzida pelo Centro de Informática. O GQ é responsável pela definição dos indicadores e pela divulgação interna e externa da informação relativa à garantia da qualidade.

A Comissão de Qualidade da Faculdade contribui também para a recolha de informação relativa ao ciclo de estudos. Para esse efeito, dispõe de uma plataforma colaborativa que lhe permite, além da produção de relatórios e documentos, ter acesso a informação relativa a dados da tutela e a dados disponibilizados pelo GQ, a quem cabe a gestão desta plataforma.

O acompanhamento e a avaliação periódica do ciclo de estudos são da responsabilidade da Comissão de Curso. Com base em reuniões periódicas, algumas delas com os delegados de ano, e em informação disponibilizada pelo GQ, esta Comissão avalia se estão a ser cumpridos os critérios de qualidade definidos para o ensino e propõe alterações e/ou medidas corretivas.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The information provided by the Quality Office (GQ) is produced by the Computer Center. The GQ is responsible for defining the indicators and for the internal and external dissemination of information regarding quality assurance.

The Faculty Quality Committee also contributes to the collection of information about the study cycle. For this purpose, its members share a collaborative platform that, besides the production of reports and documents, allows accessing data originated from the relevant ministry and data provided by the GQ, which is responsible for managing this platform. The monitoring and periodic evaluation of the study cycle is the responsibility of the Course Committee. Based on regular meetings, some with the student representative of a curricular year, and on the information provided by the GQ, the Committee assesses whether the quality criteria set for teaching are being met and proposes changes and/or corrective measures.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A comissão de curso discute e apresenta estratégias de acção, através do acompanhamento do funcionamento das unidades curriculares mediante a informação disponibilizada no balcão virtual dos serviços académicos da Universidade e informação reportada pelos delegados de ano dos estudantes, no sentido de assegurar o bom funcionamento e a constante melhoria do curso. Neste processo, o director e os membros da comissão de curso avaliam semestralmente os resultados do processo de ensino-aprendizagem. Estes procedimentos permitem uma monitorização regular do ciclo de estudos, podendo levar a alterações, em particular nas unidades curriculares críticas (taxas de aprovação inferior a 65%), ao nível dos conteúdos programáticos, metodologias de ensino, regras de avaliação, actividades de aprendizagem, redimensionamento das turmas, etc. Após a análise dos resultados de avaliação, a comissão de curso reúne com os docentes responsáveis propondo medidas que potenciem o sucesso escolar.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The course commission discusses and presents strategies for action, by monitoring the functioning of the course upon the information available at the academic service online platform of the University and academic information reported by students delegates in order to ensure the proper functioning and steady improvement of the course. In this process, the Director and the committee members evaluate every six months the progress results of the process of teaching and learning. These procedures allow regular monitoring of the study programme, may lead to changes, especially in critical curricular units (approval rates below 65 %), at the level of the syllabus, teaching methodologies, assessment rules, learning activities. After analyzing results of the evaluation, the course committee meets with responsible lecturers by curricular units for proposing measures that foster academic success.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O 1º ciclo de estudos em Economia está acreditado pela Ordem dos Técnicos Oficiais de Contas (OTOC) e pela Ordem dos Economistas

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The 1st cycle of studies in Economics is accredited by the Order of Official Account Auditors - Portugal (OTOC) and the Order of Economists (Portugal)

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca Central (piso -1) - Sala leitura / Central Library - reading room	910
Biblioteca Central (piso -1) - Sala grupo/Central Library - group room	19
Biblioteca Central (piso 0) - Sala leitura / Central Library - reading room	970
Biblioteca Central (piso 0) - Sala grupo/Central Library- group room	57
Biblioteca Central (piso 0) - Auditório/Central Library - auditorium	88
Biblioteca Central (piso 1) - Sala leitura /Central Library - reading room	150
Biblioteca Central (piso 1) - Centro documentação europeia/Central Library - European Documentation Centre	173
Biblioteca Central (piso 1) - Sala grupo/Central Library - group room	77
Biblioteca Central (piso 2) - Sala leitura/Central Library - reading room	151
Biblioteca Central (piso 2) - Sala grupo/Central Library - group room	148
Gabinetes de Docentes / Academic staff offices	402
Salas de Aula/ Classrooms	1206
Anfiteatros/ Lecture Halls (3)	527
Salas Informática / Computer Labs	272
Gabinete Presidencia Departamento/Department Head Office	18
Gabinete Apoio Eventos/ Office Support events	16
Sala Reuniões Faculdade / Faculty Meeting Room	68
Biblioteca Ciências Sociais e Humanas (Salas+Área Secretariado+Salas Trabalho Grupo)/ Faculty Library	686
Áreas Complementares da Faculdade (Cantinas+Bares+Áreas Equipamento Informático,...)/ Faculty Complementary Areas (Canteen + Bar + Computer Equipment Areas)	500
Gabinete Centro de Informática / Computer Centre Office	66
Sala de Apoio em Meios Audiovisuais/ Support Room for Audiovisual facilities	23
Secretariado do Departamento/ Secretariat department	26
Centro de Cópias/ Copy center	10
Espaços para Unidades Investigação/ Research Labs and Office	75
Sala de Auto-Aprendizagem/Self-Learning Room (2)	589

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores Pessoais (Docentes)/ Personal Computers (Academic Staff)	43
Impressoras (Docentes)/printers (Academic staff)	34
Impressora Multifunções (Secretariado+Faculdade)/Multifunction Printer (Secretariat+Faculty)	4
Computadores (salas informática, auto-aprendizagem, biblioteca)/Computers (computer rooms, self-learning room, library)	120
Fotocopiadoras (Biblioteca +Faculdade)/Multifunctional workcenter(Library + Faculty)	5
Vídeo projectores Fixos /Videoprojectors	25
Retroprojectores /Overhead projectors	20
Vídeo-projectores portáteis/ portable videoprojector	7
Televisão /Tv set	1
Pc´s Portateis/Laptop	4
Impressoras (Faculdade)	2
Sistema Videoconferência/ Videoconference system	1
Microfones /Microphones	9
Mesas Som/ Sound mixer	2
Leitor DVD/DVD Player	2
Aparelhagem Hi-Fi/Hi-Fi System	1
Projector de Slides/Slide Projector	1
Camara de Filmar/Video Camera	1
SPSS+AMOS software	1
Eviews	1

STATA	1
ERP ETICADATA	1
EDUcast (serviço de vídeo)/ video management system	1
PROQUEST	1
Biblioteca do Conhecimento Online: b-on	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Colaboração no âmbito do Erasmus com 29 Instituições Europeias de Ensino Superior pertencentes a 10 países: Espanha (10), Polónia (5), Itália, Turquia(6), Alemanha, Eslovénia, Bulgária, Roménia (2), Bélgica, Suíça. Colaboração no Programa de Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades que visa estreitar as relações académicas bilaterais e estimular a mobilidade internacional. Participam no Programa 9 instituições de ensino portuguesas, entre as quais a UBI, e 21 universidades brasileiras. Programa de um semestre, com direito a uma bolsa no valor de 2.300€, integralmente suportada pelo Santander Totta. Programa de Bolsas Ibero-americanas de licenciatura Santander Universidades, envolvendo 25 universidades brasileiras, 10 universidades espanholas e 1 universidade uruguaia. O estudante 1º ciclo da UBI poderá aceder ao programa desde que tenha cumprido, no mínimo, metade do 1º ciclo de estudos, com direito a uma bolsa no valor de 2.300€, integralmente suportada pelo banco Santander.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Collaboration within the Erasmus Program with 29 Higher Education European Institutions belonging to 10 countries: Spain(10), Poland(5), Italy, Turkey(6), Germany, Slovenia, Bulgaria, Romania(2), Belgium, Switzerland. Collaboration in the Scholarship Program Luso-Brazilian Santander Universities aimed to closer bilateral academic relations and stimulate international mobility. Take part in the program 9 Portuguese institutions, including UBI, and 21 Brazilian universities. Program for one semester, with assurance and recognition of qualifications made and entitled to a grant in the amount of €2,300 supported by Santander Bank. Santander Universities Ibero-American undergraduate Scholarship Program, involving 25 Brazilian universities, 10 Spanish universities and 1 Uruguayan university. The 1st cycle student of UBI can access the program since it has fulfilled at least half of the 1st cycle of studies and entitled to a grant in the amount of € 2,300, supported by Santander.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

O programa "Almeida Garrett" é o Programa de Mobilidade Nacional de alunos do Ensino Superior, e visa promover a qualidade e reforçar a dimensão Nacional do Ensino Superior. Oferece a possibilidade de efectuar um período de estudos numa Universidade Nacional de Acolhimento, com pleno reconhecimento académico. O intercâmbio de estudantes ao abrigo do programa implica o acordo prévio da UBI e da instituição de acolhimento. O período de estudos numa Universidade parceira será apenas de um semestre. A mobilidade de estudantes abrange também os estágios, trabalhos de fim de curso, ou projectos finais desde que as referidas actividades integrem o plano curricular do curso na UBI.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

The "Almeida Garrett" program is the National Mobility Program of Higher Education students, and aims to promote the quality and reinforce the National Higher Education. Offers the possibility of a period of study at a national university, with full academic recognition. The exchange of students under the program implies the prior consent of UBI and the host institution. The period of study at a partner University will be just one semester. Student mobility also includes internships, jobs limit or final projects provided that such activities are part of the curriculum of the course at UBI.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A cooperação interinstitucional é promovida por iniciativas e acções:

- do Gabinete de Programas e Relações Internacionais (GPRI), para promover a mobilidade de estudantes, pessoal docente e não docente da UBI, ao abrigo de vários programas nacionais e internacionais;*
- da Vice-reitoria responsável pela vertente Ensino e Internacionalização;*
- da Faculdade/Departamento/Director e Comissão de Curso, que pontualmente podem dinamizar acções de divulgação de mecanismos de cooperação com outras entidades, quer nacionais, quer internacionais;*
- do docente responsável pelos programa Erasmus, que propõe e promove novos acordos com universidades estrangeiras.*

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

Inter-institutional cooperation is promoted by initiatives and actions by:

- the Office of Programs and International Relations (GPRI) to promote the mobility of students, teaching and non-teaching staff of UBI, under various national and international programs;*
- the Vice-rector responsible for Education and Internationalization component;*
- the Faculty/Department/Director and Commission Course, which occasionally may drive actions in the dissemination mechanisms of cooperation with other higher institutions, both domestic and international;*
- The teacher responsible for the Erasmus program, which proposes and promotes new agreements with foreign universities.*

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A interligação passa por:

- *estágios não curriculares, ao abrigo de protocolos entre a UBI e entidades do sector público e privado;*
- *intervenção do Gabinete de Saídas Profissionais da UBI ao nível do aproveitamento das medidas de criação de emprego para os jovens licenciados e mestres publicadas pelo Governo Português;*
- *Estabelecimento de parcerias com o IEFP (Instituto de Emprego e Formação Profissional) ao nível de acções de esclarecimento e divulgação de ofertas de trabalho, nacionais e europeias, e envolvimento na promoção junto das empresas de acolhimento dos programas de estágios profissionais, financiados pelo Estado, para jovens graduados.*
- *organização de Conferências e workshops;*
- *realização de projectos de voluntariado;*
- *Iniciativas de promoção do primeiro emprego, incluindo sessões de recrutamento de diversas entidades publicas e privadas;*
- *Prémios anuais de mérito patrocinados por empresas;*
- *Promoção de aulas abertas com empresários e gestores.*

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

The interconnection involves:

- *Non-curricular internships, under protocols between UBI and public sector entities and private sector;*
- *Intervention of the Office of Career at the use of measures to create jobs by the Portuguese Government for young undergraduate and graduate students;*
- *Establishing partnerships with IEFP (Institute of Employment and Professional Training) at the level of actions to clarify and disseminate job offers, at the national and european scope, and involvement in promoting within companies host programs for traineeships for young under and graduates students, funded by the State Government.*
- *Organization of conferences and workshops;*
- *Conducting volunteer projects;*
- *Initiatives to promote first employment, including recruitment sessions from various public and private entities;*
- *Annual Merit Awards sponsored by companies;*
- *Promotion of open classes with entrepreneurs and managers.*

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Paula Bernardino Matias Gama

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Bernardino Matias Gama

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rogério Bruno Janeira da Costa Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rogério Bruno Janeira da Costa Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel da Costa Robalo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Manuel da Costa Robalo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Angela Prestes Veiga dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Angela Prestes Veiga dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade da Beira Interior

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Artes e Letras

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Mendes Ferrão Simões Patricio**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Mendes Ferrão Simões Patricio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Jorge Duarte Gil Tomé dos Santos Morais**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Jorge Duarte Gil Tomé dos Santos Morais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Alexandra Barbosa Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carla Alexandra Barbosa Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luis António Fonseca Mendes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luis António Fonseca Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Carlos Correia Leitão**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Carlos Correia Leitão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Alberto Serra Ferreira RodriguesFuinhas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Alberto Serra Ferreira RodriguesFuinhas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel Cardoso Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Cardoso Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Ramos Pires Manso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Ramos Pires Manso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Jorge Tiago Seguro Sanches

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Tiago Seguro Sanches

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Margarida Maria Fidalgo da Costa Vaz**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Margarida Maria Fidalgo da Costa Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Ramos Marques da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Miguel Ramos Marques da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Manuel dos Reis Gama**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorge Manuel dos Reis Gama

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Samuel José Fonseca Monteiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Samuel José Fonseca Monteiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carlos Manuel Chorro Simões Barrico****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Manuel Chorro Simões Barrico***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Frutuoso Gomes Mendes da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Frutuoso Gomes Mendes da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Pedro Domingues de Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Domingues de Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Faculdade de Ciências***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Donizete Aparecido Rodrigues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Donizete Aparecido Rodrigues***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António de Jesus Fernandes de Matos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António de Jesus Fernandes de Matos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paulo Jorge Maças Nunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Jorge Maças Nunes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paulo Manuel Sampaio Meda****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Manuel Sampaio Meda***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Departamento de Gestão e Economia /FCSH***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Cláudia Sofia antunes Martins****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cláudia Sofia antunes Martins***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Departamento de Gestão e Economia / FCSH***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ernesto Raúl Ferreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ernesto Raúl Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Nuno André Amarqal Jerónimo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno André Amarqal Jerónimo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Silvério Simões Rosa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Silvério Simões Rosa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Noémi Pérez Pérez****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Noémi Pérez Pérez

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Ana Paula Bernardino Matias Gama	Doutor	Management /Finance	100	Ficha submetida
Rogério Bruno Janeira da Costa Pereira	Licenciado	Direito	30	Ficha submetida
Rui Manuel da Costa Robalo	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Angela Prestes Veiga dos Santos	Licenciado	Letras	100	Ficha submetida
Pedro Mendes Ferrão Simões Patricio	Doutor	Investigação Operacional	100	Ficha submetida
Pedro Jorge Duarte Gil Tomé dos Santos Morais	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Barbosa Pereira	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Luis António Fonseca Mendes	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
João Carlos Correia Leitão	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
José Alberto Serra Ferreira RodriguesFuinhas	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
António Manuel Cardoso Marques	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
José Ramos Pires Manso	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Tiago Seguro Sanches	Licenciado	Gestão	50	Ficha submetida
Margarida Maria Fidalgo da Costa Vaz	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Ramos Marques da Silva	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Jorge Manuel dos Reis Gama	Doutor	Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Samuel José Fonseca Monteiro	Doutor	Psicologia – Psicologia das Organizações	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Chorro Simões Barrico	Doutor	Eng. Eletrotécnica e de Computadores – especialidade em Informática	100	Ficha submetida
Fruitoso Gomes Mendes da Silva	Doutor	Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Pedro Domingues de Almeida	Doutor	Eng. Informática	100	Ficha submetida
Donizete Aparecido Rodrigues	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
António de Jesus Fernandes de Matos	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Maças Nunes	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Sampaio Meda	Licenciado	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Cláudia Sofia antunes Martins	Mestre	Direito	100	Ficha submetida
Ernesto Raúl Ferreira	Mestre	Economia e Finanças Públicas	30	Ficha submetida
Nuno André Amarçal Jerónimo	Licenciado	Sociologia	100	Ficha submetida
Silvério Simões Rosa	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Noémi Pérez Pérez	Doutor	Didática de Línguas	100	Ficha submetida
			2810	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

26

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

92,5

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

26

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

92,5

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

22

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

78,3

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

2

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

7,1

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) que incide nas vertentes de:

- *Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico);*
- *Ensino (desempenho pedagógico - onde se prevê a incorporação do contributo dos estudantes através dos resultados do questionário de avaliação do desempenho docente, acompanhamento e orientação de estudantes);*
- *Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento);*

- Gestão universitária (participação na gestão da instituição e noutras tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos competentes e que se incluam no âmbito da actividade de docente universitário).

Através do Despacho Reitoral 56/2010, de 6/12, foram desencadeados os mecanismos necessários à aplicação do RAD. O Despacho Reitoral 69/2010, de 22/12, alterou o Despacho anterior e homologou propostas e pareceres do Conselho Coordenador da Avaliação do Pessoal Docente (CCAPD) relativos ao RAD. A Deliberação 1/2011 do CCAPD, de 10/01, emitiu orientações para a aplicação consistente do RAD - 2011-2013 e períodos 2004-2007 e 2008-2010. A Declaração de retificação 589/2011, de 25/01, corrigiu inexactidões da publicação original do RAD.

O Regulamento de Concursos e Contratação da Carreira Académica (Despacho 8235/2011, de 30/05) definiu um conjunto de requisitos e parâmetros, em sintonia com o ECDU e o RAD, que permitem avaliar as qualificações e as competências dos docentes a recrutar.

Para a permanente actualização dos docentes contribui, desde logo, a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos com potencial de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados. Incluem-se, neste âmbito, as ações desenvolvidas pelas Unidades de I&D, ao nível da organização periódica de conferências e seminários com palestrantes de reconhecido mérito e o financiamento de deslocações a eventos científicos no estrangeiro.

Por outro lado, o Gabinete de Qualidade promove ações de formação pedagógica de docentes, com vista à permanente atualização das metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação, de qualidade reconhecida, e uma reflexão conjunta sobre os problemas e desafios pedagógicos no Ensino Superior. De igual modo, através do Centro de Formação e Interação UBI - Tecido Empresarial, são disponibilizadas formações em áreas específicas abertas aos docentes.

Por último, e igualmente importante, a participação dos docentes em programas de intercâmbio e o reforço da cooperação científica com instituições estrangeiras, tais como: missões de ensino de curta duração e mobilidade de pessoal docente para formação (programa Erasmus); mobilidade de investigação (Euraxess – Espaço Europeu de Investigação); bolsas Fulbright; ações integradas (CRUP); e licenças sabáticas de pós-doutoramento.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

Academic staff is evaluated based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) which focuses on:

- *Research (scientific research, cultural creation or technological development);*
- *Teaching (teaching performance - which foresees the incorporation of input from students through the results of the questionnaire for assessing teacher performance-; student guidance and supervision);*
- *Transfer of Knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge);*
- *University Management (participation in the management of the institution and other relevant tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member).*

Through the Rector's Order 56/2010, of 6/12, mechanisms needed to implement the RAD were initiated. The Rector's Order 69/2010, of 22/12, amended the previous Order and approved proposals and views of the Coordinating Council for the Evaluation of Teachers (CCAPD) in relation to the RAD. The CCAPD's Deliberation 1/2011, of 10/01, issued guidelines for the consistent application of RAD - 2011-2013, 2004-2007 and 2008-2010 periods. The Corrigendum 589/2011, of 25/01, rectified inaccuracies of the original publication of the RAD.

The Regulation of Academic Career Competitions and Employment (Order 8235/2011, of 30/05) defined a set of requirements and parameters, in line with the RAD and ECDU, for assessing the qualifications and competencies of teachers to be recruited.

Among the measures that contribute to the permanent updating of the teaching staff there is, first, the implementation of a policy in favour of the quality of research, conducted by the Research Coordinating Institute, with the aim of both encouraging projects with research potential and distinguishing the merit of the most prominent researchers. In addition, there are the regular activities carried out by the R&D Units at the level of holding conferences and seminars with renowned speakers and of funding participation in scientific meetings abroad.

On the other hand, the Quality Office promotes the pedagogical training of teachers aimed at constantly updating the teaching, learning, and assessment activities, of recognised quality, as well as a joint reflection on the pedagogical issues and challenges in Higher Education. Likewise, relevant training sessions in specific areas open to the participation of teachers are offered through the Centre for Training and Interaction between the UBI and Companies. Finally, and equally important, the participation of teaching staff in programmes of mobility and the strengthening of scientific cooperation with foreign institutions, such as: teaching assignments of short duration and mobility of teaching staff for training (Erasmus programme); research mobility (Euraxess - European Research Area); Fulbright scholarships, integrated actions (Council of Rectors of Portuguese Universities); and granting sabbaticals for postdoctoral studies.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2010/11/21800000/5561255624.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH) da Universidade da Beira Interior integra quatro Departamentos-Gestão e Economia, Sociologia, Psicologia e Educação e Ciências do Desporto. Em 31 de Dezembro de 2012, a FCSH contava com _ estudantes e _ docentes. Ao nível de funcionários/pessoal não docente, o curso de Economia conta com o apoio de :

- 1 secretária da faculdade (técnica superior)
- 1 assistente técnico de apoio à faculdade
- 1 assistente técnico de apoio a meios audiovisuais (técnico superior)
- 1 assistente técnico de apoio a eventos e pós-graduações (técnica superior)
- 1 técnico de informática (técnico superior)
- 3 assistentes técnicos operacionais
- 2 assistentes técnicos de biblioteca

Os funcionários referidos trabalham em regime de tempo integral para a instituição e com dedicação exclusiva.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The Faculty of Social Sciences and Humanities (FCSH) at the University of Beira Interior includes four departments- Management and Economics, Sociology, Psychology and Education and Sport Sciences. On December 31, 2012, FCSH had _ students and _ academic staff members. The Economics course has the support of the following level non-academic staff:

- 1 faculty secretary (higher technical);
- 1 technical assistant to support the faculty;
- 1 technical assistant to support audiovisual facilities (higher technical);
- 1 technical assistant to support events and postgraduate studies (higher technical)
- 1 informatics technician (higher technical)
- 3 operating technical assistants

2 library technical assistants

The referred non-academic staff work in full time to the institution and at exclusive dedication.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

A maioria do pessoal não docente de apoio à leccionação possui qualificação superior:

1 secretária da faculdade (técnica superior) - mestrado em Gestão

1 assistente técnico de apoio à faculdade - 12º ano

1 assistente técnico de apoio a meios audiovisuais (técnico superior) - Mestrado em Marketing

1 assistente técnico de apoio a eventos e pós-graduações (técnica superior) - licenciatura em ciências da comunicação

1 técnico de informática (técnico superior) - licenciado em informática

3 assistentes técnicos operacionais - mestrado em psicologia, 12º ano, ensino básico

2 assistentes técnicos de biblioteca - Licenciatura em sociologia e 12º ano

Os funcionários referidos trabalham em regime de tempo integral para a instituição.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Most of the non-academic staff that support teaching activities has higher qualification:

1 college secretary (higher technical) - Master in Management

1 technical assistant to support the College - 12th year- secondary school

1 technical assistant to support audiovisual (senior technician) - Master in Marketing

1 technical assistant to support events and postgraduate (higher technical) - graduate in communication sciences

1 computer technician (senior technician) - graduate in computer sciences

3 technical assistants operating - Masters in psychology, secondary school, basic education

2 library technical assistants - Degree in sociology and secondary school

The referred non-academic staff work in full time for the institution.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente é avaliado de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho da Administração Pública (SIADAP). Anualmente são determinadas por Despacho Reitoral: a fixação de objetivos em função do Plano de Atividades da UBI; a transcrição dos objetivos e competências para aplicação informática própria; a ponderação dos parâmetros da classificação final; a composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); a constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; a calendarização; a realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária; e a nomeação dos representantes da Administração na Comissão Paritária. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências (entre funcionário e superior hierárquico); monitorização dos objetivos e competências (equipa de trabalho); autoavaliação (funcionário); avaliação (superior hierárquico); a harmonização das avaliações (CCA); homologação das classificações (Reitor).

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Non-academic staff is evaluated in accordance with the Integrated Performance Assessment of Public Administration (SIADAP). Each year, a Rector's Order determines: goal setting as a function of the Plan of Activities of the UBI; the insertion of the objectives and competencies in a specific software; the weighting parameters of the final evaluation; the composition of the Coordination Council for the Evaluation (CCA); the constitution of the monitoring team; the timing; the elections for non-academic staff representatives to the Joint Committee, and the appointment of Administration representatives to the Joint Committee.

The evaluation process includes: definition of objectives and competencies (between staff member and supervisor); monitoring of goals and skills (monitoring team); self-evaluation (staff member); evaluation (supervisor), harmonization of the evaluations (CCA); approval of classifications (Rector).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Através do Centro de Formação e Interação entre a UBI e o Tecido Empresarial são disponibilizados cursos de formação avançada e contínua para docentes, estudantes e não docentes; em regime presencial e horário laboral, pós-laboral e misto; promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria; e financiados pelo Programa Operacional do Potencial Humano ou suportados pela UBI.

A oferta cobre áreas diversas, ex.: utilização de software específico; gestão de recursos materiais e humanos; legislação laboral e profissional; higiene e segurança no trabalho; ferramentas de comunicação, motivação e liderança; formação pedagógica (formadores e docentes).

Em parceria com o Instituto Nacional de Administração, têm também sido ministrados cursos para dirigentes intermédios: Programa de Formação em Gestão Pública e Curso de Alta Direção em Administração Pública.

Em 2012 realizaram-se 66 cursos de formação, frequentados por 410 colaboradores da UBI, num total de 1762,5 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Centre for Training and Interaction between UBI and Companies provides advanced and continuous training for teachers, students and non-academic staff; imparted face-to-face during working hours, after-work or both; promoted by UBI, by outside agencies or in partnership; and funded by the Operational Programme Human Potential or supported by UBI.

The offer covers several subject areas, e.g.: use of specific software; management of material and human resources; employment and professional law; health and safety at work; communication, motivation and leadership tools; educational training (trainers and teachers).

In partnership with the National Institute of Administration, courses for middle managers have also been held: Training Programme in Public Management, and Senior Management Course in Public Administration.

In 2012, there were 66 training courses, attended by 410 UBI staff members, amounting to 1762.5 hours.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	40.1
Feminino / Female	59.9

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	37.3
20-23 anos / 20-23 years	49.7
24-27 anos / 24-27 years	9
28 e mais anos / 28 years and more	4

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3.1. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	18.1
Centro / Centre	68.9
Lisboa / Lisbon	2.8
Alentejo / Alentejo	2.8
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	1.1
Estrangeiro / Foreign	6.3

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4.1. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	14.3
Secundário / Secondary	22
Básico 3 / Basic 3	18.9
Básico 2 / Basic 2	14.3
Básico 1 / Basic 1	1.1

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5.1. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	52.4
Desempregados / Unemployed	5.4
Reformados / Retired	5.4
Outros / Others	36.7

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano / 1st year	94
2º ano / 2nd year	52
3º ano / 3th year	31
	177

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	50	50	45
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	30	10	13
N.º colocados / No. enrolled students	68	68	65
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	27	8	13
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	123.1	120.4	109.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	136.67	131.4	123.96

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

De modo a potenciar a aprendizagem, a UBI dispõe de um Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo que propõe e coordena junto dos docentes a realização de cursos de formação pedagógica acompanhados de um conjunto de práticas pedagógicas que visam a introdução de novas metodologias de ensino e de aprendizagem com vista a estimular a aprendizagem autónoma e fomentar o espírito crítico dos alunos. A UBI desenvolveu uma plataforma de E-learning (Moodle), que permite um acompanhamento e apoio pedagógico próximo dos alunos. Na primeira linha de contacto com os alunos no plano pedagógico nas u.c.s encontram-se o director de curso e respectivo docente que encetam os mecanismos de resolução de problemas pedagógicos. O conselho pedagógico da faculdade, com natureza deliberativa no plano pedagógico, também tem um papel fundamental na análise e resolução de problemas pedagógicos. Porém, o mecanismo mais usado para apoiar e aconselhar os alunos é a tutoria disponibilizada pelos docentes.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

In order to improve learning activities, UBI has an Office of Educational Support and Development that proposes and coordinates with academic staff the realization of training courses accompanied by a set of pedagogical practices aimed at introducing new teaching and learning methodologies to stimulate independent learning and foster students' critical spirit. UBI has developed a E-learning platform (Moodle), which allows a closer monitoring and pedagogical support to the student. In the first line of contact with students on the pedagogical ambit are the course director and their respective teachers that engage the mechanisms of solving pedagogical problems. The pedagogical council of Faculty, of a deliberative nature in the pedagogical plan, also has a key role in analyzing and solving educational problems. However, the most widely used mechanism for supporting and advising students is tutoring provided by respective teachers of units course.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A integração dos estudantes na comunidade académica é feita por várias vias e com o apoio dos seguintes intervenientes: Associação de Estudantes da UBI, Núcleo de Estudantes de Economia (UBINEC) e Provedor do Estudante. A integração começa no primeiro dia de aulas com sessão de boas vidas aos novos estudantes realizada pelo director de curso, onde se dá a conhecer as regras de funcionamento do curso, disponibilizando o guia de curso, visita às instalações físicas da faculdade e os recursos técnicos e humanos que os alunos terão à sua disposição. O UBINEC, em colaboração com a direcção do curso, também promove iniciativas. A Associação de Estudantes promove um conjunto de iniciativas nas áreas do desporto e da cultura, incentivando a participação em várias modalidades desportivas; no Cineclube da UBI, Teatrubi e Coro da UBI. O Provedor do estudante assume papel de

mediador de potenciais dificuldades. Para os estudantes estrangeiros existe um guia internacional e o coordenador de Erasmus

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The integration of students in the academic community is made by various ways and with the support of the following participant: UBI Students Association, Economics Students Association(UBINEC) and Student Ombudsman. The integration begins on the first day of school with good lives session for new students held by the director of the course, which is given to know the rules of operation of the course, providing the course guide, visit the physical facilities of the Faculty and technical and humans resources that students will have at their disposal. The UBINEC, in collaboration with the course director, also promotes initiatives. The Student Association promotes a number of initiatives in the areas of sport and culture, encouraging participation in various sports, the Film Society of UBI, theater and Chorus of UBI. The Ombudsman student assumes the role of mediator of potential difficulties. For foreign students there is an international guide and coordinator teacher of Erasmus.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

As instituições financeiras parceiras da UBI dispõem de linhas de financiamento para universitários. A UBI possui estruturas e facilita apoios que podem ajudar os estudantes a financiar os seus estudos. Os serviços de acção social dispõem de residências com uma taxa de cobertura das mais elevadas a nível nacional e disponibilizam refeições em várias cantinas e bares a preços relativamente reduzidos e serviços de saúde gratuitos. Os serviços sociais concedem apoio directo através de bolsa de estudo. O gabinete de Saídas Profissionais presta aconselhamento sobre programas e medidas de inserção na vida activa dos licenciados, concentram a oferta de estágios e empregos aos estudantes da UBI e desenvolvem parcerias com o IEFP na divulgação de programas de estágios profissionais co-financiados pelo Estado Português junto de entidades públicas e privadas.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The UBI Partner financial institutions provide lines of funding for students. UBI has structures and facilities that provide support to students that can help finance their studies. The social services have university residences with a coverage rate at the highest national level and provide meals in various canteens and bars at relatively low prices and free health services. Social services provides direct support through scholarship. The Office of Career advises on programs and measures of working life of graduates, concentrates the internships and jobs offering for students of UBI and develop partnerships with IEFP in disseminating professional internship programs co-financed by the Portuguese Government along of public and private entities.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes são usados com vista a contribuir para a melhoria do ensino. A informação dos resultados dos inquéritos está acessível a todos os que têm responsabilidade neste domínio: presidente do conselho pedagógico, presidente do departamento, director de curso e estudantes. O director de curso faz uma análise e quando detecta problemas procura averiguar as suas razões junto dos docentes e dos alunos (com especial foco no representante de ano). Faz recomendações (ex. mudança de atitude, alteração na metodologia de ensino, de avaliação, actividades de aprendizagem, propõe a frequência de acções de formação aos docentes, ajustamentos ao programa, à sua actualização e coerência com o programa de outras unidades). Sendo assuntos mais complexos leva-os à comissão de curso. Os resultados deste processo são relatados ao Presidente de departamento. Deste modo os alunos ficam com uma clara percepção que a sua opinião é tida em conta pelos órgãos.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of student satisfaction surveys are used to contribute to the improvement of teaching. Information of the survey results is accessible to all those who have responsibility in this area: Chairman of pedagogical council, department chair, course director and students. The course director makes an analysis and if problems are detected he seeks to ascertain their reasons among teachers and students (with a special focus on the representative student). He makes recommendations (eg. change in attitude, change in teaching methodology, assessment, learning activities, proposes frequency of training courses for teachers, adjustments to the syllabus and their update and consistency with other syllabus units). Being more complex matters these are led to the course committee and pedagogical council. The results of this process are reported to the Department Chair. Thus students are left with a clear understanding that their opinion is taken into account by the organs of the course.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Internacionalização e Saídas Profissionais, na dependência da Vice-reitoria para o ensino, internacionalização e saídas profissionais, e em colaboração com os Coordenadores Departamentais, promove a mobilidade de estudantes, docentes e não docentes, através dos programas:

- Aprendizagem ao Longo da Vida/Erasmus
- "Almeida Garrett"
- Vulcanus
- Mobilidade Institucional
- Estágios IAESTE
- Fulbright
- Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades
- Bolsas Ibero-americanas de licenciatura Santander Universidades

A mobilidade de estudos implica troca de informação sobre o percurso do estudante e o plano de estudos pretendido, através de formulários oficiais e padronizados, sendo o reconhecimento mútuo de créditos condição prévia para a sua realização.

*Existe uma Plataforma de Mobilidade, transversal aos programas nacionais e internacionais, que simplifica e otimiza os procedimentos de candidatura e seleção de estudantes.
A UBI é detentora do ECTS Label.*

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International and Careers Office, under the Vice-rector for teaching, internationalisation and careers, and in collaboration with Departmental Coordinators, promotes the mobility of students, teaching and non-teaching staff through the programmes:

- Lifelong Learning/Erasmus
- "Almeida Garrett"
- Vulcanus
- Institutional Mobility
- IAESTE Traineeships
- Fulbright
- Portuguese-Brazilian Santander University Scholarships
- Iberian-American Santander University Undergraduate Scholarships

The mobility of studies involves exchange of students' transcript of records and envisaged learning agreements, using official and standardized forms, with the mutual recognition of credits being a precondition for it to take place.

A Mobility Platform was implemented for national and international programmes, which simplifies and streamlines the application and selection of students.

UBI has been awarded the ECTS Label.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objectivos deste ciclo de estudo são: 1) Proporcionar aos alunos um conjunto de competências técnicas que os capacitem para a compreensão, a aplicação, a análise e a avaliação de teorias e políticas económicas, a aplicação de métodos quantitativos e qualitativos na resolução de problemas e na análise de evidência empírica relacionada; 2) Desenvolver competências de transferibilidade de conhecimento e de aplicação de métodos e técnicas na abordagem de novos problemas no exercício de actividades profissionais futuras, através de:

- a) conhecimentos adquiridos nas diferentes áreas de formação económica assentes em teorias e políticas económicas, métodos e técnicas de análise quantitativa e na operacionalização dos dados;
- b) interpretação de legislação e regulamentos nos vários sectores da economia (p.e.: no direito comercial e societário, na regulação da concorrência nos vários sectores da economia, na legislação comunitária na área da economia e transposição para o direito interno, etc.); c) uso de tecnologias diversificadas de suporte à comunicação e decisão;
- 3) Promover nos alunos assunção de valores éticos, de responsabilização pessoal e social, de relacionamento interpessoal e a dinamização de uma cultura de participação e empreendedora; 4) Capacitar o aluno com competências de proficiência na comunicação, oral e escrita, num contexto internacional. A operacionalização dos objectivos assenta na utilização de um conjunto de actividades de aprendizagem adequadas às competências a desenvolver e à natureza dos conteúdos ministrados em cada unidade curricular: realização de trabalhos escritos, individuais e de grupo, e sua apresentação oral em sala de aula; Interpretação e análise de relatórios de organizações nas áreas económicas e financeiras, de âmbito nacional e internacional; Análise de relatórios e demonstrações financeiras de entidades públicas e privadas; utilização de bases de dados e de métodos estatísticos e econométricos na elaboração de relatórios sobre problemas económicos utilizando software adequado; elaboração e avaliação de projectos de investimentos; realização de exames; elaboração de trabalhos escritos individuais segundo vários formatos. A monitorização da concretização dos objectivos tem sido efectuada através de:
- análise do índice de empregabilidade;
- análise do sucesso escolar nas unidades curriculares e análise da evolução do sucesso escolar em unidades consideradas críticas;
- auscultação do corpo discente (através de questionários) e docente;
- auscultação de antigos alunos sobre insuficiência de competências necessárias no mercado de trabalho.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The objectives of this cycle of study are: 1) Provide students with a set of technical skills that enable them for the understanding, the application, the analysis and evaluation of theories and economic policies, the application of quantitative and qualitative methods in problem solving and in the analysis of empirical evidence related; 2) Develop transferability skills of knowledge and the application of methods and techniques in addressing new problems in future professional activities through:

- a) knowledge acquired in the different economic training areas based on theories and economic policies, quantitative methods and techniques and data operationalization;
- b) interpretation of laws and regulations in the various sectors of the economy (eg: in commercial and corporate law, the regulation of competition in various sectors of the economy, the European legislation in the area of economics and

transposition into domestic law, etc).

c) the use of diverse technologies to support communication and decision;

3) To promote in students taking ethical values, personal and social responsibility, interpersonal and promotion of a culture of participation and entrepreneurial;

4) To enable students with proficiency in communication skills, oral and written, in an international context.

The operationalization of the objectives is based based on the use of a set of learning activities appropriate to develop skills and to the nature of the material taught in each curricular unit: completion of written assignments, in an individual and group format, and its oral presentation in class; report analysis of organizations in the economic and financial areas, from an national and international scope; Analysis of reports and accounting statements of public and private entities; the use of databases and of statistical and econometric methods in reporting on economic issues using appropriate software, the development and evaluation of investment projects, written exams and writing individual essays according to several formats. The monitoring of the implementation of the objectives have been effected by:

- Analyzing the rate of employment;

- Analysis of academic success in courses and analysis of the evolution of educational attainment in units considered critical ;

- Consultation of the student body (through questionnaires) and academic staff;

- Listening to alumni about lack of skills needed in the labor market .

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O processo de Bolonha introduziu uma mudança no ensino, preconizando a passagem de um modelo passivo, baseado na transmissão e aquisição de conhecimentos pelos alunos, para um modelo baseado no desenvolvimento de competências de natureza genérica e transversais- soft skills- e de natureza técnica e instrumental, específicas à área do curso. No cumprimento desta orientação a estrutura curricular do curso apresenta nos semestres iniciais u.c. mais estruturantes (Matemáticas, Estatísticas, Micro e Macroeconomias), sendo progressivamente, nos trimestres seguintes, introduzidas unidades mais específicas de cada área da ciência económica (Economia Industrial, Monetária, Financeira, Finanças Públicas, Econometria, Teoria dos Jogos, etc) onde os alunos aplicam as metodologias quantitativas, os conceitos e teorias económicas às diferentes áreas da economia, desenvolvendo em simultâneo competências de natureza genéricas e transversais (relações interpessoais, proficiência na comunicação oral e escrita, desenvolvimento de um pensamento analítico e crítico provido de sustentação lógica e consistente com os princípios da ciência económica, etc). Esta estrutura curricular segue as orientações do guia de utilização do Sistema ECTS e do Projecto Tuning promovido pela Comissão Europeia. Cada ano curricular é constituído por 60 créditos ECTS correspondendo a cerca de 1600 horas de trabalho anual necessárias à obtenção dos resultados de aprendizagem esperados. Esta carga anual corresponde a 160 horas de trabalho por unidade curricular, distribuindo-se por 64 horas de sessões de contacto (aulas e outros métodos de ensino) e 96 horas de trabalho, consistindo em estudo individual, estudo acompanhado/tutorial, trabalhos individuais e de grupo e as horas dedicadas à avaliação. Cada crédito ECTS representa 26,7 horas de trabalho para o aluno. Assim, em termos médios, para a aquisição das competências propostas numa unidade curricular, o aluno deverá seguir a regra geral de por cada hora de sessão de contacto, deverá realizar pelo menos uma 1 hora de estudo individual.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The Bologna process has introduced a change in teaching, advocating the passage of a passive model, based on the transmission and acquisition of knowledge by students, for a model based on the development of skills of a generic and transversal nature - soft skills - and technical and instrumental skills related to the specific area of the course. In compliance with this guidance curriculum of the course presents the early semesters uc more structuring (Mathematics , Statistics, Micro and Macroeconomics), and progressively in the following semesters, are introduced more specific units of each area of economics (Industrial Economics, Monetary, Financial, Public Finance, Econometrics, Game Theory , etc.) where students apply quantitative methodologies, concepts and economic theories to different areas of the economy, simultaneously developing generic and transversal skills (interpersonal relationships, proficiency in oral and written communication, the development of an analytical and critical thinking and provided with a logical support and consistent with the principles of economics, etc).

This curriculum follows the guidelines of the guide using the ECTS system and the Tuning Project sponsored by the European Commission . Each academic year consists of 60 ECTS credits corresponding to about 1600 hours of annual work required to obtain the expected learning outcomes. This corresponds to 160 annual burden hours per course, distributed by 64 hours of contact sessions (classes and other teaching methods) and 96 hours of work, consisting of individual study, supervised and tutorial study, individual and group and hours devoted to evaluation. Each ECTS credit represents 26.7 hours of work for the student . Thus, on average, for the proposed acquisition of skills in the course, the student should follow the general rule that for each contact session hour should carry at least one hour of individual study.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Este curso é acompanhado por uma comissão de curso constituída por 7 professores doutorados - 5 em Economia, 1 em gestão e 1 em matemática -, que reúne frequentemente com o objectivo de fazer o acompanhamento de todas as actividades pedagógicas e científicas. Anualmente é feita a revisão dos conteúdos programáticos e sua actualização científica. É ainda discutida a eventual necessidade de alterações na estrutura curricular e plano de estudos do curso. Sempre que necessário são solicitadas alterações e a introdução de métodos de ensino e actividades de aprendizagem que promovam o sucesso escolar. A actualização dos métodos de trabalho e a sua adaptação a Bolonha tem ocorrido graças à participação dos docentes em acções de formação pedagógica sobre novas metodologias de ensino, actividades de aprendizagem e de avaliação direccionadas para o desenvolvimento de competências específicas/técnicas e transversais.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

This course is accompanied by a course commission, constituted by 5 doctorates professors - 5 in economics, 1 in management and 1 in mathematics - which often meets with the aim of making the monitoring of all pedagogical and scientific activities. Annually is made a reviewing of the syllabus and its scientific update is made. It is also discussed the possible need for changes to the curriculum and syllabus of the course. Whenever necessary changes are requested and the introduction of teaching methods and learning activities that promote academic success are introduced. The updating of the working methods and their adaptation to the Bologna process has occurred thanks to the participation of the academic staff in attending training courses on new teaching methods, learning activities and evaluation aimed at developing specific/technical and soft skills.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Nos termos do art.5, do capítulo III, do decreto-lei nº74/2006, com as alterações introduzidas pelo decreto-lei 115/2013, a capacidade de os estudantes desenvolverem investigação científica não se apresenta como um dos desígnios da licenciatura. Os próprios descritores de Dublin-Projecto Tuning, para os 1ºs ciclos, nada referem sobre as necessidade destes integrarem os estudantes na investigação. Apesar de o 1º ciclo de Economia não apresentar como objectivo o desenvolvimento de competências de investigação científica nos alunos, existem algumas u.c. onde esse contacto dos estudantes com a investigação é promovida, nomeadamente, em Laboratório de Economia Aplicada, Economia Monetária e Financeira, Economia Industrial, Economia e Finanças Públicas, Economia Internacional. Nestas u.c. algumas das metodologias utilizadas assentam na análise de artigos científicos, elaboração de fichas de leitura, pesquisa de temas em bases de dados científicas e utilização de software econométrico.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

Under art.5, of Chapter III of the Decree- Law No. 74/2006, as amended by Decree-Law 115/2013, the ability of students to develop scientific research is not presented as one of the purposes of the first cycle degree. In the Dublin Statement - Tuning Project , for 1s cycles, no mention is made about the need to integrate these students in research activities. Although the 1st cycle of economics does not present as its aim the development of scientific research skills in students, there are some uc where the contact of students with research is promoted, in particular, Laboratory of Applied Economics, Monetary and Financial Economics, Industrial Economics, Economics and Public Finance and International Economics. In these u.c. some of the methods used are based on the analysis of scientific articles, elaboration of reading sheets, research topics in scientific databases and use of econometric software.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - 6 204 – Psicologia do Trabalho e das Organizações / Psychology of Work and Organizations

6.2.1.1. Unidade curricular:

6 204 – Psicologia do Trabalho e das Organizações / Psychology of Work and Organizations

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Samuel José Fonseca Monteiro

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do processo de ensino-aprendizagem o estudante deve ser capaz de:

Delimitar e caracterizar a especificidade conceptual, epistemológica e metodológica da Psicologia do Trabalho e das Organizações

Identificar modelos e descrever a mudança/evolução de referenciais teóricos em Psicologia aplicada às organizações, ao trabalho e ao organizar

Aplicar elementos da Teoria Organizacional à caracterização e compreensão do comportamento nas, e das, organizações

Identificar e caracterizar construtos e processos fundamentais, em Psicologia das Organizações, nos níveis de análise e de intervenção individual, grupal e organizacional

Pesquisar e gerir informação científica em Psicologia das Organizações

Produzir e estruturar documentos escritos, de natureza científica, em temáticas de Psicologia das Organizações

Demonstrar capacidade de organização e de trabalho em grupo

Comunicar informação e conhecimentos científicos em Psicologia das Organizações

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the teaching-learning process the student should be able to:

Describe and characterize the conceptual, epistemological and methodological specificity of Work and Organizational Psychology

Identify models and describe the change/evolution of theoretical frameworks in Psychology applied to organizations,

work and organizing

*Apply Organization Theory elements in the characterization and understanding of behaviour in, and of the, organizations
Identify and characterize the fundamental constructs and processes in Organizational Psychology at individual, group and organizational levels of analysis and intervention*

Search and manage scientific information in Organizational Psychology

Produce and structure written scientific documents in the scope of Organizational Psychology

Demonstrate organizational and teamwork skills

Communicate information and scientific knowledge in Organizational Psychology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução às bases conceptuais e fundamentos operacionais da Psicologia do Trabalho e das Organizações:

1.1. Psicologia nas e das organizações – Emergência e desenvolvimento de referenciais conceptuais e metodológicos

1.2. Fundamentos científicos e epistemológicos da Organização e do Organizar

2. Organização e Comportamento Organizacional – Perspectivas e modelos em Teoria Organizacional:

2.1. As abordagens clássicas

2.2. A abordagem humanística

2.3. A abordagem sistémica e contingencial

2.4. O paradigma construtivista

3. Introdução aos níveis de análise e de intervenção nas organizações:

3.1. Comportamento individual – Processos psicológicos

3.2. Comportamento interpessoal – Processos psico-sociais e grupais

3.3. Comportamento organizacional – Processos organizacionais

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to the conceptual bases and operating fundamentals of Work and Organizational Psychology:

1.1. Psychology in, and of the, organizations - Emergence and development of conceptual and methodological frameworks

1.2. The scientific and epistemological fundamentals of Organization and Organizing

2. Organizational Behaviour and Organization - Perspectives and models in Organizational Theory:

2.1. The classical approaches

2.2. The humanistic approach

2.3. The systemic and contingency approaches

2.4. The constructivist paradigm

3. Introduction to the levels of analysis and intervention in organizations:

3.1. Individual behaviour - Psychological Processes

3.2. Interpersonal behaviour - Psycho-social and group processes

3.3. Organizational Behaviour - Organizational processes

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O primeiro tópico programático, relativo à introdução às bases conceptuais e fundamentos operacionais, está associado com o objetivo de apreensão da especificidade conceptual, epistemológica e metodológica da Psicologia do Trabalho e das Organizações.

Um segundo ponto do programa, no âmbito das perspetivas em Teoria Organizacional, articula-se com o objetivo de identificação de modelos e descrição da mudança/evolução de referenciais teóricos em Psicologia aplicada às organizações e ao organizar, assim como ao desenvolvimento de competências introdutórias de aplicação de elementos das perspetivas teóricas, de referência, na caracterização e compreensão do comportamento nas e das organizações.

O terceiro ponto do programa, relativo à introdução aos níveis de análise e de intervenção, interliga-se com o objetivo de caracterização de constructos e processos fundamentais em Psicologia das Organizações, nos níveis de análise individual, grupal e organizacional

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first programmatic topic, on the introduction of the conceptual bases and operating fundamentals, is related to the aim of understanding the conceptual, epistemological and methodological specificity of Work and Organizational Psychology.

The second point of the program, within perspectives in Organizational Theory, is associated with the aim of model identification and description of change/evolution of theoretical frameworks in Psychology applied to organizations and organizing, as well as with the development of introductory application skills of elements of the theoretical perspectives to the characterization and understanding of the behaviour in and of the organizations.

The third syllabus point, on the introduction of levels of analysis and intervention, interwoven with the aim of characterizing constructs and fundamental processes in Organizational Psychology at individual, group and organizational levels of analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino organiza-se em sessões de contacto teórico-práticas. Adotam-se metodologias demonstrativas, interrogativas e expositivas, apoiadas em recursos audiovisuais dinâmicos. Estas visam estimular uma aprendizagem

compreensiva de factos, conceitos e modelos teóricos, via estímulo de uma atitude analítica participativa e crítica dos estudantes. Adotam-se ainda metodologias ativas e centradas no aluno que estimulam competências de trabalho autónomo e cooperativo, no trabalho em grupo, na pesquisa, síntese e análise de bibliografia científica, atual e publicada em língua estrangeira, aplicada no desenvolvimento de trabalhos escritos e sua comunicação, análise e discussão em sessões coletivas. A avaliação realiza-se mediante um teste individual de conhecimentos – (55%) e mediante a realização e apresentação de três trabalhos de grupo – (45%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching is organized in theoretical-practical contact lessons. Demonstrative, interrogative and expository methodologies, supported by dynamic audiovisual resources are adopted. These aim to stimulate a comprehensive learning of facts, concepts and theoretical models, via stimulation of a participatory and critical analytical attitude of students. Active and student-centred methodologies are also adopted. These methodologies intend to encourage independent and cooperative work in the search, synthesis and analysis of current scientific literature published in a foreign language, used in the development of assignments and their reporting, analysis and discussion in group sessions. The evaluation is carried out by an individual test - (55%) and through the completion and submission of three group assignments - (45%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas sessões de contacto teórico-práticas as metodologias de ensino (demonstrativas, interrogativas e expositivas) adoptadas articulam-se com os objetivos de facilitação da aprendizagem e de orientação dos estudantes no acesso ao enquadramento, à clarificação conceptual e caracterização epistemológica e metodológica da Psicologia Organizacional. Desta forma, permitem a introdução progressiva de referenciais fundamentais para a compreensão e caracterização diacrónica da mudança/evolução dos principais modelos em teoria organizacional e de aplicação da Psicologia às organizações, ao trabalho e ao organizar. Estas metodologias aplicam-se de forma a potenciar e assegurar em todas as sessões a participação ativa por parte dos alunos, estimulando a sua reflexão crítica e potenciando a aplicação, isolada e comparada, de elementos aprendidos das diversas teorias da organização em exercícios e discussão reflexiva no final das sessões. Recorre-se também a metodologias que permitam que o estudante, ao longo do processo de ensino-aprendizagem, e em paralelo com a evolução da sua aprendizagem sobre os referenciais teóricos, aprenda ativamente a reconhecer e caracterizar construtos e processos fundamentais, em Psicologia das Organizações, desenvolvendo trabalhos aplicados. Um primeiro visa a exploração de processos psicológicos no nível de análise micro – individual. Um segundo trabalho focaliza processos psico-sociais no nível intermédio - grupal e, um terceiro, centra-se em processos no âmbito do nível mais macro – organizacional. A adoção de metodologias ativas e centradas no trabalho do estudante, em sala de aula, permitem o desenvolvimento de competências de exploração, pesquisa e gestão de informação científica, aplicadas na estruturação e redação de documentos de natureza científica em temáticas específicas da Psicologia Organizacional. Neste processo os alunos são também estimulados a desenvolver competências pessoais de trabalho autónomo e interpessoais, de organização e trabalho cooperativo em grupo, assim como a comunicar, discutir, a auto e hetero avaliar cada trabalho em sessões coletivas.

As diversas metodologias de ensino (e de avaliação) desta unidade curricular articulam-se, deste modo, coerentemente com a natureza das rubricas programáticas e objetivos de aprendizagem, potenciando o desenvolvimento de competências genéricas e específicas fundamentais do ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the theoretical-practical sessions the adopted teaching methodologies (demonstrative, interrogative and expository) are related to the learning facilitation and guiding students in accessing the framework and the conceptual, epistemological and methodological characterization and clarification of Organizational Psychology. Thus, it allows fundamental understanding and characterization of diachronic change/evolution of the main models in organizational theory and Psychology application to organizations, to work and organizing. These methodologies are applied in order to maximize and ensure, at all sessions, students active participation, stimulating their critical thinking and enhancing the application, isolated and compared, of learned elements from several organization theories in exercises and reflective discussion at the end of lessons. Are also used methodologies that allow the students to actively learn, throughout the teaching-learning process and in parallel with the evolution of their learning about the theoretical frameworks, how to recognize and characterize the constructs and fundamental processes, in Psychology of Organizations, developing applied assignments. The first focus on psychological processes exploration in a micro level of analysis - individual. A second assignment focuses on psycho-social processes at the intermediate level - group, and a third one focuses on processes within the macro level - organizational. The adoption of active and student-centred methodologies, in classroom, allow the development of exploratory, research and scientific information management skills, applied to the elaboration of scientific written documents on specific themes of Organizational Psychology. In this process the students are also encouraged to develop personal skills of interpersonal and autonomous activity, of organizational and cooperative work in groups, as well as to communicate, discuss, self and peer assess of each assignment in group sessions.

The several methods of teaching (and assessment) are, thereby, coherently articulated with the programmatic nature of the items and learning objectives, fostering the development of generic and specific core skills of the course cycle.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ackroyd, S., Batt, R., Thompson, P. & Tolbert, P. (Eds). (2006), The Oxford Handbook of Work and Organization. New York: Oxford University Press.

Chmiel, N. (2000), Introduction to Work and organizational psychology: A European perspective. Oxford: Blackwell Publishers.

Cunha M., Rego, A., Cunha, R., & Cabral-Cardoso, C. (2004), Manual de Comportamento Organizacional e Gestão.

Lisboa: RH Editora.

Drenth, P., Thierry, H. & Wolff, C. (Eds.) (1998), *Handbook of work and organizational psychology*. Eats Sussex: Psychology Press.

Ferreira, J., Neves, J., Abreu, P. & Caetano, A. (Eds.) (2001), *Manual de Psicossociologia das organizações*. Lisboa: Mcgraw-Hill.

Gomes, A. (Coord.) (2011), *Psicologia das organizações, do trabalho e dos recursos humanos*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Tsoukas, H. & Knudsen C. (Eds.) (2003), *The Oxford Handbook of Organization Theory – Meta-theoretical perspectives*. New York: Oxford University Press.

Mapa IX - 5 608 - Investigação Operacional / Operations Research

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 608 - *Investigação Operacional / Operations Research*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Silvério Simões Rosa

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos com conhecimentos, aptidões e competências para:

- i. Identificar de forma estruturada problemas de decisão/otimização;*
- ii. Construir modelos de problemas de otimização;*
- iii. Usar algoritmos que produzam soluções ótimas para esses modelos, como suporte para decisões fundamentadas;*
- iv. Usar a informação obtida para induzir e motivar mudanças organizacionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide the students with skills to:

- i. Identify decision/optimization problems in a structured way;*
- ii. Build models of optimization problems;*
- iii. Use algorithms that produce optimal solutions for these models, as support for informed decisions;*
- iv. Use the information to induce and motivate organizational change.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução*
- 2. Programação Linear*
 - 2.1 O problema geral de Programação Linear;*
 - 2.2 Representação gráfica;*
 - 2.3 Forma padrão do problema de Programação Linear;*
 - 2.4 Conceitos fundamentais.*
- 3. Programação Linear - Algoritmo Simplex*
 - 3.1 Algoritmo Simplex Primal;*
 - 3.2 Técnicas de bases artificiais;*
 - 3.3 Dualidade;*
 - 3.4 Algoritmo Simplex Dual;*
 - 3.5 Interpretação Económica.*
- 4. Pós-Otimização em Programação Linear*
 - 4.1 Análise de Sensibilidade;*
 - 4.2 Análise Paramétrica.*
- 5. Casos particulares em Programação Linear*
 - 5.1 Problema de Transportes;*
 - 5.2 Problema de Afetação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction*
- 2. Linear Programming*
 - 2.1 The general problem of linear programming;*
 - 2.2 Graphical representation;*
 - 2.3 Standard Form of Linear Programming problem;*
 - 2.4 Fundamental concepts.*
- 3. Linear Programming - Simplex Algorithm*
 - 3.1 Primal Simplex Algorithm;*
 - 3.2 Techniques artificial bases;*
 - 3.3 Duality;*
 - 3.4 Dual Simplex Algorithm;*

- 3.5 Economic Interpretation.
- 4. Reoptimization in Linear Programming
- 4.1 Sensitivity Analysis;
- 4.2 Parametric Analysis.
- 5. Particular cases in Linear Programming
- 5.1 Transportation Problem;
- 5.2 Assignment Problem.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A abordagem integrada e progressiva do programa da unidade curricular permitirá que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos e os objetivos. O objetivo i) será cumprido com o capítulo 1 onde é feita a identificação dos problemas de otimização. O objetivo ii) cumpre-se com a secção 2.1 e o capítulo 5. Na secção 2.1 é dada ênfase à modelação matemática e no capítulo 5 são apresentados dois casos particulares de Programação Linear que modelam um grande número de problemas de otimização.

O objetivo iii) cumpre-se com a secção 2.2 e capítulos 3, 4 e 5 ao apresentar métodos para resolver os diferentes problemas apresentados.

O objetivo iv) é de âmbito geral e será cumprido ao longo dos capítulos 2, 3, 4 e 5 quando é proposto que sejam tomadas decisões tendo em vista lucros, ou poupanças, que carecem de mudanças organizacionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The progressive and integrated approach of the curricular unit program will enable students to develop the skills set out in the objectives, ensuring consistency between the syllabus and the objectives. The objective i) will be fulfilled with Chapter 1 where the identification of optimization problems is proposed.

The objective ii) complies with section 2.1 and chapter 5. In section 2.1 the emphasis is on mathematical modeling and Chapter 5 presents two special cases of Linear Programming that model a large number of optimization problems.

The objective iii) complies with section 2.2 and Chapters 3, 4 and 5 by presenting methods to solve several problems therein presented.

The aim iv) is of general scope and will be fulfilled through the chapters 2, 3, 4 and 5 where is proposed that decisions should be made having in mind profits, or savings, inducing some organizational changes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos da unidade curricular são apresentados através de aulas expositivas ilustradas com exemplos e casos práticos, com recurso a métodos de aprendizagem activa. Os estudantes são motivados para aplicar as competências adquiridas através da resolução de exercícios.

A avaliação compreende a realização de dois mini testes escritos, valendo cada um 25% e uma frequência de carácter global, valendo 50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents of the curricular unit will be presented through lectures illustrated with examples and practical cases, using methods of active learning. Students are encouraged to apply the competencies acquired through practical activities.

The assessment includes two writing tests (worth 25% each one), and a global writing test (worth 50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estruturação das aulas faseadas em aulas teórico-práticas – TP, onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos e onde também são apresentados exemplos práticos de aplicação de pequena dimensão e onde os alunos aplicam os conceitos teóricos através da resolução de problemas práticos adequados e ajustados a cada conteúdo programático, permite, de uma forma proporcionada e gradual, que os alunos adquiram as competências necessárias ao longo do semestre para obter a aprovação.

A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do semestre vai aprendendo e aplicando os conceitos adquiridos, com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente.

O regime de avaliação foi concebido para medir até que ponto as competências foram desenvolvidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course consists of theoretical-practical classes – TP, where theoretical concepts of the syllabus are taught and some small practical examples are presented and where students apply the theoretical concepts by solving practical problems related to the syllabus. This allows the students to acquire the competences in a gradual and proportionate way throughout the semester.

The teaching methodology is student-centered; during the semester, the student will learn and apply the acquired concepts with his autonomous work

and with the help of the teaching team.

The assessment scheme was designed to measure the extent to which competences were developed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Bazaraa, M. S., Jarvis, J. J. e Sherali, H. D. (2005), Linear Programming and Network Flows, John Wiley & Sons, New York

2. Hill, M., Santos, M. e Monteiro, A. (2009), Investigação Operacional, Vol. 1, 2 e 3, Edições Sílabo.

3. Hillier, F. e Lieberman, G. (1995), Introduction to Operations Research, McGRAW-HILL International Editions.

4. Bronson R., Naadimuthu G. (2000), Investigação Operacional, McGraw-Hil

Mapa IX - 6 207 - Espanhol Aplicado / Applied Spanish

6.2.1.1. Unidade curricular:

6 207 - Espanhol Aplicado / Applied Spanish

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Noémi Pérez Pérez

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introdução ao estudo da língua espanhola para atingir os objectivos delimitados pelo Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas como usuário nível A2).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Introduction to study of Spanish to achieve the goals of the Common European Framework of Reference for Languages (A2).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conteúdos linguísticos

O Alfabeto.

Pronomes: pessoais, demonstrativos, possessivos, interrogativos, exclamativos.

O artigo.

O substantivo.

O adjetivo.

Verbo: Presente de Indicativo e verbos pronominais.

2. Conteúdos Léxicos

Identificação e caracterização pessoal.

Casa, lar, ambiente.

Vida quotidiana.

Tempo livre e diversões.

Compras.

Comida e bebida.

A família.

Gostos, sentimentos e preferências;

Horas e números.

Meteorologia.

Etc.

3. Conteúdos socioculturais

6.2.1.5. Syllabus:

1. linguistic contents

The Alphabet.

Pronouns: personal, demonstrative, possessive, interrogative, exclamatory.

Article.

Substantive.

The adjective.

Verb: Present Indicative verbs and pronouns.

2. Lexical Items

Personal identification and characterization.

Home, home environment.
 Everyday life.
 Free and fun time.
 Purchases.
 Food and drink.
 The family.
 Tastes, feelings and preferences;
 Hours and numbers.
 Meteorology.
 Etc.
 3. sociocultural content

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No final desta UC o estudante deve ser capaz de:

- produzir expressões simples sobre pessoas e lugares pelo que estão previstas actividades para falar espontaneamente ou com base em notas e para comentar dados visuais (desenvolvimento da expressão oral);
- escrever textos simples pelo que se prevê actividades para produzir textos pelo aluno.
- seguir um discurso cuidadosamente articulado para o que se prevê as seguintes actividades: ouvir anúncios públicos (informações, instruções, avisos, etc.), ouvir os meios de comunicação (rádio, TV, gravações, cinema), etc., para desenvolvimento da compreensão auditiva.
- entender textos simples pelo que será exercitada a leitura para orientação geral ou para obter informações e argumentos (desenvolvimento da compreensão leitora).
- ter controlo de estruturas e formas gramaticais simples recorrendo a exercícios gramaticais e actividades de expressão oral, auditiva e escrita (consolidação da matéria vista na sala de aula).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

At the end of this course the student should be able to :

- produce simple phrases about people and places around that are scheduled to speak spontaneously or activities based on notes and comment on visual data (development of oral expression) ;
- write simple texts so if you foresee activities to produce texts by the student .
- follow a carefully crafted speech for what it provides for the following activities : listening to public announcements (information , instructions , warnings , etc. .) , Listen to the media (radio , television , recordings , cinema) , etc. , for development . listening .
- understand simple texts that will be exercised by the reading for general guidance or information and arguments (reading comprehension development) .
- have control of simple grammatical structures and forms using grammar exercises and activities for speaking, listening and writing (consolidation of material seen in class) .

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

-Avaliação da Competência gramatical e na leitura (70%)

Dois testes de avaliação de conhecimentos: 21 de novembro (25%) e 15 de janeiro (45%)

-Avaliação da Produção e Compreensão do Oral (15%)

Teste de expressão e compreensão oral: 16 de janeiro.

-Avaliação da Produção escrita (10%)

Elaboração e entrega de trabalhos escritos em espanhol.

-Avaliação da Produção oral, Compreensão do oral e na leitura na sala de aula. Avaliação da capacidade de participação (5%).

Observação do desempenho e da evolução de estas competências nas aulas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

-Grammar and reading comprehension (70%): 10 (November-25%) /29 (January-45%)

-Oral production and Listening comprehension (15%): 16 (January)

-Written production (10%).

-Oral production, Listening and reading comprehension, ability to participate (5%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas teórico-práticas.

Método comunicativo para o ensino do espanhol como língua estrangeira.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Practical theoretical lessons

Communicative approach in Spanish as a Foreign Language Teaching.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * *RAE (2001), Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe*
- * *Gómez Torrego, L. (2002), Gramática didáctica del español, Madrid: Ediciones SM.*
- * *Fernández Díaz, R. (1999), Prácticas de gramática española para hablantes de portugués. Madrid: Arco Libros*

Mapa IX - 6 213 - Espanhol Avançado / Advanced Spanish

6.2.1.1. Unidade curricular:

6 213 - Espanhol Avançado / Advanced Spanish

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Noémi Pérez Pérez

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Atingir os objetivos delimitados pelo Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas como usuário nível B1. No final da Unidade Curricular o estudante deve ser capaz:

- *fazer uma descrição simples ou apresentação de uma pessoa, das condições de vida ou de trabalho, das atividades quotidianas, etc. (produção oral);*
- *escrever uma série de expressões e de frases simples ligadas por conectores simples (produção escrita);*
- *compreender o suficiente para expressar necessidades de tipo concreto, num discurso articulado de forma clara e pausada, utilizando expressões e palavras-chave de áreas de prioridade imediata (compreensão oral);*
- *entender textos simples e curtos acerca de assuntos que lhe são familiares, compostos numa linguagem muito frequente, quotidiana, com vocabulário muito frequente e uma certa proporção de vocábulos internacionais (compreensão na leitura).*
- *ter controlo de estruturas e formas gramaticais básico (competência gramatical).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Achieve the objectives defined by the Common European Framework of Reference for languages as user level B1 . At the end of the course the student should be able :

- *make a simple description or presentation of a person , living conditions or work out daily activities, etc. . (oral production) ;*
- *write a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like 'and' , ' but ' and 'because' (written production) ;*
- *understand enough to meet needs of a concrete type , an articulated speech slowly and clearly , using keywords and keywords related to areas of immediate priority (listening) ;*
- *understand short and simple about matters which are familiar , compounds a very common , everyday, with very common vocabulary and a certain proportion of international vocabulary (reading comprehension) language texts .*
- *have control structures and basic grammatical forms (grammatical competence)*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.- Contenido gramatical

• Tiempos verbales: pretérito perfecto, imperfecto, indefinido y pluscuamperfecto de indicativo; Perífrasis de probabilidad: - deber (de) / tener que + infinitivo; Verbos con preposición; Verbos que expresan cambio de ánimo; Futuro simple: formas y usos; Presente de subjuntivo para la expresión de deseos.

- *Usos del ser*
- *Marcadores temporales*
- *Conectores discursivos*
- *Preposiciones*
- *Frases exclamativas*

2. Contenido Funcional

- *Hablar del pasado*
- *Expresar la duración de una acción empezada en el pasado y que continúa en el presente*
- *Expresar aptitud*
- *Definir la personalidad*
- *Expresar la causa de un acontecimiento ou probabilidad*
- *Expresar estados de ánimo: alegría, pena y sorpresa*
- *Dar información de un lugar.*
- *Expresar deseos y planes de futuro*
- *Preguntar y dar información de carácter cultural*
- *Hablar de relaciones personales*

3.- Léxico: cadecuado a los contenidos propuestos.

6.2.1.5. Syllabus:*1 - Grammatical Content*

• *Tenses: I present perfect, imperfect, vague and pluperfect indicative; Perífrasis probability: - duty (de) / have to + infinitive verbs with preposition verbs expressing change of mind; Future simple: forms and uses; Present subjunctive for wishful thinking.*

- *Uses of being*
- *Temporary Bookmarks*
- *discursive Connectors*
- *Prepositions*
- *exclamatory phrases*

2. Functional content

- *Talking about the past*
- *Express the duration of an action begun in the past and continues in the present*
- *Express proficiency*
- *Define personality*
- *Express the cause of an event probability ou*
- *To express moods: joy, sorrow and surprise*
- *Give information from one place.*
- *Expressing wishes and future plans*
- *Asking and giving cultural information*
- *Talk about personal relationships*

3 - Keyword: Cadecuado to the proposed contentes.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No final desta UC o estudante deve ser capaz de:

- *produzir expressões sobre pessoas e lugares pelo que estão previstas atividades para falar comentar dados económicos e sociais (desenvolvimento da expressão oral);*
- *escrever textos relativamente simples pelo que se prevê atividades para produzir textos pelo aluno;*
- *seguir um discurso cuidadosamente articulado para o que se prevê as seguintes atividades: ouvir anúncios públicos (informações, instruções, avisos, etc.), ouvir os meios de comunicação (rádio, TV, gravações, cinema), etc., para desenvolvimento da compreensão auditiva;*
- *entender textos de dificuldade média pelo que será exercitada a leitura para orientação geral ou para obter informações e argumentos (desenvolvimento da compreensão leitora);*
- *ter controlo de estruturas e formas gramaticais de dificuldade média recorrendo a exercícios gramaticais e atividades de expressão oral, auditiva e escrita (consolidação da matéria dada na sala de aula).*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

At the end of this course the student should be able to :

- *produce expressions about people and places around for that are planned activities to talk and comment economic and social data (development the oral expression) ;*
- *write simple texts regarding the activities for that are expected to produce texts by the student ;*
- *follow a carefully crafted speech for what it provides for the following activities : listening to public announcements (information , instructions , warnings , etc. .) , Listen to the media (radio , television , recordings , cinema) , etc. , for develop the auditory comprehension;*
- *understand texts with médium difficulty. For that will be exercised the readings for general guidance or information and arguments (development of reading comprehension);*
- *take control of grammatical structures and forms of medium difficulty using grammatical exercises and speaking, listening and writing (consolidation of matter given in the classroom).*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

-Avaliação da Competência gramatical e na leitura (65%)

Dois testes de avaliação de conhecimentos: 9 de Abril (50% da porcentagem para competência gramatical e na leitura) e 28 de Maio (50% da porcentagem para competência gramatical e na leitura)

-Avaliação da Produção e Compreensão do Oral (20%)

Teste de expressão e compreensão oral: 4 de Junho.

-Avaliação da Produção escrita (10%)

Elaboração e entrega de trabalhos escritos em espanhol.

-Avaliação da Produção oral, Compreensão do oral e na leitura na sala de aula. Avaliação da capacidade de participação (5%).

Observação do desempenho e da evolução de estas competências nas aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

-Grammar and reading comprehension (65%): 9 (April-50%) /28 (May-50%)

-Oral production and Listening comprehension (20%): 4 (Juny)

-Written production (10%).

-Oral production, Listening and reading comprehension, ability to participate (5%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.*Aulas teórico-práticas.**Método comunicativo para o ensino do espanhol como língua estrangeira***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***Practical theoretical lessons**Communicative approach in Spanish as a Foreign Language Teaching.***6.2.1.9. Bibliografia principal:*** *RAE (2001), Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe** *Gómez Torrego, L. (2002), Gramática didáctica del español, Madrid: Ediciones SM** *Bechara, S. F., Moure, W. G. (2002), ¡Ojo! Con los falsos amigos. Diccionario de falso amigos en español y portugués. Santillana***Mapa IX - 6 211 - Direito Económico / : Economic Law****6.2.1.1. Unidade curricular:***6 211 - Direito Económico / : Economic Law***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Cláudia Sofia Antunes Martins***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não aplicável***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Esta Unidade Curricular tem por objetivo familiarizar os alunos com os conceitos fundamentais de direito económico, munindo o futuro economista dos principais referenciais da regulação jurídica da atividade económica em Portugal e na União Europeia. Visa-se que no final da Unidade Curricular o estudante seja capaz de compreender a relação entre direito e economia, explicar a evolução, objeto e fontes do direito económico, caracterizar o sistema económico português à luz do quadro constitucional vigente, identificar as principais instituições comunitárias e suas funções, conhecer e explicar as diversas liberdades fundamentais vertidas no TCE e o regime da concorrência no quadro comunitário e português; explicar a forma de intervenção do Estado na Economia e os quadros da administração económica portuguesa, compreender de que forma é constituída o sector empresarial do Estado e de discutir e solucionar exercícios práticos com correta aplicação das normas jurídicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit aims to familiarize students with the fundamental concepts of the economic law, arming the future economist with the legal frameworks about regulation of the economy in Portugal and in the European Union. At the end of the course unit the student should be able to understand the relationship between law and economics, explain the evolution, purpose and sources of economic law, characterize the Portuguese economic system in the light of the constitutional rules, identify the main European institutions and their functions, explain the various freedoms in the Treaty of the Union European, specially the free competition in the communitarian and Portuguese market, explain the way state intervenes in the economy and how is formed the portuguese economic administration, explaining how is formed the public business sector and resolve and discuss case studies with the correct application of the legislation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Cap I – NOÇÕES INTRODUTÓRIAS*

- 1. As relações entre Economia e Direito*
- 2. Fundamentos da autonomia do Direito Económico*
- 3. Objeto, fontes e principais características do direito económico*

Cap. II – A CONSTITUIÇÃO ECONÓMICA E A ORGANIZAÇÃO ECONÓMICA

- 1. Noção de Constituição Económica*
- 2. Breve esboço histórico*
- 3. A Constituição Económica atual*
- 4. A Organização Económica*

Cap. III – A ORDEM JURÍDICA COMUNITÁRIA

- 1. Do mercado comum à UE*
- 2. Objetivos e princípios fundamentais da UE*
- 3. Instituições e órgãos da UE*
- 4. As liberdades económicas fundamentais*

Cap. IV - A defesa da concorrência no quadro europeu e nacional

1. O abuso de posição dominante
2. As concentrações
3. As coligações
4. As indemnizações compensatórias e abusos de Estado

Cap. V – A INTERVENÇÃO DO ESTADO NA ECONOMIA

1. A Administração Económica Portuguesa
2. O Estado como produtor de bens e serviços: o sector empresarial do Estado; as nacionalizações; as privatizações.

6.2.1.5. Syllabus:**Chapter I - INTRODUCTION**

1. The relationship between economics and law;
2. Fundamentals of autonomy of Law;
3. Purpose, sources and principal characteristics of the law;

Chapter II - THE ECONOMIC CONSTITUTION AND THE ORGANIZATION OF ECONOMIC

1. Concept of Economic Constitution;
2. Brief historical development;
3. The Current Economic Constitution;
4. The Economic Organization;

Chapter III - THE COMMUNITARY LEGAL ORDER

1. The common market in the EU;
2. Objectives and principles;
3. Institutions;
4. The fundamental economic freedoms;

Chapter IV – THE PROTECTION OF THE COMPETITION IN THE UNION EUROPEAN AND THE NATIONAL RULES:

1. The abuse of the domination position;
2. The concentrations;
3. The colligations;
4. The compensatory allowances and the abuses of state;

Chapter V - THE STATE INTERVENTION IN THE ECONOMY

1. The portuguese administration;
2. The State as a producer of goods: the state sector; the nationalizations and the privatizations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

. O primeiro capítulo permite ao aluno compreender a relação entre direito e economia e a evolução, objeto e fontes do direito económico. No Cap. II, o aluno apreenderá as ferramentas que lhe permitirá aprender as notas características do sistema económico português à luz do quadro constitucional. O capítulo III permite ao estudante identificar as principais instituições comunitárias e suas funções, conhecer e explicar as diversas liberdades económicas fundamentais vertidas no quadro europeu. No capítulo IV o aluno poderá compreender o regime da concorrência no quadro comunitário e português. E, por fim, o capítulo V fornece ao aluno competências que lhe permitem explicar de que forma é forma o Estado intervém na Economia. Em todos os capítulos serão analisados casos práticos os quais serão resolvidos com recurso à legislação atual em vigor em Portugal e no quadro da União Europeia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus set for this course is consistent with the curricular unit's objectives . The first chapter allows the student to understand the relationship between law and economics and the evolution, purpose and sources of the economic law . In Chapter II, the student will learn the tools that will allow him to learn the principal characteristics of the portuguese economic system in the light of the portuguese constitution. Chapter III allows the student to identify the principal EU institutions and their functions and explain the principal european economic freedoms. In Chapter IV the student will be able to understand the basic portuguese and european rules of competition. And the Chapter V provides the student with skills that will allow him to explain how the state intervenes in the economy. In all chapters will be analyze case studies which will be solved using the current legislation in force in Portugal and in the framework of the European Union.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta Unidade Curricular funcionam em regime teórico-prático. De início, a matéria é explicada de forma expositiva, sendo de seguida analisada com os alunos, os quais são incentivados a participar. Por fim, são discutidos e resolvidos diversos exercícios práticos de modo a que os estudantes possam desenvolver a sua capacidade de raciocínio, aplicando os conteúdos expostos a casos concretos e com recurso às respectivas normas legais. A avaliação é contínua e consiste na realização de dois testes de avaliação de conhecimentos, valendo cada um 50%

da nota final, nos quais serão postos à prova os conhecimentos transmitidos e respectiva medição. Os alunos com classificação final inferior a 6 valores (0-20) e assiduidade inferior a 60% não são admitidos a exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lessons of this Curricular Unit are theoretical and practical. In the beginning of each class the lecturer explains the theoretical concepts and the students are encouraged to participate and intervene in class. After, there will be discussed and solved practical cases about the subject taught so that students have the possibility to develop their critical sense applying the contents exposed and using the respective legal rules.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino estabelecida para esta unidade curricular permite que os objetivos de aprendizagem definidos sejam alcançados pelos alunos. Através da explicação inicial dos conceitos teóricos e posterior resolução de casos práticos, com incentivo à participação, análise crítica e correta aplicação das normas legais, os alunos ficam munidos das ferramentas necessárias para o desenvolvimento da sua capacidade de argumentação e de resolução de problemas com sentido crítico.

Os testes escritos permitirão aferir e mensurar se o aluno adquiriu competências em termos de conhecimento, compreensão e aplicabilidade dos conteúdos programáticos lecionados

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology established for this course allows the students to achieve the objectives that were set through. Through the theoretical explaining of the main concepts and resolution of practical cases using the helping of the legislation, the students will be endowed of useful knowledge necessary to the development of their ability to argue and solve problems with critical sense. The written tests will permit the teacher to conclude if the student acquired the competences in terms of knowledge, understanding and the applicability of the syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * Santos, A. C., Gonçalves, M. E., Marques, M. L. (2008), *Direito Económico*, Almedina, Coimbra
- * Moncada, L. C. (2003), *Direito Económico*, 4.ª ed., Coimbra
- * Ferreira, E. P. (2001), *Direito da Economia*, Associação Académica da Faculdade de Direito de Lisboa, Lisboa
- * Cordeiro, M. A. (1994), *Direito da Economia*, AAFDL, Lisboa, 1994

Mapa IX - 5 624 - Economia Portuguesa e da União Europeia / Portuguese Economy and of the European Union

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 624 - Economia Portuguesa e da União Europeia / Portuguese Economy and of the European Union

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carlos Correia Leitão

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a dinâmica de abertura, integração e internacionalização competitiva da Economia Portuguesa, usando como fio condutor o percurso da economia em matéria de convergência real no longo prazo face à economia europeia;*
- *Operacionalizar um conjunto de conceitos previamente adquiridos em disciplinas anteriormente lecionadas, aplicando-os à economia portuguesa e à economia europeia;*
- *Capacitar a(o) estudante para procurar e lidar com a informação estatística disponível a propósito da economia portuguesa e da economia europeia; e*
- *Ensinar a(o) estudante a formalizar e usar cenários de crescimento e desenvolvimento competitivo, tendo em linha de conta a evolução da economia Portuguesa no panorama internacional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the dynamics of openness, integration and competitive internationalization of the Portuguese economy, using as a guideline the course of the economy in terms of real convergence in the long term compared to the European economy;*
- *Operationalize a set of previously learned concepts in subjects previously taught, by applying it to the Portuguese*

economy and the European economy;

- *Empower the student to seek and handle the available statistical information concerning the Portuguese economy and the European economy, and;*
- *Teach the student how to formalize and use growth scenarios and competitive development, taking into account the evolution of the Portuguese economy in the international arena.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1_Evolução da Economia Portuguesa no Século XX

2_Integração na União Europeia: Transição e Ajustamento Estrutural

3_Dinâmicas de Convergência, Políticas e Reformas Estruturais em Portugal e no Espaço Europeu

6.2.1.5. Syllabus:

1_Evolution of the Portuguese Economy in the Twentieth Century

2_Integration in the European Union: Transition and Structural Adjustment

3_Dynamics of Convergence Policy and Structural Reforms in Portugal and in the European Space

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos proporcionam à(ao) estudante uma oportunidade de aplicar conceitos previamente adquiridos em outras disciplinas, no contexto da Economia Portuguesa e da União Europeia. Neste sentido, explora-se a evolução da Economia Portuguesa ao longo do século XX. Posteriormente, avança-se para o estudo e análise evolutiva do processo de integração de Portugal na União Europeia, explorando os mecanismos de transição e ajustamento estrutural da Economia Portuguesa, que permitem ao estudante compreender o processo de abertura progressiva da economia portuguesa, bem como as diferentes etapas de industrialização e convergência real e nominal com o padrão europeu. Por último, introduzem-se técnicas de cenarização, no sentido de proporcionar bases sólidas para o estudo e melhor compreensão das dinâmicas de planeamento, ajustamento e reformas estruturais, tomando em consideração tanto o espaço europeu como o nacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus provides to the student an opportunity to apply concepts previously acquired in other subjects in the context of the Portuguese Economy and the European Union. In this sense, it explores the evolution of the Portuguese economy during the twentieth century. Afterwards, we proceed by studying and analyzing the evolutionary process of integration of Portugal into the European Union, and exploring the mechanisms of transition and structural adjustment of the Portuguese economy. This allows students to understand the process of gradual opening of the Portuguese economy, as well as different stages of industrialization and real and nominal convergence with the European standard. Finally, scenario techniques are introduced in order to provide solid bases for studying and understanding the dynamics of planning, adjustment and structural reforms, taking into account both the European and the national space.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo presente os objetivos focados no desenvolvimento e na aquisição das competências da UC, utilizam-se as seguintes metodologias: (1) Expositivas: apresentação de conceitos e análises retrospectivas e prospetivas; (2) Participativas: análise e discussão de casos práticos sobre questões que versam a Economia Portuguesa e da União Europeia, num ambiente coletivo, e que preparam o estudante para a elaboração de relatórios em regime de auto-estudo; (3) Auto-estudo: relacionadas com o trabalho autónomo do estudante na elaboração de um relatório sobre políticas públicas, setores industriais ou competitividade nacional; e (4) Ativas: com realização de um teste individual. A avaliação realiza-se em dois momentos: Teste (50% da nota final da classificação Ensino/Aprendizagem); e Relatório (50% da nota final da classificação Ensino/Aprendizagem). A classificação mínima para obter "Freq" = 6 val. A atribuição de frequência requer 75% de assiduidade às aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Bearing in mind the objectives focused on the development and acquisition of the competences proposed for this curricular unit, we use the following methodologies: (1) Exhibition: presentation of concepts and retrospective and prospective analyzes; (2) Participatory: analyzing and solving of cases practical issues that deal with the Portuguese Economy and the European Union in a collective environment, and prepares the student for reporting under the self-study; (3) Self-study: work-related autonomous student in preparing reporting on public policy, industrial sectors or national competitiveness; and (4) Active: with performance of an individual test. The evaluation is carried out in two stages: test (50% of the final ranking of Teaching / Learning) and Report (50% of the final ranking of Teaching / Learning). The minimum rating for "Freq" val = 6. The frequency allocation requires 75% of class attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Durante as atividades de ensino/aprendizagem, o estudante deve aplicar os conceitos previamente apreendidos a situações diversas de análise da Economia Portuguesa e da União Europeia, tendo presente casos reais, nomeadamente, os aplicáveis a contextos de decisão macroeconómica e microeconómica, promovendo competências de análise, síntese, pesquisa, crítica, planeamento e decisão. Neste sentido, a exposição e integração de conceitos e metodologias de análise, é complementada com a apresentação e a discussão coletiva de casos de referência, os quais são disponibilizados por avanço na plataforma Moodle (blearning), para estimular uma melhor preparação do estudante e a aplicação de conceitos a casos reais e atuais que envolvem o planeamento e as políticas públicas, num contexto de elevada incerteza. Adicionalmente, procede-se à apresentação e discussão de casos práticos, a título exemplificativo, sendo que posteriormente reserva-se ao estudante a opção de promover um necessário processo de auto-aprendizagem, sob a orientação do professor responsável. No sentido de avaliar, validar, corrigir ou melhorar a evolução do estudante no processo interativo de ensino/aprendizagem, promovem-se dois momentos de avaliação, que visam quantificar e monitorizar a evolução demonstrada pelo estudante no processo supracitado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the activities of teaching/learning, the student must apply the concepts previously learned to different situations of analysis of the Portuguese Economy and the European Union, having these real cases, particular contexts of decision applicable to macroeconomic and microeconomic analysis. This aims to promote different skills, such as, synthesis, research, planning and critical decision. Thus, the exhibition and integration of concepts and methodologies of analysis is complemented by the presentation and collective discussion of case studies, which are available by advance in the Moodle (b-learning) platform, to stimulate a better student preparation and implementation of the conceptual definitions cases involving real and current planning and public policy, under a context of high uncertainty. Furthermore, we proceed to the presentation and discussion of case studies as examples. Later on, we reserve to the student the option of promoting a necessary process of self-learning, under the guidance of the responsible teacher. In order to evaluate, validate, correct or improve the evolution of students in the interactive process of teaching /learning, we promote two moments of evaluation, which aim to quantify and monitor the progress demonstrated by the student in the process cited above.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Mateus, A. (2006), *Economia Portuguesa*, Verbo Editora, 3.ª edição, Lisboa.
 Leitão, J.; Ferreira, J.; Azevedo, S. (2008), *Dimensões Competitivas de Portugal: Contributos dos Territórios, Sectores, Empresas e Logística*, Editora Centro Atlântico, Vila Nova de Famalicão.
 Caldas, J. e Silva, M (2012), *Economia Portuguesa – Uma Economia com Futuro*.
<http://www.economiacomfuturo.org/pages/pt/publicacoes.php>
 FFMS (2012), *25 Anos de Portugal Europeu*, Fundação Francisco Manuel dos Santos (FFMS), Lisboa.
 Leitão, J. (2012), *Pode Portugal ser Competitivo e Empreendedor?*, Editora Várzea da Rainha, Óbidos.
 Lopes, E. (2009), *A Economia no Futuro de Portugal*, SaeR, Lisboa.
 Mateus, A. (2001), *Economia Portuguesa desde 1910*, Editorial Verbo, Lisboa (Biblioteca/DGE – EG/5.15/374).
 Pereira, A. (2011), *Portugal na Hora da Verdade: Como Vencer a Crise*, Gradiva, Lisboa.
 Santos, E. (2012), *Sem Crescimento Não Há Consolidação Orçamental*, Edições Sílabo, Lisboa.

Mapa IX - 5 620 - Estatística Aplicada à Economia / Statistics Applied to Economics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

5 620 - Estatística Aplicada à Economia / Statistics Applied to Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Mendes Ferrão Simões Patrício

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos desta UC:

- *Elaborar e analisar tabelas de frequências;*
- *Definir, calcular e interpretar medidas de localização, dispersão, assimetria e achatamento;*
- *Definir e interpretar: distribuições marginais e condicionadas; associação e independência; medidas de localização e dispersão condicionadas;*
- *Definir, calcular e interpretar índices de preços e de quantidades;*
- *Efetuar mudança de base e deflação de dados;*
- *Identificar as componentes de uma sucessão cronológica;*
- *Aplicar diferentes métodos de decomposição;*
- *Obter e interpretar gráficos de testes de ajustamento;*
- *Aplicar e interpretar testes de hipóteses de ajustamento e independência;*
- *Aplicar e interpretar Análise de Variância com um ou dois efeitos e interação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of this course are:

- *Obtain and analyze frequency tables;*
- *Define, compute and interpret location, dispersion, skewness and kurtosis measures;*
- *Define and interpret: marginal and conditional distributions; association and independence; conditional location and dispersion measures;*
- *Define, compute and interpret price and quantity indices;*
- *Change an index basis and deflate data;*
- *Identify time series components;*
- *Apply decomposition methods;*
- *Obtain and interpret goodness of fit graphs;*
- *Apply and interpret goodness of fit and independence statistical tests;*
- *Apply and interpret one-way and two-way Analysis of variance.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Conceitos Introdutórios: Apresentação e Descrição de Dados****1.1 Elementos fundamentais em Estatística****1.2 Descrição de dados qualitativos e quantitativos****1.3 Redução de dados: medidas de localização, dispersão, simetria e achatamento****1.5 Representação de dados bivariados****2. Números Índices****2.1 Índices simples e globais****2.3 Índices de preços e de quantidades****2.4 Índices de custo de vida****2.6 Índices de base móvel****2.7 Mudança de base****2.8 Deflação de dados****3. Sucessões Cronológicas****3.1 Generalidades****3.2 Decomposição****3.3 Tendência****3.4 Movimentos sazonais****4. Testes de ajustamento e Independência****4.1 Testes visuais de ajustamento****4.2 Teste do qui-quadrado****4.3 Teste de Kolmogorov-Smirnov****4.4 Teste de independência do qui-quadrado****5. Análise de Variância****5.1 Introdução****5.2 ANOVA com um efeito****5.3 ANOVA com dois efeitos****5.4 ANOVA com dois efeitos e interação****5.5 Múltiplas comparações****6.2.1.5. Syllabus:****1. Introduction****1.1 Fundamental concepts in Statistics****1.2 Qualitative and quantitative data description****1.3 Location, dispersion, skewness and kurtosis measures****1.5 Bivariate data****2. Index Numbers****2.1 Simple and global indices****2.3 Price and quantities indices****2.4 Living cost index****2.6 Moving basis indices****2.7 Basis change****2.8 Data deflation****3. Time Series****3.1 General concept****3.2 Decomposition****3.3 Trend component****3.4 Seasonal component****4. Goodness of fit and Independence Tests****4.1 Visual goodness of fit tests**

- 4.2 Chi-Squared test
- 4.3 Kolmogorov-Smirnov test
- 4.4 Chi-Squared independence test

5. Analysis of Variance

- 5.1 Introduction
- 5.2 One-way ANOVA
- 5.3 Two-way ANOVA
- 5.4 Two-way ANOVA with interaction
- 5.5 Multiple comparisons

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Por forma a atingir os objetivos mencionados em 6.2.1.4, os conteúdos programáticos desta unidade curricular compreendem todos os elementos necessários: definições, teoremas, propriedades, corolários, exemplos e exercícios, entre outros. Acresce ainda o facto da maior parte dos tópicos serem apresentados/justificados tanto geometricamente como analiticamente, de modo que os objetivos correspondentes sejam inteiramente atingidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to attain the objectives stated in 6.2.1.4, the syllabus includes all the necessary elements: definitions, theorems, properties, corollaries, examples and exercises, among others. Moreover, most topics are presented/justified geometrically and analytically so that the correspondent objectives are fully attained.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino baseia-se nas devidas justificações, em ilustrações e em exemplos no quadro, bem como na resolução acompanhada e autónoma de exercícios. A avaliação é efetuada através de dois testes, realizados ao longo do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies comprise the presentation of the necessary mathematical reasoning, illustrations and examples in the blackboard, as well as the solving of exercises both with guidance and autonomously. The evaluation comprises two tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dados os objetivos desta unidade curricular, a apresentação dos conteúdos nos moldes indicados no ponto anterior é adequada na medida em que se procura: i) motivar os conceitos fundamentais através de exemplos, gráficos e/ou deduções analíticas, o que abrangido nos diapositivos e seus complementos; e ii) expor os alunos a desafios através da resolução de exercícios, com vista à assimilação dos mesmos conteúdos e, portanto, ao atingir dos objetivos correspondentes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the objectives stated in 6.2.1.4, the presentation of the contents as explained in 6.2.1.7 is adequate in the sense that: i) fundamental concepts are introduced with examples, graphs and/or analytical reasoning; and ii) students are exposed to challenges in their class and home assignments in order to attain the objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Murteira, B. J.F., Black, G. (1983), Estatística Descritiva, McGraw-Hill
Jesus, F. (1988), Estatística Descritiva, Edição UB
Murteira, B. J.F. (1993), Análise de Sucessões Cronológicas, McGraw-Hill
Guimarães, R. C. e Sarsfield Cabral, J. A. (1997), Estatística, McGraw-Hill*

Mapa IX - 6 209 - Informática Aplicada à Economia / Computing Applied to Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

6 209 - Informática Aplicada à Economia / Computing Applied to Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Domingues de Almeida

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introdução genérica ao domínio da informática, com realce para a sua importância para o tratamento de informação e para a produtividade. Estudo de algumas ferramentas (programas) comuns, relevantes no contexto da aplicação da

informática a tarefas de economia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General introduction to the use of computers and automatic processing of information, with an emphasis in business productivity. Study of some common computer programs that are particularly relevant in economy contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Noções básicas e introdutórias da informática*
 - 1.1 *Um pouco de história*
 - 1.2 *Anatomia de um computador*
 - 1.3 *Hardware e Software*
 - 1.4 *Unidades de medida de informação*
2. *Alguns tipos de programas*
 - 2.1 *Sistema Operativo*
 - 2.2 *Utilitários*
 - 2.3 *Vírus*
 - 2.4 *Programas educativos*
 - 2.5 *Programas dedicados*
 - 2.6 *Programas de armazenamento e manipulação de dados*
3. *Processador de texto*
 - 3.1 *Funcionalidades*
 - 3.2 *Templates, formulários e incorporação de objectos nos textos*
4. *Folha de cálculo*
 - 4.1 *Utilidade, funcionalidade*
 - 4.2 *Formulas de cálculo e programação*
5. *Programas de gestão de bases de dados*
 - 5.1 *Utilidade, capacidades*
 - 5.2 *Funcionalidade e tomada de contacto com operações elementares*
6. *A Internet*
 - 6.1 *Noção de rede*
 - 6.2 *Motivações e utilidade*
 - 6.3 *Aspectos técnicos*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Basic notions of computers and information processing*
 - 1.1 *Some history*
 - 1.2 *Anatomy of a computer*
 - 1.3 *Hardware and Software*
 - 1.4 *Units for measuring information*
2. *Some kinds of computer programs*
 - 2.1 *Operating system*
 - 2.2 *Utility programs*
 - 2.3 *Virus*
 - 2.4 *Educational programs*
 - 2.5 *Dedicated programs*
 - 2.6 *Programs for data storage and processing*
3. *Text processors*
 - 3.1 *Functionality*
 - 3.2 *Templates, forms and integration of objects in the text.*
4. *Worksheet/spreadsheet programs*
 - 4.1 *Application and functionality*
 - 4.2 *Formulas and programming*
5. *Database management programs*
 - 5.1 *Application and functionality*
 - 5.2 *Getting in touch with basic operations*
6. *Internet*
 - 6.1 *Notion of "Net"*
 - 6.2 *Motivation for it, and present use*
 - 6.3 *Some technical aspects*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular proporcionam uma introdução genérica ao domínio da informática, com realce para a sua importância para o tratamento de informação e para a produtividade no contexto das atividades ligadas à economia. Estas noções são consolidadas com trabalhos de busca, recolha, tratamento, e apresentação de informação.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular cobrem ainda o estudo prático de algumas ferramentas (programas) comuns, relevantes no contexto da aplicação da informática a tarefas ligadas à economia e envolvem a utilização prática dessas ferramentas para a realização de versões simplificadas de tarefas comuns que se poderão esperar nas futuras atividades profissionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of this curricular unit covers a general introduction to the use of computers and automatic processing of information, with an emphasis in productivity in the context of common economy tasks and includes some practice of searching, treating and presenting information using computer-related technologies.

The syllabus of this curricular unit also includes the study and the practical application of some common computer programs that are particularly relevant and useful in economy contexts.

As such, the syllabus of this curricular unit is appropriate to fulfil the objectives of the curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com exposição de matéria pelo professor seguida por discussão em conjunto.

Aulas práticas com utilização de computadores, e realização de trabalhos de grupo.

Avaliação de conhecimentos em testes escritos (10 valores – 50%) – 1 teste

Elaboração de trabalhos práticos e respetiva apresentação (10 valores – 50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes with subject matter exposition by the teacher followed by global discussion.

Practical classes with the use of computers, and group work.

Knowledge evaluation in written tests (10 "values" - 50%) – 1 test.

Elaboration and presentation of practical works (10 "values" - 50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular é apresentada, através de aulas teóricas, uma introdução genérica ao domínio da informática, com realce para a sua importância para o tratamento de informação e para a produtividade no contexto das atividades ligadas à economia. Estas noções são consolidadas com trabalhos práticos de busca, recolha, tratamento, e apresentação de informação.

As atividades desenvolvidas nas aulas práticas cobrem o estudo prático de algumas ferramentas (programas) comuns, relevantes no contexto da aplicação da informática a tarefas de economia e envolvem a utilização prática dessas ferramentas para a realização de versões simplificadas de tarefas comuns que se poderão esperar nas futuras atividades profissionais. Estas atividades práticas são complementadas com apresentação teórica de informação sobre alguns dos aspetos mais relevantes e/ou complexos do emprego dessas ferramentas.

Desta forma, as metodologias de ensino empregues nesta unidade curricular resultam apropriadas para cumprir com os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies of this curricular unit include theoretical classes that present a general introduction to the use of computers and automatic processing of information, with an emphasis in productivity over typical economy tasks, and include some practical work of searching, treating and presenting information using computer-related technologies.

The teaching methodologies of this curricular unit also include practical classes, involving the study and the practical application of some common computer programs that are particularly relevant and useful in economy-related contexts. This practice is complemented with the theoretical presentation of some key points involved in the more sophisticated use of those computer programs.

As such, the teaching methodologies of this curricular unit are appropriate to fulfil the objectives of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

** Norton, P. (2005), "Peter Norton's Intro to Computers", 6ª Ed.; McGraw-Hill Higher Education, USA*

** Shoup, K. (2010), "Office 2010 Simplified"; Willey Publishing, Inc., USA; 2010*

Note:

Most of the study involved in this course can be based on freely available online resources, in the Internet.

Finding those resources is part of the student work expected in this course.

Mapa IX - 5598 - Matemática I / Mathematics I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

5598 - Matemática I / Mathematics I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Mendes Ferrão Simões Patrício

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Diferenciar noções básicas de Topologia em R*
- *Caracterizar e interpretar funções reais de variável real*
- *Determinar e interpretar funções composta e inversa*
- *Definir, determinar e interpretar geometricamente limites, continuidade e diferenciabilidade de f.r.v.r.*
- *Calcular e interpretar derivadas das funções composta e inversa*
- *Determinar extremos de f.r.v.r.*
- *Determinar primitivas imediatas*
- *Interpretar geometricamente o integral de Riemann*
- *Aplicar e interpretar o Teorema Fundamental do Cálculo Integral e a Regra de Barrow*
- *Representar domínios de funções reais de duas variáveis*
- *Definir, determinar e interpretar geometricamente limites, continuidade e diferenciabilidade de funções reais de várias variáveis reais*
- *Determinar e interpretar derivadas parciais, derivadas direccionais e matriz Jacobiana. Aplicar e interpretar a Regra da Cadeia e o Teorema da função implícita*
- *Determinar e interpretar derivadas de 2ª ordem e matriz Hessiana*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Differentiate basic Topology concepts in R
Characterize and interpret real functions
Determine and interpret composition and inverse functions
Define, determine and interpret limits, continuity and differentiability of real functions of one real variable
Compute and interpret derivatives of composition and inverse functions
Determine extreme values of real functions of one real variable

Determine primitives: immediate, by parts, by substitution and of rational functions
Geometrically interpret the Fundamental Theorem of Calculus and Barrow's rule

Graphically represent domains of real functions of two real variables
Define, determine and interpret limits, continuity and differentiability of real functions of several real variables
Determine and interpret partial and directional derivatives and also the Jacobian matrix
Apply and interpret the chain rule and the implicit function theorem
Determine and interpret second order derivatives and the Hessian matrix

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Generalidades sobre Funções Reais
1.1 Noções básicas sobre topologia em R
1.2 Funções reais de uma variável real
1.3 Função inversa e função composta
1.4 Limites e continuidade
1.5 Definição de derivada. Interpretação geométrica. Diferenciabilidade
1.6 Derivada da função composta e derivada da função inversa
1.7 Otimização

2. Primitivas e Cálculo Integral em R
2.1 a 2.4 Primitivação: imediata, por partes, por substituição e de funções racionais
2.5 Interpretação geométrica do integral de Riemann
2.6 Teorema Fundamental do Cálculo Integral e Regra de Barrow
2.7 Aplicações

3. Funções de R^n em R^m
3.1 Breves noções topológicas em R^n
3.2 Domínios e sua representação geométrica
3.3 Limites e continuidade
3.4 Derivadas parciais e direccionais. Matriz Jacobiana
3.5 Derivada da função composta. Regra da cadeia
3.6 Teorema da função implícita
3.7 Diferenciabilidade e plano tangente
3.8 Derivadas parciais de ordem 2. Teorema de Schwarz. Matriz Hessiana

6.2.1.5. Syllabus:

1. Real functions of one real variable
1.1 Topology basic concepts in R
1.2 Real functions of one real variable
1.3 Composition and inverse functions
1.4 Limits and continuity
1.5 Derivatives: definition and geometric interpretation. Differentiability
1.6 Derivatives of composition and inverse functions
1.7 Optimization

2. Primitives and Integral Calculus in R
2.1 Immediate primitives

2.2 Primitives by parts
 2.3 Primitives by substitution
 2.4 Rational function primitives
 2.5 Riemann's integral geometric interpretation
 2.6 Integral Calculus Fundamental Theorem; Barrow's rule
 2.7 Applications

3. Functions from R^n to R^m
 3.1 Topology basic concepts in R^n
 3.2 Domains and geometrical representation
 3.3 Limits and continuity
 3.4 Partial and directional; Jacobian matrix
 3.5 Composition function derivative. Chain rule
 3.6 Implicit function theorem
 3.7 Differentiability and tangent plane
 3.8 Second order derivatives. Schwarz's theorem. Hessian matrix

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Por forma a atingir os objetivos mencionados em 6.2.1.4, os conteúdos programáticos desta unidade curricular compreendem todos os elementos necessários: definições, teoremas, propriedades, corolários, exemplos e exercícios, entre outros. Acresce ainda o facto da maior parte dos tópicos serem apresentados/justificados tanto geometricamente como analiticamente, de modo que os objetivos correspondentes sejam inteiramente atingidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to attain the objectives stated in 6.2.1.4, the syllabus includes all the necessary elements: definitions, theorems, properties, corollaries, examples and exercises, among others. Moreover, most topics are presented/justified geometrically and analytically so that the correspondent objectives are fully attained.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino baseia-se na apresentação de diapositivos, complementados com as devidas justificações, ilustrações e exemplos no quadro, bem como na resolução acompanhada e autónoma de exercícios. A avaliação é efetuada através de três testes, realizados ao longo do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies comprise the presentation of slides, which are complemented by the necessary justifications, illustrations and examples in the blackboard, as well as the solving of exercises both with guidance and autonomously. The evaluation comprises three tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dados os objetivos desta unidade curricular, a apresentação dos conteúdos nos moldes indicados no ponto anterior é adequada na medida em que se procura: i) motivar os conceitos fundamentais através de exemplos, gráficos e/ou deduções analíticas, o que abrangido nos diapositivos e seus complementos; e ii) expor os alunos a desafios através da resolução de exercícios, com vista à assimilação dos mesmos conteúdos e, portanto, ao atingir dos objetivos correspondentes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the objectives stated in 6.2.1.4, the presentation of the contents as explained in 6.2.1.7 is adequate in the sense that: i) fundamental concepts are introduced with examples, graphs and/or analytical reasoning; and ii) students are exposed to challenges in their class and home assignments in order to attain the objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

* Pires, C. (2001), *Cálculo para Economistas*, McGraw-Hill
 * Stewart, J. (2001), *Cálculo, Volumes I e II*, Thomson Learning
 * Abreu, M. F., Rui L. e Ricou, M. (2008), *Folhas de Cálculo Diferencial e Integral I*, Departamento de Matemática do IST
 * Silva, J. C. (1994), *Princípios de Análise Matemática Aplicada*, McGraw-Hill
 * Dias Agudo, F. R. (1994), *Análise Real*, Escolar Editora, 2ª ed.
 * Ferreira, J. C. (1997), *Introdução à Análise Matemática*, Fundação Calouste Gulbenkian

Mapa IX - 5 614 - Probabilidades e Estatística / Probability and Statistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 614 - Probabilidades e Estatística / Probability and Statistics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Jorge Manuel dos Reis Gama

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos resolvam problemas usando a Teoria das Probabilidades e os métodos de estimação pontual e intervalar e, também, resolver problemas envolvendo testes de hipóteses paramétricos.

No final da Unidade Curricular o estudante deve ser capaz de:

- *compreender o que é uma probabilidade;*
- *usar modelos probabilísticos na resolução de problemas de carácter económico;*
- *compreender o conceito de amostragem;*
- *conhecer as propriedades da média amostral e variância amostral;*
- *estimar por intervalos um parâmetro de uma população;*
- *conhecer a metodologia dos testes de hipóteses;*
- *aplicar métodos da Inferência Estatística na resolução de problemas de carácter económico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The goal to achieve is that students be able to solve problems using the Probability Theory, the estimation methods and, also, parametric tests.

At the end of the course the student should be able to:

- *Understand what is a probability;*
- *Use probabilistic models to solve economic problems;*
- *Understand the concept of sampling;*
- *Know the properties of the sample mean and sample variance;*
- *Estimating a parameter by intervals;*
- *Know the methodology of hypothesis tests;*
- *Apply methods of statistical inference to solve economic problems.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TEORIA DAS PROBABILIDADES

- *Experiências aleatórias. Espaço de resultados. Acontecimentos*
- *Definição axiomática de probabilidade. Lei de Laplace.*
- *Probabilidades condicionadas. Independência. Teorema de Bayes*
- *Variáveis aleatórias reais. Função de distribuição. Função de probabilidade. Função densidade de probabilidade*
- *Medidas de localização e dispersão: média, mediana, quantis, variância (desvio padrão), momentos*
- *Distribuições teóricas: Binomial, Hipergeométrica, Poisson, Uniform, Exponencial e Normal*
- *Teorema do Limite Central*

INFERÊNCIA ESTATÍSTICA

- *Amostragem. Métodos de amostragem. Distribuições amostrais*
- *Estimação pontual e por intervalos*
- *Estimadores não-enviesados*
- *Intervalos de confiança para uma média, uma variância, diferença de médias e quociente de variâncias*
- *Testes de hipóteses paramétricos para uma média, diferença de médias, uma variância e quociente de variâncias*
- *Testes do qui-quadrado*

6.2.1.5. Syllabus:

PROBABILITY THEORY

- *Random experiences. Sample space. Events*
- *Axiomatic definition of probability*
- *Conditional probability. Independence. Bayes Theorem*
- *Random variables. Distribution function. Probability function. Probability density function*
- *Expectations and moments: mean, median, quantiles, variance (standard deviation), moments*
- *Univariate distributions: Binomial, Hypergeometric, Poisson, Uniform, Exponential and Normal*
- *Central Limit Theorem*

STATISTICAL INFERENCE

- *Sampling. Sampling Methods. Sampling Distributions*
- *Sampling from Normal Distribution: Chi-square, Student t and F-Snedecor*
- *Point Estimation. Interval Estimation*
- *Methods of finding Estimators*
- *Unbiased Estimation*
- *Parametric Interval estimation: Confidence Intervals for mean, difference in means, variance, quotient of variances*
- *Parametric Tests of Hypotheses: Tests on the mean, variance, two means and two variances*
- *Chi-square tests: Goodness of fit and for independence*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram elaborados com o objetivo de proporcionar uma formação clássica em probabilidades e estatística, que é de grande relevância na área económica. Possibilita que os alunos aprofundem e apliquem conteúdos essenciais de probabilidades e estatística que implicam uma maior compreensão dos fenómenos aleatórios de carácter económico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus were prepared with the aim of providing a classical education in probability and statistics, which is of great relevance in the economic area. Allows students to deepen and apply essential content of probability and statistics that imply a better understanding of random phenomena of economic nature.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são do tipo teórico-prático, em que o aluno será guiado para a resolução de problemas relativos a probabilidades ou inferência estatística com conteúdos da área económica. As aulas são auxiliadas por diversas fichas práticas. Com frequência é proposto para trabalho de casa que os alunos resolvam problemas dessas fichas práticas. Estes serão corrigidos na aula seguinte.

A avaliação do ensino aprendizagem é composta por três momentos de avaliação escrita e a dispensa do exame final depende da assiduidade, que deve ser no mínimo de 40 horas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical and practical, in which the student will be directed towards solving problems in probability and statistical inference with contents in the economic area. Classes are aided by several practical factsheets. It is often proposed for homework that students solve problems from this practical factsheets. These will be corrected in the next class.

The evaluation of teaching learning consists of three assessment tests and the exempted from the final exam depends from attendance, which must be at least 40 hours.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma como as aulas estão organizadas, o tipo de problemas propostos, a necessidade de cumprirem um plano de assiduidade e a avaliação consistir em três testes escritos, implica uma aprendizagem continuada por parte dos alunos. Consequentemente, os objetivos serão mais facilmente atingidos já que irá produzir-se um aumento da motivação em adquirirem conceitos que usualmente apresentam um certo grau de dificuldade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The way classes are organized, the type of problems considered, the need to comply with a plan of attendance and the assessment with three written tests, implies continuous learning by the students. Therefore the objectives will be achieved more easily since it will produce an increase of motivation in to acquire concepts which usually have a certain degree of difficulty.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * Guimarães, R. C. e Sarsfield Cabral, J. A. (2007), *Estatística – 2ª edição*. Editora McGraw-Hill.
- * Murteira, B., Ribeiro, C., Silva, J. e Pimenta, C. (2007), *Introdução à Estatística – 2ª edição*. McGraw-Hill, Lisboa.
- * Murteira, B. (1999), *Probabilidades e Estatística. Vols. I e II*. Editora McGraw-Hill.
- * Mood, A., Graybill, F. and Boes, D. (1985), *Introduction to the Theory of Statistics. 3rd Edition. International Student Edition*.
- * Hoel, P. (1976), *Elementary Statistics. John Wiley Edition. New York*.
- * Robalo, A. (2004), *Estatística (Exercícios). Vols. I e II. Edições Sílabo*.

Mapa IX - 6 216 - Programação e Algoritmos / Programming and

6.2.1.1. Unidade curricular:

6 216 - Programação e Algoritmos / Programming and

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fruitoso Gomes Mendes da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objetivos aprofundar os conhecimentos de programação (usando linguagem C), através do estudo de tópicos avançados (ficheiros binários e memória dinâmica); adquirir conhecimentos sobre

algoritmia, em particular algoritmos recursivos, de ordenação e de pesquisa, e de análise de complexidade dos algoritmos.

No final desta unidade curricular o estudante deve ser capaz de resolver problemas utilizando a linguagem de programação em C e os conceitos avançados estudados, assim como desenvolver competências de algoritmia, em particular em problemas que envolvam recursividade, ordenação e/ou pesquisa.

O estudante deve também ser capaz de analisar a eficiência dos algoritmos, através da respetiva análise de complexidade, de forma a usar os algoritmos mais eficientes para a resolução do problema em questão.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit has as objectives:

The improvement of the knowledge in Programming (using C) by studying advanced topics (Binary Files and Dynamic Memory);

To acquire knowledge about algorithms, in particular recursive, sorting, and searching algorithms. Evaluation of the complexity of algorithms.

At the end of this curricular unit the student should be able to solve problems using C and he/she should understand the concepts studied. He/she should also have developed skills on using algorithms, particularly in problems involving recursion, sorting and/or searching.

The student must also be able to assess the efficiency of the algorithms by analyzing the technical complexity, in order to select the most efficient algorithms to solve any given problem.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Memória dinâmica
- Passagem de parâmetros a main
- O préprocessador do C
- Recursividade
- Algoritmos de ordenação: iterativa (Seleção e Bubblesort) e recursiva (Quicksort e Fusão)
- Algoritmos de pesquisa: iterativa (exaustiva, sequencial e binária) e recursiva (binária)
- Tabelas de dispersão (Hash)
- Análise de complexidade dos algoritmos
- Ficheiros binários

6.2.1.5. Syllabus:

- Dynamic memory
- Arguments passed on the Main
- The C preprocessor
- Recursion
- Sorting algorithms: selection sort, Bubble sort, Quick sort, and Merge sort
- Searching algorithms: Exhaustive search, Sequential search and Binary search
- Hashing
- Analysis of the complexity of Algorithms
- Binary files

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem como principais objetivos dotar o estudante de conhecimentos mais profundos de programação em C (tendo em conta os conhecimentos adquiridos anteriormente na unidade curricular Programação), através da aprendizagem de alguns tópicos avançados, assim como aprofundar os conhecimentos sobre algoritmia.

Para tal, a estrutura da UC é composta essencialmente por duas partes. Uma onde são estudados alguns tópicos avançados de programação, tais como memória dinâmica (a partir dos conhecimentos adquiridos sobre apontadores) e ficheiros binários (a partir dos conhecimentos adquiridos sobre ficheiros de texto). Uma segunda fase onde são adquiridos conhecimentos sobre algoritmia, em particular algoritmos recursivos, de ordenação, de pesquisa e as tabelas de dispersão (Hash); desta fase faz também parte um capítulo dedicado à análise de complexidade dos algoritmos, para que o estudante possa avaliar a qualidade dos algoritmos e escolher os mais eficientes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The main objectives of this curricular unit are to provide to the student with robust knowledge of Programming (using C) developing the information acquired in previous course unit of Programming. He/she must learn advanced topics concerning Binary Files and Dynamic Memory, as well as deepen the knowledge about algorithms.

This curricular unit is composed of two parts. In the first part, it is studied advanced topics of programming like dynamic memory (from pointers in Programming) and binary files (from text files in Programming). In the second part, the student acquires competences in the development of algorithms, particularly recursive algorithms, sort, search and hash tables. It is also included the analysis of the complexity of an algorithm.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para que o estudante possa adquirir as competências exigidas para a UC, estão previstas:

- 2 horas semanais de aulas teóricas para exposição dos conceitos teóricos e teórico práticos, utilizando para o efeito a

projeção de slides;

- 2 horas semanais de práticas num dos laboratórios de desenvolvimento de software, nas quais o estudante irá aplicar e testar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas resolvendo exercícios que constam em fichas criadas para tal, e realizar os trabalhos práticos relativos à avaliação da Unidade Curricular.

Os slides e as fichas são disponibilizados online, tal como toda a informação relativa ao funcionamento da Unidade Curricular.

Avaliação:

Aprendizagem:

Avaliação de conhecimentos (AC) 12 valores (60%) em 2 testes;

Trabalhos nas aulas práticas (TP) 8 valores (40%) em 1 projeto (4 valores) e 4 trabalhos (1 valores cada).

Classificação

Final (CF): AC + TP.

Exame:

Admissão: TP \geq 4 e CF \geq 6.

Nota Final: CF ou TP + Exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning activities consist of:

- Two hours of weekly lectures to expose theoretical concepts (the lecturer will use multimedia material, in particular slides).

- Two hours per week of laboratory practices in programming, in which the student will implement and test the acquired theoretical knowledge to solve exercises (the exercises will be provided by the lecturer). All material will be made available online.

Evaluation:

Learning Period:

Written

Test (WR) 12 points (60%).

Evaluation of Knowledge on Practical Classes (PC) 8 points (40%) divided by 1 project (4 points) and 4 exercises (1 points each).

Final Grade (CF): WR + PC.

Exam:

Admission: PC \geq 4 and CF \geq 6.

Exam 12 points (60%).

Final Grade: CF or PC + Exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que o estudante seja capaz de resolver problemas utilizando a linguagem de programação em C aplicando os conceitos avançados estudados, assim como desenvolver competências de algoritmia, é importante que aprendam estes conceitos de uma forma gradual e faseada. Assim, são programadas aulas teóricas (T) onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos e apresentados e explicados alguns exemplos padrão, e aulas prático e laboratoriais (PL) em salas de computadores em que os estudantes têm oportunidade de, com orientação do Professor, analisarem e desenvolverem pequenos exercícios, permitindo que adquiram as competências necessárias ao longo do semestre para obter a aprovação.

A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do semestre vai aprendendo e aplicando os conceitos adquiridos, com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente. Desta forma, é dada particular importância à avaliação contínua que permite que o aluno possa, ao longo do semestre, demonstrar faseadamente as competências adquiridas com o seu trabalho. Para tal, estão previstos quatro trabalhos práticos a realizar ao longo do semestre nas aulas prático e laboratoriais e um projecto, os quais consistem na análise e implementação em computador de um problema envolvendo um ou mais tópicos do conteúdo programático, assim como dois testes que abrangerão todos os tópicos que compõem o conteúdo programático. O estudante deverá ainda no final do semestre ter demonstrado a aquisição de um mínimo de competências para poder ser admitido ao exame final, sendo também possível que este mesmo fique dispensado desse exame quando demonstrou ter adquirido as competências julgadas suficientes e necessárias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order that the student will be able to solve problems using the advanced concepts studied (using C) and deepen the competences in algorithm analysis, it is important that such knowledge will be provided in a gradual way. Therefore, the Theoretical Classes (T) are used to expose the theoretical concepts defined in the program. Examples are also presented and explained. In the Practical and Laboratory Classes (PL), taught at computer labs, the students under the supervision of the Professor analyze and develop small exercises, which allow them to develop the necessary competences.

The teaching methodology is centred in the student, which is learning and applying the acquired concepts by autonomous work and with support of the teachers. Therefore, the continuous evaluation permits that the student will demonstrate the acquired competences. This is done through four exercises and one project to be developed at different periods of the semester that consist in the practical resolution of a given problem focused in one or more of the topics of the program. During the semester, there are also two written exams that cover all topics. The student must demonstrate to have acquired a minimal knowledge in order to be admitted to the final exam. If he/she has acquired the necessary competences, he/she can be exempted of the final exam.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * Rocha, A. M. A. (2008), "Estruturas de Dados e Algoritmos em C", *Tecnologias de Informação*, FCA Editora Informática
- * Damas, L. (1999), "Linguagem C", Luís Damas, FCA Editora de Informática
- * Sedgewick R. (2001), "Algorithms in C, Parts 15 (Bundle): Fundamentals, Data Structures, Sorting, Searching, and Graph Algorithms", By , AddisonWesley Professional; 3rd Ed.
- * Guerreiro, P. (2006), "Elementos de Programação com C", 3ª Ed. *Atualizada e Aumentada*, , FCA Editora Informática

Mapa IX - 6 205 - Programação/ Programming

6.2.1.1. Unidade curricular:

6 205 - Programação/ Programming

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Chorro Simões Barrico

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introduzir os conceitos, modelos e linguagem adequados à resolução de problemas usando programação em linguagem C.

No final desta unidade curricular o estudante deve ser capaz de resolver problemas escrevendo programas em linguagem C.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Introduce the concepts, models and language adequate to problem resolution using C language programming. At the end of this curricular unit the student should be able to solve problems writing C language programs.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à programação em C*
- 2. Tipos de dados básicos*
- 3. Testes e condições*
- 4. Ciclos*
- 5. Funções*
- 6. Vetores*
- 7. Strings*
- 8. Apontadores*
- 9. Passagem de parâmetros*
- 10. Ficheiros*
- 11. Estruturas*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to C language programming*
- 2. Basic data types*
- 3. Conditions and tests*
- 4. Loops*
- 5. Functions*
- 6. Vectors*
- 7. Strings*
- 8. Pointers*
- 9. Parameter passage*
- 10. Files*
- 11. Structures*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Dado que o objetivo desta unidade curricular consiste em transmitir conhecimentos ao estudante de forma que este saiba programar em linguagem C e, deste modo, possa usar esta linguagem na resolução de problemas, os conteúdos programáticos focam as matérias básicas de qualquer curso de programação em linguagem C: tipos de dados, variáveis, instruções de decisão, ciclos, funções, ficheiros e estruturas. Julgamos que deste modo se obtém um curso coerente com os objetivos, dado que um estudante que aprenda estes conceitos e os saiba aplicar consegue resolver problemas através da construção de programas em linguagem C.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Since the goal of this curricular unit is to teach the students how to program using the C programming language and them use it to solve problems, the syllabus consists on the topics covered by any C programming language course: data type, variables, branching instructions, loops, functions, files and structures. We believe that this syllabus is coherent the curricular unit's goals, since any student that masters these topics is able to solve problems using the C programming language.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No final desta unidade curricular o estudante deve ser capaz de resolver problemas escrevendo programas em linguagem C. Para cumprir este objetivo estão previstas aulas teóricas onde o estudante tem oportunidade de aprender os conceitos, modelos e linguagem apropriados à resolução de problemas usando a linguagem C e aulas práticas onde o estudante tem oportunidade de testar os seus conhecimentos criando programas que resolvam os problemas propostos.

Avaliação:

A avaliação é feita com recurso a oito relatórios de trabalhos práticos a efetuar nas aulas práticas e uma frequência. Os relatórios são obrigatórios e valem 1 valor cada. A frequência vale os restantes 12 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

At the end of this curricular unit the student should be able to solve problems writing C language programs. To accomplish this goal, there are theoretical classes that introduce the concepts, models and language adequate to problem resolution using C language programming, and practical classes where the student has the opportunity to test her knowledge by writing programs that solve the proposed problems.

Evaluation:

The assessment is made through 1 test and 8 practical work reports. The reports are worth 1 value each and the test are worth 12 values.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No final desta unidade curricular o estudante deve ser capaz de programar em linguagem C e usar esse conhecimento na resolução de problemas.

Para cumprir este objetivo estão previstas as seguintes atividades: nas aulas teóricas o docente apresenta as matérias e propõe exercícios que resolve após pedir aos estudantes para eles mesmos obterem a sua solução. São depois confrontados com a solução apresentada pelo docente e são discutidas as diferenças e as várias alternativas de resolução; nas aulas práticas são utilizados computadores onde são resolvidos exercícios propostos que envolvem as matérias apresentadas e discutidas nas aulas teóricas.

A avaliação utilizada na unidade curricular é também ela coerente com os objetivos, dado que ao ser efetuada uma avaliação contínua com recurso a uma frequência e oito trabalhos práticos individuais, que naturalmente incidem sobre os tópicos apresentados na unidade curricular até ao momento, está-se a avaliar o progresso do estudante em termos das competências adquiridas ao longo do semestre. O teste teórico avalia o progresso na aquisição de conhecimentos sob um ângulo mais abstrato, ao passo que os trabalhos práticos permitem avaliar os progressos efetuados no âmbito da resolução de problemas com recurso aos conceitos adquiridos.

Os estudantes têm a possibilidade de melhorar a nota que obtiveram por avaliação contínua submetendo-se ao exame no final do semestre, ficando a contar a melhor nota entre as duas. No entanto, para tal, têm de ter obtido uma nota mínima na avaliação contínua.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the end of this curricular unit the student should be able to program using the C programming language and use it to solve problems.

To achieve this goal the following activities are scheduled: in the theoretical classes the teacher presents the course materials and proposes exercises that are solved only after the students tried to solve them by themselves. The students are then confronted with the teacher's solution and the differences and alternative ways of solving the problem are discussed; at the practical classes, computers are used to solve the proposed exercises that concern the course materials presented at the theoretical classes. By focusing on the language requirements in the theoretical classes and on its practical applications during the practical classes the students are able to learn how to program and how to solve problems using that knowledge.

The students are graded using one theoretical test and eight practical tests that are done individually, that are focused

on the topics presented so far in the course. By doing this, we are evaluating the student's progress in terms of the acquisition of competences. The theoretical test is used to evaluate the knowledge acquisition at a more abstract level while the practical tests are used to evaluate the learning progress on problem resolution using the acquired knowledge. The students can improve the grades they obtained at the end of the semester by doing a written exam, and keeping the best grade. But to do this they are required to have a minimum grade on the evaluation done during the semester.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * *Apontamentos das aulas teóricas: <http://www.di.ubi.pt/~cbarrico/Disciplinas/Programacao/PaginaProgramacao.htm>*
- * *Guerreiro, P. J. V. D. (2006), Elementos de programação com C - 3ª Ed. Atualizada e Aumentada, FCA – Editora Informática*
- * *Damas, L. (1999), Linguagem C, FCA - Editora Informática.*
- * *Rocha, A. M. A. (2008), Introdução à Programação Usando C, FCA - Editora Informática*
- * *Sites sobre programação em C, como p.ex.: <http://www.cprogramming.com/tutorial/c-tutorial.html>*

Mapa IX - 5 365 - Economia e Finanças Públicas / Economy and Public Finance

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 365 - Economia e Finanças Públicas / Economy and Public Finance

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António de Jesus Fernandes de Matos

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos da UC são:

- * *Compreensão dos fundamentos teóricos sobre o papel do Estado na economia;*
- * *Estímulo da perspetiva crítica, numa ótica político-económica, sobre as vantagens e inconvenientes da intervenção do Estado na economia;*
- * *Análise dos sistemas tributários e de impostos em Portugal;*
- * *Apresentação e discussão da política orçamental e europeia;*
- * *Análise da sustentabilidade das finanças públicas a nível nacional;*
- * *Adquirir capacidades para o desenvolvimento do espírito crítico na análise dos grandes temas das finanças públicas;*
- * *Desenvolver nos alunos a capacidade para o trabalho em grupo e aproveitamento das sinergias daí resultantes;*
- * *Orientar os alunos na apresentação de relatórios objetivos e com estrutura adequada.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of this course are:

- * *Understand the teoretical foundations of the state's role in the economy;*
- * *Encouragement of critical perspective, a political-economic perspective, on the advantages and disadvantages of state intervention in the economy;*
- * *Analysis of tax systems and taxes in Portugal;*
- * *Presentation and discussion of national and european budgetary police;*
- * *Acquire skills for developing a critical analysis of the major themes of public finances;*
- * *Develop in studensts the hability to work in groups and to take advantage of the synergies resulting of this type work; of work;*
- * *Guide students in reporting objectives and the appropriate structure.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Cap. I - Economia e finanças públicas

1.1 - Economia e finanças públicas: uma abordagem político-económica

1.2 - Análise normativa e positiva

1.3 - Informação assimétrica; intervenção pública e externalidades

Cap. II - Federalismo orçamental e descentralização

2.1 - Estrutura do governo e federalismo fiscal

2.2 - Eficiência, descentralização, zonamento e equidade

2.3 - Transferências intergovernamentais

Cap. III - Financiamento das Administrações Públicas e tributação

3.1 - Impostos: conceitos e tipificação

3.2 - Sistemas tributários

Cap IV - Orçamento do Estado

- 4.1 - O ciclo orçamental e regras de organização do orçamento
- 4.2 - Análise da proposta de orçamento ordinário
- 4.3 - Défice e dívida pública
- 4.4 - A equivalência ricardiana

Cap. V - Política orçamental em economia aberta

- 5.1 - Componentes da política orçamental e condições de equilíbrio
- 5.2 - Política orçamental no modelo IS-LM
- 5.3 - Política orçamental na União europeia

6.2.1.5. Syllabus:

Chapter I - Economics and public finance

- 1.1 - Economics and public finance : a political- economic approach
- 1.2 - normative and positive analysis
- 1.3 - asymmetric information , externalities and public intervention

Chap II - Budget Federalism and decentralization

- 2.1 - Structure of government and fiscal federalism
- 2.2 - Efficiency , decentralization , zoning and equity
- 2.3 - Intergovernmental transfers

Chapter III - General Government Financing and Taxation

- 3.1 - Taxes: concepts and classification
- 3.2 - Tax Systems

Cap IV - State Budget

- 4.1 - The budget cycle and arrangements for the budget
- 4.2 - Analysis of the proposed regular budget
- 4.3 - Deficit and debt
- 4.4 - The Ricardian equivalence

CHAPTER V - Fiscal policy in open economy

- 5.1 - Components of fiscal policy and equilibrium conditions
- 5.2 - Fiscal policy in the IS- LM model
- 5.3 - Fiscal policy in the European Union

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa articula as 3 partes em que se divide. assim, na 1ª parte - economia pública - apresenta e discute as razões da intervenção do Estado na economia, bem como a tipologia de análise económica ao nível das finanças públicas. Discutem-se as falhas de mercado, a informação assimétrica e externalidades e a resposta do Estado. Na segunda parte - orçamento do estado - analisa-se o ciclo orçamental e a proposta de orçamento. Explicam-se os sistemas tributários e analisa-se o nacional à luz dos princípios da equidade e justiça social. Por último, examina-se a política orçamental nacional no quadro da UEM, seus constrangimentos e o orçamento comunitário.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program is the 3 parts into which it divides. so in Part 1 - Public Economics - presents and discusses the rationale for intervention in the economy, as well as the type of economic analysis at the level of public finances. Discusses the market failures, asymmetric information and externalities and the State's response. In the second part - the state budget - analyzes the budget cycle and budget proposal. Explains the tax systems and analyzes the national to the principles of equity and social justice. Finally, it examines national fiscal policy in EMU, their constraints and the Community budget.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino adotado recorre a aulas teórico-práticas e ao estudo individual e em grupo. As aulas teórico-práticas centram-se na transmissão e aplicação de conhecimentos conducentes à assimilação de ferramentas de análise teórica e metodológicas necessárias à abordagem de questões relacionadas com o desempenho da economia e em particular das administrações públicas. Na transmissão de conhecimentos recorre-se, sempre que justificável e possível, à ilustração de conceitos e instrumentos de análise baseados na observação empírica e em factos concretos. A avaliação compreende:

- * teste de avaliação individual (50% que pretende verificar se o aluno compreendeu a matéria lecionada e estudou o a bibliografia base indicada;
- * Trabalho de grupo (50%) em que a proposta do tema é apresentada pelo alunos nas primeira aulas e pretende ser uma aplicação da matéria lecionada. Ao longo do semestre trabalho é acompanhado de acordo com um cronograma.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching method adopted draws on theoretical and practical explanation, and individual and group work. The theoretical and practical lessons are focus on the transmission and application of knowledge leading to the assimilation of theoretical and methodological tools necessary for addressing issues related to the performance of public of economy and public finances. The transmission of knowledge uses, wherever justified and possible, the illustration of concepts and tools of analysis based on empirical evidence and facts.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A conjugação das aulas de carácter explanativo com as discussões em sala de aula permite o aprofundamento e a dos conteúdos programáticos. A realização de um trabalho de grupo permite o aprofundamento de um determinado tema. Nas primeiras aulas divide-se a turma em grupo e solicita-se a cada grupo que decida sobre qual o tema que pretende desenvolver. Durante o semestre, cada um dos elementos do trabalho, é analisado pelo docente que sugere áreas de melhoria para o trabalho. Tendo atingido os padrões mínimos e alcançado os objetivos intermédios, os alunos avançam para a próxima fase do trabalho.

Os alunos são incentivados a utilizar as bases digitais existentes na UBI.

No final do semestre, cada grupo deve apresentar o seu trabalho em sala de aula.

O teste escrito permite avaliar se o aluno domina os conteúdos programáticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of explanation with discussions in the classroom and allows the deepening of the syllabus. The realization of a work group allows the deepening of a particular topic. In the first classes divided the class into groups and are asked to each group to decide on which theme you want to develop. During the semester, each of the elements of the work, is analyzed by the teacher suggesting areas of improvement for the job. Having reached the minimum standards and the milestones achieved, students move on to the next phase of work.

Students are encouraged to use existing digital databases in UBI.

At the end of the semester, each group should present their work in the classroom.

The written test to assess whether the student mastered the syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CADILHE, M. (2005), o Sobrepeso do Estado em Portugal. Uma proposta de reforma conceitual e administrativa, Fubu Editores S.A., Porto

CAMÕES, P. J., (2006), "Análise da Evolução das Finanças Locais Portuguesas" in Estudo e Ensino da Administração Pública em Portugal, Escolar Editora

CONNOLLY, S. e MUNRO, R.C., (1999), Public Finance and Public Choice, 2º edition, Oxford Press

FERNANDES, A. L. C., (2010), A Economia das Finanças Públicas, Almedina, Coimbra

MOURA, J. P. e FERNANDES, R. S., (2000), A reforma fiscal inadiável, Celta Editora, Oeiras

LOUÇÃ, F. e MORTÁGUA, M., (2012), A DIVIDADURA. PORTUGAL NA CRISE DO EURO, Bertrand Editora, Lisboa

PEREIRA, P. T., (2012), Portugal: Dívida Pública e Défice Democrático, Fundação Francisco Manuel dos Santos, Lisboa

PEREIRA, P. T. et al, (2006), Economia e Finanças Públicas, 2ª ed., Escolar Editora, Lisboa

PINTO, A. C., (2005), Gestão Orçamental Pública, Publisher Team, Lisboa

Sítio do Ministério das Finanças e Banco de Portugal

Mapa IX - 5 602 - Contabilidade Financeira II / Financial Accounting II

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 602 - Contabilidade Financeira II / Financial Accounting II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel da Costa Robalo

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Contabilidade Financeira II tem o objetivo de dar continuidade às temáticas estudadas em Contabilidade Financeira I. Assim, no final da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Trabalhar com as principais operações contabilísticas relacionadas com o ciclo de investimento;*
- 2. Trabalhar com as principais operações contabilísticas relacionadas com o ciclo de financiamento;*
- 3. Fazer as principais operações de fim de período;*
- 4. Conhecer os principais conteúdos das demonstrações financeiras;*
- 5. Conhecer o estatuto profissional e a ética deontológica dos Técnicos Oficiais de Contas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of Financial Accounting II is to extend the contents approached in Financial Accounting I. Thus, at the final of this course unit the student must be able:

- 1. To work with the main accounting operations related to the investment cycle;*
- 2. To work with the main accounting operations related to the financial cycle;*

3. To do the main final period operations;
4. To know the main contents of the financial statements;
5. To know the professional requirements and the ethic deontological rules of Certified Public Accountants.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Investimentos financeiros
2. Ativos fixos tangíveis
3. Ativos intangíveis
4. Capitais próprios e operações de financiamento externo
5. Operações de fim de período
6. Estatuto profissional e ética deontológica dos técnicos oficiais de contas

6.2.1.5. Syllabus:

1. Financial investments
2. Tangible fixed assets
3. Intangible assets
4. Capital and external financial operations
5. Final Period Operations
6. Professional requirements and ethic deontological rules of certified public accountants

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos encontram-se em sintonia com os objetivos desta unidade curricular. Os capítulos 1, 2 e 3 permitem ao aluno trabalhar as principais operações contabilísticas relacionadas com o ciclo de investimento. O capítulo 4 permite ao aluno trabalhar as principais operações contabilísticas relacionadas com o ciclo de financiamento. O capítulo 5 permite ao aluno efetuar as principais operações de fim de período. Todos os capítulos anteriores e os conteúdos programáticos apreendidos em Contabilidade Financeira I permitem ao aluno conhecer os principais conteúdos das demonstrações financeiras. O capítulo 6 permite ao aluno conhecer o estatuto profissional e a ética deontológica exigida aos Técnicos Oficiais de Contas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of this course unit are in line with its objectives. The chapters 1, 2 and 3 allow the student to work with the main accounting operations related to the investment cycle. The chapter 4 allows the student to work with the main accounting operations related to the financial cycle. The chapter 5 allows the student to do the main final period operations. Jointly all the previous five chapters and the contents of the Financial Accounting I (a previous course unit) allow the student to know the main contents of the financial statements. The chapter 6 allows the student to know the professional requirements and the ethic deontological rules of Certified Public Accountants.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta unidade curricular são teórico-práticas. Como regra geral, há primeiro uma apresentação dos conceitos teóricos seguida de casos práticos para exemplificar a sua aplicação em contextos organizacionais específicos. Com o objetivo de obter um maior sucesso na aprendizagem em cada um dos conteúdos programáticos apresenta-se inicialmente um caso prático mais simples e gradualmente apresentam-se casos práticos mais complexos. Durante as aulas procura-se envolver todos os alunos na discussão dos casos práticos com o objetivo de estimular a análise crítica das implicações práticas e teóricas dos mesmos.

A avaliação desta unidade curricular é feita ao longo do semestre através de duas provas escritas individuais, com uma ponderação de 40% cada, e de um trabalho individual em contexto de simulação, apoiado por software contabilístico, com uma ponderação de 20%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes of this course unit are theoretical and practical. As a rule, the presentation of the theoretical concepts is followed by practical cases in order to demonstrate its application within specific organisational contexts. In order to achieve a greater learning success within each of the contents there is a departure from a simple case study to more complex case studies. During the classes there is an attempt to evolve all the students in the discussion of each case study in order to stimulate critical analysis of the practical and theoretical implications of each case.

The assessment of this course unit is based on two exams, each one valued in 40%, and an individual practical work done in simulation context, supported by accounting software, and valued in 20%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino seguidas nesta unidade curricular permitem que os objetivos de aprendizagem sejam alcançados progressivamente, partindo de casos práticos mais simples para casos práticos cada vez mais complexos. Esta estratégia de aprendizagem é seguida em cada um dos conteúdos programáticos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies followed in this course unit allow the progressive achievement of its learning objectives, as they depart from less complex cases to more complex ones. This learning strategy is followed in each of the contents of the unit course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Gomes, J., e Pires, J. (2011), *Sistema de Normalização Contabilística – Teoria e Prática, 4ª Edição, Vida Económica*
 Harrison, W.; Horngren, C. H.; Thomas, B. and Suwardy, T. (2011), *Financial Accounting – International Financial Reporting Standards, 8th Ed., Pearson*
 Rodrigues, J. (2012), *SNC – Sistema de Normalização Contabilística, 4ª Edição, Porto Editora*
 Outra bibliografia/material a indicar nas aulas.

Mapa IX - 6 202 - Economia Regional e Urbana / Regional and Urban Economy**6.2.1.1. Unidade curricular:**

6 202 - *Economia Regional e Urbana / Regional and Urban Economy*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António de Jesus Fernandes de Matos

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Economia Regional e Urbana tem como objetivos específicos:

- *Compreensão da multidimensionalidade do território;*
- *Dotação de instrumentos de análise (quantitativa e qualitativa) das dinâmicas regionais;*
- *Análise da teoria da localização num contexto de globalização económica;*
- *Estudo dos sistemas urbanos (génese, arquitetura e funções);*
- *Aquisição de capacidades para o desenvolvimento do espírito crítico na análise dos grandes temas da economia regional e urbana;*
- *Desenvolver a capacidade de trabalho em grupo e aproveitamento das sinergias daí decorrentes;*
- *Orientar os alunos na apresentação de relatórios objetivos e com uma estrutura adequada.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective Regional and Urban Economy are:

- *Understanding the multidimensionality of the territory;*
- *Provide tools for analysis (quantitative and qualitative) for regional and urban dynamics;*
- *Analyze the theory of location of industries and economics infrastructure in the context of globalization;*
- *Studying urban systems (origins, architecture, and functions);*
- *Acquire skills for developing a critical analysis of the major themes of urban and regional economy;*
- *Develop the ability to work in groups and to take the advantages of the synergies resulting of this type of work;*
- *Guide students in reporting objectives and the appropriate structure of reports.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Multidimensionalidade do espaço

1.1 O pensamento económico

1.2 Externalidades e economias de aglomeração

1.3 A regionalização

II - Métodos e técnicas de análise regional

2.1 Indicadores de especialização e de diversificação

2.2 Variação de componentes (shift-share)

2.3 Análise de cluster

2.4 Índices sintéticos

III - Modelos de desenvolvimento e política económica espacial

3..1 A procura e oferta de espaço

3.2 Política regional e territorial europeia

IV - A teoria da localização

4.1 A racionalidade económica da localização

4.2 A localização das empresas industriais

4.3 A localização dos equipamentos, serviços e parques habitacionais

4.4 A teoria dos lugares centrais

4.5 As atividades económicas no espaço nacional

V - A formação e desenvolvimento dos sistemas urbanos

5.1 . génese e evolução das cidades

5.2 A organização do espaço urbano e evolução dos sistemas urbanos

5.3 Caracterização do sistema urbano nacional e políticas urbanas

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- *Multidimensionality of space*
 - 1.1 *The economic thought*
 - 1.2 *Externalities and agglomeration economies*
 - 1.3 *Regionalization*
- II - *Methods and techniques of regional analysis*
 - 2.1 *Indicators of specialization and diversification*
 - 2.2 *Variation of components (shift-share)*
 - 2.3 *Cluster Analysis*
 - 2.4 *Synthetic Indices*
- III - *Models of economic development and policy space*
 - 3.1 *The supply and demand for space*
 - 3.2 *Regional Policy and European territorial*
- IV - *The location theory*
 - 4.1 *The economic rationality of location*
 - 4.2 *The location of industrial enterprises*
 - 4.3 *The location of the equipment , services and housing parks*
 - 4.4 *The theory of central places*
 - 4.5 *Economic activities within national boundaries*
- V - *The formation and development of urban systems*
 - 5.1 *Genesis and evolution of cities*
 - 5.2 *The organization of urban space and evolution of urban systems*
 - 5.3 *Characterization of the national urban system and urban policies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos encontram-se em sintonia com os objetivos desta unidade curricular. Os capítulos 1, 2 e 3 permitem ao aluno trabalhar os principais conceitos utilizados na economia regional e urbana, bem como quantificar o nível de desenvolvimento regional em termos estáticos e dinâmicos. As políticas regional e territorial europeias são analisadas, bem como as leis da oferta e da procura do ativo especial: território. O capítulo 4 permite ao aluno compreender as principais razões ou fatores de localização das empresas agrícolas às de serviço, bem como a organização do espaço urbano. Por último, o capítulo 5 permite ao aluno estudar a formação e evolução dos espaços e sistemas urbanos, bem como a política ao nível do país e da Europa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents are in line with the objectives of this course. Chapters 1, 2 and 3 allow the student to work the main concepts used in regional and urban economics, as well as quantify the level of regional development in static and dynamic terms. European regional and territorial policies are analyzed as well as the laws of supply and demand of the particular asset: territory. Chapter 4 allows the student to understand the main reasons or factors for the location of agricultural to service companies and organization of cities. Finally, Chapter 5 allows the student to study the formation and evolution of spaces and urban systems, as well as the policy at the country level and Europe.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas desta unidade curricular são teórico-práticas. Como regra geral, há primeiro uma apresentação dos conceitos teóricos seguida de casos práticos para exemplificar a sua aplicação em contextos territoriais específicos. Com o objetivo de obter um maior sucesso na aprendizagem em cada um dos conteúdos programáticos incentiva-se a discussão de experiências nacionais e europeias. Durante as aulas procura-se envolver todos os alunos na discussão com o objetivo de estimular a análise crítica das implicações práticas e teóricas dos mesmos. A avaliação desta unidade curricular é feita ao longo do semestre através de uma prova escrita individual, com uma ponderação de 50% cada, e de dois trabalhos individual (cálculo e análise de indicadores de localização e especialização; taxa decomposta de crescimento regional) com um a ponderação de 30% (15%*2) e um trabalho de grupo sobre um tema escolhido pelos alunos com uma ponderação de 30%.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes of this course unit are theoretical and practical. As a rule, the presentation of the theoretical concepts is followed by practical cases in order to demonstrate its application within specific territorial contexts. In order to achieve a greater learning success within each of the contents, the students are encouraged to discuss national and European experiences. During classes we seek to involve all students in discussion with the aim of stimulating critical analysis of the theoretical and practical implications thereof.

*The assessment of this course is taken during the semester through a written individual, with a weighting of 50% each, test and two individual assignments (calculation and analysis of indicators of location and specialization; decomposed regional growth rate) with a a weighting of 30% (15% * 2) and a group work on a chosen by the students with a weighting of 30% subject.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino seguidas nesta unidade curricular permitem que os objetivos de aprendizagem sejam alcançados progressivamente, partindo de apresentação dos conceitos e teorias para a análise dos resultados da sua aplicação, seja ao nível nacional, seja ao nível da EU. Os trabalhos individuais e de grupo consolidam os conhecimentos adquiridos ao longo do semestre. A realização de um trabalho de grupo permite o aprofundamento de um determinado

tema. Nas primeiras aulas divide-se a turma em grupo e solicita-se a cada grupo que decida sobre qual o tema que pretende desenvolver. Durante o semestre, cada um dos elementos do trabalho, é analisado pelo docente que sugere áreas de melhoria para o trabalho. Tendo atingido os padrões mínimos e alcançado os objetivos intermédios, os alunos avançam para a próxima fase do trabalho.

Os alunos são incentivados a utilizar as bases digitais existentes na UBI.

No final do semestre, cada grupo deve apresentar o seu trabalho em sala de aula.

O teste escrito permite avaliar se o aluno domina os conteúdos programáticos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies followed in this course allow the learning objectives to be achieved progressively, starting with the presentation of the concepts and theories to the analysis of the results of their application, either at national level or at the level of the EU. Individual and group assignments consolidate the knowledge acquired throughout the semester. The realization of a work group allows the deepening of a particular topic. In the first classes divided the class into groups and are asked to each group to decide on which theme you want to develop. During the semester, each of the elements of the work, is analyzed by the teacher suggesting areas of improvement for the job. Having reached the minimum standards and the milestones achieved, students move on to the next phase of work.

Students are encouraged to use existing digital databases in UBI.

At the end of the semester, each group should present their work in the classroom.

The written test to assess whether the student mastered the syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

COSTA, J. S. e NIJKAMP, P., (Coord.), (2009), Compêndio de Economia Regional, Vol. I – Teoria, temáticas e políticas, PRINCÍPIA, Cascais

COSTA, J. S., DENTINHO, T. P. e NIJKAMP, P., (Coord.), (2011), Compêndio de Economia Regional, Vol. II – Métodos e técnicas de análise regional, PRINCÍPIA, Cascais

DGODTU/MEPAT, (1997), Sistema Urbano Nacional: Cidades Médias e Dinâmicas Territoriais, vol. I e II, Lisboa

HOOVER, E. M. e GIARRATANI, F., (1999), An Introduction to regional Economics in,

<http://www.rri.wvu.edu/WebBook/Giarratani/contents.htm>

KOTKIN, J., (2005), A CIDADE. Uma História global, Col. Temas e Debates, Círculo de Leitores, Maia

LOPES, A. S., (1984), Desenvolvimento Regional: problemática, teoria, modelos, Fundação Calouste Gulbenkian

LOPES, E. R., (2009), O PAPEL DAS CIDADES NO DESENVOLVIMENTO DE PORTUGAL. Portugal: Desafios nos alvares do século XXI, SaER- Sol, Lisboa

O'SULLIVAN, A., (2003), Urban Economics, 5th edition, McGraw-Hill Irwin, New York

Mapa IX - 5625 - Economia Internacional / International Economy

6.2.1.1. Unidade curricular:

5625 - Economia Internacional / International Economy

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Maria Fidalgo da Costa Vaz

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Economia Internacional tem como objetivos específicos:

- Conhecer os principais conceitos e teorias que explicam o comércio internacional;*
- Conhecer os principais conceitos e teorias que explicam os movimentos de capitais (mercados financeiros);*
- Conhecer os principais conceitos e teorias que explicam os processos de integração económica e em particular os que se aplicam à União europeia*
- Adquirir capacidades para o desenvolvimento do espírito crítico na análise dos grandes temas da economia internacional.*
- Desenvolver a capacidade de trabalho em grupo e aproveitamento das sinergias daí decorrentes;*
- Orientar os alunos na apresentação de relatórios objetivos e com uma estrutura adequada.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of International Economy are:

- Understand the key concepts and theories that explain international trade;*
- Understand the key concepts and theories that explain the movement of capital (financial markets);*
- Understand the key concepts and theories that explain the processes of economic integration and in particular those that apply to the European Union*
- Acquire skills for the development of critical thinking in the analysis of the major themes of the international economy;*
- Develop the ability to work in groups and to take the advantages of the synergies resulting of this type of work;*

- *Guide students in reporting objectives and the appropriate structure of reports.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CAPÍTULO I - As relações económicas internacionais

- 1.2 O comércio internacional*
- 1.3 As finanças internacionais*
- 1.4 As políticas macroeconómicas internacionais*
- 1.5 Integração económica: conceito e formas*
- 1.6 Blocos regionais*

CAPÍTULO II - Teoria do Comércio Internacional

- 2.1 Produtividade do trabalho e vantagem comparativa*
- 2.2 Fatores específicos e distribuição da renda*
- 2.3 Recursos e comércio: o modelo de Hecksher-Ohlin*
- 2.4 O modelo-padrão do comércio*
- 2.5 Economias de escala e concorrência imperfeita*
- 2.6 Instrumentos da política comercial*
- 2.7 A política comercial nos países em vias de desenvolvimento*

CAPÍTULO III - Taxas de câmbio e macroeconomia das economias abertas

- 3.1 Contabilidade Nacional e a Balança de Pagamentos*
- 3.2 Taxas de câmbio e o mercado de câmbio*
- 3.3 Sistema monetário internacional e áreas monetárias*

6.2.1.5. Syllabus:

CHAPTER I - International economic relations

- 1.2 International trade*
- 1.3 The international finance*
- 1.4 The international macroeconomic policy*
- 1.5 Economic Integration: Concept and forms*
- 1.6 Regional Blocks*

CHAPTER II - Theory of International Trade

- 2.1 Labour productivity and comparative advantage*
- 2.2 Specific factors and income distribution*
- 2.3 Resources and Trade: The Heckscher-Ohlin model*
- 2.4 The standard model of trade*
- 2.5 Economies of scale and imperfect competition*
- 2.6 Instruments of trade policy*
- 2.7 Trade policy in developing countries*

CHAPTER III - Exchange rates and macroeconomics of open economies

- 3.1 National Accounts and Balance of Payments*
- 3.2 Exchange Rates and the Foreign Exchange Market*
- 3.3 international monetary system and monetary*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos encontram-se em sintonia com os objetivos desta unidade curricular. Os três capítulos permitem ao aluno trabalhar os principais conceitos utilizados na economia internacional. No capítulo um chama-se a atenção para o fenómeno da globalização e da regionalização enquanto fatores de crescimento económico. A formação de blocos económicos e o estudo das principais características dos blocos mais importantes são também objeto de estudo no segundo capítulo. Por último, o comércio internacional é analisado de acordo com as teorias e práticas. Por último, dá-se atenção ao mercado financeiro internacional e à balança de pagamentos enquanto indicador de competitividade e dinamismo da economia nacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents are in line with the objectives of this course. The three chapters allow the student to work out the key terms used in international economics. In chapter one called attention to the phenomenon of globalization and regionalization as economic growth factors. The formation of economic blocs and the study of the main characteristics of the most important blocks are also the object of study in the second chapter. International trade is analyzed according to the theories and practices. Finally, attention is paid to international financial markets and balance of payments as an indicator of competitiveness and dynamism of the domestic economy

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta unidade curricular são teórico-práticas. Como regra geral, há primeiro uma apresentação dos conceitos teóricos seguida de casos práticos para exemplificar a sua aplicação em contextos específicos e em particular no caso português. Com o objetivo de obter um maior sucesso na aprendizagem em cada um dos conteúdos programáticos incentiva-se a discussão de experiências nacionais e europeias. Durante as aulas procura-se envolver todos os alunos na discussão com o objetivo de estimular a análise crítica das implicações práticas e teóricas dos mesmos.

A avaliação desta unidade curricular é feita ao longo do semestre através de uma prova escrita individual, com uma ponderação de 50% cada, e um trabalho de grupo sobre um tema escolhido pelos alunos com uma ponderação de 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes of this course unit are theoretical and practical. As a rule, the presentation of the theoretical concepts is followed by practical cases in order to demonstrate its application within specific contexts and especially the Portuguese case. In order to achieve a greater learning success within each of the contents, the students are encouraged to discuss national and European experiences. During classes we seek to involve all students in discussion with the aim of stimulating critical analysis of the theoretical and practical implications thereof.

The assessment of this course is taken during the semester through a written individual, with a weighting of 50% and a group work on a chosen by the students with a weighting of 30% subject.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

progressivamente, partindo de apresentação dos conceitos e teorias para a análise dos resultados da sua aplicação, seja ao nível nacional, seja ao nível da UE. Os trabalhos individuais e de grupo consolidam os conhecimentos adquiridos ao longo do semestre. A realização de um trabalho de grupo permite o aprofundamento de um determinado tema. Nas primeiras aulas divide-se a turma em grupo e solicita-se a cada grupo que decida sobre qual o tema que pretende desenvolver. Durante o semestre, cada um dos elementos do trabalho, é analisado pelo docente que sugere áreas de melhoria pra o trabalho. Tendo a atingido os padrões mínimos e alcançado os objetivos intermédios, os alunos avançam para a próxima fase do trabalho.

Os alunos são incentivados a utilizar as bases digitais existentes na UBI.

No final do semestre, cada grupo deve apresentar o seu trabalho em sala de aula.

O teste escrito permite avaliar se o aluno domina os conteúdos programáticos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies followed in this course allow the learning objectives to be achieved progressively, starting with the presentation of the concepts and theories to the analysis of the results of their application, either at national level or at the level of the EU. Individual and group assignments consolidate the knowledge acquired throughout the semester. The realization of a work group allows the deepening of a particular topic. In the first classes divided the class into groups and are asked to each group to decide on which theme you want to develop. During the semester, each of the elements of the work, is analyzed by the teacher suggesting areas of improvement for the job. Having reached the minimum standards and the milestones achieved, students move on to the next phase of work.

Students are encouraged to use existing digital databases in UBI.

At the end of the semester, each group should present their work in the classroom.

The written test to assess whether the student mastered the syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*CASSEM, et al (2000), ATTAC – Contra a ditadura dos mercados, Ed. Campo da Comunicação
KRUGMAN, P. R. e OBSTFELD, M. (2005), Economia Internacional. Teoria e Política, 6ª ed., Pearson – Addison Wesley, S. Paulo, Brasil*

MEDEIROS, E. D., (1996), Economia Internacional, Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, Lisboa

MENDONÇA, A. et al, (1998), Economia Financeira Internacional, Schaum- MacGraw-Hill, Lisboa

MOUSSIS, Nicholas (2000), Guide to European Policies, 6ª edição revista, European Study Service

RODRIGUES, J. N. e DEVEZAS, T. (2007), PORTUGAL. O Pioneiro da Globalização, Centro Atlântico, Ida, V. N. Famalicão

SAMUELSON, P. e NORDHAUS, W., (2005), "Economics", 18ª ed., MacGraw-Hill, Nova Iorque, USA

REVISTA ECONOMIA PURA, Um Século de Economia no Mundo, N° 36, Maio 2001 (história do pós Guerra)

THE WORLD BANK, World Development Report 2009. Reshaping Economic Geography, Washington, USA

Site do Banco de Portugal

Mapa IX - 5 632 - Econometria II / Econometrics II

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 632 - Econometria II / Econometrics II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Ramos Pires Manso

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprender a lidar com modelos com variáveis qualitativas (explicadas e explicativas).

Aprender a lidar com modelos de equações simultâneas

Aprender a lidar com dados em painel

Aprender as noções de estacionaridade, integração, cointegração modelos VAR e VAR/ECM

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To learn how to use models with qualitative variables (explicative or explained)

To learn how to use simultaneous equation models

To learn how to use panel data models

To learn the definitions and meanings of stationary, integration, cointegration, VAR and VAR/ECM models

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Modelos especiais com variáveis mudas: LPM, Logit, Probit, Tobit, regressão piecewise,....

Modelos de Equações Simultâneas.

Integração e Cointegração.

Modelos VAR e VAR/ECM.

Modelos com dados em painel

6.2.1.5. Syllabus:

Special models with qualitative/dummy variables: LPM, Logit, Probit, Tobit, and special regression techniques like the piecewise,....

Simultaneous equation Models.

Stationary, Integration and Cointegration of variables.

VAR and VAR/ECM models.

Panel data Models.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para aprender a lidar com modelos com variáveis qualitativas temos um capítulo 7 dedicado à aprendizagem da utilização de variáveis mudas a à utilização de alguns modelos especializados como os LPM, Logit, probit e tobit.

Para aprender a lidar com modelos de equações simultâneas temos um capítulo específico que ensina a construir um modelo desse tipo, ensina o que é a identificação e a utilização de métodos específicos para a sua estimação (ILS, 2SLS, VM,...).

Para aprender a lidar com dados em painel começamos por os definir, ver as suas especificidades (vantagens e desvantagens) e aprendemos o interesse do modelo pooled e sobretudo dos modelos de efeitos fixos e aleatórios para estimar dados de painel. Existe um capítulo próprio.

para aprender de uma forma introdutória as noções de integração, cointegração modelos VAR e VAR/ECM

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To learn how to use models with qualitative variables we have chapter n. 7 where we study how to introduce dummy variables in the models and how to use some specialized models like the LPM, Logit, probit and tobit.

to learn how to deal with simultaneous equation models we have a specific chapter (n. 8) that shows how to build a model like this, says what means the identification problem related to the estimation process and how to use specific methods for their estimation (ILS, 2SLS, VM,...).

to learn how to deal with panel data we begin to define it, to see the specificities of the panel data models (advantages and disadvantages) and we learn the interest of the pooled, fixed and random effects models and how to estimate them using panel data. There is a specific chapter for it.

To learn in an introductory manner the stationary, integrate and cointegrate variables and the importance of VAR and VAR/ECM models.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aula de exposição teórica inicial com aplicação imediata do que se ensinou com recurso ou não a apoio informático no momento. Utilização de software econométrico adequado (EViews v8, Stata v13 e Gretl) para ilustrar algumas matérias designadamente as mais complicadas de estimar e testar. Nalgumas matérias usamos igualmente projecções de slides com recurso ao power-point. Usamos ainda a internet para aceder a bases de dados internacionais (IMF, IEA, Eurostat, etc., Science Direct (para pesquisas bibliográficas e outras).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The class begins by a theoretical exposition followed immediately by an application to economic field recurring or not informatics aid. The utilization of adequate econometric software (EViews v8, Stata v13 and Gretl) is used to illustrate some materials namely the more complicated to estimate and test. In some of the materials we also use slide projections recurring to the power-point software. We still use internet to access international databanks (IMF, IEA, Eurostat, etc., Science Direct (for literature reviews).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo seguido da exemplificação da matérias pré lecionadas, sempre aplicadas à economia, com recursos a novas tecnologias (power-point, internet, software econométrico) parece-nos ser o mais adequado para que os alunos adquiram as técnicas que se pretende transmitir. A resolução de casos práticos de economia com recurso a

bases de dados e à estimação de modelos específicos usando os recursos econométricos referidos revela-se particularmente do agrado dos alunos, o que facilita a transmissão de conhecimentos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expositive-applicative method followed to exemplify the a priori learned materials, always applied to economic field, recurring to new technologies (power-point, internet, econometric software) seems to us the more adequate to help students to learn the transmitted methods and techniques. The resolution of economic case-studies using international and famous databanks and the estimation of specific models using econometric resources is particularly appealing for students, what facilitates the transmission process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Manso, J. R. P. (1998), Curso de Econometria, ed. UB
Gujarati (2000), Econometria Básica, MacGraw-Hill, 3rd ed
Johnston, J. e J. DiNardo (2000), Métodos Econométricos, 4rd ed., MacGraw-Hill
Hill et al (1997), Undergraduate Econometrics, Wiley
Greene, W. H. (1997), Econometric Analysis, 3ª ed., Prentice-Hall International, Inc
Griffitts, H. e Judge (1993), Learning and Practicing of Econometrics, J. Wiley e Sons, Inc.
Hayashi, F. (2000), Econometrics/Fumio Haysahi, Priceton University Press
Judge, Hill, Griffitts, L., Lee (1998), Introduction to the Theory and Practice of Econometrics, 2 ed, Wiley
Manso, J. R. P. (1982), Econometria – Casos Práticos, UBI
Mittelhammer, R. C. et al. (2000), Econometric Foundations, Cambridge University Press*

Mapa IX - 5 623 - Econometria I / Econometrics I

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 623 - Econometria I / Econometrics I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Ramos Pires Manso

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Aprender os fundamentos da econometria.
Aprender a identificar, estimar e usar os modelo linear simples, geral e não linear
aprender a fazer testes de significância estatística dos parâmetros e da regressão global.
Aprender a usar estes modelos para fins previsionais (por pontos e intervalos de confiança).
Aprender as implicações da não observação das condições iniciais do modelo e como as contornar.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To learn the essential/fundamentals of econometrics.
To learn how to identify, estimate and use the simple and multiple linear models and also the non-linear model.
To learn how to do statistical significance and other statistical tests related to the parameters of an estimated model.
To learn how to use the econometric models for forecasting ends (point and confidence intervals).
To learn the implications of the non observation of the initial (basic) conditions and how to solve the problem.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução: Economia, Modelos econométricos e Fundamentos da Econometria.
Modelo Linear com Duas Variáveis.
Modelo Linear Geral.
Modelo Não Linear (linearizável ou não).
Multicolinearidade entre variáveis explicativas.
Heterocedasticidade entre os Erros Aleatórios.
Autocorrelação entre os Erros Aleatórios.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Introduction: economics, econometric models and the fundamentals of Econometrics
Two Variable Linear Model.
General Linear Model.
Non Linear Model (linearizable or not).
Multicollinearity of the explicative variables.
Heterocedasticity among the Random Errors.
Autocorrelation among the Random Errors.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para aprender os fundamentos da econometria temos um capítulo inicial em que se fala da economia, de modelos económicos e do interesse dos modelos econométricos para análise e previsão de grandezas económicas. Para aprender a identificar, estimar e usar os modelos linear simples, geral e não linear temos os capítulos 2, 3 e 4. Para aprender a fazer testes de significância estatística dos parâmetros e da regressão global usamos métodos e estatísticas especializadas ministradas nos capítulos 2 e 3. Para aprender a usar estes modelos para fins previsionais utilizamos métodos e técnicas e/ou estatísticas especializadas ministradas nos capítulos 2 e 3. Para aprender as implicações da não observação das condições iniciais do modelo e como as contornar aprendemos a lidar com a questão da multicolinearidade entre variáveis explicativas (cap. 5), com a Heterocedasticidade entre os Erros Aleatórios (cap 6) e com a Autocorrelação entre os Erros Aleatórios (cap 7).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To learn the econometric fundamentals we have a initial chapter where we talk about economics, economic and econometric models used for analysis and forecasting economic variables or magnitudes. To learn how to identify, estimate and use the two variable and general linear models and the non linear model we have 3 specialized chapters (2, 3 and 4). To learn how to do statistical significance tests and others for the parameters of the studied models we use specialized methods and statistics learned in chapters ns 2 and 3. To learn how to use these models for forecasting ends we utilize methods and techniques and/or statistics studied in chapters ns 2 and 3. To learn how the implications of the non observation of the initial conditions of the model and how to circumvent the problem we learn how to circumvent the multicollinearity among explicative variables (chap. 5), the Heterocedasticity of the errors (chap 6) and the Autocorrelation of the Errors (chap 7).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aula de exposição teórica inicial com aplicação imediata do que se ensinou com recurso ou não a apoio informático no momento. Utilização de software econométrico adequado (EVIEWWS v8, Stata v13 e Gretl) para ilustrar algumas matérias designadamente as mais complicadas de estimar e testar. Nalgumas matérias usamos igualmente projecções de slides com recurso ao power-point. Usamos ainda a internet para aceder a bases de dados internacionais (IMF, IEA, Eurostat, etc., Science Direct (para pesquisas bibliográficas e outras).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The class begins by a theoretical exposition with and imediate application of what was learn before recurring or not to informatics help. Utilization of adequate econometric software (EVIEWWS v8, Stata v13 and Gretl) to illustrate some of the materials, namely, the more complicated to compute and test. In some of the materials we also useslide projection using power-point software. Internet i also used to reach international data banques (IMF, IEA, Eurostat, etc., Science Direct (for literature reviews and others).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*aprendizagem da unidade curricular. (3000 caracteres)
O método expositivo-aplicativo (teórico-prático) seguido da exemplificação da matérias pré lecionadas, sempre aplicadas à economia, com recursos a novas tecnologias (power-point, internet, software econométrico) parece-nos ser o mais adequado para que os alunos adquiram as técnicas que se pretende transmitir. A resolução de casos práticos de economia com recurso a bases de dados e à estimação de modelos específicos usando os recursos econométricos referidos revela-se particularmente do agrado dos alunos, o que facilita a transmissão de conhecimentos.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The explicative-applicative method followed by the exemplification of a priori learned materials, always applied to economics, and using new technologies (power-point, internet, econometric software) seems to be the more adequate to reach the main objectives of the subject. The practical application or case solutions in economic area recurring to database and to the estimation of specific models using econometric resources is particularly appealing for students, reason why is facilitates the transmission of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * Manso, J. R. P. (1998) *Curso de Econometria*, ed. UBI
- * Johnston, J. e J. DiNardo (2000), *Métodos Econométricos*, 4rd ed., MacGraw-Hill
- * Gujarati, D. (1995), *Econometria Básica*, MacGraw-Hill, 4rd ed.
- * Hill et al (s/d), *Principles of Econometrics*, 3rd ed, Wiley
- * Hill et al (1997), *Undergraduate Econometrics*, Wiley
- * Greene, W. H. (1997), *Econometric Analysis*, 3ª ed., Prentice-Hall International, Inc,
- * Griffiths, Hill e Judge (1993), *Learning and Practicing of Econometrics*, J. Wiley e Sons, Inc.
- * Hayashi, F. (2000), *Econometrics/Fumio Haysahi*, Priceton University Press
- * Judge, H., Griffiths, L. L. (1988), *Introduction to the Theory and Practice of Econometrics*, 2 ed, Wiley

* Manso, J. R. P. (1982), *Econometria – Casos Práticos*, UBI

* Mittelhammer, R. C. et al (2000), *Econometric Foundations*, Cambridge University Press

Mapa IX - 6 217 - Laboratório de Economia Aplicada / Laboratory of Applied Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

6 217 - Laboratório de Economia Aplicada / Laboratory of Applied Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Ramos Pires Manso

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprender a usar programas econométricos (E-Views v.8, Stata v13, Gretl,...).

Aprender a usar esses programas para estimar os modelos dados nas disciplinas de Econometria e outras

Aprender a fazer testes com esses programas

Aprender a estimar modelos de equações simultâneas com esse modelo

Aprender a usar esta ferramenta para apreciar sucessivamente a estacionaridade, a integração e a cointegração de séries

Aprender a estimar modelos VAR e VAR/ECM, a fazer testes à Granger. Aprender a efectuar previsões com alguns destes modelos.

Aprender a estimar e interpretar modelos de painel (panel data) e a fazer testes para ver se se aplica o modelo de efeitos fixos se o de efeitos aleatórios (Teste de Hausman,...)

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To learn how to use econometric techniques to estimate models (E-Views v.8, Stata v. 13, Gretl,...).

To learn how to use programs to estimate models studied in the Econometrics and other subjects

To learn how to do statistical tests with these softwares

To learn how to estimate simultaneous equations models using these programs

To learn how to use this tool to appreciate stationery, integration and cointegration variables

To learn how to estimate VAR and VAR/ECM models, to study Granger causality tests, to learn how to forecast variables with these modelspre

To learn how to estimate and interpret panel data models and how to do tests to see which is the best model to estimate: random or fixed effects models (Hausman Test,...)

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à disciplina e ao programa E-Views. Construção de uma base de dados. Principais fontes de bases de dados nacionais e internacionais*

2. *Análise dos dados, transformação de dados, elaboração de gráficos, estatísticas descritivas e técnicas de correlação*

3. *Estimação de modelos uniequacionais simples e múltiplos, lineares e não lineares, com e sem variáveis dummy (ou mudas), e testes de significância*

4. *Identificação e correcção de problemas económicos: multicolinearidade, autocorrelação e heterocedasticidade entre os erros, testes e formas de os ultrapassar.*

5. *Estimação de modelos de equações simultâneas (modelos estruturais)*

6. *Estacionaridade, integração, cointegração de séries económicas ou financeiras;*

7. *Estimação de modelos VAR e VAR/ECM e sua interpretação. Teste da causalidade à Granger. Previsão.*

8. *Estimação, interpretação e testes de modelos com dados de painel: modelo de efeitos fixos e aleatórios.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to the subject and to econometric software E-Views, Stat, Gretl. Building a data bank. Main international and national Principais data banks*

2. *Data analysis, data transforming, doing charts, descriptive statistics and correlation*

3. *Estimation of uniequation models, linear and non-linear model, com e sem variáveis dummy, and significant tests*

4. *Identification and correlation of economic problems: multicolinearity, autocorrelation and heterocedasticity and errors, tests and formas de os how to circumvent.*

5. *Estimation of simultaneous models (structural models)*

6. *Stationary, integration, cointegration of economic and financial series;*

7. *Estimation VAR and VAR/ECM models and their interpretation. Granger causality. Forecasting.*

8. *Estimation, interpretation and tests with panel data models: fixed effects and random effects models.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

De forma a aprender a usar programas econométricos estudamos os programas E-Views v.8, Stata v13, Gretl, Excel, construímos uma base de dados e utilizamos as principais fontes de bases de dados nacionais e internacionais. de forma a aprender a usar esses programas para estimar os modelos dados nas disciplinas de Econometria e outras fazemos aplicações desses programas no âmbito dessas disciplinas, aprendemos a fazer testes com esses programas, aprendemos a estimar modelos de equações simultâneas com esses programas, a usar estas ferramentas para apreciar sucessivamente a estacionaridade, a integração e a cointegração de séries aprendemos a estimar modelos VAR e VECM, a fazer testes à Granger, a efetuar previsões com alguns destes modelos e programas e ainda a aprendemos a estimar e interpretar modelos de painel (panel data) e a fazer testes para ver se se aplica o modelo de efeitos fixos se o de efeitos aleatórios (Teste de Hausman,...)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to learn how to use econometric software we use E-Views v.8, Stata v13, Gretl, Excel, we built a databank and use the main sources national and international data bases. In order to learn how to deal with these programs to estimate models studied in different subjects (Econometrics and others) we apply them to these subjects and models, we learn to do statistical tests, to estimate simultaneous equations models (structural models) using these programs, to use these outils to appreciate sucessively stacionary, integration and cointegration of series; we learn how to estimate VAR and VECM models, how to appreciate granger causality tests, how to do some forecasts and how estimate and interpret models using panel data and how to test whether the best models is the fixed effects or the random effects using the Hausman and other tests.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina é lecionada sempre numa perspetiva prática, sempre no laboratório de informática com utilização contínua de software econométrico. Na exposição das matérias recorre-se frequentemente à projeção de slides com recurso ao power-point. Nas aplicações económicas e econométricas usam-se dados colhidos de bases de dados nacionais e internacionais que depois são introduzidos no sistema com vista à estimação dos modelos, à feitura de testes estatísticos e à interpretação económica dos resultados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The subject is taught using a practical approach, always in the Informatics Laboratory using continuously adequate econometric software. In the exposition process we use frequently to project Power-point slides. In the economic and econometric applications we use data imported from national and international databanks that we introduce in the system in order to estimate the models, to do statistical tests and to do economical interpretations of the results.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De forma a familiarizar os alunos com alguns dos softwares informáticos usados em aplicações económicas, a estimar modelos e a interpretar os resultados das estimações, os principais objectivos da disciplina, parece-nos que o melhor método é sentar os alunos frente ao computador e ao ecran do PP, ensinar-lhes como utilizar esses programas, como importar dados de bases de dados internacionais, como os usar nas estimações de modelos e como interpretar os resultados em termos económicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to familiarize students with the utilization of some of the econometric software, namely EVIEWS, used in economic applications, to estimate these models and to interpret the results got in the estimation process, the main objectives of this subject, it seems that the best way is to sit students in front of the computer and PP display, show them how to use these programs in the estimation process, how to import data from international databanks, how to use them in the estimation process and how to interpret the results in economic terms.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * Manso, J. R. P. (2009), *Sebenta de Laboratório de Economia Aplicada*, ed. policopiada, UBI/autor
- * DeLurgio, S. A. (1998), *Forecasting Principles and Applications*, MacGraw-Hill International Editions, *Statistics & Probability Series*
- * Hoshmand, R. (2009), *Business Forecasting Methods - A Practical Approach*, 2nd ed, Routledge
- * Koop, G. (2005), *Analysis of Economic Data*, 2nd ed, Wiley
- * Imad, A. M. (2000), *Exchange Rate Forecasting: Techniques and Applications (Finance and Capital Markets)* isbn 0333736443, MacMillan
- * Manso, J. R. P. (1996), *Estatística Descritiva e Previsão*, 2ª ed. UBI/autor
- * Manso, J. R. P. (1998), *Curso de Econometria*, ed. UBI
- Manso, J. R. P. (2009), *Sebenta Previsão de Séries Cronológicas*, ed. policopiada, UBI/autor
- QMS (2004) *E-Views 8 User's Guide*
- Wilson, J. H. et al (2002), *Business Forecasting*, 4rd ed., MacGraw-Hill/Irvin
- Brockwell, P. e Davis, R. A. (2002), *Introduction to Time Series and Forecasting*, 2nd ed., Springer

Mapa IX - 5 621 - Microeconomia III / Microeconomics III**6.2.1.1. Unidade curricular:***5 621 - Microeconomia III / Microeconomics III***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***António Manuel Cardoso Marques***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não aplicável***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Os objetivos da unidade curricular (UC) são:*

- Consolidar o conhecimento das UCs precedentes na área de microeconomia;
- Familiarizar os estudantes com os instrumentos de teoria dos jogos, ilustrando os conceitos teóricos com aplicações microeconómicas (estudos de caso), no pressuposto de informação completa;
- Construir quadros de trabalho teóricos que capturem os elementos fundamentais de uma interacção estratégica entre agentes microeconómicos;
- Entender como é repartido o excedente em processos de negociação entre empresas.

O estudante adquire competências para analisar interações, cooperativas ou concorrenciais, onde os agentes económicos sabem que o resultado das suas ações está dependente delas próprias, mas também das ações tomadas pelos outros agentes e do momento da decisão. No final da UC o estudante deve ser capaz de explicar como a interação entre empresas provoca equilíbrios estáveis.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*This curricular unit (CU) is intended to:*

- Strengthen the knowledge from the microeconomics courses;
- Acquaint the students with the tools of game theory, illustrating the theoretical concepts with microeconomic applications (case studies), always on the complete information usage;
- Formulate theoretical frameworks that capture the fundamental elements of the strategic interaction among microeconomic agents;
- Understanding how the surplus is distributed from the negotiation processes among firms.

The student acquires skills to analyze interactions, cooperative or competitive, where economic agents know that the result of their actions is dependent on its own, but also it is dependent of the actions taken by other agents and the timing of the decision. At the end of the CU the student should be able to explain how the interaction between firms causes stable equilibriums.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1. Elementos básicos de um jogo**1.1 - Tipos de Jogos**1.2 - Formas de Representação estratégica e extensiva**1.3 - Conceitos de Equilíbrio**2. Jogos Estáticos com Informação Completa**2.1- Estratégias dominantes e dominadas**2.2 - Jogos de Soma Nula e Soma Constante**2.3- Estratégias Puras e Mistas**2.4- Eliminação Iterativa Estratégias Estritamente Dominadas**2.5- Motivações e Definição de Equilíbrio de Nash**3. Aplicações**3.1 - O jogo de duopólio de Cournot**3.2 - Propriedades do Equilíbrio de Nash-Cournot**3.3 - O jogo de duopólio de Bertrand**3.4 - O jogo de localização de Hotelling**4. Jogos Dinâmicos com Informação Completa**4.1- Equilíbrio de Nash e Backward Induction.**4.2- Credibilidade das Ameaças**4.3- Movimentação Simultânea, Subjogos e Equilíbrio Perfeito de Subjogo**5. Aplicações**5.1- O jogo de duopólio de Stackelberg**5.2- Jogos repetidos em tempo finite e infinito**5.3- Leilões: Americano, Holandês e Inglês**5.3- Negociação, com e sem paciência***6.2.1.5. Syllabus:***1. Basic concepts of a game**1.1 – Types of games**1.2 – Strategic and extensive-forms games**1.3 – Equilibrium concepts**2. Static games with complete information**2.1- Dominant and dominated strategies*

- 2.2- Constant and null-sum games
- 2.3- Pure and mixed strategies
- 2.4- Iterated elimination of dominated strategies
- 2.5- Nash Equilibrium: Motivation and definition
- 3. Applications
 - 3.1 – The Cournot's duopoly game
 - 3.2 – Characteristics of Nash-Cournot equilibrium
 - 3.3 – The Bertrand's duopoly game
 - 3.4 – The Hotelling's location game
- 4. Dynamic games with complete information
 - 4.1- Nash equilibrium and Backward Induction
 - 4.2- Credibility of the threats
 - 4.3- Simultaneous movements, subgames and subgame-perfect equilibrium
- 5. Applications
 - 5.1- The Stackelberg's duopoly model
 - 5.2- Repeated games: finite and infinite time
 - 5.2- Auctions: English, Dutch and one-shot
 - 5.3- Negotiation with and without impatience

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A UC fornece as ferramentas necessárias para atingir os objetivos. No capítulo 1 introduzem-se noções básicas de teoria dos jogos. O capítulo 2 está focado nas noções de melhor resposta e de dominância. Em conjunto com o capítulo 3, pretende consolidar conhecimentos precedentes, nomeadamente pela compreensão da importância das decisões simultâneas e do domínio da informação. Analisam-se os modelos de Cournot, Bertrand e Hotelling. Resolve-se o paradoxo de Bertrand, através da demonstração do papel da interação estratégica e da dependência de payoff. Os capítulos 4 e 5 permitem perceber as consequências das decisões sequenciais, bem como antecipar resultados prováveis de interações, nomeadamente pelo processo de backward induction. Analisam-se jogos repetidos, em tempo finito e infinito com penalizações de desvios. As aplicações de leilões e negociação, com e sem impaciência, permitem avaliar a repartição de excedentes, de acordo com o nível de impaciência e com o poder de mercado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The CU provides the students the essential tools to achieve the objectives. In the first chapter elementary notions of game theory are introduced. The chapter 2 focuses on the notions of best response and dominance. Both the importance of simultaneous decisions and of the information domain are analyzed in chapter 2 and 3. Applications of Cournot, Bertrand and Hotelling models are provided. The Bertrand paradox is explained by demonstrating the role of strategic interaction and payoff interdependency. Chapters 4 and 5 allow realizing the consequences of sequential decisions, and anticipating likely outcomes of interactions, notably by backward induction process. Repeated games are also analyzed, both in finite and infinite time assuming penalties for deviations. The applications of auctions and negotiation, with and without impatience, allow focus on the partition of the surplus, in accordance with the level of impatience and the market power.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é presencial, com aulas teórico-práticas. Nestas, os alunos são convidados a interagir com o docente e com os colegas na resolução de exercícios. Promovem-se exercícios de simulação, analisam-se aplicações, bem como definem-se fichas de trabalho individuais, baseados nos exercícios disponibilizados pelo docente, para resolução em casa. O empenho nesses exercícios será tido em consideração em uma das componentes da avaliação. As atividades de aprendizagem incluem ainda horas regulares dedicadas ao atendimento, atendimento por marcação e atividades de e-learning e atendimento por email. A avaliação contínua é uma média ponderada de três componentes: Dois testes de avaliação, com ponderação de 0.4 e 0.5, respetivamente. A qualidade da participação em aula e empenho nos trabalhos tem ponderação de 0.1. A não admissão a exame implica uma classificação inferior a 6 val na avaliação contínua, ou em situações anómalas de cópia.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching method is face-to-face, with lectures both theoretical and practical. Accordingly, students are invited to interact with the teacher and with colleagues in the resolution of the exercises. Planned applications, simulations and exercises are realized. Based on the exercises provided by the teacher, the students are invited to solve worksheets at home. The commitment to these exercises will be taken into account in one of the components of the evaluation. Learning activities include planned office hours, schedule meetings and e-learning activities, and email. The continuous assessment is a weighted average of three components: Two written tests, at the middle and end of the semester, with weighting of 0.4 and 0.5 of the final grade respectively. The quality of class participation and commitment in the work has weighting of 0.1. The non-admission exam involves a less than 6 val classification on continuous assessment, or plagiarism practices.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aprendizagem do ensino ministrado é efetuada em função dos objetivos e competências a adquirir na UC. As aulas apoiam-se na bibliografia de referência e num conjunto de exercícios de análise da interação estratégica entre empresas. As simulações de interação estratégica em sala procuram concretizar o resultado provável de cada interação, evidenciando o resultado de interações cooperativas e não-cooperativas. Promovem-se comparações de resultados obtidos pelos diferentes modelos microeconómicos das UCs precedentes, com particular enfoque no momento da decisão de cada agente económico. O método de exposição e de resolução de exercícios de aplicação

procura estimular a compreensão dos problemas relacionados com interação das empresas nos mercados reais. Além disso permite discutir as consequências da repetição de interações entre empresas, dos leilões e do processo de negociação

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are in accordance with the objectives and competencies to be acquired at the CU. The classes are based on the bibliography and on a set of exercises to analyze the strategic interaction between firms. The simulations strategic interaction carried out in the classroom pursue to confirm the likely outcome of each interaction, highlighting the outcome of cooperative and non-cooperative interactions. Comparisons of results among different microeconomic models of the preceding UCs are stimulated, with particular focus on the timing each economic agent decides. The method of exposure and resolution of exercises aims encourage the understanding of the problems related to interaction of firms in real markets. Moreover, it allows discussing the consequences of repeated interactions, auctions and negotiations. The evaluation consists of both writing tests and the commitment and quality of the intervention in the classroom.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * Bierman, H. Scott and L. Fernandez (1998), *Game Theory with Economic Applications*, Addison - Wesley, 2nd ed.
- * Carmichael, Fiona (2005), *A Guide to Game Theory*, Prentice Hall – Financial Times
- * Chiang, A. (1983) *Matemática para Economistas*, São Paulo, Mcgraw-Hill
- * Dixit, Avinash and Susan Skeath (2004), *Games of Strategy*, 2nd ed., New York: W.W. Norton & Company
- * Gibbons, R. (1992), *A Primer in Game Theory*, Harvester Wheatsheaf, Hampshire
- * Marques, A. (2013). *Microeconomia III – Caderno de exercícios*, UBI
- * Mateus, A. e Mateus, M. (2001), *Microeconomia - Teoria e Aplicações, Volume II, Verbo*
- * Mateus, A. e Mateus, M. (2002), *Microeconomia - Exercícios e Casos Práticos, Volume II, Verbo*
- * Pindyck, R. and Rubinfeld. D. (2001), *Microeconomics*, Prentice-Hall, 5th ed., New Jersey

Mapa IX - 5 633 - Economia industrial / Industrial Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 633 - Economia industrial / Industrial Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Cardoso Marques

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos da unidade curricular (UC) são:

- *Compreender o funcionamento dos mercados oligopolistas;*
- *Analisar as consequências no bem-estar resultantes das diferentes estruturas de mercado;*
- *Entender e definir formas de comportamento estratégico das empresas em ambiente concorrencial, nomeadamente formas de dissuasão à entrada;*
- *Perceber o papel das fusões e aquisições enquanto instrumentos de racionalização de custos, mas também de poder de mercado;*
- *Pensar as principais linhas orientadoras da política de concorrência e de regulação.*

O estudante adquire competências para avaliar o grau de concorrência nos diferentes mercados. No final da UC o estudante deve ser capaz de explicar as diferentes formas de comportamento estratégico, bem como identificar os objetivos e procedimentos associados a cada uma delas. O estudante fica também capacitado para distinguir operações de concentração capacitadoras de sinergias que procuram aumentar fundamentalmente o poder de mercado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit (CU) covers the main issues and themes of industrial economics. Its objectives are:

- *Understanding the functioning of oligopolistic markets;*
- *Analyze the consequences of welfare of different market structures and forms of competition;*
- *Understand and define firms' practices of strategic behavior within a competitive environment, namely entry deterrence;*
- *Comprehend the role of mergers and acquisitions as a way of costs rationalization and efficiency, but also of market power;*
- *Debate upon the main guidelines of competition policy and market regulation.*

The student acquires both skills and tools to appraise the degree of competition in the markets. At the end of the CU, the student should be able to explain the different forms of strategic behavior as well as identify the objectives and procedures associated with each one. The student should be able to distinguish concentration enabling synergies from those who seek mainly to increase market power.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Estrutura de mercado e concentração*
 - 1.1. *Paradigma E-C-R*
 - 1.2. *Medidas de concentração de mercado*
 - 1.3. *Medidas de volatilidade*
2. *Concorrência imperfeita e poder de mercado*
 - 2.1. *Análise do poder de mercado*
 - 2.2. *Modelo de empresa dominante*
 - 2.3. *Modelo de Cournot*
 - 2.4. *Modelo de Bertrand*
 - 2.5. *Modelo de Stackelberg*
 - 2.6. *Concorrência monopolística*
 - 2.7. *Cartel*
3. *Investigação e desenvolvimento*
 - 3.1. *Estrutura de mercado e incentivos de I&D*
 - 3.2. *Dinâmica concorrencial*
 - 3.3. *Incentivos privados e bem-estar social*
4. *Comportamento estratégico*
 - 4.1. *Barreiras à entrada*
 - 4.2. *Preço limite*
 - 4.3. *Diferenciação de produto*
 - 4.4. *Barreiras à mobilidade e à saída*
5. *Fusões e Aquisições*
 - 5.1. *Importância das fusões e aquisições*
 - 5.2. *Fusões horizontais*
 - 5.3. *Fusões verticais*
 - 5.4. *Política de concorrência e regulação*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Market structure and concentration*
 - 1.1. *Paradigm SCP*
 - 1.2. *Measures of market concentration*
 - 1.3. *Measures of volatility*
2. *Imperfect competition and market power*
 - 2.1. *Analysis of market power*
 - 2.2. *Dominant firm model*
 - 2.3. *Cournot model*
 - 2.4. *Bertrand model*
 - 2.5. *Stackelberg Model*
 - 2.6. *Monopolistic competition*
 - 2.7. *Cartel*
3. *Research and Development*
 - 3.1. *Market structure and incentives to R&D;*
 - 3.2. *Competitive dynamics*
 - 3.3. *Private incentives and social welfare*
4. *Barriers to competition*
 - 4.1. *Barriers to entry*
 - 4.2. *Limit pricing*
 - 4.3. *Product differentiation*
 - 4.4. *Barriers to mobility and exit*
5. *Mergers and Acquisitions*
 - 5.1. *Importance of mergers and acquisitions*
 - 5.2. *Horizontal Mergers*
 - 5.3. *Vertical Mergers*
 - 5.5. *Competition policy and regulation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos fundamentais da UC são analisar estruturas de mercado, suas causas e consequências, nomeadamente no que respeita ao comportamento estratégico desenvolvido por cada empresa. Os conteúdos programáticos estão definidos por forma a alcançar cabalmente esses objetivos. O capítulo primeiro está centrado na análise das estruturas de mercado. O capítulo dois é instrumental e constitui uma breve revisão de instrumentos para os capítulos seguintes onde se estuda diversas formas de comportamento estratégico. As fusões e aquisições merecem destaque. Por um lado, elas podem ser um instrumento precioso para sinergias de custos serem alcançadas e, com isso maior eficiência na afetação de recursos. Por outro lado, as fusões e aquisições podem ser poderosos instrumentos de concentração sem partilha do benefício gerado, procurando apenas maior controlo do mercado. As noções de política de concorrência e de regulação permitem consolidar esta última perspectiva das fusões.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The market structures, both its causes and consequences are main aims of the CU. In particular, the CU is focused on the strategic behavior carried out by each firm. The syllabus is defined in order to fully achieve these goals. Accordingly, the first chapter is focused on the analysis of market power. Chapter two is instrumental and is a brief

review of fundamentals for the following chapters where the various forms of strategic behavior are studied and discussed. Mergers and acquisitions are noteworthy in this CU. On the one hand, they can be a valuable tool for cost synergies be achieved and thereby more efficient allocation of resources. On the other hand, mergers and acquisitions can be powerful instruments to the firms enhance market power, without sharing the benefits generated, i.e., only seeking larger control of the market. The notions of competition policy and regulation allow consolidate this latter perspective of mergers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é presencial suportado em aulas teórico-práticas. Os alunos são convidados a interagir com o docente e com os colegas na resolução de exercícios. Analisam-se aplicações de mercado reais, nomeadamente formas de comportamento estratégico aplicadas pelas empresas em ambiente competitivo. O estudante é desafiado a propor para discussão casos reais, tais como estratégias de diferenciação de produto ou competição pelo preço. Definem-se fichas de trabalho individuais, para resolução fora dos tempos de contacto presenciais. As atividades de aprendizagem incluem ainda horas regulares de atendimento, e-learning e atendimento por marcação e por email. A avaliação contínua é uma média ponderada de três componentes: Dois testes de avaliação, com ponderação de 0.4 e 0.5, respetivamente. A qualidade da participação e empenho nos trabalhos tem ponderação de 0.1. A não admissão a exame implica uma classificação inferior a 6 val na avaliação contínua, ou em situações anómalas de cópia.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching method is face-to-face, with lectures both theoretical and practical. Therefore, students are invited to interact with the teacher and with colleagues in the resolution of the proposed exercises. Real market case studies are discussed, including forms of strategic behavior pursued by companies in a competitive environment. The student is challenged to propose case studies, such as product differentiation or pricing competition strategies. The students are also invited to solve problem sets outside of the classroom. Learning activities include planned office hours, e-learning activities, schedule meetings and by email. The continuous assessment is a weighted average of three components: Two written tests, with weighting of 0.4 and 0.5 respectively. The quality of class participation and commitment in the work has weighting of 0.1. The non-admission exam involves a less than 6 val classification on continuous assessment, or plagiarism practices.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC recorre a conhecimentos de UCs anteriores, integrando-os e aplicando-os aos mercados reais. A aprendizagem do ensino ministrado é efetuada em função dos objetivos e das competências a adquirir nesta UC. As aulas apoiam-se na bibliografia de referência e num conjunto de exercícios de aplicação. O método procura: 1) desenvolver a capacidade de abstração; 2) estimular a compreensão dos problemas relacionados com diferentes estruturas de mercado; 3) discutir as consequências do comportamento estratégico, quer dos players instalados quer dos entrantes. O acompanhamento próximo na resolução dos exercícios e na discussão dos temas em análise permite ao estudante a compreensão das estruturas de mercado, das suas causas e resultados. Os debates permanentes permitem definir formas alternativas de comportamento estratégico, bem como prepara o estudante quer para a complexidade dos fenómenos de economia industrial quer para os desafios do mercado de trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching closely follows the objectives and skills to be acquired at UC. Classes rely on the bibliography and on a vast set of exercises and applications. The method follows to: 1) develop the capacity of analysis of the market competition, 2) encourage understanding of problems related to different market structures, and 3) discuss the consequences of strategic behavior, both from those installed firms and from the entrants firms. The teaching method is largely supported in the close monitoring of solving exercises. Moreover, the focus on the discussion of topics under analysis allows the student to understand the diverse market structures, their causes and results. The debates also allow think and define alternative forms of strategic behavior. Meanwhile, it equips the students to the complexity of the phenomena of competition preparing to the market labor challenges.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * Cabral, L., (2000), *Introduction to industrial organization*, Cambridge, Mass.: MIT Press MIT Press
- * Church, J. and Ware, R. (2000), *Industrial Organization: A Strategic Approach*, McGraw Hill
- * Marques, A. (2013), *Economia industrial – Caderno de exercícios*, UBI
- * Martin, S. (2002), *Advanced Industrial Economics*, Second Edition, Oxford: Blackwell
- * Motta, M. (2004), *Competition Policy. Theory and Practice*, Cambridge Univ. Press
- * Pepall, L., Richards, D., Norman, G. (2008), *Industrial Organization: Contemporary Theory and Empirical Applications*, Blackwell Pub
- * Pepall, L., Richards, D., Norman, G. (2011), *Contemporary Industrial Organization, A Quantitative Approach*, John Wiley & Sons, Inc.
- * Scherer, F.M. and Ross, D. (1990), *Industrial Market Structure and Economic Performance*, Boston: Houghton Mifflin Company
- * Viscusi, W. K. , Vernon, J. and Harrington, J. (2005), *Economics of Regulation and Antitrust*, 4th ed., MIT Press

6.2.1.1. Unidade curricular:*5 630 - Teoria dos Jogos / Game Theory***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***António Manuel Cardoso Marques***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não aplicável***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A unidade curricular (UC) tem como objetivos fundamentais:*

- Entender a importância do domínio da informação no resultado final de jogos não cooperativos;
- Compreender a importância das estratégias condicionais, em contexto de informação incompleta;
- Estruturar analiticamente os problemas de interacção estratégica em contexto de mercados com informação incompleta;
- Analisar fenómenos decorrentes da incerteza e da informação no comportamento individual;
- Elaborar contratos capazes de lidar adequadamente com os fenómenos de risco moral e selecção adversa.

No final da UC os estudantes devem ser capaz de analisar situações de mercados reais com informação incompleta, bem como eles devem compreender a importância do domínio da informação na teoria dos contratos. Em particular, os estudantes devem distinguir os fenómenos de risco moral, de selecção adversa, de screening e de sinalização.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*The objectives of the curricular unit (CU) are:*

- Understand the importance of information in the final result of non-cooperative games;
- Appreciate the importance of conditional strategies in the context of incomplete information;
- Structuring the problems of strategic interaction in an analytic way, in the context of real markets;
- Analyze phenomena arising from uncertainty and information on the individual behavior;
- Design appropriate contracts to accurately deal with the phenomena of moral hazard and adverse selection.

At the end of CU students should be able to analyze real markets with incomplete information, and they must understand the importance of information within contract theory. In particular, students must distinguish the phenomena of moral hazard, adverse selection, screening and signaling.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1- Introdução: jogos estáticos e dinâmicos, com informação completa**1.1 Conceitos de equilíbrio**1.2 Jogos com repetição finita e infinita**1.3 Paradoxo da cadeia de lojas**1.4 Teorema Popular**1.5 Aplicações**2- Jogos estáticos com informação incompleta**2.1 Jogos Bayesianos**2.2 Equilíbrio de Nash Bayesiano**2.3 Princípio da Revelação e o mecanismo de design**2.4 Leilões com informação incompleta**2.5 Aplicações**3- Jogos dinâmicos com informação incompleta**3.1 Equilíbrio Bayesiano Perfeito**3.2 Jogos de sinalização**3.3 Aplicações**4- Incerteza e informação**4.1 Teoria dos contratos e incentivos**4.2 Incerteza e utilidade esperada. Comportamento individual face ao risco**4.3 Risco moral**4.4 Selecção adversa**4.5 Sinalização e Screening***6.2.1.5. Syllabus:***1. Introduction: static and dynamic games with complete information**1.1 Equilibrium concepts**1.2 Games with finite and infinite repetition**1.3 Chainstore Paradox**1.4 Folk Theorem**1.5 Applications**2- Static games with incomplete information**2.1 Bayesian Games**2.2 Bayesian Nash Equilibrium**2.3 Revelation Principle and Mechanism Design**2.4 Auctions with incomplete information**2.5 Applications**3- Dynamic games with incomplete information*

3.1 Perfect Bayesian Equilibrium**3.2 Signalling Games****3.3 Applications****4- Uncertainty and information****4.1 Contract and incentives theory****4.2 Uncertainty and expected utility. Risk and individual behaviour****4.3 Moral Hazard:****4.4 Adverse Selection****4.5 Signalling e Screening****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

A UC está focada na consideração da informação e da incerteza na tomada de decisão dos agentes económicos. Como tal, os conteúdos programáticos, juntamente com a metodologia de ensino, conferem ao estudante instrumentos teóricos e práticos para atingir os objetivos definidos. Os capítulos 2 e 3 estão centrados na modelização de decisões simultâneas e sequenciais com informação assimétrica entre os jogadores. O estudante é convidado a aplicar instrumentos de atualização de expectativas prévias, nomeadamente através da atualização Bayesiana. Deste modo os três primeiros objetivos são atingidos. Os dois últimos objetivos são atingidos com o capítulo 4. Neste, os fenómenos mais relevantes de risco moral, seleção adversa e sinalização são analisados. O estudante adquire conhecimento que lhe permite elaborar contratos, quando confrontado com estes fenómenos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The CU is mainly grounded in the incorporation of both information and uncertainty in the decision making by economic agents. As such, the syllabus along with teaching methodologies, provide theoretical and practical tools to achieve the objectives. Chapters 2 and 3 are focused on modeling simultaneous and sequential decisions with asymmetric information among players. The student is invited to apply tools to update prior common beliefs, including through Bayesian updating procedure. In this way the first three objectives are met. The last two objectives are achieved with chapter 4. In this, the most important phenomena of moral hazard, adverse selection, and signaling are analyzed. The student acquires knowledge that enables to draw up contracts when faced with these phenomena.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC decorrerá em aulas teórico-práticas, onde os alunos interagem com o docente e com os colegas na resolução de exercícios, bem como na componente experimental da disciplina. A componente experimental é aplicada essencialmente na abordagem da teoria dos contratos. São realizadas aplicações e resolvem-se exercícios programados pelo docente, bem como definem-se fichas de trabalho individuais, para resolução fora das aulas de contacto. As atividades de aprendizagem incluem ainda horas regulares dedicadas ao atendimento, e-learning e atendimento por marcação e por email. A avaliação contínua é uma média ponderada de três componentes: Dois testes de avaliação, a realizar tendencialmente no meio e no final do semestre, com ponderação de 0.4 e 0.5 da nota final, respetivamente. A qualidade da participação em aula e empenho nos trabalhos tem ponderação de 0.1. A não admissão a exame implica uma classificação inferior a 6val na avaliação contínua, ou em situações anómalas de cópia.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU will be held in theoretical and practical classes where students interact with the teacher and with peers in solving exercises, as well as in the experimental component of the CU. The experimental component is mainly applied in the contract theory approach, aiming developing the ability to interpret the theoretical analyses into practice. The students are also invited to solve problem sets outside of the classroom. Learning activities include planned office hours, e-learning activities, schedule meetings and by email. The continuous assessment is a weighted average of three components: Two written tests, at the middle and end of the semester, with weighting of 0.4 and 0.5 of the final grade respectively. The quality of class participation and commitment with the problem sets has weighting of 0.1. The non-admission exam involves a less than 6 val classification on continuous assessment, or plagiarism practices.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia definida é consentânea com a prossecução dos objetivos definidos. Ela centra-se essencialmente no processo de aprendizagem contínua do aluno, com acompanhamento próximo em sede de aula, mas também com instrumentos de trabalho fora dos períodos de contacto para aprendizagem individual. Recorre-se em sede de aulas a diversas aplicações, que permite ao aluno um contacto mais próximo com as situações reais, como por exemplo, na elaboração de contratos perante os fenómenos de risco moral e de seleção adversa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent to pursuing the objectives. Indeed, they are mainly focused on the continuous student learning process, with close follow-up in the classroom. Moreover, the stimulus delivered to the students working outside classroom, promoting the individual learning process. One uses several case studies, which allows the student to a closer contact with the real strategic frameworks, such as the design of contracts in front of the phenomena of moral hazard and adverse selection.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * *Bierman, H. Scott and L. Fernandez (1998), Game Theory with Economic Applications, Addison - Wesley, 2nd ed.*
- * *more, K. (1999), Jeux et Théorie des Jeux, De Boeck Université, Paris*
- * *Dixit, Avinash and Susan Skeath (2004), Games of Strategy, 2nd ed., New York: W.W. Norton & Company*
- * *Fiani, R. (2006), Teoria dos Jogos, Elsevier Editora, Lda, 2ª ed.*
- * *Gibbons, R. (1992), A Primer in Game Theory, Harvester Wheatsheaf, Hampshire*
- * *Kreps, D. M. (1999), Théorie des Jeux et Modélisation Économique, Dunod, Théories Économiques, Paris.*
- * *Marques, A. C. (2013), Game Theory course materials: Application exercises, UBI*
- * *Osborne, M. and A Rubinstein (1994) – A Course in Game Theory, Cambridge, London*
- * *Rasmusen, E. (2006), Games and Information: An Introduction to Game Theory, Blackwell Publishers, 4th ed.*
- * *Readings in Games and Information, edited by Eric Rasmusen, 2001, Blackwell Publishers*

Mapa IX - 5 606 - Microeconomia I / Microeconomics I

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 606 - Microeconomia I / Microeconomics I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Maçãs Nunes

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a unidade curricular Microeconomia I pretende-se que os discentes do 1º Ciclo em Economia adquiram competências:

1. Reconhece/Enuncia/Resolve problemas de Microeconomia;
2. Define os conceitos básicos utilizados na Unidade Curricular Microeconomia I,
3. Resolve problemas do quotidiano com as diversas ferramentas aprendidas na Unidade Curricular Microeconomia I;
4. Percebe o comportamento dos consumidores como agentes maximizadores da utilidade;
5. Analisa o funcionamento básico de mercados em concorrência perfeita.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With the course Principles of Microeconomics I is intended that the students of the 1º Cycle in Economics to acquire the following generic competencies:

1. Recognize/Formalize/Resolute Microeconomic problems;
2. Define the basic concepts used in the Microeconomics I course;
3. Resolving quotidian problems with the microeconomics course knowledge;
4. Understand the behavior of consumers as maximizes utility agents;
5. Analyze the basic functioning of markets in perfect competition.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Teoria do Consumidor
 - 1.1. Restrição Orçamental
 - 1.2. Utilidade e Preferências
 - 1.3. A Procura
 - 1.4. Equação de Slutsky: As Variações de Preços
 - 1.5. Excedentes do Consumidor e do Produtor
 - 1.6. Procura de Mercado
2. Teoria do Produtor
 - 2.1. Tecnologia e Teoria da Produção
 - 2.2. Maximização do Lucro e Minimização de Custo
 - 2.3. Curvas da Oferta
 - 2.4. Oferta de Empresa e Oferta da Indústria

6.2.1.5. Syllabus:

1. Consumer Theory
 - 1.1. Budget Constraint
 - 1.2. Utility and Preferences
 - 1.3. The Demand
 - 1.4. Slutsky equation: The Prices Changing
 - 1.5. Consumer Surplus and Producer Surplus
 - 1.6. Market Demand
2. Producer Theory
 - 2.1. Technology and Production Theory
 - 2.2. Profit Maximization and Cost Minimization
 - 2.3. Supply Curves

2.4. Firm Supply and Industry Supply

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No geral, através dos conteúdos programáticos ministrados no capítulo 1. Teoria do Consumidor e dos conteúdos ministrados no capítulo 2. Teoria do Produtor os discentes são capazes de 1) Reconhecer/Enunciar/Resolver problemas de Microeconomia; 2) Definir os conceitos básicos utilizados na Unidade Curricular Microeconomia I; e 3) Resolver problemas do quotidiano com as diversas ferramentas aprendidas na Unidade Curricular Microeconomia I. Especificamente, através dos conteúdos programáticos ministrados no capítulo 1. Teoria do Consumidor os discentes são capazes de Perceber o comportamento dos consumidores como agentes maximizadores da utilidade, sendo capazes, através dos conteúdos programáticos ministrados no capítulo 2. Teoria do Produtor, de Analisar o funcionamento básico de mercados em concorrência perfeita.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Overall, through the syllabus given in Chapter 1, Consumer Theory and the syllabus given in Chapter 2. Producer Theory, the students are able to: 1) Recognize/Formalize/Resolute Microeconomic problems; 2) Define the basic concepts used in the Microeconomics I course; and 3) Resolving quotidian problems with the microeconomics course knowledge. Specifically, through the syllabus given in Chapter 1. Consumer Theory the students are able to understand the behavior of consumers as maximizes utility agents, being able, through the syllabus given in Chapter 2. to analyze the basic functioning of markets in perfect competition.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são Teórico - Práticas. Inicialmente, em cada sessão, são apresentados os conceitos teóricos acerca dos respetivos conteúdos programáticos sendo, posteriormente, efetuados os respetivos exercícios práticos.

O método de avaliação na unidade curricular é o seguinte:

Teste 1– 55%

Teste 2– 35%

Presenças em pelo menos 80% das sessões – 10%

Para obterem aprovação os discentes têm de obter uma classificação final não inferior a 9.5 valores.

Para serem admitidos a exame final, os discentes têm de obter classificação final não inferior a 6 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are Theoretical – Practice. Initially, in each session, we present the theoretical concepts about the respective contents and, latter, to solve the respective practical exercises.

The method of evaluation in the course is as follows:

Test 1 – 55%

Test 2 – 35%

Attendance by at least 80% of sessions – 10%

To obtain approval, the students have a final classification not less than 9.5 values.

To be admitted to the final exam, students must obtain the final classification of not less than 6 values.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A realização de 2 testes de avaliação de conhecimentos ao longo do semestre possibilitam avaliar continuamente se os discentes estão, ou não, a atingir os objetivos estabelecidos na unidade curricular. A atribuição de 10% da nota final aos discentes que têm pelo menos 80% de presenças nas sessões, é um incentivo claro para os discentes participarem ativamente nas sessões, contribuindo para que possam ir atingindo os objetivos estabelecidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The realization of 2 tests during the semester allow students to continuously assess whether they are, or not, to achieve the objectives of the course. The allocation of 10% of the final student's classification who have at least 80% of presences in the sessions is a clear incentive for students to participate actively in the sessions, which may contribute to reaching the objectives set to go.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

** Maças Nunes, P. (2013), Caderno de Exercícios de Microeconomia I, Covilhã e UBI, Portugal*

** Vaz, M. (2009), Exercícios Práticos de Microeconomia I, Covilhã e UBI, Portugal*

** Mankiw, N. (2001), Princípios de Economia, Campus, trad da 2ª ed. Americana*

** Pindick, R., Rubinfeld, D. (2002), Microeconomia, Pearson Education, Quinta Ed.*

** Mateus, M, Mateus, A. (2002) Microeconomia, Verbo, 1ªEd.*

Mapa IX - 5 613 - Microeconomia II / Microeconomics II

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 613 - Microeconomia II / Microeconomics II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):*Paulo Jorge Maçãs Nunes***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Ernesto Raul Ferreira***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Analisa o funcionamento dos mercados (Mercados de Produtos e Mercados de Fatores). Compreende a organização dos mercados, a sua finalidade, a sua estrutura, as suas condições de funcionamento e a sua dinâmica.**Compreende como se estabelecem os equilíbrios entre os diversos agentes económicos: 1) entre empresas concorrentes e cooperantes; 2) entre empresas e consumidores; e 3) entre diferentes tipos de consumidores.**Tem capacidade e espírito de análise. Compara e avalia teorias, métodos e modelos alternativos optimizadores da utilidade dos consumidores e do lucro das empresas.**Tem capacidade de resolver novas situações. Aplica técnicas de medida e de avaliação de desempenho económico nos mercados.**Desenvolve a capacidade de análise de diversos modelos microeconómicos.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Analyzes the functioning of markets (Product Markets and Factor Markets). Understands the organization of markets, their purpose, their structure, their working conditions and their dynamics.**Understands how to establish the balance between the various economic agents: 1) between competitor firms and cooperative firms, 2) between firms and consumers, and 3) between different types of consumers.**Has the capacity and spirit of analysis. Compares and evaluates theories, methods and alternative models of optimizers of utility consumers and firm profits.**Has the ability to solve new situations. Applies techniques of measurement and evaluation of economic performance in the markets.**Develop the ability to analyze various microeconomic models.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1. MONOPÓLIO****1.1. Tipos de Monopólio****1.2. Maximização do Lucro e Poder de Mercado em Monopólio****1.3. Custos Sociais de Monopólio e Comparação com Mercados de Concorrência Perfeita****1.4. Preço Máximo e Impostos em Monopólio****1.5. Discriminação de Preços e Poder de Mercado****2. CONCORRÊNCIA MONOPOLÍSTICA E OLIGOPÓLIO****2.1. Concorrência Monopolística****2.2. Oligopólio****3. MERCADO DE TRABALHO****3.1. Procura e Oferta****3.2. Maximização do Lucro****3.3. A Oferta de Trabalho: escolha entre Trabalho e Lazer****3.4. Os Investimentos em Capital Humano: Educação/Formação****4. CAPITAL E INVESTIMENTO****4.1. Decisão Inter temporal entre Consumir e Poupar****4.2. Separação entre Decisões de Consumo e Decisões de Investimento****4.3. O Consumidor/Produtor: Decisões Inter temporais entre Consumo e Produção****4.4. Critérios de Decisão de Investimento****5. EQUILIBRIO GERAL****5.1. Caixa de Edgeworth****5.2. Álgebra das Afetações Ótimas de Consumo****5.3. Preços Relativos****5.4. Casos Especiais de Equilíbrio Geral****6.2.1.5. Syllabus:****1. MONOPOLY****1.1. Types of Monopoly****1.2. Profit Maximization and Market Power in Monopoly****1.3. Social Costs of Monopoly and Comparison with Perfect Competition****1.4. Maximum Price Monopoly****1.5. Price Discrimination and Market Power****2. Monopolistic Competition and Oligopoly****2.1. Monopolistic Competition****2.2. Oligopoly****3. LABOUR MARKET****3.1. Labour Demand and Labour Supply****3.2 Profit Maximization****3.3. The Labour Supply: choose between Labour and Leisure****3.4. Investments in Human Capital: Education/Training****4. CAPITAL AND INVESTMENT**

- 4.1. *Intertemporal decision between Consuming and Saving*
- 4.2. *Separation of Consumption Decisions and Investment Decisions*
- 4.3. *The Consumer/Producer: Intertemporal Decisions between Consumption and Production*
- 4.4. *Criteria for Investment Decision*
- 5- **GENERAL EQUILIBRIUM**
- 5.1. *Edgeworth Box*
- 5.2. *Algebra of Optimal Consumption Affections*
- 5.3. *Relative Prices*
- 5.4. *Special Cases of General Equilibrium*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Através dos conteúdos ministrados nos capítulos 1 a 4, os discentes serão capazes de analisar o funcionamento dos mercados (de produtos e de fatores), e compreender a organização dos mercados, a sua finalidade, estrutura, condições de funcionamento e dinâmica.

Através dos conteúdos ministrados nos capítulos 2 a 5, os discentes são capazes de compreender como se estabelecem os equilíbrios entre os diversos agentes económicos (empresas, empresas e consumidores, e diferentes tipos de consumidores).

Através dos conteúdos ministrados nos capítulos 1 a 5, os discentes desenvolvem a capacidade e o espírito de análise, comparam e avaliam teorias, aplicam métodos e modelos alternativos optimizadores da utilidade dos consumidores e do lucro das empresas. Para além disso são capazes de resolver novas situações, aplicam técnicas de medida e de avaliação de desempenho económico nos mercados. Finalmente, desenvolvem a capacidade de análise de diversos modelos microeconómicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Through the content taught in the chapters 1 to 4, the students will be able to analyze the functioning of markets (product markets and factor markets), and understand the organization of markets, their purpose, their structure, their working conditions and their dynamics.

Through the content taught in chapters 2 to 5, the students are able to understand how to set the balance between the various economic agents (between competitor firms and cooperating firms, among firms and consumers, and between different types of consumers).

Through the content taught in chapters 1 to 5, the students develop the ability and spirit of analysis, compare and evaluate theories, apply methods and alternative models of utility optimization consumers and firm profits. In addition the students are able to solve new situations, apply techniques of measurement and evaluation of economic performance in the markets. Finally, the students develop the ability to analyze various microeconomic models.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são Teórico - Práticas. Inicialmente, em cada sessão, são apresentados os conceitos teóricos acerca dos respetivos conteúdos programáticos sendo, posteriormente, efetuados os respetivos exercícios práticos.

O método de avaliação na unidade curricular é o seguinte:

Teste 1 – Ponderação de 22.5% na classificação final da unidade curricular.

Teste 2 – Ponderação de 22.5% na classificação final da unidade curricular.

Teste 3 – Ponderação de 22.5% na classificação final da unidade curricular.

Teste 4 – Ponderação de 22.5% na classificação final da unidade curricular.

Resolução de exercícios práticos – Ponderação de 5% na classificação final da unidade curricular.

Presença em pelos menos 80% das sessões – Ponderação de 5% na classificação final da unidade curricular.

Para obterem aprovação os discentes têm de obter uma classificação não inferior a 10 valores.

Para serem admitidos a exame final, os discentes têm de obter classificação final não inferior a 6 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are Theoretical – Practice. Initially, in each session, we present the theoretical concepts about the respective contents and, latter, to solve the respective practical exercises.

The method of evaluation in the course is as follows:

Test 1 – 22.5% of the final classification of the course

Test 2 – 22.5% of the final classification of the course

Test 3 – 22.5% of the final classification of the course

Test 4 – 22.5% of the final classification of the course

Resolution of practical exercises – 5% of the final classification of the course

Attendance by at least 80% of sessions – 5% of final classification of the course

To obtain approval, the students have a final classification not less than 9.5 values.

To be admitted to the final exam, students must obtain the final classification of not less than 6 values.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A realização de 4 testes de avaliação de conhecimentos ao longo do semestre possibilitam avaliar continuamente se os discentes estão, ou não, a atingir os objetivos estabelecidos na unidade curricular. Para além disso, a atribuição de 5% da classificação final à entrega de exercícios práticos por parte dos discentes, em algumas sessões, contribui também para um estudo contínuo dos conteúdos programáticos por parte dos discentes, traduzindo-se tal num melhor desenvolvimento das competências previstas na unidade curricular. Finalmente, a atribuição de 5% da nota final aos discentes que têm pelo menos 80% de presenças nas sessões, é um incentivo claro para os discentes participarem ativamente nas sessões, contribuindo para que possam ir atingindo os objetivos estabelecidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The realization of 4 tests during the semester allow students to continuously assess whether they are, or not, to achieve the objectives of the course. Furthermore, the allocation of 5% of the final classification from practical exercises by students in some sessions, also contributes to an ongoing study of the syllabus by students, resulting in a better development of such competences provided for the course. Finally, the allocation of 5% of the final student's classification who have at least 80% of presences in the sessions is a clear incentive for students to participate actively in the sessions, which may contribute to reaching the objectives set to go.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * *Maçãs Nunes, P. (2013), Caderno de Exercícios Práticos de Microeconomia II, Universidade da Beira Interior, Covilhã, Portugal*
- * *Maçãs Nunes, P. (2013), Otimização em Contexto de Monopólios de Bens Duráveis, Texto de Apoio para a Unidade Curricular Microeconomia II, Universidade da Beira Interior, Covilhã, Portugal*
- * *Mateus, A. e Mateus, M. (2001), Microeconomia – Teoria e Aplicações – Volume I, 1ª Edição, Editorial Verbo, Lisboa – São Paulo*
- * *Mateus, A. e Mateus, M. (2002), Microeconomia – Teoria e Aplicações – Volume II, 1ª Edição, Editorial Verbo, Lisboa – São Paulo*
- * *Varian, H. (2006), Intermediate Microeconomics: A Modern Approach, 7th ed. New York: W, W. Norton & Company, New York, United States*

Mapa IX - 5 634 - Economia Monetária e Financeira / Monetary and Financial Economics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

5 634 - Economia Monetária e Financeira / Monetary and Financial Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC como objectivo dotar aos alunos: (1 do conhecimento do estado da arte da economia monetária e financeira; (2 do conhecimento dos aspectos fundamentais da teoria monetária e da teoria financeira; (3 do conhecimento do funcionamento dos mercados monetários e dos mercados financeiros; (4 dar aos alunos a capacidade de caracterizar a revelação de preferências do decisor de política monetária; (5 da compreensão da teoria financeira na perspetiva da compreensão do fenómeno da inovação financeira que tem caracterizado os mercados nas suas múltiplas facetas; (6 de competências práticas nas áreas de recolha e tratamento de informação financeira e monetária; e (7 da compreensão dos principais instrumentos monetários e financeiros.
Os resultados do ensino-aprendizagem visam: (1 a compreensão da economia monetária e financeira; (2 o desenvolvimento de um discurso económico coerente; e (3 dotar os alunos das competências para a tomada de decisão económica e financeira.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The module is designed to introduce students to: (1) the knowledge of the state of the art of monetary and financial economics and fundamental aspects of monetary theory and financial theory; (2) the knowledge of the working of money markets and financial markets; (3) provide the students with the ability to characterize the reaction function of the monetary policy maker and a strong understanding of financial theory so that they can understand the phenomenon of financial innovation that has characterized the market in its multiple facets; (4) provide students with practical skills in the areas of collection and processing of financial and monetary information; and (5) provide students with the knowledge on the main monetary and financial instruments.
In short, the learning outcome demands: (1) full comprehension of monetary and financial economics; (2) develop a coherent economic discourse; and (3) provide students with the skills on economic and financial decision-making.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**PARTE I – ECONOMIA MONETÁRIA**

- 1 – A economia monetária
 - 2 – A procura de moeda
 - 3 – A oferta de moeda
 - 4 – As taxas de juro
 - 5 – A moeda, o crédito e a produção
 - 6 – A moeda e os preços
- PARTE II – ECONOMIA FINANCEIRA**
- 7 – O objecto da economia financeira
 - 8 – O sistema financeiro
 - 9 – A teoria da decisão financeira
 - 10 – Os determinantes do portfolio

- 11 – Os modelos de equilíbrio
- 12 – A hipótese dos mercados eficientes
- 13 – O mercado de capitais
- 14 – O mercado de derivados
- 15 – O valor em risco

6.2.1.5. Syllabus:

PART I – MONETARY ECONOMICS

- 1 - The monetary economics
- 2 - The demand for money
- 3 - The money supply
- 4 - Interest rates
- 5 - Money, credit and production
- 6 - Money and prices

PART II – FINANCIAL ECONOMICS

- 7 - The rationale of financial economics
- 8 - The financial system
- 9 - The theory of financial decision
- 10 - Determinants of portfolio
- 11 - The equilibrium models
- 12 - The efficient markets hypothesis
- 13 - The capital market
- 14 - The market for derivatives
- 15 - The value at risk

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os principais objetivos da UC são proporcionar a compreensão dos mecanismos monetários e financeiros presentes nas economias contemporâneas. As teorias monetárias e financeiras mais importantes são estudadas e debatidas exaustivamente nas aulas. O conhecimento teórico é consolidado pela análise das políticas e dos problemas económicos e financeiros da atualidade. A natureza abrangente e interrelacionada dos fenómenos monetários e financeiros requerem que ao longo do semestre se proceda a uma permanente revisão e conciliação dos diversos pontos do programa. Esta dimensão do ensino-aprendizagem não pode constar do programa da UC, mas é materializada na lecionação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The primary aims of the module are to provide comprehension of monetary and financial mechanisms present in modern economies. In accordance, the noteworthy monetary and financial theories are examined and debated extensively in the classroom. The theoretical knowledge is consolidated by the analysis of present-day economic and financial problems and policies. The broad and the interrelated nature of the monetary and the financial phenomena require an additional effort throughout the semester on integrating the past subjects with the new ones. This former achievement could not be translated into the syllabus but is materialised in the lectures.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os temas de economia monetária e financeira são orientados pelo docente durante as aulas. O ensino nas aulas de contacto envolve a discussão de relatórios, artigos e estudos de caso.

Os critérios de avaliação incluem o resultado ponderado de três momentos da aprendizagem da seguinte forma: 1) 10% para a participação na sala de aula; 2) 15% para a redação, apresentação e discussão de dois temas de economia monetária ou financeira; e 75% os exames escritos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The topics/themes of monetary and financial economics will be covered by the teacher throughout the lectures. Classroom lessons include the discussion of reports, articles and case studies.

The grading result from weighting of three moments of learning as follows: class participation 10%, development, presentation and discussion of two themes in monetary or financial economics 15%, and final examinations 75%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os cursos universitários recebem estudantes com diversas formações e frequentemente provém outras universidades como estudantes do programa Erasmus. As metodologias pedagógicas promovem activamente um ambiente de aprendizagem que tem em consideração a heterogeneidade dos alunos nos processos de aquisição de conhecimentos e do uso de ferramentas analíticas. Procura-se que os alunos desenvolvam o pensamento crítico, aperfeiçoem os métodos de leitura, as práticas de pesquisa/investigação e melhorem a sua proficiência na comunicação escrita e oral. O método de ensino da UC é adaptado aos objectivos específicos das diferentes componentes do programa à medida que vão sendo leccionados. No início do semestre, os materiais de apoio à leccionação são disponibilizados aos alunos através da plataforma Moodle.

As aulas são orientadas pelo docente. A abordagem da economia monetária está voltada principalmente para a compreensão das economias monetárias contemporâneas. Esta compreensão requer o entendimento da procura e da

oferta de moeda, bem como da formação das taxas de juros, da concessão de crédito e do fenómeno da inflação. Para alcançar estes requisitos, os principais objectivos são consolidar e desenvolver as bases teóricas e as capacidades analíticas de apreensão da economia monetária. A relevância e a dimensão das finanças contemporâneas, tanto nacional como internacionalmente, obriga que os alunos compreendam o sistema financeiro, a teoria da decisão financeira, a análise de portfolio, os mercados de capitais, os mercados derivativos, e a avaliação do risco. As aulas são apoiadas em leituras de materiais pedagógicos e de investigação, PowerPoint com os tópicos relevantes das lições, palavras-chave e análise e discussão de problemas práticos da economia monetária e financeira. O modus operandi utilizado no processo de ensino-aprendizagem procura incentivar os alunos a participar activamente nas aulas.

As aulas práticas focam-se na resolução de exercícios. Estas aulas visam promover o debate com base em argumentos analíticos, bem como, em síntese, o pensamento crítico e proficiência da comunicação oral. Para proporcionar aos alunos competências para o mercado de trabalho, recorre-se profusamente na sala de aula ao uso de folhas de cálculo e de software econométrico.

As metodologias de ensino-aprendizagem e o processo de avaliação da aquisição de competências pelos alunos, tem como objectivo último que os alunos a dominem os conhecimentos e as técnicas necessárias para trabalhar em instituições financeiras.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course often hosts students with diverse backgrounds and skills, and that come from other Universities as the Erasmus' students. In accordance, the design of the pedagogical methodologies of the module try to promote a learning environment that consolidates the heterogeneity of students with the process of acquiring knowledge on the use of analytical tools. A substantial effort is put on students' development of critical thinking, reading assignments, research practices and communication proficiency. The method of teaching the module is adapted to the aims of the specific subjects of the syllabus. At the beginning of the semester, the materials, the resources and the scheduling activities are made available to the students via the Moodle platform.

The lectures are driven primarily by the teacher. The approach of monetary economics is mainly focused on the understanding of modern monetary economies. These require the full comprehension of demand and supply of money, as well as the interest rates, credit, and inflation. To achieve the former requisites, the main goals are to consolidate and develop the theoretical bases and analytical skills of monetary economics. The relevance and dimension of the modern finances, both domestically and internationally, oblige source students with the understanding of the financial system, theory of financial decision, portfolio analysis, capital markets, derivative markets, and evaluation of risk. The resources for the lectures consist of selected readings, PowerPoints with the relevant lesson topics, keywords, review and discussion of practical problems. It is expected that the access to the readings and resources prior to the lectures will encourage students to actively participate in the sessions.

The face-to-face practical lectures focus on the resolution of exercises. These sessions aim to promote debate based on analytical arguments, as well as on the synthesis, critical thinking and oral communication proficiency. To provide the students with tools, spreadsheets and econometric software are extensively used in the class room.

The theoretical and practical methodologies of the module are geared toward allowing students to master the skills necessary to work on financial institutions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * Fonseca, J. S. (2010), *Economia Monetária e Financeira*, Imprensa da Universidade de Coimbra
- * Mishkin, F. S. (2007), *The Economics of Money, Banking, and Financial Markets*, 8ª ed., Pearson
- * Walsh, C. E. (2010), *Monetary Theory and Policy*, 3ª ed., The MIT Press

Recommended readings

- * Afonso, A. B et al (2004), *Introdução à Economia Financeira – Teoria e Exercícios*, Escolar Editora
- * Brooks, C. (2008), *Introductory econometrics for finance*, 2ª ed., Cambridge University Press
- * Elton, E. J. et al (2009), *Modern Portfolio Theory and Investment Analysis*, 8ª ed., John Wiley & Sons Inc.
- * Pires, C. (2008), *Mercados e Investimentos Financeiros*, 2ª ed., Escolar Editora

Mapa IX - 6 200 - Elaboração e Avaliação de Projectos/ Project Design and Evaluation

6.2.1.1. Unidade curricular:

6 200 - Elaboração e Avaliação de Projectos/ Project Design and Evaluation

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC de Elaboração e Avaliação de Projectos tem como objectivo principal proporcionar aos alunos as técnicas e os instrumentos utilizados na conceção, avaliação e gestão de projetos de investimento, bem como para a tomada de decisões operacionais e de investimento.

A UC tem como objetivos específicos: proporcionar aos alunos projetos e uma visão consistente do processo de

conceção, análise, avaliação e gestão de projetos de investimento.

A UC tem como resultados de ensino-aprendizagem: 1) desenvolver as capacidades de conceção e avaliação de projetos; 2) capacitar os alunos a desenvolver um discurso económico coerente; 3) preparar os alunos para a tomada de decisão económica e financeira identificar oportunidades de investimento e proceder à sua implementação; 4) proporcionar as ferramentas, instrumentos e técnicas de avaliação económica e financeira de ativos reais; e 5) capacitar os alunos a apresentar candidaturas aos sistemas de incentivos ao investimento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The module of Project Design and Evaluation aims provide the students with the techniques and instruments used in the design, evaluation and management of investment projects and prepare them for operational decision making and investment.

The module has as specific objectives: provide the knowledge of state of the art of project design and evaluation also a consistent view of design process, analysis, evaluation and management of investment projects.

The module has as learning outcomes: (1) full understanding of project design and evaluation; (2) enabling students to develop a coherent economic discourse; (3) enabling students to do economic and financial decision-making; (4) enabling students to detect investment opportunities and proceed with their implementation; (5) providing the students with tools, instruments and techniques of financial assessment of real assets; and (6) enabling students to submit projects of investment to systems of investment incentives.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – AVALIAÇÃO FINANCEIRA DE PROJECTOS
- 1.1 – O conceito de projeto de investimento
- 1.2 – Fases dos projetos
- 1.3 – Estudos de viabilidade do projeto
- 1.4 – Estruturação da informação previsional
- 1.5 – Critérios e métodos de avaliação de projetos
- 1.6 – Seleção de projetos
- 1.7 – Análise do risco e da incerteza
- 1.8 – Auditoria de projetos
- 1.9 – Avaliação ex post de projetos
- 1.10 – Sistemas de incentivos ao investimento
- 1.11 – Avaliação de projetos com base na teoria das opções reais
- 2 – AVALIAÇÃO ECONÓMICA DE PROJECTOS
- 2.1 – Critérios e métodos de avaliação económica
- 2.2 – Análise benefício/custo
- 3 – GESTÃO DE PROJECTOS
- 3.1 – Planeamento do projeto
- 3.2 – Implementação do projeto
- 3.3 – Controlo do projeto
- 3.4 – Conclusão do projeto

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - FINANCIAL EVALUATION OF PROJECTS
- 1.1 - The concept of investment project
- 1.2 - Phases of projects
- 1.3 - Feasibility of the project
- 1.4 - Structuring of information estimates
- 1.5 - Criteria and methods for evaluating projects
- 1.6 - Selection of projects
- 1.7 - Analysis of risk and uncertainty
- 1.8 - Audit of projects
- 1.9 - Ex-post evaluation of projects
- 1.10 - System of incentives for investment
- 1.11 - Evaluation of projects based on real options theory
- 2 - ECONOMIC EVALUATION OF PROJECTS
- 2.1 - Criteria and methods of economic evaluation
- 2.2 - Analysis cost / benefit
- 3 - PROJECT MANAGEMENT
- 3.1 - Project Planning
- 3.2 - Implementation of the project
- 3.3 - Control of the project
- 3.4 - Completion of the project

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objetivo central da UC é dotar os alunos da compreensão das técnicas e dos instrumentos utilizados na conceção, avaliação e gestão de projetos de investimento. Para alcançar esse objetivo, as três principais áreas relacionadas com a problemática da avaliação de projeto de investimento são examinadas, nomeadamente: 1) a avaliação financeira; 2) a

avaliação económica; e 3) a gestão de projetos. Os objetivos da UC são alcançados tanto pela compreensão teórica dos fundamentos financeiros e económicos da avaliação de ativos reais, como pela resolução de exercícios práticos abrangentes na sala de aula/casa. O tópico especial relacionado com a fase preparatória dos projetos e a duração da fase de investimento são abordados no tópico do programa designado por gestão de projetos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The central aim the module is comprehending the techniques and instruments required by design, evaluation and management of investment projects. To achieve this purpose the three main project areas of significance are examined, namely: (1) the financial assessment, (2) the economic assessment; and (3) project management. The objectives are achieved both by the theoretical understanding of the financial and economic fundamentals of asset evaluation and by the practice in classroom/home of comprehensive exercises. The special theme of the start of projects and length of investment phase are attended in syllabus topic project management.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

ensino-aprendizagem envolve a discussão de relatórios, artigos técnicos/científicos e estudos de caso. Os critérios de avaliação conduzem a uma classificação que inclui a ponderação de três momentos da aprendizagem, da seguinte forma: 1) 10% para a participação na sala de aula; 2) 40% para a elaboração, apresentação e discussão de um projecto de investimento; e 3) 50% para exames escritos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The topics of project design and evaluation will be covered by the teacher throughout lectures. Classroom lectures include the discussion of reports, articles and case studies.

The grading result from weighting of three moments of learning as follows: class participation 10%, development, presentation and discussion of an investment project 40%, and final examinations 50%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O curso recebe estudantes com diversas formações e que frequentemente provém de outras universidades como estudantes do programa Erasmus. As metodologias pedagógicas procuram activamente promover um ambiente de aprendizagem que tem em consideração a heterogeneidade dos alunos nos processos de aquisição de conhecimentos e do uso das ferramentas analíticas. Procura-se que os alunos desenvolvam o pensamento crítico, aperfeiçoem os métodos de leitura, as técnicas de investigação e melhorem a sua proficiência escrita e oral. O método de ensino da UC é adaptado aos objetivos específicos das diferentes componentes do programa à medida que vão sendo leccionados. No início do semestre, materiais de apoio à leccionação são disponibilizados aos alunos através da plataforma Moodle. As aulas são orientadas pelo docente. A avaliação da UC está voltada principalmente para a problemática da avaliação económica e financeira de activos reais. Isso requer tanto a compreensão da avaliação económica e financeira, como de competências para construir os diversos suportes de informação necessários para demonstrar a viabilidade económica e financeira dos investimentos. Para alcançar estes requisitos, os principais objetivos são consolidar e desenvolver as bases teóricas e as capacidades analíticas de avaliação financeira e económica dos projectos. A fase de investimento do projecto é um ponto crítico na sua avaliação. Uma estimativa da duração do investimento muito optimista é frequentemente apontada como a causa do fracasso de muitos projectos de investimento. Com o objetivo de proporcionar aos alunos a base para o cálculo desta fase crítica dos projectos, são ministrados conceitos de gestão de projectos. As aulas são apoiadas em leituras de materiais pedagógicos e de investigação, PowerPoint com os tópicos relevantes das lições, palavras-chave e análise e discussão de problemas práticos associados à elaboração e avaliação de projectos. O modus operandi utilizado no processo de ensino-aprendizagem procura incentivar os alunos a participar activamente nas aulas.

As aulas práticas focam-se na construção de quadros de informações e no cálculo de indicadores de rentabilidade/risco dos investimentos. Estas aulas visam promover o debate com base em argumentos analíticos, bem como o pensamento crítico e proficiência da comunicação oral. Para proporcionar aos alunos competências para o mercado de trabalho, recorre-se profusamente na sala de aula ao uso de folhas de cálculo e de software de gestão de projectos.

As metodologias de ensino-aprendizagem e o processo de avaliação da aquisição de competências pelos alunos, tem como objetivo último que os alunos a dominem os conhecimentos e as técnicas necessárias para elaborarem e avaliarem projectos de investimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course often hosts students with diverse backgrounds and skills, and that come from other Universities as the Erasmus' students. In accordance, the design of the pedagogical methodologies of the module try to promote a learning environment that consolidates the heterogeneity of students with the process of acquiring knowledge on the use of analytical tools. A substantial effort is put on students' development of critical thinking, reading assignments, research practices and communication proficiency. The method of teaching the module is adapted to the aims of the specific subjects of the syllabus. At the beginning of the semester, the materials, the resources and the scheduling activities are made available to the students via the Moodle platform.

The lectures are driven primarily by the teacher. The approach of projects evaluation is mainly focused on the problem of the assessment of real assets. This requires both the full understanding of financial and economic appraisal and the ability to formulate the several information supports required to demonstrate the financial and economic viability of

investments. To achieve the former requisites, the main goals are to consolidate and develop the theoretical bases and analytical skills of financial and economic appraisal of projects. The investment phase of the project is a critical point in its evaluation. A too optimistic estimation of the duration of the investment is usually a cause of failure of many investment projects. Aiming to provide students with the foundation for the calculus of this critical phase of the project, concepts of project management are taught to students. The resources for the lectures consist of selected readings, PowerPoints with the relevant lesson topics, keywords, review and discussion of practical problems. It is expected that the access to the readings and resources prior to the lectures will encourage students to actively participate in the sessions.

The face-to-face practical lectures focus on the elaboration of information tables and on the calculus of several measures of investment profitability. These lectures aim to promote the debate based on analytical arguments, as well as on the synthesis, critical thinking and oral communication proficiency. To provide the students with tools, spreadsheets and software of management of projects are extensively used in the class room.

The theoretical and practical methodologies of the module are geared toward allowing students to master the skills necessary to make and evaluate investment projects.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * Barros, C. (1994), *Gestão de Projectos, Lisboa, Edições Sílabo*
- * Cebola, A. (2011), *Projectos de Investimento de Pequenas e Médias Empresas: Elaboração e Análise, Lisboa, Edições Sílabo*
- * Marques, A. (1998), *Concepção e Análise de Projectos de Investimento, Lisboa, Edições Sílabo*
- * Abecassis, F. and Cabral, N. (1982), *Análise Económica e Financeira de Projectos, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian*
- * Barros, C. (1995), *Decisões de Investimento e Financiamento de Projectos, 3.ª ed., Lisboa, Edições Sílabo*
- * Lewis, J. P.(1999), *Manual Prático da Gestão de Projectos: Guia de planificação, programação e controlo de projectos, Edições Cetop, 1999 (tradução para a língua portuguesa de Project Planning, Scheduling & Control)*
- * Porfírio, J. A. C. G., e Lopes, M. M. (2004), *Avaliação de Projectos: Da Análise Tradicional às Opções Reais, Lisboa, Publisher Team*

Mapa IX - 5 617 - Contabilidade de Gestão / Management Accounting

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 617 - Contabilidade de Gestão / Management Accounting

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís António Fonseca Mendes

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os alunos desenvolvam as seguintes competências genéricas: espírito crítico, capacidade de investigação, capacidade de decisão, capacidade de aplicar os conhecimentos na prática.

Em termos de competências específicas, espera-se que os alunos compreendam em que medida a contabilidade de gestão suprime insuficiências da contabilidade financeira e constitui a base do controlo orçamental, consigam reclassificar custos por natureza em custos por destino, compreendam as implicações da adoção de diferentes sistemas de custeio, consigam efetuar a imputação correta de custos quer aos produtos/serviços, quer ao período, percebam como definir bases de imputação e métodos de imputação de gastos gerais de fabrico (GGF) e consigam apurar o custo industrial em diversos contextos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course intends to develop the following general competencies: critical spirit, research capabilities, decision-making capability, and application of know-how in real contexts.

Regarding specific skills, students must be able to understand how managerial accounting overcome financial accounting's insufficiencies, to analyze and understand how accounting may facilitate decision-making, to analyze and understand purposes underlying CVP Analysis, to understand the main differences between traditional and activity-based approaches, to understand alternative costs allocation methods and its implications, to understand how to define allocation methods, as well as to compute goods and services' manufacturing costs in several contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - INTRODUÇÃO

1.1 - Insuficiências da Contabilidade Financeira

1.2 - Âmbito da contabilidade de Gestão

2 - CONCEITOS FUNDAMENTAIS

2.1 - Noções fundamentais sobre custos

2.2 - Componentes do custo industrial

- 2.2 - Custos Diretos e Custos Indiretos
- 2.4 - Custos Fixos e Custos Variáveis
- 3 - APURAMENTO DO CUSTO INDUSTRIAL
- 3.1 - Imputação dos Custos de Transformação
- 3.2 - Produção conjunta
- 3.3 - Produção defeituosa
- 4 - CENTROS DE CUSTO
- 4.1 - Introdução - Centros de custo/responsabilidade
- 4.2 - Método das Secções Homogéneas
- 4.3 - Repartição dos gastos pelas secções
- 5 - SISTEMAS DE CUSTEIO
- 5.1 - Sistema de Custeio Total, Variável e Racional
- 5.2 - O Sistema ABC – Activity Based Costing
- 5.3 - Custos padrões
- 6 - ANÁLISE CUSTO - VOLUME - RESULTADOS
- 6.1 - Introdução
- 6.2 - Análise do Ponto de Equilíbrio
- 6.3 - Análise de Sensibilidade
- 6.4 - Margem de Segurança

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - INTRODUCTION
- 1.1 - Financial accounting's insufficiencies
- 1.2 - Purposes of Cost Accounting
- 2 - BASIC CONCEPTS
- 2.1 - Cost Terms, Concepts and Classification
- 2.2 - Manufacturing Costs
- 2.3 - Direct and Indirect Costs
- 2.4 - Fixed and variable costs
- 3 - MANUFACTURING COST CALCULATION
- 3.1 - Cost Allocation
- 3.2 - By Products and Joint Products
- 3.3 - Spoilage, rework and scrap
- 4 - COST CENTERS
- 4.1 - Introduction
- 4.2 - Transformation costs' map
- 4.3 - Manufacturing costs' map
- 5 - COSTING SYSTEMS
- 5.1 - Variable and Absorption Costing Systems
- 5.2 - Activity-Based Costing System
- 5.3 - Standard Costing
- 6 - COST-VOLUME-PROFIT ANALYSIS
- 6.1 - Introduction
- 6.2 - Breakeven Point Analysis
- 6.3 - Sensitivity Analysis
- 6.4 - Margin of Safety

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos definidos para esta unidade curricular encontram-se em sintonia com os objetivos definidos para a unidade curricular. O cap 1 permite que o aluno perceba em que medida a contabilidade de gestão suprime insuficiências da contabilidade financeira e constitui a base do controlo orçamental. Os conhecimentos adquiridos no cap 2, permitem aos alunos que consigam reclassificar custos por natureza em custos por destino. Com os cap 3, 4, 5 e 6 os alunos compreendem as implicações da adoção de diferentes sistemas de custeio, conseguem efetuar a imputação correta de custos quer aos produtos/serviços, quer ao período, percebem como definir bases de imputação e métodos de imputação de gastos gerais de fabrico (GGF) e conseguem apurar o custo industrial em diversos contextos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of this unit is in touch with the main objectives defined. The Chapter 1 allows students to understand how managerial accounting overcomes financial accounting's insufficiencies. Chapters 2, 3, 4, and 5 allow students to understand the main differences between traditional and activity-based approaches, to understand alternative costs allocation methods and its implications, to understand how to define allocation methods, as well as to compute goods and services' manufacturing costs in several contexts. Chapter 6 provides knowledge to understand how accounting may facilitate decision-making, and to understand purposes underlying CVP Analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta UC são Teórico-Práticas. Ao longo do período lectivo os estudantes resolvem um conjunto de fichas práticas individuais que entregam regularmente ao docente, de modo a acompanhar a matéria de forma contínua. No final da primeira parte do semestre os alunos são submetidos a uma primeira prova escrita. Na segunda parte os alunos são submetidos a um teste global.

A avaliação é feita assim através de:

- . Fichas práticas individuais - 10 %
- . Primeira prova - 40%
- . Teste global - 50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are both theoretical and practical in nature. Throughout the semester students must deliver to their teacher a set of individual and practical exercises dully resolved, in order to assure a continuous learning process. At the end of the first part of the semester a written test is applied. At the end of the semester, students are submitted to a global written test.

As a result, the evaluation process will follow the following steps:

- . Individual and practical exercises - 10%
- . First written test - 40 %
- . Global written test - 50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino estabelecida para esta unidade curricular permite que os objetivos de aprendizagem definidos sejam atingidos. Através das fichas práticas individuais, os alunos têm a oportunidade, de forma contínua, de perceber, as implicações da adoção de diferentes sistemas de custeio e de como definir bases de imputação e métodos de imputação de gastos gerais de fabrico (GGF), bem como de aplicar os métodos e ferramentas apresentados, na imputação correta de custos e no apuramento do custo industrial, em diversos contextos. Os testes escritos permitem atestar se o aluno adquiriu todas as competências em termos de compreensão e aplicação dos métodos estudados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology makes possible to attain the main objectives defined for this course. The individual and practical exercises allow students to, continuously, understand the main differences between traditional and activity-based approaches, and understand how to define allocation criterion, as well as to apply alternative costs allocation methods and to compute goods and services' manufacturing costs in several contexts. The written tests allow checking if students have reached competencies in terms of understanding and application of methods learned.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * Caiado, A. C. P. (2011), *Contabilidade Analítica e de Gestão*, ÁREAS Editora, 6ª Ed.
- * Atkinson, A. A. e Kaplan, R. S. (1998), *Advanced Management Accounting*, Prentice-Hall, 3ª Ed.
- * Caiado, A. C. P. (2005), *Casos Práticos de Contabilidade Analítica*, ÁREAS Editora
- * Santos, C.F. (1998), *A Contabilidade Analítica - Um Apoio à Gestão*, Rei dos Livros
- * Horngren, C.T.; Foster, G. e Datar, S.M. (2003): *Cost Accounting - A Managerial Emphasis*, Prentice Hall
- * Morais,, A.I. et al (2005), *Contabilidade de Gestão – Volume 1 – O apuramento dos custos e a informação de apoio à decisão*, Publisher Team
- * Mortal, A.B. (2007), *Contabilidade de Gestão*, Rei dos Livros
- * Pereira, C.C. e Franco, V.C. (2001), *Contabilidade Analítica*, Rei dos Livros
- * Rocha, A. e Rubio, J.B. (2000), *Princípios de Contabilidade Analítica*, Vislis Editores

Mapa IX - 5 601 - Organização e Gestão de Empresas / Management and Organization of Enterprises

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 601 - *Organização e Gestão de Empresas / Management and Organization of Enterprises*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Alexandra Barbosa Pereira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta disciplina, em termos gerais, espera-se que os estudantes desenvolvam um espírito crítico, que aprendam a trabalhar em equipa, que sejam capazes de aplicar os conceitos a situações específicas e assumam responsabilidades. Especificamente espera-se que descrevam a evolução da gestão até aos dias de hoje; identifiquem as funções e processos subjacentes à organização e gestão das empresas; definam e analisem questões essenciais que afetam a gestão; identifiquem e compreendam as diferentes funções empresariais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this curricular unit in general terms it is hoped that students develop a critical spirit, learn to work in group, to apply the knowledge in practical contexts and to assume responsibilities. Moreover it is intended that the student be able to describe evolution of management until today; to identify functions and processes underlying the organization and

management of companies; to define and to analyse key issues affecting the management; to identify and understand the different business functions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Gestão nas organizações*
2. *A Empresa enquanto organização*
3. *Funções de gestão*
4. *Funções empresariais*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Management in organizations*
2. *Company as organization*
3. *Management functions*
4. *Business functions*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Como esta disciplina tem um carácter introdutório e generalista ao curso, os dois primeiros capítulos permitirão um primeiro contacto com a linguagem da gestão: são apresentados conceitos iniciais de gestão, gestor, organização, empresa e suas características e desenvolvida uma resenha histórica da gestão até aos dias de hoje. No capítulo 3 são desenvolvidas temáticas relativamente a cada uma das funções da gestão: planeamento, organização, direcção e controlo. No último capítulo são apresentadas resumidamente as funções empresariais: Estratégia e Marketing, Recursos Humanos, Produção e Qualidade, Financeira e Sistemas de Informação, para que os alunos fiquem com uma visão do seu contributo para o funcionamento de uma empresa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

As this discipline is an introduction and generalization of the course the first two chapters allow a first contact with the language of management: concepts initial of management, manager, organization, company, and its characteristics and is developed a historical review of management until today. In chapter three are developed themes for each of the functions of management: planning, organizing, directing and controlling to understand the work of a manager. In the final chapter identifies the business functions: Marketing and Strategy, Human Resources, Production and Quality, Finance and Information Systems, to students stay with a vision of the contribution of this function to the operation of entire company.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas consistem em aulas de 2 horas teórico-práticas. As aulas decorrem com uma exposição teórica, pelo professor e chamando os alunos à participação. As aulas são acompanhadas com diapositivos e materiais disponibilizados aos alunos na plataforma de e-learning que auxiliam à compreensão. Posteriormente à exposição teórica, na mesma aula ou seguinte, é realizado um trabalho em grupo, para aplicação dos conceitos lecionados na aula a casos práticos, exemplos reais, investigação de um tema, etc., para entrega no final da aula, escrito de forma manuscrita e considerado para avaliação contínua.

Para que os objetivos e competências definidas sejam atendidos e obtidos os critérios de avaliação contínua são os seguintes:

- *Duas provas escritas: 35%+35%*
- *Trabalhos de grupo realizados na aula: 20%;*
- *Trabalhos de casa com questões em aula: 10%*

Para terem acesso a exame têm que obter uma nota mínima de 6v na avaliação total

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning activities for this unit are mainly theoretical-practical. In each class there is an explanation theoretical about the theoretical concepts, by the professor and calling students to participate. Classes are accompanied with slides and materials available to students in e-learning platform, to help understanding. After the explanation theoretical, in the same class or next, is performed a group work, to apply the concepts taught in class with case studies, examples, research a topic, etc.. The work is for delivery at the end of class, written manuscript form and is considered to continuous evaluation.

For the objectives and tasks defined the evaluation criteria are:

- *Two written tests: 35% +35%.*
- *Group work done in class: 20%*
- *Homework and questions in the class: 10%*
- *Bonus for the three students best classified in the sum of two moments; 1v; 0,75v; 0,5v;*

To have access to exam the student must obtain a minimum grade of 6v in the overall note.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas nesta unidade curricular compreendem a exposição e discussão teórica dos conceitos principais da unidade curricular com questões respondidas no trabalho realizado em casa, a resolução de casos, exercícios, pesquisas em grupo nas aulas. As questões de pesquisa, do trabalho de casa, permitem um contacto “à

priori” com alguns conceitos expostos na aula. Através da resolução dos casos práticos, exercícios e pesquisas, o estudante tem a oportunidade de ver refletidas as especificidades e aplicabilidade dos temas abordados e o desenvolvimento das competências genéricas de trabalho em equipa e espírito crítico. Os testes escritos permitirão aferir se o estudante compreendeu a matéria ministrada. O bônus pretende recompensar o empenho na disciplina e a responsabilidade que assumiu com ela. Com o horário limite os alunos desenvolvem o sentido de respeito pelos compromissos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used in this course include the presentation and discussion of theoretical of the main concepts with the questions answered in the homework, the resolution of cases, exercises and research group in class. The research questions answered in the homework, allow a contact "a priori" with some concepts exposed in the class. By solving practical cases, exercises and research, the student has the opportunity to see reflected the characteristics and applicability of the themes and the development of generic skills of teamwork and critical spirit. The written tests will allow professor to check if student understood the concepts taught. The bonus aims to reward the commitment to discipline and responsibility that took her. With the time limit the students develop a sense of respect for commitments.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * Teixeira, S. (1998), “Gestão das Organizações”, McGraw-Hill; Amadora
- * Donnely, J. Jr.; Gibson, J. e Ivancevich, J. (2000), “Administração – Princípios de Gestão Empresarial”; McGraw-Hill; Amadora
- * Ferreira, M. et al (2010), "Gestão Empresarial"; Lidel - edições técnicas, Lda
- * Robbins, S. e Coulter, M. (2009), “Management”; Tenth Edition, Pearson International Edition; New Jersey
- * Rascão, J. (2001), “Sistemas de Informação para as Organizações”; 1ª Ed., Edições Sílabo

Mapa IX - 5 597 - Macroeconomia I / Macroeconomics I

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 597 - Macroeconomia I / Macroeconomics I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os princípios da economia e treinar o pensamento como economista; perceber a interdependência entre os agentes e os países e os benefícios do comércio; conhecer as principais fontes de dados macroeconómicos e saber representar as principais variáveis graficamente; Saber calcular o rendimento nacional e interno a preços correntes e constantes; Distinguir as principais medidas dos agregados macroeconómicos usando os princípios da contabilidade nacional; Perceber os determinantes do comportamento da economia real e monetária no longo-prazo, nos seus aspetos essenciais (produto, emprego, preços); Distinguir o comportamento de uma economia fechada de uma economia aberta; Perceber os determinantes da economia real no curto-prazo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the principles of economics and train to think as an economist. Acknowledge the interdependence between agents and countries and the gains from trade. Get knowledge of the sources of macroeconomic data and know how to represent the main variables in a graphic. Know how to calculate the main macroeconomic aggregates using the principles of national accounting. Know the differences between real and nominal variables and convert ones into another. Understand the determinants of economic growth, unemployment and prices in the long-run. Distinguish between the behavior of the closed and open economies and understand the determinants of short-run oscillations in the main macroeconomic variables.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Introdução
- 1.1 - Os Princípios da Economia
- 1.2 - Pensar como um Economista
- 2 - Interdependência e os Ganhos do Comércio.
3. - Os Dados na Macroeconomia
- 3.1 - O rendimento de um País
- 3.2 - O custo de Vida
- 4 - A Economia Real no Longo Prazo
- 4.1 - Produção e Crescimento Económico
- 4.2 - Poupança, Investimento e o Sistema Financeiro
- 4.3 - Desemprego
- 5 - Moeda e Preços no Longo Prazo
- 5.1 - Crescimento Monetário e Inflação

- 6 - A Macroeconomia da Economia Aberta
- 6.1 - Conceitos Básicos
- 6.2 - A Teoria Macroeconómica da Economia Aberta
- 7 - Flutuações de Curto Prazo
- 7.1 - Procura e Oferta Agregadas
- 7.2 - O trade-off de Curto Prazo entre Inflação e Desemprego

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Introduction
- 1.1 - Principles of Economics
- 1.2 - Think as an economist
- 2 - Interdependence and gains from commerce
- 3 - Data in Macroeconomics
- 3.1 - Income
- 3.2 - Cost of Life
- 4 - The real economy in the long-run
- 4.1 - Production and Economic Growth
- 4.2 - Savings, Investment and the financial system
- 4.3 - Unemployment
- 5 - Money and Prices in the Long-run
- 5.1 - Money growth and inflation
- 6 - The Macroeconomics of open economies
- 6.1 - Basic Concepts
- 6.2 - The Macroeconomic Theory of open economies
- 7 - Short-run fluctuations
- 7.1 - Aggregated demand and supply
- 7.2 - The short-run trade-off between inflation and unemployment

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Cada capítulo do programa está diretamente relacionado com as competências que se pretende sejam atingidas pelos mesmos. Relacionam-se de seguida os objetivos com os capítulos do programa. Conhecer os princípios da economia e treinar o pensamento como economista (cap. 1); perceber a interdependência entre os agentes e os países e os benefícios do comércio (cap. 2); conhecer as principais fontes de dados macroeconómicos e saber representar as principais variáveis graficamente; Saber calcular o rendimento nacional e interno a preços correntes e constantes; Distinguir as principais medidas dos agregados macroeconómicos usando os princípios da contabilidade nacional (cap. 3); Perceber os determinantes do comportamento da economia real e monetária no longo-prazo, nos seus aspetos essenciais (produto, emprego, preços) – cap. 4 e 5; Distinguir o comportamento de uma economia fechada de uma economia aberta; Perceber os determinantes da economia real no curto-prazo – cap. 6 e 7.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Each chapter of the syllabus is closely linked with the skills to be achieved by students, as follows. Understand the principles of economics and train to think as an economist (to be achieved in chap. 1). Acknowledge the interdependence between agents and countries and the gains from trade (to be achieved in chap. 2). Chap.r 3 aims the students to get knowledge the sources of macroeconomic data and to know how to represent the main variables in a graphic, to know how to calculate the main macroeconomic aggregates using the principles of national accounting and to know the differences between real and nominal variables and convert ones into another. Understand the determinants of economic growth, unemployment and prices in the long-run (chap. 4 and 5). Distinguish between the behavior of the closed and open economies and understand the determinants of short-run oscillations in the main macroeconomic variables (chap. 6 and 7).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é expositiva com tempo para a discussão dos vários assuntos abordados na aula, entre os quais a discussão dos casos do livro e de outros da atualidade, por exemplo a discussão em torno do orçamento do Estado. Além disso existe uma sebenta de exercícios resolvidos e quatro cadernos de exercícios por resolver (total de 70 exercícios por resolver). Alguns destes exercícios são resolvidos em aula e outros deixados para TPC, para a preparação individual dos estudantes. A avaliação compreende um teste intermédio e um teste final. O teste intermédio cobre até ao capítulo 3 e tem um peso de 40% na nota final. O teste final é global e pesa 60% classificação final de ensino-aprendizagem. Os estudantes deverão obter uma nota de 6 em 20 para aceder à época de exames e 9.5 para aprovação. Os estudantes podem usar o exame para aumentar a classificação obtida, contando para isso a melhor das classificações de ensino-aprendizagem ou exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is expositive with time for discussion of several issues in class, including the cases that the book includes and others related with current up-to-date issues such as the yearly public budget. Besides that, there is a notebook of solved exercises and 4 sets of exercises (a total of 70 exercises). Some of these exercises are solved and discussed in the class, some others re given as home works for students self-learning. Evaluation comprises an intermediate test covering material until chapter 3 of the syllabus, weighting 40% of the final grade and a final global test, weighting 60% of the final grade. Students must achieve a grade of 6 out of 20 to access the exams period and must achieve 9.5 in order to pass the unit. The students can also use the exam to increase their grade in such a case, the final grade is the highest of the classification obtained through two tests (intermediate and global) and the exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular segue de perto o livro do Gregory Mankiw (Principles of Economics), sendo a versão recomendada a versão mais recente adaptada à realidade europeia do Gregory Mankiw e do Mark Taylor. Considera-se este livro um dos compêndios de princípios mais pedagógicos do mercado. Além disso, a articulação das unidades curriculares de macroeconomia na UBI está feita de forma a que a primeira unidade de princípios seja praticamente livre de complexidade técnica e matemática, muito focada na intuição, tendo como objetivo global ensinar a pensar como economista. Pensa-se assim que uma metodologia baseada na exposição e na discussão de casos e resolução de muitos exercícios práticos com os alunos é a mais propícia a conseguir que os alunos sejam motivados a pensar como economistas. Muitas vezes os alunos chegam à universidade com ideias feitas baseadas no senso comum. O grande desafio aqui é o de cortar com esse pensamento e moldar o mesmo a refletir com base nos princípios da ciência económica. A metodologia para o conseguir é a exposição da matéria, conduzindo os alunos pela intuição económica, usando vários exemplos da vida real, e aplicando-a na resolução de múltiplos exercícios. O docente não considera que haja melhor maneira conhecida de avaliar como os alunos pensam do que a realização de testes individuais, claramente formatados para testar se as competências de entendimento dos vários materiais abordados foram adquiridas ou não.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course follows closely the Mankiw's Principles book in its newest version from Gregory Mankiw and Mark Taylor, which has been more adapted to the European reality. The teacher considers this the most pedagogical principles book in the market. Besides this, the sequence of macroeconomics courses in the economics degree is made such as the first course of the sequence (this course) is free of technical or mathematical complexities, which will be dealt with just in Macroeconomics II and Macroeconomics III, and thus Macroeconomics I is focused on intuition, having in mind the general objective of teaching the students how to think as an economist. Many times, the students come to the university with most thoughts based on common sense and not on scientific thoughts. The great challenge is to cut with this common sense thinking and substitute it by scientific thinking. The methodology to achieve this objective is expositive, conducting students through economic intuition, using several real-life examples, and then applying it to the resolution of several exercises. There is probably not better way to evaluate if students acquired the skills that make them able to think as an economist than solving individual tests.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

* Mankiw, G. and M. Taylor (2011), *Economics, 2nd Edition, Cengage Learning (Parts 1, 8, 9, 10, 11, 12)*

Mapa IX - 5 610 - Macroeconomia II / Macroeconomics II

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 610 - Macroeconomia II / Macroeconomics II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Macroeconomia II centra-se no estudo do lado da procura da macroeconomia. Os estudantes devem ser capazes de:

- 1. Identificar os determinantes do Consumo, do Investimento, da Poupança e da Procura de Moeda;*
- 2. Resolver os problemas dos agentes económicos que consomem, investem, poupam e procuram moeda;*
- 3. Identificar os componentes da procura agregada;*
- 4. Resolver os modelos de macroeconomia de curto prazo e determinar o seu equilíbrio.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Macroeconomics II centers in the demand-side macroeconomics. Students must be able to:

- 1. Identify the determinants of consumption, investment, savings and money demand;*
- 2. Solve problems of the agents that consume, save, invest and demand money;*
- 3. Identify the components of aggregated demand;*
- 4. Solve the short-run macroeconomics models and determine their equilibrium.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PARTE I - Introdução

- 1. Conceitos básicos (atualizações e capitalizações simples, restrições orçamentais e representação gráfica, restrições orçamentais intertemporais).*
- 2. Dados sobre a Economia Portuguesa e sua interpretação.*

PARTE II – Macroeconomia Neoclássica

3. O Consumo e Poupança.

4. O Investimento.

5. Economia Aberta: A relação entre Poupança e Investimento.

6. A Procura de Moeda.

PARTE III – Macroeconomia Keynesiana

7. Modelo IS-LM.

8. Procura Agregada em Economia Fechada.

9. Economia Aberta: Regimes de taxas de Câmbio e o modelo Mundel-Fleming.

6.2.1.5. Syllabus:**PARTE I - Introduction**

1. Basic concepts (capitalizations and actualizations, budget restrictions).

2. Short-run data on consumption, savings, investment and money

PARTE II – Neoclassical Economics

3. Consumption and Savings.

4. Investment.

5. Open Economies: Investment, Savings and Net Exports.

6. Money Demand.

PARTE III – Keynesian Economics

7. IS-LM Model.

8. Agregated Demand.

9. Open Economies: Exchange Rate regimes and Mundel-Flemming model.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se com a unidade curricular perceber os determinantes de curto-prazo dos principais agregados macroeconómicos. Primeiro formaliza-se o problema intertemporal do consumidor e estudam-se as características do consumo e da poupança, com e sem gastos de estado. Dá-se relevância à equivalência Ricardiana, suas hipóteses e exceções. Estuda-se de seguida o investimento. Para isso formaliza-se o problema da empresa e da família que investe. Discute-se a validade empírica da taxa de juro e taxa de depreciação como determinantes do investimento e mostra-se a importância de outros determinantes. Modifica-se o modelo de forma a incluir novos determinantes no investimento. De seguida, estuda-se a procura de moeda formalizando um problema do agente que quer deter moeda e descobrem-se os determinantes da procura de moeda. Na segunda parte introduz-se o modelo IS-LM, recordando-se os determinantes de cada uma das variáveis macroeconómicas. Por fim, usa-se o modelo IS-LM em economia aberta.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims at understanding the determinants of the short-run fluctuations for the main macroeconomics variables. First, the consumer intertemporal problem is set up and the features of consumption and savings and government expenditures are studied. We emphasize the Ricardian equivalence, its assumptions and the exceptions to its verification. Then, investment is studied through the problem of a family that invests and the problem of the firm that invests. In what follows, the investment model is modified in order to account for other, empirically relevant, determinants. Money demand is studied through the setup of an agents' problem. In the second part of the syllabus, we build IS-LM models, remembering the determinants of each variable, discovered earlier. Finally, IS-LM model in open economies setup is studied.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade baseia-se essencialmente na resolução de problemas. A exposição teórica no início de cada capítulo é bastante resumida. Esta exposição é sempre acompanhada de formalização matemática, sendo sempre esta acompanhada pela intuição económica. Depois passa-se à resolução dos muitos exercícios que fazem parte dos cadernos de exercícios (cerca de 90 exercícios). Na sua grande maioria, estes exercícios são maioritariamente resolvidos na aula. No início de cada exercício o docente explica os seus objetivos e as competências a adquirir. Um primeiro exercício de cada tipo é resolvido com grande intervenção do docente, desafiando os estudantes para sugestões. Depois, os estudantes resolvem os exercícios, com acompanhamento pelo docente. Quando necessário, o docente dá conselhos gerais para a turma. A avaliação é feita por um teste intermédio com 40% de peso e um teste final global de 60% de peso na avaliação final. Aprovação com mais de 9.5 e acesso a exame com mais de 6.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is based mostly on the resolution of problems. The theoretical exposition in the beginning of each chapter is synthetic. It will always be accompanied with mathematical formalization, followed by the respective economic intuition. Then, we begin with the resolution of exercises (there are nearly 90 exercises). In the great majority, exercises are solved in class. In the beginning of each exercise, the teacher explains the objectives of the exercise and the skills to acquire in the exercise. A first exercise of each type is solved with great intervention of the teacher, defying students for opinion. Then, students solve the exercises by themselves with tutorial help from the teacher. When necessary, the teacher gives general advice to class. Evaluation is made by an intermediate test weighting 40% and a final global test weighting 60%. Students approves if she/he obtain 9.5 out of 20 and access the examinations if she/he obtain 6 out of 20.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta unidade curricular pretende-se o conhecimento do lado da procura da macroeconomia. Para isso há uma primeira parte onde cada variável é analisada através da formalização do problema de um agente económico. Só assim

é possível perceber a origem de cada um dos determinantes de cada variável macroeconómica, com fundamentos microeconómicos. Existe uma quantidade de alterações possíveis que podem ser convertíveis em exercícios que são úteis para entender os efeitos dos determinantes nas variáveis mas também à agregação das quantidades individuais, pelo que se considera ser esta a melhor forma de acumular e sedimentar conhecimentos e competências. Outra característica interessante é a de que existe uma inter-relação grande entre os materiais abordados nos diversos capítulos. Como exemplo, um agente que consome e poupa, pode também investir num ambiente onde existe estado que pode financiar-se com impostos ou dívida. Isto permite que alguns dos exercícios possam incluir diversos temas, podendo contribuir decisivamente para a integração de conhecimentos. A segunda parte analisa modelos macroeconómicos agregados. Também nesta parte é verdade que existe uma quantidade de alterações possíveis que podem ser convertíveis em exercícios, pelo que se considera ser esta a melhor forma de acumular e sedimentar conhecimentos e competências. Além disso, existe uma inter-relação grande entre os materiais abordados nos diversos capítulos quer desta parte, quer também entre esta e a primeira parte. Isto permite que alguns dos exercícios possam incluir diversos temas, podendo contribuir decisivamente para a integração de conhecimentos. O trabalho em casa é também incentivado não só porque alguns dos exercícios são dados como trabalho de casa (cuja entrega é obrigatória, embora sem peso no apuramento da avaliação), mas também porque existe uma sebenta de exercícios resolvidos, que cobre toda a matéria. Em cada um dos temas explicam-se as condições teóricas que permitem que os modelos se comportem mais adequadamente relativamente aos dados (exemplos: alisamento do consumo, modelos de investimento). Esta relação dos modelos com a realidade empírica permite motivar os alunos para a aprendizagem e a aquisição de competências. Os testes avaliam as competências adquiridas quer do ponto de vista técnico (resolução de problemas), quer da sua interpretação (interpretação e discussão dos resultados obtidos), quer ainda da relação dos resultados com a realidade empírica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course covers the demand-side macroeconomics. In a first part of the syllabus, there are chapters that detail each variable through the formalization of the agent's problem. Only with that it is possible to understand the determinants of each macroeconomic variable, with microeconomic foundations. There is a quantity of modifications to the initial benchmark problems in order to understand the effects of each determinant in each macroeconomic variable and also the aggregation of individual quantities. This means that the best form of understand the problems (and the possible variations) is through the resolution of exercises. Another interesting feature is that most material can be related. As an example, the agent that consumes and saves, can also invest in an environment with government, which, by its turn, can be funded with taxes or debt. This means that some exercises are built including several issues, contributing also to the skills integration. The second part of the syllabus analyses short-run aggregated macroeconomics models. Also in this part, it is possible to elaborate a quantity of exercises that highlight the changes that can occur to the economy setup and also to analyze policies effects. Thus exercises continue to be a good way to acquire knowledge. Exercises are also built in order to integrate skills both within this second part of the syllabus and between this and Part I of the syllabus. Home work is also encouraged as some of the problems are left as homeworks (with return to the teacher required although not counting to the final grade) and also through an available notebook of solved exercises that covered all the material. In each topic of the material, a relation is made between the assumptions needed in the models to replicate well-known empirical data (e.g. consumption smoothing and investment behavior). This relationship between models and data contribute decisively to motivate students to achieve the established skills. The written tests evaluate the acquisition of skills concerning technical skills (problem resolution), its interpretation and the relationship with the empirical data discussed in class.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * Burda, M. And C. Wyplosz (2012), *Macroeconomics: An European Text, 6th Edition, Oxford University Press*
- * Abel, A. and B. Bernanke (2001), *Macroeconomics, 4th Edition, Addison Wesley Longman, USA*
- * Larrain, F. and J. Sachs (1993), *Macroeconomics in the global economy, Prentice-Hall, New Jersey, USA*
- * Teixeira, A., S. Silva, A. Ribeiro and V. Carvalho (2012), *Fundamentos Microeconómicos da Macroeconomia, 2ª Edição, Livraria Vida Económica*

Mapa IX - 5 619 - Macroeconomia III / Macroeconomics III

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 619 - *Macroeconomia III / Macroeconomics III*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Macroeconomia III centra-se no estudo do lado da oferta da macroeconomia. Os estudantes devem ser capazes do seguinte:

- 1. Perceber os mecanismos que originam uma oferta agregada de curto prazo positivamente inclinada*
- 2. Identificar e derivar o equilíbrio macroeconómico de curto-prazo e distingui-lo do de longo-prazo*
- 3. Identificar e distinguir os diversos tipos de expectativas e o seu papel no ajustamento macroeconómico*
- 4. Identificar ciclos económicos e seus principais momentos*

5. Resolver um modelo simples de ciclos económicos reais e usá-lo para explicar a propagação de um ciclo baseado no mecanismo de substituição intertemporal
6. Identificar comportamento do banco central e as consequências para a estabilidade macroeconómica.
7. Identificar os principais factos do crescimento económico e as dominar as técnicas da sua contabilidade
9. Explicar o crescimento económico através da formalização do Modelo de Solow e das suas várias extensões

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Macroeconomics III centers in the supply-side macroeconomics. Students must be able to:

1. Acknowledge the mechanisms that are behind a positively-sloped short-run aggregated supply;
2. Identify and derive the macroeconomic short-run equilibrium. Distinguish from the long-run equilibrium;
3. Identify and distinguish different types of expectations and explain their role on the macroeconomic adjustment;
4. Identify a business cycle, calculate the cyclical output and its main moments;
5. Solve a simple model of real business cycles and explain the propagation mechanism of intertemporal substitution and the relative volatility of investment and consumption;
6. Identify and solve the problem of the central bank, its behavior and consequences for macroeconomic stability;
7. Identify the main facts of economic growth;
8. Understand and implement growth accounting.
9. Explain economic growth through the formalization of the Solow Model and its various extensions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Mercado de Trabalho e Oferta Agregada de Curto Prazo
 - 1.1 - Mercado de Trabalho Competitivo
 - 1.2 - Contratos e Informação Assimétrica
 - 1.3 - Oferta Agregada de Curto Prazo
 - 1.4 - Expectativas e Ajustamento
 - 1.5 - Curva de Phillips
- 2 - Ciclos Económicos reais
 - 2.1 - Dados e Factos Estilizados
 - 2.2 - Um modelo de ciclos económicos reais
- 3 - Política Monetária
 - 3.1 - Os custos de inflação: custo de bem estar e senhoriação
 - 3.2 - O Problema do Banco Central e a Inconsistência Dinâmica
 - 3.3 - O Problema da Delegação da Política Monetária
- 4 - Crescimento Económico
 - 4.1 - Dados e Factos Estilizados
 - 4.2 - Contabilidade do crescimento
 - 4.2.1 - Contabilidade do Crescimento: condições para a implementação
 - 4.2.2 - Contabilidade do Crescimento: extensões
 - 4.3 - Modelo de Solow sem Progresso Técnico
 - 4.4 - Modelo de Solow com Progresso Técnico
 - 4.5 - Modelo AK
 - 4.6 - Modelo de Solow com Capital Humano
 - 4.7 - A economia das ideias

6.2.1.5. Syllabus:

1. - Labor Market and Short-Run Aggregated Supply Curve
 - 1.1 - A competitive labor market
 - 1.2. - Contracts and Ssymetric Information
 - 1.3 - Short-Run aggregated supply
 - 1.4 - Expectations and Adjustments
 - 1.5 - Phillips Curve
- 2 - Real Business Cycles
 - 2.1 - Data and stitized facts
 - 2.2 - A Model of real business cycles
3. - Monetary Policy
 - 3.1 - Costs of Inflation: welfare costs and seigniorage
 - 3.2 - The Central Bank and dynamic inconsistency
 - 3.3 - Delegation and Monetary Policy
- 4 - Economic Growth
 - 4.1 - Data and stylized facts
 - 4.2 - Growth Accounting
 - 4.2.1 - Growth Accounting: conditions to implement
 - 4.2.2 - Growth Accounting: extensions
 - 4.3 - Solow Model without technical progress
 - 4.4 - Solow Model with technical progress
 - 4.5 - AK Model
 - 4.6 - Solow with Human Capital
 - 4.7 - The Economics of ideias

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular estão associados a cada um dos pontos do programa, tal como se descreve de seguida. Perceber os mecanismos que originam uma oferta agregada de curto prazo positivamente inclinada, identificar e derivar o equilíbrio macroeconómico de curto-prazo, distinguir este do equilíbrio de longo-prazo, identificar e distinguir os diversos tipos de expectativas e identificar o seu papel no ajustamento macroeconómico são objeto do capítulo 1. Identificar ciclos económicos, saber calcular o produto cíclico e os seus principais momentos, resolver um modelo de ciclos económicos e usá-lo para explicar factos dos ciclos estão relacionados com o capítulo 2. Identificar e resolver o problema do banco central, o seu comportamento e as suas consequências está relacionado com o capítulo 3. Por fim, identificar factos e a contabilidade do crescimento, explicar o crescimento económico através do Modelo de Solow e das suas várias extensões relacionados com o capítulo 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of this course are directly linked with the chapters of the syllabus. The demonstration is as follows. Acknowledge the mechanisms that are behind a positively-sloped short-run aggregated supply and identify and derive the macroeconomic short-run equilibrium. Distinguish from the long-run equilibrium and identify and distinguish different types of expectations and explain their role on the macroeconomic adjustment, are the objectives of chapter 1. Identify a business cycle, calculate the cyclical output and its main moments and solve a simple model of real business cycles and with it explain the cycles are the objectives of chapter 2. Identify the problem of the central bank, its behavior and consequences for macroeconomic stability, is the objective of chapter 3. Finally, identify the facts of economic growth; understand 'growth accounting' and explain economic growth through the formalization of the Solow Model and its various extensions are the objectives of chapter 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade tem como metodologias de ensino a exposição teórica e a resolução de problemas. A exposição teórica dá-se no início de cada capítulo. Esta exposição é sempre acompanhada de formalização matemática, sendo sempre esta acompanhada pela intuição económica. Depois passa-se à resolução dos exercícios que fazem parte dos cadernos de exercícios (cerca de 50 exercícios). Na sua grande maioria, estes exercícios são resolvidos na aula. No início de cada exercício o docente explica os seus objetivos e as competências a adquirir. Um primeiro exercício de cada tipo é resolvido com grande intervenção do docente, desafiando os estudantes para sugestões. Depois, os estudantes resolvem os exercícios por eles, com acompanhamento pelo docente, na aula. Quando necessário, o docente dá conselhos gerais para a turma. A avaliação é feita por um teste intermédio com 40% de peso e um teste final global de 60% de peso na avaliação final. Aprovação com mais de 9.5 e acesso a exame com mais de 6.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is based mostly on theoretical exposition and on the resolution of problems. The theoretical exposition is made in the beginning of each chapter. It will always be accompanied with mathematical formalization and the respective economic intuition. Then, we begin with the resolution of exercises (there are nearly 50 exercises). In the great majority, exercises are solved in class. In the beginning of each exercise, the teacher explains the objectives of the exercise and the skills to acquire in the exercise. A first exercise of each type is solved with great intervention of the teacher, defying students for opinion. Then, students solve the exercises by themselves with tutorial help from the teacher in class. When necessary, the teacher gives general advice to class. Evaluation is made by an intermediate test weighting 40% and a final global test weighting 60%. Students approves if she/he obtain 9.5 out of 20 and access the examinations if she/he obtain 6 out of 20.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta unidade curricular pretende-se o conhecimento do lado da oferta da macroeconomia. Tal como na Macroeconomia II considera-se que a exposição teórica e a implementação prática das matérias lecionadas através dos exercícios é a melhor forma de aquisição de conhecimentos. Além disso, em geral, nos capítulos 1 a 3, formalizam-se os problemas do agente económico (empresa no capítulo 1, famílias e empresas no capítulo 2 e banco central no capítulo 3) e resolvem-se, permitindo assim ao estudante perceber os fundamentos microeconómicos da Macroeconomia. Além disso, lecionam-se técnicas empíricas como o cálculo do produto potencial e cíclico e dos seus principais momentos e factos estilizados (aula dada em sala de computadores) e a técnica da contabilidade de crescimento, também com aplicações a dados reais – relacionado com objetivos 4 (Identificar ciclos económicos, saber calcular o produto cíclico e os seus principais momentos.) e 8 (Dominar as técnicas de contabilidade do crescimento.). Pela natureza das matérias, a integração de conhecimentos entre capítulos não é tão notória como na unidade de Macroeconomia II. No entanto quando possível, nomeadamente nos capítulos 1 a 3 que abordam temas de curto-prazo, o relacionamento é focado e está presente. O trabalho em casa é também incentivado porque alguns dos exercícios são dados como trabalho de casa (cuja entrega é obrigatória, embora sem peso no apuramento da avaliação). Em cada um dos temas explicam-se as condições teóricas que permitem que os modelos se comportem mais adequadamente relativamente aos dados (exemplos: factos estudados dos ciclos replicados pelo modelo de ciclos económicos reais, delegação monetária e decréscimo da inflação, diferenças de rendimento entre países replicadas pelo modelo de Solow). Esta relação dos modelos com a realidade empírica permite motivar os alunos para a aprendizagem e a aquisição de competências. Os testes avaliam as competências adquiridas quer do ponto de vista técnico (resolução de problemas), quer da sua interpretação (interpretação e discussão dos resultados obtidos), quer ainda da relação dos resultados com a realidade empírica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course covers the supply-side macroeconomics. As in Macroeconomics II, theoretical exposition and problems resolution is considered to be the best way of acquiring skills. In chapters 1 to 3, there is a formalization and resolution

of the individual agent problems (firm in chapter 1, firms and families in chapter 2 and central bank in chapter 3), which allow the student to perceive the microeconomics founding of macroeconomics. Besides that two empirical techniques are thought: the calculus of the potential and cyclical output and their main moments and stylized facts with real data (in a computer room) and growth accounting, also with applications with real data – which are related with learning outcomes 4 (Identify a business cycle, calculate the cyclical output and its main moments) and 8 (understand and implement growth accounting). The interrelations between materials are lower than in Macroeconomics II, but when possible, they are referred to. Home work is also encouraged as some of the problems are left as homeworks (with return to the teacher required although not counting to the final grade). In each topic of the material, a relation is made between the assumptions needed in the models to replicate well-known empirical data (e.g. the real business cycle model replicating stylized facts; the delegation implying reductions in inflation and differences in income levels replicated by the Solow model). This relationship between models and data contribute decisively to motivate students to achieve the established skills. The written tests evaluate the acquisition of skills concerning technical skills (problem resolution), its interpretation and the relationship with the empirical data discussed in class.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * *Burda, M. And C. Wyplosz (2012), Macroeconomics: An European Text, 6th Edition, Oxford University Press*
- * *Williamson, Stephen (2008), Macroeconomics, 3rd Edition, Pearson International Edition, Pearson Addison Wesley, USA*
- * *Doepke, Lehnert, Sellgren (2005), Macroeconomics, University of Chicago, USA (specifically for the real business cycle model in chapter 3)*
- * *Jones, C. I. and D. Volrath (2013), Introduction to Economic Growth, 3rd Edition, W.W. Norton&Inc. (specifically for chapter 4)*

Mapa IX - 5 616 - Cálculo Financeiro / Finantial Mathematics

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 616 - Cálculo Financeiro / Finantial Mathematics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Manuel Sampaio Mêda

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a aprovação na presente unidade, o aluno deve ser capaz de:

- . *Capitalizar e atualizar capitais em diferentes cenários;*
- . *Diferenciar os diferentes tipos de taxas;*
- . *Calcular rendas em diferentes modalidades;*
- . *Desdobrar o serviço de dívida nos respetivos componentes;*
- . *Incluir os efeitos dos custos de transação, inflação e fiscalidade nas operações financeiras.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With the approval in this course, students should able to:

- . *Capitalize and update capital in diferente scenarios;*
- . *Differentiate between diferente types of fees;*
- . *Calculate the financial income in diferente modalities;*
- . *Unfold the debt servisse in respective componentes;*
- . *Include the effects of transation costs, inflation and taxation on financial transactions.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Capitalização e desconto*
- 2 - Rendas*
- 3 - Serviço de dívida*
- 4 - Custos de transação, inflação e fiscalidade*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Capitalization and discount*
- 2 - Rents*
- 3 - Loans*
- 4 - Transaction costs inflation and fiscal effects*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Utiliza-se na unidade curricular uma abordagem evolutiva e cartesiana, do mais fácil para o mais complexo. Neste sentido, introduzem-se todos os conceitos de cálculo financeiro, mas limita-se a análise a um conjunto pequeno de

capitais, restringindo a complexidade quer das situações, quer do cálculo em si.

No segundo capítulo remove-se a limitação ao número de capitais e apresentam-se novas ferramentas matemáticas para facilitar os cálculos com qualquer conjunto de capitais.

No terceiro capítulo aplicam-se os conceitos iniciais e as ferramentas matemáticas já introduzidas ao problema concreto do serviço de dívida, evidenciando também outras relações matemáticas relacionadas com o mapa de serviço de dívida.

Todos os conhecimentos anteriores são adaptados, no quarto capítulo, à existência de custos de transação, de inflação e de efeitos fiscais, evidenciando a situação existente nas aplicações financeiras reais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

We use an evolutionary and cartesian approach for this course, from the easiest to the most complex. In this sense, all concepts are introduced in the first chapter, but the analysis is limited to a small set of capital, thus restricting the complexity of the situation and the calculation itself.

In the second chapter, we remove the limitation set to the number of capitals and present new mathematical tools to ease the calculation with any set of capitals.

In the third chapter, we apply the initial concepts and mathematical tools already introduced to the specific problem of debt service. We also present other mathematical relationships related to the debt service map.

All previous knowledge is adapted, in the fourth chapter, to the existence of transaction costs, inflation, showing the real situation in financial applications.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia seguida integra:

- * *exposição oral de conceitos*
- * *resolução de exercícios em contexto de aula*
- * *resolução de exercícios em contexto de autoaprendizagem*

Os elementos de avaliação são:

- * *frequência 1 ou global (esta modalidade apenas para alunos repetentes) (25% ou 100%)*
- * *frequência 2 (25%)*
- * *frequência 3 (50%)*

A classificação ensino-aprendizagem (CEA) será determinada pelas melhor das :

- a) *Classificação da frequência global*
- b) *Soma das frequências 1 a 3 avaliação*

O docente reserva o direito de realizar uma prova oral quando surjam dúvidas na atribuição da classificação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology includes:

- * *oral presentation of concepts*
- * *class room problem-solving*
- * *auto-learning problem-solving*

The elements of evaluation are:

- * *Test 1 or global (this test only for repeaters) (25% or 100%)*
- * *Test 2 (25%)*
- * *Test 3 (50%)*

The final grade (learning teaching) will be determined by the best of the following classifications:

- a) *global test classification*
- b) *the sum of grades for tests 1 to 3*

The teacher reserves the right to conduct an oral examination if deemed necessary to grade the student.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino assenta na apresentação da fundamentação financeira dos conceitos teóricos e na realização de problemas de aplicação. Tais problemas são resolvidos primeiramente de modo orientado (o docente guia os alunos no processo) e, posteriormente, de forma livre (em que o aluno procura a solução final, em contexto de aula ou fora dela e o docente assume uma ação de orientação apenas quando necessário ou solicitado).

A avaliação assenta na resolução individual de problemas traduz o processo anterior. A maior cotação do último teste evidencia que a matéria avaliada implica o domínio cumulativo de conhecimentos anteriores por parte dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is based on the presentation of the financial foundations of the theoretical concepts and the resolution of financial problems. Such problems are firstly solved in a guided way (the teacher guides students in the process) and then using a free-form (in which the students seek the problem solution, within classroom context or outside it, and the teacher takes action only when necessary guidance is needed or requested).

The evaluation, based on the individual resolution of problems, translates the above process. The relative weight of the last test implies that student's knowledge is also required.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * Cadilhe, M. (1995), "Matemática Financeira Aplicada", Edições ASA, Porto, cap. 1, 3, 5 e 8
- * Ferreira, R. G. (2000), "Matemática Financeira Aplicada", Ed. Universitária da UFPE, Recife, Brasil
- * Matias, R. (2007), "Cálculo Financeiro - Teoria e Prática", Escolar Editora, 2ª ed., Lisboa
- * Matias, R. e Silva, I. (2008), "Cálculo Financeiro - Exercícios Resolvidos e Explicados", Escolar Editora, Lisboa
- * Matias, R. (2008), "Cálculo Financeiro - Caso Reais Resolvidos e Explicados", Edições Sílabo, 2ª ed., Lisboa
- * Silva, A. N. (1993), "Matemática das Finanças", Vol. I, McGraw-Hill, 2ª ed.

Mapa IX - 6 197 - Ciências sociais e Jurídicas / Law and Social Sciences**6.2.1.1. Unidade curricular:**

6 197 - Ciências sociais e Jurídicas / Law and Social Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rogério Bruno Janeira da Costa Pereira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Amaral Jerónimo

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos Gerais da UC

- a) Fornecer aos alunos noções fundamentais sobre a ciência do Direito.
- b) Colocar os alunos em contacto com alguma legislação vigente referente ao Direito Constitucional, ao Direito Civil, ao Direito Económico e ao Direito da Comunicação

Competências da UC ou resultados da aprendizagem:

- a) Dominar as noções fundamentais sobre a ciência do Direito.
- b) Dominar a legislação vigente referente ao Direito Constitucional, ao Direito Civil, ao Direito Económico e ao Direito da Comunicação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives of the course unit

- * Introduction of the concepts and genesis of the foundations of justice and law.
- * Dominate the current legislation on the Constitutional Law, the Civil Law, the Economic Law and the Law of Communication

Learning outcomes of the course unit

- a) Mastering the fundamentals of the Law
- b) Mastering the current law regarding the Constitutional Law, the Civil Law, Economic Law and the Law of Communication

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Noção de Direito
- 2 - Meios de Tutela do Direito
- 3 - A Norma Jurídica
- 4 - Divisão do Direito
 - 4.1 - Direito das Obrigações
 - 4.2 - Noção
 - 4.3 - Classificações
 - 4.4 - Fontes
- 5 - Fontes do Direito
- 6 - A Relação Jurídica
- 7 - Negócio Jurídico: Noção, Formação, Tipos, Eficácia, Invalidades, Consequências e Contratos
- 8 - Contratos Em Especial
- 9 - Comunicação Social e Direitos Fundamentais
- 10 - A Mediatização da Justiça

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - The Concept of Law
- 2 - Law: Means of Protection
- 3 - Legal Rules: Structure, Characteristics, Classification
- 4 - Division of Law
- 5 - Sources of Law
- 6 - The Legal Relationship
- 7 - Legal affair/legal business
- 8 - Contracts

9 - *Media and Fundamental Rights*
10 - *The mediatization of Justice*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tendo em consideração os objetivos da unidade curricular, entendo, após onze anos de experiência neste nível de ensino, e considerando as bases dos alunos, que o domínio dos conteúdos programáticos apontados, ajustados ao grau de ensino, e tendo em conta a forma interativa como as aulas são lecionadas, é o que melhor se adequa ao pleno cumprimento daqueles objetivos, desenvolvendo nos alunos uma capacidade crítica essencial para a compreensão do mundo do direito e a respetiva interação com a sociedade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Taking into consideration the objectives of the curricular unit, I understand, after eleven years of experience at this level of education, and considering the background of the students, that the domain of the syllabus, adjusted to the teaching degree, and taking into account the interactive way classes are taught, is what best suits the full implementation of those objectives, developing in students a critical capacity essential for understanding the world of law and its interaction with society.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de carácter teórico-prático numa Interação contínua entre o programa e a atualidade legislativa e política.

A avaliação é efetuada por dois testes escrito de avaliação sumativa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are of theoretical and practical character in a continuous interaction between the program and the legislative and political events.

The evaluation is performed by two written tests for summative assessment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para além de remeter para o ponto 6.2.1.6, porque o ali apontado é incindível do que aqui se demonstra, sublinho ainda que a interação contínua entre o programa e a atualidade legislativa e política, tendo em conta a mutabilidade do direito, mais evidente nos tempos que correm, e de acordo com o que a experiência me indica, como professor e advogado, e os resultados obtidos no anos anteriores, são demonstrativas da coerência exigida que rege a elaboração de ambos os planos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In addition to paragraph 6.2.1.6, inseparable from what it's supposed to be shown here, I emphasize the continuous interaction between the Syllabus and the currently legislative and political events, taking into account the changeability of the Law, more obvious these days. According to what my experience indicates, as a teacher and a lawyer, and the results obtained in previous years, it's my deepest believe that all exposed above is demonstrative of the coherence that rules the preparation of both plans.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Mendes, J. C (1997) , "Introdução ao Estudo do Direito", Obras completas Prof. Doutor João Castro Mendes, Edição/reimpressão: 1997, Editor: Dislivro
- Consciência, E. H. (2012), "Breve Introdução ao Estudo do Direito", Editora Almedina, Coleção Manuais Universitários , 5.ª Ed.
- ascensão, J. O. (...), "Direito - Introdução e Teoria Geral", Reimpressão da 13.ª Edição de Março/2005, Coleção Manuais Universitários, Editora Almedina
- Carvalho, A. A. et al (...), "Direito da Comunicação Social", Texto Editores, Edição/reimpressão: 201
- Carvalho, D. P (1996) "O processo Leonor Beleza", Edições Europa-América, Mem Martins

Links úteis:

www.verbojuridico.net

www.dre.pt

http://www.pgdlisboa.pt/leis/lei_main.php

Mapa IX - 6 206 - Metodologia das Ciências Sociais / Methodology of Social Science

6.2.1.1. Unidade curricular:

6 206 - Metodologia das Ciências Sociais / Methodology of Social Science

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Donizete Aparecido Rodrigues

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem como objetivo discutir as principais etapas históricas do pensamento científico e da evolução da Epistemologia das Ciências Sociais, nomeadamente da Economia. Dotar o estudante de competência sobre os procedimentos necessários à construção do conhecimento científico e as principais problemáticas que definem as especificidades das diversas ciências sociais. Demonstrar, com exemplos concretos, o procedimento, as etapas necessárias para a elaboração de um projeto de investigação. Promover atividades de trabalho de grupo na sala de aulas sobre temas relacionados com o objetivo específico da UC.

No final da UC o estudante deverá ser capaz de interpretar e discutir criticamente as principais problemáticas epistemológicas, práticas e conceitos relacionados com a metodologia das ciências sociais. A partir dos conhecimentos fornecidos em aula, o estudante deverá ser capaz de elaborar um modelo de projeto de investigação com um tema específico na área da Economia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims to discuss the main historical stages of the scientific knowledge and the development of the epistemology of social sciences, specially, the Economy. Provide the students with competence on the procedures required for the construction of scientific knowledge and the key issues, which define the specificities of the social sciences as scientific discourse. Promote activities of group work in the classroom, with bibliographical researches on topics related to the specific objectives of the UC.

At the end of the CU, the student should be able to interpret and discuss critically the principal epistemological issues, practices, and key concepts related to the methodology of the social sciences. Base on theoretical and methodological knowledge provided in the classroom, the students must be able to develop a model of research project with a specific topic in the field of Economy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A construção do discurso epistemológico em Ciências Sociais*
- 2. Obstáculos ao conhecimento do social e rutura com o senso comum*
- 3. Lógica da investigação científica: problemáticas teórico-metodológicas e meios de investigação*
- 4. Metodologia do trabalho científico*
- 5. Métodos e técnicas de investigação do social*
- 6. As diversas etapas do processo de investigação*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The construction of the epistemological discourse on the social sciences*
- 2. Obstacles to the sociological knowledge and the rupture with the common sense*
- 3. The logic of the scientific research: theoretical and methodological issues and research means*
- 4. Methodology of the scientific work*
- 5. Method and techniques of the social research*
- 6. Various stages of the research process*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta UC tem como objetivo abordar o desenvolvimento das práticas de investigação: ideia, formulação de um problema, definição de objetivos, métodos, investigação, organização da informação, análise e apresentação de resultados. O programa proposto - valorizando principalmente a reflexão epistemológica sobre o processo de produção científica nas ciências sociais - é científica e pedagogicamente o mais adequado para se atingir os objetivos principais e específicos da UC, que é compreender as principais etapas históricas do pensamento científico e da evolução da epistemologia das ciências sociais, utilizando, para isso, as contribuições dos principais autores (clássicos e modernos), teorias, conceitos e regras epistemológicas/metodológicas, nomeadamente no campo científico da Sociologia, desenvolvendo no estudante a capacidade de observação e análise crítica sobre os fenómenos sociais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This CU aims to discuss the development of the research practices: idea, problem formulation, setting objectives, methods, research, organization of the information, analysis and the presentation of results. The program propose – emphasizing, in particular, the epistemological reflection on the process of scientific work in the social sciences - is scientifically and pedagogically the most appropriate program to achieve the major and specific objectives of this CU, which is to understand the main historical stages of the scientific knowledge and the development of the epistemology of social sciences, using the major contributions of the authors (classic and modern), theories, concepts, and epistemological/methodological rules, particularly in the scientific field of Sociology, developing the students' abilities to observe and do critical analysis of the social phenomena.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é baseada em aulas TP-teóricas e práticas. Nas teóricas, o docente expõe o conteúdo teórico e conceptual do programa. Nas aulas práticas são realizados: trabalhos individuais e de grupos; análise e discussão de

textos científicos em aula; e orientação tutorial, com o acompanhamento do estudante nas suas tarefas de compreensão dos textos e sistematização do conteúdo da matéria.

O sistema de avaliação adotada é a contínua, abrangendo as seguintes tarefas e condições:

- a) Presença obrigatória em mais de 50% das aulas ministradas.*
- b) Tutoria: fichas analíticas/trabalhos práticos (50%).*
- c) Frequência, abrangendo toda a matéria ministrada nas aulas (50%).*

Exame: o aluno deverá cumprir todas as etapas da avaliação-contínua e obter a nota mínima de 6 valores. O aluno com estatuto especial (nomeadamente trabalhador-estudante), dispensado da avaliação-contínua, deverá, obrigatoriamente, fazer a frequência (com nota mínima de 6 valores, numa escala de 0-20).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology followed in this CU is based on theoretical and practical classes. In the theoretical, the teacher exposes the theoretical and conceptual contents of the program. In the practical classes are conducted: individual and group works; analysis and discussion of the scientific texts in classroom, and tutorial oriented, with accompanying the student in her/his tasks for understanding of the texts and systematization of the contents.

The evaluation system applied is the continuous, covering the following tasks and conditions:

- Attendance in more than 50% of the total classes.*
- Tutorial: analytical entries/practical works (50 %).*
- Final evaluation, covering all contents taught in classroom (50 %).*

Exam: the student must comply with all stages of the continuous-evaluation and obtain a minimum score of 6 points. The student with special status should necessarily do the final evaluation and obtain a minimum score of 6 on a scale of 0-20).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O modelo de aulas teóricas-práticas (com o reforço da orientação tutorial) é o mais adequado para que o estudante consiga adquirir os conhecimentos científicos do programa da UC e as competências propostas nos objetivos. A metodologia de ensino, centrada em aulas teóricas (ministradas pelo professor da disciplina) e práticas (centradas nos estudantes), como análise e discussão de textos na sala de aula e trabalhos individuais, são os mais apropriados para que o aluno desenvolva capacidades de análise, compreensão e aplicação de conhecimento científico no campo da metodologia das ciências sociais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The model of theoretical and practical classes (enhanced with the tutorials orientation) is the most appropriate for the student acquires the scientific knowledge of the program and the skills proposed in the objectives of the CU. The methodology of teaching, which focuses on theoretical classes - lectures (taught by professor of the discipline) and practice (learner-centered), such as analysis and discussion of texts in the classroom and individual works, are the most appropriate for the student to develop analysis capacities, understanding and application of scientific knowledge in the field of the methodology of the social sciences.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Akoun, A. et al. (1983). A Filosofia das Ciências Sociais. Lisboa, Publicações Dom Quixote.*
- Durkheim, E. (1893/1980). As Regras do Método Sociológico. Lisboa, Editorial Presença.*
- Pinto, J. M. (1994). Propostas para o ensino das ciências sociais. Porto, Afrontamento: «Exigências da ruptura com o senso comum nas ciências sociais: reavaliação do problema», pp. 113-138.*
- Rodrigues, D. (2013). Introdução às Ciências Sociais (texto de apoio).*
- Santos, B. S. (1989). Introdução a uma Ciência Pós-Moderna. Porto: Afrontamento: Cap. 2. «Ciência e senso comum», pp. 33-49.*
- Silva, A. S. e Pinto, J. M. P. (orgs.) (2001). Metodologia das Ciências Sociais. Porto, Afrontamento in «Introdução: uma visão global sobre as ciências sociais», pp. 09-27. - Cap. 1. Augusto Santos Silva: «A ruptura com o senso comum nas ciências sociais», pp. 29-53.*

Mapa IX - 5 610 - Matemática II /Mathematics II

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 610 - Matemática II /Mathematics II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Jorge Duarte Gil Tomé dos Santos Morais

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos gerais da disciplina o desenvolvimento do raciocínio matemático, lógico, crítico e analítico. Pretende-se ainda desenvolver a autonomia dos alunos na formulação e resolução de problemas relacionados com a economia usando ferramentas matemáticas.

No final da Unidade Curricular o estudante deve ser capaz de identificar, formular, analisar e resolver problemas de otimização. O aluno deve ter a capacidade de determinar com rigor áreas e volumes usando o conceito de integral. Deve conhecer o corpo dos número complexos e conhecer o teorema fundamental da álgebra.

O estudante deve ainda ter adquirido aptidão numérica e capacidade de utilização de ferramentas de álgebra linear que o permitam formular, analisar e resolver sistemas lineares de equações, tendo a capacidade de classificar o conjunto das soluções.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Development of logical, critical, analytical reasoning and develop students autonomy in formulating and solving problems related with the economy using mathematical tools are the general objectives of the course.

At the end of the course the student should be able to identify, formulate, analyze and solve optimization problems.

The student must have the ability to determine areas and volumes using integral calculus.

Must know the field of complex numbers and know the fundamental theorem of algebra.

The student must also have acquired linear algebra tools to formulate, analyze and solve linear systems of equations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

. Funções reais de várias variáveis reais

1.1 Extremos livres e condicionados

1.2 Método dos multiplicadores de Lagrange

2. Cálculo integral

2.1 Teorema de Fubini

2.2 Áreas e Volumes

2.3 Aplicações

3. Números reais e números complexos

3.1 Noção de corpo

3.2 Forma trigonométrica e forma algébrica de um número complexo

3.3 Simétrico e conjugado de um número complexo

3.4 Operações com complexos

3.5 Potenciação e radiciação

4. Tópicos de Álgebra Linear

4.1 Espaços Vetoriais

4.2 Dependência e independência linear

4.3 Geradores e bases

4.4 Subespaços vetoriais

5 Aplicações Lineares e Matrizes

5.1 Núcleo, espaço imagem e característica de uma matriz

4.2 Valores e vetores próprios de uma aplicação linear

4.3 Determinantes

4.4 Sistemas de equações lineares

6.2.1.5. Syllabus:

1. Real Functions of several variables

1.1 Optimizations

1.2 Lagrange multipliers

2. Integral Calculus of several variables

2.1 Fubini's Theorem

2.2 Areas and Volumes

2.3 Applications

3. Complex numbers

3.1 Field definition

3.2 Absolute value and argument

3.3 Conjugate

3.4 Operations in the field of complex numbers

3.5 Integer and fractional exponents

4. Linear Algebra

4.1 Vectorial spaces

4.2 Linear independence and Linear dependence

4.3 Basis and dimension

4.4 Vectorial subspaces

5 Linear functions and matrices

- 5.1 Kernel and rank
- 5.2 Eigenvectors and eigenvalues
- 5.3 Determinants
- 5.4 Systems of linear equations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os problemas de otimização são formulados e resolvidos com as técnicas apresentadas no ponto 1 do programa. São apresentados e justificados, no item 2, os resultados e técnicas que permitem calcular áreas e volumes. O corpo dos números complexos é definido no ponto 3 onde é apresentado o teorema fundamental da Álgebra e vários exemplos são apresentados. Os conceitos de álgebra linear, como espaços vectoriais, subespaços e aplicações lineares são abordados no item 3 com o propósito de desenvolver técnicas de classificação e resolução de sistemas de equações lineares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The optimization problems are formulated and solved with the techniques presented in section 1. In section 2 we present and justify results and techniques for calculating areas and volumes. The field of complex numbers is defined in section 3 where the fundamental theorem of algebra is presented with several examples. The concepts of linear algebra, as vectorial spaces, subspaces and linear applications are discussed in section 3 in order to develop techniques for classification and solving systems of linear equations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular tem a duração de um semestre letivo, envolvendo 64 horas de contacto com a equipa docente. A aprovação a esta unidade curricular confere ao formando 6 ECTS.

As aulas terão uma componente expositiva, em que os conteúdos são motivados e apresentados com diversos exemplos, e uma componente prática onde são apresentados exercícios resolvidos com justificações detalhadas. Os alunos terão acesso a listas de exercícios para consolidar os conhecimentos adquiridos. Será exigido aos alunos uma participação efetiva tendo em vista o desenvolvimento da sua autonomia.

A avaliação é realizada em duas fases:

- *Avaliação contínua: 3 testes ao longo do semestre letivo;*
- *Exame final para os alunos admitidos.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This one semester course consists of 64 hours of contact with the teaching team. The course is credited with 6 ECTS.

The classes will have an exhibition component, in which the contents are motivated and presented with several examples and practical applications, whenever possible. Several solved exercises will be presented with detailed explanations and students will have lists of exercises to consolidate the acquired knowledge. Students will be required to participate effectively in view of the development of their autonomy.

Evaluation is performed in two phases:

- *Continuous evaluation: 3 tests throughout the semester;*
- *Final exam for admitted students.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os vários problemas e desafios colocados no decorrer das aulas promove o interesse do aluno pelos assuntos abordados e desenvolve a sua autonomia.

Os conceitos são abordados com rigor e com justificações rigorosas com o objetivo de desenvolver o raciocínio e o espírito crítico dos alunos.

Os testes escritos permitem avaliar a compreensão dos conceitos estudados assim como, de uma forma global, avaliar a capacidade do aluno em relacionar os vários conceitos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The autonomy of the students and the interest in mathematical tools are developed with the dynamics of the class: The concepts are justified rigorously, several applications are presented in detail, various problems and challenges are proposed.

The written tests allow us evaluate the understanding of the concepts studied and assess the student's ability to relate the various concepts.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Luís T. M. (2001), Álgebra linear como introdução à matemática aplicada, Texto Editores*
- *Pires, C. (2001), Cálculo para Economistas, MacGraw-Hil*
- *Stewart, J. (2001), Cálculo, Volumes I e II, Thomson Learning*

Mapa IX - 5 61 - Matemática III / Mathematics III

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 61 - Matemática III / Mathematics III

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Jorge Duarte Gil Tomé dos Santos Morais

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos gerais da disciplina o desenvolvimento do raciocínio matemático, lógico, crítico e analítico.

Pretende-se ainda desenvolver a autonomia dos alunos na formulação e resolução de problemas relacionados com a economia usando ferramentas matemáticas.

O estudante deve ser ainda:

- *capaz de identificar, classificar, analisar e resolver equações diferenciais;*
- *conhecer o conceito de ponto de equilíbrio estável, determinar e classificar pontos críticos;*
- *conhecer os conceitos de sucessão numérica e limite;*
- *determinar limites e relacionar ordens de crescimento (polinómios, exponencial, fatorial).*
- *entender o conceito de série numérica, série de potências e conhecer as aplicações;*
- *conhecer a propriedade de derivação e integração termo a termo de uma série de potências;*
- *classificar e resolver equações às diferenças de primeira ordem de segunda ordem lineares;*
- *conhecer aplicações práticas de todos os conceitos estudados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to identify, classify, analyze and solve differential equations.

The student must know the concept of numerical series and power series.

Must know the concept of power series and have the ability to develop in power series elementary functions. Should be able to differentiate and integrate power series.

Should also be able to classify and solve difference equations.

Student must know applications of the concepts studied.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Equações diferenciais ordinárias

1.2 - Equações diferenciais de 1a ordem lineares

1.3 - Equações diferenciais de 1a ordem não lineares

1.4 - Equações diferenciais lineares de segunda ordem

1.5 - Teoria elementar de Estabilidade

2. Sucessões e Séries numéricas

3. Séries de Potências

4. Equações às diferenças

6.2.1.5. Syllabus:

1. Ordinary differential equations;

1.2 - Linear differential equations of first order;

1.3 - Non-linear differential equations of first order;

1.4 - Linear differential equations of second order with constant coefficients;

1.5 - Elementary Stability theory;

2. Sequences and Infinite series;

3. Power Series;

4. Difference equation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos permitem uma abordagem construtiva e dedutiva da maior parte da teoria abordada. Os resultados mais elementares são demonstrados. Esta abordagem desenvolve nos alunos um raciocínio rigoroso e, ao mesmo tempo, espírito crítico. Por outro lado, os conteúdos programáticos permitem formular problemas envolvendo múltiplos conceitos e resultados, promovendo assim um desenvolvimento amplo do raciocínio lógico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus allows a constructive and deductive approach of most of the theory discussed. The most basic results are demonstrated. This approach develops in students a rigorous reasoning and at the same time, critical spirit. Moreover, the syllabus allow us to formulate problems involving multiple concepts and results allowing develop logical reasoning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular tem a duração de um semestre letivo, envolvendo 60 horas de contacto com a equipa docente. A aprovação a esta unidade curricular confere ao formando 6 ECTS.

As aulas terão uma componente expositiva, em que os conteúdos são motivados e apresentados com diversos exemplos e, sempre que possível, com aplicações concretas, e uma componente prática onde são apresentados exercícios resolvidos com justificações detalhadas. Os alunos terão acesso a listas de exercícios para consolidar os conhecimentos adquiridos. Será exigido aos alunos uma participação efetiva tendo em vista o desenvolvimento da sua autonomia.

A avaliação é realizada em duas fases:

- *Avaliação contínua: 3 testes ao longo do semestre letivo;*
- *Exame final (com parte teórica e parte prática) para os alunos admitidos.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This one semester course consists of 60 hours of contact with the teaching team. The course is credited with 6 ECTS. The classes will have an exhibition component, in which the contents are motivated and presented with several examples and practical applications, whenever possible. Several solved exercises will be presented with detailed explanations and students will have lists of exercises to consolidate the acquired knowledge. Students will be required to participate effectively in view of the development of their autonomy.

Evaluation is performed in two phases:

- *Continuous evaluation: 3 tests throughout the semester*
- *Final exam for admitted students*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação dos alunos nas aulas desenvolve no aluno o interesse pelos resultados teóricos promovendo assim o gosto e interesse pelos assuntos desenvolvidos.

As aplicações e exemplos apresentados motivam os alunos para a procura de novos conhecimentos matemáticos, desenvolvendo assim a sua autonomia.

Os testes escritos permitem avaliar a compreensão dos conceitos estudados assim como, de uma forma global, avaliar a capacidade do aluno em relacionar os vários conceitos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Student participation develops interest in theoretical results and increases the taste and interest in mathematical knowledge. The examples and applications related to the study area motivate students to deepen their mathematical knowledge.

The written tests allow us to evaluate the understanding of the concepts studied and also the student's ability to relate the various concepts.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Chiang, A. e Wainwright, K. (2004), "Fundamental Methods of Mathematical Economics", McGraw-Hill/Irwin, 4 edition*
- *Figueiredo, D. e Neves, A. (2002), "Equações diferenciais aplicadas", Publicações IMPA*
- *Pires, C. (2001), "Cálculo para Economistas", MacGraw-Hill*

Mapa IX - 6 208 - Direito Fiscal / Tax Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

6 208 - Direito Fiscal / Tax Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Tiago Seguro Sanches

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se proporcionar, a futuros licenciados em Economia, um conjunto de conhecimentos que lhes permitam compreender a problemática fiscal, de um modo geral, e do Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares, em particular, preparando-os assim para dar resposta às necessidades do mundo empresarial neste âmbito.

Pretende-se que os alunos:

- 1. Conheçam, compreendam e interpretem os conceitos fundamentais do Direito Fiscal.*
- 2. Dominem os conhecimentos sobre o Código do IRS e os Benefícios Fiscais que lhe estão associados.*
- 3. Saibam calcular o imposto e elaborar e preencher as declarações fiscais de IRS.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to provide, to future graduates in Management and Economics, a set of skills that enable them to understand the fiscal problems, in general, and the Income Tax of Individuals, in particular, thus preparing them to provide response to the needs of the business world in this field.

It is intended that students:

1. Know, understand and interpret basic concepts of tax law.
2. Master the knowledge of the IRS Code and the Tax Benefits associated with it.
3. Know calculate tax and fill and prepare tax statements for IRS.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Princípios do Direito Fiscal

- *Atividade Financeira do Estado*
- *Direito Financeiro, Direito Tributário, Direito Fiscal*
- *Quais as principais fontes de receita pública*
- *Definição e elementos de um Imposto*
- *Quais as fases de um imposto*
- *Diferentes critérios de Classificação de Impostos*
- *Relação Jurídica Tributária*
- *As Garantias dos Contribuintes e os Meios Impugnatórios Administrativos e Judiciais*
- *As Infrações Fiscais*

2. IRS

- *Principais características do IRS*
- *Definir:*
- *Incidência Pessoal*
- *Incidência Real*
- *Determinação da Matéria Coletável*
- *Cálculo da Coleta*
- *As Obrigações Acessórias*
- *Principais Benefícios Fiscais*
- *Principais Declarações Fiscais*

6.2.1.5. Syllabus:

1 . Principles of Tax Law

- *State Financial Activity*
- *Financial Law, Tributary Law, Tax Law*
- *What are the main sources of public revenue*
- *Definition and elements of a Tax*
- *What are the stages of a tax*
- *Different criteria for classification of taxes*
- *Legal Tax Value*
- *Taxpayers Warranties and Appeal Administrative and Judicial Means*
- *The Tax Offences*

IRS

- *Main features of the IRS*
- *Setting:*
- *Personal Incidence*
- *Real Incidence*
- *Determining the taxable amount*
- *Calculation of Collection and the deductions to the Collection*
- *Obligations Subsidiary*
- *Major Tax Benefits on IRS*
- *Major Tax Statements on IRS*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

programa proposto pretende, na sua globalidade, refletir sobre as temáticas fiscais, capacitando simultaneamente os estudantes com conhecimentos sólidos dos principais impostos nas empresas.

O primeiro Capítulo proporciona uma introdução aos conceitos básicos do Direito Fiscal, providenciando aos alunos um conjunto de conhecimentos de âmbito genérico da temática fiscal, aplicáveis aos vários impostos do nosso ordenamento jurídico.

No segundo Capítulo exploram-se os artigos principais do Código do IRS, bem como alguns benefícios fiscais que lhe estão associados, além das principais declarações fiscais presentes neste imposto - Capítulo terceiro.

Com os conteúdos apresentados anteriormente, os alunos poderão adquirir competências que lhes serão muito úteis no desenvolvimento das suas atividades futuras enquanto licenciados em Economia, através de um conhecimento aprofundado deste imposto, bem como de um conjunto de informações genéricas da temática fiscal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program is intended, as a whole, to reflect on the tax issues, while empowering students with solid knowledge of the main taxes on business.

The first chapter provides an introduction to basic concepts of tax law, providing students with a set of generic skills within the tax subject, applicable to the various taxes on our legal system.

The second chapter explores the main articles of the IRS Code, as well as some tax benefits associated with it, besides the main tax statements contained in this tax - the third chapter.

With the contents presented earlier, students can acquire skills that they will be very useful in developing their future

activities as graduates in Economics, through a thorough knowledge of this tax, as well as a set of generic information of this tax.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino aplicada na Unidade Curricular é Teórico-Prática, dando particular relevo à apresentação e análise dos vários artigos dos códigos e diplomas legais analisados.

As aulas estão organizadas combinando as duas técnicas de ensino, procurando expor e analisar os principais artigos do Código do IRS, bem como de um conjunto de diplomas complementares ao referido código, apresentando-se igualmente exemplos ilustrativos das diversas situações regulamentadas em cada um dos artigos.

A avaliação de conhecimentos integra três componentes: uma primeira avaliação escrita, sobre alguns dos conceitos introdutórios de Direito Fiscal, bem como sobre a temática da incidência pessoal de IRS, com uma ponderação de 20% na classificação final de frequência; um trabalho prático sobre o IRS, com uma ponderação de 20% e uma avaliação escrita final, sobre a globalidade da matéria lecionada, com uma ponderação de 60% na classificação de frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology applied in Course is Theoretical and Practical, with particular emphasis on the presentation and analysis of the various articles of the code and legal documents analysed.

The classes are organized by combining the two teaching techniques, seeking to expose and analyse the main articles of the IRS Codes, as well as a set of supplementary legislation to the code above, is also presenting examples of various situations presented in each of the articles.

The evaluation of knowledge includes three components: a first written assessment on some of the introductory concepts of tax law, as well as on the theme of personal incidence on IRS, with a weighting of 20% in the final classification of frequency: a practical work on the IRS, with a weighting of 20% and a final written evaluation, on the whole matter lectured, with a weighting of 60% in the classification of frequency.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino apresentada visa garantir o acompanhamento do aluno de forma coerente ao longo do processo de aprendizagem, procurando-se que o aluno se familiarize com a linguagem fiscal, bem como seja capaz de interpretar os vários artigos dos códigos analisados, ou quaisquer outros diplomas legislativos fiscais.

Relativamente à metodologia de avaliação utilizada pretende-se testar os conhecimentos adquiridos na disciplina, bem como a sua aplicação prática, seja na resolução dos exercícios das provas escritas, ou pelo trabalho prático.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology presented aims to ensure the consistently monitoring of the student throughout the learning process, seeking to have the student familiar with the tax language, as well as be able to interpret the various articles of the codes analysed, or any other tax legislative acts.

For the evaluation methodology used is intended to test the knowledge acquired in the discipline and its practical application, either in the resolution of the written evaluations, or practical work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

* Nabais, J. C. (2013), “Direito Fiscal”, Edições Almedina, Lda, Coimbra

* Lei Geral Tributária - LGT

* Código do Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares – IRS

* Estatuto dos Benefícios Fiscais - EBF

* Legislação Complementar e Acessória Avulsas

* Entendimentos AT (ex. DGCI)

* Campos, D. L.e, et al. (2012), “Lei Geral Tributária: Comentada e Anotada”. VISLIS, Lisboa

* Carlos, A. B., et al. (2013), “Guia dos Impostos em Portugal 2013”. Ed. Quid Júris, Lisboa

* Jornal Advocatus, et al, “Guia do Fisco - Edição BPI”. Inforfi Comunicação

Mapa IX - 6 215 - Fiscalidade / Taxation

6.2.1.1. Unidade curricular:

6 215 - Fiscalidade / Taxation

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Tiago Seguro Sanches

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar um conjunto de conhecimentos técnicos e formais que permitam, ao futuro licenciado em Economia, a compreensão da problemática fiscal e dos impostos em particular, preparando-o para dar resposta às necessidades

fiscais do mundo empresarial.

Pretende-se que os alunos:

1. *Conhecer/Relembrar conceitos fundamentais do Direito Fiscal.*
2. *Dominar os conhecimentos sobre o Código do I.V.A. e sobre o R.I.T.I.*
3. *Dominar os conhecimentos sobre o Código do I.R.C. e os Benefícios Fiscais que lhe estão associados.*
4. *Calcular os impostos e elaborar e preencher as declarações fiscais de I.R.C., de I.V.A. e a DA/IES.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide a set of technical and formal knowledge's permitting, the future graduate in Management and Economics, understanding the problems of taxation and taxes in particular, preparing them to answer the fiscal needs of the business world.

It is intended that students:

1. *Know / remember the basic concepts of tax law.*
2. *Mastering the knowledge of the VAT Code and the RITI.*
3. *Mastering the knowledge of the IRC Code and tax benefits associated with it.*
4. *Calculate taxes and prepare and complete the tax statements of IRC, VAT and DA / IES.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

.Conceitos Fundamentais de Direito Fiscal

. A Atividade Financeira do Estado; As principais fontes de receita pública; O Imposto; As fases de um imposto; Critérios de Classificação de Impostos

2.Estudo teórico e prático do IVA e do RITI

.Conhecer as principais características do IVA e do RITI

.Definir: Incidência Real; Incidência Pessoal; Apuramento do Imposto que se mostre devido;. Enquadramento de casos práticos

3.Estudo teórico e prático do IRC

.Conhecer as principais características do IRC

.Definir: Incidência Pessoal; Incidência Real; Determinação da Matéria Coletável; Cálculo da Coleta; Enquadramento de casos práticos

4. Breve abordagem aos Impostos sobre o Património

.Conhecer as principais características do IMT e do IMI

.Definir: Incidências Pessoais; Incidências Reais

5. Os Benefícios Fiscais

.Conhecer os principais benefícios fiscais

6. As Declarações Fiscais

.Conhecer/preencher as principais declarações fiscais em sede de IVA e de IRC

6.2.1.5. Syllabus:

1.Fundamental Concepts of Tax Law

.The State Financial Activity; The main sources of public revenue; The Tax; The phases of a tax; Different criteria for classification of taxes

2.Theoretical and practical study of the VAT and the RITI

.Know the main features of the VAT and the RITI

.Set: Real Incidence; Personal Incidence; Tax Quantification; Settlement of practical cases

3.Theoretical and practical study of IRC

.Know the main features of IRC

.Set: Personal Incidence; Real Incidence; Determining the taxable amount; Calculation of Collection; Settlement of practical cases

4.Brief approach to taxes on Heritage

.Know the main features of IMT and IMI

.Set: Personal Incidences; Real Incidences

5.The Tax Benefits

.Know the main tax benefits

6.The Tax Statements

.Know and fulfil the main tax statements requisitions on VAT and IRC

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa pretende refletir sobre as temáticas fiscais, capacitando simultaneamente os estudantes com conhecimentos sólidos dos principais impostos nas empresas.

O cap. 1 proporciona uma introdução aos conceitos básicos do Direito Fiscal, providenciando aos alunos um conjunto de conhecimentos de âmbito genérico da temática fiscal, aplicáveis aos vários impostos nacionais.

Nos cap. 2 a 4 exploram-se os artigos principais dos Códigos do IVA, RITI e CIRC, assim como uma breve abordagem dos Impostos sobre o Património e alguns benefícios fiscais que lhe estão associados, além das principais declarações fiscais presentes nestes impostos - Capítulos quinto e sexto.

Com os conteúdos apresentados anteriormente, os alunos poderão adquirir competências que lhes serão muito úteis no desenvolvimento das suas atividades futuras enquanto licenciados em Economia, através de um conhecimento aprofundado deste imposto, bem como de um conjunto de informações genéricas da temática fiscal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program is intended, as a whole, to reflect on the tax issues, while empowering students with solid knowledge of the main taxes on business.

The first Chapter provides an introduction to basic concepts of tax law, providing students with a set of generic skills within the tax subject, applicable to the various taxes on our legal system.

In second, third and fourth Chapter explores the main articles of the Codes of VAT and RITI and CIRC, as well as a brief overview of Taxes Heritage, as well as some tax benefits associated with them, besides the main tax statements requisitions contained in these taxes - fifth and sixth chapters.

With the contents presented earlier, students can acquire skills that they will be very useful in developing their future activities as graduates in Economics, through a thorough knowledge of this tax, as well as a set of generic information of this tax.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino aplicada na Unidade Curricular é Teórico-Prática, dando particular relevo à apresentação e análise dos vários artigos dos códigos e diplomas legais analisados.

As aulas estão organizadas combinando as duas técnicas de ensino, procurando expor e analisar os principais artigos dos Códigos do IVA e do RITI e do CIRC, bem como de um conjunto de diplomas complementares aos referidos códigos, apresentando-se igualmente exemplos ilustrativos das diversas situações regulamentadas em cada um dos artigos.

A avaliação de conhecimentos integra três componentes: uma primeira avaliação escrita, sobre alguns dos conceitos introdutórios de Direito Fiscal, bem como sobre a matéria relativa ao IVA e ao RITI, com uma ponderação de 25% na classificação final de frequência; um trabalho prático sobre o IRC e IVA, com uma ponderação de 20% e uma avaliação escrita final, sobre a globalidade da matéria lecionada, com uma ponderação de 55% na classificação de frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology applied in Course is Theoretical and Practical, with particular emphasis on the presentation and analysis of the various articles of the code and legal documents analysed.

The classes are organized by combining the two teaching techniques, seeking to expose and analyse the main articles of the IRS Codes, as well as a set of supplementary legislation to the code above, is also presenting examples of various situations presented in each of the articles.

The evaluation of knowledge includes three components: a first review written about some of the introductory concepts of tax law, as well as on matters relating to VAT and RITI, with a weighting of 25% in the final classification of frequency; a practical work about IRC and VAT, with a weighting of 20% and a written final, on the whole matter taught, with a weighting of 55% in frequency classification review.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino apresentada visa garantir o acompanhamento do aluno de forma coerente ao longo do processo de aprendizagem, procurando-se que o aluno se familiarize com a linguagem fiscal, bem como seja capaz de interpretar os vários artigos dos códigos analisados, ou quaisquer outros diplomas legislativos fiscais.

Relativamente à metodologia de avaliação utilizada pretende-se testar os conhecimentos adquiridos na disciplina, bem como a sua aplicação prática, seja na resolução dos exercícios das provas escritas, ou pelo trabalho prático.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology presented aims to ensure the consistently monitoring of the student throughout the learning process, seeking to have the student familiar with the tax language, as well as be able to interpret the various articles of the codes analysed, or any other tax legislative acts.

For the evaluation methodology used is intended to test the knowledge acquired in the discipline and its practical application, either in the resolution of the written evaluations, or practical work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * *Lei Geral Tributária - LGT*
- * *Código do Imposto sobre o Valor Acrescentado - CIVA*
- * *Regime do IVA nas Transacções Intracomunitárias - RITI*
- * *Código do Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Coletivas – IRC*
- * *Estatuto dos Benefícios Fiscais - EBF*
- * *Legislação Complementar e Acessória Avulsas*
- * *Entendimentos AT (ex. DGCI)*

* *Campos, D. L., et al. (2012), “Lei Geral Tributária: Comentada e Anotada”. VISLIS, Lisboa*

* *Carlos, A. B., et al. (2013) “Guia dos Impostos em Portugal 2013”. Ed. Quid Júris, Lisboa*

* *“Guia do IRC”. Vida Económica.*

* *Jornal Advocatus, et al, “Guia do Fisco - Edição BPI”. Inforfi Comunicação*

Mapa IX - 5 626 - Finanças Empresariais I / Corporate finance I

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 626 - Finanças Empresariais I / Corporate finance I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Ramos Marques da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- * *Identificar os utilizadores da análise financeira, a informação necessária e as fontes de informação para análise;**
- * *Descrever o papel dos Revisores/Audidores como garantes da qualidade da informação contabilística;*
- * *Preparar a informação contabilística para efeitos de análise;*
- * *Analisar o equilíbrio financeiro de curto prazo de uma organização a partir das suas demonstrações financeiras;*
- * *Analisar o equilíbrio financeiro global de uma organização a partir das suas demonstrações financeiras;*
- * *Analisar a Demonstração de Fluxos de Caixa;*
- * *Analisar a rendibilidade de uma empresa a partir das suas demonstrações financeiras;*
- * *Calcular indicadores do risco da empresa a partir das suas demonstrações financeiras;*
- * *Identificar as particularidades da análise financeira perante demonstrações financeiras consolidadas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- * *Identify the users of financial analysis, the information needed and its sources;*
- * *Describe the role of auditors as guarantors of the quality of accounting information;*
- * *Prepare accounting information for financial analysis;*
- * *Analyze the short-term liquidity of an organization from its financial statements;*
- * *Analyze the overall solvency of an organization from its financial statements;*
- * *Analyzing the Statement of Cash Flows;*
- * *Analyze the profitability of a company from its financial statements;*
- * *Calculate risk indicators from financial statements;*
- * *Identify the singularities of financial analysis for consolidated financial statements.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à Análise Financeira*
2. *Da Contabilidade à Análise Financeira*
3. *A qualidade da informação*
4. *Preparação para análise*
5. *Análise do equilíbrio financeiro de curto prazo*
6. *Cash-flow e análise da Demonstração de fluxos de caixa*
7. *Análise do equilíbrio financeiro global/MLP*
8. *Análise da rendibilidade*
9. *Análise do risco*
10. *Particularidades da análise às demonstrações financeiras consolidadas*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to Financial Analysis*
2. *From Accountancy to Financial Analysis*
3. *The quality of information*
4. *Preparation for analysis*
5. *Analysis of short-term liquidity*
6. *Cash flow and analysis of the Statement of Cash Flows*
7. *Analysis of overall (long term) solvency*
8. *Profitability analysis*
9. *Risk analysis*
10. *Singularities of the analysis of consolidated financial statements*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No capítulo 1, introdutório, além de se apresentar o objetivo da análise financeira, apresentam-se os seus utilizadores, a informação que utilizam e as fontes onde se podem obter. O cap. 2 é utilizado para recordar as demonstrações financeiras discutindo-se no cap. 3 o papel dos auditores como garantes da qualidade das demonstrações financeiras (DF's). A preparação da informação para análise é desenvolvida no cap. 4 onde se discute a necessidade de efetuar correções extra-contabilísticas. Os cap. 5 a 8 servem para dotar os alunos com as competências de análise financeira sendo que em cada um destes capítulos apresenta-se um conjunto de indicadores relevantes, evidencia-se e treina-se o seu cálculo, explica-se a sua interpretação e ensaiam-se as conclusões gerais da análise. O cap. 8 apresenta alguns indicadores que ajudam a obter alguma sensibilidade acerca do risco da empresa e o cap. 9 vai de encontro ao último objetivo da UC apresentando as particularidades das DF's consolidadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

users, the information needed and where they can get it. The chap. 2 is used to recall the financial statements and we discuss in chap. 3 the role of auditors as guarantors of the quality of financial statements (FS's). The preparation of the information for analysis is developed in chap. 4 where we discuss the need for extra-accounting corrections. The chaps. 5-8 give students skills in financial analysis and in each chapter a set of relevant indicators is presented, students train

their calculation, and their interpretation is explained while final conclusions are attempted. Chap. 8 presents some indicators that help to measure the company's risk and chap. 9 meets the last goal of the unit presenting the singularities of consolidated financial statements.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC tem uma tipologia Teórico-Prática, com aulas expositivas (apoiadas por slides) que incidem sobre matérias teóricas mas também sobre a lógica e interpretação dos indicadores. Nas aulas práticas os alunos treinam o cálculo dos indicadores para empresas reais (com recurso a uma sebenta de exercícios) e discute-se a sua interpretação concreta e a conclusão da análise. Nas aulas terminais dos capítulos de análise treina-se a sua conclusão geral perante painéis de indicadores já calculados para empresas reais. Além de um ponderador para a assiduidade (5%) e dois testes escritos (65%) a avaliação fica completa com a entrega de um relatório de análise financeira de uma empresa. A preparação deste relatório obriga os estudantes a aplicar todos os conhecimentos e técnicas de análise. Além disso, ultrapassa três limitações dos testes, ao incidir sobre um período plurianual, ao obrigar a integrar as conclusões das análises parcelares e a fazer uso também de informação não financeira.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The unit has a Theoretical-Practical typology, with classes (supported by slides) that focus on theoretical matters but also on the logic and interpretation of indicators. In practical classes students train the calculation of the indicators using real companies data (an exercises manual is offered) and discuss its interpretation and conclusions. In the end of the chapters, using panels of indicators already computed for real companies, in class analysis train how to reach an overall conclusion. In addition to the weight for attendance (5%) and two written tests (65%) evaluation is completed with the delivery of a financial analysis report for a company. The preparation of this report requires students to apply all the knowledge and analytical techniques. In addition, the report overcomes three limitations of the written tests, focusing on a multi-period analysis, requiring the students to integrate the findings of the partial analyses and also making use of non-financial information.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

The learning activities are structured in order to achieve the objectives of the unit. The lectures help students achieve the objectives related to knowledge and understanding, easily assessed through written tests. Practical classes and the development of the report (which accompanies the development of the program) prepare students for the learning outcomes related to the application and analysis (assessed through tests and the report). The capacity for synthesis and completion is trained in the classroom, especially in terminal classes of the chapters, and is evaluated through the written tests and the report.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning activities are structured in order to achieve the objectives of the unit. The lectures help students achieve the objectives related to knowledge and understanding, easily assessed through written tests. Practical classes and the development of the report (which accompanies the development of the program) prepare students for the learning outcomes related to the application and analysis (assessed through tests and the report). The capacity for synthesis and completion is trained in the classroom, especially in terminal classes of the chapters, and is evaluated through the written tests and the report.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * Carrilho, J. et al (2005), *Elementos de Análise Financeira – Casos Práticos*, Publisher Team
- * Cohen, E. (1996), *Análise Financeira*, Presença, Lisboa
- * IFB (2004), *Diagnóstico Económico-Financeiro de Empresas*, IFB, 3ª ed.
- * Martins, A. (2004), *Introdução à Análise Financeira de Empresas*, Vida Económica
- * Moreira, J. A. C. (1997), *Análise Financeira de Empresas*, BDP, Porto
- * Neves, J. C. (2011), *Análise e Relato Financeiro*, Texto Editores
- * Peguinho, C. et al (2013), *Análise Financeira: Teoria e Prática - Aplicação no âmbito do SNC*, Sílabo, 2ª edição
- * Santos, Arlindo (1981), *Análise Financeira*, INIEF, Lisboa
- * Subramanyam, K. and WILD, J. (2008), *Financial Statement Analysis*, McGraw-Hill

Mapa IX - 5 593 - Contabilidade Financeira I // Financial Accounting I

6.2.1.1. Unidade curricular:

5 593 - Contabilidade Financeira I // Financial Accounting I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Bernardino Matias Gama

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a aprovação na presente unidade curricular, o aluno deve ser capaz de:

- *Relacionar a informação gerada pela contabilidade financeira com as necessidades dos gestores e demais agentes económicos;*
- *Compreender os objetivos e estrutura das demonstrações financeiras;*
- *Identificar e articular as ligações entre as demonstrações financeiras;*
- *Proceder à contabilização de factos patrimoniais relacionados com o ciclo de exploração das empresas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With the approval of this course, students should be able to:

- *Relate the information generated by financial accounting, with the needs of managers and other economic agents;*
- *Understand the objectives and structure of financial statements;*
- *Identify and articulate the linkages between the financial statements;*
- *Proceed to the accounting of operations related to business operations cycle;*
- *Explain the generated changes in the financial statements after accounting relevant business cycle operations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – *Introdução*
- 2 - *Meios financeiros líquidos*
- 3 – *Inventários, fornecedores e IVA*
- 4 - *Vendas, prestação de serviços, dívidas a receber e IVA*
- 5 - *Gastos e operações com pessoal*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Introduction concepts*
- 2 – *Cash and Equivalents*
- 3 – *Inventories, suppliers and VAT*
- 4 - *Sales, services, clients and VAT*
- 5 – *Costs, expenses and operations with employees*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**1 – Introdução**

Neste capítulo são apresentados os conceitos básicos da contabilidade, o normativo contabilístico, a estrutura e interligação das demonstrações financeiras.

2 - Meios financeiros líquidos

Neste capítulo são tratadas todas as operações com caixa e seus equivalentes, bem como a sua interligação às Demonstrações Financeiras.

3 – Inventários, fornecedores e IVA

Este capítulo trata as operações relacionadas com compras, fornecedores conta corrente e fornecedores títulos a pagar, IVA e sistemas de custeio.

4 - Vendas, prestação de serviços, dívidas a receber e IVA

O capítulo 4 da continuidade às operações correntes analisando as vendas, clientes, IVA liquidado e sistemas de custeio.

5 - Gastos e operações com pessoal

O capítulo 5 trata das operações com gastos com pessoal e o princípio da especialização do exercício.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**1 - Introduction**

In this chapter presents the basic concepts of accounting, accounting standards, the structure of the financial statements And the interconnection between them.

2 – Cash and Equivalents

This chapter explains the transactions with cash and cash equivalents as well as the interconnection to the Financial Statements.

3 – Inventories, suppliers and VAT

This chapter examines the operations related to current providers and suppliers, VAT and the different costing systems of inventories.

4 - Sales, services, clients and VAT

Chapter 4 continues the analysis of the current operations: sales, customers, VAT and the different costing systems of inventories.

5 – Costs, expenses and operations with employees

Chapter 5 explains the operations related with costs and expenses with employees. This chapter also introduces the principle of specialization regarding the economic exercise.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas da UC são teórico-práticas. Assim nas aulas teóricas expõem-se os conceitos suportados por diverso material disponibilizado na plataforma Moodle. Nas aulas práticas, os alunos resolvem exercícios e analisam demonstrações financeiras. A avaliação compreende quatro momentos:

Dois testes individuais (1.º 50%; 2.º 30%).

Estes elementos de avaliação avaliam se o aluno compreendeu os conteúdos programáticos lecionados.

Trabalho de grupo 10%.

Cada grupo realiza um trabalho relacionado com um caso prático apresentado recorrendo a um software específico de Contabilidade. Este trabalho avalia a autonomia na: a) aplicação dos conceitos apreendidos a situações reais, b) estruturação/coerência do trabalho final e c) a capacidade argumentativa dos elementos do grupo na apresentação do trabalho.

- Trabalho individual - 5%.

Este trabalho visa aprofundar os conteúdos lecionados nas aulas TP.

Assiduidade 5% com o objetivo de estimular a participação e o espírito crítico dos alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lessons of this UC are theoretical and practical. The theoretical classes expose the theoretical concepts supported by material available on the Moodle platform. In practical classes, students have to solve exercises and examine financial statements. The assessment comprises four stages:

Individual assessment: two tests ((1st test 50%; 2nd test- 30%).

This evaluation assesses whether the student understood the syllabus taught.

Work group (10%).

Each group solve a work related to a case study presented using a specific software in the area of Accounting. This work assesses the autonomy in: i) application of concepts learned to real situations, ii) structuring / consistency of the final work and iii) the argumentative ability of group members at the presentation.

- Individual work (5%).

This work aims to deepen the contents taught in practical classes.

Attendance (5%).

This element aims to stimulate the participation and promote the critical thinking of the students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Realização de dois testes de avaliação:

A realização de um momento de avaliação individual tem por objetivo avaliar se o aluno apreendeu os conceitos básicos ministrados na UC.

Realização de um trabalho de grupo:

O trabalho de grupo permite avaliar a autonomia dos alunos no aprofundamento das temáticas propostas para análise. Este tipo de trabalho ao fazer a interligação entre os aspetos teóricos lecionados e a realidade empresarial, permite avaliar a capacidade dos alunos se adaptarem ao meio envolvente e, a capacidade de proporem soluções para os problemas reais. A autonomia do grupo é amplamente valorizada.

Realização de um trabalho individual:

Este tipo de trabalho visa preparar os alunos para a apresentação de trabalhos/relatórios sumários sobre os problemas práticos colocados pelo docente. A sua autonomia, criatividade e capacidade de improviso são elementos fundamentais a avaliar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Individual assessment tests:

The realization of two moments of individual assessment aim to evaluate if students understood the basic concepts taught in the curricular unit.

Work group:

The group work allows assessing the students' autonomy in the deepening of the proposed themes for analysis. This type of work makes a connection between the theory taught and business realities to assess students' ability to adapt to the environment and the ability to propose solutions to real problems. The autonomy of the group is widely appreciated, as well as "innovation" in addressing the different situations of the environment.

Individual work:

This work aims to prepare students for the presentation of reports/summaries about practical problems posed by the teacher. Their autonomy, creativity and ability to improvise are key elements to evaluate.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

** Borges, A. et al (2010) "Elementos de Contabilidade Geral", Áreas Editora, 25.ª Edição*

** Harrison, W. et al (2012), Financial Accounting – International Financial Reporting Standards, 9th Edition, Prentice Hall*

** Outra bibliografia/material a indicar nas aulas / bOther references suggested during the course*

Mapa IX - 6 196 - Inglês Aplicado / Applied English

6.2.1.1. Unidade curricular:

6 196 - Inglês Aplicado / Applied English

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ângela Prestes Veiga dos Santos

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Corrigir e solidificar aspetos gramaticais da língua inglesa;*
- *Introduzir através de textos adequados o vocabulário específico da cadeira em questão;*
- *Desenvolver o espírito crítico acerca das matérias.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Correct and solidify grammatical aspects of the English language;*
- *Enter through appropriate texts the specific vocabulary of the chair in question;*
- *Develop critical thinking on the matters.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Gestão;*
- *Estrutura da empresa;*
- *Tomada de decisões;*
- *Comércio justo no mundo moderno;*
- *Portugal e a União Europeia - diversidade cultural, opções políticas e económicas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Management;*
- *Structure of the company;*
- *Decision making;*
- *Fair Trade in the modern world;*
- *Portugal and the European Union - cultural, political and economic options*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O aluno deve saber exprimir-se, ainda que de forma não muito elaborada, sobre questões relativas à sua área de especialidade, bem como ser capaz de manter um diálogo coerente sobre temas correntes como, por exemplo, política,

sociedade ou cultura.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The student must be able to express himself/herself, even if not in a very elaborate way, about questions of his/her own field of expertise. He/she must also to be able to maintain a coherent dialogue about current matters such as politics, society or culture.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- * *Leitura e compreensão;*
- * *Promoção de debates;*
- * *Documentárias;*
- * *Resolução de casos práticos.*

Teste escrito obrigatório = máximo 16 v-80%

Assiduidade: -75% ou + - + trabalhos de análise e síntese= máximo 4 v-20%

Assiduidade: 50%-necessária, mas não suficiente, para acesso a frequência

Concedida frequência aos discentes com 6 ou + valores

Avaliação Especial: de acordo com a legislação em vigor

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- * *Reading and understanding;*
- * *Promotion of debates;*
- * *Documentary;*
- * *Resolution of practical cases.*

Written test required 16 v-max = 80%

Attendance: -75% or + - + analyzes and synthesis: v-max 4 20%

Attendance: 50%-necessary, but not sufficient, to access frequency

Often granted to students with 6 or + values

Special Assessment: According to the current legislation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O aluno deve saber exprimir-se, ainda que de forma não muito elaborada, sobre questões relativas à sua área de especialidade, bem como ser capaz de manter um diálogo coerente sobre temas correntes como, por exemplo, política, sociedade ou cultura.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student must be able to express himself/herself, even if not in a very elaborate way, about questions of his/her own field of expertise. He/she must also to be able to maintain a coherent dialogue about current matters such as politics, society or culture.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *English For Business Studies - A Course for Business and Economics Students Student's Book. Ian McKenzie, 2002 [1997], Cambridge University Press*
- *The Language of Business English - Grammar and Functions. Nick Brieger and Simon Sweeney. 2005, Longman*
- *English For Business Studies - Audio CD Set (Student's Book). Ian McKenzie, 2002 [1997], Cambridge University Press*
- *Dicionário Técnico de Gestão & Negócios in <http://www.gesbanha.pt/indexb.htm>"><http://www.gesbanha.pt/indexb.htm>*
- *Oxford Online English Dictionary in <http://www.askoxford.com/>">www.askoxford.com*

Mapa IX - 6 214 - Inglês Avançado / Advanced English

6.2.1.1. Unidade curricular:

6 214 - Inglês Avançado / Advanced English

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ángela Prestes Veiga dos Santos

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- * *Expressar ideias com clareza e simplicidade;*
- * *Falar com conhecimento, confiança e convicção de modo a fazer valer os seus pontos de vista;*
- * *Cooperar em equipa com vista a desenvolver soluções criativas para um problema.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- * *To present the ideas with clarity and simplicity;*
- * *To speak with knowledge, confidence and conviction in order to enforce their views;*
- * *To cooperate with the team to develop creative solutions to solve a problem.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- * *Tomada de decisões;*
- * *Comércio justo no mundo moderno;*
- * *Portugal e a União Europeia: diversidade cultural, opções políticas e económicas.*
- * *Economia como ciência social.*

6.2.1.5. Syllabus:

- * *Decision making;*
- * *Fair trade in the modern world;*
- * *Portugal and the European Union: cultural, political and economic choices.*
- * *Economics as a social science.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O aluno deve saber exprimir-se, ainda que de forma não muito elaborada, sobre questões relativas à sua área de especialidade, bem como ser capaz de manter um diálogo coerente sobre temas correntes como, por exemplo, política, sociedade ou cultura.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The student must be able to express himself/herself, even if not in a very elaborate way, about questions of his/her own field of expertise. He/she must also be able to maintain a coherent dialogue about current matters such as politics, society or culture.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- * *Leitura e compreensão;*
- * *Promoção de debates;*
- * *Documentárias;*
- * *Resolução de casos práticos.*

Teste escrito obrigatório: máximo 16 v-80%

Assiduidade: -75% ou + - + trabalhos de análise e síntese= máximo 4 v-20%

Assiduidade: 50%-necessária, mas não suficiente, para acesso a frequência

Concedida frequência aos discentes com 6 ou + valores

Avaliação Especial: de acordo com a legislação em vigor

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- * *Reading and understanding;*
- * *Promotion of debates;*
- * *Documentary;*
- * *Resolution of practical cases.*

Written test required: 16 v-max = 80%

Attendance: -75% or + - + analyzes and synthesis: v-max 4 20%

Attendance: 50%-necessary, but not sufficient, to access frequency

Often granted to students with 6 or + values

Special Assessment: according to the current legislation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O aluno deve saber exprimir-se, ainda que de forma não muito elaborada, sobre questões relativas à sua área de especialidade, bem como ser capaz de manter um diálogo coerente sobre temas correntes como, por exemplo, política, sociedade ou cultura.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student must be able to express himself/herself, even if not in a very elaborate way, about questions of his/her own field of expertise. He/she must also be able to maintain a coherent dialogue about current matters such as politics, society or culture.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- * *English For Business Studies - A Course for Business and Economics Students Student's Book. Ian McKenzie, 2002 [1997], Cambridge University Press*
- * *The Language of Business English - Grammar and Functions. Nick Brieger and Simon Sweeney. 2005, Longman*

- *English For Business Studies - Audio CD Set (Student's Book). Ian McKenzie, 2002 [1997], Cambridge University Press*
- *Dicionário Técnico de Gestão & Negócios in <http://www.gesbanha.pt/indexb.htm>"><http://www.gesbanha.pt/indexb.htm>*
- *Oxford Online English Dictionary in <http://www.askoxford.com/>">www.askoxford.com*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Neste curso os docentes utilizam um conjunto variado de metodologias de ensino e actividades de aprendizagem, consoante a especificidade de cada u.c. que leccionam, potenciando assim a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento das competências definidas para o curso. São exemplos destas metodologias: aulas teórico-práticas que introduzem os termos, os conceitos e as teorias nos vários domínios da economia apoiadas em evidência empírica; aulas práticas consistindo na aplicação de métodos e técnicas na resolução de problemas práticos; orientação tutorial, individual e em grupo; estudo autónomo; realização de trabalhos de campo, de trabalhos de simulação, de trabalhos escritos, individuais e de grupo e sua apresentação oral; participação e organização de seminários temáticos e de conferências com especialistas, nacionais e estrangeiros.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

In this course, teachers use a diverse set of methodologies for teaching and learning activities, depending on the specificities of each uc they teach, thus enhancing the acquisition of knowledge and development of skills defined for the course. Examples of these methods are: theoretical and practical lessons that introduce the terms, concepts and theories in the various fields of the economy supported by empirical evidence; classes consisting in the application of methods and techniques in solving practical problems, tutorial guidance, individual and in group; self-study; conducting fieldwork; work simulation; written assignments, individual and in group, and their oral presentation; participation and organization of thematic seminars and conferences with domestic and foreign experts.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os alunos são inquiridos semestralmente sobre a efectiva correspondência entre os objectivos definidos para a u.c., a carga de trabalho exigida para a aquisição dos conhecimentos e desenvolvimento das competências definidas e os créditos ECTS efectivamente atribuídos à u.c.. O director e a comissão de curso também avaliam a correspondência entre os objectivos e competências da u.c. e o volume de momentos que integra o processo de avaliação, complementada com a auscultação dos alunos sobre esta correspondência.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Students are surveyed every six months on the actual correspondence between the objectives set for uc, the workload required for the acquisition of knowledge and development of skills defined and the ECTS credits allocated effectively to uc. The director and the commission of course also evaluate the correspondence between the objectives and the skills of uc and the and volume of moments that integrates the evaluation process, complemented by auscultation of students on this correspondence.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O director de curso, com vista a garantir o cumprimento dos objectivos de aprendizagem definidos para cada u.c. valida na plataforma académica a existência de coerência entre os objectivos e competências a desenvolver na u.c. e os critérios de avaliação propostos pelo docente. Os diferentes momentos de avaliação permitem ao docente ter o feedback sobre as aprendizagens realizadas e a sua confrontação com os objectivos inicialmente definidos. Caso se verifique um desajustamento entre a competência a avaliar e o método utilizado na avaliação (p.e.: avaliar a proficiência na comunicação oral utilizando apenas provas escritas, ou avaliar a capacidade de calculo do aluno não utilizando provas de avaliação individuais em sala de aula), são propostas alterações. Tendo por base os questionários de avaliação feitos aos alunos e após apreciação fundamentada de insuficiências, a comissão de curso pode propor mudanças nos conteúdos, metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The course director, in order to ensure the fulfillment of the learning objectives set for each uc validates on the academic platform the existence of coherence between the objectives and competencies to be developed in uc and evaluation criteria proposed by the teacher. The different evaluations allow the teacher to get feedback on the learning undertaken and its confrontation with the original objectives. If there is a mismatch between the competence to be evaluate and the method used in the assessment (eg: to assess proficiency in oral communication using only written evidence, or evaluate the ability of the student to calculate not using individual assessment tests in the classroom) changes to the methodologies are proposed. Based on the evaluation questionnaires completed by students and after a reasoned assessment on the inadequacies, the course commission may propose changes in the course contents, teaching methodologies, learning activities and assessment.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

A participação dos estudantes em actividades ligadas à actividade científica é estimulada e introduzida mediante diferentes metodologias de ensino e actividades de aprendizagem levadas a cabo no último do curso: - utilização de softwares estatístico e econométrico (SPSS, Eviews, STATA,..) na aplicação dos conceitos, algoritmos de calculo, métodos de análise;

-realização de seminários onde se desenvolvem competências de análise, de síntese, de avaliação e de aprendizagem de práticas de investigação e os alunos são solicitados a realizar trabalhos, individuais ou em grupo, em temas propostos pelo docente; elaboração de trabalhos escritos segundo vários formatos (papers/artigos, relatórios, recensões críticas); organizar e operacionalizar bases de dados em várias sub-áreas da economia; utilização de plataformas de pesquisa bibliográfica (Biblioteca-On); Elaboração de propostas e realização de pequenos artigos científicos e estudos de simulação (u.c. Laboratório de Economia Aplicada).

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The participation of students in activities related to scientific activity is stimulated and fed by different methodologies of teaching and learning activities carried out in the last year of the course: - the use of econometric and statistical software (SPSS, Eviews, STATA ...) in the application of concepts, calculation algorithms, methods of analysis; - seminars where students develop skills of analysis, synthesis, evaluation and learning and research practices and students are required to undertake written works, individual or group, on topics proposed by the teacher; written essays according to several formats (papers / articles, reports, a critical book reviews); organize and operate databases in various sub - areas of the economy , use of bibliographic platforms (Library -On); Elaboration of proposals and implementation of short articles and scientific simulation studies (namely in the u.c. Laboratory of Applied Economics) .

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	46	20	38
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	16	9	9
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	13	5	11
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	12	5	10
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	5	1	8

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A análise incide sobre: taxa de aprovação em avaliação contínua, média das classificações obtidas e assiduidade dos alunos.

São analisados os resultados escolares obtidos pelos alunos, tendo por objetivo a caracterização da situação corrente para definir um estratégia e medidas que conduzam ao aumento do sucesso escolar. Consta-se que de um modo geral as taxas de sucesso nas UC das áreas de Economia são francamente positivas.

Na área da Matemática/Métodos Quantitativos as várias UC e na área de Gestão a UC Calculo Financeiro apresentam um índice de sucesso abaixo do que seria desejável pelo que estão a ser acompanhadas com algum cuidado. Um pouco mais preocupante é a situação na área da Matemática e Métodos Quantitativos onde persistem taxas de insucesso elevadas (aprovados/avaliados <50%) pelo que se torna necessário continuar a trabalhar com os docentes envolvidos e a sensibilizar os alunos para a necessidade de um maior empenho desde o início do ano letivo.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

This analysis focuses on parameters considered to be relevant, namely: continuous assessment approval rate, the average student attendance and ratings.

School results are studied by students, and obtained to the characterization of the current situation to define a strategy and measures leading to increased academic success.

It appears that overall success rates in UC economic areas are frankly positive.

In the mathematical and quantitative methods, the several UC and in management area the UC Financial Calculation have a success rate below what would be desirable and are to be accompanied with some caution. A little more worrying is the situation in the area of mathematics and quantitative methods where there are high failure rates (approved/measured < 50%) so it is necessary to continue to work with the teachers involved and to raise students ' awareness of the need for a stronger commitment from the beginning of the school year.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Em cada ano letivo o diretor de curso efetua uma análise aos resultados das diferentes unidades curriculares, bem como a sua evolução ao longo dos últimos anos, que é tipicamente discutida com a Comissão de Curso. No caso das Unidades Curriculares apresentarem resultados considerados anómalos, solicita-se aos docentes responsáveis a elaboração de um relatório com propostas de melhoria que, nos casos mais críticos, será objeto de análise e discussão no Conselho Pedagógico. A informação acerca das Unidades Curriculares (UC) críticas é disponibilizada pelo Gabinete de Apoio e Desenvolvimento Educativo da UBI ao Diretor de Curso.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

In each academic year the Course Director performs an analysis of the results of the different curricular units, as well as its evolution over the past few years, which is typically discussed with the Course Commission.

In the case

of Curricular Units with anomalous results, the teachers are asked to submit a report with improvement proposals which, in the most serious cases, will be the subject of critical analysis and discussion in the Pedagogical Council. Information about the critic Curricular Units (UC) is provided by the UBI Development and Educational Support Cabinet to the Course Director.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	78
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	22
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	78

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

- * Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais (NECE-UBI) - classificação: Bom
- * Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia (CEFAGE/UÉvora-UBI) - classificação: Muito Bom
- * Centro de Estudos de Gestão do Instituto Superior Técnico (CEG-IST(UL) - classificação: Muito Bom
- * Unidade de investigação em Empresas (UNIDE-IUL)* - classificação Muito Bom
- * Centro de investigação do Instituto de Telecomunicações - classificação: Excelente
- * Centro de Matemática, Aplicações Fundamentais e Investigação Operacional, que resultou da fusão do Centro de Investigação Operacional (última classificação: Excelente) e do Centro de Matemática e Aplicações Fundamentais.

* Durante algum tempo (ocasional)

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

- * Center for Studies in Business Studies (NECE-UBI) - classification: Good
- * Center for Studies and Advanced Training in Management and Economics (CEFAGE / UÉvora-UBI) - classification: Very Good
- * Center for Management Studies of Instituto Superior Técnico (CEG-IST (UL) - classification: Very Good
- * Research Unit in Business (UNIDE-IUL)* - classification: Very Good
- * Research Centre of the Institute of Telecommunications - classification: Excellent
- * Centre for Mathematics, Operational Research and Fundamental Applications, which resulted from the merger of the Centre for Operational Research (last rank: Excellent) and the Centre for Mathematics and Fundamental Applications

* For some time (occasional)

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

187

7.2.3. Outras publicações relevantes.

- * Livros: 70
- * Capítulos de Livros: 45

* *Outras: 9*

7.2.3. Other relevant publications.

- * *Books: 70*
- * *Chapters of Books: 45*
- * *Others: 9*

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

- * *Pertença ao corpo de revisores de várias revistas internacionais;*
- * *Orientação de teses de doutoramento;*
- * *Participação em Seminários de Investigação no âmbito de Programas de Doutoramento;*
- * *Atividades de ensino em Mestrado de empreendedorismo; de Gestão (colaboração com outras instituições nacionais de ensino superior);*
- * *Colaboração com o CEI - Centro de Estudos Ibéricos (Guarda) e da Âncora Editora;*
- * *Colaboração com a ASEPELT – Associação Internacional de Economia Aplicada, sediada em Madrid, de que integra o seu Comité Executivo e outros órgãos;*
- * *Participação em estudos económicos e sociais, no âmbito da economia regional, a Câmaras Municipais bem como à Comissão de Coordenação de Desenvolvimento Regional Centro - CCDRC.*

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

- * *Membership to the body of reviewers in several international journals;*
- * *Guidance of doctoral theses;*
- * *Participation in Research Seminars within doctoral programs;*
- * *Teaching activities in Master of entrepreneurship; Management (collaboration with other national institutions of higher education);*
- * *Collaborate with the CIS - Center for Iberian Studies (Guard) and Anchor Publishing;*
- * *Collaborate with ASEPELT - International Association of Applied Economics, based in Madrid, that integrates its Executive Committee and other organs;*
- * *Participation in economic and social studies, regional dimension, the municipal councils and the Committee for Coordination of Regional Development Center - CCRDC.*

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

- * *PETUR - Plano Estratégico de Desenvolvimento integrado do Turismo na Serra da Estrela (2007-2009)*
- * *PROT Centro - Plano Regional de Ordenamento do Território Centro (área do turismo; 2008-2010)*
- * *Projeto GESTINN – Ações em Gestão da Inovação nas Instituições da região SUDOE, para o impulso e melhoria da inovação e sua integração plena na estratégia geral das pequenas e médias Empresas.*
- * *Projeto INTERREG IIIB Sudoeste (2008-2010);*
- * *Projeto CAIE – Centro de Apoio ao Empreendedorismo e à Inovação, no âmbito do programa EQUAL (2007-2010).*
- * *Projeto ACTION – Ações de Cooperação Transfronteiriça para a Inovação e Oportunidades de Negócio, (2009-2012)*
- * *Programa POCTEP*
- * *Projeto: ‘Human Capital, Entrepreneurial Careers and Knowledge Based Entrepreneurship’, CMU-PT/Etech/0036/2008, Carnegie Mellon Univ., UTL, Católica, ISCTE, empresas: YDREAMS, SA, a ALFAMA SA e a MICROSOFT, Inc., coordenado pelo Prof. Doutor Rui Baptista, IST/UTL. Financiamento FCT: € 400.000,00*

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

- * *PETUR - Strategic Plan for Integrated Development of Tourism in Serra da Estrela (2007-2009);*
- * *PROT Centro - Regional Plan of Territorial Planning Center (tourism, 2008-2010)*
- * *Project GESTINN - Promotes Innovation in Institutions in the region SUDOE to improve innovative capacity and its full integration into the overall strategy of small and medium enterprises. INTERREG IIIB South West (2008-2010)*
- * *Project CAIE - Support Center for Entrepreneurship and Innovation, under the EQUAL program (2007-2010).*
- * *Project ACTION - Action Cross-border Cooperation for Innovation and Business Opportunities, (2009-2012),*
- * *Program POCTEP*
- * *Projeto: ‘Human Capital, Entrepreneurial Careers and Knowledge Based Entrepreneurship’, CMU-PT/Etech/0036/2008, Carnegie Mellon Univ., UTL, Católica, ISCTE, empresas: YDREAMS, SA, a ALFAMA SA e a MICROSOFT, Inc., coordinated by Prof. Doutor Rui Baptista, IST/UTL. Financing FCT: € 400.000,00*

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As actividades científicas levadas a cabo durante os diferentes anos letivos, são objeto de análise no Conselho Científico das Unidades de Investigação, tendo em vista um processo de melhoria contínua, a sua interligação com as matérias lecionadas nas Unidades Curriculares e um crescente envolvimento em publicações internacionais indexadas. Para este diagnóstico contribuem os relatórios produzidos pela unidade de investigação e pelo departamento. O ICI, como instituto coordenador de toda a investigação na UBI, também monitoriza e procura estimular a investigação em geral. Nos órgãos da Faculdade e Departamento também se discutem e promovem medidas para obviar às limitações e constrangimentos detetados a nível da investigação.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The scientific activities carried out during different academic years, are examined by the Scientific Committee of the Research Unit, having in mind the continuous improvement process, its interconnection with the subjects taught in the different courses and an increase in the involvement in indexed international publications. For this diagnosis contribute reports produced by the research unit and the Department. The ICI, as the institute that coordinates all research in UBI, also monitors and stimulates research in general and in the College and Departmental bodies measures are discussed and promoted to overcome the limitations and constraints detected in the research process.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

- * *Participação em vários órgãos sociais, empresariais, autárquicos e políticos da região onde se insere a Universidade (RBI).*
- * *Colaboração em cursos de formação avançada, promovidos pelo centro de interface da Universidade com a comunidade (CFIUTE);*
- * *O Departamento de Gestão e Economia (DGE) oferece outras duas licenciaturas, 5 mestrados e 3 doutoramentos;*
- * *Elaboração do "'Plano de Desenvolvimento Local da Cova da Beira'. O plano abrangeu os três municípios da sub-região NUTS III – Cova da Beira: Covilhã, Fundão e Belmonte;*
- * *Elaboração da Estratégia de Desenvolvimento Local (ELD) da ADERES – Associação de Desenvolvimento Rural Estrela-Sul, no âmbito do Programa PRODER (projeto aprovado com classificação final de 16 valores;*
- * *Elaboração do "PROTCentro" - Univ. Porto, Coimbra, Aveiro, Beira Interior e Quaternaire Portugal*
- * *Criação e manutenção do Observatório para o Desenvolvimento Económico e Social da UBI (criado em 2002 ao abrigo do Programa Equal)*

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

- * *Participation in various social, business, and municipal agencies in the Region Beira Interior.*
- * *Collaborate in advanced training courses , sponsored by the University Center interface with the community (CFIUTE) ;*
- * *The Department of Management and Economics (DGE) offers two other degrees, 5 masters and 3 doctorates ;*
- * *Preparation of "Local Development Plan Cova da Beira". The plan included the three municipalities in the subregion NUTS III - Cova da Beira : Covilhã , Fundão and Belmonte;*
- * *Development of the Local Development Strategy ADERES (ELD) - Association for Rural Development Star- South , under the PRODER Program (project approved with final classification of 16 values;*
- * *Preparation of " PROTCentro " - Univ Porto, Coimbra , Aveiro , Beira Interior and Quaternaire Portugal .*
- * *Creation and maintenance of the Centre for Economic and Social Development of UBI (created in 2002 under Equal Program)*

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

- O Departamento e a unidade de investigação NECE-UBI têm ao longo dos anos colaborado na realização de conferências nacionais e internacionais, que trazem à Universidade e à região especialistas e visitantes que contribuem, não só para a promoção da cultura científica mas também para o desenvolvimento económico da região;*
- O Departamento e os docentes estão envolvidos em várias parcerias e projetos nacionais e internacionais, que constituem também um contributo para o desenvolvimento;*
- Alguns estudos desenvolvidos por docentes do curso tiveram impacto direto na região, como a criação do Parque de Ciência e Tecnologia, o Regadio da Cova de Beira e o Turismo da região;*
- Atualmente, há 3 pedidos provisórios de patentes de invenção nacional, na situação de pendentes:*
- * *'Plataforma de interoperabilidade para gestão integrada de informação*
 - * *'dGov - Plataforma segura para a administração pública eletrónica'*
 - * *'Sistema e método de georreferenciação de reservas customizadas'*

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

- The Department and the research unit NECE have over the years cooperated in carrying out national and international conferences, which bring to the University and the region experts and visitors who contribute, not only for the promotion of scientific culture but also for the economic development of the region. The Department and the faculty are involved in several national and international projects and partnerships, which are also a contribution to development. Some studies developed by teachers of the course had direct impact in the region, such as the creation of the Park of science and technology, the irrigation project of Cova de Beira and the region's Tourism.*
- Currently, there are 3 orders of provisional national invention patents with the status pending:*
- * *'Interoperability platform for integrated management of information*

- * 'DGov - secure platform for electronic public administration'
- * 'System and method for georeferencing of customized reserves'

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O portal oficial inclui informação relevante sobre a instituição (ex.: história, missão e visão, estatutos, estrutura e órgãos, serviços e recursos, gestão e governação, qualidade, investigação, ensino e aprendizagem, internacionalização, cooperação); e os ciclos de estudos e as unidades curriculares, em consonância com a Ficha de Curso e a Ficha de Unidade Curricular. A informação sobre o ciclo de estudos está na dependência do Diretor de Curso enquanto a informação sobre as unidades curriculares está na dependência dos professores responsáveis. Toda esta informação está disponível em forma de acesso livre, em português e inglês. A versão espanhola encontra-se em implementação. Existe ainda informação de acesso reservado à comunidade académica via portal institucional e Balcão Virtual. A newsletter "Ubinforma" e o jornal online "Urbietorbi" são igualmente cruciais para a divulgação da instituição e para a sua interação com o exterior.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The official website includes relevant information about the institution (e.g. history, mission and vision, statutes, structure and bodies, services and resources, governance and management, quality, research, teaching and learning, internationalisation, cooperation); and about study cycles and curricular units in line with the Degree Programme and Individual Course Unit Descriptions. Information about study cycles depends upon the Course Director whereas information about course units is the responsibility of the teachers responsible. All this information is freely available, in Portuguese and English. The Spanish version is being implemented. There is also information which is only available to the academic community via the institutional website and "Balcão Virtual" (online academic services). The newsletter "Ubinforma" and the online newspaper "Urbietorbi" have also a crucial role in publicising the institution and in its interaction with the outside communities.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	2.8
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	7.1

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- * *Desenvolvimento competências de autoavaliação partindo das avaliações anteriores;*
- * *Oferta única na região Beira Interior desde 1993. Na Região Centro, oferta em UCoimbra, UAveiro no litoral e da UBI, UTAD e UÉvora no interior;*
- * *Forte proximidade alunos/professores traduzida na elevada disponibilidade de atendimento em horário extra curricular;*
- * *Em 2010 (Plano 2020, A. Mateus & Associados) o curso revelava:*
- * *uma grande dimensão (superior à mediana do curso a nível nacional)*
- * *taxa de ocupação vagas superior a 100 e acima dos referenciais nacionais. Capta alunos sobretudo fora da região envolvente (7ª posição em 21 cursos)*
- * *entre 2006 e 2010, tem a maior taxa de participação de alunos estrangeiros/ERASMUS*
- * *área de influência (%): local 8, reg. proximidade não local 11, reg. alargada 22, nacional 20, extra nacional 36, desconhecida 25*
- * *Preenchimento das vagas pelo Concurso Nacional de Acesso;*
- * *Maioria dos alunos têm como 1ª opção o curso de economia.*

8.1.1. Strengths

- * *Development of skills of self-assessment starting from the previous assessment;*
- * *Unique offer in Beira Interior region since 1993. In the Central Region, offer in UCoimbra, UAveiro on the coast and UBI, UTAD and UEvora in the interior;*
- * *Strong proximity between students and teachers which translates into a strong availability of service to the students in extra curricular time;*
- * *In 2010 (A. Mateus & Associados) the course showed:*

- * *Large (greater than the median of the ongoing national)*
- * *Occupancy rate above 100 and above national benchmarks vacancies. Captures students especially outside the surrounding region (7 th in 21 courses)*
- * *Between 2006 and 2010, has the highest participation rate of foreign students/ERASMUS*
- * *Area of Influence (%): local 8, reg. not near site 11, reg. extended 22, national 20, extra national 36, unknown 25*
- * *Filling of vacancies by the National Competition for Access*
- * *Majority of the students have as 1st choice the economics*

8.1.2. Pontos fracos

- * *Insuficiente interligação com a administração pública local e regional, bem como com o tecido económico e social;*
- * *Debilidades na comunicação institucional na afirmação externa do curso;*
- * *Inexistência de professores visitantes com reconhecimento mérito académico;*
- * *insuficiente relacionamento organizado e sistemático com os ex-alunos.*

8.1.2. Weaknesses

- * *Insufficient interconnection with the public administration (regional and local) and economic and social environment;*
- * *Weaknesses in institutional communication on external affirmation of the course;*
- * *Lack of visiting professors with academic merit recognition;*
- * *Insufficient organized and systematic relationship with former students.*

8.1.3. Oportunidades

- * *Maior mobilidade de alunos ao nível do espaço europeu e lusófono;*
- * *Procura internacional para graduados em economia por empresas nacionais e internacionais;*
- * *Metas da Europa 2020 no domínio da formação;*
- * *Acessibilidades materiais e imateriais (p.e. auto estrada, rede de expressos, redes wireless).*

8.1.3. Opportunities

- * *Greater mobility of students within the european community and lusophone space (Portuguese-speaking countries, and especially African countries and Brazil);*
- * *International demand for graduates in economics from national and international companies;*
- * *Goals of 2020 in training;*
- * *Material and immaterial accessibilities (pe.e motorway, the cast networks, wireless networks).*

8.1.4. Constrangimentos

- * *Localização no interior, numa região de baixa densidade;*
- * *Redução da mobilidade em linha com as dificuldades financeiras e a introdução de portagens nas autoestradas (A23, A24 e A25);*
- * *Redução do apoio financeiro aos alunos;*
- * *Redução do financiamento público ás Universidades e Institutos Politécnicos (funcionamento/ensino e investigação).*

8.1.4. Threats

- * *Location within a region with low density;*
- * *Reduction in mobility aligned with the financial difficulties and the introduction of toll roads on motorways (A23, A24 and A25);*
- * *Reduction of financial support for students;*
- * *Reduction of financial support fro universities and polytechnic institutes (operation/education and research).*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- * *Comissão de curso, com as diferentes áreas científicas representadas e integrada, na sua maioria, por professores doutorados com formação em economia;*
- * *Núcleo de Estudantes de Economia (UBINEEC) com um papel ativo, em estreita articulação com o diretor de curso, na resolução de problemas, no planeamento do calendário de avaliação (frequências e trabalhos de grupo), bem como de atividades extra curriculares (p.e. seminários);*
- * *Acreditação continuada pela ordem de Economistas;*
- * *Múltiplos canais de resolução de problemas agilizando assim a sua resolução;*
- * *Papel dinâmico e interventivo do Conselho Pedagógico da Faculdade;*
- * *Implementação e análise do diferentes inquéritos de satisfação com os serviços de apoio;*
- * *Os resultados dos inquéritos de aferição do funcionamento das UC e do desempenho dos docentes são públicos;*
- * *Curso suportado por um centro de investigação (NECE-UBI), com avaliação de BOM, e um pólo do CEFACE/UEvora com avaliação de EXCELENTE.*

8.2.1. Strengths

- * *Commission of course, with different scientific areas and mostly integrated by teachers with PhDs in economics;*
- * *Students Nuleus in Economy (UBINEEC) wwith a very active role, in close collaboration with the director of course, to solving difficulties, in planning the assessment schedule (frequency and group work) and extra curricular activities (eg*

seminars);

- * *The course has always been accredited by Order of Econmists;*
- * *Multiple channels in solving difiiculties , which speed up resolution of them;*
- * *Dynamyc role and intervention of the teaching committee;*
- * *Existence of diferente satisfation surveys about the provided suport services;*
- * *Surveys reports are public;*
- * *Course supported by a research centree (NECE-UBI), whit GOOD assessment, ando another pólo (CEFAGE/UEVORA)with Excellent assessment.*

8.2.2. Pontos fracos

- * *Ainda está em curso a criação de um painel de indicadores de análise da qualidade;*
- * *Sobrecarga de trabalho administrativo sobre os diretores de curso, do responsável pelo Programa ERASMUS e docentes provocada por alguns constrangimentos nos serviços académicos da UBI;*
- * *Insatisfação dos alunos pela qualidade de prestação de serviços de extensão não docente;*
- * *Não existência de um balcão de atendimento aos alunos dos serviços académicos na Faculdade;*
- * *Processo de decisão difuso sem predomínio nem paridade da área de economia;*
- * *Decisões tomadas numa lógica estritamente descendente (Relatório de Augusto Mateus & Associados, 2011), nomeadamente ao nível da distribuição de serviço docente;*
- * *Dispersão dos da investigação em economia por centros internos e externos à UBI e sem uma agenda comum.*

8.2.2. Weaknesses

- * *The definition of a panel of a quality analysis indicators is still in progress;*
- * *Tere is a overload administrative tasks on the directors of course, the ccoordinator for ERASMUS and teaching staff caused by some constranints in the UBI central academic staff;*
- * *Some lack of satisfation among the students for the quality of provision of non-teaching extension services;*
- * *Lack of a service desk for students of academic services at the Faculty;*
- * *Process of decision diffuse without parity or dominance in the area of economy;*
- * *Decisions made on a strictly descending logic (see report of Augusto Mateus & Associados), particularly in the distribution teaching service;*
- * *Dispersion of research in economics by internal and external centres to UBI and without a common agenda.*

8.2.3. Oportunidades

- * *A existência de tecnologias de informação existentes na UBI que podem ser aproveitadas para intensificar a comunicação entre os vários intervenientes no processo de organização interna.*

8.2.3. Opportunities

- * *The existence of information technologies in UBI can be leveraged to enhance the comunication between the various actors in the internal organizxational process.*

8.2.4. Constrangimentos

- * *Cultura da qualidade pouco enraizada na maioria dos estudantes e funcionários;*
- * *Instabilidade das leis laborais (horário de trabalho, idade de reforma).*

8.2.4. Threats

- * *Little quality culture rooted in mos students and staff;*
- * *Instability of labor laws (working time, retirement age).*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- * *Ampla biblioteca com espaços próprios para estudo, a par de um bom espólio bibliográfico;*
- * *Sala de auto aprendizagem;*
- * *Três salas de informática para aulas teórico-práticas, quando necessário o uso de equipamento informático;*
- * *Proximidade de uma residência universitária com 300 camas;*
- * *Serviços de bar e refeitório (almoços e jantares);*
- * *Excelentes condições de pesquisa suportadas pelo recurso a bibliotecas digitais de bases bibliográficas e de dados;*
- * *Utilização generalizada da plataforma moddle;*
- * *Generalização do e-learning e da rede wireless;*
- * *Inserção do 1º ciclo numa universidade com 5 Faculdades (ciências, engenharias, ciências sociais e humanas, artes e letras, ciências da saúde);*
- * *Papel mobilizador do tecido económico e social da Universidade a nível regional (RBI);*
- * *Localização da UBI numa cidade pequena proporciona maior integração do aluno, com efeitos ao nível do sucesso escolar, ao promover a entreaajuda entre os alunos, vizinhos e comunidade local.*

8.3.1. Strengths

- * *Large library with own spaces for study, alongside bibliographic collection;*
 - * *Self learning room;*
 - * *Three computer rooms for classes, whenever necessary computer equipment;*
 - * *Proximity to a university residence with 300 beds;*
 - * *Bar and canteen Services (lunch and dinner);*
 - * *Excellent search conditions supported by use of digital libraries of bibliographic databases and data;*
 - * *Widespread use of moddle platform;*
 - * *Generalization of e-learning and wireless network;*
- Insertion the 1st cycle university with a 5 Faculties (sciences, engineering, social sciences, arts and letters, health sciences)*
- * *Mobilizing role of economic and social structure of the University at regional level (RBI);The location of UBI in a small town provides greater integration of the students, which has effect on educational achievements, by promoting mutual assistance between students, neighbors and the local community.*

8.3.2. Pontos fracos

- * *Alguma debilidade na inserção da UBI no tecido económico e social;*
- * *Insuficiente capacidade de resposta dos serviços de apoio técnico;*
- * *Luz artificial, deficiente climatização e ventilação de salas de aula e gabinetes de trabalho;*
- * *Deficiente cobertura da rede elétrica para informatização das aulas (utilização de computadores pessoais);*
- * *Falta de espaços públicos exteriores na Faculdade.*

8.3.2. Weaknesses

- * *Any weakness in the inset of UBI in the economic and social fabric;*
- * *Insufficient response capacity of technical support services;*
- * *Artificial light, deficient air conditioning and ventilation of classrooms and offices working;*
- * *Deficient coverage electric grid for computerization of classes (use of personal computers);*
- * *Lack of outdoor public spaces in the Faculty.*

8.3.3. Oportunidades

- * *Explorar/intensificar novas parcerias com a administração pública regional e local, bem como empresas nacionais e internacionais localizadas na região (p.e. Data Center da PT, Beltran, Paulo de Oliveira, Park Urbis);*
- * *Dispersão geográfica das Faculdades com facilidade de estacionamento;*
- * *Parcerias académicas e não académicas no contexto de internacionalização do ensino superior.*

8.3.3. Opportunities

- * *Explore and/or increase new partnerships with the public administration (regional and local) and national/international enterprises located in the region (eg Data Center PT, Beltran, Paulo de Oliveira, Urbis Park);*
- * *Geographic dispersion of Faculties with easy parking;*
- * *Academic and non-academic partnerships in the context of internationalization of higher education.*

8.3.4. Constrangimentos

- * *Apesar da novas tecnologias, que nos permitem estar conectados a nível global a distância aos grandes centros (Lisboa, Porto e Coimbra) limita a participação em eventos que valorizam a partilha de experiências quer ao nível dos alunos quer ao nível dos docentes, bem como a criação de networks.*
- * *A dispersão das diferentes Faculdades e Serviços (Biblioteca Central, Serviços Académicos, GISP, SASUBI) pela cidade dificulta alguma racionalização dos recursos e uma gestão mais sinérgica dos mesmos;*
- * *O facto de a UBI ser uma Universidade nova (de criação recente) dificulta o estabelecimento de parcerias nacionais e internacionais*

8.3.4. Threats

- * *Notwithstanding the new technologies that allow us to be globally connected the physical distance to major urban centers limits both teachers and students participation in events that enhance the sharing of experiences, as well as the creation of networks.*
- * *The scattering of different faculties and services (Central Library, Academic Services, GISP, SASUBI) within the city make some difficulties in resources rationalization and its synergetic management;*
- * *As UBI is a recently established University it is harder to take part in national and international partnerships.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- * *Corpo docente qualificado (totalidade dos professores da área de economia são doutorados) com ligações a unidades de investigação com classificação de Bom ou superior e com publicações internacionais de prestígio;*
- * *Pessoal não docente com elevada formação;*
- * *Secretariado autónomo do Departamento de Gestão e Economia (DGE).*

8.4.1. Strengths

- * *Qualified teachers (total of the teachers in the area of economics have a PhD degree) linked to units research with rating of Good or higher and with international prestigious publications;*
- * *Non-teaching staff with high education;*
- * *Autonomous secretariat of Department of Management and Economics (DGE).*

8.4.2. Pontos fracos

- * *Corpo docente da área de economia insuficiente segundo os cálculos dos ETI's;*
- * *Corpo docente com formação de base, maioritariamente, de gestão o que leva a algum "excesso" de disciplinas de gestão;*
- * *Lógica matricial de organização, revelando algumas vantagens, apresenta problemas de coordenação pedagógica e científica.*

8.4.2. Weaknesses

- * *Teaching staff of economics field of insufficient according to the calculations of FTE's;*
- * *Teaching staff with basic training, mostly management which leads to some "excess" management disciplines;*
- * *The logic of matrix organization, revealing some advantages, however presents problems of teaching and scientific coordination..*

8.4.3. Oportunidades

- * *Reforço de parcerias com o aproveitamento dos programas de internacionalização de mobilidade;*
- * *Reforço de parcerias com os Países de Língua Oficial Portuguesa e em particular com os países africanos e o Brasil;*
- * *Reforço de parcerias com empresas nacionais e internacionais.*

8.4.3. Opportunities

- * *Strengthening partnerships with Internationalized programs for mobility;*
- * *Strengthening partnerships with the Portuguese-speaking countries and particular with African countries and Brazil;*
- * *Strengthening partnerships with national and international enterprises.*

8.4.4. Constrangimentos

- * *Custo financeiros e de tempo, relativamente elevados e agravados ultimamente, nas deslocações entre a Universidade da Beira Interior e as restantes universidades portuguesas, o que dificulta a interligação do corpo docente em Economia com a "academia" portuguesa;*
- * *Restrições orçamentais à contratação de docentes e pessoal não docente;*
- * *Dificuldades na substituição e renovação de pessoal e equipamentos;*
- * *A dimensão da UBI dificulta a especialização dos seus docentes levando, a maioria, a ter demasiadas unidades curriculares pelo que as economias de escala são reduzidas;*
- * *Política de envolvimento dos docentes em todas as componentes da vida académica (Regulamento de Avaliação de Desempenho - RAD).*

8.4.4. Threats

- * *Monetary and time costs (relatively high and aggravated lately) supported by academic staff in transports between the University of Beira Interior and the remaining Portuguese universities, making interconnection of the Academic staff with others Portuguese Academics more difficult.*
- * *Budgetary Restrictions to hiring both teachers and administrative staff;*
- * *Difficulties in replacement and renewal of personnel and equipment; renewals etc.*
- * *The size of UBI hinders the expertise of leading teachers, most having too many courses so that economies of scale are reduced;*
- * *Politic of involvement of teachers in all components of academic life (see Regulation of Performance Evaluation - RPE).*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- * *Número superior de candidatos em relação às vagas oferecidas, o que garante a manutenção de um nível de preparação razoável dos alunos à entrada;*
- * *Forte motivação dos alunos na escolha do curso o que se revela pela sua primeira opção;*
- * *Excelente relação alunos / docentes, o que se traduz num grande envolvimento destes a nível das aulas e nos trabalhos propostos;*
- * *Forte motivação e envolvimento dos alunos que participam no processo de ensino aprendizagem, intervindo na definição dos critérios de avaliação;*
- * *A UBI providencia um bom acesso a recursos bibliográficos (em suporte informático ou não).*

8.5.1. Strengths

- * *Higher number of candidates for the offered vacancies, which guarantees a reasonable level of preparation of the students;*
- * *Students strong motivation for the course, choosing it on their first option;*
- * *Excellent relationship between student and teacher, which converts into a large involvement of students in and out the classes;*
- * *Strong motivation and involvement of students who participate in the learning process, intervening in the assessment criteria definition;*
- * *UBI provides a good access to bibliographic resources (in electronic support or not);*

8.5.2. Pontos fracos

- * *Alguns alunos revelam falta de domínio adequado da língua inglesa e da matemática, com tendência a melhorar (no caso específico da matemática pelo facto de os critérios de entrada exigirem a matemática A).*

8.5.2. Weaknesses

- * *Some students reveal lack of appropriate domain of the English language and Mathematics with a tendency to improving (in the specific case of mathematics by the fact that the entry criteria require math A).*

8.5.3. Oportunidades

- * *Perspetivas de internacionalização, o que se traduzirá na captação de alunos de outros países;*
- * *Realização de acordos de dupla titulação dos cursos com países terceiros, o que possibilitará um aumento da mobilidade dos estudantes;*
- * *Desenvolvimento da internacionalização de percursos formativos através do ERAMUS Mundus.*

8.5.3. Opportunities

- * *Prospects for internationalization, which could attract students from other countries;*
- * *Realization of agréments for the double degree courses with other countries, which will enable an increasing of students' mobility;*
- * *Development of internationalization of formation programs through the ERASMUS Mundus.*

8.5.4. Constrangimentos

- * *Desertificação da região (RBI), envelhecimento da população e saldo natural negativo;*
- * *Concorrência da oferta formativa pelas universidades do litoral;*
- * *Diminuição do numerus clausulus;*
- * *Diminuição do financiamento, em sede de Orçamento de Estado, e da ação social escolar.*

8.5.4. Threats

- * *Competition of educational offer by universities of the coast;*
- * *Decreased clausulus numerus;*
- * *Decreased the funding through the state budget, and school social action.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- * *Intervenção do Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo em articulação com as comissões e diretores de curso, mas também com o Gabinete de Qualidade, no sentido de promover a qualidade do ensino;*
- * *Atualização da estrutura curricular em linha com as universidades de referência internacional;*
- * *Crescente desmaterialização dos processo administrativos e de gestão pedagógica e científica.*

8.6.1. Strengths

- * *Intervention of the Office of Development and Educational Support in conjunction with the committees and directors of course, but also with the Office of Quality, to promote the quality of teaching;*
- * *Update the curriculum aligned with the universities of international reference;*
- * *Crescent dematerialization of administrative process and pedagogical management and scientific*

8.6.2. Pontos fracos

- * *Reduzido número de UC de optativas a funcionar da área de economia a o que introduz alguma rigidez e enviesamento da formação;*
- * *Preponderância de UC de gestão;*
- * *Lógica matricial no ensino dos métodos quantitativos e línguas estrangeiras;*
- * *Sistema de informação e decisão.*

8.6.2. Weaknesses

- * *Reduced number of optional UC in economics area that can be chosen by students introducing some rigidity and skew in formation;*

- * *Preponderance of UC in management;*
- * *Matrix logic in teaching quantitative methods and foreign languages;*
- * *Information system and decision.*

8.6.3. Oportunidades

- * *Aumento da procura de cursos de especialização (tipo MBA) de nível superior;*
- * *Reorganização da oferta formativa e da rede de instituições de ensino superior;*
- * *Aprofundamento do sistema binário de ensino superior.*

8.6.3. Opportunities

- * *Increasing demand for specialization courses (MBA type) of higher level;*
- * *Reorganization of the training offer and the network of higher education institutions;*
- * *Deepening of the binary system of higher education.*

8.6.4. Constrangimentos

- * *Restrições orçamentais à contratação de docentes;*
- * *Dificuldades na substituição e renovação do corpo docente.*

8.6.4. Threats

- * *Budgetary Restrictions to hiring teachers;*
- * *Difficulties in replacement and renewal of the teaching staff.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- * *Empregabilidade relativamente elevada;*
- * *Opinião favorável dos empregadores nacionais e internacionais/UE em relação ao Curso;*
- * *Alunos integrados em cargos de liderança em empresas nacionais e internacionais (p.e. alunos integrados através do Programa INOV Contacto);*
- * *A Evolução académica dos alunos noutros Ciclos de estudo / Escolas revela uma boa preparação anterior;*
- * *incremento da produção científica referenciada internacionalmente.*

8.7.1. Strengths

- * *Relatively high employability;*
- * *in relation to the course;*
- * *The student academic Development in other cycles of study/Schools reveals their good previous preparation*

Employability relatively high;

- * *Positive opinion of national and international/EU employers in relation to the course of economy;*
- * *Some students are integrated into leadership positions in national and international companies (eg integrated students through Program INOV Contacto);*
- * *The Evolution of academic students in other cycles of study / Schools reveals a good previous preparation;*
- * *Increasing the scientific production referenced internationally.*

8.7.2. Pontos fracos

- * *Falta de oferta de unidades curriculares lecionadas em inglês (Erasmus).*
- * *Taxas de aprovação baixas, essencialmente, em UC de 1º e 2º ano relacionadas com métodos quantitativos;*
- * *Diminuição do número de atividades extra curriculares (p.e. seminários, conferências).*

8.7.2. Weaknesses

- * *Lck of supply of course units in English (Erasmus);*
- * *Low approval rates, mainly, in CU of 1st and 2nd year related to quantitative methods;*
- * *Decreased the number of extra curricular activities (eg seminars, conferences).*

8.7.3. Oportunidades

- * *Maior mobilidade internacional de estudantes incrementando os acordos de intercâmbio entre as universidades;*
- * *Internacionalização do curso, mediante a introdução de Unidades lecionadas em inglês, para atrair mais estudantes Erasmus e de outros programas;*

8.7.3. Opportunities

- * *Greater international mobility of students, increasing the exchange agreements between universities;*
- * *Internationalization of the course by introducing Units taught in English, to attract more Erasmus students and other programs.*

8.7.4. Constrangimentos

- * *A crise económica e a diminuição do apoio social aos alunos pode vir a aumentar os casos de abandono escolar o que afeta a eficiência formativa;*
- * *A crise económica que reduz as oportunidades de emprego dos graduados em economia.*

8.7.4. Threats

- * *The economic situation and the decline of social support for students could increase cases of dropout which affects the formation efficiency.*
- * *The economic situation reduces the employment opportunities of graduates in economy.*

9. Proposta de acções de melhoria**9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

9.1.1. Debilidades

- * *Insuficiente interligação com a administração pública local e regional, bem como com o tecido económico e social;*
- * *Debilidades na comunicação institucional na afirmação externa do curso;*
- * *Inexistência de professores visitantes com reconhecimento mérito académico;*
- * *insuficiente relacionamento organizado e sistemático com os ex-alunos.*

9.1.1. Weaknesses

- * *Insufficient interconnection with the public administration (regional and local) and economic and social environment;*
- * *Weaknesses in institutional communication on external affirmation of the course;*
- * *Lack of visiting professors with academic merit recognition;*
- * *Insufficient organized and systematic relationship with former students.*

9.1.2. Proposta de melhoria

- * *Promover a relação entre a administração pública local e regional, bem como como as empresas e instituições da região;*
- * *Melhoria da estratégia de comunicação;*
- * *Promoção o intercâmbio de docentes;*
- * *Melhorar os mecanismos de seguimento e contacto com os ex-alunos.*

9.1.2. Improvement proposal

- * *Promoting the relationship between local and regional public administration, as well as businesses and institutions of the region;*
- * *Improving communication strategy;*
- * *Promote the exchange of teachers;*
- * *Improve the mechanisms for monitoring and contact with former students.*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- * *Iniciar no próximo ano.*

9.1.3. Implementation time

- * *Start the process next year.*

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- * *Alta;*
- * *Alta;*
- * *Média;*
- * *Média*

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

- * *High;*
- * *High;*
- * *Medium;*
- * *Medium.*

9.1.5. Indicador de implementação

- * *Número de protocolos, serviços e eventos;*
- * *Produção de conteúdos orientados para diferentes destinatários;*
- * *Número de professores visitantes;*
- * *Organização da carteira de contactos.*

9.1.5. Implementation marker

- * *Number of protocols, services and events;*
- * *Trageted production of contentes for different recipients;*
- * *Number of visiting professors;*
- * *Organization portfolio of contacts.*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- * *Ainda está em curso a criação de um painel de indicadores de análise da qualidade;*
- * *Sobrecarga de trabalho administrativo sobre os diretores de curso, do responsável pelo Programa ERASMUS e docentes provocada por alguns constrangimentos nos serviços académicos da UBI;*
- * *Insatisfação dos alunos pela qualidade de prestação de serviços de extensão não docente;*
- * *Não existência de um balcão de atendimento aos alunos dos serviços académicos na Faculdade;*
- * *Processo de decisão difuso sem predomínio nem paridade da área de economia;*
- * *Decisões tomadas numa lógica estritamente descendente (Relatório de Augusto Mateus & Associados, 2011), nomeadamente ao nível da distribuição de serviço docente;*
- * *Dispersão dos da investigação em economia por centros internos e externos à UBI e sem uma agenda comum.*

9.2.1. Weaknesses

- * *The definition of a panel of a quality analysis indicators is still in progress;*
- * *Tere is a overload administrative tasks on the directors of course, the ccoordinator for ERASMUS and teaching staff caused by some constranints in the UBI central academic staff;*
- * *Some lack of satisfation among the students for the quality of provision of non-teaching extension services;*
- * *Lack of a service desk for students of academic services at the Faculty;*
- * *Process of decision diffuse without parity or dominance in the area of economy;*
- * *Decisions made on a strictly descending logic (see report of Augusto Mateus & Associados), particularly in the distribution teaching service;*
- * *Dispersion of research in economics by internal and external centres to UBI and without a commom agenda.*

9.2.2. Proposta de melhoria

- * *Construção do painel de indicadores de análise da qualidade;*
- * *Reorganização dos serviços de apoio à docência e investigação;*
- * *Ajustar a oferta de serviços às necessidades dos alunos;*
- * *Reforçar a área de economia no curso;*
- * *Reforçar os mecanismos de decisão coletiva respeitando as áreas disciplinares;*
- * *Repensar a estratégia de investigação visando obter economias de escala que viabilizem o acesso a programas de investigação de base competitiva.*

9.2.2. Improvement proposal

- * *Construction of the panel of quality analysis indicators.*
- * *Reorganization of support services for teaching and research ;*
- * *Adjust the supply of services to the needs of students;*
- * *Strengthen the field of economics in the course;*
- * *Strengthen mechanisms for collective decision respecting the discipline areas;*
- * *Rethinking research strategy in order to obtain economies of scale that enable access to research programs in competitive basis.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

- * 1 ano;
- * 1 ano;
- * *Continua*
- * *Continúa;*
- * *Continua.*

9.2.3. Improvement proposal

- * *Short term;*
- * *Short term;*
- * *Médium term;*
- * *Medium term;*
- * *Medium term.*

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- * *Alta;*
- * *Alta;*
- * *Média;*
- * *Média;*
- * *Alta.*

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

- * *High;*
- * *High;*
- * *Medium;*
- * *Medium;*
- * *High.*

9.2.5. Indicador de implementação

- * *Número de dados recolhidos;*
- * *Número de tarefas administrativas descentralizadas;*
- * *Índice de Satisfação dos alunos (nº de reclamações)*

9.2.5. Implementation marker

- * *Data collected;*
- * *Number of decentralized administrative tasks;*
- * *Students' satisfaction Index (number of complaints).*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- * *Alguma debilidade na inserção da UBI no tecido económico e social;*
- * *Insuficiente capacidade de resposta dos serviços de apoio técnico;*
- * *Luz artificial, deficiente climatização e ventilação de salas de aula e gabinetes de trabalho;*
- * *Deficiente cobertura da rede elétrica para informatização das aulas (utilização de computadores pessoais);*
- * *Falta de espaços públicos exteriores na Faculdade.*

9.3.1. Weaknesses

- * *Any weakness in the inset of UBI in the economic and social fabric;*
- * *Insufficient response capacity of technical support services;*
- * *Artificial light, deficient air conditioning and ventilation of classrooms and offices working;*
- * *Deficient coverage electric grid for computerization of classes (use of personal computers);*
- * *Lack of outdoor public spaces in the Faculty.*

9.3.2. Proposta de melhoria

- * *Promoção dos contactos entre a UBI e as instituições e empresas da regionais e nacionais;*
- * *Adequação dos serviços técnicos de suporte às necessidades;*
- * *Reforço da rede de tomadas elétricas;*
- * *Instalação de ar condicionado nas salas de aula;*
- * *Organização/requalificação dos espaços exteriores.*

9.3.2. Improvement proposal

- * *Promote contacts between UBI and institutions and enterprises of region and country;*
- * *Adequacy of technical support services to needs of students;*
- * *Reinforcement of electrical outlets network;*
- * *Installation of air conditioning in classrooms;*
- * *Organization / retraining of outdoor spaces.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

- * *Início no próximo ano;*
- * *Início da negociação com a Reitoria no próximo ano;*
- * *Próximo ano;*
- * *3 anos;*
- * *Início próximo ano.*

9.3.3. Implementation time

- * *Start next year;*
- * *Beginning of negotiation with the Rectory in next year;*
- * *Next year*
- * *3 years;*
- * *Start next year.*

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- * *Alta;*
- * *Média;*
- * *Alta;*
- * *Média;*
- * *Média*

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

- * *High;*
- * *Medium;*
- * *High;*
- * *Medium;*
- * *Medium.*

9.3.5. Indicador de implementação

- * *Número de contactos e protocolos;*
- * *Tempo de resposta; Número de salas equipadas;*
- * *Número de salas equipadas;*
- * *Número de espaços requalificados.*

9.3.5. Implementation marker

- * *Number of contacts and protocols;*
- * *Response time, number of rooms equipped;*
- * *Number of rooms equipped;*
- * *Number of spaces requalified.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- * *Corpo docente da área de economia insuficiente segundo os cálculos dos ETI's;*
- * *Corpo docente com formação de base, maioritariamente, de gestão o que leva a algum "excesso" de disciplinas de gestão;*
- * *Lógica matricial de organização, revelando algumas vantagens, apresenta problemas de coordenação pedagógica e científica.*

9.4.1. Weaknesses

- * *Teaching staff of economics field of insufficient according to the calculations of FTE's;*
- * *Teaching staff with basic training, mostly management which leads to some "excess" management disciplines;*
- * *The logic of matrix organization, revealing some advantages, however presents problems of teaching and scientific coordination.*

9.4.2. Proposta de melhoria

- * *incrementar o número de UC lecionadas por docentes com formação em economia.*

9.4.2. Improvement proposal

- * *Increase the number of UC taught by teachers with training in economics.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

- * *2 anos.*

9.4.3. Implementation time

* *2 years.*

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

* *Alta.*

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

* *High.*

9.4.5. Indicador de implementação

* *Número de docentes e investigadores contratados.*

9.4.5. Implementation marker

* *Number of teachers and researchers hired.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

* *Alguns alunos revelam falta de domínio adequado da língua inglesa e da matemática, com tendência a melhorar (no caso específico da matemática pelo facto de os critérios de entrada exigirem a matemática A).*

9.5.1. Weaknesses

* *Some students reveal lack of appropriate domain of the English language and Mathematics with a tendency to improving (in the specific case of mathematics by the fact that the entry criteria require mathematics A).*

9.5.2. Proposta de melhoria

* *Realização de ações de formação em inglês técnico.*

* *Lecionar alguns seminários e UC em língua inglesa para familiarizar os estudantes com o idioma.*

9.5.2. Improvement proposal

* *To introduce training courses in technical English.*

* *Teach some seminars and UC in English to familiarize students with the language.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

* *Próximos dois anos*

* *Próximos dois anos*

9.5.3. Implementation time

* *Next two years*

* *Next two years*

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

* *Alta;*

* *Média*

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

* *High;*

* *Medium.*

9.5.5. Indicador de implementação

* *Número de ações de formação realizadas;*

* *Número de seminários e UC lecionadas.*

9.5.5. Implementation marker

* *Number of training activities;*

* *Number of seminars and UC conducted.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- * *Reduzido número de UC optativas a funcionar da área de economia a o que introduz alguma rigidez e enviesamento da formação;*
- * *Preponderância de UC de gestão;*
- * *Lógica matricial no ensino dos métodos quantitativos e línguas estrangeiras;*
- * *Sistema de informação e decisão.*

9.6.1. Weaknesses

- * *Reduced number of optional UC in economics area that can be chosen by students introducing some rigidity and skew in formation;*
- * *Preponderance of UC in management;*
- * *Matrix logic in teaching quantitative methods and foreign languages;*
- * *Information system and decision.*

9.6.2. Proposta de melhoria

- * *Aumento do número de UC optativas;*
- * *Aumento da oferta de UC da economia.*

9.6.2. Improvement proposal

- * *Increased number of UC optional;*
- * *Increased the supply of UC in economy.*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

- * *2 anos;*
- * *2 anos.*

9.6.3. Implementation time

- * *2 years;*
- * *2 years.*

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- * *Alta;*
- * *Alta.*

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

- * *High;*
- * *High.*

9.6.5. Indicador de implementação

- * *Número de UC optativas;*
- * *Número de UC de economia.*

9.6.5. Implementation marker

- * *Number of UC optional;*
- * *Number of UC in economy.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- * *Falta de oferta de unidades curriculares lecionadas em inglês (Erasmus).*
- * *Taxas de aprovação baixas, essencialmente, em UC de 1º e 2º ano relacionadas com métodos quantitativos;*
- * *Diminuição do número de atividades extra curriculares (p.e. seminários, conferências).*

9.7.1. Weaknesses

- * *Lack of supply of course units in English (Erasmus);*
- * *Low approval rates, mainly, in CU of 1st and 2nd year related to quantitative methods;*
- * *Decreased the number of extra curricular activities (eg seminars, conferences).*

9.7.2. Proposta de melhoria

- * *Envidar todos os esforços no sentido de lecionar algumas UC em inglês;*
- * *Elevar as taxas de aprovação nas UC referidas propondo novas metodologias e métodos de avaliação;*
- * *Melhorar a coordenação das atividades extra curriculares.*

9.7.2. Improvement proposal

- * *Make every effort to teach some English UC;*
- * *Increase approval rates in UC already referred proposing new methodologies and assessment methods;*
- * *Improve the coordination of extra curricular activities.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

- * *2 anos;*
- * *2 anos;*
- * *Contínuo.*

9.7.3. Implementation time

- * *2 years*
- * *2 years;*
- * *Always:.*

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- * *Média;*
- * *Média;*
- * *Alta.*

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

- * *Meduim;*
- * *Medium;*
- * *High.*

9.7.5. Indicador de implementação

- * *Número de UC lecionadas em inglês;*
- * *Aumento das taxas de aprovação nas UC referidas;*
- * *Número das diversas atividades.*

9.7.5. Implementation marker

- * *Number of CU taught in English;*
- * *Increase the approval rates in the aforementioned CU;*
- * *Number of different activities.*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Economia

10.1.2.1. Study programme:

Economics

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Economia

10.2.1. Study programme:
Economics

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:
<sem resposta>