

# ACEF/1314/03887 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Da Beira Interior*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Ciências Sociais E Humanas (UBI)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Sociologia*

**A3. Study programme:**

*Sociology*

**A4. Grau:**

*Licenciado*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*<http://dre.pt/pdf2sdip/2013/12/244000000/3585235854.pdf>*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Sociologia*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Sociology*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*312*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*6 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*6 semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

*36*

**A11. Condições de acesso e ingresso:**

*Os e as estudantes deverão realizar uma das seguintes provas de acesso: Inglês, Português ou História. É ainda possível o ingresso por via do concurso de maiores de 23.*

**A11. Entry Requirements:**

*Students must perform an exam in one of the following areas: English, Portuguese or History. The access is also possible through the contest "older than 23".*

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

**A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>*

**A13. Estrutura curricular****Mapa I - -**

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Sociologia*

**A13.1. Study programme:**

*Sociology*

**A13.2. Grau:**

*Licenciado*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

-

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Sociologia	S	132	24
Matemática	M	6	0
Economia	ECON	6	0
História	HIS	6	0
Psicologia	P	6	0
<b>(5 Items)</b>		<b>156</b>	<b>24</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - - 1º ano/1º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Sociologia*

**A14.1. Study programme:**

*Sociology*

**A14.2. Grau:**

*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º ano/1º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year/1st semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia I	S	Semestral	160	TP-64	6	---
Teorias Sociológicas - Fundadores e Clássicos	S	Semestral	160	TP-64	6	---
Metodologia das Ciências Sociais	S	Semestral	160	TP-64	6	---
Psicologia Social	P	Semestral	160	TP-64	6	---
Antropologia Cultural	S	Semestral	160	TP-64	6	---
<b>(5 Items)</b>						

### Mapa II - - 1º ano/2º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Sociologia*

**A14.1. Study programme:**

*Sociology*

**A14.2. Grau:**

*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º ano/2º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year/2nd semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia II	S	Semestral	160	TP-64	6	---
Teorias Sociológicas Modernas	S	Semestral	160	TP-64	6	---
Estatística Para as Ciências Sociais	M	Semestral	160	TP-64	6	---
História Contemporânea	HIS	Semestral	160	TP-64	6	---
Introdução à Economia	ECON	Semestral	160	TP-64	6	---

(5 Items)

**Mapa II - - 2º ano/1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas Contemporâneas	S	S	160	TP-64	6	---
Metodologias de Base Quantitativa	S	S	160	TP-64	6	---
Estratificação e Classes Sociais	S	S	160	TP-64	6	--
Análise da Sociedade Portuguesa	S	S	160	TP-64	6	---
Análise de Dados em Ciências Sociais	S	S	160	TP-64	6	Opção grupo A

(5 Items)

**Mapa II - - 2º ano/2º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º ano/2º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd year/2nd semester*

#### **A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Metodologias de Base Qualitativa	S	S	160	TP-64	6	---
Sociologia Política	S	S	160	TP-64	6	---
Sociologia do Trabalho e das Organizações	S	S	160	TP-64	6	---
Sociologia da Religião	S	S	160	TP-64	6	---
Sociologia da Família	S	S	160	TP-64	6	Opção Grupo B

(5 Items)

#### **Mapa II - - 3º ano/1º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Sociologia*

**A14.1. Study programme:**  
*Sociology*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º ano/1º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd year/1st semester*

#### **A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Elaboração de Projeto	S	S	160	TP-64	6	---
Sociologia Urbana	S	S	160	TP-64	6	---
Dinâmicas de Exclusão e Inclusão Social	S	S	160	TP-64	6	---

Sociologia da Saúde	S	S	160	TP-64	6	---
Globalização e Risco Social	S	S	160	TP-64	6	---

(5 Items)

## Mapa II - - 3º ano/2º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Sociologia*

### A14.1. Study programme:

*Sociology*

### A14.2. Grau:

*Licenciado*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

&lt;sem resposta&gt;

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

&lt;no answer&gt;

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º ano/2º semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*3rd year/2nd semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento de Projecto	S	S	160	TP-64	6	---
Sociologia da Comunicação	S	S	160	TP-64	6	Opção
Sociologia do Quotidiano	S	S	160	TP-64	6	Opção
Sociologia da Educação	S	S	160	TP-64	6	Opção
Desenvolvimento Regional	S	S	160	TP-64	6	Opção
Sociologia das Migrações e Minorias Étnicas	S	S	160	TP-64	6	Opção
Sociologia Rural	S	S	160	TP-64	6	Opção
Sociologia da Tecnologia	S	S	160	TP-64	6	Opção
Sociologia da Juventude	S	S	160	TP-64	6	Opção
Sociologia do Desvio	S	S	160	TP-64	6	Opção
Sociologia do Género	S	S	160	TP-64	6	Opção
Estudos Demográficos	S	S	160	TP-64	6	Opção
Sociologia da Cultura	S	S	160	TP-64	6	Opção

(13 Items)

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento:

*Diurno*

### A15.1. Se outro, especifique:

&lt;sem resposta&gt;

### A15.1. If other, specify:

&lt;no answer&gt;

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**

*Catarina Sales Barbas de Oliveira*

## **A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço**

### **A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

---

**Mapa III - Protocolos de Cooperação**

**Mapa III**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*<sem resposta>*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

*<sem resposta>*

**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>*

### **A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*<sem resposta>*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*<no answer>*

### **A17.4. Orientadores cooperantes**

---

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

*<sem resposta>*

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

*<sem resposta>*

## Pergunta A18 e A19

### A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade da Beira Interior, Faculdade de Ciências Sociais Humanas, Estrada do Sineiro, 6200 Covilhã*

### A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19\\_ Extrato Despacho 31 julho 2008.pdf](#)

### A20. Observações:

*A estrutura do ciclo de estudos foi objeto de alterações registadas junto da DGES, posteriores à acreditação preliminar. No ponto relativo aos estudantes por ano curricular (5.1.2.), é importante esclarecer que não obstante as e os estudantes poderem inscrever-se ao ano curricular seguinte com duas UCs em atraso, em termos institucionais os e as estudantes estão inscritos no ano curricular em que têm UCs em atraso e não no ano curricular em que estão inscritos a mais ECTS. Isso explica o número de alunos e alunas que se encontram no 1º e 3º anos do curso.*

### A20. Observations:

*The study cycle structure was subjected to changes, registered in DGES, after the preliminary crediting. In the point that concerns students per academic year (5.1.2.) it is important to clarify that despite students can subscribe to the following academic year with two PAs in delay, in institutional terms the students are enrolled in the curriculum year in which they have CUs unfinished and not in the academic year in which they have more ECTS. This explains the number of students who are in 1st and 3rd year of the course.*

### A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

*Não*

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*Com o presente curso pretende-se uma formação de banda larga com os seguintes objetivos:*

- *Proporcionar um corte com as perceções de senso comum, estimular o espírito crítico e o desenvolvimento de uma perspetiva sociológica dos fenómenos sociais;*
- *Desenvolver capacidades de pesquisa bibliográfica e de condução de processos de investigação científica na área da Sociologia;*
- *Desenvolver capacidades de interpretação crítica das diferentes teorias sociológicas e da sua relação com os processos de mudança social;*
- *Facultar os instrumentos técnicos e metodológicos que permitam uma abordagem científica dos fenómenos sociais;*
- *Providenciar conhecimentos e competências que facilitem o desempenho profissional e investigacional na área da Sociologia, no sector público, privado ou associativo.*
- *Preparar os e as estudantes com conhecimentos e competências transferíveis, numa lógica de reflexividade do conhecimento*
- *Contribuir para o desenvolvimento pessoal e social do/as estudantes*

### 1.1. study programme's generic objectives.

*This course aims to be a broadband formation with the following objectives:*

- *To induce a cut with common sense perceptions stimulating critical thinking and the development of a sociological perspective*
- *To develop skills of literature research and conducting proceedings of sociological scientific research ;*
- *To develop capacity of critical interpretation of the different sociological theories and the ability to analyze their relation with the processes of social change ;*
- *To provide technical and methodological tools that allow a scientific approach to social phenomena*
- *To provide knowledge and skills that facilitate professional and investigational performance in sociology in public, private or voluntary sector .*
- *To empower students with knowledge and transferable skills in a logic of reflexivity and awareness*
- *To contribute to the personal and social development of students*

### 1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

*A missão da UBI é promover a qualificação de alto nível, a produção, transmissão, crítica e difusão de saber, cultura, ciência e tecnologia, através do estudo, da docência e da investigação, o que está em consonância com os objetivos que guiam o ciclo de estudo em apreciação. Trata-se de uma oferta qualificada, guiada por métodos de aprendizagem adequados às exigências científicas e às exigências da sociedade numa das três grandes áreas de afirmação da universidade, a das ciências sociais e humanas. De acordo com a estratégia da UBI, visa não apenas a produção e a*



*divulgação de conhecimento científico de qualidade, que procura acompanhar os melhores referenciais nacionais e internacionais em termos de ensino e investigação, mas também colocar esse conhecimento ao serviço de um desenvolvimento sustentável. Ainda em consonância com a estratégia assumida pela universidade, o funcionamento do ciclo de estudos é valorizado pela dimensão da UBI e da própria faculdade, criando uma relação de grande proximidade com os alunos e alunas, os e as docentes e a comunidade envolvente. Os objetivos do ciclo de estudos não só têm em conta a necessidade de promover um ambiente académico assente na diversidade cultural, inclusão, tolerância e responsabilidade social, de acordo com as orientações da UBI, como contribuem efetivamente para a sua promoção, pela própria área científica em que se inclui e a natureza dos conhecimentos que providencia. Ainda de acordo com a estratégia assumida pela UBI, os objetivos do ciclo de estudo estão delineados no sentido de incentivar a integração na comunidade, não apenas por meio dos profissionais que forma, e que poderão desempenhar importantes funções no âmbito de actuação do ciclo de estudos, promovendo a a reflexão e a intervenção em torno de problemas sociais e na ação junto da comunidade. Os objetivos do ciclo de estudos contribuem, assim, para que a UBI se assuma como um ator relevante no desenvolvimento económico, social e cultural da região que a acolhe.*

### **1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.**

*UBI's mission is the promotion of high-level qualification, the production, transmission, criticism and spread of knowledge, science and technology, by means of study, teaching and research, which is in line with the objectives that guide the study cycle under appraisal. It provides teaching of high quality, guided by learning methods which meet the scientific requirements and the demands of society in one of the three great areas (of action) of the university, namely of the social sciences and humanities.*

*In accordance with the strategy of the UBI, its aim is not only to produce and spread high-quality scientific knowledge, which seeks to be on a par with the best national and international references in terms of teaching and research, but also to put this knowledge at the service of a sustainable development. Also in line with the strategy of the university, the functioning of the study cycle gains a special value in the dimension of the UBI and the faculty in question, which creates a relationship of great proximity between the students, the teaching staff and the community.*

*The objectives of the study cycle do not only take into account the need to promote an academic environment based on cultural diversity, inclusion, tolerance and social responsibility, consistent with the guidelines of the UBI, but also contribute effectively to their promotion, having in mind its scientific area and the nature of the knowledge it provides. In line with the strategy of the UBI, the aims of the study cycle signify an encouragement of the integration in the community, not only in the professionals which it trains and qualifies, and who can have important functions in the area of the study cycle. The scientific production is oriented towards reflection and intervention regarding social problems and in the intervention in the community. Thus, the objectives of the study cycle contribute to a position of UBI as a relevant actor in the economic, social and cultural development of the region where it is located.*

### **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*O portal da UBI na internet fornece a informação essencial sobre os objetivos, programas e competências do curso, assim como das Unidades Curriculares. No início de cada ano letivo, os novos e as novas estudantes são informado/as destes objetivos pela Diretora de Curso. Compete igualmente à diretora de curso e respetiva Comissão de Curso informar as e os estudantes e as e os docentes destes objetivos, contando para tal com reuniões regulares com os e as representantes de ano e com reuniões regulares da Comissão Científica Departamental para as quais é convocada toda a equipa docente deste ciclo de estudos.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*The University website provides the essential information about the objectives, programs and skills of the course. It also presents information on the curricular units. At the beginning of each school year new students are informed of these goals by the Course Director. The director and the committee course are responsible for informing students and teachers of these objectives and to promote regular meetings with the delegates of the year. They shall also organize regular meetings of the Departmental Research Committee with the presence of all teachers involved in the course.*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*Compete à Comissão de Curso a revisão sistemática do funcionamento do ciclo de estudos e dos conteúdos programáticos, propondo alterações e adaptações sempre que necessárias. O contacto frequente com as e os delegada/os de ano e reuniões regulares com os e as docentes permitem à Comissão de Curso e à respetiva Diretora fazer uma avaliação do funcionamento das unidades curriculares e obter feedbacks sobre possíveis alterações a introduzir na estrutura ou em UC's particulares. A elaboração da distribuição do serviço letivo está a cargo do Presidente do Departamento, adjuvado pelos e pelas Diretor/as de Curso e tem em linha de conta as características das diferentes UC's, procurando aproximar as áreas de lecionação às áreas de investigação dos e das docentes. Todas as ações relativas ao funcionamento do ciclo de estudos estão sujeitos a discussão e aprovação por parte da Comissão Científica Departamental e do Conselho Científico da Faculdade.*

#### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The Course Committee systematically reviews the course structure and the programs of each curricular unit, proposing amendments and adjustments whenever necessary. Frequent contact with the year delegates and frequent meetings with the teachers allows the Committee and the respective Director to make an assessment of the functioning of the course, getting feedbacks about possible changes in the course structure or in particular CU's. The distribution of teaching service is a responsibility of the Department President, adjuvated by the Course Director and takes into account the characteristics of different CUs, combining them with the teacher's investigation skills. All the decisions about the functioning of the course must be approved by the Department Scientific Committee and the Scientific Council of the Faculty*

### **2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Compete à C. de Qualidade da Faculdade a monitorização dos processos de qualidade. As decisões relativas aos processos de ensino/aprendizagem são monitorizadas pelo Conselho Pedagógico da Faculdade e acompanhadas com regularidade pela C. de Curso e respetiva Comissão de Coordenação Pedagógica, assim como pela Comissão Científica Departamental. Os e as delegado/as de ano são chamados regularmente a pronunciar-se sobre o funcionamento do curso e sobre aspetos a alterar ou a corrigir. A estabilidade do corpo docente e a proximidade entre docentes e estudantes, permite obter informação e feedbacks com regularidade noutros momentos para além dos formalmente estabelecidos para o efeito. Os questionários de avaliação das Unidades Curriculares permitem uma monitorização sistemática do funcionamento da totalidade das UC's. Todos e todas as docentes são convidados a participar na Comissão Científica Departamental, que reflete regularmente sobre a organização do curso e o seu funcionamento.*

### **2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*The Faculty Committee for Quality is responsible for monitoring the quality processes. Decisions regarding the teaching / learning processes are monitored by the Pedagogical Council of the Faculty and regularly discussed by the Course Committee and its Pedagogical Coordination Commission, as well as by the Department Scientific Committee. The year delegates are regularly called to participate in diferente aspects of the course. The stability of the team and the closeness between teachers and students provides information and feedback regularly beyond the formally established for this purpose. The evaluation questionnaires of the courses allow systematic monitoring of the functioning of all the UC's. All teachers are invited to participate in the Scientific Department Committee meetings, which regularly reflects on the organization of the course and its functioning.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*O SIGQ em desenvolvimento incorpora o ensino, a investigação, a internacionalização e os serviços de apoio. A sua monitorização é da responsabilidade da Comissão de Qualidade da UBI. A política e procedimentos da qualidade são implementados na Faculdade pela Comissão de Qualidade respetiva. A Comissão de Curso toma decisões relativas à alteração de conteúdos, metodologias de ensino ou de avaliação. O Gabinete da Qualidade foca-se no ensino-aprendizagem; é responsável pelos instrumentos que visam obter o feedback dos vários intervenientes no processo. São identificadas UCs críticas, que são objeto de relatório pelo/a docente responsável e, em última instância, objeto de análise pelo Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo. O Instituto Coordenador da Investigação analisa os resultados de investigação, por faculdade, com base nos indicadores da FCT e nas metas do Plano do Reitor. A totalidade dos centros e serviços obteve, em 2013, a renovação da Certificação de Qualidade ISO 9001:2008*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*The developing IQAS incorporates teaching, research, internationalisation and support services. The Quality Committee of the UBI is responsible for its monitoring.*

*The quality policy and procedures are implemented at the Faculty by the corresponding Quality Committee. The Course Committee makes decisions on changes to the content, teaching methods or assessment of the study cycle.*

*The Quality Office focuses on teaching and learning; it is responsible for the instruments that seek to obtain feedback from the various stakeholders. Critical curricular units are identified, which are the subject of a report by the teacher responsible and ultimately analysed by the Educational Development and Support Office. The Research Coordination Institute analyses the results of research by Faculty, based on indicators of the FCT and on the goals of the Plan of the Rector. In 2013, all the centres and services have renewed the ISO 9001:2008 certificate of conformity*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*Prof.<sup>a</sup> Doutora Isabel Cunha; Pró-reitora para a Qualidade; Responsável pelo Gabinete de Qualidade da UBI*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*Professor Isabel Cunha; Pro-rector for Quality; Responsible for the Quality Assurance Office of the UBI*

### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*A informação quantitativa providenciada pelo Gabinete da Qualidade (GQ) é produzida pelo Centro de Informática. O GQ é responsável pela definição dos indicadores e pela divulgação interna e externa da informação relativa à garantia da qualidade.*

*A Comissão de Qualidade da Faculdade contribui também para a recolha de informação relativa ao ciclo de estudos.*

*Para esse efeito, dispõe de uma plataforma colaborativa que lhe permite, além da produção de relatórios e documentos, ter acesso a informação relativa a dados da tutela e a dados disponibilizados pelo GQ, a quem cabe a gestão desta plataforma. O acompanhamento e a avaliação periódica do ciclo de estudos são da responsabilidade da Comissão de Curso. Com base em reuniões periódicas, algumas delas com a/os delegados de ano, e em informação disponibilizada pelo GQ, esta Comissão avalia se estão a ser cumpridos os critérios de qualidade definidos para o ensino e propõe alterações e/ou medidas corretivas.*

### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*The information provided by the Quality Office (GQ) is produced by the Computer Center. The GQ is responsible for defining the indicators and for the internal and external dissemination of information regarding quality assurance. The Faculty Quality Committee also contributes to the collection of information about the study cycle. For this purpose, its members share a collaborative platform that, besides the production of reports and documents, allows accessing data originated from the relevant ministry and data provided by the GQ, which is responsible for managing this platform. The monitoring and periodic evaluation of the study cycle is the responsibility of the Course Committee. Based on regular meetings, some with the student representative of a curricular year, and on the information provided by the GQ, the Committee assesses whether the quality criteria set for teaching are being met and proposes changes and/or corrective measures.*

### **2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade**

*<sem resposta>*

### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.**

*Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são analisados pela Comissão de Curso que posteriormente transmite as suas conclusões aos e às docentes em reunião de curso, bem como à Comissão Científica do Departamento, para eventuais ajustes que sejam necessários. Caso tal aconteça, necessitam do aval desta Comissão Científica.*

### **2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**

*The results of the evaluations of the course are analyzed by the Course Commission. Later the Commission transmits the findings to the Scientific Committee of the Department and to all teachers. For any adjustments it is necessary the approval of the Scientific Committee of the Department.*

### **2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Não houve avaliação nos últimos 5 anos.*

### **2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*There was not evaluation in the last 5 years.*

## **3. Recursos Materiais e Parcerias**

### **3.1 Recursos materiais**

#### **3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

##### **Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces**

<b>Tipo de Espaço / Type of space</b>	<b>Área / Area (m2)</b>
Biblioteca da Faculdade	650
Biblioteca Central	2743
Salas de Aula (3)	219
Gabinetes de Docentes	261
Centro de Investigação e Estudos em Sociologia (CIES-UBI)	102
Secretariado	25
Gabinete de Apoio à Investigação	16
Laboratório de Informática	75
Sala de autoaprendizagem (2)	150

#### **3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).**

**Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

<b>Equipamentos e materiais / Equipment and materials</b>	<b>Número / Number</b>
Computadores pessoais do Departamento de Sociologia	18
Impressoras do Departamento de Sociologia	9
Computadores Pessoais - CIES_UBI	6
Impressoras - CIES_UBI	4
Multifunções (Secretariado do Departamento)	1
Computadores portáteis do Departamento de Sociologia	5
Computadores pessoais da Faculdade	4
Impressoras da Faculdade	2
Multifunções da Faculdade	2
PC Braille (Faculdade)	1
Leitores de DVD do Departamento	1
Leitores de DVD da Faculdade	2
Vídeoconferência (Faculdade)	1
Computadores no laboratório de informática	85
Computadores em espaços comuns (corredores e bar)	9
Vídeo-projectores (salas de aula)	20
Retroprojectores (salas de aula)	20
Vieoprojectores portáteis (Faculdade)	7
Computadores pessoais (Biblioteca)	15
Fotocopiadoras (Faculdade)	3
Software de análise e tratamento de dados quantitativos (spss)	1
Software de análise e tratamento de dados qualitativos (max-qda)	1

**3.2 Parcerias****3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

*Actualmente o curso, através da UBI, está associado à European University Association (EUA) (<http://www.eua.be/about-eua/>). Esta ligação permite-lhe trabalhar numa lógica institucional, na melhoria contínua do curso, contemplado nas suas diversas componentes (conteúdos, metodologias, etc.). No domínio de parcerias internacionais existe ainda um conjunto de possibilidades abertas decorrentes da concessão de bolsas no âmbito dos seguintes programas: Bolsas Fulbright (a UBI dispõe de um Centro Regional de Informação Fulbright); Programa de Mobilidade Erasmus; Bolsas Ibero-Americanas para jovens investigadores e docentes da UBI; Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades.*

**3.2.1 International partnerships within the study programme.**

*Currently the course, through UBI, is associated with the European University Association (USA) (<http://www.eua.be/about-eua/>). This connection allows to work in an institutional logic, in continuous improvement of the course, contemplated in its various components (content, methodologies, etc.). In the field of international partnerships there is an open set of possibilities arising from the award of grants under the following programs: Fulbright Scholarships (UBI has a Fulbright Regional Information Centre); Erasmus Mobility Program, Ibero-American Fellowships for young researchers and teachers at UBI, Luso-Brazilian Scholarship Santander Universities.*

**3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.**

*As colaborações com outros ciclos de estudo e instituições de ensino superior nacionais têm sido feitas ao nível do corpo docente, através da participação conjunta em júris ou em iniciativas desenvolvidas pelas instituições, no âmbito da Sociologia. Em 2012 o Departamento de Sociologia organizou um ciclo de conferências temáticas dedicado aos 25 anos da Sociologia da UBI onde estiveram presentes docentes e investigadores/as em Sociologia das mais diversas instituições nacionais. Adicionalmente a presença assídua da Direção de Departamento nas reuniões e iniciativas que dizem respeito ao curso de Sociologia (muitas das quais promovidas pela APS - Associação Portuguesa de Sociologia) permite a troca de ideias e experiências com os e as colegas de outras instituições.*

**3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.**

*Collaborations with other national study cycles and institutions of higher education have been made among teachers, through joint participation in juries or initiatives undertaken by the institutions. In 2012 the Department of Sociology organized a series of thematic conferences dedicated to the 25 years of Sociology of UBI. This event jointed teachers and researchers from various national institutions. Additionally, the constant presence of the Director of Department at meetings and initiatives related to Sociology course (many of which are promoted by APS - Portuguese Association of Sociology) allows the exchange of ideas and experiences with colleagues of other institutions.*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*A UBI dispõe de um conjunto de programas de apoio à internacionalização e cooperação institucional que enquadram a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos: Bolsas Fulbright, com um Centro Regional de Informação Fulbright sediado na UBI; Programa de Mobilidade Erasmus; Bolsas Ibero-Americanas para jovens investigador/as e docentes da UBI; Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidade; Programa Almeida Garret, programa de Mobilidade Nacional de aluno/as do Ensino Superior.*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

*UBI has a set of programs to support internationalization and cooperation which govern inter-institutional cooperation in the cycle of study: Fulbright Scholarships, a Fulbright Regional Information Centre based at UBI, Erasmus Mobility Program, Scholarships for Ibero-American youth researchers and teachers from UBI; Luso-Brazilian Scholarship Santander University, program Almeida Garrett, National Mobility program students of Higher Education.*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Em algumas UC, nomeadamente a de Sociologia do Trabalho e das Organizações, é promovida a visita de estudo a organizações ou empresas da região. Nas UCs de Elaboração e Desenvolvimento de Projeto é frequente que os e as discentes façam os seus projetos de investigação numa instituição ou organização da região. São frequentes os projetos realizados no Hospital Cova da Beira, em escolas e em empresas. Docentes envolvidos no curso participam frequentemente, por convite de variados organismos públicos (Câmaras municipais, juntas de freguesia, etc) e privados (associações de desenvolvimento local, regional, etc) em seminários, palestras, projetos e outras iniciativas.*

### 3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

*In some CU, for example Sociology of Work and Organizations, is promoted study visits to organizations or companies of the region. In Project Elaboration and Development CUs it is quite frequente that students do their research projects in an institution or organization. There are several projects undertaken in Cova da Beira Hospital, local schools and companies. Also teachers involved in the course often participate in seminars, lectures, projects and other initiatives at invitation of various public bodies (municipal councils, parish councils, etc.) and private (local development associations, regional, etc.)*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

#### Mapa VIII - Donizete Aparecido Rodrigues

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Donizete Aparecido Rodrigues*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Universidade da Beira Interior*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Antónia do Carmo Anjinho Barriga

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Antónia do Carmo Anjinho Barriga*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade da Beira Interior*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Alcides Almeida Monteiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Alcides Almeida Monteiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade da Beira Interior*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Amélia Maria Cavaca Augusto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Amélia Maria Cavaca Augusto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade da Beira Interior*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Domingos Martins Vaz****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Domingos Martins Vaz*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade da Beira Interior***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Filomena Matias dos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Filomena Matias dos Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade da Beira Interior***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Carlos Gaspar Venâncio****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Carlos Gaspar Venâncio***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade da Beira Interior***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria João Leitão Simões Areias Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria João Leitão Simões Areias Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Univerdidade da Beira Interior*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Nuno André Amaral Jerónimo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Nuno André Amaral Jerónimo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade da Beira Interior*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Nuno Miguel Cavaca Augusto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Nuno Miguel Cavaca Augusto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade da Beira Interior*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Fernando Manuel Tavares Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fernando Manuel Tavares Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade da Beira Interior*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Ciências*



**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Alexandre António da Costa Luis****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Alexandre António da Costa Luis*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade da Beira Interior*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Artes e Letras*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Antonio de Jesus Fernandes de Matos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Antonio de Jesus Fernandes de Matos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade da Beira Interior*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sandra Cristina de Pinto Vaz****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sandra Cristina de Pinto Vaz*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade da Beira Interior*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Ciências*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Catarina Sales Barbas de Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Catarina Sales Barbas de Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade da Beira Interior***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel Joaquim da Silva Loureiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Joaquim da Silva Loureiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Johanna Christina Schouten****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Johanna Christina Schouten***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Dias das Neves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Dias das Neves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Donizete Aparecido Rodrigues	Doutor	Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Antónia do Carmo Anjinho Barriga	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alcides Almeida Monteiro	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Amélia Maria Cavaca Augusto	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Domingos Martins Vaz	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filomena Matias dos Santos	Doutor	Sociologia da Família	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Carlos Gaspar Venâncio	Doutor	Ciências Sociais / Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Leitão Simões Areias Pereira	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno André Amaral Jerónimo	Licenciado	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Miguel Cavaca Augusto	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Manuel Tavares Pereira	Doutor	Organização e Gestão de Empresas na área de especialização de Investigação Operacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alexandre António da Costa Luis	Doutor	História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Antonio de Jesus Fernandes de Matos	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sandra Cristina de Pinto Vaz	Doutor	Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catarina Sales Barbas de Oliveira	Doutor	Sociologia do Trabalho, do Emprego e das Organizações	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Joaquim da Silva Loureiro	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Johanna Christina Schouten	Doutor	Ciências Sociais e Culturais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Dias das Neves	Doutor	Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>1800</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

18

##### 4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

##### 4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

18

##### 4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

##### 4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

17

##### 4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

94,4

##### 4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

1

##### 4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

5,6

##### 4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

##### 4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*O e as docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) que incide nas vertentes de:*

- Investigação (científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico);*
- Ensino (desempenho pedagógico - onde se prevê a incorporação dos resultados do questionário de avaliação do desempenho docente - e acompanhamento e orientação de estudantes);*
- Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento); e*
- Gestão universitária (participação na gestão da instituição e noutras tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos competentes e que se incluam no âmbito da atividade de docente universitário).*

*Através do Despacho Reitoral 56/2010, de 6/12, foram desencadeados os mecanismos necessários à aplicação do RAD. O Despacho Reitoral 69/2010, de 22/12, alterou o Despacho anterior e homologou propostas e pareceres do Conselho Coordenador da Avaliação do Pessoal Docente (CCAPD) relativos ao RAD. A Deliberação 1/2011 do CCAPD, de 10/01, emitiu orientações para a aplicação consistente do RAD - 2011-2013 e períodos 2004-2007 e 2008-2010. A Declaração de retificação 589/2011, de 25/01, corrigiu inexactidões da publicação original do RAD. O Regulamento de Concursos e Contratação da Carreira Académica (Despacho 8235/2011, de 30/05) definiu um conjunto de requisitos e parâmetros, em sintonia com o ECDU e o RAD, que permitem avaliar as qualificações e as competências de docentes a recrutar.*

*Para a permanente actualização de docentes contribui a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos com potencial de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados. Ainda neste âmbito, incluem-se as ações desenvolvidas pelas Unidades de I&D, ao nível da organização periódica de conferências e seminários com palestrantes de reconhecido mérito e do financiamento de deslocações a eventos*

*científicos no estrangeiro.*

*Por seu lado, o Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo promove ações de formação pedagógica do/as docentes com vista à adoção de metodologias potenciadoras da aprendizagem centrada no/a aluno/a. De igual modo, através do Centro de Formação e Interação entre a UBI e o Tecido Empresarial, são disponibilizadas ações de formação relevantes para a atualização de docentes. Por último, e igualmente importante, a participação deste/as em programas de intercâmbio e o reforço da cooperação científica com instituições estrangeiras, tais como: missões de ensino de curta duração e mobilidade de pessoal docente para formação (programa Erasmus); mobilidade de investigação (Euraxess – Espaço Europeu de Investigação); bolsas Fulbright; ações integradas (CRUP); e concessão de licenças sabáticas para estudos de pós doutoramento.*

#### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*The academic staff is evaluated based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) which focuses on:*

- *Research (scientific research, cultural creation or technological development);*
- *Teaching (teaching performance - which foresees the incorporation of input from students through the results of the questionnaire for assessing teacher performance-; student guidance and supervision);*
- *Transfer of Knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge); and*
- *University Management (participation in the management of the institution and other relevant tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member).*

*Through the Rector's Order 56/2010, of 6/12, mechanisms needed to implement the RAD were initiated. The Rector's Order 69/2010, of 22/12, amended the previous Order and approved proposals and views of the Coordinating Council for the Evaluation of Teachers (CCAPD) in relation to the RAD. The CCAPD's Deliberation 1/2011, of 10/01, issued guidelines for the consistent application of RAD - 2011-2013, 2004-2007 and 2008-2010 periods. The Corrigendum 589/2011, of 25/01, rectified inaccuracies of the original publication of the RAD.*

*The Regulation of Academic Career Competitions and Employment (Order 8235/2011, of 30/05) defined a set of requirements and parameters, in line with the RAD and ECDU, for assessing the qualifications and competencies of teachers to be recruited.*

*Among the measures that contribute to the permanent updating of the teaching staff there is, first, the implementation of a policy in favour of the quality of research, conducted by the Research Coordinating Institute, with the aim of both encouraging projects with research potential and distinguishing the merit of the most prominent researchers. In addition, there are the regular activities carried out by the R&D Units at the level of holding conferences and seminars with renowned speakers and of funding participation in scientific meetings abroad.*

*For its part, the Office of Educational Development and Support promotes pedagogical training of teachers aimed at adopting methodologies conducive to student-centred learning mostly based on ICT. Likewise, relevant training sessions for the updating of teaching staff are offered through the Centre for Training and Interaction between the UBI and Firms.*

*Finally, and equally important, the participation of teaching staff in programmes of mobility and the strengthening of scientific cooperation with foreign institutions, such as: teaching assignments of short duration and mobility of teaching staff for training (Erasmus programme); research mobility (Euraxess - European Research Area); Fulbright scholarships, integrated actions (Council of Rectors of Portuguese Universities); and granting sabbaticals for postdoctoral studies.*

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2010/11/21800000/5561255624.pdf>

## 4.2. Pessoal Não Docente

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

- *Secretariado da FCSH e Gabinete de Apoio a Eventos e Pós-graduações: 3 funcionárias (dedicação exclusiva).*
- *Secretariado do Departamento de Sociologia: 1 funcionária (dedicação exclusiva).*
- *Assistentes operacionais: 3 funcionários (dedicação exclusiva).*
- *Biblioteca CSH: 2 funcionárias (dedicação exclusiva).*
- *Técnico Superior de Informática: 1 funcionário (dedicação exclusiva).*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

- *Faculty Secretariat and Office of Support to Events and Postgraduations: 3 employees in exclusive dedication.*
- *Secretariat of the Department of Sociology: 1 employee in exclusive dedication.*
- *Operating Assistants of the Faculty : 3 employees exclusive dedication.*
- *Faculty Library: 2 employees in exclusive dedication.*
- *Computer technician: 1 employee in exclusive dedication.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*Licenciada/os e pós-graduado/as, com vários cursos de formação na área administrativa, de gestão e informática:*

- *Secretariado da FCSH e Gabinete de Apoio a Eventos e Pós-graduações: 3 funcionárias com 12º ano de escolaridade; Licenciatura em Ciências da Comunicação; Mestrado em Gestão.*

*Secretariado do Departamento de Sociologia: 1 funcionária com Licenciatura em Secretariado e Assessoria de Direção.*

- *Assistentes operacionais: 3 funcionários com 4º ano de escolaridade; Licenciatura em Marketing; Mestrado em Psicologia.*

- *Biblioteca CSH: 2 funcionárias com 12º ano de escolaridade; Licenciatura em Sociologia.*
- *Técnico Superior de Informática: 1 funcionário com Licenciatura em Matemática/Informática).*

#### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

*The non academic staff has different qualifications:*

- *Faculty Secretariat and Office of Support to Events and Postgraduations: 3 employees, one with complete high school, other with graduation in Communication Sciences and another with a MBA.*
- *Secretariat of the Department of Sociology: 1 employee with graduation in Secretariat.*
- *Operating Assistants of the Faculty : 3 employees, one with the basic school, other with graduation in Marketing and another with a Master in Psychology.*
- *Faculty Library: 2 employees, one with the high school and other with graduation in Sociology.*
- *Computer technician: 1 employee graduated in Maths and Informatic.*

#### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*O pessoal não docente é avaliado de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho da Administração Pública (SIADAP). Anualmente, são determinadas por Despacho Reitoral: a fixação de objetivos em função do Plano de Atividades; a transcrição dos objetivos e competências para aplicação informática própria; a ponderação dos parâmetros da classificação final; a composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); a constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; a calendarização; a realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária; e a nomeação dos representantes da Administração na Comissão Paritária. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências (entre funcionário e superior hierárquico); monitorização dos objetivos e competências (equipa de trabalho); autoavaliação (funcionário); avaliação (superior hierárquico); a harmonização das avaliações (CCA); homologação das classificações (reitor).*

#### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*The non academic staff is evaluated according to the Integrated Performance Assessment for the Public Administration - SIADAP. Annually, it is determined by the Rector : a setting of goals on the dependance of the Activity Plan ; transcription of objectives and skills for a software application , the weighting parameters of the final mark , the composition of the Coordinating Board of Assessment ( CCA ) ; the constitution of the working team for monitoring , the timing , the elections for representatives members of staff in the Joint Commission , and the appointment of the members to the Joint Management Committee .*

*The evaluation process includes : defining objectives and skills (between employee and superior) ; monitoring goals and skills ( team work ) ; self-assessment ( employee ) , assessment ( superior ) , the harmonization of both assessments ( CCA ) ; the approval of the classifications ( rector )*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*Para o pessoal não docente, são disponibilizados cursos de formação avançada e contínua, em regime presencial e horário laboral, pós-laboral e misto. Os cursos são promovidos pelo Centro de Formação da UBI, por instituições externas ou em parceria e financiados pelo Programa Operacional do Potencial Humano ou suportados pela UBI. A oferta cobre diversas áreas: utilização de software específico; gestão de recursos materiais e humanos; legislação laboral e profissional; higiene e segurança no trabalho. Em parceria com o Instituto Nacional de Administração, são também ministrados cursos para dirigentes intermédios: Programa de Formação em Gestão Pública e Curso de Alta Direção em Administração Pública. Em 2012, fizeram-se 30 ações de formação interna com 667 horas e onde estiveram presentes 379 pessoas (109 homens e 290 mulheres). Houve 36 formações externas num total de 1095 horas em que estiveram presentes 31 pessoas das quais 5 homens e 26 mulheres.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*The Centre for Training and Interaction between the UBI and Companies provides advanced and continuing training for teachers, students and non-academic staff; imparted face-to-face during working hours, after-work or both; promoted by the UBI, by outside agencies or in partnership; and funded by the Operational Programme Human Potential or supported by the UBI.*

*The offer covers several subject areas, e.g.: use of specific software; management of material and human resources; employment and professional law; health and safety at work. In partnership with the National Institute of Administration, there were also courses for intermediate managers:*

*Training Programme in Public Management, and Senior Management Course in Public Administration.*

*In 2012, existed 30 internal training actions with 667 hours and attended by 379 people (109 men and 290 women). There were 36 external training courses in a total of 1095 hours which was attended by 31 people including 5 men and 26 women.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

**5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

<b>Género / Gender</b>	<b>%</b>
Masculino / Male	21.3
Feminino / Female	78.7

**5.1.1.2. Por Idade****5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

<b>Idade / Age</b>	<b>%</b>
Até 20 anos / Under 20 years	40.2
20-23 anos / 20-23 years	49.6
24-27 anos / 24-27 years	4.7
28 e mais anos / 28 years and more	5.5

**5.1.1.3. Por Região de Proveniência****5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

<b>Região de proveniência / Region of origin</b>	<b>%</b>
Norte / North	26.6
Centro / Centre	66.4
Lisboa / Lisbon	3.5
Alentejo / Alentejo	1.4
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	1.4
Estrangeiro / Foreign	0

**5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais****5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

<b>Escolaridade dos pais / Parents</b>	<b>%</b>
Superior / Higher	6
Secundário / Secondary	21.5
Básico 3 / Basic 3	27.9
Básico 2 / Basic 2	15.1
Básico 1 / Basic 1	29.5

**5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais****5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

<b>Situação profissional dos pais / Parents</b>	<b>%</b>
Empregados / Employed	54.3
Desempregados / Unemployed	14.2
Reformados / Retired	4.7
Outros / Others	26.8

**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular****5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	70
2º ano curricular	42
3º ano curricular	15
	<b>127</b>

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	36
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	25	18	14
N.º colocados / No. enrolled students	56	64	53
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	14	10	12
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	97	111	106.7
Nota média de entrada / Average entrance mark	126.73	126.23	123.17

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Ao serviço do apoio pedagógico e aconselhamento sobre o percurso académico, o 1º ciclo articula-se com o Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo, que trabalha diretamente com as Comissões de Curso e as Direções de Curso, no sentido de promover a qualidade do ensino e das metodologias, a avaliação de resultados, o aperfeiçoamento curricular ou o uso de novas tecnologias; com o Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, órgão de consulta, de audição e de deliberação sobre questões pedagógicas; a Provedoria do Aluno, um órgão independente que aprecia exposições dos e das estudantes sobre matérias pedagógicas e matérias administrativas com elas conexas e dirige aos órgãos competentes da UBI as recomendações que considera necessárias e adequadas; e, ainda, o trabalho feito nas aulas de orientação tutorial por cada docente em contato direto e individualizado com os e as estudantes.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The 1st cycle is linked to the Office of Development and Educational Support, working directly with the Committees of Travel and Executive Officers Course to promote the quality of lecturing and methodologies, the evaluation of results, the curriculum improvement or the use of new technologies. The course also works in coordination with the Pedagogical Council of the Faculty of Social Sciences and Humanities, an agency consultation that makes the hearing and deliberation on pedagogical issues. The Student Provider, an agency that listen students on educational and administrative matters and presents to the appropriate bodies of UBI recommendations s/he considers necessary and appropriate. Finally the tutorial guidance done in class by each lecturer in direct contact with students*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Na UBI há várias estruturas e medidas que potenciam a integração de estudantes: a ação direta da Associação de Estudantes (AAUBI), bem como os núcleos existentes em cada Curso, que representam os e as estudantes e desenvolvem atividades autónomas nos domínios pedagógico, científico, cultural e social; uma agenda de eventos dedicados à receção aos/às novos estudantes, promovida pela AAUBI e apoiada pelos órgãos da UBI; sessões de receção e apresentação do corpo docente e dos recursos de cada faculdade e respetivos cursos às/aos novos estudantes; a Provedoria do Aluno, enquanto órgão independente e ao serviço da comunidade discente; a implementação da iniciativa "Buddy" (aluno/a da UBI que se oferece como voluntário/a para ser o elo de ligação com o/as aluno/as internacionais que pretendem estudar na UBI) e a disponibilização de um Guia Internacional (em português, espanhol, polaco e inglês) para estudantes estrangeiros.*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*Within UBI various structures and measures facilitate the students integration : the Students' Association (AAUBI) and the nucleus of students in each course, which represent the students and develop autonomous activities in the pedagogical, scientific, cultural and social fields; an agenda of events devoted to the reception for new students, promoted by AAUBI and supported by the University; welcoming sessions, presenting the faculty, its resources and the teachers to new students; the Student Provider as an independent body serving students on educational and administrative issues; the implementation of the "Buddy" initiative (UBI student who volunteers to be the liaison to foreign students wishing to study in UBI, even before their arrival) and the availability of an International Guide (in Portuguese, Spanish, Polish and English) for foreign students.*

### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.



*Em matéria de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego, as e os estudantes que frequentam o Curso beneficiam das seguintes estruturas e medidas: Serviços de Ação Social (SASUBI), que providenciam apoios diretos sob a forma de bolsas de estudo e auxílios de emergência, mas também desenvolvem aconselhamento e apoio à resolução de problemas pessoais; Gabinete de Saídas Profissionais (GPS), orientado para promoção da empregabilidade e uma efetiva interligação com o mundo empresarial; protocolos celebrados pela UBI e instituições financeiras, que contemplam o acesso a linhas de crédito bonificado; informações sobre bolsas de estudo e oportunidades de estágios disponibilizados por outras instituições, nacionais e estrangeiras, permanentemente em divulgação no portal da UBI e nas 'mailing lists' internas.*

### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*In terms of advice on funding opportunities and employment, students who attend the Course benefit from the following structures and measures: The Social Services of the University of Beira Interior (SASUBI), which provide direct support, as scholarships and emergency help, to students, but also develop counseling and support for the resolution of personal problems; the Career Options Office (GSP) aimed at promoting employability and an effective liaison with the business world; protocols between UBI and financial institutions which include access to subsidized credit lines or dedicated services; scholarships and internship opportunities provided by other national and foreign institutions, permanently disseminated through the UBI website and internal mailing lists.*

### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*São realizados dois inquéritos por semestre aos/às estudantes, um relativo ao funcionamento da UC e outro relativo ao desempenho docente. Os resultados estão integralmente acessíveis aos agentes envolvidos no processo pedagógico: os e as próprio/as estudantes, docentes, Presidente de Departamento e Diretor de Curso e o Conselho Pedagógico. Os resultados obtidos são usados como base permanente no debate sobre as questões pedagógicas e fundamentam medidas de correção na melhoria do processo de ensino/aprendizagem. São igualmente usados para auxiliar a análise crítica das UCs, assim como integram o conjunto de fatores que, em sede do Regulamento de Avaliação do desempenho de Docentes (RAD), são ponderados na avaliação do desempenho do pessoal docente.*

### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*Each semester is applied two surveys to the students. One is about the functioning of the CU and the other about the teacher performance. Currently, the results of surveys on student satisfaction are fully accessible to the agents involved in the educational process, including students themselves, teachers, the Department Chair and Course Director and also the Pedagogical Council. The results are used as a permanent basis in the debate about pedagogical issues and are an important tool towards corrective measures taken to improve the teaching / learning. They are also used to help CU critical analysis, as well as integrate the set of factors that, based on the Rules of Performance Evaluation of Teachers (RAD), are weighted in evaluating the performance of teaching staff.*

### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O GISP- Gabinete de Internacionalização e Saídas Profissionais, na dependência da Vice-Reitoria para o Ensino, Internacionalização e Saídas Profissionais - e em colaboração com os e as coordenadores departamentais - promove a mobilidade de estudantes, docentes e não docentes, através de: Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida/Erasmus; Programas 'Almeida Garret', Vulcanus e Fulbright; Mobilidade Institucional; Estágios IAESTE; Bolsas Ibero-americanas e Luso-Brasileiras Santander Universidades. A mobilidade implica troca de informação sobre o percurso do/a estudante e o plano de estudos pretendido, através de formulários oficiais e padronizados, sendo o reconhecimento mútuo de créditos condição prévia para a sua realização/aprovação. Foi criada na UBI uma plataforma de Mobilidade, na qual as e os coordenadores departamentais, GISP e os e as próprio/as estudantes acompanham todo o processo.*

### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The International Relations and Programmes Office (GPRI), under the Vice-rector for teaching and internationalisation and in collaboration with Departmental Coordinators, promotes the mobility of students, teaching and non-teaching staff through: Lifelong Learning/Erasmus Programme; "Almeida Garrett" Programme; Vulcanus Programme; Institutional Mobility; IAESTE Traineeships; Fulbright Programme; Portuguese-Brazilian Santander University Scholarships Programme ; Iberian-American Santander University Undergraduate Scholarships Programme. The mobility of studies involves exchange of students' transcript of records and envisaged learning agreements, using official and standardized forms, with the mutual recognition of credits being a precondition for it to take place. A Mobility Platform was implemented, through which the Departmental Coordinators, the Institutional Coordinator, the GPRI and UBI students engage in and monitor the whole process.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

#### **6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*De acordo com os objetivos gerais do ciclo de estudos enunciados no ponto 1.1., findo este ciclo de estudos os e as estudantes deverão ter adquirido as seguintes competências:*

**Competências específicas**

*1) Conhecer e analisar as principais teorias, conceitos e percursos metodológicos da Sociologia; 2) Reconhecer e interpretar criticamente as diferentes teorias sociológicas, assim como a sua aplicabilidade na interpretação de fenómenos sociais concretos; 3) Reconhecer a multidimensionalidade dos fenómenos sociais e a importância da interdisciplinaridade na sua análise; 4) Reconhecer a dimensão ética na investigação em Sociologia; 5) Revelar capacidade na adequação de metodologias e técnicas em função das características do objeto de estudo e das características da pesquisa; 6) Aplicar adequadamente os métodos e técnicas de investigação na análise e interpretação de fenómenos sociais concretos; 7) Estruturar e organizar trabalhos de pesquisa e de síntese; 8) Revelar um comportamento inovador na interpretação dos fenómenos sociais e na intervenção em situações sociais concretas*

**Competências transversais:**

*9) Demonstrar capacidade de comunicação científica oral e escrita; 10) Evidenciar capacidades de argumentação, de interpretação e exposição de ideias e argumentos; 11) Demonstrar consciência crítica e cidadã, que proporcione uma participação social e política mais esclarecida; 12) Desenvolver de um modo autónomo a sua própria aprendizagem ao longo da vida*

**6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

*According to the general goals of the cycle of studies (explained in point 1.1), to successfully complete it the students must demonstrate solid competence in the following areas :*

**Specific skills :**

*1 ) To know and analyze the main theories , concepts and methodological processes in Sociology , 2) Recognize and critically interpret the different sociological theories , as well as its applicability in the interpretation of concrete social phenomena ; 3 ) recognize the multidimensionality of social phenomena and the importance of interdisciplinarity in its analysis , 4) Recognize the ethical dimension of research in sociology ; 5 ) Reveal ability in the adequacy of methodologies and techniques depending on the characteristics of the object of study and the characteristics of the research; 6 ) properly apply the methods and techniques of research in the analysis and interpretation of concrete social phenomena ; 7 ) Structure and organize research work;*

*8 ) Exhibit a novel behavior in the interpretation of social phenomena and intervention in specific social situations*

**Transferable skills :**

*9 ) Demonstrate the ability of oral and written scientific communication ; 10 ) Evidence argumentation skills , interpretation and exhibition of ideas and arguments ; 11 ) Demonstrate critical awareness and citizenship , which provides a more enlightened social and political participation ; 12 ) Develop an independent learning path through life*

**6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*Na legislação portuguesa, o Decreto-Lei 74/2006 estabelece os parâmetros para a concretização do Processo de Bolonha. Segundo tais orientações, o presente Curso respeita a estrutura aí definida: 180 ECTS, o que corresponde a 6 semestres de componente letiva. Para cada ano do curso, correspondente a 60 ECTS, estão definidos no Regulamento de Avaliação da Universidade da Beira Interior (In página da UBI) as competências e as condições de transição de ano. A estrutura do Curso contempla, assim, o princípio da passagem de um ensino baseado na transmissão de conhecimentos para um ensino baseado no desenvolvimento de competências como preconizado pelo Processo de Bolonha.*

**6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*In Portuguese law, the Decree-Law 74/2006 establishes the parameters for the implementation of the Bologna Process. According to these guidelines, this course respect the curricular structure defined there: 180 ECTS, which corresponds to six semesters. For each year of the course corresponding to 60 ECTS, it is defined in the Assessment Regulations of the University of Beira Interior (UBI website) the conditions for pas to the next year. The structure of the course contemplates the principle of passing a school based on the transmission of knowledge to education based on developing skills as recommended by the Bologna Process.*

**6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*A estrutura do ciclo de estudos foi objeto de alterações registadas junto da DGES, posteriores à acreditação preliminar. Em 2011 a Comissão de Curso decidiu proceder a uma revisão curricular visto que considerava que a estrutura deste poderia ser melhorada. Presentemente a atualização científica e metodológica é promovida mediante as reuniões e iniciativas agendadas pela Comissão de Curso, nas quais se acompanha o trabalho desenvolvido por docentes e estudantes.*

**6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The structure of the course was recently changed and the changes are registered by the DGES. This occurred after the preliminary accreditation of the course. In 2011 the Course Commission decided to make a program revision as it considered that this structure could be improved. Presently the scientific and methodological update is promoted through initiatives and meetings scheduled by the Commission of Course, in which it is followed the work of teachers and students.*

**6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*O ciclo de estudos está associado ao CIES-UBI, pólo autónomo na UBI do CIES-IUL (Centro de Investigação e estudos em Sociologia do Instituto Universitário de Lisboa) ao qual pertencem diversos/as docentes do departamento. A restante equipa docente está integrada em vários centros de investigação, na UBI e fora da UBI e partilham*

*regularmente a sua experiência investigativa com os e as discentes. Nas unidades curriculares de Elaboração e Desenvolvimento de Projeto os alunos e as alunas desenvolvem um projeto de investigação próprio. Nessa experiência contactam com docentes que investigam nessa área do departamento e/ou da UBI e mesmo fora da UBI, apoiados pela docente das UC. Sempre que tal se justifique os e as discentes são incentivados a colaborar em investigações em curso, por exemplo como voluntários.*

#### **6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*The study cycle is associated to CIES-UBI, autonomous pole of CIES-IUL (Centre of Research and Studies in Sociology) at UBI. Several teachers of the cycle belong to this structure. The rest of the teaching team is integrated at various research centers in and outside UBI and all regularly share their research experience with students. In the course units Project elaboration and Development the students develop an individual research project. In this experience they directly contact with teachers researching in the specific areas of their project (UBI and even outsider) promoted by teacher of this CU. Whenever is possible students are encouraged to collaborate on ongoing investigations, eg as volunteers.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa IX - Desenvolvimento Regional**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Desenvolvimento Regional*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Alcides Almeida Monteiro; Horas de contacto: TP(64H)*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

##### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Introduzir o debate sobre os contextos da globalização e as políticas de desenvolvimento regional e local. Identificar os principais paradigmas teóricos associados ao desenvolvimento regional / local. Identificar as lógicas e os métodos de intervenção associados a dinâmicas de desenvolvimento local.*

*Para concluir, com sucesso, a presente UC, os alunos e as alunas devem demonstrar ser capazes de:*

- 1. Diferenciar os conceitos essenciais de globalização, região e desenvolvimento local / regional;*
- 2. Identificar autores e autoras e teorias ligados ao domínio de análise;*
- 3. Reconhecer e comparar os distintos paradigmas associados ao debate sobre o desenvolvimento local / regional;*
- 4. Debater paradigmas alternativos para o desenvolvimento e os valores a eles associados;*
- 5. Identificar as principais lógicas e os métodos de intervenção associados à promoção do desenvolvimento local e regional;*
- 6. Aceitar a diversidade no campo da intervenção social;*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Introduce the debate on the contexts of globalization and the regional and local development policies. Identify the major theoretical paradigms associated with regional / local development. Identify the logic and methods of intervention associated with the dynamics of local development.*

*On successful completion of this curricular unit, students should be able to:*

- 1. Distinguish the essential concepts of globalization, region and local / regional development;*
- 2. Identify authors and theories related to the field of analysis;*
- 3. Recognize and compare the different paradigms in the debate on the local / regional development;*
- 4. Discuss alternative paradigms for development and the values associated with them;*
- 5. Identify the main logic and methods of intervention associated with the promotion of local and regional development;*
- 6. Accept diversity in the field of social intervention;*

##### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. O contexto: globalização e políticas de desenvolvimento regional e local*

*1.1. A marcha do mundo: a globalização*

*1.2. Globalização e política das regiões*

*2. Desenvolvimento Regional / Local: os paradigmas teóricos*

*2.1. O "paradigma funcionalista" e os seus críticos*

*2.2. O territorialismo interpretativo*

*2.3. Desenvolvimento Local: o "local de contestação"*

*2.4. Desenvolvimento Local: o "local de concertação"*

*3. Desenvolvimento Regional / Local: as lógicas e os métodos de intervenção*

*3.1. A investigação-Acção como prática inovadora de intervenção social*

*3.2. Dimensões de uma prática de Investigação-Acção*

*3.3. A construção de projectos de intervenção*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *The context: globalization, regional and local development policies*
  - 1.1. *The march of the world: globalization*
  - 1.2. *Globalization and a policy for the regions*
2. *Regional / Local Development: the theoretical paradigms*
  - 2.1. *The "functionalist paradigm" and its critics*
  - 2.2. *The interpretive territorialism*
  - 2.3. *Local Development: the "local of contestation"*
  - 2.4. *Local Development: the "local of concertation"*
3. *Regional / Local Development: the logic and methods of intervention*
  - 3.1. *Action Research as innovative practice of social intervention*
  - 3.2. *Dimensions of the practice of Action Research*
  - 3.3. *The construction of intervention projects*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*São objectivos desta UC: (1) Introduzir o debate sobre os contextos da globalização e as políticas de desenvolvimento regional e local. (2) Identificar os principais paradigmas teóricos associados ao desenvolvimento regional / local. (3) Identificar as lógicas e os métodos de intervenção associados a dinâmicas de desenvolvimento local.*

*Prosseguindo tais objectivos, o ponto 1 do Programa explora a ideia de globalização e a sua articulação com as políticas de desenvolvimento regional e local, no ponto 2 debatem-se os diferentes paradigmas teóricos, para no ponto 3 se abordarem diferentes lógicas e métodos de intervenção em favor da promoção do desenvolvimento local, com particular atenção sobre a metodologia de investigação-acção.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The main goals of this curricular unit are: (1) Introduce the debate on the contexts of globalization and the regional and local development policies; (2) Identify the major theoretical paradigms associated with regional / local development (3) Identify the logic and methods of intervention associated with the dynamics of local development.*

*Pursuing these goals, point 1 of the Program explores the idea of globalization and its relationship to the politics of regional and local development, in Section 2 we discuss the different theoretical paradigms, and in section 4 are presented different logics and methods of intervention favoring the promotion of local development, with particular emphasis on the action research methodology.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Actividades de ensino-aprendizagem: aulas teórico-práticas; tutorias; recensões críticas de textos; interpelações críticas; frequência escrita; apresentações orais.*

*Metodologias pedagógicas: aulas com recurso a audiovisuais e com debate; apresentação oral de um texto, em grupo, e relatório escrito sobre o mesmo; recensões críticas individuais de textos fundamentais.*

*Métodos de avaliação: frequência escrita; apresentação de texto; recensões críticas individuais; participação nas aulas e debates; exame final.*

*CrITÉRIOS: frequência escrita = 50%; apresentação de texto = 30%; recensões críticas = 20%;*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Learning activities: lecture and practical classes; tutorials; text critical reviews; small-group oral presentations; intermediate written test.*

*Teaching methods: lectures using powerpoint presentations and with debate; small group oral presentation of selected texts and written report; individual critical reviews of key texts.*

*Assessment methods: intermediate written test; oral presentation; individual critical reviews; participation in classes; final exam*

*Criteria: intermediate test = 50%; oral presentation = 30%; individual critical reviews = 20%; presence in classes = minimum of 50%; minimum classific. achieved = 60 points*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Definiu-se que, ao completar a presente UC, as alunas e os alunos devem demonstrar ser capazes de:*

1. *Diferenciar os conceitos essenciais de globalização, região e desenvolvimento local / regional;*
2. *Identificar autores e teorias ligados ao domínio de análise;*
3. *Reconhecer e comparar os distintos paradigmas associados ao debate sobre o desenvolvimento local / regional;*
4. *Debater paradigmas alternativos para o desenvolvimento e os valores a eles associados;*
5. *Identificar as principais lógicas e os métodos de intervenção associados à promoção do desenvolvimento local e regional;*
6. *Aceitar a diversidade no campo da intervenção social;*

*Por consequência, as metodologias de ensino-aprendizagem procuram valorizar a aprendizagem de conceitos fundamentais (aulas teórico-práticas, tutorias), a identificação de diferentes correntes de pensamento e autores fundamentais (aulas teórico-práticas, recensões críticas de textos, interpelações individuais), o debate colectivo sobre as opções das decisões políticas e a aceitação da diversidade (apresentações orais, recensões críticas) e o compromisso social e profissional (tutorias, interpelações críticas).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*On successful completion of this curricular unit, students should be able to:*

1. Distinguish the essential concepts of globalization, region and local / regional development;
2. Identify authors and theories related to the field of analysis;
3. Recognize and compare the different paradigms in the debate on the local / regional development;
4. Discuss alternative paradigms for development and the values associated with them;
5. Identify the main logic and methods of intervention associated with the promotion of local and regional development;
6. Accept diversity in the field of social intervention;

*Consequently, the teaching-learning methodologies seek to enhance the learning of basic concepts (lecture and practical classes, tutorials), the identification of different currents of thought and authors (practical classes, text critical reviews, individual critical reviews), the collective discussion about political options and the acceptance of diversity (oral presentations, critical reviews) as well as the professional and social commitment (tutorials, presentations and debates).*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:****1.Principal**

*BRAGA, Domingos Afonso (1993), "Entre o Território e a Função: algumas notas sobre a problemática do Desenvolvimento Regional e Local", A Rede, nº 9/10, pp.11-15*

*MONTEIRO, Alcides (1998), "Investigação-Acção: uma postura inovadora perante o conhecimento e a intervenção sociais", Cadernos de Educação de Infância, nº 46, Abil-Maio-Junho 1998, pp. 14-17*

*PEDROSO, Paulo (1998), Formação e Desenvolvimento Rural, Oeiras, Celta*

*MORAES, R. D. O., & BATISTA, M. C. V. (2013). Gestão de Projetos de Desenvolvimento Local—uma análise dos fatores críticos de sucesso. Latin American Journal of Business Management, 4(1).*

**2.Complementar**

*HICKEY, S., & MOHAN, G. (Eds.). (2004). Participation - from tyranny to transformation?: Exploring new approaches to participation in development. Zed books.*

*SANTOS, Boaventura de Sousa (org.) (2001), Globalização: Fatalidade ou utopia?, Porto, Edições Afrontamento*

*SASSEN, Saskia (2011), Sociologia da globalização, Porto Alegre, Artmed*

**Mapa IX - Dinâmicas de Exclusão e Inclusão Social****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Dinâmicas de Exclusão e Inclusão Social*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Alcides Almeida Monteiro; Horas de contacto: TP(64H)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Introduzir o debate sobre a pobreza, a exclusão social e a inserção social e como a Sociologia tem abordado essas problemáticas. Sensibilizar para o modo como a sociedade ocidental actual gera fenómenos de exclusão e procura erigir vias em favor da inclusão social dos cidadãos.*

*Para concluir, com sucesso, a presente UC, @s alun@s devem demonstrar ser capazes de:*

- Diferenciar os conceitos essenciais pobreza, exclusão social e inclusão social;
- Identificar autor@s e teorias ligados ao domínio de análise;
- Colectar estudos de caso ilustrativos dos fenómenos em estudo;
- Comparar diferentes modelos de intervenção social em vigor, assim como o papel do Estado e do Terceiro Sector;
- Avaliar as consequências das opções políticas sobre o trabalho das organizações e o futuro dos grupos mais vulneráveis;
- Aceitar a diversidade no campo da intervenção social;
- Reconhecer a influência do compromisso profissional e da ética social sobre a qualidade da intervenção social.

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To familiarize the students with the sociological debate around issues as poverty, social exclusion and social inclusion. Make them acquainted with the way western societies generate exclusion phenomena and, at the same time, they try to provide measures in favor of social inclusion.*

*On successful completion of this curricular unit, students should be able to:*

1. Differentiate fundamental concepts of poverty, social exclusion and social inclusion
2. Identify main authors and theories related to domain of analysis
3. Collect illustrative case studies of the studied phenomena
4. Compare different social intervention models, as also the possible roles of State and Third Sector
5. Evaluate the consequences of political options over the work of social organizations and the future of most vulnerable groups

6. Accept diversity in the field of social intervention

7. Recognise the influence of professional commitment and ethical practice on the quality of social intervention

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O significado conceptual e social da exclusão social

2. Onde estão as instituições? Pilares da sociedade ou "categorias zombis"?

3. E, no entanto, ela move-se. As novas ordens sociais e os processos de (re)incrustação dos indivíduos

4. Erradicar a exclusão social, assumir um novo contrato social: utopia realizável ou missão impossível?

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. The social and conceptual meaning of exclusion

2. Where are the institutions? Society pillars or "zombie" categories?

3. And, in spite of all, it moves. The new social order(s) and the processes of individual (re) embeddedness

4. To eradicate social exclusion, to assume a new social contract: achievable utopia or impossible mission?

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

São objectivos desta UC: (1) introduzir o debate sobre a pobreza, a exclusão social e a inserção social, e como a Sociologia tem abordado essas problemáticas; (2) sensibilizar para o modo como a sociedade ocidental actual gera fenómenos de exclusão e, ao mesmo tempo, procura erigir vias em favor da inclusão social dos cidadãos.

Prosseguindo tais objectivos, o ponto 1 do Programa explora o conceito de exclusão social e sua distinção em relação a conceitos afins (pobreza, desigualdade, desvio, discriminação, etc), nos pontos 2 e 3 articula-se o debate sobre as alterações nas instituições fundamentais da sociedade ocidental (família, escola, trabalho, estado) com as vias erigidas em favor da inclusão social dos cidadãos (estado e sociedade civil), para no ponto 4 se debaterem as formas possíveis de um novo contrato social baseado na cidadania, na parceria, no empreendedorismo social e na participação democrática.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The main goals of this curricular unit are: (1) to familiarize the students with the sociological debate around issues as poverty, social exclusion and social inclusion; (2) to make them acquainted with the way western societies generate exclusion phenomena and, at the same time, they try to provide measures in favor of social inclusion.

Pursuing these goals, point 1 of the Program explores the concept of social exclusion and its distinction from the related concepts of poverty, inequality, deviance, discrimination, etc., sections 2 and 3 connect the debate about changes in the core institutions of Western society (family, school, work, state) with the measures provided in favor of social inclusion (state and civil society), and in section 4 are presented possible forms of a new social contract based on citizenship, partnership, social entrepreneurship and democratic participation.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades de ensino-aprendizagem: aulas teórico-práticas; tutorias; recensões críticas de textos; interpelações críticas; frequência escrita; apresentações orais.

Metodologias pedagógicas: aulas com recurso a audiovisuais e com debate; apresentação oral de um texto, em grupo, e relatório escrito sobre o mesmo; recensões críticas individuais de textos fundamentais.

Métodos de avaliação: frequência escrita; apresentação em grupo; recensão crítica individual; participação nas aulas e debates; exame final.

Crítérios: frequência escrita = 50%; apresentação de texto = 30%; duas recensões críticas = 20%; presença nas aulas = mínimo de 50%; classificação mínima = 6,0 valores.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning activities: lecture and practical classes; tutorials; text critical reviews; small-group oral presentations; intermediate written test.

Teaching methods: lectures using powerpoint presentations and with debate; small group oral presentation of selected texts and written report; individual critical reviews of key texts.

Assessment methods: intermediate test; small-group oral presentation; individual critical review; participation in classes; final exam.

Criteria: intermediate test = 50%; small-group oral presentation = 30%; individual review = 20%; presence in classes = a minimum of 50%; minimum classification = 60 points.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Definiu-se que, ao completar a presente UC, os alunos devem demonstrar ser capazes de:

- Diferenciar os conceitos essenciais pobreza, exclusão social e inclusão social;

- Identificar autores e teorias ligados ao domínio de análise;

- Colectar estudos de caso ilustrativos dos fenómenos em estudo;

- Comparar diferentes modelos de intervenção social em vigor, assim como o papel do Estado e do Terceiro Sector;

- Avaliar as consequências das opções políticas sobre o trabalho das organizações e o futuro dos grupos mais vulneráveis;

- Aceitar a diversidade no campo da intervenção social;

- Reconhecer a influência do compromisso profissional e da ética social sobre a qualidade da intervenção social.

*Por consequência, as metodologias de ensino-aprendizagem procuram valorizar a aprendizagem de conceitos fundamentais (aulas teórico-práticas, tutorias), a identificação de diferentes correntes de pensamento e autores fundamentais (aulas teórico-práticas, resenhas críticas de textos, interpelações individuais), o debate colectivo sobre as opções das decisões políticas e a aceitação da diversidade (apresentações orais, resenhas críticas) e o compromisso social e profissional (tutorias, interpelações críticas).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*On successful completion of this curricular unit, students should be able to:*

- 1. Differentiate fundamental concepts of poverty, social exclusion and social inclusion*
- 2. Identify main authors and theories related to domain of analysis*
- 3. Collect illustrative case studies of the studied phenomena*
- 4. Compare different social intervention models, as also the possible roles of State and Third Sector*
- 5. Evaluate the consequences of political options over the work of social organizations and the future of most vulnerable groups*
- 6. Accept diversity in the field of social intervention*
- 7. Recognise the influence of professional commitment and ethical practice on the quality of social intervention*

*Consequently, the teaching-learning methodologies seek to enhance the learning of basic concepts (lecture and practical classes, tutorials), the identification of different currents of thought and authors (practical classes, text critical reviews, individual critical reviews), the collective discussion about political options and the acceptance of diversity (oral presentations, critical reviews) as well as the professional and social commitment (tutorials, presentations and debates).*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Fundamental:*

*COSTA, Alfredo Bruto da (coord.) (2008), Um Olhar sobre a Pobreza – Vulnerabilidade e Exclusão Social no Portugal Contemporâneo, Lisboa, Gradiva*

*MONTEIRO, Alcides A. (2004), Associativismo e Novos Laços Sociais, Coimbra, Quarteto*

*SOUSA, Lília et al (2007), Famílias Pobres: Desafios à Intervenção Social, Lisboa, Climepsi Editores*

*- Complementar*

*ALMEIDA, João Ferreira de et al (1992), Exclusão Social – Factores e Tipos de Pobreza em Portugal, Oeiras, Celta Editora*

*CAPUCHA, Luís (2005) Desafios da Pobreza, Oeiras, Celta Editora*

*GIDDENS, Anthony (1992), As Consequências da modernidade, Oeiras, Celta Editora*

*GUIBENTIF, Pierre e BOUGET, Denis (1997), As políticas do rendimento mínimo na União Europeia, Lisboa, MSSS*

*MONTEIRO, Alcides A. e RIBEIRO, Fernando Bessa (orgs.) (2009), Redes Sociais: Experiências, Políticas e Perspectivas, Ribeirão, Edições Húmus*

### **Mapa IX - Sociologia da Saúde**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia da Saúde*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Amélia Maria Cavaca Augusto; Horas de contacto: TP(64H)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Providenciar uma introdução à análise sociológica da saúde, da doença e da medicina.*

*Providenciar uma visão geral sobre as principais relações entre saúde, medicina e sociedade, com particular relevo para a análise da sociedade portuguesa.*

*Finda a UC, os alunos e alunas deverão ser capazes de:*

*Compreender e utilizar a perspectiva sociológica na análise da saúde, da doença e da medicina;*

*Descrever e criticar o modelo biomédico da doença;*

*Compreender a construção social da doença e o modo como esta influencia as percepções e a experiência de doença;*

*Analisar criticamente a progressiva medicalização da vida e reconhecer as implicações sociais desse processo;*

*Traçar os contextos do surgimento do SNS, analisar os impactos das medidas políticas em saúde e caracterizar a sua atual situação.*

*Reconhecer a especificidade das organizações de saúde e identificar as estratégias profissionais que ocorrem nesses contextos;*

*Participar nalguns dos actuais debates sociológicos sobre a saúde.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To introduce students to the sociological analysis of health, illness and medicine.*

*To provide an overview of the main links between health, medicine and society, with special focus on the analysis of*

*Portuguese society.*

*By the end of the curricular unit, students should be able to:*

*Understand the sociological perspective in the analysis of health, illness and medicine;*

*Describe and criticize the biomedical model;*

*Understand the social construction of illness and the ways it influences the perception and experience of illness;*

*Critically analyze the progressive medicalization of life and recognize the social implications of this process;*

*Outline the contexts of the emergence of the NHS, analyze the impacts of health policies and characterize its current situation;*

*Recognize the specificity of health organizations and identify the professional strategies occurring within;*

*Participate in some of the current sociological debates occurring around health, illness and medicine.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I – A saúde, a doença e a medicina no contexto da sociologia*

*1 – A construção social da doença*

*2 – O modelo biomédico de doença e a sua crítica*

*3 - A tese da medicalização*

*4 – Da sociologia médica à sociologia da saúde*

*4.1 – Abordagens teóricas e níveis de análise*

*5 – Contribuição da sociologia do corpo*

*II – O Estado e as políticas de saúde*

*1 – A saúde no contexto do Estado-Providência*

*2 – O impacto das medidas políticas de saúde*

*3 – O sistema de saúde português*

*4 – Orientações e perspetivas futuras das políticas de saúde*

*III – As organizações de saúde e os profissionais da medicina*

*1 – A especificidade sociológica das organizações de saúde*

*2 – Os modelos de organização do hospital*

*3 – Os profissionais na medicina: saberes, poderes e estratégias*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*I – Health, illness and medicine in the context of sociology*

*1 – Social construction of illness*

*2 – Biomedical model of disease and its critics*

*3 - From medical sociology to sociology of health and illness*

*4.1 – Theoretical approaches and levels of analysis*

*5 – Contributions of the sociology of the body*

*II - The state and health policies*

*1 – Health in the context of the welfare state*

*2 – The impact of the health policies*

*3 – The NHS*

*4 – Future orientations of health policies*

*III – Health organizations and health professionals*

*1 – The sociological specificity of health organizations*

*2 – Hospital's organization models*

*3 – Medical professionals: knowledge; power and strategies*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos da UC permitem às/aos estudantes compreender a multidimensionalidade dos conceitos de saúde e doença. Para tal é essencial desenvolver uma postura sociológica de análise e reflexão críticas sobre o modelo biomédico e o carácter reducionista da sua visão sobre a doença e a produção de cuidados de saúde. Compreender e discutir o papel e o impacto de vários fatores sociais na saúde e na doença, exige a ultrapassagem de reducionismos. Esta abordagem sociológica dotará estes futuros profissionais com competências para entender e refletir sobre a saúde, a doença e o/as doentes com base numa perspetiva holista.*

*A medicalização e a farmacologização são tendências crescentes na sociedade contemporânea, pelo que é fundamental compreender os seus impactos nos indivíduos e nas sociedades.*

*Por fim, a análise da saúde no âmbito do Estado Providência dota a/os estudantes de competências que lhe permitem compreender a organização e funcionamento dos cuidados de saúde em Portugal.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The contents of this CU allow students to understand the multidimensionality of health and illness concepts. To this end, it is necessary to develop a sociological approach to critically analyze and reflect upon the biomedical model. To understand and discuss the role and the impact of the several social factors upon health demands the overcoming of these reductionisms. A sociological approach will give these future professionals the skills to reflect on health, illness and patients on a holistic basis.*

*The medicalization and pharmacologization are growing trends of contemporary societies; therefore it is fundamental to understand its impacts on individuals and society.*



*Finally, the analysis of health in the scope of welfare state, of the main orientations in what concerns health policies and the ways they operate at the NHS level, gives students the skills which enables them to understand the organization and functioning of health care in Portugal.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas - Discussão orientada na introdução aos conteúdos programáticos; aulas de exposição de teorias e conceitos, com recurso a análise e discussão de textos (excertos de livros e artigos científicos).*

*A avaliação é realizada com base: a) num teste escrito; b) num trabalho de grupo realizado no âmbito dos conteúdos programáticos, apresentado e discutido na aula; c) na participação dos alunos, nomeadamente na análise e discussão dos textos*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Oriented discussion in the introduction to the syllabus contents; theories and concepts exposition; analysis and discussion of texts (textbooks excerpts and papers); tutorial classes: support to the realization of assignments given to students.*

*The evaluation: a) one written test; b) group works, presented and discussed in the classroom; c) students' participation, namely in the analysis and discussion of texts.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino para a UC foram definidas tendo em conta que este/as estudantes estarão pela primeira vez a contactar com a área científica da sociologia da saúde. Daí a importância da discussão orientada que se pretende promover nas aulas que introduzem os diferentes conteúdos programáticos, dado que a mesma procura desconstruir as possíveis noções de senso comum e abrir a possibilidade de novas perspetivas sobre assuntos dominados pela perspetiva médica. Esta metodologia estimula a adoção da imaginação sociológica, a qual é fundamental no desenvolvimento de uma abordagem sociológica à saúde e à doença.*

*A exposição de teorias e conceitos é a metodologia que se segue à discussão orientada e é usada para introduzir os estudantes a teorias e conceitos fundamentais da sociologia da saúde. É importante para sistematizar e sedimentar conhecimentos mais superficialmente abordados em momentos anteriores.*

*A análise e discussão dos textos permitem aos estudantes entrar em contacto com a produção científica da sociologia da saúde, procurando-se sempre que possível recorrer a textos que deem conta de investigações empíricas realizadas no âmbito das temáticas em estudo. Esta metodologia visa, ainda, dotar os estudantes de competências fundamentais, como seja a capacidade para analisar um texto científico e a capacidade para discutir criticamente as temáticas da UC. Nalgumas destas aulas serão promovidas análises e discussões com base em grupos de trabalho, o que além de promover o trabalho em equipa e as competências a ele associadas, também é uma forma de estimular a análise crítica e a discussão.*

*As metodologias de avaliação dirigem-se para a aferição de resultados tendo em conta os objetivos de aprendizagem definidos para a UC e estão relacionadas com as metodologias de ensino-aprendizagem. Assim, o teste escrito é um momento de avaliação individual que procura aferir sobre o grau de conhecimentos adquiridos em termos de teorias e conceitos que são sistematizados nas aulas de exposição. Com os trabalhos de grupo pretende-se avaliar a capacidade de trabalhar em equipa, mas também a capacidade de conceção e realização de um trabalho, tarefa para a qual são convocadas as competências de análise, discussão e apresentação.*

*A avaliação da participação é realizada ao longo da UC e procura avaliar a capacidade dos estudantes para intervir ativa e competentemente na discussão dos conteúdos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies were defined having in mind that these students will be for the first time getting in touch with the scientific area of sociology of health and illness. Therefore the importance of the oriented discussion in classes that introduce the different contents, as it seeks to deconstruct the possible common sense notions and to open the possibility of new perspectives about issues dominated by the medical perspective. This methodology stimulates the adoption of sociological imagination, which is fundamental in the development of a sociological approach of health and illness.*

*The exposition of theories and concepts is the methodology that follows oriented discussion and is used to introduce students to the fundamental theories and concepts of sociology of health and illness. It is important to systematize and anchor the more superficially knowledge previously addressed.*

*The analysis and discussion of texts allows students to gain contact with the scientific production of sociology of health and illness, using, whenever possible, texts resulting from empirical research in the fields of study within the syllabus. This methodology aims, also, to equip students with fundamental skills, as the capacity to analyze a scientific text and the capacity to critically discuss the themes of the curricular unit. Some of these analyses and discussions will be carried out by working groups, which besides promoting the team work and the skills associated to it, is also a way of activating the critical analysis and discussion.*

*The evaluating methodologies aim towards the verification of results, having in mind the learning outcomes of the curricular unit, and are connected with the learning methodologies. Thus, the written test is a moment of individual assessment which seeks to evaluate the level of acquired knowledge concerning theories and concepts systematized in exposition classes. The accomplishment of group works seeks to assess the ability to work in a team, but also the ability in conceiving and conducting a work, an assignment that demands analysis, discussion and presentations skills. The evaluation of participation is conducted throughout the curricular unit and it seeks to assess the students' ability to actively e competently intervene in the contents discussion.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Albrecht, G. L., Fitzpatrick; Scrimshaw, C. (eds) (2000) The Handbook of Social Studies in Health and Medicine, London: Sage Publications*  
*Alves, Fátima (Org.) (2013) Saúde, Medicina e Sociedade. Uma visão sociológica, Lisboa: Factor*  
*Barry, A. & Yuill, C. (2002) Understanding health: a sociological introduction, London: SAGE Publications*  
*Carapinheiro, Graça (1986) “A saúde no contexto da sociologia”, Sociologia- Problemas e Práticas, nº 1, pp. 9-22*  
*Carapinheiro, Graça (2006), “A Saúde enquanto matéria política”, em Graça, Carapinheiro (org.), Sociologia da Saúde. Estudos e Perspectivas, Coimbra: Pé de Página*  
*Turner, Bryan (1987) Medical Power and Social Knowledge, Londres: Sage*  
*Turner, Bryan (2004) The New Medical Sociology: Social Forms of Health and Illness. New York: W.W. Norton.*  
*Stacey, M.; Homans, H. (1978) “The sociology of health and illness”, Sociology, 12, pp. 281 – 307*  
 Outros textos complementares são disponibilizados.

**Mapa IX - Sociologia Política****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia Política*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Nuno Miguel Cavaca Augusto; Horas de contacto: TP(64H)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objectivos: Facultar um quadro teórico-metodológico que facilite uma perceção sociológica dos fenómenos políticos; analisar as características e mutações dos fenómenos políticos na actualidade; promover um espírito crítico e um corte com o senso comum na interpretação dos fenómenos políticos. No final da UC as e os estudantes deverão ser capazes de: compreender o modo como se estruturam as relações de poder nas sociedades contemporâneas;- interpretar os fenómenos políticos numa base científica e metodológica; analisar criticamente as principais teorias micro e macro-sociológicas de interpretação do Estado moderno e das relações de poder; reconhecer e avaliar criticamente as principais características e mudanças dos sistemas democráticos contemporâneos, em perspectiva comparada, e com destaque para a interpretação da realidade portuguesa; desenvolver trabalho em equipa.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Objectives: To provide a theoretical-methodological framework that facilitates a sociological perception of the political phenomena; To analyze the characteristics and changes of the actual political phenomena; To promote a critical spirit and a break with common sense interpretations of politics. At the end of the curricular unit, students should be able to: understand the structuration of power relations in contemporary societies; interpret political phenomena on a scientific and methodological basis; - critically analyze the main theories and interpretation of the modern state and power relations; recognize and critically assess the main characteristics and changes in contemporary democratic systems in comparative perspective, and especially the Portuguese reality; to develop team work skills.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CAPÍTULO I – POLÍTICA E CIÊNCIAS SOCIAIS 1. O que é a política? 2. A multidisciplinaridade da análise política 3. Poder, autoridade e dominação na teoria sociológica CAPÍTULO II – ESTADO, SOBERANIA E GLOBALIZAÇÃO 1. O Estado e o Cidadão 1. Teorias do Estado 2. Estado-Nação, soberania e globalização CAPÍTULO III – O PROCESSO DEMOCRÁTICO 1. Introdução ao processo democrático 2. A formação das lógicas de representação 3. Formações políticas – partidos, grupos e movimentos 4. O processo eleitoral: teorias e análise do caso português 5. A Democracia partidária em Portugal 6. A dimensão ideológica da política – a esquerda e a direita*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*CHAPTER I - POLICS AND SOCIAL SCIENCES 1. What is politics? 2. The multidisciplinary of polical analysis 3. Power, authority and domination in sociological theory CHAPTER II - STATE SOVEREIGNTY AND GLOBALIZATION 1. The State and the Citizen 1. Theories of the State 2. Nation-state sovereignty and globalization CHAPTER III - THE DEMOCRATIC PROCESS 1. Introduction to the democratic process 2. The formation of the representation logics 3. Political formations - parties, groups and movements 4. The electoral process: theories and analysis of the Portuguese case 5. Partisan Democracy in Portugal 6. The ideological dimension of politics - left and right*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Ao abordar diferentes dimensões do fenómeno político, tanto micropolíticas quanto macropolíticas, contribui-se para um conhecimento alargado dos fenómenos políticos, para uma compreensão aprofundada do modo como se estruturam as relações de poder nas sociedades contemporâneas e para um corte com as visões de senso comum. Ao enfatizar temáticas e assuntos da contemporaneidade política contribui-se para uma compreensão sociologicamente sustentada dos fenómenos políticos contemporâneos e permite aos estudantes interpretar e discutir os principais factos políticos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*By addressing different dimensions of political phenomenon, both micro as macro political, this program contributes to a broad knowledge of the political phenomena, to a deeper understanding of how the power relations are structured in contemporary societies and to provide a cut with common sense interpretations. By emphasizing themes and issues of contemporary politics contributes to a sociological understanding of the political phenomena in contemporary societies and allows the students to interpret and discuss the major political facts.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas e teórico-práticas que combinam a exposição de matérias com a discussão de textos e de problemáticas da actualidade que directa ou indirectamente possam sustentar ou justificar as matérias em análise. A utilização de recursos online procura uma maior interactividade entre a dimensão expositiva, os contributos das alunas e dos alunos e a partilha de informação. Poderão ser utilizados recursos de multimédia em situações particulares, que facilitem uma melhor relação entre a exposição teórica e a interpretação dos fenómenos políticos. Avaliação: A avaliação final depende da avaliação obtida numa frequência escrita (50%), um trabalho de grupo (30%) e participação e assiduidade (20%). Encontram-se em sistema de avaliação contínua os e as estudantes que cumpram todos os momentos de avaliação, assistam a pelo menos 60% das aulas e obtenham uma classificação mínima média de 6 valores.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical classes that combine the exposure of contents with the discussion of texts and the discussion of contemporary issues that may directly or indirectly support or explain the contents. The use of online resources provide a greater interactivity and information sharing. May be used some multimedia resources in particular situations, to facilitate a better relationship between the theoretical exposition and the interpretation of political phenomena. Assessment: The final assessment depends on the results obtained in written test (50%), a group essay (30%) and the participation and attendance (20%). Students may be accepted to exam if they attend at least 60% of classes and obtain a minimum grade average of six values*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao apostar numa metodologia centrada n@ discente, com uma grande valorização da participação e da discussão de diferentes contributos bibliográficos e de temáticas directa ou indirectamente relacionadas com o programa, assim como a introdução de assuntos da atualidade, esta UC permitirá aos/às estudantes não só desenvolver competências de investigação, mas também capacidades críticas e interpretativas dos fenómenos políticos, facilitando a discussão de fenómenos políticos junto de públicos especializados e não especializados. A interpretação de casos concretos da atualidade política nacional e internacional permitirá estabelecer uma relação entre a teorização da sociologia política e a análise crítica dos fenómenos políticos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*By using a student-centered methodology, with a great emphasis on participation and discussion of different bibliographic resources and issues directly or indirectly related to the program, as well as the introduction of current issues, will allow students to not only develop research skills but also critical and interpretive capacities of the political phenomena, allowing the students to discuss and share their knowledge with specialist and non specialist publics. The interpretation of contemporary national and international political cases will help the students to develop a relationship between the contributes of the political sociology theories and the critical analysis of reality.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Augusto, N.M. (2008), "A juventude e a(s) política(s)", RCCS, n° 81, pp. 55-77; DUVERGER, M. (1980) Os Partidos Políticos, Rio de Janeiro: Zahar; FREIRE, André (2001), Mudança Eleitoral em Portugal, clivagens, economia e voto em Eleições Legislativas (1983-1999), Oeiras: Celta; FREIRE, A. e LOPES, F. F. (2002), Partidos Políticos e Sistemas Eleitorais, Oeiras: Celta; FREIRE, A., LOBO, M. C. e MAGALHÃES, P. (2004) (org.), Portugal a Votos, Lisboa: ICS; FREIRE, A. (2013), O Sistema Político Português, Séc. XIX-XXI, Coimbra: Almedina; A. HALL, J. A. e IKENBERRY, G. J. (1990), O Estado, Lisboa: Estampa; HELD, D. e POLLIT, C. (Eds.), New Forms of Democracy, Londres: Sage; KIRBY, M. (1995), Investigating Political Sociology, Londres: Harper Collins; LIPSET, Seymour M. (1992), Consenso e Conflito, Lisboa: Gradiva; MOUFFE, Chantal (1996), O Regresso do Político, Lisboa: Gradiva; PIRES, F. V. (1977), Sociologia Política, Porto: Lello; TANSEY, Stephen D. (1995), Politics, the basics, Routledge*

**Mapa IX - Desenvolvimento de Projeto****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Desenvolvimento de Projeto*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Catarina Sales Barbas de Oliveira; Horas de contacto: TP(64H)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC visa proporcionar aos e às discentes a experiência de desenvolvimento de um projeto de investigação em Sociologia. Pretende possibilitar a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos ao longo da licenciatura e é o culminar do processo formativo em que alunas, alunos e docentes investiram desde o 1º ano. A UC tem uma componente essencialmente prática visto que cada aluno e aluna é convidado/a a desenvolver um projeto autónomo dentro de uma temática de escolha livre. As aulas semanas servem para acompanhar, monitorizar e avaliar o trabalho de projeto individual de cada discente e funcionam em regime de tutoria.*

*No final da UC cada estudante deverá ser capaz de concretizar uma pesquisa empírica; organizar e gerir uma campanha de recolha de dados empíricos; tratar e analisar dados empíricos, pondo em exercício um espírito crítico; relacionar os conhecimentos teóricos com os dados recolhidos e confrontar com o seu modelo de análise; organizar e gerir um projeto de investigação.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This CU aims to provide students the experience of conducting a sociological research project. The exercise of developing a research project aims to enable the practical application of the knowledge acquired throughout the degree and is the end task of the training process in which students and teachers students invested since the first year. This unit is essentially practical since each student is invited to develop a project within a free choice subject. Classes serve to track, monitor and evaluate the design work of each student and work under tutoring. .*

*At the end of the CU each student should be able to conduct an empirical research, organize and manage a campaign of data collection, process and analyze empirical data using a critical spirit; relate theoretical knowledge with the data collected and confronting with the model of analysis, organize and manage a research project.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Ponto 1 - Definição da metodologia e preparação dos instrumentos de pesquisa*

*Ponto 2 - Implementação dos procedimentos de pesquisa (trabalho de campo)*

*Ponto 3 - Leitura, análise e interpretação dos dados*

*Ponto 4 – Apresentação pública e redação do documento final*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1) Definition of methodology and preparation of the research instruments*

*2) Implementation of research procedures (field work)*

*3) Reading, analysis and interpretation of data*

*4) Public presentation and delivery of the final document*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta UC tem como objetivo dar continuidade à UC de Elaboração de Projeto e conduzir o projeto individual delineado até à fase de pesquisa empírica. Neste contexto a UC é vocacionada para acompanhar de perto este processo, que para melhor organização das alunas e alunos e tutoria da docente está faseado de acordo com as etapas da investigação científica. Assim, na etapa 1 alunos e alunas têm que proceder ao design metodológico da pesquisa, garantindo a sua pertinência, viabilidade e coerência. Na etapa 2 cada discente terá que proceder ao trabalho de campo. No final desta etapa cada aluno e aluna terá que entregar um relatório de trabalho de campo que espelhe as diligências, eventuais obstáculos e estratégias acionadas. Na etapa 3 os alunos e alunas deverão pôr em exercício um espírito crítico. A etapa 9 potencia a partilha dos projetos desenvolvidos e simultaneamente promove a capacidade de sintetizar todo o processo num documento escrito.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This CU aims to give continuity to the UC Elaboration of Project. In this unit students are invited to prepare and conduct their individual project to the stage of empirical research. Thus in step 1 students have to carry out the methodological design of the research ensuring its relevance, efficiency and consistency. In step 2 each student will have to undertake fieldwork. At the end of this stage each student will have to submit a report of the fieldwork that highlights the procedures, obstacles and strategies for overcoming. In step 3 is done the treatment and analysis of the data and students shall implement a critical attitude and compare their data with theoretical and empirical material from others as well experiencing the challenge of knowledge creation. Step 4 enhances the sharing of the projects developed with students from other years and/or scientific fields and simultaneously promotes the ability to synthesize the entire process in a written document.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino é teórico-prática, sendo que as aulas teóricas servem essencialmente para colmatar eventuais lacunas nos quadros conceptuais e metodológicos adquiridos pelo/as aluno/as ao longo da licenciatura. São conduzidas sessões específicas para o tratamento de dados quantitativos e qualitativos com reforço letivo de algumas das técnicas de tratamento. Nas aulas práticas apoia-se o desenvolvimento do projeto nas suas componentes de opções metodológicas, trabalho de campo e análise de dados questionando e problematizando as escolhas feitas ao longo do projeto de forma a dar continuidade à interiorização pelo/as aluno/as de uma atitude crítica face não só ao mundo social como também ao seu próprio trabalho. Nas etapas 1 e 3 a entrega dos trabalhos é feita mediante apresentação e discussão com a turma. A etapa 2 é entregue em suporte escrito recebendo depois feedback da docente. A etapa 4 é feita em apresentação pública num seminário e entrega do documento final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology is theoretical and practical. Theoretical lectures are mainly used to fill any gaps in the methodological knowledge acquired by the students. Specific sessions are conducted for the treatment of quantitative and qualitative data with teaching reinforcement of some of the treatment techniques. In practical classes supports the development of the project into its components of methodological options, fieldwork and data analysis questioning and questioning the choices made throughout the project in order to give continuity to the internalization of a critical attitude towards the social world and their own work. In steps 1 and 3 the delivery of the work is done through presentation and discussion within the class. In Step 2 written material is delivered and afterwards receiving feedback from the teacher. Step 4 is accomplished with an individual public presentation in a research seminar plus the delivery of the final document*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O modelo de aulas teóricas-práticas com particular enfoque na orientação tutorial é o mais adequado para que os e a estudante consigam levar a cabo um projeto de investigação autónomo visto que desta forma cada discente recebe apoio personalizado ao seu trabalho. O feedback constante ao produto de cada etapa é crucial para o processo de consolidação de competências e aplicabilidade prática dos conhecimentos adquiridos que se pretende para esta UC. Numa lógica de “aprender fazendo” cada discente ensaia sozinho/a cada passo da investigação e discute posteriormente os seus resultados com colegas e a docente, podendo sempre melhorar o trabalho feito.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The model of theoretical and practice classes with particular focus on tutorials is the most appropriate for the students to carry out an independent research project. Each student receives personalized support to his/her work. The constant feedback to the product of each step is crucial for the consolidation of skills and practical application of acquired knowledge that is intended for this UC. In a logic of "learning by doing" each student develops alone work for each step of the research process and then discusses the results with colleagues and teacher. Students can always improve the work done.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*FLICK, Uwe (2005) Métodos Qualitativos na Investigação Científica, Lisboa, Monitor  
GIDDENS, Anthony (1986), Novas Regras do Método Sociológico [1993], 2ª edição, Lisboa: Gradiva.  
HILL, M. E HILL, A. (2002) Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo, 2002  
MARCONI, Marina A. e LAKATOS, Eva M. (2002), Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisas, elaboração, análise e interpretação de dados, São Paulo: Editora Atlas  
PEREIRA, A (2006) SPSS Guia Prático de utilização, Lisboa: Edições Sílabo, 2006  
POIRIER, J., CLAPIER-VALLADON, S., e RAYBAUT, P. (1995) Histórias de vida. Teoria e prática, Oeiras, Celta Editora, [1983]  
QUIVY, Raymond e CHAMPENHOUDT, Luc Van (1992), Manual de Investigação em Ciências Sociais [1988], Lisboa: Gradiva.*

**Mapa IX - Elaboração de Projeto****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Elaboração de Projeto*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Catarina Sales Barbas de Oliveira; Horas de contacto: TP(64H)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC visa proporcionar aos/às discentes a experiência de conceção de um projeto de investigação em Sociologia. Pretende-se possibilitar a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos ao longo da licenciatura. A UC tem uma componente essencialmente prática visto que cada aluno/a é convidado/a a desenvolver um projeto autónomo dentro de uma temática de escolha livre. As aulas servem para acompanhar, monitorizar e avaliar o trabalho de projeto individual de cada discente e funcionam em regime de tutoria.*

*No final da UC cada estudante deverá ser capaz de justificar a relevância científica de um tema de pesquisa, definir objetivos e perguntas de partida e delimitar um objecto de estudo; desenvolver pesquisa bibliográfica e estruturar um corpo teórico; a partir de leituras diversificadas, desenvolver um enquadramento teórico de uma temática exercendo um espírito crítico; com base num enquadramento teórico, desenvolver um modelo de análise; organizar e gerir um projeto de investigação.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This CU aims to provide the experience of designing a sociological research project in order to enable the practical application of the knowledge acquired throughout the degree. This unit is essentially practical since each student is*

*invited to develop a project within a free choice subject. Classes serve to track, monitor and evaluate the design work of each student and work under tutoring. .*

*At the end of the CU each student should be able to justify the relevance of a scientific research topic, to raise objectives and starting questions and to define an object of study; shall also be able to do literature research and develop a theoretical structure and based on the readings to develop a theoretical framework of a theme using a critical spirit; to develop an analytical model. The students are also expected to organize and manage successfully a research project .*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Ponto 1- Sistematização da ideia inicial*

*Ponto 2 - Revisão de literatura*

*Ponto 3 - Construção do suporte teórico*

*Ponto 4- Construção do modelo de análise*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1) Systematization of the initial idea*

*2) Literature review*

*3) Construction of theoretical framework*

*4) Building the analytical model*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular está direccionada para acompanhar de perto o processo de investigação autónomo, que para melhor organização está faseado de acordo com as etapas da investigação científica. Assim, na etapa 1 alunos e alunas têm que escolher um tema, garantindo a sua pertinência e viabilidade e definir perguntas de partida, objetivos e objeto de estudo. Este exercício vai despertar neles e nelas a sensibilidade para as temáticas mais e menos relevantes e a necessidade de selecionar uma perspetiva de abordagem às questões. Nas etapas seguintes cada discente terá que aprofundar pesquisa e produzir material escrito com qualidade mínima o que aprofunda a experiência de fazer trabalhos teóricos. Por fim, na última etapa, a operacionalização permite que as alunas e alunos vivenciem o processo de criação de uma perspetiva de investigação. Ao longo de todo este processo são treinadas competências de organização e gestão de projectos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This CU aims to follow up the development of an individual research project. It is staged according to the steps of scientific research . In step 1 students have to choose a theme ensuring its relevance and feasibility and to define starting questions, goals and object of study . In the following steps , literature review and construction of the theoretical framework each student will have to further research and produce written material with a minimum quality that deepens the experience of doing theoretical work that has already been worked on several UC but that now will serve a concrete investigation. The leader role of theory is therefore experienced by students. Finally in the last step the operationalization of the concepts used for the development of the analysis model allows students to experience the process of creating a research perspective . Throughout this process and for the timely completion of each step organizational and project management skills are needed.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino é teórico-prática, sendo que as aulas teóricas servem essencialmente para colmatar eventuais lacunas nos quadros conceptuais e metodológicos adquiridos pelo/as aluno/as ao longo da licenciatura. Nas aulas práticas apoia-se a elaboração do projeto nas suas componentes de enquadramento teórico e opções metodológicas questionando e problematizando as escolhas feitas ao longo do projecto de forma a dar continuidade à interiorização pelo/as aluno/as de uma atitude crítica face não só ao mundo social como também ao seu próprio trabalho. Visa-se assim induzir a reflexividade e a assertividade e ainda desenvolver a capacidade de exposição e defesa de ideias e propostas mediante as apresentações periódicas dos projectos em desenvolvimento. Nas etapas 1, 2 e 4 a entrega dos trabalhos é feita mediante apresentação e discussão com a turma. A etapa 3 é entregue em suporte escrito recebendo depois feedback da docente.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology is theoretical and practical. Theoretical lectures will be mainly used to fill any gaps in the conceptual frameworks and methodological acquired by the students. In practical classes it will be given support to the elaboration of the project. Questioning the choices made throughout the project in order to give continuity to the internalization of a critical attitude towards social world and their work. The aim is to induce reflexivity and assertiveness and to develop the capacity of exposition and defense of ideas and proposals through periodic presentations of projects in development. In steps 1, 2 and 4 the delivery of the work is done through presentation and discussion with the class. Step 3 is given in writing after receiving feedback from the teacher.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O modelo de aulas teóricas-práticas com particular enfoque na orientação tutorial é o mais adequado para que os e as estudante consigam levar a cabo um projeto de investigação autónomo visto que desta forma cada discente recebe apoio personalizado ao seu trabalho. O feedback constante ao produto de cada etapa é crucial para o processo de consolidação de competências e aplicabilidade prática dos conhecimentos adquiridos que se pretende para esta UC.*

*Numa lógica de “aprender fazendo” cada discente ensaia sozinho/a cada passo da investigação e discute posteriormente os seus resultados com colegas e a docente, podendo sempre melhorar o trabalho feito.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The model of theoretical and practice classes with particular focus on tutorials is the most appropriate for the students to carry out an independent research project. Each student receives personalized support to his/her work. The constant feedback to the product of each step is crucial for the consolidation of skills and practical application of acquired knowledge that is intended for this UC. In a logic of "learning by doing" each student develops alone work for each step of the research process and then discusses the results with colleagues and teacher. Students can always improve the work done.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*BELL, Judith (1997), Como realizar um projecto de investigação [1993], Lisboa: Gradiva.  
 CAMPENHOUDT, Luc Van (2003), Introdução à análise dos fenómenos sociais, Lisboa: Gradiva.  
 ECO, Umberto (1982), Como se faz uma tese em Ciências Humanas, Lisboa: Editorial Presença.  
 GIDDENS, Anthony (1986), Novas Regras do Método Sociológico [1993], 2ª edição, Lisboa: Gradiva.  
 MADUREIRA PINTO, José (2003) “Formação, tendências recentes e perspectivas de desenvolvimento da sociologia em Portugal”, in Estudos em homenagem ao Professor Doutor Jorge Ribeiro Faria, Coimbra Editora  
 MARCONI, Marina A. e LAKATOS, Eva M. (2002), Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisas, elaboração, análise e interpretação de dados, São Paulo: Editora Atlas  
 QUIVY, Raymond e CHAMPENHOUDT, Luc Van (1992), Manual de Investigação em Ciências Sociais [1988], Lisboa: Gradiva.*

### **Mapa IX - Sociologia do Trabalho e das Organizações**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia do Trabalho e das Organizações*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Catarina Sales Barbas de Oliveira; Horas de contacto: TP(64H)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC tem como objetivo analisar o fenómeno do trabalho e a sua influência na organização social e a relação entre trabalho e organizações. É apresentada e discutida a evolução do trabalho ao longo da história, com especial destaque para o período pós Revolução Industrial. Debate-se, a centralidade do trabalho nas sociedades contemporâneas. Estuda-se depois a problemática das organizações e da sua estrutura.*

*No final da UC o/a estudante deverá ser capaz de interpretar e discutir criticamente as teorias e problematizações relacionadas com os fenómenos do trabalho e das organizações. Deverá ser capaz de debater a relação do trabalho com a sociedade e a sua importância na sociedade contemporânea ocidental. A partir dos conhecimentos teóricos, conceptuais e metodológicos fornecidos em aula, deverá ser capaz de analisar a sociedade portuguesa no domínio do trabalho e das organizações e desenvolver abordagens investigativas e interventivas neste domínio*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course aims to analyze the phenomenon of work and its influence on social organization and the relationship between work and organizations. It analyzes the evolution of labor throughout History with special emphasis for the period after the Industrial Revolution. Debate is based on systems theory and empirical data the centrality of work in contemporary societies. It is studied organizations and its structure. At the end of the UC students must be able to interpretate and critically discuss theories and problematizations related to the phenomena of work and organizations. Should be able to establish the relationship between work and society and frame its importance in contemporary western society. Based on the theoretical, conceptual and methodological material provided in class students are expected to analyze the Portuguese society in the field of work and organizations and develop investigative and interventional approaches in these fields.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I – Introdução.*

*1.1 Objeto de estudo, métodos e paradigmas da Sociologia do Trabalho;*

*1.2 Das origens históricas (e tradições nacionais) da Sociologia às áreas de especialização associadas ao trabalho e às organizações*

*II – Organização do trabalho e dos trabalhadores*

*2.1 Racionalização do trabalho: das abordagens clássicas às relações humanas;*

*2.2 Organização e sistemas de trabalho na indústria e nos serviços;*

*2.3 Trabalho industrial e trabalho terciário, reconfigurações e interações;*

*2.4 Atores coletivos, associativismo sindical e empresarial*

*III – O trabalho ao nível organizacional e societal*

- 3.1 Da qualificação à competência no trabalho;
- 3.2 Trabalho e gestão de recursos humanos;
- 3.3 Formação, emprego e atividade;
- 3.4 Organizações e as novas dinâmicas socio-económicas;
- 3.5 Flexibilidade e inovação organizacional

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### I - Introduction.

- 1.1 Object of study, methods and paradigms of sociology of work;
- 1.2 From the historical origins (and traditions) of Sociology at areas of expertise related to the work and organizations

##### II - Organisation of work and workers

- 2.1 Rationalization of the work: from classical approaches to human relations;
- 2.2 Organization and systems work in industry and services;
- 2.3 Labor and industrial work tertiary interactions and reconfigurations;
- 2.4 Actors collectives, unions and business associations

##### III - The work at the organizational and societal

- 3.1 From qualification to competence at work;
- 3.2 Labor and human resource management;
- 3.3 Training, employment and activity;
- 3.4 Organisations and the new socio-economic dynamics;
- 3.5 Flexibility and organizational innovation

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta UC tem como objetivo analisar o fenómeno do trabalho e a sua influência na organização social. O programa proposto para esta UC - valorizando principalmente o complexo e variado conceito de trabalho, a evolução teórico-epistemológica da disciplina Sociologia do Trabalho, bem como discutir sociologicamente temas atuais relacionado com o trabalho e as organizações - é científica e pedagogicamente o mais adequado para se atingir os objetivos principais e específicos da UC. Partindo da introdução em que se apresentam o objeto de estudo da Sociologia do Trabalho, métodos e paradigmas, avança-se depois para os principais debates da Sociologia do Trabalho com, no ponto 2, a questão da organização do trabalho e dos trabalhadores e, no ponto 3, as questões mais transversais da relação entre trabalho, organizações e sociedade. Alunos e alunas ficarão aptos a debater a relação do trabalho com a sociedade e a sua importância na sociedade contemporânea ocidental.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This CU aims to analyze the phenomenon of work and its influence on social organization. The proposed program for this CU - focusing the complex and varied concept of work and the evolution of the theoretical and epistemological discipline Sociology of Work and sociologically discussing current issues related to work and organizations - is scientifically and pedagogically adequate for achieving the main objectives and specific UC . The structure in three major points will progressively deepen the debate: from the introduction which presents the object of study, methods and paradigms of sociology of work , afterwards the main debates in the sociology of work. In section 2 the question of the organization of work and workers and in section 3 the issues of crossover between work, organizations and society. Students will be able to discuss the relationship between work and society and its importance in contemporary Western society and to outline research proposals .*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino é baseada em aulas TP-teóricas e práticas. Nas teóricas, a docente expõe o conteúdo teórico e conceptual do programa. Nas aulas práticas são realizados: trabalhos individuais e de grupo; análise e discussão de textos científicos em aula; visionamento de situações de trabalho e estudo de casos; análise de legislação. Nestas aulas o papel da docente é de orientação tutorial, com o acompanhamento do estudante nas suas tarefas de compreensão dos textos e sistematização do conteúdo da matéria.*

*O sistema de avaliação adotada é a contínua, com assiduidade mínima de 50% das aulas ministradas.*

*Na avaliação pode exame o aluno ou aluna deverá, obrigatoriamente, fazer a frequência (com nota mínima de 6 valores, numa escala de 0-20)e irá posteriormente a exame onde terá que obter nota mínima de 10 valores.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology is based on a mix of-theoretical and practical sessions. In the theoretical, the teacher exposes the conceptual and theoretical content of the program. Practical classes are organised in individual and group works; analysis and discussion of scientific texts in class; viewing of work situations and case studies, analysis of legislation. In these classes the role of the teacher is tutorship accompanying student in their tasks of understanding the texts and systematization.*

*The evaluation system adopted is continuous, with minimum attendance of 50% of classes.*

*Students that want to do the course by exam shall make a test(with a minimum score of 6 on a scale of 0-20) and then the exam where they have to get a minimum score of 10 values.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O modelo de aulas teóricas-práticas (com o reforço da orientação tutorial) é o mais adequado para que o/a estudante consiga adquirir os conhecimentos científicos do programa da UC e as competências propostas nos objetivos. Para a aquisição inicial das bases teóricas e metodológicas da unidade, a saber o ponto 1 do programa, as aulas serão sobretudo de cariz de teórico visto que os e as discentes estão a ser confrontado/as com novos conceitos e*



*paradigmas. No ponto 2 serão promovidas aulas de visionamento de situações de trabalho que melhor permitirão compreender os primeiros modelos de organização laboral, mais distantes no tempo e a análise de legislação do trabalho evidenciando as evoluções sofridas. Ainda neste ponto e no que toca à organização de trabalhadores serão promovidos debates de turma baseados em textos com vista à compreensão dos papéis e competências dos diferentes atores sociais. No ponto 3 para além de aulas teóricas e aulas práticas de análise de textos organizam-se trabalhos de grupo para aprofundamento da análise das organizações e das temáticas das competências e da GRH.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The model of theoretical and practical (with tutorials) is the most suitable for the student acquire the knowledge of the scientific program of the UC and the skills proposed in the objectives . For the initial contact with the theoretical and methodological bases namely point 1 of the program classes will be mainly oriented to theoretical intervention of the teacher as students are being faced with new concepts and paradigms . In point 2 it will be promoted classes of viewing of work situations that allow a better understanding of the early models of work organization. Still in this point in what concerns the study of organization of workers it will be organized class discussions of texts in order to understand the roles and responsibilities of the different social actors . In section 3 beyond lectures and practical classes analysis texts are also organized group works to deepen the analysis of organizations and the thematic of skills and HRM.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*ACKROYD, S e tal.(2005), The oxford handbook of work and organization, Oxford University, Oxford  
ALMEIDA, P. P. (2005) Trabalho, serviço e serviços: contributos para a sociologia do trabalho, Afrontamento, Porto  
CROZIER, Michel (1977), Le acteur et le systeme, Seuil, Paris  
EDGEL, REBELO, Glória (2004), Flexibilidade e precaridade no trabalho: análise e diagnóstico, [S.L.], [S.N.]  
SAINSAULIEU, R. (2001), Sociologia da empresa: organização, cultura e desenvolvimento, Lisboa, Instituto Piaget,  
MINTZBERG, H. (1995) Estrutura e dinâmica das organizações, Dom Quixote, Lisboa  
SALES OLIVEIRA, C (2012) Mobilidades e Profissionalidades. Organizações e trabalho, nº 37/38, 23-40  
SALES, OLIVEIRA, C. e VILLAS-BOAS, S. (2011). Igualdade de Género e as condições de trabalho numa organização de Ensino superior. In Livro de Atas do 1º Congresso Internacional sobre Condições de Trabalho, realizado pela RICOT nos dias 15 e 16 de Setembro de 2011. Porto: Universidade do Porto.*

### **Mapa IX - Sociologia da Juventude**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia da Juventude*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Nuno Miguel Cavaca Augusto; Horas de contacto: TP(64H)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Fornecer um quadro teórico e conceptual que permita uma compreensão da juventude contemporânea nas suas diferentes vertentes de relação com o mundo social; compreender as principais características sociológicas da juventude contemporânea e a sua importância nos processos de mudança social e política; analisar as trajetórias para a vida adulta num contexto de risco social. No final da Unidade curricular as e os estudantes deverão ser capazes de: interpretar, criticar e argumentar sobre as principais características da juventude atual; compreender as principais consequências sociais resultantes da condição juvenil numa sociedade do risco; desenhar estratégias de intervenção junto de jovens, estando conscientes das suas características, dos seus valores sociais e da sua relação quotidiana com as sociedades contemporâneas; desenvolver competências de trabalho em grupo; desenvolver um espírito crítico na análise e interpretação da condição juvenil contemporânea.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main aims of this curricular unit are: to provide a theoretical and conceptual framework that allows an understanding of contemporary youth and its relationship with nowadays social world; to understand the main sociological characteristics of contemporary youth and its role and importance in the processes of social and political change; to analyze the trajectories to adulthood in a risk society. At the end of the curricular unit students should be able to: understand, argue and criticize the major specificities of contemporary youth; to understand the social consequences of being young in a risk society; to design strategies to work with young people, being aware of their characteristics, their social values and their relationship day-to-day relationship with contemporary societies; to develop group working skills; to develop a critical perspective about nowadays youth condition.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Capítulo I – A(s) juventude(s) – conceitos e teorias: O conceito de juventude; Teorias da juventude: classe, idade e geração; As (sub)culturas juvenis; A juventude na sociedade do risco – individualização e desinstitucionalização; Capítulo II – A transição para a vida adulta na sociedade do risco: Da escola para o trabalho e para o casamento?; o papel da escola e da escolarização; a transição para o trabalho; a vida familiar; Capítulo III – Juventude e exclusão social: Trajectórias excludentes; Os jovens como grupo de risco; Capítulo IV – Gerações e mudança de valores: Os*

*paradoxos da pós-modernização; Religiosidade e secularização; A mudança intergeracional da clivagem esquerda-direita; Capítulo V – Juventude, cidadania e política: Atitudes políticas dos jovens; A participação política; a desinstitucionalização política; movimentos juvenis e os novos valores sociais; Capítulo VI – Juventude e condutas de risco: A sexualidade; Os consumos; Delinquência juvenil.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Chapter I - youth - concepts and theories 1. The concept of youth; 2. Theories of youth 3. The youth (sub)cultures 4. Young people in risk society – individualization and deinstitutionalization; Chapter II - The transition to adulthood in the risk society 1. From school to work and marriage? 2. The role of school and scholarship 3. The transition to work 4. Family life; Chapter III - Youth and social exclusion 1. Exclusive trajectories 2. Young people as a risk group Chapter IV - Generations and value change 1. The post-modernization 2. Religiosity and secularization 3. The left-right cleavage Chapter V - Youth, citizenship and the political 1. Political attitudes 2. Political participation 3. Political deinstitutionalization 4. Youth movements Chapter VI - Youth and risk behaviors 1. Sexuality - between experimentation and risk 2. Consumes - the confrontation with the risk 3. Juvenile delinquency - Causes and consequences*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A primeira parte do programa pretende um enquadramento teórico e conceptual da juventude enquanto categoria sociologicamente relevante, respondendo deste modo ao objetivo geral desta unidade curricular - fornecer um quadro teórico e conceptual que permita uma compreensão crítica da juventude contemporânea. Para tal são analisadas criticamente as diferentes correntes teóricas de interpretação da juventude e as respetivas conceptualizações. Numa segunda fase do programa procura-se analisar as principais características da condição juvenil contemporânea, o que permitirá compreender as principais características que marcam a transição para a vida adulta num contexto de risco social e incerteza. Os capítulos IV e V procuram responder ao terceiro objetivo – analisar o papel da juventude nos processos de mudança social e política, centrando-se no conceito de geração e procurando avaliar as particularidades sociopolíticas da juventude contemporânea, com destaque para a realidade portuguesa.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The first part of the program aims to theorize and conceptualize youth as sociologically relevant category, responding to the general objective of this course - to provide a theoretical and conceptual framework that allows a critical understanding of contemporary youth . To do so, different theoretical perspectives are taken into account, as well as their respective conceptualizations. The second part of the program seeks to analyze the main characteristics of contemporary youth condition, which will include the main features that mark the transition to adulthood in a context of social risk and uncertainty. Chapters IV and V seek to respond to a third objective - to analyze the role of youth in the processes of social and political change , focusing on the concept of generation and attempting to assess the major socio-political particularities of contemporary youth , with a special emphasis on the Portuguese reality .*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas e teórico-práticas que combinam a exposição de matérias com a discussão de textos e de problemáticas da actualidade que directa ou indirectamente possam sustentar ou justificar as matérias em análise. A utilização de recursos online procura uma maior interatividade entre a dimensão expositiva, os contributos dos alunos e a partilha de informação. Poderão ser utilizados recursos de multimédia em situações particulares, que facilitem uma melhor relação entre a exposição teórica e a interpretação da condição juvenil contemporânea. A avaliação final depende da avaliação obtida numa frequência escrita (50%), um trabalho de grupo (30%) e participação e assiduidade (20%). Encontram-se em sistema de avaliação contínua os e as estudantes que cumpram todos os momentos de avaliação, assistam a pelo menos 60% das aulas e obtenham uma classificação mínima média de 6 valores*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical-practical classes that combine the exposure of contents with the discussion of texts and the discussion of contemporary issues that may directly or indirectly support or explain the contents. The use of online resources provide a greater interactivity and information sharing. May be used some multimedia resources in particular situations, to facilitate a better relationship between the theoretical exposition and the interpretation of contemporary youth condition. The final assessment depends on the results obtained in written test (50%), a group essay (30%) and the participation and attendance (20%). Students are accepted to exam if they attend at least 60% of classes and obtain a minimum grade average of six values*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Ao apostar numa metodologia centrada no e na discente, com uma grande valorização da participação e da discussão de diferentes contributos bibliográficos e de temáticas directa ou indirectamente relacionadas com o programa, assim como a introdução de assuntos da atualidade, permitirá aos e às estudantes não só desenvolver competências de investigação, mas também capacidades críticas e interpretativas da condição juvenil na atualidade, facilitando a discussão de temáticas directa ou indirectamente relacionadas junto de públicos especializados e não especializados. A interpretação de casos concretos da atual condição juvenil nacional e internacional permitirá estabelecer uma relação entre a teorização da sociologia da juventude e a análise crítica do modo como os e as jovens se relacionam com o mundo social e político moderno.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*By using a student-centered methodology, with a great emphasis on participation and discussion of different bibliographic resources and issues directly or indirectly related to the program, as well as the introduction of current issues, will allow students to not only develop research skills but also critical and interpretive capacities of the contemporary youth condition, allowing the students to discuss and share their knowledge with specialist and non specialist publics. The interpretation of contemporary national and international youth situations will help the students to develop a relationship between the contributes of the youth sociological theories and the critical analysis of reality.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*AUGUSTO, Nuno Miguel (2008), “A Juventude e a(s) política(s): desinstitucionalização e individualização”, Revista Crítica de Ciências Sociais, nº 81, pp. 155-177; BOURDIEU, Pierre (1986), Questions de Sociologie, Paris: Minuit; CABRAL, M. Villaverde e Pais, J. Machado (coord.) (1998), Jovens Portugueses de Hoje, Oeiras: Celta; CHRISHOLM, L. e KOVATCHEVA, S. (2002), La Jeunesse Européenne: une mosaïque. Analyse de la situation social des jeunes en Europe, Estrasburgo: Conseil de l’Europe; GALLAND, O. (2001), Sociologie de la Jeunesse, Paris: Armand Colin; PAIS, J. Machado (1993), Culturas Juvenis, Lisboa: Imprensa Nacional Casa da Moeda; PAIS, J. Machado (1998) (coord.), Gerações e Valores na Sociedade Portuguesa Contemporânea, Lisboa: ICS; PAIS, J. Machado e CHRISHOLM, Lynne (coord.) (1997), Jovens em Mudança, Lisboa: ICS; PAIS, J. M., Bendit, René e Ferreira, Vitor Sérgio (2011) (orgs), Jovens e Rumos, Lisboa: ICS. Serão incluídas outras referências ao longo do programa.*

### Mapa IX - Estratificação e classes sociais

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estratificação e classes sociais*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Domingos Martins Vaz; Horas de contacto: TP(64H)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não se aplica*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se nesta UC problematizar os conceitos de estratificação e desigualdade social. Apresentar e debater os fatores estruturadores da desigualdade social, da mobilidade e da estratificação, à luz dos contributos de alguns dos autores clássicos da Sociologia e de outros autores contemporâneos. Pretende-se apresentar as múltiplas formas de questionar a desigualdade social, com destaque para as implicações da escolha entre a visão de uma sociedade estratificada e a de uma sociedade dividida em classes. Concluir, com sucesso, a unidade curricular implica que o aluno/a aluna seja capaz de:*

- Demonstrar compreensão dos fatores estruturantes da desigualdade social a partir de alguns dos autores clássicos da Sociologia (Kingsley Davis, Karl Marx, Max Weber), e de outros da época contemporânea, como Ralf Dahrendorf, Pierre Bourdieu ou Erik Olin Wright*
- Compreender e explicar as múltiplas formas de questionar a desigualdade social;*
- Demonstrar capacidade de análise crítica de textos.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*In this CU is intended to present the concepts of stratification and social inequality. Discuss the factors structuring the social inequality, stratification and mobility, making it through the contributions of some of the classical authors of sociology and other contemporary authors. At the end of the unit students shall be able to understand the several ways of questioning the social inequality, highlighting the implications of a choice between a vision of a stratified society and of a society that is divided into classes.*

*Succeeding in the CU means that the student is able to:*

- Show understanding of the structuring factors of the social inequality from some of the classical authors in Sociology (Kingsly Davis, Wilbert Moore, Karl Marx, Max Weber) and of some others of our present time, such as Ralf Dahrendorf, Pierre Bourdieu or Erik Olin Wright;*
- Understand and explain the multiple ways of questioning social inequality*
- Analyze themes and results of sociological research*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1ª parte: a problemática da estratificação, das classes sociais e da mobilidade social  
A ideia de uma sociedade desigual e a existência de diferentes perspectivas teórico-analíticas.*

*2ª parte: teorias da estratificação e das classes sociais*

*a) Funcionalismo e princípios de estratificação.*

*b) A perspectiva pluridimensional de Max Weber*

*c) As teorias das classes sociais: de Karl Marx aos neomarxismos*

*3ª parte: o debate actual sobre as desigualdades, a estratificação e as classes sociais. A persistência das desigualdades: tendências recentes. Mobilidade e reprodução social. Declínio das classes médias nas sociedades desenvolvidas e ascensão nas sociedades subdesenvolvidas.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Part 1: the problem of stratification and of social classes, as well as of social mobility*

*The idea of an unequal society and the existence of different theoretical and analytical perspectives.*

*Part 2: theories of stratification and of social classes*

*a) Functionalism and principles of stratification*

*b) The multidimensional perspective of Max Weber*

*c) The theories of social classes : from Karl Marx to neo-Marxism*

*Part 3: the current debate on inequality, stratification and social classes. The persistence of inequalities: recent trends.*

*Mobility and social reproduction. Decline of the middle classes in the developed societies and their rise in the underdeveloped societies.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos abordados no ponto 1 permitem trabalhar a ideia de uma sociedade desigual e a existência de diferentes quadros teóricos relacionando-os com o desenvolvimento da modernidade, salientando o fenómeno da mobilidade social e a sua articulação com a questão educacional. Os conteúdos discutidos no ponto 2 permitem conhecer as principais teorias sobre a estratificação social e as classes sociais, em particular os contributos de autores clássicos (Kingsley Davis, Wilbert Moore, Karl Marx e Max Weber), e de autores contemporâneos (Ralf Dahrendorf, Pierre Bourdieu ou Erik Olin Wright). Por último o ponto 3 procura proporcionar uma actualização de temas da estratificação social e das classes das sociedades contemporâneas, o contacto com resultados de investigação, e compreender e problematizar as tendências recentes da classe média nos países desenvolvidos (declínio) e subdesenvolvidos (ascensão).*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The contents that are covered in point 1 allow us to work the idea of an unequal society and the existence of different theoretical frameworks, relating them to the development of modernity and highlighting the phenomenon of social mobility and its relationship with the educational issue. The contents that are discussed in point 2 allow us to know the main theories about social stratification and social classes, particularly the contribution of classical authors (Kingsley Davis, Wilbert Moore, Karl Marx and Max Weber) and of contemporary authors (Ralf Dahrendorf, Pierre Bourdieu or Erik Olin Wright). Finally, in point 3 "the current debate about inequalities, stratification and social classes" aims to provide an update on social stratification and on the classes of contemporary societies, the contact with research results and understand as well as question the recent trends of the middle class in developed countries (decline) and underdeveloped countries (rise).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Atividades de ensino-aprendizagem: aulas teórico-práticas; tutorias; seminários e conferências; apresentações orais.*

*Metodologias pedagógicas: aulas com debate; debates coletivos em sala de aula sobre os temas dos conteúdos programáticos; apresentações por peritos e profissionais.*

*Métodos de trabalho: elaboração de um trabalho escrito e sua apresentação oral; realização de um exercício escrito presencial baseado nos conteúdos programáticos; participação nas aulas e debates; exame final.*

*Critérios: elaboração do trabalho escrito e apresentação oral = 45%; elaboração de teste escrito = 45%; participação ativa, colocando dúvidas e questões = 10%; assiduidade às aulas = mínimo de 70%; classificação mínima = 6,0 valores*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching and learning activities: theoretical and practical lectures; tutorials; seminars and conferences; oral presentations.*

*Teaching methods: debating lectures; collective discussions in the classroom on the topics of the syllabus; presentations carried out by experts and professionals.*

*Methods of work: development of a written critical review/report and its oral presentation; development of a written exercise in the classroom based on the topics of the syllabus; participation in the class debates/ discussions; final exam.*

*Criteria: development of the written critical review/report and its oral presentation= 45%; development of the written test = 45%; active participation in the classroom by posing questions and doubts = 10%; class attendance = minimum of 70%; minimum grade = 6,0 points.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A Unidade Curricular organiza-se em torno de aulas teórico-práticas, sessões de debate e orientação tutorial.*

*As aulas combinam a transmissão estruturada do conhecimento e das perspetivas analíticas da UC com ilustração empírica, questões práticas e estudos de caso.*

*As sessões de debate visam estimular a capacidade de problematização e de argumentação fundamentada nos conteúdos lecionados, em relatórios e textos especializados.*

*As atividades de orientação tutorial complementam as atividades desenvolvidas em sala de aula.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The Module is organized around theoretical and practical lectures; debating sessions and tutorial guidance.*

*The lectures combine the structured transmission of knowledge and of the analytical perspectives of the Module focusing on empiric illustration, practical issues and case studies.*

*The debating sessions aim to stimulate the students' ability of questioning and arguing based on what was taught, on specialized texts and reports.*

*The activities of tutorial guidance complement the developed activities in the classroom.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Batalha, Claudio et al. (2004), Culturas de Classe, São Paulo: Ed. Unicamp.*  
*Carvalho Ferreira, J. M. et al. (1995), Sociologia, Lisboa, McGraw-Hill*  
*Cabral, M. Vilaverde; J. Vala; A. Freire (orgs.) (2003), Percepções e avaliação das desigualdades e da justiça em Portugal em perspectiva comparada, Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.*  
*Dahrendorf, Ralf (1974), Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial, Madrid, RIALP.*  
*Estanque, Elísio (2012), A Classe Média: Ascensão e Declínio, Fundação F. Manuel dos Santos, Lisboa.*  
*Estanque, Elísio e Mendes, J. Manuel (1998), Classes e Desigualdades Sociais em Portugal — um estudo comparativo, Porto: Afrontamento.*  
*Giddens, Anthony (1983), La Estructura de Clases en las Sociedades Avanzadas, Madrid, Alianza Editorial.*  
*Savage, Mike (2004), “Classe e história do trabalho”, in Batalha, Claudio et al., Culturas de Classe, São Paulo: Ed. Unicamp.*  
*Wright, E. Olin (1990), The Debate on Classes, Londres, Verso.*

### Mapa IX - Estudos Demográficos

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estudos Demográficos*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Domingos Martins Vaz; Horas de contacto: TP(64H)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não se aplica*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A Unidade Curricular tem por objetivos fornecer um conjunto de instrumentos teóricos, metodológicos e práticos de natureza demográfica e sociológica, que permita aos alunos e às alunas, no final da unidade, interpretar a realidade demográfica portuguesa e mundial, compreender o processo de transformação demográfica e social das sociedades contemporâneas e intervir nos domínios da produção de conhecimentos e de resolução dos problemas demográficos e sociais atuais. Concluir, com sucesso, a unidade curricular implica que o aluno/a aluna seja capaz de:*

- Conhecer e interpretar a realidade demográfica portuguesa;*
- Explicar as especificidades da demografia portuguesa, numa perspectiva comparada;*
- Saber discutir a ideia de «transição demográfica» com base nas mudanças sociais e de valores;*
- Aplicar e avaliar técnicas de análise demográfica usadas no estudo da estrutura e do movimento da população;*
- Saber analisar criticamente textos especializados.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The CU aims to provide a set of theoretical, methodological and practical tools in the demographic and sociological areas, which would allow students, at the end of the unit, to interpret the Portuguese and the world demographic reality, to understand the process of demographic and social transformation of our societies and to act on knowledge generation and on solving current demographic and social problems. Succeeding in the CU means that the student is able to:*

- understand the Portuguese demographic reality;*
- Explain the particularities of the Portuguese demography by comparing it with the European and world context;*
- Know how to discuss the idea of “demographic transition” based on the social and values changes;*
- Apply and assess techniques of demographic analysis which are used in the study of the structure and movement of population and why this happens;*
- Be able to analyze critically specialized texts and have oral and written communication skills.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### 1. OBJECTO, PROBLEMAS E TEORIAS

##### 1.1 Introdução à Demografia

##### 1.2 Do conceito de população às variáveis macro e micro-demográficas

##### - 1.3 As fontes demográficas:

##### 1.3.1 Os recenseamentos da população

##### 1.3.2 Registos paroquiais

##### 1.3.3 Outras

##### 1.4 Teorias da População

##### 2. ESTRUTURA E MOVIMENTO DA POPULAÇÃO

##### 2.1 O volume e a distribuição por sexo e idade

##### 2.2 As pirâmides etárias e os tipos de população

##### 2.3 A natalidade, a fecundidade e a mortalidade (factores explicativos)

##### 2.4 Instrumentos de medida dos saldos populacionais

##### 2.5 Movimento natural

**2.6 Migrações****2.7 Características dos movimentos migratórios****2.8 Instrumentos de medida dos movimentos migratórios****3. PERSPECTIVAS DE EVOLUÇÃO DA POPULAÇÃO MUNDIAL****3.1 Crescimento e envelhecimento da população mundial****3.2 A população europeia e a população portuguesa****3.3 A população da Beira Interior.****6.2.1.5. Syllabus:****1.SCOPE, PROBLEMS AND THEORIES****1.1 Introduction to Demography****1.2 From the concept of population to the macro and micro-demographic variables****1.3 The demographic sources:****1.3.1 The population censuses****1.3.2 Parish registers****1.3.3 Other****1.4 Theories of Population****2. STRUCTURE AND MOVEMENT OF THE POPULATION****2.1 The volume and distribution by gender and age****2.2 The age pyramids and the types of population****2.3 The birth rate, fertility and mortality rates (explanatory factors)****2.4 Instruments for measuring population balances****2.5 Natural movement****2.6 Migrations****2.7 Characteristics of migration movements****2.8 Instruments for measuring migration movements****3. PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE WORLD POPULATION****3.1 Growth and aging of the world population****3.2 The European population and the Portuguese population****3.3 The population of “Beira Interior”.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Procurou-se que os conteúdos programáticos desta unidade curricular se encontrassem de acordo com os objectivos delineados. Deste modo, todos os pontos do programa pretendem proporcionar momentos de aprendizagem acerca das características e especificidades demográficas da sociedade portuguesa.*

*Os conteúdos apresentados no ponto 1 permitem conhecer e analisar o objeto da demografia, suas principais fontes de informação, as suas variáveis macro e micro demográficas e perspectivas teóricas. Os conteúdos abordados no ponto 2 permitem fornecer conhecimentos acerca da dinâmica demográfica e dos instrumentos de medida, que permita aos alunos e alunas interpretar a realidade demográfica portuguesa, europeia e mundial. O último ponto «Perspectivas de evolução da população mundial», visa proporcionar conhecimentos acerca dos desafios e problemas da evolução da população mundial e a sua variação geográfica, em particular sobre fenómeno do envelhecimento populacional.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus contents are suitable to its outlined aims. Therefore all the topics of the syllabus are intended to provide moments of learning about the characteristics and demographic particularities of the Portuguese society. The contents that are presented in point 1 allow the students to know and analyze the scope of demography, its main information sources, as well as its macro and micro-demographic variables and theoretical prospects. The contents that are covered in point 2 “Structure and movement of population” provide knowledge about the demographic dynamics and the measuring instruments that allow students to understand the Portuguese, the European and the world demographic reality. The last point “Prospects for the development of the world's population” aims to provide knowledge about the challenges and problems concerning the evolution of the world's population and its geographic variation, in particular about the phenomenon of people's aging.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Atividades de ensino-aprendizagem: aulas teórico-práticas; seminários e conferências; apresentações orais.*

*Metodologias pedagógicas: aulas com debate; debates coletivos em sala de aula sobre os temas dos conteúdos programáticos; apresentações por peritos e profissionais.*

*Métodos: elaboração de uma frequência letiva; Análise de um texto ou caso de estudo e sua apresentação oral; realização de um trabalho empírico; participação nas aulas e debates; exame final.*

*Critérios: elaboração da frequência letiva = 40%; análise de um texto ou caso de estudo = 30%; trabalho empírico = 20%; participação ativa, colocando dúvidas e questões = 10%; assiduidade às aulas = 70%; classificação mínima = 6,0 valores.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching and learning activities: theoretical and practical lectures; tutorials; seminars and conferences; oral presentations.*

*Teaching methods: debating lectures; collective discussions in the classroom on the topics of the syllabus; presentations carried out by experts and professionals.*

*Methods: development of a critical review/report and its oral presentation; development of a project or research work based on a topic of the syllabus; participation in the class debates/discussions; final exam.*

*Criteria: test=40%; analysis of a text or case study=30%; field work=20%; active participation = 10%; class attendance = 70%; minimum grade = 6,0 points.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A Unidade Curricular organiza-se em torno de aulas teórico-práticas, sessões de debate e orientação tutorial. As aulas combinam a transmissão estruturada do conhecimento e das perspetivas analíticas da UC com ilustração empírica, questões práticas e estudos de caso. As sessões de debate visam estimular a capacidade de problematização e de argumentação fundamentada nos conteúdos lecionados, em relatórios e textos especializados. As atividades de orientação tutorial complementam as atividades desenvolvidas em sala de aula.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The CU is organized around theoretical and practical lectures; debating sessions and tutorial guidance. The lectures combine the structured transmission of knowledge and of the analytical perspectives of CU focusing on empiric illustration, practical issues and case studies. The debating sessions aim to stimulate the students' ability of questioning and arguing based on what was taught, on specialized texts and reports. The activities of tutorial guidance complement the developed activities in the classroom.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bandeira, Mário L., (1996), Demografia e Modernidade. Família e transição demográfica em Portugal, Imprensa-Nacional Casa da Moeda, Lisboa.*  
*Castles, S., (2005), Globalização, transnacionalismo e novos fluxos migratórios, Fim de Século, Lisboa.*  
*Ferrão, J. (1996), A Demografia Portuguesa, Cadernos do Público, 6, Lisboa*  
*Fernandes, Ana (2008), Questões Demográficas: Demografia e Sociologia da População, Edições Colibri, FCSH-UNL, Lisboa.*  
*Fernandes, Ana (1997), Velhice e Sociedade, Celta Editora, Oeiras.*  
*Nazareth, J. Manuel (1996), Introdução à Demografia, Presença, Lisboa.*  
*Rosa, M. J. Valente (1996), O envelhecimento da população portuguesa, Cadernos do Público, nº 3, Lisboa.*  
*Rosa, M. J. Valente e Chítas, P (2010), Portugal: os números, FFMS, Lisboa*

### **Mapa IX - Metodologia das Ciências Sociais**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologia das Ciências Sociais*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Donizete Aparecido Rodrigues; Horas de contacto: TP(64H)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC tem como objetivo discutir as principais etapas históricas do pensamento científico e da evolução da Epistemologia das Ciências Sociais, nomeadamente da Sociologia, História, Antropologia e Psicologia. Dotar a e o estudante de competência sobre os procedimentos necessários à construção do conhecimento científico. Demonstrar, com exemplos concretos, o procedimento, as etapas necessárias para a elaboração de um projeto de investigação. Promover atividades de trabalho de grupo na sala de aulas, com pesquisas bibliográficas e debates sobre temas relacionados com o objetivo específico da UC. No final da UC o e a estudante deverá ser capaz de interpretar e discutir criticamente as principais problemáticas epistemológicas relacionadas com a metodologia das ciências sociais. A partir dos conhecimentos teóricos e metodológicos fornecidos em aula deverá ser capaz de elaborar um modelo de projeto de investigação com um tema específico no campo da sociologia.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This CU aims to discuss the main historical stages of the scientific knowledge and the development of the epistemology of social sciences, specially in sociology, history, anthropology, and psychology. Provide the students with competence on the procedures required for the construction of scientific knowledge, theories, concepts and the key issues, which define the specificities of the social sciences as scientific discourse. Promote activities of group work in the classroom, with bibliographical researches and debate on topics related to the specific objectives of the UC. At the end of the CU, the student should be able to interpret and discuss critically the principal epistemological issues, practices, and key concepts related to the methodology of the social sciences. Base on theoretical and methodological knowledge provided in the classroom, the students must be able to develop a model of research project with a specific topic in the field of sociology.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. A construção do discurso epistemológico em Ciências Sociais.
- II. Obstáculos ao conhecimento do social e rutura com o senso comum.
- III. Lógica da investigação científica: problemáticas teórico-metodológicas e meios de investigação.
- IV. Metodologia do trabalho científico.
- V. Métodos e técnicas de investigação do social.
- VI. As diversas etapas do processo de investigação sociológica.

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I. The construction of the epistemological discourse on the social sciences.
- II. Obstacles to the sociological knowledge and the rupture with the common sense.
- III. The logic of the scientific research: theoretical and methodological issues and research means.
- IV. Methodology of the scientific work.
- V. Method and techniques of the social research.
- VI. Stages in the sociological research process.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta UC tem como objetivo abordar o desenvolvimento das práticas de investigação: ideia, formulação de um problema, definição de objetivos, métodos, investigação, organização da informação, análise e apresentação de resultados. O programa proposto - valorizando principalmente a reflexão epistemológica sobre o processo de produção científica nas ciências sociais - é científica e pedagogicamente o mais adequado para se atingir os objetivos principais e específicos da UC, que é compreender as principais etapas históricas do pensamento científico e da evolução da epistemologia das ciências sociais, utilizando, para isso, as contribuições de principais autores e autoras (clássico/as e moderna/os), teorias, conceitos e regras epistemológicas/metodológicas, nomeadamente no campo científico da Sociologia, desenvolvendo no e na estudante a capacidade de observação e análise crítica sobre os fenómenos sociais.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This CU aims to discuss the development of the research practices: idea, problem formulation, setting objectives, methods, research, organization of the information, analysis and the presentation of results. The program propose – emphasizing, in particular, the epistemological reflection on the process of scientific work in the social sciences - is scientifically and pedagogically the most appropriate program to achieve the major and specific objectives of this CU, which is to understand the main historical stages of the scientific knowledge and the development of the epistemology of social sciences, using the major contributions of the authors (classic and modern), theories, concepts, and epistemological/methodological rules, particularly in the scientific field of Sociology, developing the students' abilities to observe and do critical analysis of the social phenomena.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino é baseada em aulas TP-teóricas e práticas. Nas teóricas, o docente expõe o conteúdo teórico e conceptual do programa. Nas aulas práticas são realizados: trabalhos individuais e de grupo; análise e discussão de textos científicos em aula; e orientação tutorial, com o acompanhamento do/a estudante nas suas tarefas de compreensão dos textos e do conteúdo da matéria.*

*O sistema de avaliação adotada é a contínua, abrangendo:*

- Presença obrigatória em mais de 50% das aulas ministradas.
  - Tutoria: fichas analíticas/trabalhos práticos (50%).
  - Frequência, abrangendo toda a matéria ministrada nas aulas e a bibliografia utilizada (50%).
  - Exame: o/a aluno/a deverá cumprir todas as etapas da avaliação-contínua e obter a nota mínima de 6 valores.
- Discentes com estatuto especial (nomeadamente trabalhador/a-estudante), dispensado/a da avaliação-contínua, deverá, obrigatoriamente, fazer a frequência (com nota mínima de 6 valores, numa escala de 0-20).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology is based on theoretical and practical classes. In the theoretical, the teacher exposes the theoretical and conceptual contents of the program. In the practical classes are conducted: individual and group works; analysis and discussion of the scientific texts, and tutorial oriented, with accompanying the student in her/his tasks for understanding of the texts and systematization of the contents.*

*The evaluation system applied is the continuous, covering the following tasks and conditions:*

- Attendance in more than 50% of the total classes.
- Tutorial: analytical entries/practical works (50 %).
- Final evaluation, covering all contents taught in classroom and bibliography (50 %).
- Exam: students must comply with all stages of the continuous-evaluation and obtain a minimum score of 6 points. The student with special status (student-employee, in particular), should necessarily do the final evaluation and obtain a minimum score of 6 on a scale of 0-20).

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O modelo de aulas teóricas-práticas (com o reforço da orientação tutorial) é o mais adequado para que o estudante consiga adquirir os conhecimentos científicos do programa da UC e as competências propostas nos objetivos. A metodologia de ensino, centrada em aulas teóricas (ministradas pelo docente da disciplina) e práticas (centradas nas e nos estudantes), como análise e discussão de textos na sala de aula e trabalhos individuais, são os mais apropriados*



*para que o aluno e a aluna desenvolva capacidades de análise, compreensão e aplicação de conhecimento científico no campo da metodologia das ciências sociais.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The model of theoretical and practical classes (enhanced with the tutorials orientation) is the most appropriate for the student acquires the scientific knowledge of the program and the skills proposed in the objectives of the CU. The methodology of teaching, which focuses on theoretical classes - lectures (taught by professor of the discipline) and practice (learner-centered), such as analysis and discussion of texts in the classroom and individual works, are the most appropriate for the student to develop analysis capacities, understanding and application of scientific knowledge in the field of the methodology of the social sciences.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Akoun, A. et al. (1983). A Filosofia das Ciências Sociais. Lisboa, Publicações Dom Quixote.  
 Durkheim, Emile (1893/1980. As Regras do Método Sociológico. Lisboa, Editorial Presença.  
 Pinto, José Madureira (1994). Propostas para o ensino das ciências sociais. Porto, Afrontamento: «Exigências da ruptura com o senso comum nas ciências sociais: reavaliação do problema», pp. 113-138.  
 Rodrigues, Donizete (2013). Introdução às Ciências Sociais (texto de apoio).  
 Santos, Boaventura de Sousa (1989). Introdução a uma Ciência Pós-Moderna. Porto: Afrontamento: Cap. 2. «Ciência e senso comum», pp. 33-49.  
 Silva, Augusto Santos & Pinto, José Madureira Pinto (orgs.) (2001). Metodologia das Ciências Sociais. Porto, Afrontamento. - «Introdução: uma visão global sobre as ciências sociais», pp. 09-27. - Cap. 1. Augusto Santos Silva: «A ruptura com o senso comum nas ciências sociais», pp. 29-53.*

### **Mapa IX - Sociologia das Migrações e Minorias Étnicas**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia das Migrações e Minorias Étnicas*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Donizete Aparecido Rodrigues; Horas de contacto: TP(64H)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC tem como objetivo, a partir de um corpus teórico antropológico e sociológico, analisar a questão das migrações transcontinentais e das minorias étnicas numa perspectiva teórica e prática em diferentes contextos sociais e culturais contemporâneos. Discutir diferentes conceitos (raça, etnia, etnicidade) relacionados com a problemática das minorias étnicas. Abordar a problemática do multiculturalismo e das relações interétnicas, no mundo e em Portugal. Promover atividades de trabalho de grupo na sala de aulas, com pesquisas bibliográficas e debates sobre temas relacionados com o objetivo específico da UC.*

*No final da UC o e a estudante deverá ser capaz de interpretar e discutir criticamente as teorias, práticas e principais conceitos sociológicos relacionados com o fenómeno das minorias étnicas. Deverá ser capaz de pensar sociologicamente e fazer investigação sobre o fenómeno das migrações e das minorias étnicas no contexto das sociedades nacionais contemporâneas.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Based on anthropological and sociological theories, the curricular unit aims to analyses the question of transcontinental migrations and ethnic minorities - theoretical and practical perspectives in different contemporary social and cultural contexts. To examine different concepts (race, ethnics, and ethnicity) related to the problematic of ethnic minorities. To discuss on multiculturalism and inter-ethnic relations issues, in the global context and in Portugal. Promote activities of group work in the classroom, with bibliographical researches and debate on topics related to the specific objectives of the UC.*

*At the end of the CU, the student should be able to interpret and discuss critically theories, practices, and key sociological concepts related to the migration and ethnic minorities issues. The student must be able to think sociologically and doing research on immigration and ethnic groups in the context of contemporary national societies.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I. A sociologia das migrações e das minorias étnicas: caracterização do objecto de estudo.  
 II. Modernidade, multiculturalismo e etnicidade: questões teóricas.  
 III. Os conceitos de raça/racismo, etnia, minoria étnica, etnicidade, nação/nacionalismo, Estado.  
 IV. O processo de migração transnacional e transformação da composição étnica e religiosa nacional.  
 V. As minorias étnicas em diferentes contextos mundiais: caracterização sociológica.  
 VI. Migração, minorias étnicas e religiosas e relações interétnicas em Portugal.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- I. *The sociology of migration and ethnic minorities: characterization of the object of study.*
- II. *Modernity, multiculturalism, and ethnicity: theoretical issues.*
- III. *The concepts of race/racism, ethnics, ethnic minority, ethnicity, nation/nationalism, State.*
- IV. *The process of transnational migration and the transformation of the ethnic and religious national compositions.*
- V. *The ethnic minorities in different international contexts: sociological characterization.*
- VI. *Migration, ethnic and religious minorities and interethnic relations in Portugal.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O programa proposto – valorizando, principalmente, os conceitos de raça, etnia e etnicidade, a evolução teórico-epistemológica da disciplina Sociologia das migrações e minorias étnicas, e a discussão de temas atuais no âmbito desta disciplina - é científica e pedagogicamente o mais adequado para se atingir os objetivos principais e específicos da UC, que é analisar sociologicamente o fenómeno das migrações transnacionais e grupos étnicos em diferentes contextos históricos e sociais/culturais, utilizando, para isso, as contribuições dos principais autores (clássicos e modernos), teorias, conceitos e regras epistemológicas/metodológicas, nomeadamente no campo científico da Antropologia e da Sociologia.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The program proposed – emphasizing, in particular, the concepts of race, ethnics, and ethnicity, the theoretical and epistemological evolution of the discipline Sociology of migration and ethnic minorities, as well as to discuss sociologically current issues in migration and racial and ethnic-relations - is scientifically and pedagogically the most appropriate program to achieve the major and specific objectives of this CU, which is to analyze sociologically the phenomenon of transnational migration and ethnic groups, in different historical and social/cultural contexts, using the major contributions of authors (classic and modern), theories, concepts, and epistemological/methodological rules, particularly in the scientific field of Anthropology and Sociology.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino é baseada em aulas TP-teóricas e práticas. Nas teóricas, o docente expõe o conteúdo teórico e conceptual do programa. Nas aulas práticas são realizados: trabalhos individuais e de grupos; análise e discussão de textos científicos em aula; e orientação tutorial, com o acompanhamento do estudante nas suas tarefas de compreensão dos textos e sistematização do conteúdo da matéria.*

*O sistema de avaliação adotada é a contínua, abrangendo:*

- *Presença obrigatória em mais de 50% das aulas ministradas.*
- *Tutoria: fichas analíticas/trabalhos práticos (50%).*
- *Frequência, abrangendo toda a matéria ministrada nas aulas e a bibliografia utilizada (50%).*
- *Exame: o aluno ou aluna deverá cumprir todas as etapas da avaliação-contínua e obter a nota mínima de 6 valores. Discentes com estatuto especial (nomeadamente trabalhador/a-estudante), dispensado/a da avaliação-contínua, deverá, obrigatoriamente, fazer a frequência (com nota mínima de 6 valores, numa escala de 0-20).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology followed in this CU is based on TP - theoretical and practical classes. In the theoretical, the teacher exposes the theoretical and conceptual contents of the program. In the practical classes are conducted: individual and group works; analysis and discussion of the scientific texts in classroom, and tutorial oriented, with accompanying the student in her/his tasks for understanding of the texts and systematization of the contents.*

*The evaluation system applied is the continuous, covering:*

- *Attendance in more than 50% of the total classes.*
- *Tutorial: analytical entries/practical works (50 %).*
- *Final evaluation, covering all contents taught in classroom and bibliography (50 %).*
- *Exam: the student must comply with all stages of the continuous-evaluation and obtain a minimum score of 6 points. Students with special status (student-employee, in particular), should necessarily do the final evaluation and obtain a minimum score of 6 on a scale of 0-20).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O modelo de aulas teóricas-práticas (com o reforço da orientação tutorial) é o mais adequado para que a e o estudante consigam adquirir os conhecimentos científicos do programa da UC e as competências propostas nos objetivos. A metodologia de ensino, centrada em aulas teóricas (ministradas pelo professor da disciplina) e práticas (centradas nos estudantes), como análise e discussão de textos na sala de aula e trabalhos individuais, são os mais apropriados para que o aluno ou aluna desenvolva capacidades de análise, compreensão e aplicação de conhecimento científico no campo da Sociologia das migrações e das minorias étnicas.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The model of theoretical and practical classes (enhanced with the tutorials orientation) is the most appropriate for the student acquires the scientific knowledge of the program and the skills proposed in the objectives of the CU. The methodology of teaching, which focuses on theoretical classes - lectures (taught by professor of the discipline) and practice (learner-centered), such as analysis and discussion of texts in the classroom and individual works, are the most appropriate for the student to develop analysis capacities, understanding and application of scientific knowledge in the field of the Sociology of migration and ethnic minorities.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

Bastos, J. G. P. & Bastos, S. (1999). *Portugal Multicultural. Lisboa, Fim de Século*; Eriksen, T.(1993). *Ethnicity & Nationalism: anthropological perspectives*. London, Pluto Press; Fenton, S. (1999). *Ethnicity: racism, class and culture*. London, MacMillan; Modood, T. (2013). *Multiculturalism*. Cambridge, Polity Press; Poutignat, P. & Streiff-Fenart, J. (1999). *Théories de l’Ethnicité: les groupes ethniques et leurs frontières*. Paris, P.U.F.; Revista Migrações, nº 4, Abril, 2009 – [www.oi.acidi.gov.pt](http://www.oi.acidi.gov.pt); Rodrigues, D. (2014). “Ethnic and Religious Diversities in Portugal”, in Pace, E. et al (Eds.) (2014). *The Changing Soul of Europe*. London, Ashgate.; Taylor, C. et al.(1998). *Multiculturalismo*. Lisboa, Piaget; Vermeulen, H. & Govers, C. (orgs.) (2004). *Antropologia da Etnicidade: para além de «ethnic groups and boundaries»*. Lisboa, Fim de Século; Vilaça, H. & Pace, E. (coord.) (2010). *Religião em Movimento: imigrantes e diversidade religiosa em Portugal e Itália*. Porto, Estratégias Criativas.

**Mapa IX - Sociologia da Religião****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia da Religião*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Donizete Aparecido Rodrigues; Horas de contacto: TP(64H)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC tem como objetivo analisar o fenómeno religioso em diferentes contextos históricos e sociais/culturais. Demonstrar, com dados empíricos - nomeadamente sobre os grandes movimentos religiosos (Cristianismo-Pentecostalismo) - a importância da religião nas sociedades contemporâneas. Promover atividades de trabalho de grupo na sala de aulas, com pesquisas bibliográficas e debates sobre temas relacionados com o objetivo específico da UC e com problemáticas atuais da sociologia da religião.*

*No final da UC o e a estudante deverá ser capaz de interpretar e discutir criticamente as teorias, práticas e principais conceitos da Sociologia da Religião. Compreender as especificidades da religião como sub-sistema cultural na sua relação com o sistema social total. A partir dos conhecimentos fornecidos em aula, a e o estudante deverá ser capaz de pensar sociologicamente e fazer investigação sobre o fenómeno religioso, na análise do papel social da religião nas sociedades contemporâneas*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The curricular unit aims to analyze the religious phenomenon in different historical and social/cultural contexts, from an interdisciplinary perspective. Demonstrate with empirical data - particularly on the major religious movements (Christianity-Pentecostalism) - the importance of religion in the contemporary societies. Promote activities of group work in the classroom, with bibliographical researches and debate on topics related to the specific objectives of the UC and actual issues of the Sociology of religion. At the end of the CU, the student should be able to interpret and discuss critically theories, practices, and key sociological concepts related to the religious phenomenon; to understand the specificities of religion as a sub-cultural system in its relation to the total social system. Students must be able to think sociologically and to do research on religious phenomenon in a critical analyzes of the social role of religion in the contemporary societies.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *O que é Religião?*
2. *Sociologia da Religião: origem e desenvolvimento.*
3. *Teorias: os sociólogos clássicos e modernos - August Comte, Émile Durkheim, Simmel, Max Weber, Mircea Eliade, Peter Berger, Thomas Luckmann, Bryan Wilson e Pierre Bourdieu.*
4. *A Antropologia e o estudo das religiões: Tylor, Frazer, Radcliffe-Brown, Bronislaw Malinowski, Evans-Pritchard, Clifford Geertz e outros.*
5. *Os conceitos de magia/religião; sagrado/profano.*
6. *Modernidade e secularização; pós-modernidade e reencantamento do mundo.*
7. *Os Novos Movimentos Religiosos: cultos, seitas, igrejas e outras confissões religiosas.*
8. *O fundamentalismo religioso no mundo (pós)moderno.*
9. *Pentecostalismo e movimentos católicos e evangélicos.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *What is Religion?*
2. *Sociology of Religion: Origin and development.*
3. *Theories: classical and modern sociologists - August Comte, Emile Durkheim, Simmel, Max Weber, Mircea Eliade, Peter Berger, Thomas Luckmann, Bryan Wilson, and Pierre Bourdieu.*
4. *Anthropology and the study of religions: Tylor, Frazer, Radcliffe-Brown, Bronislaw Malinowski, Evans-Pritchard, Clifford Geertz and others.*
5. *The concepts of magic/religion, sacred/profane.*
6. *Modernity and secularization, post-modernity and re-enchantment of the world.*

7. *The New Religious Movements: cults, sects, churches, and other religious organizations.*
8. *Religious fundamentalism in the (post)modern world.*
9. *Pentecostalism and the Catholic and evangelical movements.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta UC tem como objetivo analisar sociologicamente o fenómeno religioso em diferentes contextos históricos e sociais/culturais. O programa proposto para esta UC - valorizando principalmente o complexo e variado conceito de religião, a evolução teórico-epistemológica da disciplina Sociologia da religião, bem como discutir sociologicamente temas atuais do fenómeno religioso - é científica e pedagogicamente o mais adequado programa para se atingir os objetivos principais e específicos da UC, que é compreender o papel social da religião e analisar o fenómeno religioso em diferentes contextos históricos e sociais/culturais, num perspectiva interdisciplinar - histórica, sociológica e antropológica - utilizando, para isso, as contribuições dos principais autores (clássicos e modernos), teorias, conceitos e regras epistemológicas/metodológicas, nomeadamente no campo científico da Antropologia e da Sociologia.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This CU aims to analyze sociologically the religious phenomenon in different historical and social/cultural contexts. The program proposed for this CU – emphasizing in particular the complex and multivariate concept of religion, the theoretical and epistemological evolution of the discipline sociology of religion, as well as to discuss sociologically current issues of the religious phenomenon - is scientifically and pedagogically the most appropriate program to achieve the major and specific objectives of this CU, which is to understand the social role of religion and analyze the religious phenomenon in different historical and social/cultural contexts, from an interdisciplinary perspective - historical, sociological, and anthropological – using the major contributions of authors (classic and modern), theories, concepts, and epistemological/methodological rules, particularly in the scientific field of Anthropology and Sociology.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino é baseada em aulas TP-teóricas e práticas. Nas teóricas, o docente expõe o conteúdo teórico e conceptual do programa. Nas aulas práticas são realizados: trabalhos individuais e de grupos; análise e discussão de textos científicos em aula; e orientação tutorial, com o acompanhamento do estudante nas suas tarefas de compreensão dos textos e do conteúdo da matéria.*

*O sistema de avaliação adotada é a contínua, abrangendo as seguintes tarefas e condições:*

- *Presença obrigatória em mais de 50% das aulas ministradas.*
- *Tutoria: fichas analíticas/trabalhos práticos (50%).*
- *Frequência, abrangendo toda a matéria ministrada nas aulas e a bibliografia utilizada (50%).*
- *Exame: o aluno deverá cumprir todas as etapas da avaliação-contínua e obter a nota mínima de 6 valores. O aluno com estatuto especial (nomeadamente trabalhador-estudante), dispensado da avaliação-contínua, deverá, obrigatoriamente, fazer a frequência (com nota mínima de 6 valores, numa escala de 0-20).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology is based on theoretical and practical classes. In theoretical, the teacher exposes the theoretical and conceptual contents of the program. In practical classes are conducted: individual and group works; analysis and discussion of the scientific texts in classroom, and tutorial oriented, with accompanying the student in her/his tasks for understanding of the texts and systematization of the contents.*

*The evaluation system applied is the continuous, covering the following tasks and conditions:*

- *Attendance of more than 50% of the total classes.*
- *Tutorial: analytical records/ works (50 %).*
- *Final test, covering all contents taught in classroom and bibliography (50 %).*
- *Exam: the student must accomplish all stages of the continuous-evaluation and obtain a minimum score of 6 points. The student with special status (student-employee, in particular), should necessarily do the final evaluation and obtain a minimum score of 6 on a scale of 0-20).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O modelo de aulas teóricas-práticas (com o reforço da orientação tutorial) é o mais adequado para que o estudante consiga adquirir os conhecimentos científicos do programa da UC e as competências propostas nos objetivos. A metodologia de ensino, centrada em aulas teóricas (ministradas pelo professor da disciplina) e práticas (centradas nos e nas estudantes), como análise e discussão de textos na sala de aula e trabalhos individuais, são os mais apropriados para que a aluna ou aluno desenvolva capacidades de análise, compreensão e aplicação de conhecimento científico no campo da Sociologia da religião, em particular na sua relação com a Antropologia.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The model of theoretical and practical classes (enhanced with the tutorials orientation) is the most appropriate for the student acquires the scientific knowledge of the program and the skills proposed in the objectives of the CU. The methodology of teaching, which focuses on theoretical classes - lectures (taught by professor of the discipline) and practice (learner-centered), such as analysis and discussion of texts in the classroom and individual works, are the most appropriate for the student to develop analysis capacities, understanding and application of scientific knowledge in the field of the Sociology of religion, particularly in its relationship with Anthropology.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

Clarke, P. (ed.) (2009). *The Oxford Handbook of the Sociology of Religion*. Oxford, Oxford University Press.  
 Delumeau, J. (Dir.) (1997). *As Grandes Religiões do Mundo*. Lisboa, Editorial Presença.  
 Durkheim, E. (1985). *As Formas Elementares da Vida Religiosa*. São Paulo, Martins Fontes.  
 Eliade, M. (1956). *O Sagrado e o Profano: a essência das religiões*. Lisboa, Livros do Brasil.  
 Fernandes, A. T. (2001). *Formas de Vida Religiosa nas Sociedades Contemporâneas*. Oeiras, Celta.  
 Geertz, C. (1978). *A Interpretação das Culturas*. Rio de Janeiro, Zahar Editores.  
 Giddens, A. (2007). *Sociologia*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.  
 Rodrigues, D. (org.) (2004). *Em Nome de Deus: a religião na sociedade contemporânea*. Porto, Afrontamento.  
 Rodrigues, D. (2007). *Sociologia da Religião: uma introdução*. Porto, Afrontamento.  
 Rodrigues, D. (2013). *O que é Religião? A visão das ciências sociais*. São Paulo, Editora Santuário.  
 Weber, M. (1997). *Sociología de la Religión*. Madrid, Ediciones ISTMO.

## Mapa IX - Sociologia da Família

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Sociologia da Família*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Filomena Matias dos Santos; Horas de contacto: TP(64H)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não se aplica*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta UC dá a conhecer as principais transformações das relações familiares e conjugais nos países ocidentais e, em particular, na sociedade portuguesa; A diversidade de percursos e modos de funcionamento familiares na sua articulação com contextos sociais mais amplos;*

*Para concluir, com sucesso, esta unidade curricular os alunos e alunas devem demonstrar:*

- Saber discutir a ideia de «crise da família» com base nas atuais mudanças sociais e de valores, identificando os principais argumentos pró e contra;*
- Saber analisar temas e resultados de pesquisas sociológicas na área da família;*
- Saber analisar criticamente os textos trabalhados; apresentar de forma sintética as suas principais proposições;*
- Ter uma atitudes científica face a preconceitos e discriminação em relação à diversidade de formas familiares.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This CU aims to identify the most important transformations of the family relationships in the Western countries, especially in Portuguese society; to discuss the diversity of family trajectories and the plural patterns of family functioning in its relation with broader social contexts;*

*To complete successfully this curricular unit students must demonstrate:*

- Be able to argue the “crisis of the family” in the context of the recent changes in social behaviors and values, identifying the main arguments pro and against;*
- Know how to analyze issues and results of sociological research in family;*
- Know how to critically analyze texts and present in summary form its main propositions;*
- Have a scientific attitude towards prejudice and discrimination in relation to the diversity of family forms.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Capitalismo e Família Conjugal Moderna*
- 2. Crise da Família e do Casal?*
- 3. Mudança e Diversidade de estruturas, percursos e interações familiares*
- 4. Temas e estudos da Família em Portugal*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Capitalism and Modern Conjugal Family*
- 2. Crisis of the Family and the Couple?*
- 3. Change and Diversity of family structures, trajectories and family interactions;*
- 4. Subjects and studies of the Family in Portugal*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Todos os pontos do programa pretendem proporcionar momentos de reflexão acerca das principais transformações das relações familiares e conjugais nos países ocidentais e, em particular, na sociedade portuguesa.*

*Pretende-se ainda contribuir para que os alunos e alunas interiorizem atitudes livres de preconceitos e discriminação face à diversidade de formas familiares. O ponto 1 “Capitalismo e Família Conjugal Moderna” permite às alunas e alunos relacionar as grandes tendências históricas de privatização e sentimentalização da vida familiar com o desenvolvimento da modernidade. O ponto 2 “Crise da Família e do Casal?” permite conhecer e explicar as mudanças mais recentes de modo a discutir, de maneira fundamentada, a ideia de «crise da família». O ponto 3 permitem fornecer*

aos/às aluno/as conhecimentos acerca de diferentes estruturas e modos de funcionamento familiares, O último ponto “Temas e estudos da Família em Portugal” visa proporcionar o contacto com resultados de investigação.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The content covered in 1 “Capitalism and Modern Conjugal Family” allow students to relate the major historical trends of privatization and sentimentalization family life with the development of modernity. The item 2 “Crisis of Family and Couple?” allow students to know and explain the most recent transformations in behaviors, values and representations of family in order to discuss, in a principled way, the idea of ‘family crisis’. The point 3 provides knowledge to understand the different family structures and the plurality of patterns of family functioning, stressing the contemporary diversity of pathways in its articulation with different contexts of belonging and identity (such as gender and different class backgrounds). The last point “Subjects and studies of the Family in Portugal” aims to provide contact with themes, concepts, theoretical perspectives and research findings in order to provide students with knowledge in this area and skills of critical analysis of texts.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologias de ensino (avaliação incluída)*

*Atividades de ensino-aprendizagem: exposição de conteúdos seguido de debate; tutorias; análise colectiva de textos; exercícios (orais e escritos) de resposta a questões formuladas acerca dos conteúdos programáticos; fichas individuais sobre os textos estudados. A avaliação é obtida através de: i) participação nas aulas; ii) ficha de leitura (individual) de um capítulo indicado na bibliografia com base num estudo extensivo; iii) ficha de leitura (individual) de um capítulo indicado na bibliografia com base num estudo qualitativo.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Learning activities: exposition of contents and debate; tutorials lessons; collective analysis of scientific texts; verbal and written exercises on the syllabus of this unit; individual exercises on the studied texts. Student assessment is achieved through: i) Participation in class; ii) First individual paper. The students analyze and summarize the chapter of a book (extensive study); iii) Second individual paper. The students analyze and summarize the chapter of a book (qualitative study).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Deu-se preferência à conjugação do método expositivo com a utilização de métodos mais ativos, em que se privilegia o trabalho dos e das discentes (que são previamente orientado/as pela docente), nomeadamente, através da análise coletiva de textos, de exercícios individuais (orais e escritos) acerca dos conteúdos programáticos e ainda através da discussão dos textos e temas estudados. Desta forma, as aprendizagens e pesquisas sugeridas parecem resultar mais eficazmente, atingindo-se os objetivos propostos na unidade curricular.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Preference was given to a combination of lecture method with the use of more active methods, which focuses on student work (which is previously directed by the teacher), namely, through the collective analysis of scientific texts, individual exercises (oral and written) about the syllabus and also through the discussion of texts and topics studied. Thus, the learning results and suggested searches appear to work more effectively, reaching the goals set in the curriculum unit.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*1.Santos, Filomena (2007), "Perspectiva Histórica sobre o Casamento" in Sem Cerimónia nem papéis – um estudo sobre as uniões de facto em Portugal. UBI.Tese de Dout.; Wall, Karin (org.)(2005), Famílias em Portugal, Lisboa, ICS. Wall, K., Sofia Aboim e Vanessa Cunha(Coord.)(2010), A Vida Familiar no Masculino. Negociando velhas e novas masculinidades, Lisboa, CITE. 2.Complementary bibliog.: Santos, Filomena(1998), Actores e Estilos de Vida Conjugal-a análise da diversidade. Anais Universitários, 9:207-220. Amâncio, Lígia(1992), As Assimetrias nas Representações do Género. Revista Crítica de Ciências Sociais, 34: 9-22. Torres, A. et al.(2000), Porque não se Revoltam as Mulheres? A divisão de trabalho entre os sexos. Actas do IV Congresso da APS, Coimbra, 2004. CUNHA, Vanessa(2005), “As Funções dos Filhos na Família” in Karin Wall (org.),Famílias em Portugal, Lisboa, ICS. Dias, Isabel(2004), Violência na Família:Uma abordagem sociológica, Porto, Afrontamento.*

### Mapa IX - Análise da Sociedade Portuguesa

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Análise da Sociedade Portuguesa*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Filomena Matias dos Santos; Horas de contacto: TP(64H)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC explora e debate as características da sociedade portuguesa em várias dimensões da vida social, tendo em conta a sua trajetória histórica recente.*

*- Para concluir, com sucesso, esta unidade curricular os alunos e as alunas devem demonstrar:*

*Conhecer e explicar as especificidades da sociedade portuguesa, numa perspetiva comparada, ao nível social, político e económico.*

*- Saber analisar criticamente os textos e apresentar de forma sintética as suas principais proposições.*

*- Capacidades de participação oral e escrita.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This CU discusses the characteristics of Portuguese society in various dimensions of social life, in regard to its recent historical path.*

*To complete successfully this curricular unit students must demonstrate:*

*- Know and explain the singularities of Portuguese society, from a comparative perspective, to the social level, political and economic.*

*- How to critically analyze texts and present in summary form its main propositions*

*- How to participate in class activities orally and in writing*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. O Portugal do pós-Revolução e o contexto internacional*

*2. Dinâmicas demográficas e organização do território*

*3. Políticas sociais*

*4. Mudanças Culturais e modernidade*

*5. Temas e Pesquisas sobre a Sociedade Portuguesa*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Portugal after the revolution of the 25 of April and the international context*

*2. Demographic dynamic and organization of the territory*

*3. Social politics*

*4. Cultural changes and modernity*

*5. Subjects and Research on the Portuguese Society*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Procurou-se que os conteúdos programáticos desta unidade curricular se encontrassem de acordo com os objetivos delineados. Assim, todos os pontos do programa pretendem proporcionar momentos de reflexão acerca das características e especificidades da sociedade portuguesa. Os conteúdos abordados no ponto “O Portugal do pós-revolução e o contexto internacional” permitem aos alunos compreender e analisar, numa perspetiva comparada, as principais especificidades e contradições do processo de modernização da sociedade portuguesa e relacioná-las com a sua história recente. Os conteúdos discutidos nos pontos 2, 3 e 4 permitem fornecer conhecimentos acerca das mudanças e continuidades que tiveram lugar em Portugal nas últimas décadas ao nível social, demográfico, económico, político e cultural. O último ponto “Temas e pesquisas sobre a Sociedade Portuguesa” visa aprofundar conhecimentos acerca de temas específicos através da análise crítica de resultados de pesquisas sociológicas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*With this program we search to be in line with the main objectives of this curricular unit. So, all the points of program aim to provide moments of reflection about the characteristics and singularities of the Portuguese society. The discussed in point “Portugal after the revolution of the 25 of April and the international context” allows students to understand and analyze, in a compared perspective, the main singularities of the modernization process of the Portuguese society and to relate them with its recent history. Points 2, 3 e 4 provides knowledge to understand the changes and continuities (to the social level, demographic, economic, politician and cultural) which have taken place in Portugal in the last few decades. The last point “Subjects and Research on the Portuguese Society” aims to deepen knowledge about specific topics through critical analysis of results of sociological research on the Portuguese society.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Actividades de ensino-aprendizagem: exposição de conteúdos seguido de debate; tutorias; análise colectiva de textos; exercícios (orais e escritos) acerca dos conteúdos programáticos; apresentações em grupo. A avaliação é obtida através de: teste individual escrito; apresentação oral em grupo sobre um texto da bibliografia; participação nas aulas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Learning activities: exposition of contents and debate; tutorials lessons; collective analysis of scientific texts; verbal and written exercises on the syllabus of this unit; oral presentations. Student assessment is achieved through: individual written test; oral group presentation on a text of the recommended bibliography; Participation in class.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Deu-se preferência à conjugação do método expositivo com a utilização de métodos mais ativos, em que se privilegia o trabalho dos e das discentes (o qual é previamente orientado pela docente), nomeadamente, através da análise coletiva de textos, de exercícios (orais e escritos) acerca dos conteúdos programáticos e ainda de apresentações sobre os*

*textos e temas estudados. Desta forma, as aprendizagens e pesquisas sugeridas parecem resultar mais eficazmente, atingindo-se os objetivos propostos na unidade curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Preference was given to a combination of lecture method with the use of more active methods, which focuses on student work (which is previously directed by the teacher), namely, through the collective analysis of scientific texts, exercises (oral and written) about the syllabus and also students' presentations on the texts and topics studied. Thus, the learning results and suggested searches appear to work more effectively, reaching the goals set in the curriculum unit.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Almeida, A. N. e Vieira, M. Manuel (2006), A Escola em Portugal, Lisboa, ICS; Almeida, J.F. et al.(2000), "A sociedade" in A.Reis (Org),Portugal Anos 2000:Retrato de um Pais em Mudança,Lisboa,Circulo Leitores e Comissariado Expo 2000 Hanôver; Capucha, L. (1998), "Pobreza, Exclusão Social e Marginalidades" e Costa, A. F. e Machado, F. L. (1998), "Processos de uma modernidade inacabada: mudanças estruturais e mobilidade social" in J. M. L. Viegas e A. F. Costa, (orgs.), Portugal, que Modernidade? Oeiras, Celta; Costa, A. F.(1992) "Especificidades da sociedade portuguesa" in Sociologia, Lisboa, Difusão Cultural; Costa, A. F., Mauritti, R., Martins, S.C.,Machado, F. L., Almeida, J. F. (2000), Classes Sociais na Europa. Sociologia, Problemas e Práticas, 34: 9-45; Fonseca, M. L., Góis, P., Marques, J. C. e Peixoto, J. (2013), Migrações na Europa e em Portugal, Lisboa, Alameda; Santos, B. de Sousa (1994), Pela Mão de Alice. O Social e o Político na Pós-Modernidade, Porto, Afrontamento.*

### **Mapa IX - Sociologia do Quotidiano**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia do Quotidiano*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Nuno André Amaral Jerónimo; Horas de contacto: TP(64H)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objetivos específicos: aprender as principais abordagens sociológicas, teóricas e metodológicas, da vida quotidiana; observar e analisar diversos aspetos da vida quotidiana à luz dos métodos e teorias da Sociologia do Quotidiano.*

*Competências específicas: no final da UC, os estudantes deverão ser capazes de analisar e compreender, com recurso a ferramentas teóricas e metodológicas da Sociologia, alguns fenómenos sociais da vida quotidiana.*

*Objetivos transversais: desenvolver o espírito crítico, reflexivo e analítico; promover a observação e a imaginação sociológica; aprofundar a compreensão da integração entre o micro e o macro.*

*Competências transversais: no final da UC, os estudantes deverão ser capazes de comunicar e transmitir os conhecimentos obtidos; evidenciar capacidades de trabalho em equipa e relacionamento interpessoal; demonstrar um espírito crítico, reflexivo e analítico; reconhecer a multidimensionalidade dos fenómenos sociais e a relação entre o micro e o macro.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Specific objectives: to learn the major sociological approaches, both theoretical and methodological, to daily life; to observe and analyse some aspects of daily life using the methods and theories brought by the field of Sociology of Daily Life.*

*Specific outcomes: at the end of the unit, students should be able to analyse and understand some social phenomena, recurring to sociology's theoretical and methodological tools.*

*Transversal objectives: to develop critical, reflexive and analytical thinking; to encourage sociological imagination and observation; to heighten the understanding of micro-macro integration.*

*Transversal outcomes: at the end of the unit, the students should be able to communicate and deliver the obtained knowledge; to show team work and interpersonal skills; to demonstrate a critical, reflexive and analytical thinking; to recognize the multidimensional nature of social phenomena and the micro-macro relation.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Introdução 1.1. A descoberta do quotidiano: o sentido do que não tem sentido 1.2. Identidade e contradição na sociologia: a parte do todo 1.3. A sociologia do conhecimento de senso comum 2. Uma sociologia do vivido 2.1. A sociologia formal, a fenomenologia e a construção social da realidade 2.2. O interacionismo simbólico e a dramaturgia social 2.3. A função metodológica do estranho: as revelações da etnometodologia 3. O manto diáfano do quotidiano 3.1.*



*O tempo e o espaço da vida quotidiana 3.2. Criação de símbolos e construção de identidades 3.3. Contactos imediatos de 3º grau: a interação quotidiana 4. Os novos caminhos da vida quotidiana 4.1. Os meios de comunicação de massas 4.2. Hiperconsumo e práticas de lazer 4.3. Relações afetivas*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Introduction 1.1. The discovery of the daily life: the meaning of what does not make sense 1.2. Identity and contradiction in sociology: the part of the whole 1.3. The sociology of common sense knowledge 2. A sociology of living 2.1. Formal sociology, phenomenology and social construction of reality 2.2. Symbolic interactionism and social dramaturgy 2.3. The methodological function of strangeness: the revelations of etnomethodology 3. The pellucid quilt of daily life 3.1. Time and space of daily life 3.2. Creation of symbols and construction of identities 3.3. Close encounters of the 3rd kind: the daily interaction 4. New paths of the daily life 4.1. Mass communication media 4.2. Hyperconsumism and leisure practices 4.3. Affective relations*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta UC tem como objetivos principais aprender as principais abordagens teóricas e metodológicas da sociologia da vida quotidiana e observar e analisar diversos aspetos da vida quotidiana, pelo que a primeira metade do programa introduz as e os estudantes ao campo disciplinar e às discussões teórico-metodológicas da disciplina, enquanto a segunda metade procura apresentar os diversos momentos e elementos da vida quotidiana enquanto objeto de estudo.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This unit aims to inform students about the major theoretical and methodological approaches to daily life as well as to observe and analyse several aspects of daily life. Therefore, in the first half of the syllabus students are introduced to the disciplinary field and to the theoretical and methodological discussions inside the discipline. The second half of the syllabus intends to present several daily life moments and elements as object of study.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Utilização do método expositivo para introduzir os conteúdos programáticos; visualização de exemplos do quotidiano em suportes tradicionais (jornais, séries de televisão, filmes) ou disponíveis na rede; leitura, análise e discussão de documentos propostos pelo docente; discussões conduzidas a propósito dos materiais estudados; criação/observação de situações de quotidiano fora do ambiente lectivo; apresentações em contexto de sala de aula por grupos de alunos e alunas.*

*Avaliação: um ensaio teórico individual, 40%; uma análise de caso do quotidiano, individual ou em pares, 25%; um trabalho de grupo com apresentação, 35%.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures shall be used to present the syllabus contents; daily life samples will be shown either by traditional media (newspapers, tv shows, movies) or available online; reading, analysis and discussion over proposed documents; discussions regarding the studied contents; creation/observation of daily life situations outside the classroom; presentations in the classroom by classmate's work teams.*

*Evaluation: individual theoretical essay, 40%; daily life sample analysis, individual or in pairs, 25%; group work and presentation, 35%.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No final da UC, espera-se que os e as estudantes sejam capazes de analisar e compreender alguns fenómenos sociais da vida quotidiana com recurso a ferramentas teóricas e metodológicas da Sociologia, pelo que as aulas de exposição e as leituras servem o objetivo de fornecer essas ferramentas cognitivas e procedimentais, ao mesmo tempo que as visualizações em suportes variados permitem exemplificar a partir de situações observacionais os processos analíticos e de compreensão da realidade quotidiana.*

*As alunas e alunos devem demonstrar um espírito crítico, reflexivo e analítico, pelo que as discussões e debates gerados no espaço lectivo devem ser um espaço de análise crítica e reflexão.*

*No fim da UC, os e as estudantes devem ser capazes de evidenciar capacidades de trabalho em equipa e relacionamento interpessoal e de reconhecer a multidimensionalidade dos fenómenos sociais e a relação entre o micro e o macro. Para esse fim propõe-se aos e às estudantes que criem e/ou observem situações do quotidiano fora do ambiente da sala de aula.*

*Para comunicar e transmitir os conhecimentos obtidos, são propostas apresentações por grupos em contexto de sala de aula.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*At the end of the unit, students should be able to analyse and understand some social phenomena, recurring to sociology's theoretical and methodological tools. Therefore, lectures and readings shall fulfil this goal and offer the students those cognitive and procedure tools, as well as the daily life samples shown allow to give examples of analytical and comprehension processes from observational situations.*

*Students should demonstrate critical, reflexive and analytical thinking, thus debate and discussion in the classroom should be a realm of critical analysis and reflection.*

*At the end of the unit, students should be able to show team work and interpersonal skills and to recognize the*

*multidimensional nature of social phenomena and the micro-macro relation. To accomplish that, students are invited to create and/or observe daily life situations outside the classroom.*

*As students must show they are capable to communicate and deliver the obtained knowledge, students should do group presentations.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*BAUMAN, Zygmunt (2007), Liquid times: living in an age of uncertainty, Cambridge, Polity Press  
BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas (1997), Construção Social da Realidade, Petrópolis, Ed. Vozes  
CARMO, Renato Miguel (2006), Contributos para Uma Sociologia do Espaço-Tempo, Oeiras, Celta  
GARFINKEL, Harold (1996), Studies in Ethnomethodology, Cambridge, Polity Press  
HELLER, Agnes (1977), Sociología de la Vida Cotidiana, Barcelona, Ed. Peninsula  
LIPOVETSKY, Gilles (2006), A Felicidade Paradoxal – Ensaio sobre a Sociedade do Hiperconsumo, Lisboa, Edições 70  
MACHADO PAIS, José (2002), Sociologia da Vida Quotidiana, Lisboa, Imprensa de Ciências Sociais  
MACHADO PAIS, José (2010), Lufa-lufa Quotidiana, Lisboa, Imprensa de Ciências Sociais  
MAFFESOLI, Michel (1987), Conhecimento do Quotidiano, Lisboa, Vega  
SIMMEL, Georg (1971), On Individuality and Social Forms, Chicago, Chicago University Press  
ZELDIN, Theodore (1997), História Íntima da Humanidade, Lisboa, Teorema*

### **Mapa IX - Metodologias de Base Quantitativa**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologias de Base Quantitativa*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Nuno Miguel Cavaca Augusto; Horas de contacto: TP(64H)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objetivos: Compreender as etapas de um processo de investigação de base quantitativa; desenvolver capacidade na construção de instrumentos de pesquisa quantitativa (inquérito por questionário, sua construção e aplicação); Conhecer e interpretar os principais cálculos estatísticos em ciências sociais; analisar as possibilidades de aplicação de instrumentos de pesquisa quantitativa em função das problemáticas em análise; incentivar o trabalho em equipa. No final da UC os e as estudantes deverão ser capazes de: desenhar uma investigação de base quantitativa; adaptar procedimentos de base quantitativa à interpretação de fenómenos sociais concretos; conceber, construir e administrar inquéritos por questionário; aplicar instrumentos de pesquisa quantitativa a populações extensas recorrendo a técnicas de amostragem; reconhecer e interpretar os principais cálculos de análise quantitativa em Ciências Sociais; desenvolver trabalhos de pesquisa em equipa.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Objectives: to understand the stages of a quantitative based investigation; to develop capacity in the construction of quantitative research instruments (questionnaire survey's construction and implementation); to understand and interpret key statistical data on social sciences, to analyze the possibilities of applying quantitative research, taking into account the problematic under analysis; encourage teamwork. At the end of UC students should be able to: draw a quantitative research; adapt quantitative based procedures in the interpretation of concrete social phenomena; design, construct and apply questionnaire surveys; apply quantitative based methods and techniques to large populations, using sampling techniques; recognize and interpret the main statistical data in Social Sciences; develop team research skills.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Parte I – INTRODUÇÃO ÀS METODOLOGIAS QUANTITATIVAS: Metodologias quantitativas e teorização nas ciências sociais; Expressão quantitativa da relação entre as variáveis – causalidade e dependência; método quantitativo e metodologias hipotético-dedutivas: a formulação da hipótese; Operacionalização de conceitos e produção de variáveis passíveis de análise quantitativa; Técnicas de amostragem. Parte II – INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO: Contexto da inquirição e desenho do questionário; O que perguntar e como perguntar. Aplicação do inquérito – modelos e etapas da aplicação. A quantificação do inquérito e a construção da base de dados. Parte III – INTERPRETAÇÃO DOS PRINCIPAIS CÁLCULOS ESTATÍSTICOS Variáveis ordinais, variáveis nominais; As dummy variables; A análise de covariância; Média, mediana e ANOVA; Interpretação da correlação de Pearson e do Chi-quadrado; Regressão múltipla; Interpretação da análise factorial*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Part I - INTRODUCTION TO QUANTITATIVE METHODOLOGIES 1. Quantitative methodologies and social theory 2. Quantitative expression of the relationship between variables 3. Quantitative analysis techniques and hypothetical-deductive methodologies 3.1. The hypothesis 3.2. Concepts operationalization 4. Sampling Techniques Part II - SURVEY QUESTIONNAIRE 1. Context of inquiry and questionnaire design 2. What to ask and how to ask 2.1. Open questions, closed and semi-closed 2.2. Scales of attitudes 2.3. Multiple answer questions 3. Implementation of the survey 4.*

*Database construction. Part III - INTERPRETATION OF MAJOR STATISTICAL DATA 1. Ordinal variables, nominal variables 1.1. The dummy variables 2. Covariance analysis 3. Mean, median and ANOVA 4. Pearson correlation and Chi-square 5. Multiple Regression - advantages and modalities. 6. Interpretation of factor analysis*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Tendo como objetivo central desenvolver capacidades na construção de uma investigação de base quantitativa, o programa recai, numa primeira fase, nas etapas de construção de um processo de investigação de base quantitativa, centrando-se na construção de relações de dependência e na respetiva quantificação. Numa segunda fase dá-se especial atenção à construção dos instrumentos de pesquisa respondendo deste modo a um segundo objetivo - desenvolver capacidade na construção de instrumentos de pesquisa quantitativa. Na parte II do programa ter-se-á em conta todas as etapas de construção de um inquérito por questionário, desde a avaliação dos contextos de aplicação até à construção das questões, pré-teste, administração e construção da matriz ou base de dados, o que habilitará os estudantes com os conhecimentos necessários para proceder a uma investigação de base quantitativa. Na parte III incide-se sobre alguns dos principais cálculos utilizados em ciências sociais.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Being the main objective to develop skills in building a quantitative based research, the program focuses, firstly, on the stages of a quantitative research, focusing on the dependence relationships and its quantification. In a second phase special attention is given to the construction of research instruments thereby responding to a second goal - to develop capacity in the construction of instruments for quantitative research. In part II, the program will take into account all the stages of a survey building, from the evaluation of the administration contexts, to the elaboration of the questionnaire, the pre-test, administration and the construction of the matrix or database, which will provide students with the knowledge needed to conduct a quantitative research. Part III focuses on some of the main calculations used in social sciences, aiming to illustrate the main possibilities of the relationship between quantitative variables.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas e teórico-práticas que combinam a exposição de matérias com a discussão de textos e de exemplos concretos que possam sustentar ou justificar as matérias em análise. Ao longo do programa são analisados criticamente estudos de base quantitativa e inquéritos por questionário, possibilitando a combinação entre a dimensão expositiva e os contributos dos e das estudantes. São igualmente utilizados recursos informáticos na área da análise de dados, em particular o SPSS, de modo a exemplificar as matérias lecionadas. A avaliação final depende da avaliação obtida numa frequência escrita (50%), um trabalho de grupo (30%) e participação e assiduidade (20%). Encontram-se em sistema de avaliação contínua as e os estudantes que cumpram todos os momentos de avaliação, assistam a pelo menos 60% das aulas e obtenham uma classificação mínima média de 6 valores*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical classes that combine the exposure of contents with the discussion of texts, combined with the critical analysis of concrete cases, in order to support or explain the contents. Through the semester some quantitative researches and survey questionnaires will be critically analyzed, allowing the combination between the contents' exposition and the students contributions. May be used some computer software, especially SPSS, to facilitate a better relationship between the theoretical exposition and the interpretation of quantitative data. The final assessment depends on the results obtained in written test (50%), a group essay (30%) and the participation and attendance (20%). Students may be accepted to exam if they attend at least 60% of classes and obtain a minimum grade average of six values*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O primeiro objetivo desta unidade curricular é fornecer um conjunto de conhecimentos que permita desenvolver competências na condução de um trabalho de pesquisa de base quantitativa. O segundo objetivo prende-se com o desenvolvimento de competências na construção, análise e aplicação de instrumentos de pesquisa quantitativa, em particular o inquérito por questionário. O terceiro com o desenvolvimento de competências na interpretação dos principais dados estatísticos em ciências sociais. A construção e aplicação do inquérito são testadas em contexto de aula, com a participação das e dos estudantes, recorrendo a casos práticos e à análise de inquéritos já aplicados. Para a análise e interpretação dos cálculos estatísticos recorremos a recursos informáticos e a software específico. O trabalho de grupo, assim como o teste de avaliação procuram avaliar as competências dos e das estudantes na construção de uma pesquisa de base quantitativa, recorrendo aos conhecimentos adquiridos ao longo do semestre. As metodologias de ensino combinam a transmissão de competências epistemológicas e metodológicas com a análise de situações práticas, motivando a participação dos e das estudantes (que representa 20% da classificação final e que requer 70% de assiduidade).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The first goal of this curricular unit is to provide a body of knowledge that allows the development of skills in conducting a quantitative based research. The second objective relates to the development of skills in the construction, analysis and application of quantitative research instruments, in particular the questionnaire survey. The third objective is to develop skills in the interpretation of key statistical data in social sciences. The construction and implementation of the survey are tested in the context of class, with the participation of the students, using case studies and the analysis of surveys already applied. In order to do the analysis and interpretation of statistical calculations, computer resources and specific software are used, especially SPSS software. The group work, as well as the evaluation test aim to evaluate the skills of students in building a research quantitative research, using the knowledge acquired during the semester. The teaching methodologies combine the transmission of epistemological and methodological skills to analyze practical*

*situations , encouraging the participation of students ( representing 20 % of the final grade and requires 70 % attendance )*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ALMEIDA, J. Ferreira e PINTO, J. Madureira (1990), A Investigação nas Ciências Sociais, Lisboa: Presença; BRYMAN, Alan e CRAMER, Duncan (2003), Análise de Dados em Ciências Sociais, Oeiras: Celta; COMBESSIE, Jean-Claude (2001), La méthode en sociologie, Paris: La Découverte; FINK, Arlene (2003), How to ask survey questions, Londres: Sage; FINK, Arlene (2003), How to manage, analyse and interpret survey data, Londres: Sage; FODDY, William (1996), Como Perguntar: teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários, Oeiras: Celta; JAVEAU, Claude (1988), L'enquête par questionnaire: manuel à l'usage du praticien, Bruxelas: Éditions de l'Université de Bruxelles; MARCONI, Marina A. e LAKATOS, Eva M<sup>a</sup> (1988), Técnicas de Pesquisa, São Paulo: Atral; RAGIN, Charles C. (1994), Constructing Social Research, Thousand Oaks: Pine Forge Press*

### Mapa IX - Teorias Sociológicas Contemporâneas

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Teorias Sociológicas Contemporâneas*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Nuno André Amaral Jerónimo; Horas de contacto: TP(64H)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não se aplica*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objetivo específico: Aprender as principais teorias sociológicas contemporâneas e as suas críticas.*

*Competência específica: No final da UC, o e a estudante deve ser capaz de discutir, relacionar e utilizar as teorias sociológicas contemporâneas em trabalhos teóricos e/ou empíricos de âmbito sociológico; e de reconhecer e interpretar criticamente as diferentes teorias sociológicas, assim como a sua aplicabilidade na interpretação de fenómenos sociais concretos.*

*Objetivos transversais: Proporcionar um corte com as perceções de senso comum, estimular o espírito crítico e o desenvolvimento de uma perspetiva sociológica dos fenómenos sociais; desenvolver capacidades de interpretação crítica das diferentes teorias sociológicas.*

*Competências gerais: No fim da UC, o e a estudante deverá demonstrar capacidades para formular de um modo sustentado os termos de uma pesquisa; compreender e demonstrar a relação entre teoria e prática; demonstrar um pensamento crítico, reflexivo e analítico.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Specific objectives: To learn the major contemporary sociological theories and their critiques.*

*Specific outcomes: At the end of the unit, students should be able to discuss, relate and use the contemporary theories in theoretical and/or empirical sociological studies; to recognise and critically interpret different sociological theories, as well as their relevance to the interpretation of actual social phenomena.*

*Transversal objectives: To dismantle and rupture the common sense perceptions, to stimulate the critical thinking and to develop a sociological perspective of social phenomena; to develop critical skills to assess different sociological theories and their relation with processes of social change.*

*General outcomes: At the end of the UC, students might be able to demonstrate their readiness to formulate the theoretical support for a research; to understand e demonstrate the relation between theory and practice; the show a critical, reflexive and analytical thinking.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Interaccionismos 1.1. Fenomenologia social: Schutz 1.2. Etnometodologia: Garfinkel*

*2. Pós-modernismos 2.1. Condição pós-moderna: Lyotard 2.2. Poder e subjectividade: Foucault 2.3. Simulacros: Baudrillard*

*3. Construtivismos 3.1. Construção social da realidade: Berger e Luckmann 3.2. Estruturalismo construtivista: Bourdieu*

*4. Modernidades 4.1. Consequências da modernidade: Giddens 4.2. Modernidade líquida: Bauman*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. Interactionisms 1.1. Social phenomenology: Schutz 1.2. Ethnomethodology: Garfinkel*

*2. Postmodernisms 2.1. Postmodern condition: Lyotard 2.2. Power and subjectivity: Foucault 2.3. Simulacra: Baudrillard*

*3. Constructivisms 3.1. Social construction of reality: Berger & Luckmann 3.2. Structuralism constructionist: Bourdieu*

*4. Modernities 4.1. Consequences of modernity: Giddens 4.2. Liquid modernity: Bauman*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os principais objectivos desta UC são aprender as principais teorias sociológicas contemporâneas e as suas críticas e desenvolver capacidades de interpretação crítica das diferentes teorias sociológicas e da sua relação com os processos de mudança social, bem como proporcionar um corte com as percepções de senso comum e estimular o espírito crítico. Os conteúdos programáticos pretendem cumprir estes três objectivos com a apresentação e discussão crítica das teorias sociológicas contemporâneas mais relevantes.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This unit's major goals are learning the major contemporary sociological theories and their critiques and developing critical skills to assess different sociological theories and their relation with processes of social change, as well as dismantling and rupture the common sense perceptions and stimulate the critical thinking. The syllabus presented intends to fulfil these main objectives by presenting, discussing and assessing the major contemporary sociological theories.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Utilização do método expositivo para introduzir os conteúdos programáticos; visualização de representações empíricas das teorias em suportes tradicionais (séries de televisão, filmes) ou disponíveis na rede; leitura, análise e discussão de textos propostos pelo docente; discussões conduzidas a propósito dos materiais estudados. Um teste de avaliação, 25%. Dois ensaios escritos individuais, 25% cada. Um ensaio escrito individual ou a pares, 25%.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures shall be used to present the syllabus contents; representations of the theoretical concepts will be shown either by traditional media (tv shows, movies) or available online; reading, analysis and discussion over proposed texts; discussions regarding the studied contents; Written test, 25%. Two individual essays, 25% each. One essay, individual or in pairs, 25%.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No final da Unidade Curricular, o/a estudante deve ser capaz de discutir, relacionar e utilizar as teorias sociológicas contemporâneas em trabalhos teóricos e/ou empíricos de âmbito sociológico. Para cumprir este objetivo, utilizar-se-ão as aulas de exposição durante as quais os conteúdos programáticos serão apresentados e explicados. Como no fim da UC, a/o estudante deverá ser capaz de demonstrar capacidades para formular de um modo teoricamente sustentado os termos de uma pesquisa, a leitura de textos acompanhada de discussão terá como propósito sedimentar a compreensão dos estudantes das potencialidades das teorias para a composição de um corpo conceptual de uma pesquisa. Para promover a compreensão e permitir às e aos estudantes que demonstrem a relação entre teoria e prática as aulas terão uma componente de observação de casos empíricos que se relacionarão com as matérias dos conteúdos programáticos. Para demonstrar um pensamento crítico, reflexivo e analítico e de reconhecer e interpretar criticamente as diferentes teorias sociológicas, assim como a sua aplicabilidade na interpretação de fenómenos sociais concretos, todas as teorias serão objeto de discussão e reflexão crítica, tanto nos seus aspetos conceptuais como na sua aplicabilidade interpretativa.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*At the end of the unit, students should be able to discuss, relate and use the contemporary theories in theoretical and/or empirical sociological studies. For attaining this goal lectures are proposed to expose and explain the major contributions and concepts of each theory. At the end of the UC, students might be able to demonstrate their readiness to formulate the theoretical support for a research. Therefore, readings and discussions will be presented to consolidate the students' understanding of the capabilities of each theory to compose a conceptual frame for a research. As students are expected to understand e demonstrate the relation between theory and practice, empirical cases will be shown so they can relate actual evidences to theoretical propositions. To show a critical, reflexive and analytical thinking and recognise and critically interpret different sociological theories, as well as their relevance to the interpretation of actual social phenomena, every theory will be object of discussion and assessment, both in their conceptual as interpretative disposition.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*ALEXANDRE, Jeffrey (1992), Las Teorias Sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial. Paris: Gedisa.  
BERIAIN, Jose txo e ITURRATE, José Luís (ed.) (1998), Para Comprender la Teoria Sociológica. Pamplona: Editorial Verbo Divino.  
BROWNING, Gary, HALCLI, Abigail e WEBSTER, Frank (2000), Understanding Contemporary Society – Theories of the Present. Londres: Sage Pub.  
CALHOUN, Craig, GERTEIS, Joseph, MOODY, James, PFAFF, Steven e VIRK, Idermohan (ed.) (2012), Contemporary Sociological Theory. Chichester: Wiley-Blackwell.  
CORCUFF, Philippe (1998), Las Nuevas Sociologías: Construcciones de la Realidad Social. Madrid: Alianza Editorial.  
RITZER, George (1996), Sociological Theory. Nova Iorque: MacGraw-Hill.  
TURNER, Jonathan (2013), Contemporary Sociological Theory. Londres: Sage Pub.*

## Mapa IX - Sociologia do Desvio

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Sociologia do Desvio*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*João Dias das Neves; Horas de contacto: TP(64H)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não se aplica*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Providenciar uma introdução à análise sociológica dos comportamentos desviantes em diferentes sociedades.*

*Fornecer meios para perceber e interpretar o fenómeno do desvio em Portugal, na Europa e no Mundo. Compreender o modo de funcionamento e de mudança das sociedades atuais e perceber quais os mecanismos adotados para incrementar o sentimento de segurança das populações.*

*Finda a UC, os e as estudantes deverão ser capazes de:*

*Compreender os diferentes tipos e modos de comportamento desviante na sociedade portuguesa, na Europa e noutras regiões do mundo assim como entender o medo sempre presente nas sociedades humanas seja medos ligados ao sobrenatural, à doença, à não salvação ou ligados à delinquência, ao desemprego e à falta de segurança*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Provide an introduction to the sociological analysis of deviant behaviour in different societies. Provide means to perceive and interpret the phenomenon of deviation in Portugal, in Europe and in the world. Understand how to operate and change current societies and understand what mechanisms are adopted to increase the sense of security of the populations.*

*By the end of the curricular unit, students should be able to:*

*Understand the different types and modes of deviance in Portuguese society, in Europe and in other regions of the world as well as understand the fear always present in human societies is fears linked to the supernatural, to disease, to salvation or not linked to criminality, unemployment and lack of security.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I – COMPORTAMENTOS DESVIANTES I.1 -Teoria Biológica I.2 – Teoria Psicológica I.3 – Abordagem sociológica I.3.1 – Teorias do desvio cultural I.3.2 – Teoria da anomia I.3.2.1 – Anomia: Subculturas e Delinquência I.3.2.2 – Anomia: Delinquência e oportunidade I.3.3 – Teoria da aprendizagem social I.3.4 – Teorias do controlo social I.3.5 – Teoria da rotulação I.3.6 – Teoria fenomenológica I.3.7 – Teoria do conflito I.3.8 – Teoria do Poder II – CRIMINALIDADE E INSEGURANÇA II.1 – Criminalidade rural II.2 – Criminalidade urbana II.3 – Criminalidade e o género II.4 – Sentimento de insegurança II.4.1 – Insegurança no espaço III – A PERCEPÇÃO DO ESPAÇO III.1 – A imagem mental do espaço III.2 – O medo do crime e vitimação III.2.1 – O medo do crime III.2.2 – Crime e vitimação IV – CONCEITO DE CRIME E LEGISLAÇÃO IV.1 – Conceitos e legislação IV.2 – As estatísticas policiais como instrumento de medida da criminalidade IV.2.1 – Estatísticas policiais sobre o crime IV.2.2 – Inquéritos de vitimação.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*I – DEVIANT BEHAVIORS i. 1-Biological Theory i. 2-psychological theory i. 3-sociological Approach i. 3.1-theories of cultural deviation i. 3.2-anomie theory i. 3.2.1-Anomia: Subcultures and delinquency i. 3.2.2-Anomia: delinquency and opportunity i. 3.3 – social learning theory i. 3.4 – social control Theories i. 3.5 – lettering Theory i. 3.6-phenomenological Theory i. 3.7-conflict theory i. 3.8-power Theory II – CRIME and insecurity II. 1-rural Crime II. 2-Urban Crime II. 3-crime and gender II. 4- Insecurity perceptions II. 4.1 – Insecurity in space III- The PERCEPTION of SPACE III. 1-the mental picture of space III. 2 – the fear of crime and victimisation III. 2.1 – the fear of crime III. 2.2 – Crime and victimisation IV – CONCEPT of CRIME and legislation IV. 1 – concepts and legislation IV. 2 – police statistics as a measuring instrument of crime IV. 2.1 – police Statistics on crime IV. 2.2-victimisation surveys.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos da UC permitem às e aos estudantes compreender a multidimensionalidade dos conceitos ligados aos comportamentos desviantes em diferentes sociedades fornecendo os meios para perceber as diferentes dinâmicas dos mecanismos de desvio em Portugal, na Europa e no mundo e as diferentes formas de os ultrapassar através dos diferentes mecanismos adotados para incrementar o sentimento de segurança das populações.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The contents of the curricular unit allow students understand the multidimensionality of concepts linked to deviant behaviour in different societies by providing the means to realize the different mechanisms of dynamic deviation in Portugal, in Europe and in the world and the different forms of the past through the various mechanisms adopted to increase the sense of security of the populations.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas - Discussão orientada na introdução aos conteúdos programáticos; aulas de exposição de teorias e conceitos, com recurso a análise e discussão de textos (excertos de livros e artigos científicos).*

*A avaliação é realizada com base: a) num teste escrito; b) num trabalho de grupo realizado no âmbito dos conteúdos programáticos, apresentado e discutido na aula;*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Oriented discussion in the introduction to the syllabus contents; theories and concepts exposition; analysis and discussion of texts (textbooks excerpts and papers); tutorial classes: support to the realization of assignments given to students.*

*The evaluation: a) one written test; b) group works, presented and discussed in the classroom;*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino para a UC foram definidas tendo em conta a importância da discussão orientada que se pretende promover nas aulas que introduzem os diferentes conteúdos programáticos procurando desconstruir possíveis noções de senso comum e abrindo caminho a novas perspetivas de abordagem sociológica. Esta metodologia favorece a apreensão de teorias e conceitos a partir da discussão orientada. A análise e discussão dos textos permite às e aos estudantes entrar em contacto com a produção científica da sociologia do desvio. Esta metodologia visa, ainda, dotar os e as estudantes da capacidade de analisar um texto científico e discutir de forma crítica as temáticas da UC.*

*As metodologias de avaliação dirigem-se para a aferição de resultados tendo em conta os objetivos de aprendizagem definidos para a UC e estão relacionadas com as metodologias de ensino-aprendizagem. Assim, o teste escrito é um momento de avaliação individual que procura aferir sobre o grau de conhecimentos adquiridos em termos de teorias e conceitos que são sistematizados nas aulas de exposição. Com os trabalhos de grupo pretende-se avaliar a capacidade de trabalhar em equipa, mas também a capacidade de conceção e realização de um trabalho, tarefa para a qual são convocadas as competências de análise, discussão e apresentação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies for the curricular unit have been defined taking into account the importance of targeted discussion intended to promote lessons that introduce the different contents as it seeks to deconstruct possible notions of common sense and paving the way to new perspectives of sociological approach. This methodology promotes the apprehension of theories and concepts from the discussion oriented. The analysis and discussion of texts allows students to come into contact with the scientific production of deviant sociology. This methodology also aims to provide students the ability to analyse a scientific text and discuss critically the issues of the curricular unit.*

*The evaluating methodologies aim towards the verification of results, having in mind the learning outcomes of the curricular unit, and are connected with the learning methodologies. Thus, the written test is a moment of individual assessment which seeks to evaluate the level of acquired knowledge concerning theories and concepts systematized in exposition classes. The accomplishment of group works seeks to assess the ability to work in a team, but also the ability in conceiving and conducting a work, an assignment that demands analysis, discussion and presentations skills.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*AGRA, Cândido (dir); MATOS, Ana Paula (1997), Trajectórias desviantes, Vol. III Gabinete de Planeamento e Coordenação do combate à droga – Ministério da Justiça. AUGOYARD, CARVALHO, Maria João (2000), “Violência urbana e juventude. O problema da delinquência juvenil” in Revista Infância e Juventude do Instituto da Reinserção Social. pp. 27-48. CHESNAIS, Jean Claude (1981) Histoire de la violence. Editions Robert Laffont, Sa, Paris. ESTEVES, Aliana Isabel Pereira (1999), A criminalidade na cidade de Lisboa. Uma geografia da insegurança. Edições Colibri, Lisboa. Edições D. Quixote, Lisboa. GABINETE DE ESTUDOS E PLANEAMENTO DO MINISTÉRIO DA JUSTIÇA (1998), Vitimação e insegurança no concelho de Lisboa. Edição do Gabinete de Estudos e Planeamento do Ministério da Justiça. Lisboa. Relatório elaborado por Maria Rosa Crucho de Almeida. GOFFMAN, Erving (1988), Estigma. Notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. Editora Guanabara, 4ª edição, Nova Jersey.*

**Mapa IX - Sociologia Rural****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia Rural*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Dias das Neves; Horas de contacto: TP(64H)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Providenciar uma introdução à análise sociológica das comunidades rurais e as suas transformações. Fornecer meios para perceber e interpretar a realidade rural em Portugal, na Europa e no Mundo. Compreender o modo de funcionamento e de mudança das sociedades rurais.*

*Finda a UC, os e as estudantes deverão ser capazes de:*

*Compreender os diferentes tempos e modos de desenvolvimento das sociedades rurais europeias e os seus contrastes com as sociedades rurais do terceiro mundo.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To introduce students to the sociological analysis of the rural communities and the changing rules. Provide means to perceive and interpret the rural reality in Portugal, in Europe and in the world. Understand how to operate and change of rural societies.*

*By the end of the curricular unit, students should be able to:*

*Understand the different timing and ways of development of European rural societies and their contrasts with the rural societies of the third world.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1 – OBJECTO DE ESTUDO DA SOCIOLOGIA RURAL - História da Sociologia Rural. - Teorias actuais e importância presente da Sociologia Rural. 2 – A SOCIEDADE CAMPONESA - O estudo do campesinato na Europa. - O conceito de sociedade camponesa. - Apogeu e declínio das sociedades camponesas europeias. 3 – AGRICULTURA E CAPITALISMO. - As paisagens agrárias europeias. - A exploração familiar. - As empresas agro-industriais. - Estrutura e mudança nas sociedades rurais. 4 - A SOCIOLOGIA RURAL EM PORTUGAL - O pensamento social sobre os campos até 1974. - O êxodo rural - A rurbanização.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1-SUBJECT of STUDY of RURAL SOCIOLOGY-history of Rural Sociology. -Current Theories and present importance of Rural Sociology. 2 – the PEASANT SOCIETY-the study of the peasantry in Europe. -The concept of peasant society. - Peak and decline of European peasant societies. 3-AGRICULTURE and CAPITALISM. -Agricultural European landscapes. -The family farm. -Agro-industrial companies. -Structure and change in rural societies. 4-the RURAL SOCIOLOGY in PORTUGAL-social thinking about the fields until 1974. -The rural exodus to peri-urbanisation.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos da UC permitem aos e às estudantes compreender a multidimensionalidade dos conceitos ligados às sociedades rurais e as grandes diferenças que incidem nomeadamente sobre a organização social, económica e cultural das diferentes culturas rurais e em especial nas especificidades do processo de êxodo rural em Portugal, na Europa e no mundo.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The contents of this curricular unit allow students to understand the multidimensionality of the concepts linked to rural societies and the major differences which focus in particular on the social, economic and cultural organization of different cultures and particularly in rural specificities of rural exodus process in Portugal, in Europe and in the world.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas - Discussão orientada na introdução aos conteúdos programáticos; aulas de exposição de teorias e conceitos, com recurso a análise e discussão de textos (excertos de livros e artigos científicos).*

*A avaliação é realizada com base: a) num teste escrito; b) num trabalho de grupo realizado no âmbito dos conteúdos programáticos, apresentado e discutido na aula;*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Oriented discussion in the introduction to the syllabus contents; theories and concepts exposition; analysis and discussion of texts (textbooks excerpts and papers); tutorial classes: support to the realization of assignments given to students.*

*The evaluation: a) one written test; b) group works, presented and discussed in the classroom;*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino para a UC foram definidas tendo em conta a importância da discussão orientada que se pretende promover nas aulas que introduzem os diferentes conteúdos programáticos procurando desconstruir possíveis noções de senso comum e abrindo caminho a novas perspetivas de abordagem sociológica. Esta metodologia favorece a apreensão de teorias e conceitos a partir da discussão orientada. A análise e discussão dos textos permite aos e às estudantes entrar em contacto com a produção científica da sociologia rural. Esta metodologia visa, ainda, dotar as e os estudantes da capacidade de analisar um texto científico e discutir de forma crítica as temáticas da UC.*

*As metodologias de avaliação dirigem-se para a aferição de resultados tendo em conta os objetivos de aprendizagem definidos para a UC e estão relacionadas com as metodologias de ensino-aprendizagem. Assim, o teste escrito é um*



*momento de avaliação individual que procura aferir sobre o grau de conhecimentos adquiridos em termos de teorias e conceitos que são sistematizados nas aulas de exposição. Com os trabalhos de grupo pretende-se avaliar a capacidade de trabalhar em equipa, mas também a capacidade de conceção e realização de um trabalho, tarefa para a qual são convocadas as competências de análise, discussão e apresentação.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies for the curricular unit have been defined taking into account the importance of targeted discussion intended to promote lessons that introduce the different contents as it seeks to deconstruct possible notions of common sense and paving the way to new perspectives of sociological approach. This methodology promotes the apprehension of theories and concepts from the discussion oriented. The analysis and discussion of texts allows students to come into contact with the scientific production of rural sociology. This methodology also aims to provide students the ability to analyse a scientific text and discuss critically the issues of the curricular unit.*

*The evaluating methodologies aim towards the verification of results, having in mind the learning outcomes of the curricular unit, and are connected with the learning methodologies. Thus, the written test is a moment of individual assessment which seeks to evaluate the level of acquired knowledge concerning theories and concepts systematized in exposition classes. The accomplishment of group works seeks to assess the ability to work in a team, but also the ability in conceiving and conducting a work, an assignment that demands analysis, discussion and presentations skills.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*BASSAND, M., Villes Régions et Sociétés, Presses polytechniques romandes, Lausanne, 1982. BASSAND, M., et GUINDANI, S., Maldéveloppement Régional et Identité, Presses polytechniques romandes, Lausanne, 1982. BAUER, G. e ROUX, J-M., La Rurbanisation ou la Ville Éparpillée, Seuil, Paris, 1976. CHALÉARD, J.- L. e DUBRESSON, A., Villes et campagnes dans les pays du sud, Éditions Karthala, Paris, 1999. MATHIEU, N. e DUBOSQ, P., Voyage en France par les pays de faible densité, Éditions du CNRS, Paris, 1985. MENDRAS, H., La Fin des Paysans, Éditions Actes Sud, Arles, 1984. RAMBAUD, P., Société rurale et urbanisation, Éditions du Seuil, Paris, 1969. Trébuil G. Hossain M., Le riz, enjeux écologiques et économiques, Paris Belin, Mappemonde 2004. WILLER, H.; YUSSEFI, M. (Org.) The World of Organic Agriculture: Statistics and Future Prospects. 5th revised edition [s.l.]: IFOAM Publication, 2003. YOUNG, M., et WILLMOTT, P., Le village dans la ville, Centre Georges Pompidou/CCI, Paris, 1983.*

### **Mapa IX - Antropologia Cultural**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Antropologia Cultural*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Johanna Christina Schouten; Horas de contacto: TP(64H)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo geral é adquirir conhecimentos da Antropologia Cultural e do seu contributo ao estudo da cultura. Assim, discute-se os princípios desta área científica e da sua história e teorias; as várias abordagens de “cultura” e as suas possíveis aplicações em problemas atuais e históricos; algumas características da etnografia e antropologia em Portugal, ao longo da história.*

*No final da Unidade Curricular o e a estudante deve ser capaz de identificar as áreas de estudos da Antropologia Cultural, e esboçar a história desta área científica. Deve conhecer os métodos, as teorias e os conceitos mais importantes, assim como o contributo de alguns antropólogos (nacionais e internacionais) de destaque. Deve saber aplicar os conceitos e teorias relevantes da antropologia na análise de situações concretas. Deve compreender a existência de convicções e práticas divergentes. Deve, ainda, ter consciência da interação entre fatores sociais e fatores biológicas.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The general objective is to enhance knowledge about Cultural Anthropology and its contribution to the study of culture. In this CU, the principles of Cultural Anthropology, its history and its theories, will be discussed, as well as the various approaches and applications of the concept of «culture», and the main features of ethnography and anthropology in and about Portugal, in a historical perspective.*

*On concluding this course unit, the student will be able to distinguish and define the topics of study of cultural anthropology, to outline the history of this scientific field, and to indicate the major methods, theories and concepts, as well as the contributions of some major anthropologists, Portuguese and non-Portuguese. He or she will have the capacity to apply concepts and theories of anthropology to assess concrete situations. He or she will understand the existence of different convictions and practices, and also the interaction between social and biological factors.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. A Antropologia: uma visão geral*

*1.1 A Antropologia: o seu objecto de estudo e os seus ramos*

*1.2 Os métodos aplicados na Antropologia Cultural*

**2. O conceito Cultura****2.1 Cultura e os conceitos afins****2.2 Contactos entre as culturas****2.3 A globalização nas suas várias dimensões.****3. Biologia e Cultura****3.1 A biologia humana e a cultura.****3.2 A evolução humana: aspetos biológicos e culturais****3.3 O ambiente natural e os meios de subsistência em sociedades pré-industriais****4. A história da Antropologia Cultural****4.1 A Etnografia e o relato de viagem como precursor da Antropologia Cultural.****4.2 Da Etnografia à Antropologia.****4.3 O Evolucionismo, a escola de Boas, o funcionalismo e a estruturalismo.****4.4 A Antropologia em Portugal: história, abordagens e objectos de estudo.****6.2.1.5. Syllabus:****1. Anthropology: a general view****1.1 Anthropology: its study object and its branches.****1.2 The methods used in Cultural Anthropology****2. Culture****2.1 Culture and related concepts****2.2 Contacts between cultures****2.3 Globalization in its various dimensions****3. Biology and culture****3.1 Human biology and culture****3.2 Human evolution: biological and cultural aspects****3.3 The natural environment and the means of subsistence in pre-industrial societies****4. The history of Cultural Anthropology****4.1 Ethnography and the travel report as a precursor of Cultural Anthropology****4.2 From Ethnography to Anthropology****4.3 Evolutionism; the school of Boas in the USA; functionalism; structuralism.****4.4 Anthropology in Portugal: history, approaches and items studied****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O estudo da Antropologia Cultural é um instrumento importante na aquisição de uma visão geral e diversificada de Cultura e Culturas, e como tal, fundamental para os estudantes de Sociologia. A Unidade Curricular começa com uma apresentação da Antropologia Cultural como uma área científica, dando depois atenção ao conceito de cultura e o(s) modo(s) de estudar este na Antropologia Cultural. Vários conceitos-chave e abordagens (por exemplo, aculturação, símbolos, rituais) são explicados e aplicados a fenómenos contemporâneos. O capítulo a seguir, sobre biologia e cultura, contempla a interação mútua entre a natureza (ambiente físico, biologia humana) e a cultura. Na abordagem da história e das teorias da Antropologia Cultural, um lugar de destaque é atribuído à etnografia e antropologia realizadas por Portugueses e/ou sobre Portugal.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The study of cultural anthropology is an important tool for the acquisition of a general and diversified vision of culture and cultures, and as such fundamental for students of Sociology.*

*The starting point of this course unit is an explanation of cultural anthropology as a scientific field, and then the attention is turned to the concept of culture and the way(s) this is studied in cultural anthropology. A number of key terms and approaches (acculturation, symbols, rituals, etc.) are presented and explained and applied to contemporary phenomena. The following point, on biology and culture, considers the mutual interaction between nature (physical environment, human biology) and culture. In discussing the history and theories of cultural anthropology, a privileged place is allotted to ethnography and anthropology as performed by Portuguese and/or about Portugal.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Distingue-se entre vários tipos de aulas: a) aulas expositórias, com espaço para debate; b) aulas práticas, privilegiando a atividade e o contributo dos alunos baseado em textos preparados ou material audiovisual. Os alunos devem realizar trabalhos escritos (individual e em grupo) sob supervisão do docente e, em princípio, apresentar os seus trabalhos em sala de aula.*

*A avaliação, na época da aprendizagem, baseia-se em dois trabalhos (2 x 20% da nota final) e num teste escrito (60%) de avaliação dos conhecimentos e da compreensão.*

*Exame final: Os alunos com nota final de 10 ou mais estão dispensados do exame. Nota mínima para admissão ao exame: 6.*

*Os datashows, breves textos elaborados pela docente, indicações de bibliografia, páginas on-line e outro material estão disponíveis na página de moodle - e-learning.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*There are two types of class sessions: a) lectures, with opportunity for debate; b) practical classes or tutorials, in which the activity and the contribution of the students is of major importance and for which they prepare texts or view audiovisual material. The students must compose written assignments (individually and in group) under the supervision of the lecturer and, in principle, give an oral presentation of their work.*

*The ongoing assessment is based on two assignments (2 x 20 percent of the final mark) and a written test (60%) assessing the knowledge and understanding of the material.*

*Exam: Students who pass (with a grade of 10 or more) on these criteria, are exempt from the final exam. Minimum grade for admission to exam: 6.*

*The datashows, the texts written by the lecturer, reading suggestions, websites and other documents are provided on the pages of moodle - e-learning.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O processo de ensino - aprendizagem tem um carácter interativo, com o intuito de incentivar a reflexão e o debate. Os e as discentes também desenvolvem a prática de escrever, participar no debate, trabalhar em equipa e realizar apresentações orais.*

*Os alunos e as alunassão, mediante os seus trabalhos e nas aulas práticas, estimulados a refletir sobre os vários assuntos da matéria. Resumindo, as metodologias de ensino-aprendizagem procuram a aquisição do conhecimento, o desenvolvimento de uma atitude crítica e um incentivo do debate coletivo.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching process has an interactive character, aiming at the encouraging of reflexion and debate. The students also develop the practice of writing, participating in discussions, giving oral presentations, and teamworking.*

*The students are, through their assignments and in the practical classes, stimulated to reflect about the various subjects of the learning material. In short, the methodologies of teaching and learning aim the acquisition and advancing of knowledge, the development of a critical attitude, and the triggering of a collective debate.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Espina Barrio, Angel (2003) Manual de antropologia cultural. N.p.: Editora Massangana.*

*Leal, João. (2000) Etnografias Portuguesas (1870-1970). Cultura Popular e Identidade Nacional. Lisboa: Dom Quixote.*

*Oliveira e Costa, João, e Teresa Lacerda (2007) A Interculturalidade na Expansão Portuguesa (Séculos XV-XVIII).*

*Lisboa: Alto Comissariado para a Imigração e Minorias Étnicas (ACIME).*

*Pina Cabral, João de (1991) 'A antropologia em Portugal hoje', in Os contextos da antropologia, pp. 11-41. Lisboa: Difel.*

*Rodrigues, Donizete (2001). Os Filhos de Adão e Eva. Porto, Edições Asa.*

*Schouten, Maria Johanna (1998) 'Fascinado pelo Outro: Considerações acerca da história da antropologia', Domus I: 135-145. Bragança: ISLA.; Schouten, Maria Johanna (2003) 'Tecedeiros e guerreiros: o estatuto da mulher no Sueste Asiático e a perícia artesanal no fabrico de têxteis'. Lisboa: Ed. IICT; Outras obras específicas de apoio aos trabalhos*

*práticos; + www.historyofanthropology.eu e outros websites*

**Mapa IX - Sociologia do Género****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia do Género*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Johanna Christina Schouten; Horas de contacto: TP(64H)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Um objetivo principal é dotar os e as estudantes com conhecimentos básicos, numa perspectiva comparativa, sobre as posições, os papéis sociais e as representações de género.*

*Um segundo objetivo, relacionado, é incentivar a reflexão e o debate sobre a questão do género. Assim, as alunas e alunos devem conhecer as teorias mais relevantes e adquirir a capacidade de analisar a realidade social tendo em consideração as relações entre géneros.*

*No fim desta unidade curricular, o e a estudante deve saber expor como o a transversalidade do género na vida social e as percepções e atitudes dos agentes sociais. Deve ter uma atitude atenta sobre questões de (des)igualdade de oportunidades baseadas no género e perceber os objetivos do «mainstreaming» de género. Deve também estar consciente das falhas de uma perspetiva estritamente dicotómica.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*A major goal is to provide students with basic knowledge about the social positions and roles of men and women, as well as about the representations of the genders, in a comparative perspective. Intertwined with the knowledge transmission is the goal of encouragement of reflexion and debate about these issues. Thus, the students should know the relevant*

*theories, and acquire the capacity to analyze social life from the viewpoint of gender relations.*

*At the end of this course unit, the students should be able to explain how the principle of gender in a transversal and fundamental way influences the various fields of social life and the perceptions and attitudes of the social actors. He or she will have a critical attitude, with attention to questions of equality of opportunities between the genders, and with an understanding of gender mainstreaming. The student will also be conscious of the fallacies of a strictly dichotomical approach to gender.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. O estudo do género: 1.1 A diversidade dos estudos sobre o género; 1.2 As perspetivas feministas; 1.3 Filósofos, sociólogos e antropólogos sobre o género; 1.4 Uma visão global*  
*2. Representações de mulheres e homens: 2.1 Natureza e cultura; 2.2 Dimorfismo: uma construção conceptual?; 2.3 Os estereótipos e os papéis de género; 2.4 Imagens e papéis de género em religiões mundiais; 2.5 As normas da masculinidade. 3. Maternidade e paternidade: 3.1 Vocação ou destino? 3.2 A maternidade como processo somático 3.3 A responsabilização da mãe 3.4 A paternidade. 4. O domínio doméstico e o género: 4.1 A conjugalidade; 4.2 A gestão do lar 4.3 Domésticas F/M?; 5. A vida económica: O trabalho das mulheres e dos homens: 5.1 Imagens de género e tipo de trabalho; 5.2 A segregação vertical; 5.3 O tempo genderizado. 6. Política, cidadania e género: 6.1 A participação política 6.2 Mulheres e homens em posições formais de poder; 6.3 O movimento feminista; 6.4 O estado e políticas de género.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. The study of gender*  
*1.1 The diversity of studies about gender*  
*1.2 Feminist perspectives*  
*1.3 Philosophers, sociologists and anthropologists about gender*  
*1.4 A global perspective*

*2. Representations of women and men*  
*2.1 Nature and culture*  
*2.2 Dimorphism: a conceptual construction?*  
*2.3 Stereotypes and gender roles*  
*2.4 Gender images and gender roles in world religions*  
*2.5 The norms of masculinity*

*3. Maternity and paternity*  
*3.1 Vocation or destiny?*  
*3.2 Maternity as a somatic process*  
*3.3 The responsabilization of the mother.*  
*3.4 Paternity*

*4. Family and gender*  
*4.1 Conjugalit*  
*4.2 The management of the household*  
*4.3 The housewife*

*5. Economic life: The work of women and men*  
*5.1 Gender images and type of work*  
*5.2 Vertical segregation*  
*5.3 Gendered time*  
*5.4 The international context*

*6. Politics, citizenship and gender*  
*6.1 Political participation*  
*6.2 Women and men in positions of power*  
*6.3 The feminist movement*  
*6.4 The state and gender policies.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Nas primeiras sessões desta UC, alguns dados básicos sobre a questão do género serão apresentados, assim como as várias abordagens, com o intuito de incentivar reflexão e debate, e de demonstrar o papel desta UC no curso. A seguir, serão abordadas as imagens existentes nas diversas sociedades sobre homens e mulheres, e a influência destas imagens na realidade social, por exemplo no que diz respeito à maternidade e paternidade (próximo tema). Quanto à vida em família, apresenta-se, entre outros, a problemática genderizada da articulação entre vida privada, familiar e trabalho. Depois, a diversidade da participação na vida económica será discutida, e finaliza-se com uma discussão do género e a vida política no sentido lato. Este tópico fornece uma oportunidade de rever certos temas debatidos ao longo do módulo, considerando os resultados obtidos desde a primeira vaga do feminismo e a agenda ainda existente em prol de uma maior igualdade de género.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In the first sessions of this course unit, some basic data about the gender question are presented, as well as the various approaches, with the intention to encourage reflection and debate, and to show the role of this course unit in the degree course. In the following module there is attention for the images of men and women such as these exist in various societies, and the influence of these images on social life. These images are also evident in the next module about*

*maternity and paternity. In the following point, regarding the family, one major issue is the gendered ways of combination between private, family and working life, and in the final sessions gender and politics in the broadest sense of the term are discussed. This last topic also provides an opportunity to revisit topics of the course, considering the achievements since the first feminist wave and the still existing agenda for a higher degree of gender equality.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias pedagógicas, nas aulas teóricas e práticas, são de carácter interativo.*

*Nas aulas mais teóricas, a matéria é exposta, frequentemente com apoio de material áudio-visual ou textos, permitindo sempre espaço para debate. As aulas predominantemente práticas geralmente têm por base leituras preparatórias ou o visionamento de breves filmes, reportagens, fotografias, ou a análise de casos atuais.*

*Assim, os critérios de avaliação são: Participação nas aulas e evidência de preparação (10 % da nota); dois trabalhos, um individual e um em grupo (2 x 20%); teste de avaliação do domínio da matéria (50% da nota).*

*Exame (dispensa no caso de nota positiva (mínimo 10) no período de aprendizagem). A nota mínima de admissão é 6 valores.*

*Os dashboards, breves textos elaborados pela docente, indicações de bibliografia, páginas on-line e outro material estão disponíveis na página de moodle - e-learning.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methods are of an interactive character. In the more theoretical sessions, the material is expounded, often with the use of audiovisual material or texts, allowing always an opportunity for debate. The tutorials are usually based on preparatory readings or the viewing of audiovisual material, and the examining of topical issues.*

*The forms and criteria of assessment are: Participation and evidence of preparation of the classes (10% of final mark); Two written assignments (individually and in group) (2 x 20%); a written test assessing the knowledge and understanding of the course material (50% of the final mark).*

*Exam: Students who pass (with a final mark of 10 or more) on these criteria, are exempt from the final exam. Only students with a final mark of 6 or more are admitted to the exam.*

*The dashboards, the texts written by the lecturer, reading suggestions, websites and other documents are provided on the pages of moodle - e-learning.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo em conta os objetivos, e o carácter da temática, os tópicos serão discutidos de forma interativa. Os alunos são, mediante os seus trabalhos e nas aulas práticas, estimulados de reflectir sobre os vários assuntos da matéria.*

*Resumindo, as metodologias de ensino-aprendizagem procuram uma aquisição e um aprofundamento do conhecimento, o desenvolvimento de uma atitude crítica e um incentivo do debate coletivo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Taking into account the objectives and the character of the theme of this course unit, the approach of the topics is made in an interactive way. The students are, through their assignments and in the practical classes, stimulated to reflect about the various subjects of the learning material. In short, the methodologies of teaching and learning aim the acquisition and advancing of knowledge, the development of a critical attitude, and the triggering of a collective debate.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Amâncio, L. (1994) Masculino e feminino. A construção social da diferença. Porto: Afrontamento.*

*Bourdieu, P. (1998) La domination masculine. Paris: Seuil.*

*Ferreira, V. (1999), "Os paradoxos da situação das mulheres em Portugal", Revista Crítica de Ciências Sociais 52/53: 199-227.*

*The Global Gender Gap Report (desde 2007). Geneva: WEF.*

*Martins, M. Meirinho e C. Pequito Teixeira (2005), O funcionamento dos partidos e a participação das mulheres na vida política e partidária em Portugal. Lisboa: CIDM.*

*Nogueira, C. e J. Oliveira (orgs.) (2010) Estudo sobre a discriminação em função da orientação sexual e da identidade de género. Lisboa: CIG.*

*Torres, A., C. Marques, D. Maciel (2011) Gender, work and family: Balancing central dimensions in individuals' lives.*

*Sociologia on-line <http://www.analiatorres.com/pdf/Gender,%20work%20and%20family.PDF>*

*Schouten, M. J. (2011) Uma Sociologia do Género. Ribeirão: Húmus.*

*Walby, S. (2011) The future of feminism. Cambridge: Polity Press.*

### **Mapa IX - Metodologias de Base Qualitativa**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologias de Base Qualitativa*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria João Leitão Simões Areias Pereira; Horas de contacto: TP(64H)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Proporcionar um conjunto de conhecimentos e competências no domínio das metodologias e procedimentos técnicos de base qualitativa, associados à investigação em Ciências Sociais.*

*Para serem bem-sucedidos nesta UC os alunos e alunas deverão ser capazes de:*

- *adquirir conhecimentos e competências específicas no domínio das metodologias qualitativas;*
- *identificar procedimentos técnicos associados à pesquisa qualitativa;*
- *revelar capacidades para a aplicação de métodos e técnicas de base qualitativa;*
- *capacitar para o uso de instrumentos de leitura, análise e interpretação de dados;*
- *desenvolver atitudes de rigor analítico e operativo;*
- *adquirir uma consciência ética em torno dos atos de pesquisa e produção do conhecimento científico.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To provide knowledge and competences on qualitative methodologies domain*

*On successful completion of this curricular unit, students should be able:*

- *to obtain specific knowledge and skills in qualitative methodologies domain;*
- *to identify technical procedures linked to qualitative research;*
- *to reveal capacity to implement qualitative methods and techniques;*
- *to reveal capacity to read, to analyse and interpret data;*
- *to develop attitudes of analytical and operational rigor;*
- *to reveal an ethical awareness about acts of exploration and production of scientific knowledge.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I – Teoria e método na pesquisa qualitativa*

- 1 – A especificidade da abordagem qualitativa*
- 2 – Os problemas mais comuns*
- 3 – O desenho da pesquisa*
- 4 – A entrada no terreno empírico*

*II – Métodos de pesquisa*

- 1 – A observação participante*
- 2 – O método etnográfico*
- 3 – Metodologias participativas*

*III – Técnicas de Pesquisa e Análise de Dados*

- 1 – A entrevista: estruturada, semi-estruturada e aberta*
- 2 – Focus-group*
- 3 – Histórias de vida*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I – Theory and method on qualitative research*

- 1 – The specificity of qualitative view*
- 2 – The more usual problems*
- 3 – The research design*
- 4 – The empirical research*

*II – Research Methods*

- 1 – The participant observation*
- 2 – The ethnographic method*
- 3 – Participative methodologies*

*III – Research Techniques and data analysis*

- 1 – Directive, semi-directive and open interview*
- 2 – Focus-group*
- 3 – Life stories*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A parte I do programa permite adquirir conhecimentos e competências específicas no domínio das metodologias qualitativas e identificar procedimentos técnicos associados à pesquisa qualitativa.*

*As partes II e III do programa permitem revelar capacidades para a aplicação de métodos e técnicas de base qualitativa e capacitar para o uso de instrumentos de leitura, análise e interpretação de dados.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The part I of program allows: to obtain specific knowledge and skills in qualitative methodologies domain and to identify technical procedures linked to qualitative research. The parts II and III allow: to reveal capacity to implement qualitative methods and techniques and to reveal capacity to read, to analyse and to interpret data.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas/práticas (TP)*

*Apresentações de conteúdos, trabalhos individuais e de grupo.*

*Avaliação contínua: (i) trabalho de grupo e sua apresentação (35%); (ii) frequência (50%); (iii) participação (15%) participação efectiva nas aulas.*

*A avaliação contínua implica ainda a presença a 80% das aulas.*

*A nota mínima de admissão a exame é de 6 valores na frequência.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical classes (TPC)*

*Presentations, individual and group works.*

*Ongoing assessment: work group and its presentation (35%); test (50%); participation (15%).*

*For the final assessment is necessary six points in the test above referred.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo em conta os objetivos traçados, as metodologias de ensino-aprendizagem procuram incrementar a capacidade não só de escolher e implementar métodos e técnicas de base qualitativa como também de analisar e interpretar dados, assim como incentivar o rigor analítico e operativo, o debate coletivo e a aprendizagem e investigação autónomas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Taking into account the goals of curricular unit, the teaching methodologies aim to increment the capacity to choose and to implement qualitative methods and techniques, the capacity to read, to analyse and interpret data and yet to encourage the analytical and operational rigour, the collective debate and the autonomy in learning and researching.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Albarello et al. (1997), Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa: Gradiva*

*Alvesson, M. e Skoldberg, K. (2000), Reflexive Methodology – New Vistas for Qualitativ Research, Londres: SAGE*

*Burguess, R. (1997), A Pesquisa de terreno – Uma introdução, Oeiras: CELTA*

*Campenhoudt, Luc Van (2003), Introdução à Análise dos Fenómenos Sociais, Lisboa: Gradiva*

*Esteves, A. e Azevedo, J. (eds.) (1998), Metodologias Qualitativas para as Ciências Sociais, Porto: Instituto de Sociologia*

*Flick, Uwe (2005) Métodos Qualitativos na Investigação Científica, Lisboa: MONITOR.*

*Poirier, Jean et al. (1999), Histórias de Vida – Teoria e Prática, Oeiras: CELTA, 2ª ed..*

*Reason, P. (ed.) (1994), Research with People, Londres: SAGE*

*Ragin, C. (1994) Constructing Social Research, Califórnia: Pine Forge*

*Schnapper, D. (2000), A Compreensão Sociológica, Lisboa: Gradiva*

*Stake, R. (2007), A Arte da Investigação com Estudos de Caso, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

### **Mapa IX - Globalização e Risco Social**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Globalização e Risco Social*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria João Leitão Simões Areias Pereira; Horas de contacto: TP(64H)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*Proporcionar aos e às discentes conhecimentos fundamentais sobre a globalização e o risco.*

*Para serem bem-sucedidos nesta UC os alunos e as alunas deverão ser capazes de:*

- compreender e conhecer conceitos e teorias;
- desenvolver competências de análise crítica;
- desenvolver a autonomia de pensamento e competências argumentativas.

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To provide fundamental knowledge on globalization and risk.*

*On successful completion of this curricular unit, students should be able:*

- to understand and know concepts and theories;
- to develop competences of critical analysis;
- to develop autonomy and argumentative competences.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I - Globalização*

- 1.1 – *A globalização enquanto processo: periodização, principais atores, causas e consequências.*
- 1.2 – *A globalização enquanto discurso: as teses cépticas, hiperglobalizadoras e transformacionistas.*
- 1.3 – *Abordagem sintética a teóricos da globalização: Giddens, Robertson, Waters e Appadurai, Hirst and Thompson, Held and McGrew.*

*II – Risco*

- 2.1 – *Em torno dos conceitos, tipos e perspetivas teóricas sobre o risco.*
- 2.2 – *Vigilância versus segurança: quando a vigilância se torna também um risco*
- 2.3 – *A comunicação e a percepção do risco*
- 2.4 – *Políticas e regulação do risco.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1 – Globalization*

- 1.1 – *Globalization as a process: periodization, principal actors, causes and consequences.*
- 1.2 – *Globalization as a discourse: ceptical, hyperglobalist and transformalist thesis.*
- 1.3 – *Concise approach to globalization theoreticians: Giddens, Robertson, Waters e Appadurai, Hirst and Thompson, Held and McGrew.*

*II – Risk*

- 2.1 – *Around concepts, kinds and theoretical approaches on risk.*
- 2.2 – *Surveillance versus Safety: when surveillance becomes a risk.*
- 2.3 – *Risk communication and perception.*
- 2.4 – *Policies and risk regulation.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os itens do programa, quer no ponto sobre globalização, quer no ponto sobre risco, foram escolhidos no sentido de permitir conhecimentos fundamentais sobre ambos os temas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The course unit contents either on the globalization or on the risk are chosen to allow obtaining fundamental knowledge regarding to these two themes.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas e práticas (TP)*

*Trabalhos e ou recensões críticas individuais e de grupo  
 Apresentações individuais e de grupo  
 Participação nas aulas e em debates  
 Frequência*

-----  
*Avaliação contínua*

*Avaliação contínua: trabalho de grupo e sua apresentação (35%); frequência (50%); participação (15%).  
 Presença a 80% das aulas.*

*Avaliação final: a nota mínima de 6 na frequência para admissão a exame.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**



**Theoretical and practical Classes (TPC)***Individual and group activities and presentations**Critical reviews**Participation in classes and debates**Tests**-----  
Ongoing assessment: work group and its presentation (35%); test (50%); participation (15%).**For the final assessment is necessary six points in the test above referred.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Tendo em conta o objetivo de proporcionar aos e às discentes conhecimentos fundamentais sobre a globalização e o risco, as metodologias de ensino-aprendizagem procuram incentivar o debate coletivo, a autonomia e também desenvolver competências argumentativas em torno das teorias e dos conceitos.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***Taking into account the goal of providing fundamental knowledge on globalization and risk the teaching methodologies aim encouraging the collective debate, the autonomy and also to develop the argumentative competences around the theories and the concepts.***6.2.1.9. Bibliografia principal:***BECK, Ulrich (2002), La Sociedad del Riesgo Global, Madrid: Siclo Veintiuno de Espana Editores.**HELD, David e Anthony McGrew (eds.) (2007), Globalization Theories – Approaches and Controversies, Cambridge: Polity Press.**HELD, David (2000), A globalizing world? Culture, economics, politics, Londres: Routledge e The Open University.**JONES, Andrew (2010), Globalization: Key Thinkers, Cambridge: Polity.**LÖFSTEDT, R. E. & BOHOLM, A. (Eds.) (2009) The Earthscan Reader on Risk, Londres: Sterling, VA**LUPTON, D. (1999), Risk, Londres: Routledge**LYON, David (2001), Surveillance society – monitoring everyday life, Buckingham: Open University Press.**LYON, David (1994), The Electronic Eye – The rise of surveillance society, Cambridge: Polity Press.**SLOVIC, P. (2000), The Perception of Risk, Londres : Earthscan.**SIMÕES, Maria João (2006), “Contributos para uma Sociologia da Tecnologia”, Configurações, 2: pp. 75-88.**WATERS, Malcom (1999), Globalização, Oeiras: Celta.***Mapa IX - Sociologia da Comunicação****6.2.1.1. Unidade curricular:***Sociologia da Comunicação***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria João Leitão Simões Areias Pereira TP 64h***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***não se aplica***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***- Sensibilizar para a importância do conhecimento sociológico sobre a “comunicação”.**- Fornecer conhecimentos sobre a produção social da informação.**- Fornecer conceitos e perspetivas teóricas capazes de ajudar a interpretar os fenómenos comunicacionais nas sociedades contemporâneas.**Para concluir, com sucesso, esta unidade curricular as alunas e alunos devem demonstrar: saber identificar o papel da comunicação e dos media na constituição do mundo social; refletir criticamente sobre a influência dos media no comportamento coletivo; redigir e expor oralmente as “ideias base” dos textos trabalhados; produzir recensões críticas a partir de textos científicos; adquirir recursos teóricos para interpretar a comunicação.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***-To raise awareness of the importance of sociological knowledge about the "communication".**-To provide knowledge about the social production of information.**-To provide concepts and theoretical perspectives that can help interpret the communicative phenomena in the contemporary societies.**On successful completion of this curricular unit, students should be able to:*

- identify the role of communication and media in the constitution of the social world;
- reflect about the influence of media on collective behaviour;
- write and explain oral the "basic ideas" of the texts worked;
- produce from critical reviews of scientific texts;
- acquire theoretical resources to interpret the communication.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Razões para uma abordagem sociológica da comunicação
2. A produção social da informação
3. Principais atores e estratégias comunicacionais
4. A Opinião Pública: conceptualizações e problematizações
5. Do "espaço público" ao "espaço público mediatizado"
6. As novas tecnologias e os media sociais

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Reasons for a sociological approach of communication
2. The social production of information
3. Principal actors and communication strategies
4. Public Opinion: conceptualisations and problematization
5. The "public space" to "mediated public sphere"
6. New technologies and social media

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Procurou-se que os conteúdos programáticos desta unidade curricular se encontrassem de acordo com os objetivos delineados. Assim os pontos do programa fornecem momentos de reflexão sobre: a importância do conhecimento sociológico sobre a "comunicação"; o modo como a comunicação é socialmente produzida; as teorias e os conceitos que ajudam a interpretar a complexidade dos fenómenos comunicacionais nas sociedades contemporâneas.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*With this program we search to be in line with the main objectives of this curricular unit. So, the points of program aim to provide moments of reflection on: the importance of the sociological knowledge on the communication; the way how the communication is socially produced; the necessary theories and the concepts to understand the complexity of communication phenomena in contemporary societies.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Utilização do método expositivo para introduzir os conteúdos programáticos; visualização de informação sistematizada em sites de internet e outros recursos on-line; leitura, análise e discussão de documentos propostos pela docente; apresentações em contexto de sala de aula por grupos de discentes, recorrendo às novas tecnologias da informação e da comunicação.*

*Trabalho de grupo e sua apresentação: 40%;*

*Teste escrito: 45%;*

*Assiduidade e participação na dinâmica das aulas: 15%*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures; sistematization of information in websites and other online resources; reading, analysis and discussion of documents; students' presentations.*

*1 group work and its presentation: 40%*

*1 Test: 45%*

*Class participation: 15%*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Procurando a coerência entre os objetivos de aprendizagem definidos e as metodologias de ensino / aprendizagem e avaliação usadas, procurou-se que estas últimas estivessem centradas não só no trabalho individual como também na aprendizagem e na discussão coletiva.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Pursuing the coherence between the learning outcomes and the teaching / learning and assessment methodologies, these latter are focused not only on the individual work but also on the collective learning and discussion.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Principal: CASTELLS, Manuel (2002), A Era da Informação: Economia, Sociedade e Cultura, Lisboa, Fundação Gulbenkian; PAQUETE de OLIVEIRA, J.M, et al., (Org.) (2004), Comunicação, Cultura e Tecnologias de Informação, Lisboa, Quimera Editores; WOLTON, D. (2000), E Depois da Internet? Lisboa, Difel.  
Complementar: BOURDIEU, Pierre (1997), Sobre Televisão, Oeiras, Celta; HABERMAS, Jürgen (1984), Mudança estrutural da esfera pública, Lisboa, Tempo Brasileiro; MESQUITA, Mário (2000), "As Profissões dos media na era da*

*comunicação transnacional", in Revista Comunicação e Linguagens, nº 27, Lisboa, Cosmos; ; RAMONET, Ignacio (1999), A Tirania da Comunicação, Porto, Campo das Letras; REBELO, José (2000), O Discurso do Jornal, Lisboa, Editorial Notícias; RODRIGUES, Catarina (2006), Blogs e a fragmentação do espaço público, Livros labcom.*

## Mapa IX - Sociologia da Tecnologia

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Sociologia da Tecnologia*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria João Leitão Simões Areias Pereira; Horas de contacto: TP(64H)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não se aplica*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objetivos:*

- *Dotar os alunos e alunas de conhecimentos que permitam analisar a tecnologia como uma questão social e eminentemente sociológica.*
- *Fornecer conhecimentos sobre a emergência dos riscos fabricados, das suas características e do papel da participação pública.*

*Para serem bem-sucedidos nesta UC as alunas e alunos deverão ser capazes de:*

- *identificar fontes e seleccionar informação relevante sobre as teorias;*
- *compreender os conceitos e as teorias e as suas diferentes perspectivas de análise;*
- *compreender a questão do risco e a importância da participação pública;*
- *desenvolver atitudes de rigor analítico;*
- *desenvolver a autonomia e competências analíticas;*
- *revelar uma consciência ética face ao desenvolvimento científico e tecnológico.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Goals:*

- *To provide knowledge that allows the analysis of technology as a social and eminently sociological issue.*
- *To understand the emergence of manufactured risks and their characteristics and the role of public participation.*

*On successful completion of this curricular unit, students should be able:*

- *To identify sources and to choose relevant information on the theories;*
- *To understand concepts and theories and their different points of view;*
- *To understand the risk issue and the importance of public participation;*
- *To develop attitudes of analytic rigour;*
- *To develop autonomy and analytical competences;*
- *To show an ethical posture towards scientific and technological development*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – *Ciência, tecnologia, inovação e técnica: conceitos e inter-relações.*
- 2 – *Determinismo tecnológico e determinismo social estruturalista: análise crítica.*
- 3 – *O quadro teórico do condicionamento recíproco face a outras abordagens construtivistas.*
- 4 – *Inovação: teorias, dimensões e processos.*
- 5 – *Ciência, tecnologia, risco e participação pública.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1 – *Science, technology, innovation and technique: concepts and relationships*
- 2 – *Technological determinism and social structuralist determinism: a critical analysis*
- 3 – *The reciprocal conditioning theoretical framework compared with other constructivist approaches*
- 4 – *Innovation: theories, dimensions and processes*
- 5 – *Science, technology, social risk and public participation*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conceitos e as teorias trabalhados ao longo dos primeiros quatro pontos do programa permitam analisar o desenvolvimento tecnológico tendo em conta o primeiro objetivo apresentado. O último ponto permite compreender o novo perfil do risco e a importância da participação pública*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The provided concepts and theories worked through points 1 to 4 of the programme allow an analysis of technological development taking into account the first-mentioned goal. The last point of programme aims discussing the new profile of risk and the importance of public participation.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trabalhos e ou recensões críticas individuais e de grupo*

*Apresentações individuais e de grupo*

*Participação nas aulas e em debates*

*Frequência*

*Avaliação contínua: trabalho de grupo e sua apresentação (35%); frequência (50%); participação (15%).*

*Presença a 80% das aulas.*

*Avaliação final: a nota mínima de 6 na frequência para admissão a exame.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical Classes (TPC)*

*Individual and group activities and presentations*

*Critical reviews*

*Participation in classes and debates*

*Tests*

*Ongoing assessment: work group and its presentation (35%); test (50%); participation (15%).*

*For the final assessment a mark of 6 on a scale of 0-20 in the above-mentioned test is required.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo em conta os objetivos traçados, as metodologias de ensino-aprendizagem procuram: (i) incentivar o debate coletivo, (ii) a autonomia, (iii) desenvolver competências argumentativas em torno das teorias e dos conceitos e (iv) estimular uma postura ética face ao desenvolvimento científico e tecnológico.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Taking into account the goals of the curricular unit goals, the teaching methodologies aim at an encouraging of the collective debate, the autonomy, the development of argumentative competences regarding the theories and the concepts and also an enhancement of ethical awareness considering the scientific and technological development.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Gonçalves, M<sup>a</sup> Eduarda (coord.<sup>a</sup>) (2007), Os Portugueses e os Novos Riscos, Lisboa: ICS.*

*Hackett, E. et al. (2008) The Handbook of Science and Technology Studies, cambridgr: The MIT Press*

*Oliveira, Luísa (2008), Sociologia da Inovação – A construção social das técnicas e dos mercados, Lisboa: CELTA.*

*Simões, M<sup>a</sup> João (2005), Política e Tecnologia - Tecnologias da Informação e da Comunicação e Participação Política em Portugal, Oeiras: Celta.*

*Revista Análise Social – Tecnologia, perspetivas críticas e culturais, n<sup>o</sup> 181, vol. XLI, 2006.*

*Revista Configurações – Técnica e Sociedade, n<sup>o</sup> 2, 2006.*

### **Mapa IX - Sociologia da Cultura**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia da Cultura*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Carlos Gaspar Venâncio; Horas de contacto: TP(32H)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Nuno André Amaral Jerónimo; Horas de contacto: TP(32H)*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objetivos específicos:*

*1. Proporcionar conhecimentos sobre os fundamentos científicos das perspetivas sociológicas da cultura e da produção cultural;*

*2. Transmitir conhecimentos e autonomia para analisar e refletir as dimensões culturais da sociedade contemporânea.*

**Competências específicas:**

- 1.No final da unidade curricular os alunos e alunas devem ser capazes de analisar e compreender, com recurso a instrumentos teóricos e metodológicos da Sociologia, fenómenos e factos culturais;
- 2.Compreender o papel social dos e das artistas e das e dos intelectuais nas sociedades contemporâneas;
- 3.Compreender a importância do mecenato cultural e os mecanismos do empreendedorismo cultural.

**Objetivos transversais:**

- 1.Fornecer conhecimento e competências
- 2.Contribuir para o desenvolvimento pessoal e cultural

**Competências transversais:**

- 1.Desenvolver autonomia de aprendizagem;
- 2.Comunicar e transmitir os conhecimentos obtidos;
- 3.Demonstrar pensamento crítico, reflexivo e analítico.

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:****Specific objectives:**

- 1.To give the students knowledge about the scientific foundations of the sociological perspective of culture and cultural production;
- 2.To give the students knowledge and autonomy to analyse and think the cultural dimensions of contemporary society.

**Specific skills**

- 1.At the end of the unit students should be able to analyse and understand the cultural phenomena and facts, using theoretical and methodological instruments of sociology;
- 2.The social role of artists and intellectuals in contemporary society;
- 3.To understand the importance of cultural sponsorship and the works of cultural entrepreneurship.

**Transferable objectives:**

- 1.To prepare the students with transferable knowledge and skills
- 2.To contribute to the students' personal and cultural development.

**Transferable skills:**

- 1.To develop learning autonomy;
- 2.To communicate the obtained knowledge to peers or a generic audience;
- 3.To show critical, reflexive and analytical thinking.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1.Objeto da Sociologia da Cultura.
- 2.A criatividade artística. O artista e o intelectual.
- 3.Aproximações teórico-metodológicas da Sociologia da Cultura.
- 4.Culturas, novas tecnologias e globalização.
- 5.Públicos da cultura e empreendedorismo cultural.

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. The object of Sociology of Culture
2. Artistic creativity. The artist and the intellectual.
3. Theoretical and methodological approaches to Sociology of Culture.
4. Cultures, new technologies and globalization.
5. Cultural audiences and cultural entrepreneurship.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os três primeiros pontos proporcionam aos alunos e alunas conhecimentos sobre os fundamentos científicos das perspetivas sociológicas sobre os fenómenos culturais. A este propósito são estudados os níveis da cultura e especificamente a produção cultural erudita e as indústrias da cultura. Os pontos 4 e 5 dotam alunas e alunos de conhecimentos e autonomia que lhes permite analisar e refletir sobre as dimensões culturais do mundo contemporâneo, atendendo especificamente aos efeitos que fenómenos como as novas tecnologias e a globalização têm sobre a produção e consumo culturais.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The first three items on the syllabus give the students the knowledge about the scientific foundations of the sociological perspectives on cultural phenomena. About this, the levels of culture, the higher culture works and the cultural industries are specifically studied. The 4 and 5 items give the students sufficient autonomy to analyse and think the cultural dimensions of the contemporary world, given the impact that phenomena like new technologies and globalization have upon the cultural production and consumption.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

1. Utilização do método expositivo para transmitir os conteúdos programáticos;
2. Visualização/audição de produtos culturais, como filmes, pinturas, peças musicais e obras literárias.
3. Leitura e análise e discussão de documentos propostos pelos docentes;
4. Discussões conduzidas a respeito dos materiais lecionados;
5. Apresentações em contexto de sala de aula

*Momentos de avaliação:*

1. Um ensaio teórico individual;
2. Um estudo individual sobre um objeto cultural;
3. Um trabalho de grupo.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Lectures, in order to teach the syllabus contents;
2. To read, watch or listen to cultural products, such as movies, paintings, musical pieces and literary works;
3. Reading, analysing and discussing the presented documents;
4. Conducted discussion upon the learning materials;
5. Group presentations within the classroom.

*Evaluation timing:*

1. Individual theoretical essay
2. Individual study on a cultural object;
3. A group project.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os instrumentos teóricos e metodológicos que permitem oferecer aos e às discentes a capacidade de analisar e compreender fenómenos e factos culturais serão lecionados através de métodos expositivos e com a análise e discussão de documentos escritos;*

*A visualização e correspondente análise e discussão de produtos culturais permitirão aos alunos e alunas compreender o papel social dos e das artistas e das e dos intelectuais nas sociedades contemporâneas;*

*As apresentações de grupo em contexto de sala de aula deverão capacitar as alunas e alunos para a compreensão da importância do mecenato cultural e os mecanismos do empreendedorismo cultural.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The theoretical and methodological instruments which give the students the necessary skills to analyse and understand the cultural phenomena and facts will be imparted in lectures as well as in critical readings and analysis of written documents;*

*By showing and discussing several cultural products, it is intended to give the students the understanding of the social role of artists and intellectuals within contemporary societies;*

*The presentations, in work groups, should enable the students to understand the importance of cultural sponsorship and entrepreneurship.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ADORNO, T. W., 1991 [1972], The Culture Industry – selected essays on Mass Culture, Londres: Routledge;*  
*BECKER, H. 2010 [1984], Mundos da arte, Lisboa: Livros Horizonte; BOURDIEU, P., 1996 [1992], As regras da arte, Lisboa: Editorial presença; CRESPI, F. 1997 [1996], Manual de Sociologia da Cultura, Lisboa: Estampa;*  
*DURING, S. 2005, Cultural Studies – A critical introduction, Londres: Routledge; FERNANDES, A. T. 1999, Para uma Sociologia da Cultura, Porto: Campo das Letras; JERÓNIMO, N. A., 2004, “A figura do intelectual na história das ideias” in MOREIRA, A. (org.), Terrorismo, Coimbra: Almedina; LOPES, J. T., 2007, Da democratização à democracia cultural: , Porto: Profedições; MELO, A., 2002, Globalização Cultural, Lisboa: Quimera; VENÂNCIO, J. C., 2005, A dominação colonial. Protagonismos e heranças, Lisboa: Editorial Estampa; WARNIER, J., 2000 [1999], A Mundialização da Cultura, Lisboa: Editorial Notícias; WOLFF, J. 1993 [1981], The Social Production of Art, Londres: MacMillan*

### Mapa IX - Teorias Sociológicas: Fundadores e Clássicos

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Teorias Sociológicas: Fundadores e Clássicos*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Carlos Gaspar Venâncio; Horas de contacto: TP(64H)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Objetivos específicos:*

- 1) *Transmitir conhecimentos sobre os contextos sociais e intelectuais em que emergiu a Sociologia*
- 2) *Proporcionar conhecimentos sobre as propostas teóricas e metodológicas de fundadores e autores clássicos da Sociologia*

*Competências específicas:*

- 1) *No final da unidade curricular, os alunos e alunas devem ser capazes de reconhecer a identidade e a especificidade da Sociologia;*
- 2) *Devem identificar e integrar as teorias em apreço nas grandes correntes de pensamento*
- 3) *Identificar e aplicar os instrumentos teóricos e metodológicos aprendidos.*

*Objetivos transversais:*

- 1) *Desenvolver um espírito crítico*
- 4) *Promover hábitos de trabalho em equipa;*
- 5) *Capacitar com princípios de ordem ética, nomeadamente sobre o plágio.*

*Competências gerais:*

*No fim da UC, o/a estudante deverá ser capaz de:*

- 1) *Compreender e demonstrar a relação entre teoria e prática*
- 2) *Evidenciar capacidade de relacionamento interpessoal*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Specific objectives:*

- 1) *Inform with knowledge on the social and intellectual contexts in which Sociology emerged*
- 2) *Provide the students with knowledge on the theoretical and methodological propositions of the founders and classical authors of Sociology,;*

*Specific skills:*

- 1) *On conclusion of the unit, students must be able to recognize the identity and specificity of Sociology*
- 2) *They must identify and integrate the theories under consideration within the prevailing great currents of thought*
- 3) *The students must be able to identify and apply the acquired theoretical and methodological instruments*

*Horizontal objectives:*

- 1) *Develop in students a critical spirit*
- 2) *Promote habits of teamwork among students;*
- 3) *Empower students with ethical rules*

*Transferable skills:*

*At the end of the CU students must be able to:*

- 1) *Understand the relation between theory and practice and make use of a critical, reflective and analytical thinking;;*
- 2) *Demonstrate interpersonal skills*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução. A teoria social. A questão da objetividade em Ciências Sociais.*

2. *A emergência da Sociologia: contextos sociais e as tradições intelectuais francesa, alemã e inglesa.*

3. *Os fundadores. Augusto Comte, Karl Marx e Herbert Spencer*

3.1. *Augusto Comte e a filosofia positiva. A autonomia do social. O positivismo francês.*

3.2. *Karl Marx . Conceitos de alienação e praxis. Do materialismo dialético ao histórico. A atualidade da obra de K. Marx [e Friedrich Engels].*

3.3 *Herbert Spencer e organicismo evolucionista.*

4. *A sociologia positivista de Émile Durkheim.*

4.1. *As regras do método sociológico e o conceito de facto social. Da divisão do trabalho social. Solidariedades e anomia. A explicação sociológica do suicídio.*

5. *A sociologia compreensiva de Max Weber*

5.1. *Os procedimentos metodológicos. O tipo-ideal. Racionalidade e modernidade. Tipos de dominação e legitimação política. Os sistemas ético-religiosos e a problemática do desenvolvimento capitalista.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1) *Introduction. Social theory. Objectivity in Social Sciences.*

2) *The emergence of Sociology: social contexts and the French, German and English intellectual traditions.*

3) *The founders. Auguste Comte, Karl Marx and Herbert Spencer*

3.1. *Auguste Comte and the positive philosophy. The autonomy of the social. French positivism.*

3.2. *Karl Marx. Concepts of alienation and praxis. From dialectic to historical materialism. The current impact of the works of K. Marx [and Friedrich Engels].*

3.3. *Herbert Spencer and evolutionist organicism.*

4) *Émile Durkheim's*

4.1. *The rules of the sociological method and social fact. The division of labour in society. Solidarities and anomy. The sociological explanation of suicide.*

5) *Max Weber's comprehensive sociology.*

5.1. *Methodological procedures. The ideal type. Rationality and modernity. Types of domination and political legitimation. Ethical-religious systems and the problem of capitalist development.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos expostos procuram dar cumprimento aos objetivos da disciplina ao contemplarem que:*

1) *os contextos sociais, caracterizados pelos processos de industrialização na Europa central e pela pauperização da classe operária e da população em geral, proporcionaram o aparecimento das primeiras análises sobre os processos sociais em curso;*

2) *essas primeiras análises obedeceram igualmente a tradições intelectuais existentes nas três realidades sociais/países onde os efeitos da industrialização e do capitalismo industrial mais fortemente se fizeram sentir. Aliás, a concentração do olhar sociológico sobre essas realidades inaugurou uma tradição na história da Sociologia europeia que ainda hoje se faz sentir (cf. a obra de N. Elias, W. LePenies, etc.);*

3) *a aferição da aprendizagem e da atualidade das contribuições teóricas e metodológicas em apreço passa pela aplicação das mesmas pelos alunos e alunas na análise de fenómenos sociais*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The presented syllabus seeks to fulfill the objectives of the course in considering that:*

1) *The social contexts, characterised by the industrialisation processes in central Europe and the impoverishment of the working class and of the population in general, favoured the emergence of the first analyses on ongoing social processes;*

2) *Those first analyses also obeyed existing intellectual traditions in the three social realities / countries where the effects of industrialisation and industrial capitalism were most felt. In fact, the concentration of the sociological observation of those realities inaugurated a tradition in the history of Sociology that lasts until today (cf. the works of N. Elias, W. LePenies a.s.o.);*

3) *means of assessing the learning outcome and the current impact of the theories and methodologies under consideration is to require the students to apply them to the analysis of social phenomena*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Trata-se de uma disciplina teórico-prática. Num primeiro momento, dedicado à transmissão de conteúdos, as aulas são expositivas. A parte prática consiste na leitura, interpretação e discussão de textos previamente indicados para serem lidos em casa.*

*Os alunos e alunas têm ainda de apresentar um trabalho de grupo sobre contributos teóricos (como, por exemplo, de Ferdinand Tönnies, Vilfredo Pareto, Georg Simmel) não diretamente contemplados no programa.*

*No que à avaliação diz respeito, a presença nas aulas é, para as alunas e alunos não trabalhadores, uma primeira condição da avaliação; segue-se um teste escrito e um trabalho de grupo, que é avaliado na parte escrita (coletivamente) e na parte oral (individualmente).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*It is a theoretical-practical course. At first, classes consist of expository lectures aimed at transmitting content. The practical part includes reading, interpreting and discussing texts previously indicated for home reading.*

*In addition, students are required to present a teamwork on theoretical contributions not directly contemplated in the programme (e.g. by Ferdinand Tönnies, Vilfredo Pareto, Georg Simmel).*

*Concerning evaluation, presence in class is a first condition to evaluate non-working students; a written test follows as well as a teamwork, which is assessed collectively in the written part and individually in the oral part.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A repartição das aulas entre parte expositiva e parte prática (leitura e interpretação de textos, sua exposição e discussão orientada) permite aos alunos e alunas exercitarem o seu espírito crítico e as suas capacidades de análise e de leitura da sociedade que as e os rodeia. Este sentido crítico é ainda mais aprofundado com a realização dos trabalhos práticos, que, como referido, incidem preferencialmente sobre temas e contribuições não contemplados diretamente no programa. Com este exercício os alunos e alunas são incentivados a cruzarem conceitos e procedimentos metodológicos, o que resulta num maior domínio sobre as teorias e os procedimentos metodológicos estudados.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Dividing classes into expository and practical part (reading and interpreting texts, their oriented exposition and discussion) allows students to exercise their critical spirit and ability to analyse and interpret the society surrounding them. This critical sense is further developed by the practical assignments that, as referred, focus preferentially on issues and contributions not directly contemplated in the programme. Students are thus prompted to cross methodological concepts and procedures, contributing to their mastering of the studied methodological theories and procedures.*



**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*CRUZ, Braga da, 1995..., Teorias sociológicas. Os fundadores e os clássicos, Lisboa: Fundação Gulbenkian*

*ARON, Raymond, 1994 [1965], As etapas do pensamento sociológico, Lisboa: Dom Quixote*

*BERIAIN, Josetxo e José Luis ITURRATE (Ed.), 1998, Para comprender la teoría sociológica, Pamplona: Editorial Verbo Divino*

*CRUZ, Braga da, 1995..., Teorias sociológicas. Os fundadores e os clássicos, Lisboa: Fundação Gulbenkian*

*FERREIRA, Carvalho et al., 1995, Sociologia, Amadora: Editora McGRAW-HILL*

*LEPENIES, Wolf, 1992 [1985], Between Literature and Science: the Rise of Sociology, Cambridge: Cambridge University Press*

*MOLÉNAT, Xavier (coord.), 2011 [2009], Sociologia. História, ideias correntes, Lisboa: Edições Texto & Grafia*

*RITZER, George, 1996, Sociological Theory, Nova Iorque...: McGraw-Hill*

*SANTOS, Boaventura Sousa, 1987, Um discurso sobre as Ciências, Porto: Edições Afrontamento*

*WOLFF, Jonathan, 2003, Porquê ler Marx hoje?, Lisboa: Livros Cotovia*

**Mapa IX - Teorias Sociológicas Modernas****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Teorias Sociológicas Modernas*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Carlos Gaspar Venâncio; Horas de contacto: TP(64H)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objetivos específicos:*

- 1. Transmitir as principais correntes teóricas da Sociologia do “pós-guerra”;*
- 2. Promover uma visão crítica sobre essas diferentes correntes teóricas.*

*Competências específicas:*

- 1. Compreende e distingue as diferentes perspetivas teóricas e os conceitos fundamentais;*
- 2. Compreende e analisa criticamente o posicionamento das várias correntes sociológicas face aos principais dilemas teóricos que alimentam atualmente o debate em Sociologia.*

*Objetivos transversais:*

- 1. Promover o sentido crítico num universo de pluralismo cultural e epistemológico;*
- 2. Aprofundar a capacidade de síntese e de exposição, escrita e oral.*

*:Competências gerais:*

- 1. Revela capacidades de interpretação e análise crítica dos textos estudados;*
- 2. Demonstra capacidade de síntese e de exposição escrita e oral;*
- 3. Demonstra abertura no entendimento doutros processos sociais que não os do mundo ocidental.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Specific objectives;*

- 1. Convey to the students the main theoretical currents of post-war Sociology;*
- 2. Promote in them a critical vision of those different theoretical currents.*

*Specific skills:*

- 1. Understands and distinguishes the different theoretical perspectives and the fundamental concepts of each one of them;*
- 2. Understands and critically analyses the positioning of the various sociological currents in view of the main theoretical dilemmas that currently fuel the debate in Sociology.*

*Transferable objectives:*

- 1. Promote the students' critical sense in a universe of cultural and epistemological pluralism;*
- 2. Deepen the students' capacity of written and oral synthesis and exposition.*

*General skills:*

- 1. Reveals capacities of interpretation and critical analysis of the studied texts;*
- 2. Demonstrates capacity of synthesis as well as of written and oral exposition;*
- 3. Exhibits openness in understanding social processes other than those of the Western world.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução. Revisitação das teorias clássicas: o seu impacto nas Teorias Sociológicas Modernas*
2. *A Sociologia europeia e a Sociologia americana nas primeiras décadas do século XX: a 1ª Escola de Frankfurt e a Escola de Chicago*
3. *O estruturo-funcionalismo*
- 3.1. *Talcott Parsons. A “grande teoria” e o sistema geral da ação*
- 3.2. *A sociologia de Robert K. Merton e as “teorias de alcance intermédio”*
4. *As teorias do conflito: Lewis A. Coser e Ralph Dahrendorf*
5. *O interacionismo simbólico.*
- 5.1. *Erving Goffman e a dramaturgia do quotidiano*
- 5.2. *Howard Becker: Da Sociologia das profissões à Sociologia da arte*
6. *A herança marxista: a Teoria Crítica (2ª Escola de Frankfurt) e a Teoria da Dependência*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Introduction. Revisiting the classical theories: their impact on Modern Sociological Theories*
2. *European Sociology and American Sociology in the first decades of the 20th century: 1st Frankfurt School and the Chicago School*
3. *Structural functionalism*
- 3.1. *Talcott Parsons. The “grand theory” and the general system of action*
- 3.2. *Robert K. Merton’s sociology and “middle-range theories”*
4. *Conflict theories: Lewis A. Coser and Ralph Dahrendorf*
5. *Symbolic interactionism*
- 5.1. *Erving Goffman and the dramaturgy of everyday life*
- 5.2. *Howard Becker: from the sociology of professions to the sociology of art*
6. *The Marxist inheritance: Critical Theory (2nd Frankfurt School) and Dependence Theory*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

1. *Os conteúdos programáticos respondem aos objetivos enunciados na medida em que procuram, sob um critério geohistórico, dar a conhecer as teorias sociológicas mais significativas do “pós-guerra”, assim como as críticas a que têm sido sujeitas;*
2. *Procura igualmente dar a conhecer que, após a Segunda Guerra Mundial, o mundo se tornou mais plural, passando a contar com novos protagonistas, tanto no plano político, como no plano intelectual e académico.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

1. *The syllabus corresponds to the stated objectives inasmuch as it seeks to impart, under a geohistorical criterion, the most significant post-war sociological theories to the students as well as the critics to which they have been subjected;*
2. *It equally seeks to disclose to the students the notion that the world has become more plural in the aftermath of the 2nd World War, from then on featuring new protagonists, both in the political, as well as intellectual and academic level.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma disciplina teórico-prática. Num primeiro momento, dedicado à transmissão de conteúdos, as aulas são expositivas. A parte prática consiste na leitura, interpretação e discussão de textos previamente indicados para serem lidos em casa.*

*Os alunos têm ainda de apresentar um trabalho de grupo sobre contributos teóricos (como, por exemplo, Elias) não diretamente contemplados no programa.*

*No que à avaliação diz respeito, a presença nas aulas é, para os alunos não trabalhadores, uma primeira condição da avaliação; segue-se um teste escrito e um trabalho de grupo, que é avaliado na parte escrita (coletivamente) e na parte oral (individualmente).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*It is a theoretical-practical course. At first, classes consist of expository lectures aimed at transmitting content. The practical part includes reading, interpreting and discussing texts previously indicated for home reading.*

*In addition, students are required to present a teamwork on theoretical contributions not directly contemplated in the programme ( e. g. by K. Polanyi, N. Elias, a.s.o.).*

*Concerning evaluation, presence in class is a first condition to evaluate non-working students; a written test follows as well as a teamwork, which is assessed collectively in the written part and individually in the oral part.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A repartição das aulas entre parte expositiva e parte prática (leitura e interpretação de textos, sua exposição e discussão orientada) permite aos alunos e alunas exercitarem o seu espírito crítico e as suas capacidades de análise e de leitura da sociedade que os rodeia. Este sentido crítico é ainda mais aprofundado com a feitura dos trabalhos práticos, que, como referido, incidem preferencialmente sobre temas e contribuições não contemplados diretamente no programa. Com este exercício são as alunas e os alunos incentivados a cruzarem conceitos e procedimentos metodológicos no que resulta num maior domínio sobre as teorias e os procedimentos metodológicos estudados.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Dividing classes into expository and practical part (reading and interpreting texts, their oriented exposition and discussion) allows students to exercise their critical spirit and ability to analyse and interpret the society surrounding them. This critical sense is further developed by the practical assignments that, as referred, focus preferentially on issues and contributions not directly contemplated in the programme. Students are thus prompted to cross methodological concepts and procedures, contributing to their mastering of the studied methodological theories and procedures.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*ALEXANDRE, Jeffrey , 1992, Las Teorias Sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial. Paris: Gedisa*

*BECKER, Howard S., 2010 [1984], Mundos da arte, Berkeley: Lisboa: Livros Horizonte*

*BERIAIN, Josetxo e ITURRATE, José L. (ed.), 1998, Para Comprender la Teoria Sociológica. Pamplona: Editorial Verbo Divino*

*BOTTOMORE, Tom, 1984, Frankfurt School, Londres: Routledge*

*CARDOSO, Fernando H., 1970, Dependência e desenvolvimento na América Latina, Rio de Janeiro: Zahar*

*DAHRENDORF, Ralph, 1979 [1959], Classes sociales y su conflicto en la sociedad industrial, Madrid: RIALP*

*HABERMAS, Jürgen, 2010, Fundamentação linguística da Sociologia, Lisboa: Edições 70*

*MOLÉNAT, Xavier (coord.), 2011 [2009], Sociologia. História, ideias correntes, Lisboa: Edições Texto & Grafia*

*RITZER, George (1996), Sociological Theory. Nova Iorque: MacGraw-Hill*

*VILA NOVA, Sebastião, 1998, Donald Pierson e a escola de Chicago na Sociologia brasileira, Lisboa: Vega*

**Mapa IX - Psicologia Social****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia Social*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Manuel Joaquim da Silva Loureiro; Horas de contacto: TP(64H)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objetivos: introduzir o estudo da Psicologia Social, considerando três áreas principais: Cognição social e Processos de Influência e Processos de Relação; mostrar a interligação desta disciplina com outras áreas da psicologia e da sociologia, e demonstrar o seu valor instrumental para a fundamentação das intervenções psicossociais.*

*Competências: após o estudo desta U C os e as estudantes serão capazes de:*

- a) Descrever e explicar os processos de cognição social;*
- b) Descrever e explicar os principais processos influência social.*
- c) Descrever e explicar os principais processos de relação social.*
- c) Discutir os dados de investigação que apoiam o conhecimento acerca dos processos de cognição, influência e relação;*
- d) Fundamentar intervenções de carácter psicossocial, tendo por referência o conhecimento acerca dos processos de cognição, influência e relação.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Objectives: introduce the study of social psychology, considering three main areas: Social cognition, Influence processes and Relationship processes; show the interconnection of this discipline with other areas of psychology and sociology, and demonstrate their instrumental value to settle interventions psychosocial interventions.*

*Skills: after studying this course students will be able to*

- a) Describe and explain the processes of social cognition ;*
- b) Describe and explain the main social influence processes .*
- c) Describe and explain the main processes of social relationship .*
- d) Discuss the research data supporting the knowledge about the processes of cognition , influence and respect ;*
- e) evidence for psychosocial interventions in nature, with reference to the knowledge about the processes of cognition , influence and relationship .*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**I. INTRODUÇÃO: ABERTURA E DEFINIÇÃO**

1. Abertura das atividades.
2. O que é a Psicologia Social.

**II. COGNIÇÃO SOCIAL**

1. Esquemas e cognição social: a formação de impressões, traços centrais e o efeito de primazia.
2. Autoconceito
3. Autoestima
4. Crenças e juízos sociais.

**III. OS PROCESSOS DE INFLUÊNCIA SOCIAL**

1. As atitudes: definição
2. A formação das atitudes
3. A relação entre atitudes e comportamento
4. Atitudes e persuasão.
5. A conformidade
6. Os processos de influência grupal

**IV. OS PROCESSOS DE RELAÇÃO SOCIAL**

1. O preconceito
2. A agressão
3. Atração interpessoal e relações íntimas.

**6.2.1.5. Syllabus:****I. INTRODUCTION: OPENING AND DEFINITION**

1. Opening activities.
2. What is Social Psychology.

**II. SOCIAL COGNITION**

1. Schemes and social cognition: the formation of impressions, core features and primacy effect.
2. self
3. self-esteem
4. Social beliefs and judgments.

**III. THE PROCESSES OF SOCIAL INFLUENCE**

1. Attitudes: definition
2. The formation of attitudes
3. The relationship between attitudes and behavior
4. Attitudes and persuasion.
5. compliance
6. The processes of group influence

**IV. THE PROCESSES OF SOCIAL RELATION**

1. prejudice
2. aggression
3. Interpersonal attraction and intimate relationships.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta UC dá aos e às estudantes uma visão ampla dos principais temas da Psicologia Social. Os conteúdos traduzem essa abrangência, distribuindo-se pelas três grandes áreas aceites na sua estruturação: cognição social, processos de influência e processos de relação. De acordo os objetivos e competências a desenvolver, faz sentido assegurar os conteúdos previstos para o início das atividades, relacionados com a socialização e expectativas, e com a definição do objeto da disciplina, incluindo os aspetos metodológicos. Os temas autoconceito, crenças e juízos sociais e atitudes, ilustram os processos de cognição social. Com o tema atitudes faz-se a transição para os processos de influência que se prologam na persuasão e processos de influência grupal. Os processos de relação são abordados tendo por base os temas preconceito, agressão e relações íntimas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This CU gives students a broad overview of the main themes of Social Psychology. The contents reflect this breadth, being distributed by the three large areas accepted in its structure: social cognition, processes of influence and relationship processes. According to objectives and competencies to be developed, it makes sense to ensure the commencement with activities related to socialization and expectations, and the definition of the object of the discipline, including methodological aspects. The subjects self-concept, social beliefs and judgments, and attitudes illustrate the processes of social cognition. The theme attitudes makes the transition to the processes of influence that extend on persuasion processes and group influence. The processes of relationship are addressed based on the themes prejudice, aggression, and intimate relationships.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*São postas em prática metodologias diversificadas sendo privilegiadas as metodologias ativas centradas na aluna e aluno. As sessões de contacto são asseguradas com recurso a pequenos momentos de síntese expositiva, momentos de discussão e exploração de textos. Noutras sessões fazem-se trabalhos de grupo através de experiências vivenciadas, visionamento de filmes seguido de discussão, execução de projetos tendo por base a resolução de problemas partida e pesquisa documental. A documentação é disponibilizada através da plataforma Blackboard/Moodle.*

**Critérios de avaliação:**

1. Pelo menos um teste com itens de escolha múltipla e um tema de desenvolvimento;
2. Até 4 relatórios síntese de trabalhos práticos ou teórico-práticos, podendo incluir relatórios acerca de experiências

*vivenciadas, projetos de intervenção, recensões críticas de textos ou sínteses temáticas.*

**3. Assiduidade / participação com passagem de folha de presenças num total de 75% assistência às sessões de contacto.**

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Are put into practice diverse methodologies and a focus on active student-centered methodologies. The lectures are provided using moments of expository synthesis, moments of discussion and exploration of documents. More practical sessions are made through group work experiences, watching films followed by discussion, implementation of projects based on the resolution of starting problems and documentary research. The documentation is available through the platform Blackboard / Moodle.*

*In the evaluation of UC, are considered three criteria:*

- 1. At least one test with multiple choice and a development issue;*
- 2. Up to 4 reports of practical or theoretical works, which may include reports about experiences, intervention projects, critical reviews of texts or thematic summaries.*
- 3. Attendance / participation with passing attendance sheet for a total of 75% attendance in contact sessions.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No final da UC o e a estudante será capaz de descrever e explicar os principais processos de cognição social bem como a persuasão enquanto processo de influência. As metodologias para o conseguir passam por sessões de contacto teóricas onde, para além das sínteses expositivas se estimula a discussão em torno dos tópicos a abordar, incluindo a exploração de textos chave como ponto de partida, resultantes de pesquisa documental dos alunos, nomeadamente artigos onde estes, em grupos, poderão constatar para além da operacionalização dos conceitos e estado da arte, as metodologias empregues na construção do conhecimento em Psicologia Social, os resultados obtidos e as suas implicações.*

*A concretização destes objetivos de natureza mais teórica e conceptual também é conseguida com o recurso a trabalhos de grupo, onde os alunos e alunas participam em experiências vivenciadas devidamente estruturadas com o fim de ilustrar dessa maneira (e.g. acerca do conceito de expectativa, para além de aprender a definição do constructo e a sua operacionalização, deverá experienciar a expectativa que em determinada circunstância tem acerca de um determinado objeto de expectativa, e de forma recíproca, também reconhecer a expectativa que sobre ele pesa nessa circunstância).*

*O e a estudante será ainda capaz de discutir os dados de investigação que apoiam e fundamentam o conhecimento acerca dos processos de cognição e a persuasão como processo de influência social. As metodologias utilizadas para o conseguir, passam por sessões de contacto teóricas onde, para além das sínteses expositivas é estimulada a discussão a partir de textos, nomeadamente descrições de dispositivos e planos de investigação a que estudantes têm acesso a partir de livros ou artigos científicos. são ainda realizados trabalhos de grupo, onde os alunos na sequência da visualização de filmes ou documentários poderão refletir e participar em discussões acerca da organização das experiências e do alcance dos dados obtidos (e.g. acerca do autoconceito e das influências culturais no mesmo, os e as estudantes poderão pesquisar documentários acerca de diferentes culturas quer ilustrem as diferentes formas de socialização que levam a diferentes tipos de autoconceito).*

*No final da UC será capaz de fundamentar intervenções de carácter psicossocial, com base no conhecimento acerca dos processos de cognição e da persuasão enquanto exemplo de processo de influência social. As metodologias para o conseguir são sobretudo sessões práticas, com recurso a atividades, com base na definição de um problema de partida e definição de um projeto de intervenção fundamentado (e.g. por referência ao problema do consumo de bebidas alcoólicas entre os jovens e aos conteúdos acerca das crenças e atitudes os e as estudantes podem ser convidado/as a programar uma intervenção preventiva justificando a mesma com base na observação e análise prévia que fazem de crenças e atitudes de jovens face ao consumo de álcool).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*At the end of CU students will be able to describe and explain the main processes of social cognition and persuasion, as a process of influence. The methods to achieve this pass through lectures where, in addition to teacher expository summaries, discussions of the topics to be addressed are encouraged, including the exploration of key texts resulting from documentary research of students as a starting point, in particular articles where these, in groups, can see beyond the operationalization of concepts and state of the art, the methodologies used in the construction of knowledge in social psychology, the results and their implications.*

*The achievement of these goals of a more theoretical and conceptual nature is also achieved with group work, where students participate in experiences properly structured (eg. about the concept of expectation, in addition to learning to definition of the construct and its operationalization should experience the expectation that in certain circumstances have about a particular object of expectation, and reciprocally, also recognize the expectation that weighs on him in this circumstance).*

*At the end of CU Social Psychology, students should be able to discuss the research data that support and underpin the knowledge about the processes of cognition and persuasion as a process of social influence. The methods used to achieve this goal, go through lectures where, in addition to teacher expository summaries is stimulated discussion from key texts, namely descriptions of devices and research plans that students have access from text books and scientific articles. This exploration can also be conducted with use of group work, where students in the wake of watching movies or documentaries may reflect and participate in discussions about the organization of experiences and scope of the data obtained. For example, about the self and the cultural influences on it, students can search for documentaries about different cultures want to illustrate the different forms of socialization that lead to different types of self-concept. Will also through documentary research and from articles found check comparative data about the self in different cultures.*

*At the end of UC students should still be able to justify psychosocial interventions, with reference to the knowledge about the processes of cognition, and persuasion as an example of the process of social influence. The methodologies*

*employed to achieve this are mainly practical classes, implemented primarily using activities based on the definition of a starting problem and the definition of a theoretically based intervention project. For example, with reference to the problem of alcohol consumption among young people and contents about the beliefs and attitudes, students may be asked to schedule a preventive intervention and justify it based on prior observation and analysis made about beliefs and attitudes of young people about the consumption of alcoholic beverages.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

Myers, D. G. (2010). *Social Psychology (10th Edition)*. N. Y.: McGraw-Hill.  
 Myers, D. G. (2005). *Psicología Social (8ª Edición)*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España S.L.  
 Aronson, E. (2007). *The social animal (10th Edition)*. Londres: Freeman.  
 Aronson, E. (2009). *El animal social (8ª Edición)*. Madrid: Alianza.  
 Aronson, E., Wilson, T. e Akert, R. (2010). *Social Psychology (7th Edition)*. N. Y.: Addison Wesley Longman, Inc.  
 Neto, F. (1998/2000). *Psicologia Social (Vol. I e II)*. Lisboa: Universidade Aberta.  
 Vala, J., Monteiro, M. B. (1997). *Psicologia Social (3ª Edição)*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.  
 Loureiro, M. J. (2010). *Cognição Social e Neurociência Social*. Covilhã: UBI.  
*Personality and Social Psychology Review*  
*Personality and Social Psychology Bulletin*  
<http://www.socialpsychology.org/>

### Mapa IX - Análise de Dados

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Análise de Dados*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sandra Cristina de Pinto Vaz; Horas de contacto: TP(64H)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não se aplica*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objectivos específicos: Realizar inferência estatística, quer utilizando um programa informático ou não. Nomeadamente intervalos de confiança e testes de hipóteses, para um ou dois parâmetros. Analisar possíveis relações entre variáveis através de análise de regressão simples ou múltipla e Análise de Variância.*

*Competências: O aluno ou aluna deverá ser capaz de realizar um estudo envolvendo várias variáveis aleatórias, através de, por exemplo, questionários, usando um programa informático (SPSS). Por outras palavras, conseguirá resumir estatisticamente a informação do estudo e realizar inferência estatística, para um ou dois parâmetros populacionais através de intervalos de confiança e testes de hipóteses. Outra linha de estudo será encontrar relações entre as variáveis analisadas, através da regressão simples, múltipla e análise da variância.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Objectives: To conduct statistical inference, using a computer program or not. Namely, confidence intervals and hypothesis tests for one or two parameters. Examine possible relationships between variables using simple or multiple regression analysis and analysis of variance.*

*Skills: The student should be able to conduct a study involving multiple random variables with, for example, questionnaires, using a computer program (SPSS). In other words, he will be able to summarize statistically the information obtained and perform statistical inference for one or two population parameters using confidence intervals and hypothesis testing. Another line of study is to find relationships between variables by simple or multiple regression and analysis of variance.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Distribuições por amostragem*  
*Intervalo de Confiança para um parâmetro e dois parâmetros*  
*Teste de hipóteses para um parâmetro e dois parâmetros*  
*Análise de Variância com um factor*  
*Modelos de regressão linear simples*  
*Pressupostos do modelo ; Procedimento de estimação*  
*Teste de hipóteses aplicado aos parâmetros do modelo*  
*Equação preditiva do modelo*  
*Capacidade explicativa do modelo e coeficiente de determinação*  
*Regressão linear múltipla*  
*Especificação do modelo*  
*Teste de significância global do modelo*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Sampling distributions*  
*Confidence Intervals for one parameter and two parameters*  
*Hypotheses Tests for one parameter and two parameters*  
*Analysis of Variance*  
*Simple linear regression models*  
*Model Assumptions; Estimation procedure*  
*Hypothesis testing applied to the model parameters*  
*Predictive equation model*  
*The model's explanatory power and coefficient of determination*  
*Multiple linear Regression*  
*Model specification*  
*Test of overall significance of the model*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos são uma especificação dos objectivos da aprendizagem*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The program is a specification of the learning goals.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O modo de leccionação tem várias fases. A primeira fase consiste no ensino do conteúdo programático. Uma segunda fase é a exemplificação do conteúdo. A terceira consiste nos alunos e alunas isoladamente ou em grupo resolverem exercícios semelhantes que lhes permitirá perceber se compreenderam ou não o que foi leccionado.*

*O método de avaliação consiste em dois testes teórico-práticos e um teste prático em computadores (usando o SPSS). Existindo uma nota mínima de 3,5 valores, nos testes teórico-práticos, para os alunos estarem admitidos a exame.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching method has several phases. The first phase consists in presenting the subject. A second phase is giving an example of the content. The third is, the students individually or in groups are challenged to solve similar exercises that will allow them to realize whether or not they understood what was taught.*

*The evaluation method consists of two written tests and one practical test on computers (with SPSS). For the students to be admitted for examination, there is a minimum score of 3.5 values, in the written tests.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Uma maneira de os alunos testarem os seus conhecimentos e aptidões é através de exercícios semelhantes ao que encontrarão num trabalho real. Assim esta metodologia vai ao encontro dos objectivos que os alunos deverão ter no final da unidade curricular.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The students can test their knowledge and skills through exercises that are similar to what they will find a real job. Thus, this methodology meets the skills that students should have at the end of the course.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Agresti, A., Finlay, B. (1997). Statistical Methods for the Social Science. New Jersey: Prentice Hall*  
*Maroco, João; Bispo, Regina (2003).; Estatística Aplicada às Ciências Sociais e Humanas. Lisboa: Climepsi Editores*  
*Maroco, João (2007). Análise Estatística com utilização de SPSS. Lisboa: Edições Sílabo*

**Mapa IX - Introdução à Economia****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução à Economia*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*António de Jesus Fernandes de Matos TP 64h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*objetivos específicos:*

- *Dar a conhecer os temas básicos da análise económica (micro e principalmente macro), com destaque para os processos de crescimento e desenvolvimento económico e respetivos instrumentos de política;*
- *Compreender e analisar questões macroeconómicas utilizando o raciocínio da ciência económica;*
- *Aprender a utilizar as fontes de dados estatísticos e bibliográficos para obter a informação relevante para abordar cada problema;*
- *Elaborar relatórios escritos sobre problemas económicos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *To introduce the basic themes of economic analysis (micro and macro mainly), with emphasis on the processes of economic growth and development and the related policy instruments;*
- *Understand and analyze macroeconomic issues using the reasoning of economics;*
- *Learn to use the sources of statistical and bibliographic data for the relevant information to address each issue;*
- *Prepare written reports on economic issues.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1 – Conceitos Económicos Fundamentais*

*1.1 A escassez e a escolha*

*1.2 Questões e princípios da economia*

*1.3 O Circuito económico*

*2 Noções de Microeconomia*

*2.1 Conceitos gerais*

*2.2 Procura e Oferta*

*2.3 Preços e Estruturas de Mercado: concorrência perfeita e monopólio*

*3 – Noções de Macroeconomia*

*3.1 Conceitos gerais*

*3.2 Principais variáveis macroeconómicas*

*3.3 Oferta e Procura agregadas*

*4 – Crescimento Económico e Políticas Públicas*

*4.1 Produção e Crescimento no longo prazo. O papel das Políticas Públicas*

*4.2 Poupança, Investimento e Sistema Financeiro. A importância da Política Fiscal e Orçamental*

*4.3 Moeda e Preços no Longo Prazo. Os instrumentos de Política Monetária*

*4.4 Comércio Externo e Balança de Pagamentos. O Mercado Cambial*

*5 – Ciclos Económicos e Problemas Socioeconómicos Contemporâneos*

*5.1 Ciclos económicos*

*5.2 Crescimento, desenvolvimento e globalização*

*5.2.A economia portuguesa no contexto europeu e global*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1 - Fundamental Economic Concepts*

*1.1 Scarcity and choice*

*1.2 The issues and principles of economics*

*1.3 The economic Circuit*

*2 - Concepts of Microeconomics*

*2.1 General Concepts*

*2.2 Supply and Demand*

*2.3 Price and Market Structures : Perfect Competition and Monopoly*

*3 - Concepts of Macroeconomics*

*3.1 General Concepts*

*3.2 Major macroeconomic variables*

*3.3 Aggregate supply and Search*

*4 - Economic Growth and Public Policy*

*4.1 Production and Economic Growth in the long run . The Role of Public Policy*

*4.2 Savings, Investment and Financial System . The Importance of Fiscal and Budgetary Policy*

*4.3 Currency and Prices in the Long Run . Instruments of Monetary Policy*

*4.4 Foreign Trade and Balance of Payments. The Foreign Exchange Market*

*5 - Economic Cycles and Contemporary Socioeconomic Problems*

*5.1.Economic cycles*

*5.2 Growth, development and globalization*

*5.2.The overall Portuguese economy in the European context*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos encontram-se em sintonia com os objetivos desta unidade curricular. Os três capítulos permitem ao aluno e aluna trabalhar os principais conceitos da análise económica seja ao nível macro, seja ao nível micro. No capítulo 4 chama-se a atenção para a importância das políticas públicas e no quinto dos problemas económicos contemporâneos. As alunas e alunos ficam assim com uma base mínima para a compreensão e discussão dos grandes económicos da atualidade em particular da realidade económica e social nacional.*



### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The contents are in line with the objectives of this course. The three chapters allow the student to work the main concepts of economic analysis at the macro and the micro level. In chapter 4 called attention to the importance of public policy and in the fifth in contemporary economic problems. Students are thus a minimum basis for understanding and discussion of major economic today and in particular the national economic and social reality*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas teóricas são baseadas na exposição dos temas do programa, sendo disponibilizado o apoio de acetatos (power-point) facultados aos alunos e alunas com a devida antecedência. Por forma a suscitar a sua intervenção, a aplicação da teoria a casos práticos é feita por grupos de trabalho a partir de textos e artigos de revistas e jornais económicos de referência a selecionar entre o docente e os grupos de alunos e alunas. Nas aulas práticas são ainda resolvidos exercícios; as fichas de exercícios são facultadas com a devida antecedência.*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The lectures will be based on the exposure of the themes of the program, being offered the support of acetates (power point) provided to students in advance. In order to raise the involvement of students, the application of theory to practical cases will be made by working groups from texts and articles for magazines and economic newspapers in reference to select between teacher and student groups. Practical classes will still be solved exercises; workbooks exercises will be provided to students in advance.*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino seguidas nesta unidade curricular permitem que os objetivos de aprendizagem sejam alcançados progressivamente, partindo de apresentação dos conceitos e teorias para a análise dos resultados da sua aplicação no país. Em termos de avaliação contínua, a Classificação Final do Ensino-Aprendizagem (CFEA) resulta da média ponderada dos seguintes instrumentos*

- Teste Intermédio (0,3)
- Teste Final (0,4)
- Trabalho de grupo (0,3) [apresentação oral (0,1) + trabalho escrito (0,2)]

*O trabalho de grupo consolida os conhecimentos adquiridos ao longo do semestre. A realização de um trabalho de grupo permite o aprofundamento de um determinado tema. Nas primeiras aulas divide-se a turma em grupos e solicita-se a cada grupo que decida sobre qual o tema que pretende desenvolver. Durante o semestre, cada um dos elementos do trabalho, é analisado pelo docente que sugere áreas de melhoria pra o trabalho. Tendo a atingido os padrões mínimos e alcançado os objetivos intermédios, os alunos avançam para a próxima fase do trabalho. Os alunos e alunas são incentivados a utilizar as bases digitais existentes na UBI.*

*No final do semestre, cada grupo deve apresentar o seu trabalho em sala de aula.*

*O teste escrito permite avaliar se a aluna ou o aluno domina os conteúdos programáticos.*

*Só será atribuída frequência aos alunos e alunas que assistam a, pelo menos, 50% das aulas e obtenham a nota mínima de 6 valores na CFEA*

*Dispensam de exame as alunas e os alunos que no processo de ensino-aprendizagem tenham obtido uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores*

*A avaliação por exame é: Classificação Final de Exame (CFE) = (0,3) CFEA + (0,7) NE sendo CFEA (Classificação Final Ensino-Aprendizagem); NE (Nota do Exame)*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies followed in this course allow the learning objectives to be achieved progressively, starting with the presentation of the concepts and theories to the analyze of the results of its implementation in the country. In terms of continuous assessment, Finishing the Teaching and Learning (CFEA) is the weighted average of the following instruments:*

- Intermediate Test ( 0.3 )
- Final Test ( 0.4 )
- Group work (0,3) [written oral presentation ( 0.1 ) + work ( 0.2 ) ]

*Group work consolidate the knowledge acquired throughout the semester. The realization of a work group allows the deepening of a particular topic. In the first classes divided the class into groups and are asked to each group to decide on which theme you want to develop. During the semester, each of the elements of the work, is analyzed by the teacher suggesting areas of improvement for the job. Having reached the minimum standards and the milestones achieved, students move on to the next phase of work. Students are encouraged to use existing digital databases in UBI At the end of the semester, each group should present their work in the classroom.*

*The written test to assess whether the student mastered the syllabus.*

*Frequency will be assigned only to students who attend at least 50 % of classes and obtain a minimum score of 6 points in CFEA*

*Waiving examination that students in the teaching- learning process have achieved a grade equal to or higher than 9.5*

*Assessment by examination: Final Rank Examination ( CFE ) = ( 0,3 ) + CFEA ( 0.7 ) being CFEA NE ( final grade Teaching and Learning ), NE ( Exam Note)*

### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Mankiw, N. Gregory (2001), Principles of Economics, 2nd Edition, Harcourt Publishers*  
*César Das Neves, João (1997), Introdução À Economia, 4ª Edição, Ed. Verbo*

Murteira, Mário (2012) *A Economia em 24 Lições, 5ª Edição, Editorial Presença*  
 Gomes, Orlando (2008) *A Dinâmica da Economia Internacional, Edições Colibri, Lisboa*  
 Bases Dados: PORDATA; INE; PNUD; Banco Mundial; EUROSTAT

## Mapa IX - Estatística Para As Ciências Sociais

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estatística Para As Ciências Sociais*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Fernando Manuel Tavares Pereira; Horas de contacto: TP(64H)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não se aplica*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objetivo específico: Esta Unidade Curricular tem como objectivo principal sensibilizar os alunos e alunas para a necessidade de quantificar alguns aspectos da realidade através da estatística descritiva, noções básicas de probabilidade e de números índices.*

*Objetivo transversal Facultar os instrumentos técnicos e metodológicos que permitam uma abordagem científica dos fenómenos sociais;*

*Competências: No final da unidade curricular a e o estudante deve ser capaz de: utilizar técnicas de estatística descritiva; traduzir na linguagem da teoria de probabilidades, situações de incerteza inicialmente expressas em linguagem natural; formular e resolver problemas básicos de utilizando algumas distribuições de probabilidade; saber retirar informação dos números índices e utiliza-los de modo a quantificar a evolução duma variável.*

*Competência geral: Deverá ser capaz de aplicar adequadamente os métodos e técnicas de investigação na análise e interpretação de fenómenos sociais concretos;*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Specific goal: This CU main objectives is to make students understand the need to quantify some aspects of reality through descriptive statistics, basic concepts of probability and index numbers.*

*General goal Provide technical and methodological tools that allow a scientific approach to social phenomena;*

*Specific skills: After concluding this course, the student should be able to: - using descriptive statistics technics; - translate, in the language of probability theory, uncertainty in some simple situations; - formulate and solve basic problems using some probability distributions; - know to read the index numbers and uses them in order to quantify the evolution of a variable.*

*General skills: The student should be able to apply appropriate methods and research techniques in the analysis and interpretation of specific social phenomena;*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
2. *Distribuição duma variável*
3. *Introdução à probabilidade*
4. *Distribuição de probabilidade duma variável aleatória*
5. *Algumas distribuições*
6. *Números Índices*

### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction*
2. *Distribution of variable*
3. *Introduction to the probability*
4. *Probability distribution of a random variable*
5. *Some distributions*
6. *Index Numbers*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que todo o programa foi concebido para abordar de forma transversal a natureza quantificável dos fenómenos estudados.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus is consistent with the objectives of the curricular unit since the syllabus was designed to address in an integrated way the measurable nature of the phenomena studied.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos da unidade curricular são apresentados através de aulas expositivas ilustradas com exemplos e casos práticos, com recurso a métodos de aprendizagem activa. Os e as estudantes serão motivado/as para aplicar as competências adquiridas através da resolução de exercícios.*

*A avaliação compreende a realização de dois testes escritos, valendo cada um 50%.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The contents of the curricular unit will be presented through lectures illustrated with examples and practical cases, using methods of active learning. Students are encouraged to apply the competencies acquired through practical activities.*

*The assessment includes two writing tests (50% each one).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular dado que a exposição do programa associada à apresentação de casos práticos e à resolução de exercícios possibilita a aquisição das competências referidas.*

*O regime de avaliação foi concebido para medir até que ponto as competências foram desenvolvidas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit because the exposition of the syllabus associated with the presentation of practical cases and the resolution of exercises allow the acquisition of the skills. The assessment scheme was designed to measure the extent to which competencies were developed.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Tenreiro, Carlos, (2009); Estatística: Notas de apoio às aulas, Universidade de Coimbra Maroco, João; Bispo, Regina, (2005) "Estatística Aplicada às Ciências Sociais e Humanas"; Climepsi Editores.*

*Jesus, F. (1988). Estatística Descritiva, Edição UBI.*

*Pestana, Dinis Duarte; Velosa, Sílvia Filipe (2008); "Introdução à Probabilidade e à Estatística"; Vol. I, Fundação Calouste Gulbenkian.*

**Mapa IX - História Contemporânea****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*História Contemporânea*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Alexandre António da Costa Luís; Horas de contacto: TP(64H)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objectivos Gerais da UC:*

*1. Estudar alguns dos principais acontecimentos ocorridos nos séculos XIX e XX, privilegiando a história política;*  
*2. Estimular o debate académico, o contacto com fontes de diferentes tipos, a pesquisa individual e coletiva de bibliografia sobre os temas em análise.*

*Competências da UC ou Resultados da Aprendizagem:*

*Pretende-se que, no final da unidade curricular, o aluno ou aluna se encontre capaz de:*  
*analisar, caracterizar e compreender a emergência e a formatação da Época Contemporânea,*  
*especialmente no que concerne aos seus aspetos de natureza política.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Objectives of the Course Unit:*

*1. Study some of the main relevant events occurred in the XIX and XX centuries, emphasizing the political history;*

*2. Stimulate the academic debate, the contact with different kinds of sources, individual and collective search of bibliography about issues under discussion.*

*Learning outcomes of the course unit:*

*By the end of this course, students will be able to: analyze, characterize and understand the emergence and formation of Contemporary Era, especially in what concerns its political contemporary aspects.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O Legado do Longo Século XIX (1776-1914)*

*1. Revoluções; 2. Liberalismo, Democracia e Socialismo; 3. Emergência das nacionalidades e choque dos nacionalismos; 4. Colonização e Imperialismo.*

*O Breve Século XX (1914-1991)*

*1. A Primeira Guerra Mundial; 2. Comunismo e União Soviética; 3. A Crise das Democracias Liberais; 4. Os Fascismos; 5. 1939-1945: o Peso de uma “Guerra Total”; 6. Guerra Fria e Colapso do Bloco Soviético; 7. O Fim dos Impérios Coloniais: a Descolonização; 8. Ásia Oriental: Japão e China; 9. A Construção Europeia.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The Heritage During the XIX Century (1776-1914)*

*1. Revolutions; 2. Liberalism; Democracy and Socialism; 3. The Nationalities Emergency and the Nationalisms Clashes; 4. Colonization and Imperialism.*

*The Brief XX Century (1914-1991)*

*1. The First World War; 2. Communism and the Soviet Union; 3. The Crisis of the Liberal Democracies; 4. The Fascisms; 5. 1939-1945: the Weight of a “Total War”; 6. Cold War and the Soviet Bloc Collapse; 7. The End of the Colonial Empires: the Decolonization; 8. Oriental Asia: Japan and China; 9. The European Building.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Parecem-nos pertinentes os conteúdos programáticos selecionados, dado que contribuem para a análise da emergência e da formatação da Época Contemporânea. No fundo, uma vez que o programa da disciplina privilegia a história política, ajudam especialmente a fornecer uma visão alargada da evolução política mundial ocorrida no decurso dos séculos XIX e XX, a compreender a natureza e os fundamentos das dinâmicas políticas desse período, bem como, entre outras valias, a ter acesso a conceitos operatórios essenciais e contacto com fontes diversas e bibliografia especializada.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In our point of view, the selected contents are quite relevant, once they contribute to the analysis of the emergence of the Contemporary Era. Indeed, since the syllabus focuses the political history, they specially help to provide a broad overview of global political developments occurred during the nineteenth and twentieth centuries, to understand the nature and foundations of political dynamics of that period, as well as, among other gains, to have access to operational concepts and essential contact with various sources and literature.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Métodos de ensino:*

*aulas de exposição e de aplicação de conteúdos;*

*exercícios escritos;*

*reflexões escritas e orais, a partir de textos fornecidos ou indicados pelo docente acerca dos temas programáticos abordados.*

*Métodos e Critérios de Avaliação:*

*Dois testes: 40% cada um.*

*Trabalho escrito: 15%.*

*Participação com interesse relevante: 5%.*

*Assiduidade: 3/4 das aulas.*

*Nota mínima de acesso ao período de exames: 6 valores.*

*Ponderação do exame na classificação final: 100%.*

*Avaliação Especial (TE): de acordo com a legislação em vigor.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methods:*

*expositive lessons and contents application;*

*written exercises;*

*oral and written reflections, starting from given or indicated texts by the teacher about the programmatic issues.*

*Assessment methods and criteria:*

*Two tests: 40% each.*

*Paper work: 15%.*

*Relevant participation: 5%.*

*Attendance: 3/4 of the global lessons.*

*Minimum grade to access the exams period: 6 points.*

*Exam weighting in the final classification: 100%.*

*Special assessment (TE): according to the ongoing legislation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade**

**curricular.**

*Sabendo que estamos perante uma unidade curricular que funciona com base numa diversidade de metodologias que englobam aulas expositivas, mas também momentos que contemplam a pesquisa, as reflexões orais e escritas, a orientação de trabalhos, parece-nos que os e as discentes terão oportunidade de interiorizar os principais aspetos referentes aos conteúdos abordados de uma forma suficientemente objetiva e completa; não com base apenas no ouvir, mas também no ler, no falar, no escrever, isto é, no saber fazer.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Knowing that we are before a course that works on a variety of methodologies that include lectures, but also research, oral and written reflections, the paper work orientation, it seems to us that students will have the opportunity to assimilate the main aspects related to the content covered in a sufficiently objective and complete way; not only based on listening, but also in reading, in speaking, in writing, that is to say, in what concerns the know-how.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*BERSTEIN, Serge; MILZA, Pierre — História da Europa. Do Século XIX ao Início do Século XXI, Lisboa, Plátano Editora, 2007.*

*DROZ, Bernard; ROWLEY, Anthony — História do Século XX, Lisboa, Publicações Dom Quixote, 1988-93, 4 vols.*

*GRENVILLE, J. A. S. — A History of the World in the Twentieth Century, Cambridge, Massachusetts, The Belknap Press of Harvard University Press, 1994.*

*HEFFER, Jean; SERMAN, William — O Século XIX — 1815-1914. Das Revoluções aos Imperialismos, Lisboa, Publicações Dom Quixote, 1999.*

*HOBSBAWM, E. — A Era dos Extremos. História Breve do Século XX, 1914-1991, 4.ª ed., Barcarena, Presença, 2008.*

*JUDT, Tony — Pós-Guerra. História da Europa desde 1945, 2.ª ed., Lisboa, Edições 70, 2007.*

*RÉMOND, René — Introdução à História do nosso Tempo. Do Antigo Regime aos nossos Dias, 4ª ed., Lisboa, Gradiva, 2011.*

*A restante bibliografia será oportunamente recomendada ao longo do semestre.*

**Mapa IX - Sociologia Urbana****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia Urbana*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Domingos Martins Vaz; Horas de contato: TP 64h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se transmitir uma visão histórico-conjuntural do leque de abordagens sociológicas sobre o espaço urbano, através do estudo das principais correntes teóricas, problemáticas e metodologias de investigação; explicitar a diversidade interna às configurações socioespaciais do urbano e compreender articuladamente a sua formação e transformação;*

*Concluir, com sucesso, a unidade curricular implica que o aluno ou aluna seja capaz de:*

*- Reconhecer a importância que a pluridisciplinaridade teve e tem na modelação teórica das "categorias espaciais" rural e urbana, pelo relevo que é dado ao diálogo entre a Sociologia, a Geografia, a História, a Antropologia e a Arquitectura;*

*- Analisar temas e resultados de pesquisas sociológicas na área desta unidade curricular;*

*- Demonstrar capacidade de análise crítica de textos. Saber apresentar de forma sintética as suas principais proposições, na forma oral e escrita.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This CU aims to*

*- Transmit a global historical overview of the several sociological approaches around the urban space, through the study of the main theoretical trends, controversies and methods of research;*

*- Discuss the internal diversity of the urban socio-spatial configurations and articulately understand its formation and transformation;*

*Succeeding in the unit means that the student is able to:*

*- Recognize the importance that the cross-curriculum had and still has in the theoretical conception of the rural and urban spatial and cultural categories, by the highlight that is given to the dialogue among Sociology, Geography, History, Anthropology and Architecture.*

*- Analyze themes and results of sociological research included in this Module;*

*- Demonstrate the ability to analyze texts critically. Know how to present the main ideas in a synthetic way, both in the oral and written form.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1. Cidade, Espaço e Sociedade***1.1 Unidade versus relatividade na construção do conceito de cidade.**1.2 As cidades e o urbanismo: continuidades e fronteiras entre a investigação urbana e acção técnico-urbanística.**1.3 Origens e desenvolvimento da Sociologia Urbana.***2. Correntes da Sociologia Urbana***2.1. As perspectivas ecológica e culturalista da Escola de Chicago.**2.2 A abordagem neo-marxista.**2.3 As contribuições de Max Weber.**2.4 A abordagem simbólica.**2.5. A corrente dos modos de vida***3. Espaço Urbano e Identidades Sociais***3.1. Identidade, interacção e sociabilidade.**3.2 Heterogeneidade e segregação socioespacial.**3.3 Reurbanização e emergências de novos modos de vida em contextos de urbanidade.***6.2.1.5. Syllabus:****1. City, Space and Society***1.1 Unity versus relativity in the building of the city concept.**1.2 Cities and urban planning.**1.3 Origin and development of Urban Sociology***2. Currents of Urban Sociology***2.1. The ecological and cultural perspective of the Chicago School.**2.2 The neo-marxist approach.**2.3 Max Weber's contributions.**2.4 The symbolic approach.**2.5. The current of the ways of life.***3. Urban Space and Social Identities***3.1. Identity, interaction and socializing.**3.2 Heterogeneity and socio-spatial segregation.**3.3 Re-urbanization and the appearance of new lifestyles in urban contexts.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos desta unidade curricular foram definidos de modo a estarem de acordo com os objetivos delineados. Tendo em vista fornecer um conhecimento das problemáticas da Sociologia Urbana, facultar uma visão sistemática dos debates teóricos-metodológicos em torno do seu objeto de estudo e apontar os domínios de investigação empírica nas sociedades contemporâneas, com destaque para os que têm sido desenvolvidos na sociedade portuguesa. Saber relacionar as problemáticas específicas da UC e os cruzamentos disciplinares sobre o "mundo urbano".*

*Os conteúdos apresentados no ponto 1 permitem compreender a construção do conceito de cidade, dadas as diferentes perspetivas teóricas. Os conteúdos abordados no ponto 2 permitem conhecer e explicar as principais correntes de sociologia urbana, da Escola de Chicago a outras mais recentes como a abordagem simbólica e a dos modos de vida. O último ponto visa proporcionar o contacto com temas, conceitos, e estudos de caso.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus of this curricular unit's was defined in order to conform with the objectives outlined. In view of providing knowledge of the controversial issues concerning the urban sociology, supplying a systematic view of the theoretical debates around its study target as well as identifying the main areas of empirical research in contemporary societies, especially those which have been developed in the Portuguese society. Being able to relate the specific controversial issues of the Module and the interrelationships among subjects concerning the "urban world".*

*The content covered in 1 enable students to understand the concept of building the city, given the different theoretical perspectives. The contents of item 2 allow know and explain the main currents of urban sociology, from the Chicago School to other newer as the symbolic approach and ways of life.*

*The last point aims to provide contact with themes, concepts, case studies.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Atividades de ensino-aprendizagem: aulas teórico-práticas; tutorias; seminários e conferências; apresentações orais. Metodologias pedagógicas: aulas com debate; debates coletivos em sala de aula sobre os temas dos conteúdos programáticos; apresentações por peritos e profissionais.*

*Metodologia: elaboração de um trabalho escrito e sua apresentação oral; elaboração de um exercício escrito presencial baseado nos tópicos dos conteúdos programáticos; participação nas aulas e debates; exame final.*

*Crítérios: elaboração do trabalho escrito e sua apresentação oral = 45%; realização do exercício escrito = 45%; participação ativa, colocando dúvidas e questões = 10%; assiduidade às aulas = mínimo de 70%; classificação mínima = 6,0 valores.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching and learning activities: theoretical and practical lectures; tutorials; seminars and conferences; oral presentations.*

*Teaching methods: debating lectures; collective discussions in the classroom on the topics of the syllabus; presentations carried out by experts and professionals.*

*Methodology: development of a written critical review/report and its oral presentation; development of a written exercise in the classroom based on the topics of the syllabus; participation in the class, debates/ discussions; final exam.*

*Criteria: development of the written critical review and its oral presentation= 45%; development of the written exercise= 45%; active participation in the classroom by posing questions and doubts = 10%; class attendance = minimum of 70%; minimum grade = 6,0 points.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A Unidade Curricular organiza-se em torno de aulas teórico-práticas, sessões de debate e orientação tutorial. As aulas combinam a transmissão estruturada do conhecimento e das perspetivas analíticas da UC com ilustração empírica, questões práticas e estudos de caso.*

*As sessões de debate visam estimular a capacidade de problematização e de argumentação fundamentada nos conteúdos lecionados, em relatórios e textos especializados.*

*As atividades de orientação tutorial complementam as atividades desenvolvidas em sala de aula.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The CU is organized around theoretical and practical lectures; debating sessions and tutorial guidance.*

*The lectures combine the structured transmission of knowledge and of the analytical perspectives of UC focusing on empiric illustration, practical issues and case studies.*

*The debating sessions aim to stimulate the students' ability of questioning and arguing based on what was taught, on specialized texts and reports.*

*The activities of tutorial guidance complement the developed activities in the classroom.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Balsa, C. (org.) (2006), Relações sociais de espaço, Lisboa: Edições Colibri.*

*Choay, F. (1965), L'Urbanisme, utopies et réalités. Une anthologie, Paris, Seuil.*

*Costa, A. F. (1999), Sociedade de Bairro – Dinâmicas Sociais da Identidade Cultural, Oeiras: Celta Editora.*

*Faria, C. V. (2009), As Cidades na Cidade, Lisboa: Esfera do Caos.*

*Fortuna, C. (org.), (1997), Cidade, cultura e globalização, Oeiras: Celta Editora.*

*Lynch, K. (1976), L' Image de la Cité, Dunod, Paris.*

*REMY, J.; L. Voyé (1994), A Cidade: Rumo a Uma Nova Definição? Porto: Edições Afrontamento.*

*Rodrigues, W. (2010), Cidade em transição, Lisboa: Celta Editora.*

*Warde, A.; Savage, M. (2002), Sociologia Urbana, Capitalismo e Modernidade, Oeiras: Celta editora.*

*Vaz, D. (2004), Cidades Médias e Desenvolvimento: o caso da cidade da Covilhã, Covilhã: Edição da UBI.*

*Disponibilizados aos alunos outros textos complementares para análise nas aulas ou para consulta na elaboração dos trabalhos.*

### **Mapa IX - Sociologia da Educação**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia da Educação*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Filomena Matias Santos; Horas de contacto: TP(64H)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*não se aplica*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Para concluir, com sucesso, esta unidade curricular os alunos e alunas devem demonstrar:*

*- Conhecer e compreender os problemas, contradições e desafios do sistema de educação em Portugal, numa perspetiva comparada, e relacioná-los com o processo de modernização na sociedade portuguesa.*

*- Saber identificar as principais mudanças e continuidades que tiveram lugar na educação em Portugal nas últimas décadas, em particular, após o 25 de Abril de 1974.*

*- Saber analisar temas, conceitos, perspetivas teóricas e resultados de pesquisas na área da sociologia da educação a nível macro e micro sociológico.*

*-Capacidades de participação oral e escrita.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To complete successfully this curricular unit students must demonstrate:*

- *Know and understand the problems, contradictions and challenges of the education system in Portugal, in a compared perspective, and to relate them with the modernization process of the Portuguese society.*
- *Be able to identify the main changes and continuities which have taken place in the education in Portugal, especially after the 25 of April of 1974.*
- *Be able to analyze subjects, concepts, theoretical perspectives and research findings in the area of the sociology of the Education at a macro level and micro sociological.*
- *Be able to participate in class activities orally and in writing .*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *A Educação em Portugal: breve perspectiva histórica*
2. *Sistema Educativo e Sociedade*
3. *Os estabelecimentos de Ensino: «novo» objeto de análise e intervenção?*
4. *A Sala de Aula: interações e contextos*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *The School in Portugal: brief historical analysis*
2. *Education system and Society*
3. *Establishments of Education: «new» field of analysis and intervention?*
4. *The Classroom: interactions and contexts*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Procurou-se que os conteúdos programáticos desta unidade curricular se encontrassem de acordo com os objetivos delineados. Assim, todos os pontos do programa pretendem proporcionar momentos de reflexão acerca das mudanças e desafios que se colocam à educação em Portugal, tendo em conta a sua trajetória histórica recente. Através da análise de temas e resultados de pesquisas, a nível macro e micro sociológico, relacionados com os pontos 1,2, 3 e 4 do programa, pretende-se fornecer ainda um conjunto de conceitos e perspectivas de análise que permitem às alunas e alunos um melhor entendimento dos fenómenos educativos na sua relação com as principais dinâmicas das sociedades contemporâneas, e em particular, da sociedade portuguesa.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*With this program we search to be in line with the main objectives of this curricular unit. So, all the points of program aim to provide moments of reflection about the changes and challenges of Education in Portugal in regard to its recent historical path. By analysis of issues and research results related to the points 1,2,3 and 4 of the program, covering a macro level and micro sociological, we intend also provide a set of concepts and analytical perspectives that allow students a better understanding of educational phenomena in their relation to the main dynamics of contemporary societies and in particular in Portuguese society.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Atividades de ensino-aprendizagem: exposição de conteúdos seguido de debate; tutorias; análise coletiva de textos; exercícios (orais e escritos) acerca dos conteúdos programáticos; apresentações em grupo. A avaliação das alunas e alunos é obtida através de: teste individual escrito; apresentação oral em grupo sobre um texto da bibliografia; participação nas aulas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Learning activities: exposition of contents and debate; tutorials lessons; collective analysis of scientific texts; verbal and written exercises on the syllabus of this unit; oral presentations. Student assessment is achieved through: individual written test; oral group presentation on a text of the recommended bibliography; Participation in class.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Deu-se preferência à conjugação do método expositivo com a utilização de métodos mais ativos, em que se privilegia o trabalho dos alunos e alunas (o qual é previamente orientado pela docente), nomeadamente, através da análise coletiva de textos, de exercícios (orais e escritos) acerca dos conteúdos programáticos e ainda de apresentações sobre os textos e temas estudados. Desta forma, as aprendizagens e pesquisas sugeridas parecem resultar mais eficazmente, atingindo-se os objetivos propostos na unidade curricular.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Preference was given to a combination of lecture method with the use of more active methods, which focuses on student work (which is previously directed by the teacher), namely, through the collective analysis of scientific texts, exercises (oral and written) about the syllabus and also students' presentations on the texts and topics studied. Thus, the learning results and suggested searches appear to work more effectively, reaching the goals set in the curriculum unit.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**



1. SANTOS, Filomena (2008) “Da escola de elites à escola de massas – dilemas e desafios da democratização do ensino em Portugal”; “Dados e perspectivas sobre o (in)sucesso e abandono escolar”; “o papel da escola na reprodução das desigualdades sociais”; “Escola e Mudança”; “Composição social dos estudantes universitários portugueses e a questão da mobilidade social”; “Estabelecimento de Ensino: «novo» objecto científico e de intervenção?”; “O Multiculturalismo”; “A escola inclusiva”; “A observação da sala de aulas” in *Texto Apoio nº1 (policopiado)*. 2. ALMEIDA, A. N. e Vieira, M. M. (2006), *A Escola em Portugal*, Lisboa, ICS. GOMES, C. A. (1987), *A Interação Selectiva na Escola de Massas. Sociologia, Problemas e Práticas*, 3: 35-49. SEBASTIÃO, J. (1988), “Os Dilemas da Escolaridade” in J. M. L. Viegas e A. F. da Costa, (orgs.), *Portugal, que Modernidade? Oeiras, Celta*.

## Mapa IX - Psicologia Social

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia Social*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Manuel Joaquim da Silva Loureiro; Horas de contacto: TP(64H)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objetivos: introduzir o estudo da Psicologia Social, considerando três áreas principais: Cognição social e Processos de Influência e Processos de Relação; mostrar a interligação desta disciplina com outras áreas da Psicologia e da Sociologia, e demonstrar o seu valor instrumental para a fundamentação das intervenções psicossociais.*

*Competências: após o estudo desta UC os e as estudantes serão capazes de:*

- a) Descrever e explicar os processos de cognição social;*
- b) Descrever e explicar os principais processos de influência social.*
- c) Descrever e explicar os principais processos de relação social.*
- d) Discutir os dados de investigação que apoiam o conhecimento acerca dos processos de cognição, influência e relação;*
- d) Fundamentar intervenções de carácter psicossocial, tendo por referência o conhecimento acerca dos processos de cognição, influência e relação.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Objectives: to introduce the study of social psychology considering three main areas: Social cognition, Influence processes and Relationship processes; to show the interconnection of this discipline with other areas of Psychology and Sociology and demonstrate its instrumental value to settle psychosocial interventions.*

*Skills: after studying this CU the students will be able to*

- a) Describe and explain the processes of social cognition ;*
- b) Describe and explain the main social influence processes .*
- c) Describe and explain the main processes of social relationship .*
- d) Discuss the research data that support the knowledge about the processes of cognition, influence and relationship ;*
- e) Argue psychosocial interventions with reference to the knowledge about the processes of cognition , influence and relationship .*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

#### **I. INTRODUÇÃO: ABERTURA E DEFINIÇÃO**

- 1. Abertura das atividades.*
- 2. O que é a Psicologia Social.*

#### **II. COGNIÇÃO SOCIAL**

- 1. Esquemas e cognição social: a formação de impressões, traços centrais e o efeito de primazia.*
- 2. Autoconceito*
- 3. Autoestima*
- 4. Crenças e juízos sociais.*

#### **III. OS PROCESSOS DE INFLUÊNCIA SOCIAL**

- 1. As atitudes: definição*
- 2. A formação das atitudes*
- 3. A relação entre atitudes e comportamento*
- 4. Atitudes e persuasão.*
- 5. A conformidade*
- 6. Os processos de influência grupal*

#### **IV. OS PROCESSOS DE RELAÇÃO SOCIAL**

- 1. O preconceito*
- 2. A agressão*
- 3. Atração interpessoal e relações íntimas.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

**I. INTRODUCTION: OPENING AND DEFINITION**

1. Opening activities.
2. What is Social Psychology.

**II. SOCIAL COGNITION**

1. Schemes and social cognition: the formation of impressions, core features and primacy effect.
2. self
3. self-esteem
4. Social beliefs and judgments.

**III. THE PROCESSES OF SOCIAL INFLUENCE**

1. Attitudes: definition
2. The formation of attitudes
3. The relationship between attitudes and behavior
4. Attitudes and persuasion.
5. compliance
6. The processes of group influence

**IV. THE PROCESSES OF SOCIAL RELATION**

1. prejudice
2. aggression
3. Interpersonal attraction and intimate relationships.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta UC proporciona às e aos estudantes uma visão ampla dos principais temas da Psicologia Social. Os conteúdos traduzem essa abrangência, distribuindo-se pelas três grandes áreas abrangidas na estruturação da UC: cognição social, processos de influência e processos de relação. De acordo os objetivos e competências a desenvolver, faz sentido assegurar os conteúdos previstos para o início das atividades, relacionados com a socialização e expectativas, e com a definição do objeto da disciplina, incluindo os aspetos metodológicos. Os temas autoconceito, crenças e juízos sociais e atitudes, ilustram os processos de cognição social. Com o tema atitudes faz-se a transição para os processos de influência que se prologam na persuasão e processos de influência grupal. Os processos de relação são abordados tendo por base os temas preconceito, agressão e relações íntimas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This CU empower students with a broad overview of the main themes of Social Psychology. The contents reflect this breadth being distributed by the three large areas defined in its structure: social cognition, processes of influence and relationship processes. According to objectives and competencies to be developed, it makes sense to ensure the commencement with activities related to socialization and expectations, and the definition of the object of the discipline, including methodological aspects. The subjects self-concept, social beliefs and judgments, and attitudes illustrate the processes of social cognition. The theme attitudes makes the transition to the processes of influence that extend on persuasion processes and group influence. The processes of relationship are addressed based on the themes prejudice, aggression, and intimate relationships.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*São postas em prática metodologias diversificadas sendo privilegiadas as metodologias ativas centradas no e na discente. As sessões de contacto são asseguradas com recurso a pequenos momentos de síntese expositiva, momentos de discussão e exploração de textos. Noutras sessões fazem-se trabalhos de grupo através de experiências vivenciadas, visionamento de filmes seguido de discussão, execução de projetos tendo por base a resolução de problemas de partida e a pesquisa documental. A documentação é disponibilizada através da plataforma Blackboard/Moodle.*

*Critérios de avaliação:*

1. Pelo menos um teste com itens de escolha múltipla e um tema de desenvolvimento;
2. Até 4 relatórios síntese de trabalhos práticos ou teórico-práticos, podendo incluir relatórios acerca de experiências vivenciadas, projetos de intervenção, recensões críticas de textos ou sínteses temáticas.
3. Assiduidade / participação com passagem de folha de presenças num total de 75% assistência às sessões de contacto.

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In this CU are used several methodologies with a focus on active student-centered methodologies. The lectures are provided through moments of expository synthesis, moments of discussion and exploration of documents. More practical sessions are made through group work experiences, watching films followed by discussion, implementation of projects based on the resolution of starting problems and documentary research. The documentation is available through the platform Blackboard / Moodle.*

*In the evaluation of CU, are considered three criteria:*

1. At least one test with multiple choice and a development issue;
2. Up to 4 reports of practical or theoretical works, which may include reports about experiences, intervention projects, critical reviews of texts or thematic summaries.
3. Attendance / participation with passing attendance sheet for a total of 75% attendance in contact sessions.

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No final da UC a e o estudante será capaz de explicar os principais processos de cognição social bem como a persuasão enquanto processo de influência. As metodologias para o conseguir passam por sessões de contacto teóricas onde, para além das sínteses expositivas do professor se estimula a discussão em torno dos tópicos a*

abordar, incluindo a exploração de textos chave como ponto de partida, resultantes de pesquisa documental dos alunos, nomeadamente artigos onde estes, em grupos, poderão constatar para além da operacionalização dos conceitos e estado da arte, as metodologias empregues na construção do conhecimento em Psicologia Social, os resultados obtidos e as suas implicações.

A concretização destes objetivos de natureza mais teórica e conceptual também é conseguida com o recurso a trabalhos de grupo, onde os alunos participam em experiências vivenciadas devidamente estruturadas com o fim de ilustrar dessa maneira (e.g. acerca do conceito de expectativa, para além de aprender a definição do constructo e a sua operacionalização, deverá experienciar a expectativa que em determinada circunstância tem acerca de um determinado objeto de expectativa, e de forma recíproca, também reconhecer a expectativa que sobre ele pesa nessa circunstância).

O/a estudante será ainda capaz de discutir os dados de investigação que apoiam e fundamentam o conhecimento acerca dos processos de cognição e a persuasão como processo de influência social. As metodologias utilizadas para o conseguir, passam por sessões de contacto teóricas onde, para além das sínteses expositivas do professor é estimulada a discussão a partir de textos, nomeadamente descrições de dispositivos e planos de investigação a que os estudantes têm acesso a partir de livros ou artigos científicos. São ainda realizados trabalhos de grupo, onde as e os alunos, na sequência da visualização de filmes ou documentários, poderão refletir e participar em discussões acerca da organização das experiências e do alcance dos dados obtidos (e.g. acerca do autoconceito e das influências culturais no mesmo, os estudantes poderão pesquisar documentários acerca de diferentes culturas quer ilustrem as diferentes formas de socialização que levam a diferentes tipos de autoconceito).

No final da UC será também capaz de fundamentar intervenções de carácter psicossocial, com base no conhecimento acerca dos processos de cognição e da persuasão enquanto exemplo de processo de influência social. As metodologias para o conseguir são sobretudo sessões práticas, com recurso a atividades, com base na definição de um problema de partida e definição de um projeto de intervenção fundamentado (e.g. por referência ao problema do consumo de bebidas alcoólicas entre jovens e aos conteúdos acerca das crenças e atitudes os e as estudantes podem ser convidados a programar uma intervenção preventiva justificando a mesma com base na observação e análise prévia que fazem de crenças e atitudes de jovens face ao consumo de álcool).

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the end of CU students will be able to describe and explain the main processes of social cognition and persuasion, as a process of influence. The methods to achieve this pass through lectures where, in addition to teacher expository summaries, discussions of the topics to be addressed are encouraged, including the exploration of key texts resulting from documentary research of students as a starting point, in particular articles where these, in groups, can see beyond the operationalization of concepts and state of the art, the methodologies used in the construction of knowledge in social psychology, the results and their implications.

The achievement of these goals of a more theoretical and conceptual nature is also achieved with group work, where students participate in experiences properly structured (eg. about the concept of expectation, in addition to learning to definition of the construct and its operationalization should experience the expectation that in certain circumstances have about a particular object of expectation, and reciprocally, also recognize the expectation that weighs on him in this circumstance).

At the end of CU Social Psychology, students should be able to discuss the research data that support and underpin the knowledge about the processes of cognition and persuasion as a process of social influence. The methods used to achieve this goal, go through lectures where, in addition to teacher expository summaries is stimulated discussion from key texts, namely descriptions of devices and research plans that students have access from text books and scientific articles. This exploration can also be conducted with use of group work, where students in the wake of watching movies or documentaries may reflect and participate in discussions about the organization of experiences and scope of the data obtained. For example, about the self and the cultural influences on it, students can search for documentaries about different cultures want to illustrate the different forms of socialization that lead to different types of self-concept. Will also through documentary research and from articles found check comparative data about the self in different cultures.

At the end of UC students should still be able to justify psychosocial interventions, with reference to the knowledge about the processes of cognition, and persuasion as an example of the process of social influence. The methodologies employed to achieve this are mainly practical classes, implemented primarily using activities based on the definition of a starting problem and the definition of a theoretically based intervention project. For example, with reference to the problem of alcohol consumption among young people and contents about the beliefs and attitudes, students may be asked to schedule a preventive intervention and justify it based on prior observation and analysis made about beliefs and attitudes of young people about the consumption of alcoholic beverages.

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Myers, D. G. (2010). *Social Psychology (10th Edition)*. N. Y.: McGraw-Hill.  
 Myers, D. G. (2005). *Psicología Social (8ª Edición)*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España S.L.  
 Aronson, E. (2007). *The social animal (10th Edition)*. Londres: Freeman.  
 Aronson, E. (2009). *El animal social (8ª Edición)*. Madrid: Alianza.  
 Aronson, E., Wilson, T. e Akert, R. (2010). *Social Psychology (7th Edition)*. N. Y.: Addison Wesley Longman, Inc.  
 Neto, F. (1998/2000). *Psicologia Social (Vol. I e II)*. Lisboa: Universidade Aberta.  
 Vala, J., Monteiro, M. B. (1997). *Psicologia Social (3ª Edição)*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.  
 Loureiro, M. J. (2010). *Cognição Social e Neurociência Social*. Covilhã: UBI.  
*Personality and Social Psychology Review*  
*Personality and Social Psychology Bulletin*  
<http://www.socialpsychology.org/>

**6.2.1.1. Unidade curricular:***Sociologia II***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Amélia Maria Cavaca Augusto***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***não se aplica***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Na continuação da UC Sociologia I, visa introduzir as e os estudantes a algumas temáticas centrais da sociologia, no âmbito das quais são tratados conceitos e brevemente explicitados posicionamentos teóricos fundamentais para a explicação e compreensão da realidade social. Finda esta UC, os e as estudantes deverão ser capazes de:*

- *Desenvolver um posicionamento científico, não dogmático, crítico e reflexivo;*
- *Analisar aspectos centrais da vida social moderna e ilustrá-los em termos de conceitos e teorias sociológicas;*
- *Conhecer e criticar abordagens teóricas ao estudo do crime, do desvio e do controlo social;*
- *Explicar os efeitos da etnicidade, da classe, do género e de outras formas de diferenciação na vida e nas oportunidades de vida dos indivíduos e grupos;*
- *Compreender o carácter globalizado das sociedades modernas;*
- *Analisar e compreender textos da sociologia*
- *Demonstrar capacidade para discutir ideias e argumentar sociologicamente tanto oralmente como por escrito.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Continuing Sociology I, Sociology II aims to introduce students to some core themes of sociology. Within these themes we address core concepts and introduce theoretical approaches central to explain and understand social reality. By the end of this curricular unit, students should be able to:*

- *Develop a scientific, non-dogmatic, critical and reflexive stand;*
- Analyse core aspects of modern society and illustrate them in terms of sociological theories and concepts;*
- *Know and critique theoretical approaches to the study of crime, deviance and social control.*
- *Explain the effects of ethnicity, class, gender and other forms of difference on life and on life chances of individuals and groups*
- *Understand the globalized nature of modern societies;*
- *Analyse and interpret readings in sociology;*
- *Demonstrate capacity to discuss and sociologically argue both orally and in writing.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***I – Conformidade e desvio**1.1. Normas, sanções e controlo social**1.2. Crime e desvio**1.3. Teorias sociológicas do crime e do desvio**II – Estratificação e desigualdade social**2.1. Raça e etnicidade**2.2. Género e sexualidade**2.3. Sistemas de estratificação social**2.4. Pobreza e exclusão social**2.5. Mobilidade social**III – Um mundo globalizado**3.1. Tipos de sociedades**3.2. Globalização e mudança social**3.4. O debate e os impactos da globalização**IV – Organizações**4.1. Tipos de organizações**4.2. Organizações e burocracia**4.4. Mudança organizacional – para além da burocracia***6.2.1.5. Syllabus:***I – Conformity and deviance**1.2. Norms, punishment and social control**1.2. Crime and deviance**1.3. Sociological theories of crime and deviance**II – Stratification and social inequality**2.1. Race and ethnicity**2.2. Gender and sexuality**2.3. Systems of social stratification**2.4. Poverty and social exclusion**2.5. Social mobility*

*III – A globalized world**3.1. Globalization and social change**3.2. The debate and the impacts of globalization**IV – Organizations**4.1. Types of organizations**4.2. Organizations and bureaucracy**4.4. Organizational change – beyond bureaucracy***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos da UC estão de acordo com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular, já que procuram introduzir os estudantes a temáticas, conceitos e abordagens centrais da sociologia. No âmbito dessas temáticas, os estudantes dão continuidade ao desenvolvimento de competências a que se deu um enfoque particular na Sociologia I, como seja a capacidade de aplicar uma abordagem tipicamente sociológica à análise de fenómenos sociais, o uso da imaginação sociológica e o desenvolvimento de um pensamento crítico e reflexivo.*

*Os conteúdos programáticos dotam os alunos de conhecimentos introdutórios relativos a aspectos essenciais para a compreensão da sociedade moderna.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus contents are consistent with the learning outcomes of the curricular unit since they seek to introduce students to central issues, concepts and approaches of sociology. Within those issues, students continue the development of skills to which particular attention was given in Sociology I, such as the ability to apply a typically sociological perspective to the analysis of social phenomena, use of sociological imagination and the development of a critical and reflexive thinking.*

*The syllabus content gives students introductory knowledge about essentials aspects of modern society.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Discussão orientada na introdução aos conteúdos programáticos; aulas de exposição de teorias e conceitos; análise e discussão de textos.*

*A avaliação é realizada com base: a) num teste escrito; b) num trabalho de grupo realizado no âmbito dos conteúdos programáticos, apresentado e discutido na aula; c) na participação dos alunos, nomeadamente na discussão orientada e na análise e discussão dos textos*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Oriented discussion in the introduction to the syllabus contents; theories and concepts exposition; analysis and discussion of texts (textbooks excerpts and papers);*

*The evaluation: a) one written test; b) group works, presented and discussed in the classroom; c) students' participation, namely in the oriented discussion and in the analysis and discussion of texts.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino para a UC foram definidas tendo em conta que se trata de uma UC introdutória a temáticas da sociologia. Daí a importância da discussão orientada que se pretende promover nas aulas que introduzem os diferentes conteúdos programáticos, dado que a mesma procura desconstruir as possíveis noções de senso comum e criticar explicações naturalistas e pressupostos. Esta metodologia estimula a adoção da imaginação sociológica, a qual é fundamental no desenvolvimento de uma abordagem sociológica.*

*A exposição de teorias e conceitos é a metodologia que se segue à discussão orientada e é usada para introduzir os estudantes a teorias e conceitos fundamentais da sociologia. É importante para sistematizar e sedimentar conhecimentos mais superficialmente abordados em momentos anteriores.*

*A análise e discussão dos textos permitem aos estudantes entrar em contacto com a produção científica da sociologia nas áreas em apreço. Esta metodologia visa, ainda, dotar os estudantes de competências fundamentais, como seja a capacidade para analisar um texto científico e a capacidade para discutir criticamente as temáticas da UC. Nalgumas destas aulas serão promovidas análises e discussões com base em grupos de trabalho, o que além de promover o trabalho em equipa e as competências a ele associadas, também é uma forma de estimular a análise crítica e a discussão.*

*As metodologias de avaliação dirigem-se para a aferição de resultados tendo em conta os objetivos de aprendizagem definidos para a UC e estão relacionadas com as metodologias de ensino-aprendizagem. Assim, o teste escrito é um momento de avaliação individual que procura aferir sobre o grau de conhecimentos adquiridos em termos de teorias e conceitos que são sistematizados nas aulas de exposição. Com os trabalhos de grupo pretende-se avaliar a capacidade de trabalhar em equipa, mas também a capacidade de conceção e realização de um trabalho, tarefa para a qual são convocadas as competências de análise, discussão e apresentação.*

*A avaliação da participação é realizada ao longo da UC e procura avaliar a capacidade dos estudantes para intervir ativa e competentemente na discussão dos conteúdos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies were defined having in mind that this is an introductory CU to sociological themes and issues. Therefore the importance of the oriented discussion in classes that introduce the different contents, as it seeks to deconstruct the possible common sense notions, naturalistic explanations and underlying assumptions. This*

*methodology stimulates the adoption of sociological imagination, which is fundamental in the development of a sociological approach.*

*The exposition of theories and concepts is the methodology that follows oriented discussion and is used to introduce students to the fundamental theories and concepts of sociology. It is important to systematize and anchor the more superficially knowledge previously addressed.*

*The analysis and discussion of texts allows students to gain contact with the scientific production of sociology within the themes presented in the syllabus. This methodology aims, also, to equip students with fundamental skills, as the capacity to analyze a scientific text and the capacity to critically discuss the themes of the curricular unit. Some of these analyses and discussions will be carried out by working groups, which besides promoting the team work and the skills associated to it, is also a way of activating the critical analysis and discussion.*

*The evaluating methodologies aim towards the verification of results, having in mind the learning outcomes of the curricular unit, and are connected with the learning methodologies. Thus, the written test is a moment of individual assessment which seeks to evaluate the level of acquired knowledge concerning theories and concepts systematized in exposition classes. The accomplishment of group works seeks to assess the ability to work in a team, but also the ability in conceiving and conducting a work, an assignment that demands analysis, discussion and presentations skills.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Brym, Robert (2007) Sociology : your compass for a new world, Thomson/Wadsworth*

*Cohen, Robin (2000) Global Sociology, MacMillan*

*Costa, António Firmino da (2001) O que é a Sociologia, Quimera*

*Giddens, Anthony (2001) Sociology, Introductory Readings, Cambridge, Polity Press.*

*Giddens, Anthony (2004) Sociologia, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 4ª ed.*

*Quah, Stella (2000) International Handbook of Sociology, Sage*

*Outros textos complementares, cuja referência é disponibilizada aos alunos, são analisados no âmbito das aulas ou na elaboração dos trabalhos.*

### **Mapa IX - Sociologia I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria João Simões Areia Pereira; Horas de contato: TP (32h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Nuno André Amaral Jerónimo; Horas de contato: TP (32h)*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Fazer a introdução à sociologia, estimulando o questionamento resultante da familiaridade com o social e de pressupostos baseados nas experiências de vida. Reconhecer as especificidades de uma perspetiva tipicamente sociológica e o carácter científico da sua abordagem do social.*

*Finda esta UC, os e as estudantes deverão ser capazes de:*

- reconhecer a especificidade do conhecimento sociológico, compreendendo em que medida difere e é similar a outras ciências sociais;*
- usar a imaginação sociológica e compreender a sua importância no desenvolvimento de uma perspetiva sociológica;*
- desenvolver um posicionamento crítico, reflexivo e não dogmático;*
- definir e aplicar conceitos básicos da sociologia*
- definir, dar exemplos e demonstrar a relevância da cultura, sociedade, socialização, instituições sociais e mudança social;*
- compreender a relação e a interinfluência entre os aspetos macro e micro da sociedade*
- analisar e compreender textos básicos da sociologia*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Make an introduction to sociology, fostering the questioning resulting from familiarity with the social reality and from underlying assumptions based on students' life experiences. To recognize the specificities of a typically sociological perspective and the scientific nature of its approach.*

*By the end of this curricular unit, students should be able to:*

- recognize the specificity of sociological knowledge, understanding how it differs from and is similar to other social sciences;*
- use sociological imagination and understand its relevance to the development of a sociological perspective;*
- develop a scientific, non-dogmatic and reflexive stand;*
- define and apply basic sociological concepts;*
- define, give examples and demonstrate the relevance of culture, society, socialization, social institutions and social change;*
- understand the inter-influences between micro and macro aspect of society;*
- analyze and interpret basic readings in sociology;*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***I – Introdução à sociologia**1.1. O que é a sociologia – a sociologia e as outras ciências sociais**1.2. Mudanças sociais e a emergência da Sociologia**1.3. O desenvolvimento de uma perspetiva sociológica**1.4. A imaginação sociológica**II – Sociedade e cultura**2.1. Sociedade, estado e nação**2.2. Cultura e diversidade cultural**2.3. Socialização: processos, conteúdos e resultados.**2.4. Estruturas sociais e instituições sociais**2.5. Interação na vida quotidiana**2.6. Mudança social**2.7. Macrossociologia e microsociologia: inter-relações.***6.2.1.5. Syllabus:***I – Introduction to sociology**1.3. What is sociology – sociology and other social sciences**1.4. Social changes and the emergence of Sociology**1.2. The development of a sociological perspective**1.3. The sociological imagination**II – Society and culture**2.1. Society, nation and state**2.2. Culture and cultural diversity**2.3. Socialization: processes, contents and results.**2.4. Social structures and social institutions**2.5. Interaction in daily life**2.6. Social change**2.7. Macro sociology and micro sociology: crucial relationships***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos da UC estão de acordo com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, já que procuram introduzir os alunos e alunas à sociologia, não apenas no que respeita aos seus princípios e conceito básicos, mas também no que concerne ao desenvolvimento de uma postura e de um posicionamento tipicamente sociológico.*

*Tratando-se da primeira UC especificamente em sociologia, tem a responsabilidade de fomentar o desenvolvimento de um pensamento crítico, reflexivo, não dogmático, fundamentos básicos de uma abordagem científica, mas particularmente necessários à análise e à compreensão sociológicas. Procura-se que as e os estudantes reconheçam a pertinência e a validade do conhecimento sociológico para a compreensão da vida social.*

*Os conteúdos programáticos dotam os alunos e alunas de conhecimentos introdutórios relativos a aspetos essenciais para a compreensão da organização social e da vida em sociedade.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus contents are consistent with the learning outcomes of the curricular unit since they seek to introduce students to sociology, not only regarding its core principles and concepts, but also in what concerns to the development of a typically sociological positioning. Being the first curricular unit specifically in sociology, it has the responsibility of fostering the development of a critical, non-dogmatic and reflexive thinking, basic foundations for a scientific approach and particularly required to the sociological analysis and understanding. We seek that students recognize the pertinence and validity of sociological knowledge to the understanding of social life.*

*The syllabus content gives students introductory knowledge about essentials aspects of social organization and life in society.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Aulas teóricas e práticas (TP)**Trabalhos individuais e de grupo**Apresentações individuais e de grupo**Participação nas aulas e em debates**Frequência**Avaliação contínua**Avaliação contínua: trabalho de grupo e sua apresentação (35%); frequência (55%); participação (10%).**Presença a 80% das aulas.**Avaliação final: a nota mínima de 6 na frequência para admissão a exame.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Theoretical and practical Classes (TPC)**Individual and group activities and presentations*

*Participation in classes and debates**Tests*

-----  
*Ongoing assessment: work group and its presentation (35%); test (55%); participation (10%).*

*For the final assessment is necessary six points in the test above referred.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (3000 caracteres)**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo em conta os objetivos traçados, as metodologias de ensino-aprendizagem procuram incentivar o pensamento crítico, reflexivo e não-dogmático e ainda o desenvolvimento de uma perspetiva sociológica.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Taking into account the goals of curricular unit, the teaching methodologies aim fostering a critical, non-dogmatic and reflexive thinking and yet the development of a typically sociological positioning.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Berger, Peter (1980) Perspectivas Sociológicas. Uma visão Humanística, Petrópolis, Ed. Vozes (9ª ed.) (cap. I e II)*  
*Costa, António Firmino da (1992), O que é: Sociologia, Quimera*  
*Giddens, Anthony (2001) Sociology, Introductory Readings, Cambridge, Polity Press.*  
*Giddens, Anthony (2004) Sociologia, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 4ª ed.*  
*Mills, Wright (1965) A imaginação Sociológica, Zahar (cap. I).*

*Outros textos complementares, cuja referência é disponibilizada aos alunos, são analisados no âmbito das aulas ou na elaboração dos trabalhos*

## **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

**6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*As diferentes unidades curriculares que constituem a estrutura do curso têm as suas competências específicas e usam metodologias e técnicas que promovem as competências específicas da área de conhecimento e transversais (capacidades que promovem a autonomia intelectual da e do estudante, a sua capacidade de refletir criticamente, de comunicar eficazmente e de trabalhar em equipa, de investigar eticamente), seguindo o princípio comum do ensino centrado no/a aluno/a. As metodologias utilizadas nas aulas teórico práticas, como a discussão de textos promovem a capacitação dos e das discentes para o trabalho autónomo e dão particular enfoque à realidade portuguesa por forma a promover o contato com a investigação sociológica existente. Em cada semestre, a Diretora de Curso e a Comissão de Curso apreciam e validam esta articulação.*

**6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*The different CUs that constitute the structure of the course have their own skills and use specific methodologies and techniques that promote the specific competences in the area of knowledge and transferable (intellectual capacities that promote autonomy and the ability to critically reflect, to communicate effectively and to work in team and to investigate ethically) following the common principle of a learning process centered in the student. The methodologies used in classes, as for example text discussion promote the training for autonomous work. It is given particular focus to the Portuguese reality in order to foster relationships with existing Portuguese sociological research. In each semester, the Director of Program and Course Commission appreciate and validate the connection between the methodology and the objectives of the CU..*

**6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Todas as unidades curriculares têm um valor em ECTS, que se exprime na quantidade de trabalho que cada UC exige ao/à estudante para concluir com êxito a UC, isto é o volume global de trabalho gasto. Às e os docentes fazem uma estimativa desse tempo com base nas atividades programadas, incluindo as avaliações, nos conteúdos da UC e no material de estudo indicado ao/à estudante. Os questionários semestrais de qualidade feitos aos/às estudantes constituem um instrumento fundamental para obter a informação sobre o tempo efetivamente despendido por esta/es para adquirir as competências definidas nas diferentes unidades curriculares, já que lhes é perguntado se o tempo gasto na UC corresponde aos ECTS da UC e também, noutra questão, se a UC lhes ocupou mais tempo do que expectável (Secção 1 – Questão 7 e Secção 2 – Questão 7). Adicionalmente o/a delegado/a de ano faz chegar à Diretora de Curso as sensibilidades do/as aluno/as sobre esta matéria aquando das reuniões.*

**6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*All curricular units correspond to a certain number of ECTS credits that is expressed on the student workload that each curricular unit requires for its accomplishment, i.e., the overall student workload. The teachers make*



*an estimate of the time allocated to each curricular unit based on the scheduled activities, including evaluation, the contents of the curricular unit and the study materials recommended to the students. The semester quality surveys applied to the students (during the learning period or upon study completion) are a very useful tool for collecting information on the time effectively spent by the students to attain the competences defined for each curricular unit since asks if the time spent at the CU corresponds to the expectations and if the CU held them longer than expected (Section 1 - Question 7 and Section 2 - Question 7). Additionally the classe delegates informs the Course Director of the students sensitivities on this issue at their regular meetings*

### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*No início de cada semestre as e os docentes responsáveis pelas unidades curriculares informam as e os estudantes das competências a adquirir, das atividades de aprendizagem e das formas de avaliação. Cabe à Diretora de Curso validar os critérios de avaliação que cada docente propõe para a sua UC, cabendo-lhe ainda, juntamente com a Comissão de Curso, verificar em que medida estes estão de acordo com as orientações gerais definidas para o ciclo de estudo e com as competências de cada UC. Em cada UC, os diferentes momentos de avaliação previstos permitem ao/a docente ter o feedback sobre as aprendizagens realizadas pelo/as estudantes. Os questionários feitos aos/as estudantes durante o processo de aprendizagem são um meio de verificação se a avaliação é feita em função das competências definidas. A existência de referenciação de Unidades Curriculares Críticas é uma das formas de deteção de discrepâncias entre as competências definidas e a sua avaliação.*

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*At the beginning of each semester the teachers responsible for curricular units inform students the key learning competencies they must acquire, the learning activities and assessment methods and criteria. The Course Director has the responsibility to validate the evaluation criteria for each UC, checking together with the Course Committee to what extent these criteria are consistent with the general guidelines for the study cycle and the learning outcomes for each CU. In each CU, the different moments of evaluation allow the teacher to have feedback on the learning outcomes achieved by students. The questionnaires made to students during the learning process are a mean of checking whether the evaluation is made accordingly to defined learning competencies. The identification of critical curricular units is a form of detecting possible discrepancies between the defined competencies and their assessment.*

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*Todas as UC contemplam metodologias de ensino onde são aplicados os princípios e procedimentos da abordagem científica. Articulam-se, assim, com alguns dos objetivos fundamentais do Curso, nomeadamente no que respeita à capacitação de alunos/as para conhecer e discutir os principais paradigmas da Sociologia, para aplicar conhecimentos e suportes teóricos a novos contextos ou, ainda, para desenvolver pensamento autónomo. Várias são as metodologias de ensino que favorecem o treino de competências de investigação: análise e discussão de textos que favorece a capacidade de problematização, análise de casos, elaboração de projetos, interpelações críticas, recensões críticas de autores e documentos. Especificamente as UCs de Elaboração e Desenvolvimento de Projeto são inteiramente dedicadas a treinar a participação dos/as alunos/as na atividades científicas. É também promovida pela docência a participação da discência nos eventos científicos da UBI e de outras universidades.*

### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*All CU include teaching methodologies where principles and procedures of the scientific approach are applied. Therefore they articulate well with some of the fundamental objectives of the course particularly with regard to the training of students to meet and discuss the main paradigms of sociology; to apply theoretical knowledge to new contexts or even to conduct independent thinking. There are various teaching methodologies that encourage the training of research skills: analysis and discussion of texts that favors the ability of questioning, case studies, project design, critical interpellations, book or papers reviews. Specifically Project Elaboration and Development are CU fully dedicated to train the participation of students in scientific activities. It also promoted the participation in scientific events of UBI and other universities.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	34	13	21
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	19	9	15
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	8	2	4
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	5	2	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	0	1

**Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.****7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.**

*A plataforma da Comissão de Qualidade da Faculdade permite aceder às taxas de sucesso/insucesso por área científica e por UC nos últimos 5 anos, exibindo as UC críticas. São estudados os resultados escolares obtidos pelos/as alunos/as, tendo por objetivo a caracterização da situação corrente. Consta-se que de um modo geral as taxas de sucesso nas UC da área científica de Sociologia são globalmente positivas. As UC de Estatística e Análise de dados apresentam um índice de sucesso abaixo do que seria desejável pelo que estão a ser acompanhadas com algum cuidado, envolvendo para tal, a Comissão de Curso, os e as docentes da UC e estudantes.*

**7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*The Quality Committee of the Faculty allows to know the success/unsucess rates by scientific áreas and curricular units of the last 5 years, showing critical curricular units where they exist. School results obtained by the students are analysed aiming to characterize the current situation. It appears that in general the success rates in CUs linked to Sociology is positive. The CUs Statistics and Data Analysis have a success rate below what would be desirable so they are being accompanied carefully, thus they are being monitored by the Course Committee, teachers and students.*

**7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.**

*Em cada ano letivo a diretora de curso efetua uma análise aos resultados das diferentes unidades curriculares, bem como a sua evolução ao longo dos últimos anos, que é tipicamente discutida com a Comissão de Curso. No caso das Unidades Curriculares apresentarem resultados considerados anómalos, solicita-se aos e às docentes responsáveis a elaboração de um relatório com propostas de melhoria que, nos casos mais críticos, será objeto de análise e discussão no Conselho Pedagógico. A informação acerca das Unidades Curriculares (UC) críticas é disponibilizada pelo Gabinete de Apoio e Desenvolvimento Educativo da UBI à Diretora de Curso.*

**7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.**

*In each academic year the course director performs an analysis of the results of different CU as well its evolution over the last few years, which is typically discussed with the Course Commission. In the case of the CU presenting abnormal results teachers are asked the preparation of a report with proposals for improvement that, in the most critical cases, will be subject to analysis and discussion of the Pedagogical Council. Information about the Critical Course Units (UC) is provided by the Office of Educational Development to the Director of the Course.*

**7.1.4. Empregabilidade.****7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	82
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	82

**7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.****Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

*O Centro de Investigação afecto ao ciclo de estudos é o CIES-UBI, pólo autónomo na UBI do CIES-IUL, Centro de Investigação e Estudos de Sociologia do Instituto Universitário de Lisboa, com a Classificação de Excellent.*

*Outros docentes pertencem outros centros de investigação:*

- CICS: Centro de Investigação em Ciências Sociais (Universidade do Minho). Classificação de Good.
- CESNOVA: Centro de Estudos de Sociologia (Universidade Nova de Lisboa). Classificação de Very Good.
- CRIA: Centro em Rede de Investigação em Antropologia (IUL). Classificação de Very Good.
- CECS: Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade, Universidade do Minho. Classificação de Excellent.
- CHSC: Centro de História da Sociedade e da Cultura, Universidade de Coimbra. Classificação de Very Good

**7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.**

*The research center currently associated to the cycle of studies is CIES-UBI, autonomous pole in UBI of CIES-IUL (Center for Research and Studies in Sociology of Lisbon University Institute). Rating of Excellent.*

*Other teachers who are currently associated with the 1st cycle of study in Sociology belong to other centres:*

- CICS: Centre for Research in Social Science (University of Minho). Rating of Good.
- CESNOVA: Centre for Studies in Sociology (New University of Lisbon). Rating of Very Good.
- CREATE: Center for Network Research in Anthropology (IUL). Rating of Very Good.
- CECS: Center for the Study of Communication and Society, University of Minho. Rating of Excellent.
- CHSC: Center of History of Society and Culture, University of Coimbra. Rating of Very Good

#### **7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.**

14

#### **7.2.3. Outras publicações relevantes.**

*Os e as docentes do Curso têm efectuado investigação, participado activamente em congressos, nacionais e internacionais (como organizadores e palestrantes) e publicado nas suas áreas de especialização, tanto a nível nacional como a nível internacional. Pelo relevo e oportunidade que podem constituir no decurso do 1º ciclo de estudo - como ilustração de formas de desenvolvimento de trabalho científico e como objecto de consulta bibliográfica - destacam-se as seguintes publicações:*

- Livros nacionais (autoria ou co-autoria) nacionais (14) internacionais (2)
- Capítulos de livros em livros nacionais (23) internacionais (16)
- Artigos em revistas nacionais com revisão de pares = 13
- Actas de encontros científicos nacionais (28), internacionais (19)
- Artigos em revista sem revisão de pares nacionais(9), internacionais /2)
- Outras publicações relevantes - 14
- Actas de encontros científicos internacionais com ISI Conference proceedings – 4

#### **7.2.3. Other relevant publications.**

*The teachers of the course have carried out research, participated actively in national and international congresses (as organizers and speakers) and published in their areas of specialization, both nationally and internationally. For their importance and the opportunities they may provide during the study cycle, as an illustration of the development of scientific work and as a bibliographical source, the following publications stand out:*

- Books (authored or coauthored): national (14) international (2)
- Book chapters: national (23) international (16)
- Papers in international journals with peer review = 13
- Conference proceedings of scientific meetings: national (28) International (19)
- Articles in journals without peer review: national(9), international / 2)
- Other relevant publications - 14
- Proceedings of internacionais scientific meetings with ISI Conference proceedings - 4

#### **7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

*As actividades científicas e pedagógicas desenvolvidas no contexto do ciclo de estudos têm contribuído, significativamente, para a qualificação e capacitação do corpo docente de universidades nacionais e estrangeiras, bem como investigadores e gestores responsáveis por instituições públicas e privadas. Além disso, têm contribuído para a consolidação de actividades inovadoras e oportunidades de desenvolvimento social e económico da região.*

#### **7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*Scientific and teaching activities in the context of the course have contributed significantly to the qualification and training of the faculty of national and foreign universities, as well as researchers and managers responsible for public and private institutions cycle. Also have contributed to the consolidation of innovative activities and opportunities for social and economic development of the region.*

#### **7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*As e os docentes associados ao ciclo de estudos desenvolvem actividades científicas integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais. A nível internacional, destacam-se exemplos de iniciativas no âmbito das redes European Society for Research on Education of Adults e Association for the Study of Science and Technology e no Centre for the Study of Latin-American Pentecostalism da University of Southern California (EUA). De referir ainda a cooperação com instituições universitárias de Cabo Verde, Angola e Moçambique (CPLP). A nível nacional, é relevante mencionar: o desenvolvimento de projetos de investigação financiados pela FCT; participação em projetos de investigação, de intervenção social, de formação, consultoria e avaliação, em colaboração com várias instituições - autarquias locais e associações, Alto Comissariado para a Imigração e Diálogo Intercultural, Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género e Fundação Calouste Gulbekian.*

#### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The teachers associated to the course develop scientific activities in integrated projects at national and international partnerships . Internationally, we highlight examples of initiatives within the networks European Society for Research on Education of Adults and Association for the Study of Science and Technology and the Centre for the Study of Latin American Pentecostalism , the University of Southern California ( USA ) . Also note the cooperation with universities of Cape Verde , Angola and Mozambique ( CPLP ) . Nationally , it is worth mentioning : the development of research projects funded by FCT , participation in research projects , social intervention , training , consulting and assessment , in*

*collaboration with various institutions - local government and local development associations , High Commissioner for Immigration and Intercultural Dialogue, Commission for Citizenship and Gender Equality Calouste Gulbenkian Foundation.*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*A UBI serve-se de vários instrumentos para a monitorização das actividades científicas e tecnológicas. Ao nível da Reitoria, o ICI (Instituto Coordenador da Investigação) define e promove uma política de investigação e compila dados relativos à instituição, nomeadamente o impacto das publicações científicas. Ao nível da FCSH, os diferentes Departamentos e Unidades de investigação produzem relatórios anuais, tendo como base os relatórios individuais elaborados por cada docente/investigador. Os dados aí compilados servem para informar o debate sobre estratégias a seguir, nomeadamente em sede de Conselho Científico da FCSH, com repercussões e recomendações sobre as actividades científicas e tecnológicas a desenvolver pelos Departamentos e Unidades de Investigação.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*UBI uses a variety of instruments for monitoring scientific and technological activities. At the level of the Rectorry, ICI (UBI Research Institute) defines and promotes a policy of research and compiles data about the institution, in particular the impact of scientific publications. At the level of FCSH, the different Departments and Research Units produce annual report based on individual reports from each teacher and researcher. The data collected are used to inform the debate on strategies to follow, namely as the Scientific Council of FCSH with implications and recommendations on the scientific and technological develop the Departments and Research Units activities.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

#### **7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*O 1º ciclo em Sociologia tem originado inúmeras actividades com impacto no meio envolvente, tais como: novos projetos de intervenção social e económica gerados a partir da frequência dos seus e das suas estudantes que atualmente trabalham e colaboram com instituições locais (autarquias, associações, entre outras); participações dos e das docentes em seminários, conferências e outros eventos de carácter científico, tecnológico e cultural; integração de equipas de trabalho/avaliação de projetos de intervenção social e qualificação da ação do terceiro sector; formação/investigação em parcerias com instituições locais, públicas e privadas.*

#### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*The 1st cycle in Sociology has originated numerous activities with impact on the surrounding environment such as: new designs for social and economic intervention generated from the skills students acquired and then apply when currently working with local institutions (municipalities, associations between other), and the participation of teachers in seminars, conferences and other events of scientific, technological and cultural nature; teachers integration in team projects and evaluation of social intervention and qualification of the action of the third sector, training/research partnerships with institutions local, public and private.*

#### **7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

*A UBI é reconhecidamente um pólo importante no desenvolvimento do país e fundamental na dinamização da região em que se localiza. O 1º ciclo em Sociologia insere-se nessa lógica. Para além das actividades de desenvolvimento científico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada, o Curso oferece oportunidades e potencia a fixação de pessoas qualificadas na região. Não menos importante, o Curso assume uma responsabilidade na afirmação de valores culturais próprios, como os da solidariedade, participação e trabalho em parceria. A este nível de referir que a UBI foi a primeira universidade pública Portuguesa a desenvolver um plano de igualdade de género, na sequência do qual foi estabelecido um protocolo com a CIG mediante o qual a UBI dinamiza no contexto educativo da Beira Interior a promoção da mensagem de igualdade de género e cidadania.*

#### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*UBI is recognized as a major development agent in the country and key in boosting the region where is located. The 1st cycle in Sociology fits into this logic. In addition to the scientific development activities, provision of community services and advanced training, the course offers opportunities and empowerment of qualified people in the region. Not least, the course assumes a responsibility statement in their own cultural values, such as solidarity, participation and partnership. At this level should be noted that UBI was the first Portuguese public university to develop a plan for gender equality, following which a protocol with the CIG (Commission for Citizenship and Gender equality) was made and UBI streamlines the message of gender equality and citizenship in the educational context of Beira Interior .*

#### **7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*A informação geral sobre os ciclos de estudos está na dependência da universidade. O portal oficial da UBI (em português, inglês e espanhol), de acesso público livre, inclui informação relevante sobre a instituição (história, missão e visão científica, tecnológica, académica e cultural, estatutos, estrutura e órgãos, serviços e recursos, gestão e governação, qualidade, investigação, ensino e aprendizagem, internacionalização, cooperação). A newsletter*

"Ubinforma" e o jornal online "Urbietorbi" são igualmente cruciais para a divulgação da instituição e para a sua interação com o exterior. Existe ainda informação de acesso reservado à comunidade académica (docentes, discentes e funcionário/as) via portal institucional, no Balção Virtual e na plataforma Moodle.

### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*The dissemination of general information on the course is dependent on the university. The UBI official website (available in Portuguese, English and Spanish) of free public access includes relevant information about the institution (history, mission and vision science, technology, academic and cultural statutes, structure and organs, services and resources management and governance, quality, research, teaching and learning, internationalization, cooperation). The newsletter "Ubinforma" and the online newspaper "Urbietorbi" are also crucial for the dissemination of the institution and its interaction with the exterior. There is also information of restricted access to academic community (faculty, students and staff / as) at the institutional portal in Virtual and Moodle plataforma.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Única oferta de 1º ciclo de estudos em Sociologia na região;*
- *Objetivos coerentes com a formação que se pretende ministrar;*
- *Objetivos coerentes com a missão e estratégia da universidade;*
- *Conteúdos programáticos atualizados e adequados à área científica da Sociologia*
- *Articulação com os 2ºs e 3º ciclo;*
- *Recentes estratégias da promoção da articulação com outras instituições.*

#### 8.1.1. Strengths

- *The only fist cycle of studies in sociology in the region;*
- *The objectives are consistent with the training that is intended to be offered;*
- *The objectives are consistent with the mission and strategy of the university;*
- *Programm updated according to the scientific developments in Sociology*
- *Articulation with the second and third cicles;*
- *Recent strategies in the promotion of the relationship with other institutions.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- *Escassez de professores visitantes;*
- *Necessidade de maior visibilidade do curso*

#### 8.1.2. Weaknesses

- *Lack of visiting teachers;*
- *Need for more visibility of the course;*

#### 8.1.3. Oportunidades

- *Plano 2020 da Universidade e definição de uma missão e estratégia claras para a UBI;*
- *Maior mobilidade de aluno/as ao nível do espaço europeu*
- *Maior procura de formação superior ao longo da vida*
- *Maior Internacionalização das instituições públicas e privadas*

#### 8.1.3. Opportunities

- *University's 2020 plan and the definition of clear missions and strategies for UBI;*
- *Bigger mobility of students between the european states;*
- *Bigger search for training in the lifelong course;*
- *Bigger internationalization of public and private institutions;*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- *Contexto nacional de receção e diminuição do número de estudantes universitário/as*
- *Sensibilidade dos órgãos de gestão das organizações públicas e privadas para a qualificação dos seus quadros técnicos*
- *Localização no Interior, numa região com fraca densidade populacional*
- *Tendência demográfica desfavorável;*
- *A localização da universidade numa zona de interior condiciona a captação de alunos de áreas mais urbanas.*
- *Medidas políticas que têm vindo a penalizar o Interior, nomeadamente as que resultam num aumento dos custos de deslocação.*

#### 8.1.4. Threats

- *National context of recession and the decrease in the number of students;*
- *Lack of awerness, among public and private administrations to the need of a better qualitifation of their human resources;*
- *Located in an interior zone of the country, with low populational density;*
- *Adverse demographic situation;*
- *Difficulties to attract urban students from the Coast side of the country;*
- *Public policies have penalized the Interior, namely the ones that are a result of the increase in mobility costs.*

## 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

### 8.2.1. Pontos fortes

- *Implementação de um Gabinete de Qualidade para a Universidade e de Comissões de Qualidade nas Faculdades;*
- *Inquéritos semestrais aos alunos e alunas sobre qualidade e grau de satisfação com o Curso;*
- *Mecanismos de identificação de Unidades Curriculares críticas, assim como de revisão e atualização dos conteúdos programáticos;*
- *Funcionamento do Balcão Virtual como plataforma de intercâmbio e acesso à informação.*
- *Funcionamento da plataforma de e-learning (moodle) para disponibilização de materiais pedagógicos e comunicação entre estudantes e docentes*
- *Comissão de Curso (incluindo a diretora de curso) que integra pessoas motivadas pelo bom funcionamento do curso*
- *Grande proximidade entre docentes e estudantes na resolução de problemas, o que agiliza uma rápida resolução dos mesmos*
- *Papel dinâmico e interventivo do Conselho Pedagógico da Faculdade;*
- *Recente avaliação da UBI, por parte da EUA, com resultados francamente positivos.*

### 8.2.1. Strengths

- *Implementation of an University Quality Office and Facultie's Quality Committees;*
- *Semestral surveys to the students about the quality and level of satisfaction with the Course;*
- *Mechanisms of identification of critical curricular units, as well as the revision and actualization of the syllabus;*
- *The functioning of the "Balcão Virtual" as an exchange platform of pedagogical materials and communication between students and teachers;*
- *Course Committees (including the course director) composed by motivated persons;*
- *Closeness between students and teachers contributing for a better and faster resolution of problems;*
- *Dynamic role of the Pedagogic Council of the Faculty;*

### 8.2.2. Pontos fracos

- *Barreiras à promoção de uma cultura interdisciplinar.*
- *Insuficientes índices de resposta aos inquéritos por parte do/as aluno/as;*
- *Burocratização e standardização dos procedimentos;*
- *Escassez de recursos que possibilitem a implementação de algumas das soluções identificadas;*

### 8.2.2. Weaknesses

- *Barriers to the promotion of an interdisciplinary culture;*
- *Low answer rate to the quality surveys;*
- *Burocratization and standardization of the procedures;*
- *Lack of resources that allow the implementation of some of the identified solutions.*

### 8.2.3. Oportunidades

- *Dadas as tecnologias de informação e comunicação existentes na UBI, estas podem ser aproveitadas para intensificar a comunicação entre os vários intervenientes no processo de organização interna, fazendo uso de plataformas abertas e colaborativas para ensino, aprendizagem e investigação.*
- *Obtenção por parte da UBI do ECTS Label;*
- *Mecanismos de avaliação implementados pela A3ES;*
- *Autonomia das Faculdades e Comissões de Curso.*

### 8.2.3. Opportunities

- *The new information technologies in UBI can be used to intensify the communication among the different actors in the internal organizational process, using opened platforms of learning and investigation;*
- *UBI won the ECTS Label;*
- *Evaluation mechanisms implemented by A3ES;*
- *Faculties' and Course Committees' autonomy.*

#### 8.2.4. Constrangimentos

- *Diminuição da procura do ensino superior;*
- *Instabilidade das políticas públicas no domínio da educação e ciência*

#### 8.2.4. Threats

- *Decrease in the number of students in higher education systems;*
- *Unstability in public educational and scientific public policies;*

### 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

#### 8.3.1. Pontos fortes

- *Salas dotadas de boas condições físicas e recursos audiovisuais adequados;*
- *Espaços comuns (bibliotecas, sala de auto aprendizagem, centros de informática, cantinas, bar, etc) adequados;*
- *Parcerias diversificadas e sólidas com organismos públicos centrais e autarquias, empresas e associações.*
- *Proximidade de uma residência universitária com 300 camas*
- *Papel mobilizador que a Universidade tem a nível regional confere à UBI uma elevada reputação;*
- *Disponibilidade de uma vasta base de dados de revistas científicas, por exemplo a B-On e a SocIndex*
- *Software de apoio apropriado e com facilidade de acesso (SPSS e MaxQda)*
- *Técnico de Informática a tempo inteiro, disponível para apoio a docentes e estudantes*

#### 8.3.1. Strengths

- *Classrooms equipped with good conditions and appropriated audiovisual resources;*
- *Common spaces (library, auto-learning rooms, computer centres, canteens, bars,etc) adequated to the needs;*
- *Various and solid partnerships with public national and local authorities, companies and assotiations;*
- *Closeness to a university residence with 300 beds;*
- *The dinamic role of UBI at regional level and its high reputation;*
- *Wide database of scientific resourses available, namelly though B-on and SocIndex;*
- *Software adapted to the course needs and easilly accessed (SPSS and MaxQda);*
- *Full time computer technician, available to help students and teachers.*

#### 8.3.2. Pontos fracos

- *Baixo orçamento dos departamentos*
- *Diminuição da capacidade para repor recursos materiais eventualmente degradados*
- *Escassez de parcerias protocoladas com outras instituições do Ensino Superior, com ofertas formativas em idênticas áreas de especialização, assim como parcerias internacionais;*
- *Fraca atualização de recursos bibliográficos em suporte de papel para as diferentes áreas do ciclo de estudos.*

#### 8.3.2. Weaknesses

- *Low budget of the departments;*
- *Decrease in the capacity to replace older equipments;*
- *Lack of partnerships accorded with other institutions with similar offers in this specialization and learning area, as well as a lack of international partnerships;*
- *Weak actualization of bibliographical resources (especially books) in this particular study área.*

#### 8.3.3. Oportunidades

- *Inserção de docentes / investigadores associados ao Curso em parcerias e redes internacionais*
- *Candidaturas a projetos pelo CIES-UBI, abrindo oportunidades a financiamentos suplementares e a novas redes de cooperação*
- *Maior reconhecimento social da profissão de sociólogo/a*
- *Maior necessidade de intervenção por parte do terceiro setor e outras organizações, particularmente relevante no atual contexto socioeconómico, gerador de necessidade de sociólogos/as;*
- *Utilização das várias ferramentas de comunicação eletrónica, para apoio a parcerias e a contacto permanente com estudantes;*
- *Abertura de novas oportunidades de parcerias, como resultado da consolidação do pólo do CIES-UBI;*
- *Externalidades positivas que advêm dos programas de mobilidade e de cooperação com instituições nacionais e internacionais.*

#### 8.3.3. Opportunities

- *Teachers' and investigators' integration in international networks;*
- *Projects proposed by CIES-UBI, promoting new financings and the constitution of new cooperation networks;*
- *Bigger need for intervention by the third sector and other organizations, especially relevant under the contemporary*

*socioeconomic context, which opens opportunities for sociologists;*

- *The use of different communication electronic platforms, allowing a constant contact with the students;*
- *Better partnership opportunities, as a result of the consolidation of the CIES-UBI;*
- *Better chances of externalization, due to the mobility plans and the cooperation with national and international institutions.*

#### **8.3.4. Constrangimentos**

- *Não obstante as novas tecnologias permitirem estar conectado em termos globais, a distância em relação aos grandes centros (Lisboa, Porto e Coimbra) limita a participação em eventos que valorizam a troca de experiências, quer ao nível de estudantes, quer ao nível de docentes, bem como a criação de redes.*
- *A dispersão geográfica das diferentes Faculdades e Serviços (Biblioteca Central, Administração, Serviços Académicos, GPRI e SASUBI), dificulta a eficiente alocação de recursos e a obtenção de sinergias, ao nível da gestão;*
- *O facto de a UBI ser uma Universidade nova (de criação recente) dificulta o estabelecimento de parcerias nacionais e internacionais;*
- *Contração nos financiamentos às Universidades*
- *Organismos públicos centrais, regionais e locais limitados em recursos que lhes permitam envolverem-se activamente em parcerias;*

#### **8.3.4. Threats**

- *Despite the enlargement in communication provided by the new technologies the distance to the main urban centres (Lisbon, Oporto or Coimbra) still limits the participation in scientific events importante for the exchange of experiences;*
- *The geographic dispersal of the different Faculties and services (central library, administration, academic services, GPRI and SASUBI) hampers an efficiente allocation of the resourses at a management level.*
- *The fact that UBI is a young university makes difficult the establishment of national and international partnerships;*
- *Contraction in universitie's financing;*
- *Lack of resourses among the central, regional and local organizations, preventing them from actively participate in partnerships.*

### **8.4 Pessoal docente e não docente**

---

#### **8.4.1. Pontos fortes**

- *Corpo docente qualificado e estável;*
- *Integração de docentes doutorados em Centros de Investigação reconhecidos pela FCT, em particular no CIES-UBI;*
- *Diversidade de especialização do corpo docente o que gera know-how instalado em algumas áreas diferenciadoras e relevantes dentro da Sociologia (Saúde; Género, Política, Religião, Família, Trabalho e organizações, Desenvolvimento local, Metodologias qualitativas, entre outras)*
- *Pessoal não docente qualificado fazendo uso do Plano de Formação do Capital Humano da UBI;*

#### **8.4.1. Strengths**

- *Qualified and stable teaching staff;*
- *The integration of PhD teachers in research centres recognized by FCT especially in CIES-UBI;*
- *Diverse speciallization of the teaching staff allowing a vast know-how in various sociological áreas (health, gender, religion, family, work and organizations, local devellopment, qualitative methodologies among others);*
- *Qualified non teaching staff, according to the Human Capital Training Plan for UBI;*

#### **8.4.2. Pontos fracos**

- *Recursos financeiros escassos para promover a visita e lecionação por especialistas externo/as na área;*
- *Baixo índice de publicações internacionais;*
- *Fracas oportunidades para a formação avançada de pessoal docente na área de especialização e participação em reuniões internacionais.*

#### **8.4.2. Weaknesses**

- *Low budget to promote the coming of external specialists in the área for lectures and events;*
- *Lack of international publications;*
- *Lack of opportunities of advanced training of the teaching staff in its specialization area and lack of participation in international meetings.*

#### **8.4.3. Oportunidades**

- *Existência do Pólo do CIES-IUL na UBI, o CIES-UBI*
- *Recurso a bolseiro/as de investigação*
- *Partilha de recursos humanos com outros Departamentos da Faculdade*
- *Reforço de parcerias com o aproveitamento dos programas de internacionalização para docentes como por exemplo o Programa Erasmus ou Programa de “Bolsas Ibero-América para jovens professores e pesquisadores Santander Universidades”*

#### **8.4.3. Opportunities**



- *The CIES-IUL pole in UBI - the CIES-UBI;*
- *The use of research fellows;*
- *The share of human resources with other departments of the Faculty;*
- *The reinforcement of partnerships, using the internationalization programs, such as Erasmus or “Bolsas Ibero-América para jovens professores e pesquisadores Santander Universidades”.*

#### 8.4.4. Constrangimentos

- *Limitações orçamentais impostas pela tutela*
- *Distância em relação a outras Instituições de Ensino Superior que oferecem formação em Sociologia*
- *Acesso restrito a financiamentos para projetos de investigação*
- *Pouca flexibilidade da distribuição de serviço que permita a dispensa de docentes;*
- *Sobrecarga burocrática do corpo docente;*

#### 8.4.4. Threats

- *Budget limitations imposed by the government;*
- *The distance to other universities that offer training in sociology;*
- *Restrict access to financings for investigation projects;*
- *Low flexibility in the distribution of the lecture activities in order to free teachers to research activities;*
- *An overload of burocratic activities imposed to the teaching staff.*

### 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 8.5.1. Pontos fortes

- *Atração de estudantes oriundos da região e outras regiões do Centro e do Norte;*
- *Peso relativo de alunos e alunas com experiência profissional*
- *Cidade reconhecida em estudos nacionais como a melhor cidade para viver e estudar;*
- *Proximidade entre docentes e discentes e ambiente de constante diálogo*
- *Possibilidade dos e das estudantes efetuarem anonimamente a avaliação das unidades curriculares e de docentes envolvidos no ciclo de estudo através da sua participação no preenchimento de questionários;*
- *As e os estudantes participam no processo de ensino aprendizagem;*
- *Boa representação dos estudantes nos órgãos da estrutura da Universidade e nas várias comissões com responsabilidade de implementar a política de qualidade da UBI;*
- *O trabalho desenvolvido pelo provedor do/a estudante*
- *A localização da UBI numa cidade média proporciona maior integração da/o aluna/o, com efeitos ao nível do sucesso escolar, ao promover a entajuda entre estudantes e comunidade local*

#### 8.5.1. Strengths

- *Attraction of students from the region and other regions of centre and north;*
- *Relative weight of students with professional experience*
- *Covilhã is recognized in national studies as the best city to live and study ;*
- *Proximity between teachers and students and open dialogue environment*
- *Possibility of the students anonymously evaluate the course and the teachers involved in the study cycle;*
- *The students participate in the learning process ;*
- *Good representation of students in the organizative structure of the University and in the various committees with responsibility to implement the quality policy of UBI ;*
- *The work done by the Student Provider*
- *Being Covilhã a medium size city makes the students having a good integration with effects at the school success , while promoting mutual assistance between students and local community*

#### 8.5.2. Pontos fracos

- *Necessidade de investir em competências associadas à formação anterior;*
- *Fraco aproveitamento pelo/a aluno/as das oportunidades de mobilidade.*

#### 8.5.2. Weaknesses

- *The need to invest in skills associated with previous training;*
- *Poor use by the students of the mobility opportunities offered by UBI*

#### 8.5.3. Oportunidades

- *Contactos privilegiados com as organizações públicas e privadas não lucrativas da região, diálogo constante sobre as necessidades formativas e de qualificação dos seus e das suas profissionais.*
- *Bolsas de estudo, oportunidades de estágio e programas de mobilidade disponibilizados aos/às aluno/as*
- *Existência de necessidades de formação inicial e contínua na Região;*
- *Existência do fundo de apoio social para alunos/as carenciados/as, como medida para travar o abandono escolar por motivos económicos;*
- *Crescente valorização da formação superior por parte do mercado de trabalho;*
- *Importância crescente da aprendizagem ao longo da vida.*

**8.5.3. Opportunities**

- *Privileged contacts with public and private non-profit organizations in the region and open dialogue about the needs of training and qualification of their professionals.*
- *Scholarships and internship opportunities and mobility programs available to*
- *Local needs for initial and continuing training;*
- *Existence of the social support fund for needy students as a measure to fight the dropout for economic reasons;*
- *Growing appreciation of higher education by the labor market;*
- *Increasing importance of lifelong learning.*

**8.5.4. Constrangimentos**

- *Os vários fatores de atração pelas grandes cidades do Litoral;*
- *Restrições orçamentais das famílias e de alunos;*
- *Despovoamento da região e distância em relação aos aglomerados urbanos mais populosos.*
- *Ausência de políticas públicas de acompanhamento e capacitação de universidades relativamente jovens*

**8.5.4. Threats**

- *The various factors of attraction to large coastal cities;*
- *Budgetary constraints of families and students;*
- *Depopulation of the region and distance from the most populated urban areas.*
- *Lack of public support policies to relatively young university*

**8.6. Processos**

---

**8.6.1. Pontos fortes**

- *Coerência e consistência nas metodologias de ensino/aprendizagem e avaliação;*
- *Recurso a plataformas virtuais que facilitam a monitorização, por parte da direção, da coerência entre os objetivos do ciclo de estudos e as estratégias seguidas em cada UC;*
- *Avaliação positiva por parte da/os alunas/os.*
- *Plano de estudos devidamente articulado com os objetivos do curso;*
- *Atualização permanente dos conteúdos das UC tendo em atenção os novos desenvolvimentos científicos;*
- *Adequada coordenação dos conteúdos das UC, tendo em atenção os Objetivos de aprendizagem e a monitorização dos resultados.*
- *O papel do Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo;*
- *Estrutura curricular atualizada, similar à das universidades de referência internacional, com opções de UC;*
- *Adequação das competências (específicas e transversais ao perfil profissional do sociólogo/a;*
- *Estrutura curricular ajustada aos princípios de Bolonha em termos de ECTS, horas de trabalho, metodologias e avaliação.*

**8.6.1. Strengths**

- *Coherence and consistency in the teaching / learning methodologies and the assessment ;*
- *Use of virtual platforms that facilitate the monitoring by the Director of the coherence between the objectives of the course and the strategies followed in each CU ;*
- *Positive assessment by the students.*
- *Plan of studies properly articulated with the objectives of the course;*
- *Constant updating of the contents of CU taking into account new scientific developments ;*
- *Proper coordination of the contents of CU taking into account the objectives and learning monitoring results.*
- *The role of the Office of Educational Development and Support ;*
- *Updated Curriculum Framework similar to those of international reference universities with several CU options ;*
- *Matching of the skills (specific and transferable) to the professional profile of sociologist;*
- *Course Structure adjusted to the Bologna principles in terms of ECTS , hours of work , methodologies and assessment.*

**8.6.2. Pontos fracos**

- *Escassez de recursos humanos que permitam disponibilizar um maior leque de UC optativas*
- *Escassez de recursos que possibilitem envolver investigadores externos e profissionais na ação formativa;*
- *Dificuldades de estudantes-trabalhadores em responder às exigências de trabalho autónomo determinadas pela adoção de metodologias participativas e de avaliação contínua;*
- *Falta de informação sobre ex-discentes para acompanhar trajetórias de inserção profissional*

**8.6.2. Weaknesses**

- *Scarce human resources to offer a wider range of optional CU*
- *Scarcity of resources that enable researchers and professionals involved in external training activity;*
- *Difficulties of student-workers to respond to the demands of autonomous work due to the adoption of participatory methodologies and continuous evaluation;*
- *Lack of information about ex-students to follow their professional trajectories*

**8.6.3. Oportunidades**

- *Plataformas interativas de comunicação entre estudantes e entre estes e os professores;*
- *Estabilidade e qualificação do corpo docente*

**8.6.3. Opportunities**

- *Existence of interactive communication platforms that allow students to easily communicate with teachers;*
- *Stability and qualifications of the group of teachers*

- *The existing interactive communication platforms allow students and teachers to communicate easily;*
- *Stability and qualifications of group of teachers*

**8.6.4. Constrangimentos**

- *Carga lectiva atribuída a docentes caracterizada pela diversidade de UCs e peso das actividades administrativas;*

**8.6.4. Threats**

- *Teaching hours assigned to teachers characterized by the diversity of CUs and the weight of administrative activities*

**8.7. Resultados**

---

**8.7.1. Pontos fortes**

- *Baixa preponderância de UCs críticas na área científica da sociologia;*
- *Mecanismos para detetar UC's críticas, bem como de apoio pedagógico no desenho de estratégias de resolução;*
- *Opinião favorável dos empregadores em relação ao Curso;*
- *Impacto real na qualificação e capacitação de técnicos e responsáveis por instituições públicas e privadas não lucrativas;*
- *Parcerias nacionais consolidadas e prestação de serviços à comunidade;*
- *Inserção dos docentes / investigadores em Centros de Investigação reconhecidos pela FCT;*
- *Contributo para o desenvolvimento local/ regional.*
- *Boa empregabilidade dos licenciados (82%).*

**8.7.1. Strengths**

- *Low preponderance of critical CUs in scientific area of Sociology;*
- *Mechanisms to detect critical CU's and pedagogical support in the design of strategies for resolution;*
- *Good opinion of employers of the course;*
- *Real impact on qualification and training of technicians and managers of public and private institutions;*
- *Consolidated national partnerships and services provided to the community;*
- *Insertion of the teachers / researchers in research centers recognized by the FCT;*
- *Contribution to the local / regional development.*
- *Good employability of graduates (82%)*

**8.7.2. Pontos fracos**

- *Número de publicações de docentes em revistas internacionais;*
- *Reduzido número de alunos que ingressam nos segundos ciclos, privilegiando a procura de emprego;*

**8.7.2. Weaknesses**

- *Reduced number of publications in international journals;*
- *Reduced number of students joining the second cycle because they focus more on job search*

**8.7.3. Oportunidades**

- *Importância conferida pelo mercado de trabalho à licenciatura;*
- *Maior reconhecimento da profissão de sociólogo/a*
- *Consolidação do CIES-UBI;*
- *Acréscimo da mobilidade internacional de estudantes incrementando os acordos de cooperação internacional*

### 8.7.3. Opportunities

- *Importance given by labor market to the degree;*
- *Greater recognition of the profession of sociologist*
- *Consolidation of CIES-UBI;*
- *Growth of the international student mobility taking profite of international cooperation agreements*

### 8.7.4. Constrangimentos

- *A crise económica e a diminuição do apoio social a estudantes pode vir a aumentar os casos de insucesso e abandono escolar, o que afeta a eficiência formativa.*
- *Contração do mercado de trabalho e redução das oportunidades de emprego*
- *Escassez de recursos para investir na internacionalização do esforço de investigação*

### 8.7.4. Threats

- *The economic crisis and the social support decrease for students can increase the setbacks and dropout which affects the formation efficiency.*
- *Contraction of the labor market and reducing employment opportunities*
- *Shortage of resources to invest in internationalization of research*

- *The economic crisis and the decreased of social support for students can increase the setbacks and dropout which affects the formation efficiency.*
- *Contraction of the labor market reducing employment opportunities*
- *Shortage of resources to invest in internationalization of research*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Debilidades

- *Escassez de professores visitantes;*
- *Necessidade de maior visibilidade do curso*

#### 9.1.1. Weaknesses

- *Lack of visiting teachers;*
- *Need for more visibility of the course;*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

- *Promover os intercâmbios Erasmus de docentes*
- *Fortalecer os laços com instituições de ensino superior e investigação nomeadamente através do CIES-UBI*
- *Dar continuidade à estratégia de divulgação do curso iniciada com o ciclo de conferências comemorativas dos 25 anos de Sociologia da UBI e garantir a publicação das atas e a respetiva divulgação nacional.*
- *Incentivar a participação de docentes do ciclo de estudos em representação do mesmo em eventos de âmbito nacional*

**9.1.2. Improvement proposal**

- *Promoting Erasmus exchanges of teachers*
- *Strengthen ties with institutions of higher education and research namely through the CIES-UBI*
- *Give continuity to the dissemination strategy of the course started with the cycle of conferences commemorating 25 years of Sociology of UBI and make possible the publication with a national disclosure.*
- *Encourage the participation of teachers of the course in events nationwide in order to promote the course*

**9.1.3. Tempo de implementação da medida**

- *Promover os intercâmbios Erasmus de docentes: 24 meses*
- *Fortalecer os laços com instituições de ensino superior e investigação nomeadamente através do CIES-UBI: 36 meses*
- *Dar continuidade à estratégia de divulgação do curso iniciada com o ciclo de conferências comemorativas dos 25 anos de Sociologia da UBI: 36 meses*
- *Incentivar a participação de docentes do ciclo de estudos (com destaque para os elementos da Comissão de Curso) em representação do mesmo em eventos de âmbito nacional: 24 meses*

**9.1.3. Implementation time**

- *Promoting Erasmus exchanges of teachers: 24 months*
- *Strengthen ties with institutions of higher education and research namely through the CIES-UBI: 36 months*
- *Give continuity to the dissemination strategy of the course started with the cycle of conferences commemorating 25 years of Sociology of UBI: 36 months*
- *Encourage the participation of teachers of the course (specially the members of the Course Committee) in events nationwide in order to promote the course: 24 months*

**9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- *Promover os intercâmbios Erasmus de docentes: Prioridade média*
- *Fortalecer os laços com instituições de ensino superior e investigação nomeadamente através do CIES-UBI: Prioridade alta*
- *Dar continuidade à estratégia de divulgação do curso iniciada com o ciclo de conferências comemorativas dos 25 anos de Sociologia da UBI: Prioridade alta*
- *Incentivar a participação de docentes do ciclo de estudos em representação do mesmo em eventos de âmbito nacional: Prioridade média*

**9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**

- *Promoting Erasmus exchanges of teachers: Medium priority*
- *Strengthen ties with institutions of higher education and research namely through the CIES-UBI: High priority*
- *Give continuity to the dissemination strategy of the course started with the cycle of conferences commemorating 25 years of Sociology of UBI: High priority*
- *Encourage the participation of teachers of the course in events nationwide in order to promote the course: Medium priority*

**9.1.5. Indicador de implementação**

- *Promover os intercâmbios Erasmus de docentes: número de professores/as visitantes*
- *Fortalecer os laços com instituições de ensino superior e investigação nomeadamente através do CIES-UBI: número de iniciativas de promoção desenvolvidas anualmente*
- *Dar continuidade à estratégia de divulgação do curso iniciada com o ciclo de conferências comemorativas dos 25 anos: de Sociologia da UBI: número de iniciativas de promoção desenvolvidas anualmente e número de publicações resultantes*
- *Incentivar a participação de docentes do ciclo de estudos (com destaque para os elementos da Comissão de Curso) em representação do mesmo em eventos de âmbito nacional: número de participações em eventos*

**9.1.5. Implementation marker**

- *Promoting Erasmus exchanges of teachers: Number of visiting teachers per year*
- *Strengthen ties with institutions of higher education and research namely through the CIES-UBI: Number of promotion initiatives*
- *Give continuity to the dissemination strategy of the course started with the cycle of conferences commemorating 25 years of Sociology of UBI: Number of promotion initiatives and number of publications, resulting from these activities.*
- *Encourage the participation of teachers of the course (specially the members of the Course Committee) in events nationwide in order to promote the course: Number of participations of teachers of the study cycle in events*

**9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

**9.2.1. Debilidades**

- *Barreiras à promoção de uma cultura interdisciplinar.*
- *Insuficientes índices de resposta aos inquéritos por parte do/as aluno/as;*
- *Burocratização e standardização dos procedimentos;*
- *Escassez de recursos que possibilitem a implementação de algumas das soluções identificadas;*

**9.2.1. Weaknesses**

- *Barriers to the promotion of an interdisciplinary culture;*
- *Lack of answers in the questionnaire from the students;*
- *Burocratization and standardization of the procedures;*
- *Lack of resources that allow the implementation of some of the identified solutions.*

**9.2.2. Proposta de melhoria**

- *maior coordenação entre docentes e promoção de trabalhos interdisciplinares.*
- *sensibilização/informação aos alunos e alunas sobre a importância do preenchimento dos questionários e a garantia do seu anonimato*
- *articulação com os serviços para agilização dos processos*

**9.2.2. Improvement proposal**

- *Maximize the coordination between teachers and promotion of interdisciplinary works.*
- *Raising awareness in students about the importance of completing the questionnaires and ensuring their anonymity*
- *Empower linkages to services for streamlining processes*

**9.2.3. Tempo de implementação da medida**

- *maior coordenação entre docentes e promoção de trabalhos interdisciplinares: 12 meses*
- *sensibilização/informação aos alunos e alunas sobre a importância do preenchimento dos questionários e a garantia do seu anonimato: 12 meses*
- *articulação com os serviços para agilização dos processos: 24 meses*

**9.2.3. Improvement proposal**

- *Maximize the coordination between teachers and promotion of interdisciplinary works: 12 months*
- *Raising awareness in students about the importance of completing the questionnaires and ensuring their anonymity: 12 months*
- *Empower linkages to services for streamlining processes: 24 months*

**9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- *maior coordenação entre docentes e promoção de trabalhos interdisciplinares: prioridade alta*
- *sensibilização/informação aos alunos e alunas sobre a importância do preenchimento dos questionários e a garantia do seu anonimato: prioridade alta*
- *articulação com os serviços para agilização dos processos: prioridade média*

**9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**

- *Maximize the coordination between teachers and promotion of interdisciplinary works: high priority*
- *Raising awareness in students about the importance of completing the questionnaires and ensuring their anonymity: high priority*
- *Empower linkages to services for streamlining processes: médium priority*

**9.2.5. Indicador de implementação**

- *maior coordenação entre docentes e promoção de trabalhos interdisciplinares: número de trabalhos interdisciplinares desenvolvidos; feedback dos e das estudantes sobre a coordenação entre UCs*
- *sensibilização/informação aos alunos e alunas sobre a importância do preenchimento dos questionários e a garantia do seu anonimato: taxa de resposta dos questionários de qualidade semestrais*
- *articulação com os serviços para agilização dos processos: tempo médio de resolução de problemas*

**9.2.5. Implementation marker**

- *Maximize the coordination between teachers and promotion of interdisciplinary works: Number of interdisciplinary works developed; Feedback from the students about the coordination between CUs*
- *Raising awareness in students about the importance of completing the questionnaires and ensuring their anonymity: Respond rate of semester quality surveys*
- *Articulate linkages with services for streamlining processes: Average time of troubleshooting*

**9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

**9.3.1. Debilidades**

- *Baixo orçamento dos departamentos*
- *Diminuição da capacidade para repor recursos materiais eventualmente degradados*

- *Escassez de parcerias protocoladas com outras instituições do Ensino Superior, com ofertas formativas em idênticas áreas de especialização, assim como parcerias internacionais;*
- *Fraca atualização de recursos bibliográficos em suporte de papel para as diferentes áreas do ciclo de estudos.*

### 9.3.1. Weaknesses

- *Low budget of the departments;*
- *Decreased capacity to replace older equipment;*
- *Lack of partnerships accorded with other institutions with similar offers in this specialization and learning area, as well as a lack of international partnerships;*
- *Weak actualization of bibliographical resources (especially books) in this particular study área.*

### 9.3.2. Proposta de melhoria

- *Captar financiamento alternativo resultante da prestação de serviços ou de projectos financiados*
- *Promoção de parcerias protocoladas com outras instituições nacionais e internacionais do Ensino Superior, com ofertas formativas em idênticas áreas de especialização nomeadamente: 1) procurando potenciar as parcerias individuais de cada docente em prol do curso 2) mediante a ligação ao CIES-UBI*

### 9.3.2. Improvement proposal

- *Fundraise resulting from provision of services and from financed research projects*
- *Promoting the partnerships with other national and international institutions of higher education with training offers in similar areas of expertise through: 1) enhancing individual partnerships in support of the course 2) taking profit of CIES-UBI belonging*

### 9.3.3. Tempo de implementação da medida

- *Captar financiamento alternativo resultante da prestação de serviços ou de projectos financiados - 36 meses*
- *Promoção de parcerias protocoladas com outras instituições nacionais e internacionais do Ensino Superior, com ofertas formativas em idênticas áreas de especialização nomeadamente:*
  - 1) *procurando potenciar as parcerias individuais de cada docente em prol do curso: 36 meses*
  - 2) *mediante a ligação ao CIES-UBI: 24 meses*

### 9.3.3. Implementation time

- *Fundraise resulting from provision of services and from financed research projects: 36 months*
- *Promoting the partnerships with other national and international institutions of higher education with training offers in similar areas of expertise through:*
  - 1) *enhancing individual partnerships in support of the course: 36 months*
  - 2) *taking profit of CIES-UBI belonging: 24 months*

### 9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Captar financiamento alternativo resultante da prestação de serviços ou de projectos financiados: prioridade média*
- *Promoção de parcerias protocoladas com outras instituições nacionais e internacionais do Ensino Superior, com ofertas formativas em idênticas áreas de especialização nomeadamente:*
  - 1) *procurando potenciar as parcerias individuais de cada docente em prol do curso: prioridade alta*
  - 2) *mediante a ligação ao CIES-UBI: prioridade alta*

### 9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Fundraise resulting from provision of services and from financed research projects: medium priority*
- *Promoting the partnerships with other national and international institutions of higher education with training offers in similar areas of expertise through:*
  - 1) *enhancing individual partnerships in support of the course: high priority*
  - 2) *taking profit of CIES-UBI belonging: high priority*

### 9.3.5. Indicador de implementação

- *Captar financiamento alternativo resultante da prestação de serviços ou de projectos financiados: montante de financiamento captado*
- *Promoção de parcerias protocoladas com outras instituições nacionais e internacionais do Ensino Superior, com ofertas formativas em idênticas áreas de especialização nomeadamente:*
  - 1) *procurando potenciar as parcerias individuais de cada docente em prol do curso: número de parcerias estabelecidas*
  - 2) *mediante a ligação ao CIES-UBI: número de iniciativas conjuntas*

### 9.3.5. Implementation marker

- *Fundraise resulting from provision of services and from financed research projects: amount of raised funds*
- *Promoting the partnerships with other national and international institutions of higher education with training offers in similar areas of expertise through:*
  - 1) *enhancing individual partnerships in support of the course: number of partnerships established*
  - 2) *taking profit of CIES-UBI belonging: number of common initiatives*

## 9.4. Pessoal docente e não docente

### 9.4.1. Debilidades

- Recursos financeiros escassos para promover a visita e lecionação por especialistas externo/as na área;
- Baixo índice de publicações internacionais;
- Fracas oportunidades para a formação avançada de pessoal docente na área de especialização e participação em reuniões internacionais.

### 9.4.1. Weaknesses

- Low budget to promote the participation of external specialists in the área;
- Lack of international publications;
- Lack of opportunities to the advanced training of the teaching staff in its specialization area and lack of participation in international meetings.

### 9.4.2. Proposta de melhoria

- Promoção de palestras e aulas por especialistas externo/as, a partir de parcerias em projetos e contratos de prestação de serviços
- Candidaturas a programas de mobilidade de docentes e investigadore/as
- Aumentar o número de publicações em revistas científicas nacionais e estrangeiras
- Reforço da participação em conferências / seminários no país e no exterior

### 9.4.2. Improvement proposal

- Promote lectures and classes, conducted by outside experts through projects partnerships;
- Applications for mobility programs by teachers and researchers;
- Increase publications in national and international scientific journals;
- Increase participation in conferences / seminars in the country and abroad.

### 9.4.3. Tempo de implementação da medida

- Promoção de palestras e aulas por especialistas externos, a partir de parcerias em projectos e contratos de prestação de serviços – 24 meses;
- Candidaturas a programas de mobilidade de docentes e investigadores – 24 meses;
- Aumento da publicações em revistas científicas nacionais e estrangeiras – 36 meses;
- Reforço da participação em conferências / seminários no país e no exterior – 24 meses.

### 9.4.3. Implementation time

- Promotion of lectures by outside experts, invited through partnerships in projects and contracts for services – 24 months;
- Applications for mobility programs by teachers and researchers – 24 months;
- Increase publications in national and international scientific journals – 36 months;
- Increase participation in conferences / seminars in the country and abroad – 24 months.

### 9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- Promoção de palestras e aulas por especialistas externo/as, a partir de parcerias em projectos e contratos de prestação de serviços – Prioridade Média
- Candidaturas a programas de mobilidade de docentes e investigadores - Prioridade Alta
- Publicações em revistas científicas nacionais e estrangeiras - Prioridade Alta
- Reforço da participação em conferências / seminários no país e no exterior - Prioridade Alta

### 9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

- Promotion of lectures by external experts, invited through partnerships in projects and contracts for services – Medium Priority;
- Applications for mobility programs by teachers and researchers – High Priority;
- Publications in national and international scientific journals – High Priority;
- Increase participation in conferences / seminars in the country and abroad – High Priority.

### 9.4.5. Indicador de implementação

- Promoção de palestras e aulas por especialistas externos, a partir de parcerias em projectos e contratos de prestação de serviços – N° de visitas de especialistas externo/as;
- Candidaturas a programas de mobilidade de docentes e investigadores – N° de docentes envolvidos em programas de mobilidade;
- Aumento do número de publicações em revistas científicas nacionais e estrangeiras – N° de publicações;
- Reforço da participação em conferências / seminários no país e no exterior – N° de comunicações.

### 9.4.5. Implementation marker

- Promotion of lectures by outside experts, invited through partnerships in projects and contracts for services- Number of visits by outside experts;
- Applications for mobility programs by teachers and researchers- Number of teachers involved in mobility programs;



- Increase publications in national and international scientific journals- Number of publications;
- Increase participation in conferences / seminars in the country and abroad - Number of communications

## 9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

### 9.5.1. Debilidades

- Necessidade de investir em competências associadas à formação anterior;
- Fraco aproveitamento pelo/a aluno/as das oportunidades de mobilidade.

### 9.5.1. Weaknesses

- The need to invest in skills associated with previous training;
- Poor use of the student of the mobility opportunities offered by UBI

### 9.5.2. Proposta de melhoria

- Promover o diálogo e articulação com as escolas da região de nível secundário nomeadamente através do protocolo da UBI com a CIG na área da Educação
- Incentivar as alunas e alunos a aproveitar os programas de mobilidade nomeadamente fazendo sessões de esclarecimento sobre o programa Erasmus

### 9.5.2. Improvement proposal

- Promote dialogue and cooperation with local secondary level schools including through the protocol of UBI with CIG for Education
- Encourage the students to take advantage of mobility programs, organizing information sessions about Erasmus

### 9.5.3. Tempo de implementação da medida

- Promover o diálogo e articulação com as escolas da região de nível secundário nomeadamente através do protocolo da UBI com a CIG na área da Educação: 12 meses
- Incentivar as alunas e alunos a aproveitar os programas de mobilidade nomeadamente fazendo sessões de esclarecimento sobre o programa Erasmus: 12 meses

### 9.5.3. Implementation time

- Promote dialogue and cooperation with local secondary level schools including through the protocol of UBI with CIG for Education: 12 months
- Encourage the students to take advantage of mobility programs, organizing information sessions about Erasmus: 12 months

### 9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- Promover o diálogo e articulação com as escolas da região de nível secundário nomeadamente através do protocolo da UBI com a CIG na área da Educação: prioridade média
- Incentivar as alunas e alunos a aproveitar os programas de mobilidade nomeadamente fazendo sessões de esclarecimento sobre o programa Erasmus: prioridade média

### 9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

- Promote dialogue and cooperation with local secondary level schools including through the protocol of UBI with CIG for Education: medium priority
- Encourage the students to take advantage of mobility programs, organizing information sessions about Erasmus: 12 months: medium priority

### 9.5.5. Indicador de implementação

- Promover o diálogo e articulação com as escolas da região de nível secundário nomeadamente através do protocolo da UBI com a CIG na área da Educação: número de articulações
- Incentivar as alunas e alunos a aproveitar os programas de mobilidade nomeadamente fazendo sessões de esclarecimento sobre o programa Erasmus: número de processos Erasmus

### 9.5.5. Implementation marker

- Promote the dialogue and cooperation with local secondary level schools including through the protocol of UBI with CIG for Education: number of articulations and meetings
- Encourage the students to take advantage of mobility programs, organizing information sessions about Erasmus: 12 months: number of Erasmus processes

## 9.6. Processos

---

### 9.6.1. Debilidades

- Escassez de recursos humanos que permitam disponibilizar um maior leque de UC optativas
- Escassez de recursos que possibilitem envolver investigadores externos e profissionais na ação formativa;
- Dificuldades de estudantes-trabalhadores em responder às exigências de trabalho autónomo determinadas pela adoção de metodologias participativas e de avaliação contínua;
- Falta de informação sobre ex-discentes para acompanhar trajetórias de inserção profissional

#### 9.6.1. Weaknesses

- Scarcity of human resources to offer a wider range of optional CUs
- Scarcity of resources that enable researchers and professionals involved in external training activity;
- Difficulties of student-workers to respond to the demands of autonomous work due to the adoption of participatory methodologies and continuous evaluation;
- Lack of information about ex-students to follow their professional trajectories

#### 9.6.2. Proposta de melhoria

- Propor, superiormente, o reforço do corpo docente, recorrendo, nomeadamente, a docentes em tempo parcial;
- Reforço das parcerias e recurso a prestações de serviços para mobilidade de docentes entre universidades;
- Reforçar o recurso a plataformas de ensino à distância (Moodle) e flexibilizar o acesso à avaliação para trabalhadores estudantes;
- Reforçar e manter as redes de relação com licenciados e licenciadas em sociologia pela UBI
- Desenvolvimento de investigações sobre trajetórias profissionais de licenciadas e licenciados em sociologia da UBI, em articulação com o Gabinete de Saídas Profissionais.

#### 9.6.2. Improvement proposal

- To propose superiorly the reinforcement of the teaching staff, especially through part time teaching
- To enhance the partnerships and the appeal to services of teacher's mobility between universities
- To reinforce the access to distance learning platforms (Moodle) and flexilize the access to evaluation among working students;
- To strengthen and maintain the networks with already graduated students in sociology
- To develop investigations about the graduated students' professional trajectories, in articulation with the Professionalization Cabinet.

#### 9.6.3. Tempo de implementação da medida

- Propor, superiormente, o reforço do corpo docente, recorrendo, nomeadamente a docentes em tempo parcial: 12 meses
- Reforço das parcerias e recurso a prestações de serviços para mobilidade de docentes entre universidades: 24 meses
- Reforçar o recurso a plataformas de ensino à distância (Moodle) e flexibilizar o acesso à avaliação para trabalhadores estudantes: 12 meses
- Reforçar e manter as redes de relação com licenciado/as em sociologia pela UBI: 24 meses
- Desenvolvimento de investigações sobre trajetórias profissionais de licenciada/os em sociologia da UBI, em articulação com o Gabinete de Saídas Profissionais: 36 meses

#### 9.6.3. Implementation time

- To propose superiorly the reinforcement of the teaching staff, especially through part time teaching: 24 months;
- Reinforce the partnerships and the appeal to services of mobility of teachers between universities: 24 months
- To reinforce the access to distance learning platforms (Moodle) and flexilize the access to evaluation among student-workers: 12 months;
- To strengthen and maintain the networks between former graduated students in sociology: 24 months;
- To develop investigations about the graduated students' professional trajectories, in articulation with the Professionalization Cabinet: 36 months

- Research about career paths of UBI's sociology graduates in conjunction with the Office of Career Prospects: 36 months

#### 9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- Propor, superiormente, o reforço do corpo docente, recorrendo, nomeadamente a docentes em tempo parcial: prioridade alta
- Reforço das parcerias e recurso a prestações de serviços para mobilidade de docentes entre universidades: prioridade alta
- Reforçar o recurso a plataformas de ensino à distância (Moodle) e flexibilizar o acesso à avaliação para os trabalhadores estudantes: prioridade media
- Reforçar e manter as redes de relação com licenciados em sociologia pela UBI: prioridade média
- Desenvolvimento de investigações sobre trajetórias profissionais dos licenciados em sociologia da UBI, em articulação com o Gabinete de Saídas Profissionais: prioridade média

**9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

- *To propose superiorly the reinforcement of the teaching staff, especially through part time teaching: high priority*
- *Reinforce the partnerships and the appeal to services of mobility of teachers between universities: 24 mouths*
- *To reinforce the access to distance learning platforms (Moodle) and flexibilize the access to evaluation among student-workers: high priority*
- *To strengthen and maintain the networks between former graduated students in sociology: médium priority;*
- *To develop researches about the graduated students' professional trajectories, in articulation with the Professionalization Cabinet: 36 mouths*

**9.6.5. Indicador de implementação**

- *Propor, superiormente, o reforço do corpo docente, recorrendo, nomeadamente a docentes em tempo parcial: nº docentes contratados*
- *Reforço das parcerias e recurso a prestações de serviços para mobilidade de docentes entre universidades: taxa de mobilidade*
- *Reforçar o recurso a plataformas de ensino à distância (Moodle) e flexibilizar o acesso à avaliação para os trabalhadores estudantes: número de UCs que adoptam esta estratégia*
- *Reforçar e manter as redes de relação com licenciados em sociologia pela UBI: constituição de uma carteira de contactos dos licenciados*
- *Desenvolvimento de investigações sobre trajetórias profissionais de licenciados em sociologia da UBI em articulação com o Gabinete de Saídas Profissionais: produção e divulgação de dados sobre licenciados*

**9.6.5. Implementation marker**

- *To propose superiorly the reinforcement of the teaching staff, especially through part time teaching: number of hirings;*
- *To Reinforce the partnerships and the appeal to services of mobility of teachers between universities: mobility rates;*
- *To reinforce the access to distance learning platforms (Moodle) and flexibilize the access to evaluation among working students;*
- *To strengthen and maintain the networks between former graduated students in sociology: to build a former students database;*
- *To develop researches about the graduated students' professional trajectories, in articulation with the Professionalization Cabinet: to produce and disseminate data about former graduated students.*

**9.7. Resultados**

---

**9.7.1. Debilidades**

- *Número de publicações de docentes em revistas internacionais;*
- *Reduzido número de alunos que ingressam nos segundos ciclos, privilegiando a procura de emprego;*

**9.7.1. Weaknesses**

- *Reduced number of publications in international journals;*
- *Reduced number of students joining the second cycle because they focus more on job search*

**9.7.2. Proposta de melhoria**

- *Aumento das publicações internacionais*
- *Dinamização da relação entre os ciclos de estudos, nomeadamente mediante as respectivas Comissões*

**9.7.2. Improvement proposal**

- *To increase international publications level*
- *Stimulating of the relationship between levels of study in particular by the respective Committee*

**9.7.3. Tempo de implementação da medida**

- *Aumento das publicações internacionais: 36 meses*
- *Dinamização da relação entre os ciclos de estudos nomeadamente mediante as respectivas Comissões: 24 meses*

**9.7.3. Implementation time**

- *To increase international publications level: 36 months*
- *Stimulating of the relationship between levels of study in particular by the respective Committee: 24 months*

**9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- *Aumento das publicações internacionais: prioridade alta*
- *Dinamização da relação entre os ciclos de estudos nomeadamente mediante as respectivas Comissões: prioridade média*

**9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**

- *To increase international publications level: high priority*
- *Stimulating of the relationship between levels of study in particular by the respective Course Committees: medium priority*

#### 9.7.5. Indicador de implementação

- *Aumento das publicações internacionais: número de publicações*
- *Dinamização da relação entre os ciclos de estudos nomeadamente mediante as respectivas Comissões: número de estudantes de 1º ciclo que ingressam no segundo ciclo*

#### 9.7.5. Implementation marker

- *To increase international publications level: number of publications*
- *Stimulating of the relationship between levels of study in particular by the respective Course Committees : number of students that proceed to second cycle of studies*

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*<sem resposta>*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*<no answer>*

##### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

#### Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Sociologia*

##### 10.1.2.1. Study programme:

*Sociology*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Licenciado*

##### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

##### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

*<sem resposta>*

### 10.2. Novo plano de estudos

---

#### Mapa XII – Novo plano de estudos

##### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Sociologia***10.2.1. Study programme:***Sociology***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*<no answer>*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*<sem resposta>*