

# ACEF/1314/03917 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Da Beira Interior*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Ciências Sociais E Humanas (UBI)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

**A3. Study programme:**

*Teaching of Physical Education in Basic and Secondary School*

**A4. Grau:**

*Mestre*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Diário da República, 2.ª série — N.º 246 — 19 de dezembro de 2013; Despacho n.º 16485/2013*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Formação de Professores de Áreas Disciplinares Específicas - Ciências do Desporto*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Teacher Training Discipline Specific Areas - Sport Sciences*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*145*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

*21*

**A11. Condições de acesso e ingresso:**

*É considerado o Decreto-Lei nº 43/2007 e o regulamento do grau de mestre da UBI (deliberação do Senado 41/2007), com a aplicação do seguinte critério:*

*$NC = (A/5 \times pa + B/20 \times pb + C/5 \times pc + R/20 \times pr) \times 200.$*

- A: *Natureza do curso e do estabelecimento de ensino em que foi obtida a aprovação no 1º ciclo de Estudos.*  
 B. *Classificação do grau de Licenciado ou equivalente legal*  
 C. *Curriculum académico, científico, técnico e profissional para a área do ensino da Educação Física.*  
 R. *Prova de português.*

**A11. Entry Requirements:**

*It is considered the Decree-Law No. 43/2007 and the Regulation of the degree of Master of UBI (Senate resolution 41/2007), applying the following criteria:*

$$NC = (A / x 5 x B/20 pa + pb + C / x 5 x R/20 pc + pr) x 200.$$

- A: *Nature of the course and the educational establishment in which approval was obtained on the 1st cycle of studies.*  
 B. *Rate of Bachelor's degree or equivalent*  
 C. *Curriculum academic, scientific, technical and professional education in the area of Physical Education.*  
 A. *Proof of Portuguese.*

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

**A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

**Options/Branches/... (if applicable):**

*<sem resposta>*

**A13. Estrutura curricular****Mapa I - Não se aplica****A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

**A13.1. Study programme:**

*Teaching of Physical Education in Basic and Secondary School*

**A13.2. Grau:**

*Mestre*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Não se aplica*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Not applied*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências do Desporto	CD	90	0

Educação	EDU	30	0
(2 Items)		120	0

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - Não se aplica - 1º Ano / 1º Semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

**A14.1. Study programme:**

*Teaching of Physical Education in Basic and Secondary School*

**A14.2. Grau:**

*Mestre*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Não se aplica*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Not applied*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º Ano / 1º Semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year / 1st Semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História e Teoria da Educação	EDU	Semestral	160	TP: 32	6	UC obrigatória
Psicologia da Educação	EDU	Semestral	160	TP: 32	6	UC obrigatória
Pedagogia do Desporto I	CD	Semestral	320	TP: 32; OT: 32	12	UC obrigatória
Actividade Desportiva, Saúde e Populações Especiais	CD	Semestral	160	TP: 32	6	UC obrigatória

(4 Items)

### Mapa II - Não se aplica - 1º Ano / 2º Semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

**A14.1. Study programme:**

*Teaching of Physical Education in Basic and Secondary School*

**A14.2. Grau:**

*Mestre*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Não se aplica*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Not applied*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º Ano / 2º Semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas Educativas e Organização da Educação	EDU	Semestral	160	TP: 32	6	UC obrigatória
Investigação Educacional	EDU	Semestral	160	TP: 32	6	UC obrigatória
Temas e Problemas da Educação	EDU	Semestral	160	TP: 32	6	UC obrigatória
Pedagogia do Desporto II (4 Items)	CD	Semestral	320	TP:32; OT:32	12	UC obrigatória

**Mapa II - Não se aplica - 2º Ano / 1º e 2º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário***A14.1. Study programme:***Teaching of Physical Education in Basic and Secondary School***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applied***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano / 1º e 2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 1st and 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação em Ciências do Desporto I	CD	Semestral	160	S:16; OT:16	6	UC obrigatória
Seminário de Investigação em Ciências do Desporto II	CD	Semestral	160	S: 16; OT: 16	6	UC obrigatória
Estágio Pedagógico (3 Items)	CD	Anual	1280	OT:32; E:32	48	UC obrigatória

**Perguntas A15 a A16****A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***Não se aplica.*

**A15.1. If other, specify:**

*Not applied.*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**

*Júlio Manuel Cardoso Martins*

## **A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço**

### **A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

---

**Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III - Escola Secundária Campos Melo****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Escola Secundária Campos Melo*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_263\\_C\\_ES Campos Melo\\_ok.pdf](#)

**Mapa III - Escola Secundária Frei Heitor Pinto****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Escola Secundária Frei Heitor Pinto*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_301\\_A\\_ES Frei Heitor Pinto\\_ok.pdf](#)

**Mapa III - Escola Secundária Quinta das Palmeiras****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Escola Secundária Quinta das Palmeiras*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_302\\_B\\_ES Quinta Palmeiras.pdf](#)

**Mapa III - Escola Secundária do Fundão****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Escola Secundária do Fundão*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_346\\_A\\_ES Fundão.pdf](#)

**Mapa III - Escola EB 2,3 do Teixoso****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Escola EB 2,3 do Teixoso*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_353\\_EB23 Teixoso\\_ok.pdf](#)

**Mapa III - Agrupamento de Escolas da Sé****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento de Escolas da Sé*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_715\\_Agrupamento Escolas Sé\\_ok.pdf](#)

**Mapa III**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

&lt;sem resposta&gt;

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

&lt;sem resposta&gt;

**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2.\\_Distribuição pelos locais de estágio.pdf](#)

**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.****A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*O acompanhamento dos estudantes no local de estágio é assegurado em primeiro lugar pelo orientador de estágio da UBI, que é responsável pela coordenação e supervisão de todas as atividades realizadas pelos alunos no estágio. Este apoio é também efetivado pela Comissão Científica de Curso (e pela Comissão de Coordenação Pedagógica), responsável pelas principais decisões que afetam o processo de ensino-aprendizagem. Ao nível do local de Estágio tem um papel fundamental o professor cooperante, que assegura um contato direto com o orientador da UBI e que o auxilia na supervisão pedagógica dos alunos estagiários dentro da Escola e grupo de Educação Física.*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*The monitoring of students in internship site is secured first by the internship supervisor of UBI, which is responsible for the coordination and supervision of all activities performed by the students on stage. This support is also effected by the Scientific Course Commission, (and the Pedagogical Coordination Commission) responsible for major decisions that affect the process of teaching and learning. Internship at the local level has a key role the cooperating teacher, which ensures direct contact with the supervisor of UBI and that assists in pedagogical supervision of interns and students within the School of Physical Education group.*

**A17.4. Orientadores cooperantes****A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).****A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1.\\_Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes.pdf](#)

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).****Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
António Valente Belo	Agrupamento de Escolas do Fundão	Professor do Quadro de Nomeação Definitiva	Licenciatura	35
Luís Miguel Vaz Silva Moreira	Agrupamento de Escolas do Fundão	Professor do Quadro de Nomeação Definitiva	Licenciatura em Educação Física	30
Nuno Miguel Mendonça Leitão Rodrigues	Escola Secundária Quinta das Palmeiras	Professor do Quadro de Nomeação Definitiva	Licenciatura em Educação Física Mestre em Ciências do Desporto	14
Carlos Manuel Elavai Vieira	Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto	Professor do Quadro de Nomeação Definitiva	Licenciatura em Educação Física Mestre em Ciências do Desporto	28
Ana Paula Peixoto de Carvalho Pereira	Agrupamento de Escolas do Teixoso	Professor do Quadro de Nomeação Definitiva	Licenciatura em Ciências do Desporto – Menção Educação Física e Desporto Escolar	17

Nuno Ricardo Dias Lemos Lemos	Agrupamento de escolas da Sé – Escola Carolina Beatriz Ângelo - Guarda	Professor do Quadro de Agrupamento	Licenciatura em Desporto e Educação Física	15
-------------------------------	--	------------------------------------	--	----

## Pergunta A18 e A19

### A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade da Beira Interior, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Departamento de Ciências do Desporto.  
Local de estágio: Escolas/Agrupamento de Escolas.*

### A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19. Extrato Despacho 31 julho 2008.pdf](#)

### A20. Observações:

*Este ciclo de estudos foi alvo de acreditação preliminar pela A3ES (Processo n.º CEF/0910/03917).*

### A20. Observations:

*This study cycle was assessed previously by A3ES (Process number CEF/0910/03917).*

### A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

#### A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

*Não*

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

#### Objectivos:

*Desenvolver conhecimentos e aplicação dos mesmos no âmbito do Ensino de Educação Física no Ensino Básico e Secundário.*

#### Competências:

- a. Desenvolver, aprofundar e aplicar os conhecimentos obtidos no 1º Ciclo, tornando-os adequados e relevantes para o ensino;*
- b. Conhecer e utilizar resultados de investigação em educação de modo a promover o sucesso educativo;*
- c. Desenvolver as capacidades de comunicação de conhecimentos, raciocínios e técnicas, de uma forma que revele um perfeito domínio oral e escrito da língua portuguesa e da didáctica disciplinar;*
- d. Fundamentar a prática de ensino na investigação;*
- e. Perspectivar o trabalho de equipa como factor de enriquecimento e formação.*

### 1.1. study programme's generic objectives.

#### Objectives:

*To develop knowledge and its application on Teaching Of Physical Education In Basic And Secondary Education.*

#### Key learning outcomes

- a. To develop, study in depth and apply knowledge obtained in the 1st cycle, making it adequate and relevant for the teaching;*
- b. To know and use education investigation results, in order to promote educational success;*
- c. To develop abilities to communicate knowledge, reasoning and techniques, revealing a perfect oral and written dominion of the Portuguese language and of the disciplinary didactics;*
- d. To substantiate the education practice in the investigation; To put in perspective work team as enrichment and training factors.*

### 1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

*Nos termos do Despacho normativo n.º 45/2008, de 21 de agosto, que homologa os Estatutos da Universidade da Beira Interior (UBI), esta tem como missão:*

*“Promover a qualificação de alto nível, a produção, transmissão, crítica e difusão de saber, cultura, ciência e tecnologia, através do estudo, da docência e da investigação”.*

*Assim, a UBI pretende:*

- ser excelente para aprender e ensinar, possuir uma oferta formativa inovadora, flexível e atrativa nas suas três*

*grandes áreas de afirmação (as ciências da saúde, as ciências exatas e engenharias e as ciências sociais, artes e humanidades) e utilizar métodos de aprendizagem adequados às exigências da sociedade;*

- *Distinguir-se pela excelência dos resultados da investigação, reconhecidos internacionalmente e colocados ao serviço do desenvolvimento sustentável;*
- *ter enraizada uma cultura de qualidade que lhe permite reforçar o seu posicionamento no contexto do Ensino Superior e acompanhar os melhores referenciais internacionais em termos de ensino, investigação e governança;*
- *Assumir-se como uma referência nacional e internacional num conjunto limitado de áreas de excelência, atraindo os melhores alunos, docentes e investigadores;*
- *Valorizar a sua dimensão, criando uma relação de grande proximidade com alunos, docentes e comunidade envolvente;*
- *Promover um ambiente académico assente na diversidade cultural, inclusão, tolerância e responsabilidade social;*
- *Ser Aberta e plenamente integrada na comunidade, assumindo-se como um ator relevante no desenvolvimento económico, social e cultural da região envolvente;*
- *Ser gerida por princípios de combate ao desperdício e sustentada pela gestão eficiente dos seus recursos e processos.*

*A estratégia definida para a UBI é conduzida por grandes prioridades, que constituem quatro grandes eixos de intervenção:*

- *um que constitui o núcleo duro da atividade de uma instituição de ensino superior, envolvendo ensino e investigação de forma necessariamente integrada;*
- *dois que visam promover a abertura da universidade ao exterior (aos níveis nacional e internacional)*
- *e um último, que serve de suporte aos restantes, garantindo a eficiência dos processos, monitorizando a eficácia dos resultados e promovendo a sustentabilidade da organização.*

*Neste sentido, o 2º ciclo de estudos em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário procura, através das práticas de ensino e aprendizagem, conjuntamente com a investigação científica aplicada no âmbito da Educação Física escolar, ser um instrumento de operacionalização dos objectivos enunciados na missão da UBI.*

## **1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.**

*Under the Ministerial Order No. 45/2008 of 21 August, which approved the Statutes of the University of Beira Interior (UBI), its mission is to promote high-level qualification, production, transmission, analysis and dissemination of knowledge, culture, science and technology through study, teaching and research.*

*UBI wants to be recognised as a University that:*

- *Is excellent for learning and teaching, offering innovative, flexible and appealing degree programmes in its three core scientific areas (health sciences; exact sciences and engineering; and social sciences, arts and humanities) and using learning methods consistent with the needs of society;*
- *Stands out by the excellence of research outputs, internationally acknowledged and placed in the service of sustainable development;*
- *Has embedded a quality culture allowing it to strengthen its position in the context of Higher Education and to meet the best international benchmarks in teaching, research and governance;*
- *Stands as a national and international benchmark in a limited set of scientific areas of excellence, attracting the best students, teaching and research staff;*
- *Values its dimension, creating a very close relationship with students, teaching staff and neighbouring community;*
- *Promotes an academic environment based on cultural diversity, inclusion, tolerance and social responsibility;*
- *Is open and fully integrated in the community, playing a leading role in the economic, social and cultural development of the neighbouring region;*
- *Is managed by principles of waste reduction and supported by the efficient management of its resources and processes.*

*The strategy devised for UBI is driven by major priorities, which match the four areas of action:*

- *one that constitutes the core activity of a higher education institution, involving teaching and research in a necessarily integrated way;*
- *two that are intended to promote the external (national and international) openness of the university;*
- *and finally, one that supports all of the others, ensuring the efficiency of the processes, monitoring the efficacy of results and promoting the sustainability of the organisation.*

*Hence, the 2nd cycle of studies in Teaching Physical Education in Elementary and Secondary Schools, through the practices of teaching and learning, together with applied scientific research in the field of Physical Education, attempts to be an instrument to operationalize the objectives set out in the mission of UBI.*

## **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*O portal oficial será provavelmente o meio de divulgação mais abrangente, dirigido não só aos docentes e estudantes mas também a todos aqueles que procuram conhecer a instituição. Para cada curso divulgam-se os objectivos, os requisitos de admissão, as saídas profissionais e a estrutura curricular. Neste são publicadas informações de cada UC (objectivos, competências, programa e bibliografia). Permite-se ainda o acesso a áreas restritas onde constam informações da rotina académica. Salienta-se a plataforma balcão virtual como meio virtual de contacto com os serviços académicos. Nesta, os docentes caracterizam a UC e publicam sumários, informação validada pelo diretor do curso e comissão que o coadjuva. Adicionalmente, os alunos são recebidos no arranque de cada ano lectivo. Para além de dar a conhecer a UBI aos novos estudantes, divulgamos o curso e sobretudo sublinhamos o papel ativo que cada interveniente terá na construção da excelência que acima de tudo se quer promover.*

## **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*The official website will probably be the most comprehensive mean of release, addressing not only the teachers and students but also all those who seek to know the institution. For each course one can note*



*the general objectives, admission requirements, career opportunities and the curriculum structure. On this site we can visualize some information on each discipline (objectives, competencies, program and bib.); it also allows access to restricted areas where there is information about the academic routine. We also emphasize the “balcão virtual” as the virtual desk of contact with academic services. On this virtual platform, you can see the discipline profile and every class summary, validated by the study cycle director and the degree commission that assists. Additionally, students are welcomed at the start of each academic year. The purpose is to acknowledge the new students, disclose the course and especially emphasize the active role that each one will have on building excellence.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*Salientamos o papel da comissão científica de curso (CCC) que tem por missão a adequação científica e pedagógica de cada unidade curricular ao curso, como um todo, e deste para com a missão global da UBI. Integra esta comissão, o diretor do ciclo e 5 docentes especializados em diferentes áreas científicas do curso. Para além de serviço administrativo corrente (equivalências, planos curriculares individuais, etc.), a CCC revê anualmente os conteúdos programáticos, propondo eventuais correções. Cabe ainda ao diretor de curso no arranque de cada semestre a validação dos programas e das metodologias de avaliação propostas para cada unidade curricular. Aqui, o conselho pedagógico da faculdade pode servir como órgão máximo de consulta. Por último, é na comissão científica departamental (CCD) e posteriormente no conselho científico da faculdade (CCF) que é aprovada a distribuição de serviço docente, previamente analisada pela CC.*

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*We emphasize the role of the degree commission (DC), which is responsible for the scientific and pedagogical appropriateness of each discipline to the course, as a whole, and towards the overall mission of the UBI. This DC includes the study cycle director and five other colleagues with expertise in different scientific areas. In addition to current administrative service (equivalence, individual curricula, etc.) the DC annually reviews the contents of every discipline, making any necessary corrections to the course dossier. At the start of each semester, the director is also responsible for validating the contents and the evaluation methodologies proposed for each discipline. Here, the pedagogical council can serve as the highest organ of consultation. Finally, in the Departmental Scientific Council (DSC) and subsequently in the Faculty Scientific Council (FSC) the academic service is allocated and approved (previously studied by the DC).*

#### 2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*Relativamente ao papel dos docentes, é no âmbito da CCD que é assegurada a participação de todos os docentes doutorados nas decisões mais abrangentes de carácter científico-pedagógico, de gestão, ou qualquer outra que se venha a perfilar como relevante para o curso. Todavia, as decisões mais correntes e que afetam o processo de ensino são tomadas principalmente ao nível da CCC. Relativamente ao papel dos estudantes, anualmente são nomeados dois representantes (um por cada ano do curso), que reúnem periodicamente com o Diretor de Curso e com os Professores Coordenadores de ano, no âmbito da Comissão de Coordenação Pedagógica. Estes estudantes, para além de envolvidos em medidas de avaliação pedagógica, estabelecem a ligação com os outros estudantes, o diretor de curso, a CCC e o Conselho Pedagógico. Para além disso, participam na avaliação da qualidade do ensino ministrado, avaliação esta promovida semestralmente pelo Gabinete de Qualidade da Universidade da Beira Interior.*

#### 2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*Regarding the role of teachers is under the CCD which is ensured the participation of all doctoral faculty in broader decisions of scientific-pedagogic, management, or any profiling which will be relevant to the course. However, the most common and affecting the teaching decisions are made primarily at the level of CCC. Regarding the role of students each year are nominated two representatives (one for each year of the course), who meet regularly with the Course Director and Teachers Coordinators year within the Pedagogical Coordination Commission. These students, as well as involved in measures of educational evaluation, liaise with other students, the course director of the JCC and the Pedagogical Council. In addition, participation in evaluation of teaching standards, promoted this review semiannually by the Office of Quality University of Beira Interior.*

### 2.2. Garantia da Qualidade

#### 2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*O SIGQ em desenvolvimento incorpora o ensino, a investigação, a internacionalização e os serviços de apoio. A sua monitorização é da responsabilidade da Comissão de Qualidade da UBI.*

*A política e procedimentos da qualidade são implementados na Faculdade pela Comissão de Qualidade respetiva. A Comissão de Curso toma decisões relativas à alteração de conteúdos, metodologias de ensino ou de avaliação. O Gab. Qualidade foca-se no ensino-aprendizagem; é responsável pelos instrumentos que visam obter o feedback dos vários intervenientes no processo.*

*São identificadas UCs críticas, que são objeto de relatório pelo docente responsável e, em última instância, objeto de análise pelo Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo.*

*O Instituto Coordenador da Investigação analisa os resultados de investigação, por faculdade, com base nos indicadores da FCT e nas metas do Plano do Reitor.*

*A totalidade dos centros e serviços obteve, em 2013, a renovação da Certificação de Qualidade ISO 9001:2008.*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*The developing IQAS incorporates teaching, research, internationalisation and support services. The Quality Committee of the UBI is responsible for its monitoring.*

*The quality policy and procedures are implemented at the Faculty by the corresponding Quality Committee. The Course Committee makes decisions on changes to the content, teaching methods or assessment of the study cycle.*

*The Quality Office focuses on teaching and learning; it is responsible for the instruments that seek to obtain feedback from the various stakeholders.*

*Critical curricular units are identified, which are the subject of a report by the teacher responsible and ultimately analysed by the Educational Development and Support Office.*

*The Research Coordination Institute analyses the results of research by Faculty, based on indicators of the FCT and on the goals of the Plan of the Rector.*

*In 2013, all the centres and services have renewed the ISO 9001:2008 certificate of conformity.*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*Prof.ª Doutora Isabel Cunha; Pró-reitora para a Qualidade; Responsável pelo Gabinete de Qualidade da UBI*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*Professor Isabel Cunha; Pro-rector for Quality; Responsible for the Quality Assurance Office of the UBI*

### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*A informação quantitativa providenciada pelo Gabinete da Qualidade (GQ) é produzida pelo Centro de Informática. O GQ é responsável pela definição dos indicadores e pela divulgação interna e externa da informação relativa à garantia da qualidade.*

*A Comissão de Qualidade da Faculdade contribui também para a recolha de informação relativa ao ciclo de estudos.*

*Para esse efeito, dispõe de uma plataforma colaborativa que lhe permite, além da produção de relatórios e documentos, ter acesso a informação relativa a dados da tutela e a dados disponibilizados pelo GQ, a quem cabe a gestão desta plataforma.*

*O acompanhamento e a avaliação periódica do ciclo de estudos são da responsabilidade da Comissão de Curso. Com base em reuniões periódicas, algumas delas com os delegados de ano, e em informação disponibilizada pelo GQ, esta Comissão avalia se estão a ser cumpridos os critérios de qualidade definidos para o ensino e propõe alterações e/ou medidas corretivas.*

### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*The information provided by the Quality Office (GQ) is produced by the Computer Center. The GQ is responsible for defining the indicators and for the internal and external dissemination of information regarding quality assurance.*

*The Faculty Quality Committee also contributes to the collection of information about the study cycle. For this purpose, its members share a collaborative platform that, besides the production of reports and documents, allows accessing data originated from the relevant ministry and data provided by the GQ, which is responsible for managing this platform.*

*The monitoring and periodic evaluation of the study cycle is the responsibility of the Course Committee. Based on regular meetings, some with the student representative of a curricular year, and on the information provided by the GQ, the Committee assesses whether the quality criteria set for teaching are being met and proposes changes and/or corrective measures.*

### **2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade**

*<sem resposta>*

### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**

*Tal como foi previamente referido, o diretor de curso e respetiva comissão devem assegurar a qualidade científica e pedagógica do ciclo de estudos. Como tal, qualquer avaliação do ciclo de estudos será, em primeira instância, discutido no seio desta comissão. As definições das primeiras ações de melhoria são tomadas a este nível. Outras ações de melhoria pedagógica com impacto mais profundo serão sempre discutidas em Conselho Científico Departamental e Conselho Científico e Pedagógico da Faculdade.*

### **2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**

*As previously mentioned, the course director and respective committee shall ensure the quality scientific and teaching of the course. As such, any evaluation of the course will be on first instance, discussed by this committee. The definitions of the first actions for improvement are taken at that level. Other actions of pedagogical improvement with deeper impact will always*

*discussed in Departmental Academic Board and Council of Scientific and Pedagogical Faculty.*

**2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Este ciclo de estudos foi alvo de acreditação preliminar pela A3ES (Processo n.º CEF/0910/03917)*

**2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*This course of study has undergone preliminary accreditation by A3ES (Process no. CEF/0910/03917)*

**3. Recursos Materiais e Parcerias****3.1 Recursos materiais****3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).****Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces**

<b>Tipo de Espaço / Type of space</b>	<b>Área / Area (m2)</b>
Sala de leitura formal (1) - Biblioteca central	910
Sala de grupo	9
Sala de grupo	10
Sala de leitura formal (2) - Biblioteca central	810
Auditório	88
Centro de documentação europeia	173
Sala de leitura	151
Sala de aula (1)	84
Sala de reuniões/informática - CIDESD	40
Biblioteca C. Desporto	17
Pavilhão Desportivo	850
Laboratório C. Desporto	145
Sala de aula (2)	72
Ginásio de actividades de academia e musculação	119
Balneário masculino	61
Balneário feminino	61

**3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).****Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

<b>Equipamentos e materiais / Equipment and materials</b>	<b>Número / Number</b>
Computadores Fixos	20
Datashow	3
Material Desportivo - Bolas	40
Material Desportivo - Colchões	20
Material Desportivo - Raquetes	20
Instrumentos de Avaliação C. Desporto	25
Instrumentos de Avaliação Supervisão/Ensino	20
Material Bibliográfico (Livros C. Desporto)	150
Material Bibliográfico (Livros Supervisão/Ensino)	250
Material Bibliográfico (Bases de dados)	5
Computadores portáteis	3
Multifunções (Impressora/Fotocopiadora)	2
Impressoras	2
Televisores	2
Vídeogravadores	2
Máquinas Filmar	4
Máquina Fotográfica	1
Equipamento Diverso de Prática de Escalada e Rappel	1
Equipamento de Prática de Desportos de Combate (Boxe e Judo)	1
Equipamento de Prática de Tiro Com Arco	1

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Embora neste ciclo de estudos a mobilidade internacional dos estudantes seja reduzida, em comparação com outros cursos em funcionamento, procura-se, dentro das parcerias existentes na Universidade da Beira Interior e no Departamento de Ciências do Desporto, proporcionar contactos internacionais entre docentes e estudantes. Destaca-se neste âmbito a mobilidade de docentes estrangeiros, que se deslocam à Universidade da Beira Interior, para desenvolver projectos científicos e pedagógicos com os nossos docentes e alunos. Da mesma forma, docentes da UBI deslocam-se a universidades estrangeiras no âmbito dos projectos de investigação e desenvolvimento existentes.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*Although in this study the international mobility of students cycle is reduced, compared to other courses in operation, is looking within existing partnerships at the University of Beira Interior and the Department of Sport Sciences, provide international contacts between teachers and students. It is noteworthy in this context the mobility of foreign teachers, moving to the University of Beira Interior, to develop scientific and educational with our teachers and students projects. Similarly, teachers of UBI travel to foreign universities as part of research projects and existing development.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Existe uma forte ligação entre o 1º ciclo de estudos/licenciatura em Ciências do Desporto e o 2º ciclo/mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário.*

*Ao nível das colaborações com outras instituições de ensino, vários docentes da UBI colaboraram com outras instituições de ensino superior nacionais, com destaque para as instituições que integram o CIDESD, mas também com outras, como o Instituto Politécnico da Guarda, o Instituto Politécnico de Castelo Branco e a Universidade do Porto.*

### 3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

*There is a strong connection between the 1st cycle of studies / degree in Sport Sciences and the 2nd cycle / MA in Teaching Physical Education in Primary and Secondary Education.*

*In terms of collaborations with other educational institutions, various teachers of UBI cooperating with other national higher education institutions, especially institutions that comprise the CIDESD, but also others, such as Polytechnic Institute of Guarda, Polytechnic Institute of Castelo Branco and Porto University.*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*Existe uma ligação estreita entre a Universidade da Beira Interior e as Escolas do Ensino Básico e Secundário da região da Cova da Beira, com a promoção de projectos em conjunto entre as instituições. É de destacar também a relação que se estabelece entre os vários departamentos da UBI, com especial destaque para a relação com o departamento de Psicologia e Educação. É de referir também a participação de outros parceiros locais, como o Centro Hospitalar da Cova da Beira, nalguns projectos em desenvolvimento.*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

*There is a close link between the University of Beira Interior and the Schools of Basic and Secondary Education of the Cova da Beira region with the promotion of projects together across institutions. It should also highlight the relationship established between the various departments of UBI, with particular emphasis on the relationship with the Department of Psychology and Education. It is also worth mentioning the participation of other local partners such as the Hospital Center of Cova da Beira, in some projects under development.*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Neste ciclo de estudos destacamos a ligação entre a Universidade da Beira Interior, as Escolas do Ensino Básico e Secundário, e alguns parceiros locais, como o Centro Hospitalar da Cova da Beira e o Conservatório da Covilhã.*

*No âmbito das instituições de ensino superior e da oferta educativa na região, destaca-se o número de alunos de licenciatura em Desporto do Instituto Politécnico da Guarda e do Instituto Politécnico de Castelo Branco que pretendem prosseguir os seus estudos neste curso.*

### 3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

*In this cycle of studies highlight the link between the University of Beira Interior, School of Basic and Secondary Education, and some local partners, such as the Hospital Center of Cova da Beira and the Conservatory of Covilha.*

*In the context of higher education and educational institutions offer in the region, there is the number of undergraduate students in Sport Polytechnic Institute of Guarda and the Polytechnic Institute of Castelo Branco who intend to continue their studies in this course.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

#### 4.1.1. Fichas curriculares

**Mapa VIII - José Luís Ribeiro Themudo Barata****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Luís Ribeiro Themudo Barata*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Ciências da Saúde*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Júlio Manuel Cardoso Martins****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Júlio Manuel Cardoso Martins*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ema Patrícia de Lima Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ema Patrícia de Lima Oliveira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Luísa Frazão Rodrigues Branco****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Luísa Frazão Rodrigues Branco*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria de Fátima de Jesus Simões**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima de Jesus Simões*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Aldo Filipe Matos Moreira Carvalho da Costa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Aldo Filipe Matos Moreira Carvalho da Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Kelly de Lemos Serrano O'Hara**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Kelly de Lemos Serrano O'Hara*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Daniel Almeida Marinho

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Daniel Almeida Marinho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Mário António Cardoso Marques

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Mário António Cardoso Marques*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### 4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

##### 4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Luís Ribeiro Themudo Barata	Doutor	Ciências da Saúde - Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Júlio Manuel Cardoso Martins	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Ema Patrícia de Lima Oliveira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Luísa Frazão Rodrigues Branco	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Maria de Fátima de Jesus Simões	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Aldo Filipe Matos Moreira Carvalho da Costa	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Kelly de Lemos Serrano O'Hara	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Daniel Almeida Marinho	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Mário António Cardoso Marques	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
			<b>900</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

9

##### 4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

##### 4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

9

##### 4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

##### 4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

9

##### 4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

##### 4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

##### 4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

##### 4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

##### 4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) que incide nas vertentes de:

- Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico);
- Ensino (desempenho pedagógico - onde se prevê a incorporação do contributo dos estudantes através dos resultados do questionário de avaliação do desempenho docente -, acompanhamento e orientação de estudantes);
- Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento); e
- Gestão universitária (participação na gestão da instituição e noutras tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos



competentes e que se incluam no âmbito da actividade de docente universitário).

Através do Despacho Reitoral 56/2010, de 6/12, foram desencadeados os mecanismos necessários à aplicação do RAD. O Despacho Reitoral 69/2010, de 22/12, alterou o Despacho anterior e homologou propostas e pareceres do Conselho Coordenador da Avaliação do Pessoal Docente (CCAPD) relativos ao RAD. A Deliberação 1/2011 do CCAPD, de 10/01, emitiu orientações para a aplicação consistente do RAD - 2011-2013 e períodos 2004-2007 e 2008-2010. A Declaração de retificação 589/2011, de 25/01, corrigiu inexactidões da publicação original do RAD.

O Regulamento de Concursos e Contratação da Carreira Académica (Despacho 8235/2011, de 30/05) definiu um conjunto de requisitos e parâmetros, em sintonia com o ECDU e o RAD, que permitem avaliar as qualificações e as competências dos docentes a recrutar.

Para a permanente atualização dos docentes contribui, desde logo, a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos com potencial de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados. Incluem-se, neste âmbito, as ações desenvolvidas pelas Unidades de I&D, ao nível da organização periódica de conferências e seminários com palestrantes de reconhecido mérito e o financiamento de deslocações a eventos científicos no estrangeiro.

Por outro lado, o Gabinete de Qualidade promove ações de formação pedagógica de docentes, com vista à permanente atualização das metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação, de qualidade reconhecida, e uma reflexão conjunta sobre os problemas e desafios pedagógicos no Ensino Superior. Igualmente, através do Centro de Formação e Interação UBI - Tecido Empresarial, são disponibilizadas formações em áreas específicas abertas aos docentes.

Por fim, e igualmente importante, a participação dos docentes em programas de intercâmbio e o reforço da cooperação científica com instituições estrangeiras, tais como: missões de ensino de curta duração e mobilidade de pessoal docente para formação (programa Erasmus); mobilidade de investigação (Euraxess – Espaço Europeu de Investigação); bolsas Fulbright; ações integradas (CRUP); e licenças sabáticas de pós-doutoramento.

#### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

Academic staff is evaluated based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) which focuses on:

- Research (scientific research, cultural creation or technological development);
- Teaching (teaching performance - which foresees the incorporation of input from students through the results of the questionnaire for assessing teacher performance-; student guidance and supervision);
- Transfer of Knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge); and
- University Management (participation in the management of the institution and other relevant tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member).

Through the Rector's Order 56/2010, of 6/12, mechanisms needed to implement the RAD were initiated. The Rector's Order 69/2010, of 22/12, amended the previous Order and approved proposals and views of the Coordinating Council for the Evaluation of Teachers (CCAPD) in relation to the RAD. The CCAPD's Deliberation 1/2011, of 10/01, issued guidelines for the consistent application of RAD - 2011-2013, 2004-2007 and 2008-2010 periods. The Corrigendum 589/2011, of 25/01, rectified inaccuracies of the original publication of the RAD.

The Regulation of Academic Career Competitions and Employment (Order 8235/2011, of 30/05) defined a set of requirements and parameters, in line with the RAD and ECDU, for assessing the qualifications and competencies of teachers to be recruited.

Among the measures that contribute to the permanent updating of the teaching staff there is, first, the implementation of a policy in favour of the quality of research, conducted by the Research Coordinating Institute, with the aim of both encouraging projects with research potential and distinguishing the merit of the most prominent researchers. In addition, there are the regular activities carried out by the R&D Units at the level of holding conferences and seminars with renowned speakers and of funding participation in scientific meetings abroad.

On the other hand, the Quality Office promotes the pedagogical training of teachers aimed at constantly updating the teaching, learning, and assessment activities, of recognised quality, as well as a joint reflection on the pedagogical issues and challenges in Higher Education. Likewise, relevant training sessions in specific areas open to the participation of teachers are offered through the Centre for Training and Interaction between the UBI and Companies. Finally, and equally important, the participation of teaching staff in programmes of mobility and the strengthening of scientific cooperation with foreign institutions, such as: teaching assignments of short duration and mobility of teaching staff for training (Erasmus programme); research mobility (Euraxess-European Research Area); Fulbright scholarships, integrated actions (Council of Rectors of Portuguese Universities); and granting sabbaticals for postdoctoral studies.

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2010/11/21800000/5561255624.pdf>

## 4.2. Pessoal Não Docente

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

O departamento de ciências do desporto conta com a colaboração de cinco funcionários não docentes: duas técnicas superiores (secretárias da FCSH e da Coordenação de Eventos); uma assistente técnica (secretariado do departamento de Ciências do Desporto) e dois assistentes operacionais (portarias). Estes recursos humanos trabalham em regime integral para a faculdade/universidade. A Faculdade conta ainda com o apoio permanente de um técnico de informática e ainda com a colaboração de vários funcionários que pertencem ao quadro de outros serviços que funcionam no edifício principal ou em outros vizinhos ao departamento de ciências do desporto, nomeadamente, biblioteca (duas assistentes técnicas em regime de jornada), cantina e bar.

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The Department of Sport Sciences, with the collaboration of five non-teaching staff: two top techniques (secretaries FCSH and Event Coordination); a technical assistant (secretary of the Department of Sport Sciences) and two operating

*assistants (ordinances). These human resources work full scheme for college / university. The College also has the ongoing support of a computer technician and with the collaboration of several employees who belong to the other services running in the main building or in the neighboring department of sport sciences in particular library (two assistants techniques in regime journey), canteen and bar.*

#### **4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

*O técnico de informática e ambas as secretárias técnicas superiores possuem qualificação superior (licenciatura), sendo a secretaria da Faculdade mestre em Gestão. A secretária do departamento de ciências do desporto possui a qualificação equivalente ao 12º ano, embora esteja a frequentar o curso de licenciatura em Comunicação (1º ano concluído). Os funcionários operacionais afectos às portarias possuem o 9º e 12º ano de escolaridade. Relativamente às assistentes técnicas da biblioteca da FCSH uma é licenciada (sociologia) e a outra possui o 12º ano de escolaridade.*

#### **4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.**

*The computer technician and both superior technical secretaries have tertiary qualification (degree) and the secretariat of the School Master in Management. The secretary of the department of sport sciences has the equivalent to Year 12 qualification, although attending the degree course in Communication (1st year completed). The ordinances pertaining to operational staff have the 9th and 12th grade. Regarding technical assistants FCSH library one is licensed (sociology) and the other has the 12th grade.*

#### **4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*O pessoal não docente é avaliado de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho da Administração Pública (SIADAP). Anualmente são determinadas por Despacho Reitoral: a fixação de objetivos em função do Plano de Atividades da UBI; a transcrição dos objetivos e competências para aplicação informática própria; a ponderação dos parâmetros da classificação final; a composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); a constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; a calendarização; a realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária; e a nomeação dos representantes da Administração na Comissão Paritária. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências (entre funcionário e superior hierárquico); monitorização dos objetivos e competências (equipa de trabalho); autoavaliação (funcionário); avaliação (superior hierárquico); a harmonização das avaliações (CCA); homologação das classificações (Reitor)*

#### **4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.**

*Non-academic staff is evaluated in accordance with the Integrated Performance Assessment of Public Administration (SIADAP). Each year, a Rector's Order determines: goal setting as a function of the Plan of Activities of the UBI; the insertion of the objectives and competencies in a specific software; the weighting parameters of the final evaluation; the composition of the Coordination Council for the Evaluation (CCA); the constitution of the monitoring team; the timing; the elections for non-academic staff representatives to the Joint Committee, and the appointment of Administration representatives to the Joint Committee. The evaluation process includes: definition of objectives and competencies (between staff member and supervisor); monitoring of goals and skills (monitoring team); self-evaluation (staff member); evaluation (supervisor), harmonization of the evaluations (CCA); approval of classifications (Rector).*

#### **4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*Através do Centro de Formação e Interação entre a UBI e o Tecido Empresarial são disponibilizados cursos de formação avançada e contínua para docentes, estudantes e não docentes; em regime presencial e horário laboral, pós-laboral e misto; promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria; e financiados pelo Programa Operacional do Potencial Humano ou suportados pela UBI.*

*A oferta cobre áreas diversas, ex.: utilização de software específico; gestão de recursos materiais e humanos; legislação laboral e profissional; higiene e segurança no trabalho; ferramentas de comunicação, motivação e liderança; formação pedagógica (formadores e docentes).*

*Em parceria com o Instituto Nacional de Administração, têm também sido ministrados cursos para dirigentes intermédios: Programa de Formação em Gestão Pública e Curso de Alta Direção em Administração Pública.*

*Em 2012 realizaram-se 66 cursos de formação, frequentados por 410 colaboradores da UBI, num total de 1762,5 horas.*

#### **4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.**

*The Centre for Training and Interaction between UBI and Companies provides advanced and continuous training for teachers, students and non-academic staff; imparted face-to-face during working hours, after-work or both; promoted by UBI, by outside agencies or in partnership; and funded by the Operational Programme Human Potential or supported by UBI.*

*The offer covers several subject areas, e.g.: use of specific software; management of material and human resources; employment and professional law; health and safety at work; communication, motivation and leadership tools; educational training (trainers and teachers).*

*In partnership with the National Institute of Administration, courses for middle managers have also been held: Training Programme in Public Management, and Senior Management Course in Public Administration.*

*In 2012, there were 66 training courses, attended by 410 UBI staff members, amounting to 1762.5 hours.*

## **5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**

## 5.1. Caracterização dos estudantes

### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	68.9
Feminino / Female	31.1

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	60
24-27 anos / 24-27 years	17.8
28 e mais anos / 28 years and more	22.2

#### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

##### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	6.7
Centro / Centre	77.8
Lisboa / Lisbon	8.9
Alentejo / Alentejo	2.2
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	4.4
Estrangeiro / Foreign	0

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

##### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	11.4
Secundário / Secondary	25.3
Básico 3 / Basic 3	15.9
Básico 2 / Basic 2	6.8
Básico 1 / Basic 1	38.6

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

##### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	65.6
Desempregados / Unemployed	5.6
Reformados / Retired	13.3
Outros / Others	15.6

## 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	25
2º ano curricular	20
	<b>45</b>

## 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	21	21	21
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	29	81	42
N.º colocados / No. enrolled students	17	35	23
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	17	35	23
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	116	127	124
Nota média de entrada / Average entrance mark	143	141	144

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Relativamente ao presente ciclo de estudos as medidas mais diretas de apoio pedagógico ao estudante consubstanciam fortemente na forma de aulas tutoriais, para além do usufruto do horário de atendimento de cada docente. Finalmente, cabe ao diretor de curso em consonância com os vários orientadores, e ouvida a Comissão Científica de Curso e o Comissão Pedagógica de Curso, o aconselhamento aos estudantes sobre o seu percurso.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*Regarding this course of study measures more direct teaching support to students embody strongly as tutorial classes, in addition to the enjoyment of the service hours of each teacher. Finally, it is the director of course in line with the various supervisors, and heard the Scientific Committee on Course and Teaching Course Commission, advising students on their route.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*O portal oficial da UBI permite uma integração virtual do futuro estudante mesmo antes do primeiro contacto físico com a instituição. Depois, sucedem-se várias iniciativas de integração como sejam as recepções oficiais do Reitor, Presidente da Faculdade e Diretor de Curso. A integração na comunidade académica é igualmente garantida pelas diversas iniciativas promovidas pela associação académica da UBI (AAUBI) e particularmente pelo núcleo de estudantes de ciências do desporto. Para os alunos estrangeiros, embora neste ciclo de estudos este aspecto não seja tão sentido, a estas medidas de integração acrescentam-se outras duas medidas – a distribuição do guia internacional para o estudante estrangeiro e o programa “estudante buddy” (estudantes da UBI voluntários que acompanham o aluno estrangeiro mesmo antes da sua chegada à instituição).*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*The official website of UBI allows a virtual integration of future student even before the first physical contact with the institution. Then a succession of several integration initiatives such as official receptions of the Rector, President of the Faculty and Course Director. The integration in the academic community is also guaranteed by the various initiatives undertaken by the academic association of UBI (AAUBI) and particularly in core sport science students. For foreign students, although this cycle of studies this aspect is not as direction, these integration measures added other two measures - the distribution of international guide to foreign students and the program "student buddy" (the student volunteers UBI accompanying the foreign student even before his arrival at the institution).*

### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*Os alunos candidatam-se a um concurso anual de bolsas de ação social, bolsas de âmbito com critérios nacionais, que permitem o financiamento da frequência do ensino superior aos nossos alunos carenciados. Adicionalmente a UBI fornece alimentação a preços sociais e habitação em residências também a preços sociais. O Gabinete de Saídas Profissionais (GSP) mantém uma base de dados atualizada de alunos para os quais é dirigida informação recolhida sobre as oportunidades do mercado de trabalho, selecionada por área de interesse manifestada pelos alunos. O GSP promove ainda um conjunto de apresentações de empresas que fazem recrutamento diretamente na Universidade.*

### 5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*We emphasize the annual program of social action grants, scholarships with national criteria under which allow the financing of needy students in our higher education courses. Additionally UBI provides food and housing at social prices.*

*The Office of Career maintains an updated database of students for whom it is addressed information collected on opportunities in the labor market, selected by area of interest. The Office of Career also promotes a set of presentations from companies that are recruiting graduate students at the University directly.*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Sendo a transparência um critério de qualidade, os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes estão acessíveis a todos os que têm responsabilidades neste domínio: Conselho Pedagógico; Presidente de Departamento, Diretor de Curso, docentes e naturalmente os estudantes. Para além disso, como já referido o desempenho pedagógico é considerado no regulamento de avaliação do desempenho docente (RAD). Os resultados são ainda alvo de análise por parte do diretor de curso, podendo equacionar juntamente com a comissão de curso eventuais de medidas para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*Transparency is a quality criterion, as such, the results of the students' satisfaction inquiries are accessible to all who have responsibilities in this area: Pedagogical Council, President of the Sports Science Department, study cycle Director, teachers and students of course.*

*Furthermore, and as mentioned above, the teaching performance is weighted in the UBI regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD). The results are then subject to review by the study cycle Director, that could equate with the degree commission any possible measures to improve the teaching / learning process.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O Gabinete de Internacionalização e Saídas Profissionais, na dependência da Vice-reitoria para o ensino, internacionalização e saídas profissionais, e em colaboração com os Coordenadores Departamentais, promove a mobilidade de estudantes, docentes e não docentes, através dos programas:*

- Aprendizagem ao Longo da Vida/Erasmus
- "Almeida Garrett"
- Vulcanus
- Mobilidade Institucional
- Estágios IAESTE
- Fulbright
- Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades
- Bolsas Ibero-americanas de licenciatura Santander Universidades

*A mobilidade de estudos implica troca de informação sobre o percurso do estudante e o plano de estudos pretendido, através de formulários oficiais e padronizados, sendo o reconhecimento mútuo de créditos condição prévia para a sua realização.*

*Existe uma Plataforma de Mobilidade, transversal aos programas nacionais e internacionais, que simplifica e otimiza os procedimentos de candidatura e seleção de estudantes.*

*A UBI é detentora do ECTS Label.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The International and Careers Office, under the Vice-rector for teaching, internationalisation and careers, and in collaboration with Departmental Coordinators, promotes the mobility of students, teaching and non-teaching staff through the programmes:*

- Lifelong Learning/Erasmus
- "Almeida Garrett"
- Vulcanus
- Institutional Mobility
- IAESTE Traineeships
- Fulbright
- Portuguese-Brazilian Santander University Scholarships
- Iberian-American Santander University Undergraduate Scholarships

*The mobility of studies involves exchange of students' transcript of records and envisaged learning agreements, using official and standardized forms, with the mutual recognition of credits being a precondition for it to take place.*

*A Mobility Platform was implemented for national and international programmes, which simplifies and streamlines the application and selection of students.*

*UBI has been awarded the ECTS Label.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

**6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*Na estrutura curricular do ciclo de estudos estão definidas as competências, isto é, o conhecimento, a compreensão e as capacidades que o aluno deve adquirir de forma sustentável ao longo das diferentes etapas do seu percurso. As competências do ciclo de estudos devem ser traduzidas à luz das competências adquiridas nas diferentes Unidades Curriculares. Dentro de cada UC são planeadas atividades pedagógicas e sobretudo científicas, bem como formas de avaliação que permitam aos estudantes momentos de aprendizagem de excelência.*

*Neste sentido, procura-se desenvolver as seguintes competências:*

- a. Desenvolver, aprofundar e aplicar os conhecimentos obtidos no 1º Ciclo, tornando-os adequados e relevantes para o ensino;*
- b. Conhecer e utilizar resultados de investigação em educação de modo a promover o sucesso educativo;*
- c. Desenvolver as capacidades de comunicação de conhecimentos, raciocínios e técnicas, de uma forma que revele um perfeito domínio oral e escrito da língua portuguesa e da didáctica disciplinar;*
- d. Fundamentar a prática de ensino na investigação;*
- e. Perspetivar o trabalho de equipa como factor de enriquecimento e formação.*

#### **6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

*Several learning outcomes were defined for this study cycle, i.e. knowledge, understandings and skills that students should acquire in a sustainable manner during the various stages of their master program.*

*The learning outcomes to be developed by the students are methodically spread across all curricular units (CU).*

*Further, within each CU, pedagogical activities and especially scientific forms of assessment that enables students learning moments of excellence.*

*Thus, we intended to develop the following key learning outcomes:*

- a. To develop, study in depth and apply knowledge obtained in the 1st cycle, making it adequate and relevant for the teaching;*
- b. To know and use education investigation results, in order to promote educational success;*
- c. To develop abilities to communicate knowledge, reasoning and techniques, revealing a perfect oral and written dominion of the Portuguese language and of the disciplinary didactics;*
- d. To substantiate the education practice in the investigation;*
- e. To put in perspective work team as enrichment and training factors.*

#### **6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*A definição das competências gerais e específicas que devem ter os mestres neste ciclo de estudos (UBI), bem como os objetivos gerais do curso foram estabelecidas aquando do desenvolvimento da nova estrutura curricular que se propõe.*

*De referir que a definição das competências seguiu os princípios do processo de conceção de um currículo, nomeadamente o "Six-Step-Model" do projeto AEHSIS, que procura refletir os princípios-chave do processo de Bolonha ([www.dfes.gov.uk/bologna](http://www.dfes.gov.uk/bologna)) e se baseia na metodologia "Tuning" ([www.unideusto.org/tuning](http://www.unideusto.org/tuning)).*

*Neste sentido, a estrutura curricular foi definida de acordo com as competências do ciclo de estudos, isto é, o conhecimento, a compreensão e capacidades que os estudantes devem adquirir progressivamente ao longo do percurso curricular e no final do ciclo de estudos. As competências do ciclo de estudos foram traduzidas em competências das diferentes Unidades Curriculares. Para cada UC foram definidas as competências a adquirir de acordo com as competências específicas e genéricas do ciclo de estudos e atribuídos respetivos créditos ECTS em função do tempo de trabalho estimado para que o estudante atinja essas competências. O ciclo de estudos tem os ECTS adequados: 120 ECTS, o que corresponde a 4 semestres letivos.*

#### **6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*The definition of general and specific skills that teachers should have this cycle of studies (UBI), and the general course objectives were established during the development of new curricular structure is proposed.*

*Noted that the definition of powers followed the principles of designing a curriculum, particularly the "Six-Step-Model" AEHSIS the project, which seeks to reflect the key principles of the Bologna process process ([www.dfes.gov.uk/bologna](http://www.dfes.gov.uk/bologna)) and is based on the methodology "Tuning" ([www.unideusto.org/tuning](http://www.unideusto.org/tuning)).*

*In this sense, the curriculum was defined according to the skills of the course, ie, knowledge, understanding and skills that students should acquire progressively over the course route and at the end of the course. The skills of the course competencies were translated into different curricular units. For each UC skills to acquire in accordance with the specific and generic skills of the course and assigned respective ECTS credits depending on the time estimated for the student to achieve these competencies were defined. The course of study is appropriate ECTS: 120 ECTS, which corresponds to 4 semesters.*

#### **6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*Á Comissão Científica de Curso (CCC) cabe promover a integração das unidades curriculares (UCs), considerando os respetivos conteúdos; analisar as metodologias e os critérios de avaliação definidos e analisar os resultados da avaliação das UCs.*

*No início de cada semestre letivo o DC e a CCC analisam cuidadosamente as Fichas das UCs, verificando o cumprimento dos conteúdos programáticos, as metodologias de ensino e a avaliação. São propostas recomendações para os docentes sobre possíveis ajustamentos, de modo a que haja um processo de ensino coerente e concertado. Ao longo do semestre a CCC reúne com a frequência necessária para assegurar uma eficaz coordenação científica e pedagógica do curso.*

*No final de cada semestre o DC efetua uma análise cuidadosa dos resultados das UCs e apresenta-os à CCC. No caso das UCs apresentarem resultados considerados anómalos, solicita-se aos docentes responsáveis a elaboração de um relatório sobre os mesmos apresentando ainda propostas de melhoria.*

### 6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

*The Scientific Commission Course (CCC) responsible for promoting the integration of curricular units (CUs), considering the respective contents; analyze the methodologies and evaluation criteria set and analyze the results of the evaluation of PAs.*

*At the beginning of each semester and the DC CCC carefully analyze Sheets PAs, monitoring compliance of the syllabus, teaching methodologies and assessment. Recommendations are proposed for teachers about possible adjustments, so that there is a process of consistent and concerted education. Throughout the semester the CCC meets as often as necessary to ensure effective coordination of scientific and pedagogical course.*

*At the end of each semester the DC performs a careful analysis of the results of PAs and forward them to the CCC. In the case of PAs present results considered abnormal, requested to teachers responsible to prepare a report on them still making proposals for improvement.*

### 6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

*A aproximação à investigação científica é também considerada neste curso, sobretudo através de metodologias de ensino/aprendizagem afetas a cada unidade curricular, mormente através da UC de Investigação Educacional, no 1º ano, e dos seminários de investigação, no 2º ano. Contudo, o marco último da sua integração efetiva na investigação científica pode ser consubstanciado se o aluno reunir as condições necessárias para preparar ou eventualmente submeter um artigo científico numa revista indexada ou congresso científico. Finalmente, destacamos a realização de eventos técnico-científicos que permitem o contacto com a ciência básica e aplicada ao Desporto e Educação Física, destacando-se o Seminário de Investigação do CIDESD e o CIDESD Júnior.*

### 6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

*The approach to scientific research is also considered in this course, especially through teaching / afetas each course learning, especially through the UC Educational Research, at 1 year, and research seminars in the 2nd year. However, the latest milestone of its effective integration into scientific research can be substantiated if the student fulfills the necessary conditions for prepare or possibly submit a scientific article in a scientific congress or indexed journal. Finally, we highlight the achievement of technical and scientific events that allow contact with basic and applied to Physical Education and Sport Science, highlighting the Research Seminar of the CIDESD and CIDESD Junior.*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Mapa IX - História e Teoria da Educação

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*História e Teoria da Educação*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Luisa Frazão Rodrigues Branco, 30h*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Com esta Unidade Curricular pretende-se que os alunos adquiram conceitos fundamentais de Teoria da Educação mediante uma abordagem eminentemente histórica. No final desta UC o estudante deverá ser capaz de:*

- *Perspectivar a origem das teorias pedagógicas e das instituições educativas atuais à luz do seu desenvolvimento histórico;*
- *Construir uma visão reflexiva sobre a importância das principais teorias pedagógicas;*
- *Desenvolver abordagens críticas e inovadoras da ação educativa;*
- *Expressar ideias de forma fundamentada, recorrendo à comunicação oral e escrita;*
- *Exercitar o sentido crítico;*
- *Desenvolver capacidades de trabalho colaborativo;*
- *Assumir a responsabilidade pela sua aprendizagem.*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This curricular unit is designed to develop student's knowledge about Theory of Education fundamental concepts mainly through an historical perspective. At the end of this curricular unit, the student must be able:*

- *To embrace the origin of pedagogical theories and present educational institutions in the light of its historical development;*
- *To build a reflective view on the importance of the major pedagogical theories;*
- *To develop critical and innovative approaches of educational action;*
- *To express ideas in a reasoned manner, using oral and written communication;*
- *To exercise critical sense;*
- *To develop capabilities for collaborative work;*
- *To assume responsibility for their learning.*

##### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. Questões Introdutórias: Conceito e objecto da História e Teoria da Educação e sua importância para a formação de professores; Reflexão sobre o conceito de educação e sobre a especificidade da relação educativa e pedagógica. II. História da Educação. Raízes do pensamento pedagógico actual e a construção do modelo escolar de educação. III. Tendências Educativas Atuais e Teorias Pedagógicas Contemporâneas.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I. Introductory questions: History and Theory of Education concept and object and its importance for teachers training. Reflection upon the concept of education and the specificity of the pedagogical and educative relationship. II. History of Education: Origins of the present pedagogical thought and the building of the school model of education. III. Contemporary Educational Trends and Pedagogical Theories.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A aquisição dos conceitos fundamentais da Teoria da Educação e a capacidade de os aplicar numa prática educativa crítica e inovadora será feita mediante a sua apresentação e discussão no contexto das teorias pedagógicas mais influentes ao longo da História da Educação.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The acquisition of the fundamental concepts of the Theory of Education and the ability to apply a critical and innovative educational practice will be made upon presentation and discussion in the context of the most influential pedagogical theories throughout the History of Education.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas sessões de contacto teórica-práticas, apresentação dos conteúdos pela professora, com recurso a metodologias expositivas, interrogativas e demonstrativas e com o apoio de apresentações powerpoint e vídeos. A exploração dos conteúdos é complementada pela leitura de textos previamente distribuídos aos estudantes e analisados segundo objetivos específicos (em grupos de até quatro elementos) em sala de aula, promovendo o debate e as competências de trabalho colaborativo. Apresentação de temáticas relacionadas com os textos por grupos de alunos (e envolvendo pesquisa e preparação prévia) com o apoio de ppt e seguidas de debate em grande grupo. A avaliação é contínua consistindo em: 1. Portefólio de grupo (ensaios realizados com base na exploração dos textos na aula), entre 50% e 60%; 2. Apresentação oral de um tema em grupo, acompanhada por ppt, entre 40% e 50%. Auto e hetero-avaliação.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In the theoretical-practical contact sessions presentation of content by the teacher, using expositive, demonstrative and interrogative methodologies, with the support of powerpoint presentations and videos. The exploitation of contents is supplemented by the reading of texts previously distributed to the students and analyzed according to specific objectives (in groups of up to four elements), in the classroom and aimed to promote discussion and skills of collaborative work. Presentation of themes emerging from the distributed texts by group of students (requiring previous research) accompanied by ppt and followed by discussion. Students will be evaluated by: 1. Portfolio Group (essays based on the analysis of the texts in class)-between 50 and 60%; 2. Group presentation of a theme, accompanied by ppt, between 40% and 50%; Auto and hetero-evaluation.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Após apresentação prévia dos principais conteúdos da matéria pela docente, os conceitos fundamentais da Teoria da Educação serão desenvolvidos com recursos à leitura e análise de textos sobre as diversas teorias pedagógicas, em torno dos quais será promovido o debate em sala de aula. O trabalho em pequenos grupos, com o objectivo da realização de um portefólio de grupo, com a elaboração de textos escritos, pretende desenvolver as competências de trabalho colaborativo e de expressão escrita de forma fundamentada e crítica. A apresentação de uma aula em grupo sobre um dos pontos do programa proporciona, por um lado, o desenvolvimento da comunicação oral e, por outro, o debate fundamentado de ideias. A obrigação de se proceder a uma auto e heteroavaliação no contexto do trabalho de grupo realizado pretende fomentar a responsabilidade pela própria aprendizagem.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*After previous presentation of the main contents by the teacher, fundamental concepts of Theory of Education will be developed by reading and analyzing texts about the various pedagogical theories, as a starting point to debate in the classroom. Working in small groups with the aim of making a group portfolio, with the preparation of written texts, aims to develop the skills of collaborative work and written expression on a reasoned and critical way. A group presentation of one of the points of the program provides, on one hand, the development of oral communication and, on the other, a reasoned debate of ideas. The obligation to carry out an auto and hetero assessment in the context of work group aims to foster the responsibility of students for their own learning.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Abbagnano, N., e Visalberghi, A. (1981). História da pedagogia. Lisboa: Livros Horizonte. Boavida, J. e Del Dujo, A. (Eds) (2007). Teoria da educação. Contributos ibéricos. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. Cabanas, J. (2002). Teoria da educação: Concepção antinómica da educação. Porto: Edições Asa.*

**Mapa IX - Psicologia da Educação****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia da Educação*



**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Maria de Fátima de Jesus Simões, 30h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
 -

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta Unidade Curricular pretende-se que os alunos adquiram uma visão geral e integradora sobre o contributo da psicologia da educação e do desenvolvimento para os processos e práticas de ensino e aprendizagem. Competências a desenvolver: 1. Identificar e caracterizar o objeto e os métodos de investigação mais utilizados na Psicologia da Educação; 2. Apresentar e analisar criticamente os contributos de diferentes teorias do desenvolvimento e da aprendizagem para a prática pedagógica; 3. Construir uma visão reflexiva e atualizada sobre o atendimento a alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE); 4. Expressar ideias de forma fundamentada e rigorosa, recorrendo à comunicação oral e escrita; 5. Colaborar de forma construtiva e responsável para o trabalho de equipa; 6. Pesquisar, analisar criticamente, integrar e aplicar com proficiência informação científica, e; 7. Refletir criticamente sobre o trabalho e desempenho pessoais.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Objectives: to acquire a general and integrated view on the contribution of educational and developmental psychology to the processes and practices of teaching and learning. Learning outcomes: 1. To identify and characterize the object of study and the main research methods in educational psychology; 2. To present and critically analyze the contribution of some development and learning theories to the pedagogical practice; 3. To build a reflective and updated view on supporting students with Special Educational Needs (SEN); 4. To express ideas in a reasoned and accurate manner, using oral and written communication; 5. To collaborate constructively and responsibly in teamwork; 6. To search, critically analyze, integrate and adequately apply scientific information, and; 7. To critically reflect on his/her own performance and achievement.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: 1.1. Objeto de estudo, 1.2. Métodos de investigação mais comuns; 2. DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO E EDUCAÇÃO: 2.1. Desenvolvimento humano: conceitos introdutórios, 2.2. Desenvolvimento cognitivo na infância e adolescência, 2.3. Desenvolvimento psicossocial na infância e adolescência, 2.4. Implicações educacionais das teorias do desenvolvimento; 3. TEORIAS E PROCESSOS DE APRENDIZAGEM: 3.1. Paradigma comportamentalista da aprendizagem, 3.2. A aprendizagem social, por observação ou modelagem, 3.3. Explicações cognitivas e construtivistas da aprendizagem; 4. NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS (NEE): 4.1. Conceitos e fundamentos básicos, 4.2. Práticas educativas no atendimento às NEE*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1. INTRODUCTION TO EDUCATIONAL PSYCHOLOGY: 1.1. Object of study, 1.2. Common research methods; 2. PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT AND EDUCATION: 2.1. Human development: introductory concepts, 2.2. Cognitive development in childhood and adolescence, 2.3. Psychosocial development in childhood and adolescence, 2.4. Educational implications of developmental theories; 3. LEARNING THEORIES AND PROCESSES: 3.1. Behaviorist paradigm of learning, 3.2. Social learning by observation or modeling, 3.3. Cognitive and constructivist learning paradigms; 4. SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS (SEN): 4.1. Basic concepts and principles, 4.2. Educational practices in Special Education.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O tema 1 é abordado tendo em conta o 1º objetivo enunciado, assim como os temas 2 e 3 estão diretamente relacionados com o 2º objetivo. Na abordagem do tema 4, após um enquadramento geral sobre as NEE, os estudantes devem realizar um Trabalho de Terreno (TT), considerando os objetivos 3 a 6. O 2º objetivo também está relacionado com o ponto 4: no TT devem ser analisados e articulados conhecimentos teóricos sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humano, com os dados recolhidos no contexto da prática pedagógica junto de alunos com NEE. Alguns objetivos incluem competências a desenvolver transversalmente ao longo de todo o programa (e.g. objetivos 4 a 7), nomeadamente através da resolução e discussão de exercícios que envolvem trabalho de equipa, argumentação e fundamentação científica, autoavaliação e reflexão crítica sobre a aquisição de conhecimentos, desenvolvimento de competências, envolvimento e desempenho pessoais nas tarefas propostas ao longo do semestre.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Theme 1 is discussed taking into account the first learning outcome (LO) listed, as well as themes 2 and 3 are directly related to the second LO. Tasks performed on the topic 4 are designed to promote the 3rd LO. The other objectives include skills trained in all subjects, with theoretical and practical exercises, literature review performed during the learning process, oral and written presentations and fieldwork, where students must integrate the theoretical framework of a problem with the description and critical analysis of data collected in the context of professional practice.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As atividades de aprendizagem e metodologias pedagógicas incluem sessões teórico-práticas (com exposição e discussão dos conteúdos programáticos, resolução de exercícios de aplicação de conceitos teóricos, análise e discussão de casos práticos), estudo independente (com revisão de literatura e aprofundamento de conhecimentos), trabalhos de grupo e de terreno (com supervisão, feedback e tutoriais on-line). A avaliação decorre de forma contínua,*

*com a resolução e discussão de tarefas teórico-práticas ao longo do semestre e a realização e discussão de um trabalho de terreno, com apresentação escrita e oral.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Learning activities and pedagogical methods include theoretical and practical tasks (with curricular content exposure, exercises of conceptual application, case studies analyses and discussion), independent study (with literature review), group and field work (with direct supervision and on-line tutorial).*

*The evaluation process occurs continuously, with the resolution and discussion of theoretical and practical tasks throughout the semester and the completion and discussion of a ground work, with written and oral presentation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No final desta UC o estudante deve ser capaz de conhecer e analisar criticamente o contributo de diferentes teorias do desenvolvimento e da aprendizagem para a prática pedagógica. Para cumprir este objetivo apresenta-se uma breve exposição acerca das principais teorias e conceitos relativos ao desenvolvimento na infância e adolescência, seguindo-se a abordagem das principais teorias da aprendizagem. Esta abordagem é acompanhada pela leitura em estudo independente de textos de apoio, discutidos nas sessões de contacto, e pela resolução de exercícios de aplicação prática dos tópicos trabalhados. Com estas atividades pretende-se também promover competências de pesquisa, seleção e interpretação de informação científica relevante no domínio da Psicologia da Educação. O mesmo acontece com a realização do trabalho de terreno (TT), o qual inclui uma revisão da literatura na área das NEE. O TT e as atividades práticas implicam a aplicação de competências de análise, síntese, argumentação, comunicação, trabalho em equipa e autoavaliação, através de uma perspetiva crítica, devidamente fundamentada. No TT, apresentado de forma oral e escrita, os estudantes devem ser capazes de ilustrar uma visão reflexiva sobre o atendimento a alunos com NEE. Com a inclusão de procedimentos de auto e heteroavaliação e com a tutoria ao longo destas tarefas pretende-se promover a capacidade de autorreflexão e autocrítica. Todas as atividades são orientadas nas sessões de contato e através de tutoriais on-line, sendo acompanhadas com uma sistematização de conteúdos, com recurso a apresentações de natureza expositiva, à discussão e análise dos tópicos, antecipadamente preparados e aprofundados pelos estudantes, em estudo independente.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The first learning outcomes are promoted by presenting a brief exposition on the major theories and concepts about development in childhood and adolescence, as well as the main learning theories. At the same time, in independent work, students must read recommended bibliography, which is discussed in the contact sessions, with practical tasks and exercises. These activities, focused on topics 1 to 3 of the syllabus, and fieldwork (about Special Education), are also planned to develop skills on searching, interpreting and communicating relevant scientific information in the field of educational psychology and to promote an analytical, critical and grounded perspective about pedagogical practice. The fieldwork includes an oral and written presentation, where students should be able to illustrate a reflective view and express ideas in a reasoned manner about special educational practices. The fieldwork will also contribute for the development of collaborative teamwork skills. Self-reflection and self-criticism capabilities are fostered with the inclusion of self evaluation procedures, and with teacher feedback along task completion. All activities are monitored in contact sessions and through online tutorials. Additionally, curricular content is explored with expositive presentation, discussion and analysis, with previous study and reading in advance basic bibliography on independent work.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Arends, R. (1995). Aprender a ensinar. Lisboa: McGraw-Hill.*

*Bautista, R. (1997). Necessidades Educativas Especiais. Lisboa: Dinalivro.*

*Bahia, S. & Oliveira, E.P. (2013). Diferenças individuais e necessidades de aprendizagem. In F.H. Veiga (Coord.), Psicologia da Educação: Teoria, investigação e aplicação (pp.583-631). Lisboa: Climepsi.*

*Lopes, J.A., Rutherford, R.B., Cruz, M.C., Mathur, S.R. & Quinn, M.M. (2006). Competências sociais: Aspectos comportamentais, emocionais e de aprendizagem. Braga: Psiquilíbrios.*

*Oliveira, J.H.B. (2005). Psicologia da educação. Porto: Legis.*

*Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2001). O mundo da criança. Lisboa: McGraw-Hill.*

*Silva, C.F., Nossa, P.N.S. & Silvério, J.M.A. (2000). Incidentes críticos na sala de aula: Análise comportamental aplicada. Coimbra: Quarteto.*

*Slavin, R.E. (2006). Educational Psychology: Theory and practice (8th Ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.*

*Woolfolk, A.E. (2000). Psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed.*

### **Mapa IX - Pedagogia do Desporto I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Pedagogia do Desporto I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Júlio Manuel Cardoso Martins, 60h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A Pedagogia do Desporto tem por objectivo proporcionar ao estudante a aprendizagem de matérias relacionadas com a intervenção pedagógica na disciplina de educação física.*

*Assim, a disciplina tem como preocupação fundamental fornecer ao estudante o estudo de temas de cariz pedagógico de forma a poder reflectir práticas desportivas socialmente conhecidas.*

*A pesquisa e a intervenção pedagógica deve estar compreendida num quadro de intervenção profissional, onde estão presentes os aspectos éticos e deontológicos.*

*Pretende-se que o estudante aprofunde o processo de aprendizagem, em relação ao processo de informação e comunicação e à interacção pedagógica.*

*É de salientar a necessidade que o estudante deve ter para compreender e saber explicar os principais resultados de investigação em pedagogia do desporto, bem como a capacidade de realizar projectos de investigação.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Pedagogy of Sport aims to provide the student learning materials related to educational assistance under the motor. Thus, the discipline's fundamental desire to provide the student with the study of topics of pedagogical work so as to reflect socially known sports.*

*The research and pedagogical intervention, understood within a framework of professional intervention where the ethical and deontological aspects are present.*

*It is intended that the student deepen the learning process, in relation to the process of information and communication and will pedagogic interaction.*

*It is to emphasize the need that the student must have to understand and be able to explain the main results of research in sport pedagogy, as well as the ability to carry out research projects.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. Fundamentos pedagógicos da liderança e comunicação;
2. Fases do Desenvolvimento da Aprendizagem;
3. Formação pessoal e social em EF;
4. Intervenção Pedagógica em EF;
- 4.1. Técnicas de gestão do tempo e dos recursos espaciais, materiais e humanos;
- 4.2. Técnicas de instrução;
- 4.3. Técnicas de clima e disciplina;
- 4.4. Gestão do tempo e da administração da sessão;
- 4.5. Planificação e organização de unidades de tempo;
- 4.6. Técnicas de gestão do tempo;
- 4.7. Exigências das tarefas (análise da tarefa) e nível de habilidade;
- 4.8. Ritmos de aprendizagem e de ensino;
- 4.9. Optimização da gestão da informação instrucional;
- 4.10. Estratégias, métodos e técnicas de desenvolvimento da sessão;
- 4.11. A utilização de materiais didácticos;
- 4.12. O feedback pedagógico;
5. A Educação para a segurança;
- 5.1. Sensibilização para a segurança em classes de EF;
- 5.2. Enfrentar os perigos das actividades físicas e desportivas;
6. Educação para a Saúde;
- 6.1. A importância dos Testes de Aptidão Física.

**6.2.1.5. Syllabus:**

- . 1 Fundamentals of educational leadership and communication;
- . 2 Stages of Learning Development;
- . 3 personal and social education in EF;
- . 4 Pedagogical Intervention in EF;
- 4.1. Technical management of time and space, material and human resources;
- 4.2. Instructional techniques;
- 4.3. Climate and discipline techniques;
- 4.4. Time management and administration of the session;
- 4.5. Planning and organization of the units of time;
- 4.6. Techniques of time management;
- 4.7. Demands of the tasks (task analysis) and skill level;
- 4.8. Rates of learning and teaching;
- 4.9. Optimizing the management of instructional information;
- 4.10. Strategies, methods and techniques for the development of the session;
- 4.11. The use of teaching materials;
- 4.12. The pedagogical feedback;
- . 5 Education for safety;
- 5.1. Safety awareness in PE classes;
- 5.2. Face the dangers of physical and sporting activities;
- . 6 Health Education;
- 6.1. The Importance of Physical Fitness Tests.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Procura-se que os conteúdos programáticos da unidade curricular preparem o aluno ao nível das capacidades e competências para uma intervenção eficaz no processo de ensino aprendizagem na educação física, pelo que os conteúdos foram estruturados tendo em atenção a realidade da educação física em contexto escolar. Destacou-se os conteúdos com a questão da liderança e da comunicação nas aulas de Educação Física, as fases do desenvolvimento da aprendizagem, a formação pessoal e social em Educação Física e a intervenção pedagógica na aula de Educação Física. Por último, procurou-se abordar as questões da educação para a segurança e da saúde.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*If you want that the syllabus of the course prepare the student to the level of skills and competencies for effective intervention in the process of teaching learning in physical education, so that the contents were structured taking into account the reality of physical education in schools. Stood out the contents with the issue of leadership and communication in physical education classes, the development stages of learning, personal and social education in Physical Education and pedagogical intervention in Physical Education class. Finally, we sought to address the issues of safety education and health.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Adaptar-se-á uma metodologia de actuação pedagógico-didáctica predominantemente de exposição/discussão e análise. Pretende-se assim criar um ambiente de aprendizagem aplicada, pelo que os conteúdos mais teóricos serão apresentados com recurso a exemplos práticos e concretos no âmbito da investigação em educação física. A avaliação da UC irá também de encontro a isso, com a realização de um teste, para avaliação de conhecimentos, e a realização de um trabalho prático, em que será necessário dominar e aplicar conteúdos de uma parte(s) da aula, de forma a avaliar a capacidade de planear, orientar e reflectir a prática de ensino.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*One pedagogical-didactic methodology of action predominantly exposure / discussion and analysis will be-adapt. Aim is thus to create a learning environment applied, so the more theoretical content shall be made on the practical and concrete examples in research in physical education.*

*The evaluation of UC will also against it, with the completion of a test to assess knowledge, and the realization of a practical work in which you must master and apply content of part (s) of the lesson, so to assess the ability to plan, guide and reflect the practice of teaching.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A tipologia das aulas, com apresentação dos conteúdos teóricos, deve desenvolver-se num ambiente de discussão e análise crítica, facilitando a aquisição de conhecimentos das matérias. Os objectivos de aprendizagem propostos para esta unidade curricular, que se relacionam com a competência de intervenção docente no processo de ensino aprendizagem em diferentes contextos, são mais facilmente atingidos com o desenvolvimento de capacidade de recolha, interpretação e síntese de dados/informações, bem como de um espírito crítico e informado, que se pretende de um aluno universitário.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The types of classes, with the presentation of the theoretical contents, must develop a discussion and critical analysis environment, facilitating the acquisition of knowledge materials. Learning objectives proposed for this course, which relate to the competence of teacher intervention in the teaching learning process in different contexts, are more easily achieved with the development of capacity for the collection, interpretation and synthesis of data / information and a critical and informed mind, that wishes to be a college student.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bento, J. (1999). Contextos da pedagogia do desporto. Livros Horizonte  
Costa, F.; C, M.; Valeiro, M. (2005). The Art and Science of Teaching in Physical Education and sport. Ed. FMH  
Olimpio, C. (2004). Pedagogia do Desporto – Contributos para uma compreensão do desporto juvenil. Livros Horizonte  
Ovens, A.; Hopper, T.; Butler, J. (2013). Complexity Thinking in Physical Education: Reframing Curriculum, Pedagogy and Research Studies in Physical Education and Youth Sport. Ed. Routledge  
Rosado, A. & Mesquita, I. (2011). Pedagogia do desporto. Ed. FMH  
Sarmiento, P. (2004). Pedagogia do Desporto e Observação. Ed. FMH  
Siedentop, D. (2008). Aprender a Ensinar La Educacion Física. INDE*

**Mapa IX - Actividade Desportiva, Saúde e Populações Especiais****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Actividade Desportiva, Saúde e Populações Especiais*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Luis Ribeiro Temudo Barata, 30h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Objetivo:**Desenvolver e aprofundar conhecimentos sobre os efeitos clínicos do exercício e da atividade física como meio de prevenção e de recuperação em indivíduos com patologia/disfunção**Resultados de aprendizagem:*

- *Compreender, de forma aprofundada e crítica, sobre as causas, características e limitações de doenças crónicas e lesões osteo-musculares;*
- *Demonstrar capacidade de identificar os benefícios do exercício e da atividade física em indivíduos com patologia/disfunção;*
- *Demonstrar capacidade de analisar e discutir com espírito crítico, os principais programas existentes para a prevenção e recuperação de doenças crónicas e lesões osteo-musculares;*
- *Demonstrar capacidade de organizar, orientar e controlar sessões de treino individualizado ou em grupo de forma eficaz, motivacional e em segurança;*
- *Desenvolver as competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Objective:**Develop and deepen knowledge about the clinical effects of exercise and physical activity as prevention and recovery of individuals with disease / dysfunction**Learning Outcomes:*

- *Understand in depth and critically about the causes, characteristics and limitations of chronic disease and osteo-muscular injuries;*
- *Demonstrate the ability to identify the benefits of exercise and physical activity in individuals with disease / dysfunction;*
- *Demonstrate the ability to analyze and critically discuss existing major programs for the prevention and treatment of chronic disease and osteo-muscular injuries;*
- *Demonstrate the ability to organize, manage and control of individualized or group training effectively, and safely motivational sessions;*
- *Develop the skills to learning throughout life, a self-oriented and autonomous way.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1 Exercício e doenças crónicas:*

- a) *Obesidade e Diabetes*
  - b) *Doenças cardiovasculares (Reabilitação cardíaca)*
  - c) *Osteoporose*
  - d) *Doenças degenerativas articulares, distrofias musculares e fibromialgia*
  - e) *Doenças respiratórias*
    - 1.1 *Epidemiologia e fatores de risco*
    - 1.2 *Efeitos benéficos do exercício*
    - 1.3 *Fatores de risco no exercício*
    - 1.4 *Tipos de exercícios mais adequados*
    - 1.5 *Análise de programas existentes*
- 2 Prevenção e Recuperação de lesões:*
- 2.1. *Fatores de risco*
  - 2.2 *Tipos de lesão mais comuns decorrentes da prática de atividade física e desportiva (hematomas, contractura muscular, rotura muscular, fratura óssea, luxação articular)*
  - 2.3 *Prevenção primária, secundária e terciária das lesões*
  - 2.4 *Métodos e técnicas de recuperação*

**6.2.1.5. Syllabus:***1 Exercise and chronic diseases:*

- a) *Obesity and Diabetes*
  - b) *Cardiovascular disease (cardiac rehabilitation)*
  - c) *Osteoporosis*
  - d) *degenerative joint disease, muscular dystrophy and fibromyalgia*
  - e) *Respiratory Diseases*
    - 1.1 *Epidemiology and risk factors*
    - 1.2. *Beneficial effects of exercise*
    - 1.3 *Risk factors for the year*
    - 1.4 *Types of exercises most suitable*
    - 1.5 *Review of Existing Programs*
- 2 Injury Prevention and Recovery:*
- 2.1. *Risk Factors*
  - 2.2 *Types of most common injury resulting from the practice of sport and physical activity (bruises, muscle contracture,*

*muscle tear, bone fracture, joint dislocation)*  
**2.3 Primary, secondary and tertiary prevention of injuries**  
**2.4 Methods and recovery techniques**

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*De acordo com os objetivos de aprendizagem previamente definidos, os conteúdos programáticos apresentados, permitem que o aluno possa desenvolver conhecimento sobre as causas, características e limitações de doenças crónicas e lesões osteo-musculares, bem como identificar os benefícios do exercício e da atividade física (ponto 1). Os alunos terão ainda oportunidade de desenvolver as suas competências relacionadas com a capacidade de analisar e discutir com espírito crítico, os principais programas existentes para a prevenção e recuperação de doenças crónicas e lesões osteo-musculares (ponto 2). Por fim, os alunos terão oportunidade de organizar, orientar e controlar sessões de treino individualizado ou em grupo de forma eficaz, motivacional e em segurança, em contextos de prevenção ou recuperação de doença ou lesão osteo-musculares (ponto3)*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*According to the previously defined learning objectives, course content presented, allow students to develop knowledge about the causes, characteristics and limitations of chronic disease and osteo-muscular injuries, as well as identifying the benefits of exercise and physical activity (point 1). Students also have the opportunity to develop their skills related to the ability to analyze and critically discuss the main existing programs for the prevention and treatment of chronic diseases and injuries osteo-muscular (point 2). Finally, students will have the opportunity to organize, guide and monitor individual training or group effectively, and safely motivational sessions, in contexts of recovery or prevention of disease or osteo-muscular (ponto3) injury*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A tipologia de aulas nesta UC é fundamentalmente de cariz teórico e teórico-prático, aliando a exposição, discussão e pesquisa, à aplicação dos conteúdos na realização de trabalhos práticos, experimentais e de orientação de atividades de prevenção e recuperação. Pretende-se ainda criar um ambiente de aprendizagem aplicada aos problemas da área científica, pelo que os conteúdos mais teóricos serão apresentados com recurso a exemplos práticos e concretos no âmbito da investigação e/ou intervenção em exercício e saúde.*

*A avaliação contempla a realização de uma frequência de avaliação. Será ainda considerado para avaliação a realização de relatórios escritos de suporte à organização, orientação e controle de sessões de treino individualizado ou em grupo. Num terceiro momento existirá ainda uma avaliação que considerará a capacidade de intervenção e gestão dos programas de prevenção e recuperação de doença ou lesão osteo-musculares.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The typology of classes this UC is fundamentally theoretical, theoretical and practical nature, combining exposure, discussion and research, the application of the content in the realization of practical, experimental and orientation of prevention and recovery activities. It also aims to create a learning environment applied to problems in the scientific area, so the more theoretical content shall be made on the practical and concrete examples in the investigation and / or intervention on exercise and health.*

*The evaluation includes the performance of a frequency of evaluation. Shall also be considered to evaluate the completion of written reports to support the organization, direction and control of individualized training or group sessions. In the third stage there is still a review will consider the capacity of intervention and management of prevention and recovery from disease or osteo-muscular injury programs.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A tipologia das aulas é adequada aos objetivos definidos para a unidade curricular, tendo em perspetiva a plena aquisição dos resultados de aprendizagem propostos. Dado que a globalidade dos objetivos contém informação teórica de base, esta será lecionada em aulas teóricas de natureza expositiva e sempre que possível complementada com períodos de discussão, integração de conhecimento e de aplicação do mesmo a situações concretas do desporto e da atividade física (exemplos práticos).*

*Estão igualmente previstas aulas de cariz teórico-prático que permitirão o desenvolvimento pleno do terceiro e quarto objetivo, em particular na reflexão crítica sobre programas existentes e na modelação de situações práticas concretas para diferentes populações e objetivos. Nestas sessões adotar-se-á um modelo de resolução de problemas em pequenos grupos de análise. Tal como está previsto no quarto objetivo, os estudantes terão ainda a oportunidade de modelar contextos de aula/treino com vista à prevenção e à recuperação de lesões osteo-musculares, considerando as suas particularidades (gravidade) e as características dos sujeitos.*

*De um modo geral todos os diferentes objetivos de aprendizagem serão suportados com recurso a exemplos práticos e com base em investigação atual em fisiologia clínica, medicina desportiva e traumatologia desportiva, permitindo o desenvolvimento das suas capacidades de forma auto-orientada e autónoma, bem como o desenvolvimento da sua capacidade de articulação e justificação de ideias perante os pares ou outros. A própria avaliação, dividida em dois momentos, reflete de forma clara a obtenção dos objetivos de aprendizagem propostos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The types of lessons is appropriate to the objectives set for the course, taking into perspective the full acquisition of learning outcomes proposed. Given that the overall objectives contains theoretical background information, this will be taught in lectures expository nature and where possible complemented by discussion periods, knowledge integration and application of it to concrete situations of sport and physical activity (examples practical).*

*Classes are also provided theoretical and practical nature that will allow the full development of the third and fourth goal,*

*particularly in critical reflection on existing programs and modeling concrete practical situations for different people and objectives. In these sessions a model of problem solving will take up into small groups for analysis. As provided in the fourth goal, students will have the opportunity to model the contexts of classroom / training for the prevention and recovery of osteo-muscular injuries, considering its particularities (gravity) and the characteristics of the subjects. In general all the different learning objectives will be supported with the use of practical examples and based on current research in clinical physiology, sports medicine and sports traumatology, allowing the development of their capacities for self-directed and autonomous, and the development of its articulation and justification of ideas before peers or others. The evaluation itself, divided into two periods, clearly reflects the achievement of learning objectives proposed.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Bouchard, C., Blair, S.N. & Haskell, W. (2007). *Physical Activity and Health. Human Kinetics, Champaign, IL.*
- Howley T., Franks, B. & Wetcott, W. (2003). *Health/fitness instructor's handbook. Human-Kinetics, Champaign, IL.*
- Horta L. (2011). *Prevenção de Lesões no Desporto, Texto Editores (1ª Edição). Lisboa.*
- Schneider, S., Seither, B., Tönges, S., Schmitt, H. (2006). *Sports injuries: population based representative data on incidence, diagnosis, sequelae, and high risk groups. Br J Sports Med 2006;40:334-339.*
- Little, R. M. D., Paterson, D. H., Humphreys, D. A, Stathokostas, L. (2013). *A 12-month incidence of exercise-related injuries in previously sedentary community-dwelling older adults following an exercise intervention. BMJ Open 2013;3:e002831.*

### Mapa IX - Políticas Educativas e Organização da Educação

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Políticas Educativas e Organização da Educação*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Luisa Frazão Rodrigues Branco, 30h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Com esta Unidade Curricular pretende-se discutir as linhas orientadoras das atuais políticas de educação, no contexto da globalização, transnacionalização e territorialização e analisar a realidade educativa portuguesa face a estas tendências.*

*No final desta UC o aluno deverá ser capaz de:* • *Perspetivar as atuais políticas educativas à luz dos contextos de globalização, transnacionalização e políticas de territorialização/municipalização;* • *Interpretar o quadro legal que regulamenta o actual sistema educativo português;* • *Analisar investigação relevante no âmbito das Políticas Educativas e Organização da Educação;* • *Expressar ideias de forma fundamentada, recorrendo à comunicação oral e escrita;* • *Desenvolver capacidades de trabalho colaborativo;* • *Assumir a responsabilidade pela sua aprendizagem.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*With this course we intend to discuss the guidelines of current education policies in the context of globalization, transnationalism and territorialization and analyze the Portuguese educational reality in the face of these trends.*

*At the end of this course the student should be able to:* • *Perspetivar current educational contexts in the light of globalization, transnationalism and policies of territorial / political decentralization;* • *Interpret the legal framework that regulates the current Portuguese education system;* • *Analyze relevant research within the Educational Policies and Organization of Education;* • *Expressing ideas in a reasoned manner, using oral and written communication;* • *Develop the ability to work collaboratively;* • *Take responsibility for their learning.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Introdução ao conceito de Política Educativa; Significado e enquadramento; 2. Horizonte das actuais políticas educativas: Globalização e Transnacionalização da Educação; 3. Políticas Europeias e Mundiais da Educação: Linhas orientadoras e actores; 4. Organização e estruturação do actual sistema educativo português. A reforma da administração escolar: A autonomia das escolas; A organização e a gestão curricular; A avaliação educacional; A escola inclusiva; diferenciação e apoios educativos; A educação e formação de jovens e adultos; O estatuto da carreira docente e a profissionalidade docente;*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. Introduction to the concept of Educational Policy, meaning and framing; 2. Horizon of current educational policies: Globalization and Transnationalization of Education; 3. European Policy and Global Education: Guidelines and actors; 4. Organization and structure of the current Portuguese educational system. The school reform administration: The autonomy of schools, the organization and curriculum management; The educational evaluation; The inclusive school; educational support and differentiation; Education and training for youth and adults; The status of the teaching profession and teacher professionalism.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A fim de refletir sobre as linhas orientadoras das atuais políticas de educação, será abordado o conceito de políticas educativas e o impacto da realidade da globalização traduzido numa educação marcada simultaneamente por uma transnacionalização e uma territorialização da mesma. As directrizes e principais características do sistema educativo português serão analisadas tendo em conta o impacto destas realidades.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In order to reflect on the guidelines of current educational policies, the concept of educational policies and the impact of the reality of globalization simultaneously translated into an education marked by a trans-nationalization and territorialization will be addressed and discussed. The guidelines and main characteristics of the Portuguese education system will be analyzed taking into account the impact of these realities.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nos três primeiros pontos do programa, será feita uma introdução dos conteúdos pela docente nas sessões teórico-práticas, complementada pela leitura de textos previamente distribuídos aos estudantes e analisados segundo objetivos específicos (em grupo) em sala de aula, promovendo o debate e as competências de trabalho colaborativo. No último ponto do programa, as várias temáticas serão apresentadas por grupos de alunos ou alunos individuais (envolvendo pesquisa e preparação prévia) com o apoio de ppt e seguidas de debate em grande grupo. A avaliação dos estudantes será feita mediante: 1. Dossiê de grupo ou teste escrito individual (50% a 60%); 2. Artigo científico de revisão teórica (em grupo ou individual) (40% a 50 %), compreendendo uma breve apresentação na aula (10% dos 50% ou 40%). Auto e hetero-avaliação, expressa sob a forma de MB, B, S, INS.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In the first three points of the syllabus, contents will be introduced by the teacher at the theoretical and practical sessions, supplemented by text reading. The texts are previously distributed to students and analyzed according to specific objectives (in group) in the classroom, in order to promote discussion and skills of collaborative work. In the final section of the syllabus, the various themes will be presented by groups of students or individual students (involving previous research and preparation ) with the support of ppt. followed by discussion in large group. Students will be evaluated by: 1. Dossier made in group, (50% to 60%) or individual test 2. Scientific article (theoretical review) in group or individual (40% to 50%), including a brief presentation in class (10% of 50% or 40%) Auto and hetero-assessment expressed in the form of MB, B, S, INS.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Após apresentação prévia dos principais conteúdos da matéria pela docente, as competências de investigação sobre políticas educativas e organização da educação serão desenvolvidas com recursos à leitura e análise de textos da especialidade e legislação, em torno dos quais será promovido o debate em sala de aula. O trabalho em pequenos grupos com o objectivo da realização de um dossiê de grupo, sobre os três primeiros pontos do programa, com a elaboração de textos escritos pretende desenvolver as competências de trabalho colaborativo e de comunicação escrita. A opção por um teste escrito individual prende-se com o respeito pelos estilos individuais de aprendizagem. As competências de investigação são aprofundadas com a elaboração de um pequeno artigo científico de revisão teórica, compreendendo uma breve apresentação na aula para proporcionar, por um lado, o desenvolvimento da comunicação oral e, por outro, o debate fundamentado de ideias. Os alunos são incentivados a trabalhar em grupo pelo menos num dos momentos de avaliação a fim de desenvolver competências de trabalho colaborativo e de auto e heteroavaliação.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*With previous presentation of principal contents by the teacher, research skills on educational policies and organization of education will be promoted by reading and analyzing texts of the speciality and legislation that will be discussed in the classroom. Working in small groups with the objective of achieving a dossier group, with written essays on the first three points of the program, aims to develop the skills of collaborative work and written communication. The choice of an individual written test attempts to respect individual learning styles. Research skills are enhanced with the development of a small theoretical scientific article, including a brief presentation in class to provide the development of oral communication and, simultaneously, the reasoned debate of ideas. Students are strongly encouraged to work in groups on at least one of these moments of evaluation in order to develop skills of collaborative work and auto and hetero assessment.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Azevedo, J. (2007). Sistema educativo mundial. Ensaio sobre a regulação transnacional da educação. Vila Nova e Gaia: Fundação Manuel Leão. Branco, M. L. (2007). A escola comunidade educativa e a formação dos novos cidadãos. Lisboa: Instituto Piaget. Lima, L. C. e Afonso, A. J. (2002). Reformas da educação pública: Democratização, modernização, neoliberalismo. Porto: Edições Afrontamento.*

### **Mapa IX - Investigação Educacional**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Investigação Educacional*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**



*Ema Patricia de Lima Oliveira, 30h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Nesta Unidade Curricular pretende-se desenvolver os conhecimentos dos alunos sobre as principais metodologias de investigação em educação, habilitando-os para uma análise crítica, planificação e implementação de uma investigação científica.*

*No final desta UC, o estudante deve ser capaz de: 1. Identificar o contributo de diferentes linhas metodológicas para a investigação educacional; 2. Descrever e compreender a natureza, características e etapas do processo de investigação; 3. Identificar as principais técnicas de recolha e análise de dados (quantitativas e qualitativas), suas vantagens e particularidades; 4. Considerar cuidados éticos e deontológicos essenciais no domínio da investigação educacional; 5. Planificar um projeto de investigação educacional; 6. Analisar criticamente artigos de investigação científica.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Objectives: This curricular unit is designed to develop students' knowledge on the main research methodologies in education, enabling them to critical analysis and planning a scientific research. Learning outcomes: At the end of this CU, the student should be able to: 1. understand the contribution of different methodological lines to educational research; 2. describe the nature, characteristics and stages of a scientific research; 3. identify the main techniques (quantitative and qualitative) of data collection; 4. be aware of ethical concerns involved in educational research; 5. plan a research project; 6. critically analyze scientific research articles.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Introdução à investigação educacional; 2. O processo de investigação: características e etapas; 3. Definição do problema, hipóteses e variáveis; 4. Planos de investigação; 5. Amostragem e seleção de participantes; 6. Técnicas de recolha de dados; 7. Análise e discussão dos resultados; 8. O relatório de investigação.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. Introduction to educational research; 2. The research process: characteristics and stages; 3. Defining problem, hypothesis and variables; 4. Research designs; 5. Sampling and participants' selection; 6. Data collection techniques; 7. Results: analyses and discussion; 8. The scientific research report.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*No tema 1 são abordados diferentes tipos de investigação em educação (quantitativa, qualitativa e mista), de forma a distinguir os principais contributos de cada enfoque (objetivo 1). A abordagem do tema 2 está diretamente relacionada com o 2º objetivo, no entanto as fases do processo de investigação são aprofundadas nos temas seguintes (3-7). O 3º objetivo tem uma correspondência direta com o tema 6, onde são abordados vários tipos de instrumentos, suas vantagens e limitações. Os objetivos 4-6 são trabalhados de forma transversal ao longo do programa, pois a consideração de cuidados éticos, a planificação de um projeto de investigação e a análise crítica de artigos requerem a aplicação de conhecimentos e competências abordados em todos os temas. De acrescentar que, no final dos temas 3, 5, 6 e 7, são feitas pequenas sínteses sobre a apresentação desses temas num artigo científico, tendo em vista essencialmente o último objetivo enunciado.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In topic 1 of the syllabus different types of educational research (quantitative, qualitative and mixed) are addressed, in order to distinguish the main contributions of each approach (objective 1). Topic 2 is directly related to the learning outcome (LO) 2, however the phases of a research process are detailed in the following subjects (3-7). LO 3 has a direct correspondence to the subject 6, which addresses several types of instruments, their advantages and limitations. The LO 4-6 are transversely worked throughout the curriculum, as considering ethical concerns, planning a research project and articles' critical analyzing require knowledge and skills covered in all topics. Furthermore, small summaries are made at the end of the work on topics 3, 5, 6 and 7, essentially considering the last LO presented.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As atividades de aprendizagem e metodologias pedagógicas incluem sessões teórico-práticas (com exposição de conteúdos, resolução de exercícios de aplicação de conceitos teóricos, análise e discussão de artigos científicos e exemplos práticos concretos), estudo independente (com revisão de literatura e aprofundamento de conhecimentos) e um trabalho de grupo (com supervisão, feedback e tutoriais on-line). Os critérios de avaliação incluem pelo menos uma prova de avaliação escrita, a realização de atividades teórico-práticas e um trabalho de grupo.*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Learning activities and pedagogical methodology include theoretical and practical sessions (with curricular content exposure, exercises, analyses and discussion of scientific articles and concrete examples), independent study (with literature reviewing and deepening knowledge), and teamwork (with direct supervision and on-line tutorial). The evaluation criteria include knowledge assessment, theoretical and practical activities and teamwork.*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Nas sessões teórico-práticas com exposição de conteúdos são apresentados, analisados e discutidos os aspetos essenciais sobre o processo de investigação científica na área educacional (as fases de definição do problema, formulação de hipóteses ou questões, revisão de literatura, definição e classificação de um plano, procedimentos de amostragem e seleção de participantes e instrumentos, apresentação e discussão de resultados). Para a preparação destes tópicos (relacionados com os objetivos 1, 2, 3 e 5), em estudo independente, os estudantes devem aprofundar os seus conhecimentos com base na bibliografia e materiais de apoio fornecidos. A resolução de exercícios de aplicação de conceitos teóricos, análise e discussão de artigos científicos e exemplos práticos concretos, seja se forma tutorial nas sessões de contacto, seja nos momentos de avaliação, tem em vista a consolidação de todos os objetivos enunciados. Da mesma forma, o trabalho de grupo implica a análise crítica de artigos de investigação científica e a realização de atividades teórico-práticas sobre todos os conteúdos abordados, pelo que cobre também todos os objetivos enunciados, acompanhando de forma contínua a aprendizagem dos estudantes ao longo do semestre.*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In the contact sessions with content exposure the essential topics related to the scientific research process in educational field are presented, analyzed and discussed (this includes the phases of problem identification, hypotheses formulation, literature review, design definition and classification, sampling and selection of participants and instruments, presentation and discussion of results). Through independent study and active learning, students should deepen their knowledge in these topics (related to learning outcomes 1, 2, 3 and 5), with the support materials and bibliography provided. Practical exercises are solved both in contact sessions, team work and evaluation moments, involving critical analysis of research articles and covering all curricular content. Accordingly, these tasks keep pace with the learning process over the semester, in order to reach all the learning outcomes stated.*

### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Almeida, L. S. & Freire, T. (2003). Metodologia de investigação em Psicologia e Educação (3ª ed.). Braga: Psiquilíbrios. American Psychological Association (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author.*  
*Coutinho, C. P. (2013). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática (2.ª ed.). Coimbra: Almedina.*  
*Martins, C. (2011). Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS. Braga: Psiquilíbrios.*  
*Pallant, J. (2007). SPSS Survival Manual: A step by step guide to data analysis using SPSS for Windows (3rd ed.). Berkshire: Open University.*  
*Pestana, M. H. & Gageiro, J. (2008). Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS. (5ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Sampieri, R. H., Collado, C. F. & Lucio, P. B. (2006). Metodologia de pesquisa (3ª ed.). São Paulo: McGraw-Hill.*

## Mapa IX - Temas e Problemas da Educação

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Temas e Problemas da Educação*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Luisa Frazão Rodrigues Branco, 30h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Construir um quadro compreensivo e integrador de alguns temas/problemas da educação na atualidade, como a violência na escola, a educação para a cidadania, a importância da epistemologia transdisciplinar e a relação entre informação e conhecimento no processo educativo.*

*No final da UC, o estudante deve ser capaz de: Planificar, implementar e avaliar planos de intervenção pedagógica, de cariz preventivo da violência e promotores da cidadania; Aplicar conceitos e instrumentos transdisciplinares ao contexto educacional e a práticas de ensino; Reconhecer o papel da educação na transição da "sociedade da informação" para a "sociedade do conhecimento".*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Build a comprehensive and integrative framework of some issues / problems of education today, as violence in schools, education for citizenship, the importance of transdisciplinary epistemology and the relationship between information and knowledge in the educational process.*

*At the end of UC, the student should be able to: Plan, implement and evaluate plans pedagogical intervention, preventive nature of violence and promoters of citizenship; Apply concepts and tools to transdisciplinary educational context and teaching practices; Recognize the role of education in the transition from "information society" for the "knowledge society".*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Módulo I A Crise das Instituições Socializadoras e a Violência na Escola 1.1. Violência e Educação: conceito e práticas. 1.2 Bullying: definição, características e consequências. 1.3 Prevenção e Intervenção da Violência na Escola: estratégias e programas. Módulo II Educação e Cidadania 2.1 Questões teóricas e enquadramento legislativo 2.2 Questões metodológicas Módulo III. 1. O que é a epistemologia? Breve introdução ao pensamento epistemológico; 2. O que é a epistemologia transdisciplinar? Distinções entre abordagens disciplinar, multi-, inter- e transdisciplinar; 3. A transdisciplinaridade no ambiente educativo. Módulo IV. 1. As origens económicas, tecnológicas e ideológicas da “sociedade da informação”; 2. A problemática das relações entre informação e conhecimento – o papel central da educação.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Module I The Crisis of the socializing institutions and Violence at School 1.1. Violence and Education: concept and practice. 1.2 Bullying: Definition, characteristics and consequences. 1.3 Intervention and Prevention of Violence at School: strategies and programs. Module II Education and Citizenship 2.1 Theoretical issues and legal framework 2.2 Methodological issues. Module III 1. What is epistemology? Brief introduction to epistemological thought 2. What is the transdisciplinary epistemology? Distinctions between disciplinary, multi-, inter-and transdisciplinary approaches 3. Transdisciplinarity in educational environment. Module IV 1. The economic, technological and ideological origins of the "information society". 2. The problem of the relationship between information and knowledge - the central role of education.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A fim de construir um quadro compreensivo e integrador de alguns dos temas mais prementes para a realidade educativa atual, que permita uma intervenção pedagógica sustentada, a presente UC está dividida em quatro módulos que refletem sobre a Violência na escola, Educação e cidadania, Transdisciplinaridade e o Papel da educação na sociedade da informação e conhecimento.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In order to build a comprehensive and integrative framework of some of the most pressing issues for the current educational reality, and to enable a sustained pedagogical intervention, this CU is divided into four modules that reflect on Violence in schools, Education and citizenship, Transdisciplinarity and the role of education in the information and knowledge.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As atividades de ensino/aprendizagem e as metodologias pedagógicas desenvolvem-se em sessões teórico-práticas (com exposição e discussão de conteúdos, com análise de casos e elaboração de programas, sessões ou planos de intervenção pedagógica), orientação tutorial (com esclarecimento de dúvidas, monitorização das atividades em curso e feedback sobre o trabalho realizado) e estudo independente (com revisão da literatura e aprofundamento de conhecimentos). A avaliação consistirá em: M.I e II: trabalhos de grupo e desenvolvimento de planos de intervenção (50%); M. III: ensaio (25%); Módulo IV: ensaio (25%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching and learning activities and pedagogical methods include theoretical and practical sessions (with content exposition and discussion, case studies analyses and preparation of group programs, sessions and plans) tutorial orientation (with answering questions, monitoring of ongoing activities and feedback on the work developed) and independent study (with literature review and knowledge deepen). M. I & 2: The evaluation process is continuous and the criteria include work groups, observation of communication skills and interpersonal relationships and the development of sessions/programs/plans (50%) Module III. Written Essay (25%) Module IV. Written essay (25%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nas sessões teórico práticas são privilegiadas a exposição e discussão de conteúdos, com recurso a análise de casos e programas de intervenção pedagógica. É incentivado o estudo independente em ordem ao aprofundamento dos conhecimentos. A avaliação privilegia a aplicação sustentada dos conhecimentos obtidos mediante trabalhos de grupo e o desenvolvimento de programas de intervenção sobre os dois primeiros módulos, onde são também avaliadas as competências de comunicação e de relacionamento interpessoal e ensaios escritos (terceiro e quarto módulo) com o objectivo de uma reflexão fundamentada sobre os conhecimentos adquiridos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In the theoretical-practical sessions contents will be exposed using case studies and pedagogical intervention programs. Independent study is encouraged in order to increase knowledge. The evaluation will focus on a sustained application of knowledge, through work group and the development of intervention programs, on the first two modules, where communication skills and interpersonal skills will be also evaluated and written tests (third and fourth module) with the objective of a critical reflection upon the acquired knowledge.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Amado, J. & Freire, I. (2009). A(s) indisciplina(s) na escola. Compreender para prevenir. Coimbra: Almedina. Branco, M. L. (2007). A escola comunidade educativa e a formação dos novos cidadãos. Lisboa: Instituto Piaget. Castells, M. (2005). A sociedade em rede: do conhecimento à política. In M. Castells & G. Cardoso (Org.), A sociedade em rede: do*

*conhecimento à acção política (pp. 17-30). Lisboa: Imprensa Nacional. Nicolescu, B. et al. (2001) Educação e Transdisciplinaridade. S. Paulo: UNESCO.*

## Mapa IX - Pedagogia do Desporto II

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Pedagogia do Desporto II*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Júlio Manuel Cardoso Martins, 60h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - O aluno deve adquirir competências de conceção e planificação que permitam construir projetos pedagógicos, definir metas e objetivos, utilizar estratégias e técnicas de planificação e programação do ensino da educação física.
- 2- O aluno deve adquirir competências de intervenção pedagógica, permitindo a implementação no processo ensino aprendizagem, de acordo com critérios que otimizem o desempenho das principais funções profissionais.
- 3- O aluno deve adquirir competências de avaliação centradas sobre a totalidade do processo de intervenção profissional, em particular, do processo de ensino-aprendizagem que permita a sua adequação constante.
- 4- O aluno deve adquirir e integrar os diferentes saberes numa perspetiva interdisciplinar, perspetivando o sistema educativo como espaço de intervenção ética e cívica ao serviço do desenvolvimento humano.
- 5- O aluno deve adquirir, descrever e explicar os principais resultados da investigação em Pedagogia do Desporto.

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - The student must acquire design and planning skills enabling building educational projects, set goals and objectives, strategies and techniques used for planning and programming of teaching physical education.
- 2 - The student must acquire skills of pedagogical intervention, enabling deployment in teaching learning process, according to criteria that optimize the performance of the main professional duties.
- 3 - The student must acquire assessment skills focusing on the entire process of professional intervention, in particular, the teaching-learning process that allows their constant adaptation.
- 4 - The student must acquire and integrate different knowledge in an interdisciplinary perspective, perspetivando the education system as a space for ethical and civic action in the service of human development.
- 5 - The student must acquire, describe and explain the main results of research in Sport Pedagogy.

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*As aulas estão organizadas em dois módulos:*

- O módulo A constitui situações de ensino simulado, realizado pelos alunos sob supervisão do docente;
- O módulo B constitui situações de análise e discussão.

*Módulo A*

- 1- Situações de ensino simulado e tarefas a cumprir no âmbito de cada aula lecionada;
- 2- Plano de aula previamente entregue ao professor;
- 3- Lecionação em grupo;
- 4- Os conteúdos abordados são matérias do programa de educação física dos ensinos básico e secundário;
- 5- As situações poderão ser gravadas para á posterior serem analisadas.

*Módulo B*

- 1- Situações de análise, resolução e discussão de trabalhos, centrados nas seguintes temáticas:
- 2- Observação direta e sistemática do comportamento;
- 3- Observação do processo ensino aprendizagem;
- 4- Observação diagnóstico;
- 5- Treino de observação
- 6- Relatório de observação das aulas.

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Classes are organized in two modules:*

- The module is simulated teaching situations, performed by students under the supervision of teachers;
- The B module provides situations for analysis and discussion.

*The module*

- 1 - simulated teaching situations and tasks to accomplish within each lesson taught;
- 2 - Lesson Plan previously delivered to the teacher;
- 3 - Lecionação group;
- 4 - The contents of the materials covered are physical education program for primary and secondary education;
- 5 - The situations can be recorded for later will be analyzed.

*module B*

- 1 - Situations analysis, resolution and discussion of papers, focusing on the following themes:
- 2 - Direct observation and systematic behavior;
- 3 - Observation of the learning process;

- 4 - Diagnostic Observation;
- 5 - Training of observation
- 6 - Report of observation of classes.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Procurou-se que os conteúdos programáticos da unidade curricular prepararem-se o aluno para uma intervenção eficaz no processo de ensino-aprendizagem em educação física, pelo que os conteúdos foram estruturados tendo em atenção a realidade da educação física em contexto escolar. Assim, foi dado enfoque ao planeamento, realização e avaliação do ensino-aprendizagem de Educação Física, com a estruturação em dois módulos principais: (i) situações de ensino simulado, realizado pelos alunos sob supervisão do docente e (ii) situações de análise e discussão do ensino.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Consideration was that the syllabus of the course to prepare students for effective intervention in the teaching-learning process in physical education, so that the contents were structured taking into account the reality of physical education in schools. Thus, focus was given to the planning, implementation and evaluation of the teaching and learning of Physical Education with the formation of two main modules: (i) simulated teaching situations, performed by students under the supervision of faculty and (ii) analysis of situations and discussion of teaching.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Adaptar-se-á uma metodologia de actuação pedagógico-didáctica predominantemente de exposição/discussão e análise. Pretende-se ainda assim criar um ambiente de aprendizagem aplicada, pelo que os conteúdos mais teóricos serão apresentados com recurso a exemplos práticos e concretos no âmbito da investigação em educação física. A avaliação da UC irá também de encontro a isso, com a realização de um teste, para avaliação de conhecimentos, e a realização de um trabalho prático, em que será necessário dominar e aplicar conteúdos de uma parte(s) da aula, de forma a avaliar a capacidade de planear, orientar e reflectir a prática de ensino.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*One pedagogical-didactic methodology of action predominantly exposure / discussion and analysis will be-adapt. We intend to still create a learning environment applied, so the more theoretical content shall be made on the practical and concrete examples in research in physical education.*

*The evaluation of UC will also against it, with the completion of a test to assess knowledge, and the realization of a practical work in which you must master and apply content of part (s) of the lesson, so to assess the ability to plan, guide and reflect the practice of teaching.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A tipologia das aulas, com apresentação dos conteúdos teóricos e teórico-práticos, deve desenvolver-se num ambiente de discussão e análise crítica, facilitando a aquisição de conhecimentos e a análise crítica dos dados. Os objectivos de aprendizagem propostos para esta unidade curricular, que se relacionam com a competência de intervenção docente no processo de ensino-aprendizagem em diferentes contextos, são mais facilmente atingidos com o desenvolvimento de capacidade de recolha, interpretação e síntese de dados/informações, bem como de um espírito crítico e informado, que se pretende de um aluno universitário.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The types of classes, with the presentation of the theoretical and theoretical and practical knowledge, should develop a discussion and critical analysis environment, facilitating the acquisition of knowledge and critical analysis of the data. Learning objectives proposed for this course, which relate to the competence of teacher intervention in the teaching-learning process in different contexts, are more easily achieved with the development of capacity for the collection, interpretation and synthesis of data / information and as a critical and informed mind, that wishes to be a college student.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bento, J. (1999). Contextos da pedagogia do desporto. Livros Horizonte  
Costa, F.; C, M.; Valeiro, M. (2005). The Art and Science of Teaching in Physical Education and sport. Ed. FMH  
Olimpio, C. (2004). Pedagogia do Desporto – Contributos para uma compreensão do desporto juvenil. Livros Horizonte  
Ovens, A.; Hopper, T.; Butler, J. (2013). Complexity Thinking in Physical Education: Reframing Curriculum, Pedagogy and Research Studies in Physical Education and Youth Sport. Ed. Routledge  
Rosado, A. & Mesquita, I. (2011). Pedagogia do desporto. Ed. FMH  
Sarmiento, P. (2004). Pedagogia do Desporto e Observação. Ed. FMH  
Siedentop, D. (2008). Aprender a Ensinar La Educacion Física. INDE*

### Mapa IX - Estágio Pedagógico

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estágio Pedagógico*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Julio Manuel Cardoso Martins, 30h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*Daniel Almeida Marinho, 30h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A organização das actividades de Estágio em EF encontra-se de acordo com o Decreto lei que define a prática pedagógica supervisionado e o perfil do professor visando as capacidades e competências.*

*Objectivos:*

*Desenvolver no futuro professor a capacidade de aptidão pedagógica e didáctica no contexto escolar, aplicando os conhecimentos da especialidade de forma integrada, exercendo as responsabilidades e a autonomia relativas ao seu estatuto e adequando a acção às situações e normas da Escola de Estágio, respeitando o Protocolo de Cooperação entre a UBI e a Escola e a legislação em vigor.*

*Promover a colaboração entre a Universidade e as Escolas cooperantes, e entre os Grupos de EF das Escolas, especialmente na investigação sobre o ensino, o currículo de EF e o Desporto Escolar, através das actividades de Estágio e também através de processos de pesquisa e de formação de professores.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The organization of activities in Stage EF is in accordance with Decree Law that defines the supervised teaching practice and teacher profile targeting capabilities and competencies.*

*objectives:*

*Develop in future teachers the ability to educational and teaching fitness in the school context, applying the knowledge of the specialty in an integrated manner, exercising responsibility and autonomy regarding their status and suiting the action to the situations and rules of the School of Stage, respecting the Protocol Cooperation between UBI and the School and the legislation in force.*

*Promote collaboration between the University and the cooperating schools, and between groups of EF Schools, especially in research on teaching, curriculum PE and School Sport, through the activities of Stage and also through research processes and teacher education.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1- Leccionação. Ensino, avaliação formativa e proposta de avaliação sumativa em EF. Realização do Plano do Turma conforme os Programas Nacionais de Educação Física. Observação e apoio ao ensino dos colegas estagiários.*

*2- Direcção de turma. Acompanhar e apoiar o director da sua turma de EF, nas três vertentes: apoio aos alunos, relação com os encarregados de educação e coordenação pedagógica.*

*3- Desporto Escolar. Orientar uma actividade desportiva do Projecto do Grupo de EF para o complemento curricular, em apoio ou colaboração com o professor titular. Realizar as funções pedagógicas, de organização e de avaliação em treinos e provas.*

*4- Seminários. Realizar, em colaboração, dois seminários científico-pedagógicos. O primeiro trata um tema da especialidade aprovado pelo Grupo de EF. O segundo trata um tema educativo geral relevante para o conjunto da Escola, aprovado pelo Conselho Pedagógico.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1 - Lecturing. Education, formative assessment and summative assessment proposed in EF. Completion of the Plan as Class National Physical Education Programs. Observation and teaching support from colleagues trainees.*

*2 - Directorate of class. Accompany and support the Director of its class EF, in three areas: student support, relationship with parents and teaching coordination.*

*3 - School Sports. Conduct a sporting activity from the Project Group RU to complement the curriculum in support or collaboration with the professor. Accomplish the educational tasks, organization and evaluation drills and tests.*

*4 - Seminars. Undertake, in collaboration two scientific-pedagogical seminars. The first deals with a subject specialty approved by the Group of EF. The second is relevant for the whole school general education subject, approved by the Pedagogical Council.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Procurou-se que os conteúdos programáticos da unidade curricular preparem-se o aluno para uma intervenção eficaz no processo de ensino aprendizagem na educação física, pelo que os conteúdos foram estruturados tendo em atenção a realidade da educação física em contexto escolar, com a procura de incluir conteúdos relacionados com a leccionação, a direcção de turma, o desporto escolar e os seminários.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Consideration was that the syllabus of the course prepare the student for an effective intervention in the process of teaching and learning in physical education, so that the contents were structured taking into account the reality of physical education in schools, with the demand for include content related to teaching, the direction of class, school sport and seminars.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*1ª- Lançamento do Estágio, Julho e Setembro. Colocação dos estagiários. Estudo dos documentos de base, das normas da escola e sua caracterização. Preparação do início das actividades.*

*2ª - Início das actividades e elaboração dos Projectos, Setembro a Novembro.*

*3ª - Revisão dos Projectos, Janeiro. Correção e melhoria dos Projectos de Nov. Apresentação e avaliação do projecto Seminários.*

*4ª - Avaliação Intercalar, Fevereiro. Balanço da actuação dos estagiários.*

*5ª - Demonstração e Apuramento de Resultados, Junho. Balanço final das actividades e da actuação dos estagiários. Demonstração de resultados e pistas de desenvolvimento.*

*6ª - Avaliação Sumativa, Julho. Auto avaliação e avaliação recíproca dos estagiários e balanço do processo de estágio. Classificações finais propostas, aferição e decisão.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*1st - Launch Stage, July and September. Placement of trainees. Study of basic documents, the rules of the school and its characterization. Preparation of starting activities.*

*2nd - Home of activities and preparation of projects, September to November.*

*3rd - Review of Projects, January. Correction and improvement projects Nov. Presentation and evaluation of project seminars.*

*4th - Interim Evaluation, February. Balance the performance of trainees.*

*5th - Statement and Qualifying Results, June. Final evaluation of the activities and performance of trainees. Statement of operations and future developments.*

*6th - Summative Evaluation, July. Self assessment and peer review of trainees and swing stage process. Final ratings proposals, assessment and decision.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino procuram ter em consideração os seguintes pressupostos, como forma de estar de acordo com os objectivos da unidade curricular:*

*1- Cooperação - a acção e decisão conjuntas e coordenadas na resolução de problemas comuns, colaboração com outros estagiários, professores, encarregados de educação, funcionários e outros.*

*2- A organização e argumentação dos objectivos, conteúdos, prazos, meios e critérios de avaliação das actividades e também da actuação dos próprios estagiários.*

*3- A fundamentação teórica e metodológica das opções assumidas nos projectos, nas actividades e na relação pedagógica, a partir da evidência da investigação educacional e de estudos de campo.*

*4- Avaliação formativa a recolha e a qualificação de informações para sustentar as opções de organização das actividades.*

*5- Atitude e desempenho pedagógico a actuação responsável e consistente na interpretação prática dos compromissos e funções docentes, no quadro da autonomia relativa e estatuto do estagiário.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies seek to take into account the following assumptions, in order to comply with the objectives of the course:*

*1 - Cooperation - a joint and coordinated action and decision in solving common problems, collaboration with other trainees, teachers, parents, employees and others.*

*2 - The organization and argumentation of the objectives, content, deadlines, criteria and means of evaluation of activities and also the performance of the trainees themselves.*

*3 - Theoretical and methodological basis of the choices made in the projects, activities and teaching respect, from the evidence of educational research and field studies.*

*4 - Formative Assessment collection and classification of information to sustain the options of organizing activities.*

*5 - Attitude and teaching performance to act responsibly and consistent interpretation of the commitments in practice and teaching duties in the context of relative autonomy and status of the trainee*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*A bibliografia específica é definida em cada núcleo e nas reuniões de orientadores.*

### **Mapa IX - Seminário de Investigação em Ciências do Desporto I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Investigação em Ciências do Desporto I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Aldo Filipe Matos Moreira Carvalho da Costa, 15h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Mário António Cardoso Marques, 7.5h*

*Kelly de Lemos Serrano O'Hara, 7.5h*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objectivos:*

*- Aprofundamento de temáticas relacionadas com a intervenção pedagógica no âmbito do ensino da Educação Física.*

*- Estudo das formas e métodos adequados à preparação, recolha e interpretação de fenómenos humanos e sociais em particular aqueles relacionados com o desporto e prática de exercício.*

*Resultados de aprendizagem:*

- É capaz de enunciar as necessidades do meio escolar onde está inserido;*
- É capaz de planear as várias etapas de um projecto de investigação;*
- É capaz de efectuar de forma crítica uma revisão da bibliografia sobre o problema estudado;*
- No âmbito do problema estudado é capaz de enunciar a pertinência do estudo, as questões complementares ou secundárias e as diferentes hipóteses levantadas;*
- Compreende os diferentes métodos de pesquisa, adequando os mesmos ao tipo de desenho, hipóteses, população e materiais disponíveis para a concretização do estudo.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Objectives:*

- Deepening of topics related to educational intervention in teaching Physical Education.*
- Study of the forms and the appropriate preparation, collection and interpretation of human and social phenomena in particular those related to the practice of sport and exercise methods.*

*Learning Outcomes:*

- Is able to articulate the needs of the school environment in which it operates;*
- Is able to plan the various stages of a research project;*
- Is able to perform critically review the literature on the problem studied;*
- Within the scope of the problem studied is capaz to state the relevance of the study, additional questions or secondary and different hypotheses raised;*
- Understands different research methods, adapting them to the kind of design hypothesis, population and materials available for the completion of the study.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. Investigação em Ciências do Desporto*
- II. Modelos e métodos de investigação em ciências do desporto*
- III. Medição e instrumentação em ciências do desporto*
- IV. Planeamento da investigação*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- I. Research in Sports Sciences*
- II. Models and methods of research in sport science*
- III. Measurement and Instrumentation in sport science*
- IV. Research planning*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Tendo em consideração que se procura um aprofundamento de temáticas relacionadas com a intervenção pedagógica no âmbito do ensino da Educação Física, é dado um enfoque ao estudo das formas e métodos adequados à preparação, recolha e interpretação de fenómenos humanos e sociais em particular aqueles relacionados com o desporto e prática de exercício. Neste sentido, são apresentados os principais conceitos da investigação em Ciências do Desporto, com os modelos e métodos, bem como as questões relacionadas com a medição e instrumentos de medida, finalizando com o planeamento e as fases do método científico, com a aplicação em situações concretas das Ciências do Desporto e da Educação Física.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Taking into consideration that if you want a deepening of topics related to educational intervention in teaching physical education, a focus is given to the study of shapes and suitable for preparation, collection and interpretation of human and social phenomena methods in particular those related sport and exercise. In this sense, we present the main concepts of research in Sport Sciences, with models and methods, as well as issues related to measurement and measurement tools, and finishing with the planning stages of the scientific method, with application in situations concrete of Sport Science and Physical Education.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas terão um carácter de fórum de discussão, privilegiando o debate entre os alunos e com o professor. Com efeito, privilegia-se a participação activa dos alunos com vista a potenciar a sua capacidade de reflexão sobre as questões abordadas. Com o apoio tutorial do docente (presencial e à distância) o aluno é guiado no planeamento de uma proposta de investigação adequada a um determinado objecto de estudo.*

*Avaliação será periódica e contempla a realização de 2 trabalhos: (i) programa de acção escolar - 40% da nota final; (ii) apresentação e defesa oral de um projecto de investigação em ciências do desporto (60% da nota final).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes will be a character discussion board, emphasizing the debate between students and the teacher. Indeed, emphasis is placed on active participation of students in order to enhance their ability to reflect on the issues raised. With tutorial support of teaching (classroom and distance) the student is guided in the planning of a research proposal appropriate to the particular subject of study.*



*Will periodically review and contemplates the realization of 2 papers: (i) school action program - 40% of final grade; (ii) presentation and oral defense of a research project in sport sciences (60% of final grade).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De modo a permitir melhorar o conhecimento e compreensão sobre os aspetos relacionados com a investigação em Ciências do Desporto, promovendo a reflexão sobre o estado da arte, tipos de estudos, metodologias e principais resultados obtidos e implicações destas para intervenção no âmbito da educação física, as aulas terão um cariz teórico-prático. Nestas aulas os alunos serão orientados para a análise crítica das diferentes temáticas de investigação, procurando ainda identificar os desenhos experimentais e metodologias para recolha e tratamento de dados, potenciando a discussão sobre as implicações da investigação científica para a intervenção no ensino. A própria avaliação, reflete de forma clara a obtenção dos objetivos de aprendizagem propostos, com a realização de trabalhos práticos, com a apresentação e defesa dos projectos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To allow to improve the knowledge and understanding of aspects related to research in Sports Science, promoting reflection on the state of the art, types of studies, methodologies and major findings and implications for intervention under these physical education classes will have a theoretical and practical nature. In these classes students will be oriented to the critical analysis of different research topics, still looking to identify the experimental designs and methodologies for data collection and processing, fostering discussion on the implications of scientific research to intervention in education.*

*The review itself reflects clearly achieving the objectives of the proposed learning with practical work, with the presentation and defense projects.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Thomas, J. R., Nelson, J. K., Silverman. (2011). Research methods in physical activity (6th edition). Human Kinetics, Champaign, IL.*

*Para além do livro de referência a bibliografia será completada de acordo com os temas a serem trabalhos pelos alunos, privilegiando-se os artigos indexados à base do ISI (e / ou scopus).*

### **Mapa IX - Seminário de Investigação em Ciências do Desporto II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Investigação em Ciências do Desporto II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Aldo Filipe Matos Moreira Carvalho da Costa*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Mário António Cardoso Marques, 7.5h*

*Kelly de Lemos Serrano O'Hara, 7.5h*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objectivos:*

*- Proporcionar o aprofundamento de temáticas relacionadas com a intervenção pedagógica no âmbito do ensino da Educação Física.*

*- Desenvolver a capacidade de investigação e elaboração de trabalhos de cariz académico no âmbito da intervenção enquanto profissional do ensino da educação física.*

*Resultados de aprendizagem:*

*- Conhece e domina a metodologia científica e os diferentes canais de divulgação do conhecimento científico, recursos bibliográficos e bases de dados;*

*- Demonstra competência na elaboração de trabalhos académicos de carácter experimental e de revisão.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Objectives:*

*- Provide the deepening of topics related to educational intervention in teaching Physical Education.*

*- Develop the ability to research and drafting work within the academic nature of the intervention as a professional teaching physical education.*

*Learning Outcomes:*

*- Meet and dominates the scientific methodology and the different channels of dissemination of scientific knowledge, resources and bibliographic databases;*

*- Demonstrates competence in preparing academic work of an experimental nature and revision.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos serão seleccionados pelos docentes de acordo com os interesses, motivações dos alunos. Como tal, os conteúdos programáticos correspondem sempre à problemática da intervenção pedagógica e sociológica do profissional de educação física em contexto escolar, seleccionada pelo estudante em consonância com o docente.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The syllabus will be selected by teachers according to the interests, motivations of students. As such, the programmatic contents always match the problematic of the pedagogical and sociological intervention professional physical education in schools, selected by the student in accordance with the teacher.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*De acordo com os objetivos de aprendizagem previamente definidos, os conteúdos programáticos apresentados, permitem que o aluno possa desenvolver conhecimento sobre a investigação em Educação Física e Desporto, métodos de investigação utilizados e tipos de estudos realizados, bem como discutir com espírito crítico, os resultados de investigação realizada no âmbito da Educação Física e Desporto e suas implicações para a prática. Os alunos terão ainda oportunidade de desenvolver as suas competências relacionadas com a capacidade de elaborar e aplicar desenhos experimentais no âmbito da Educação Física e Desporto, com a identificação de meios necessários e limitações, bem como de elaborar e sintetizar os principais resultados encontrados nos seus estudos experimentais de forma simples e objetiva em formato escrito e oral.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*According to the previously defined learning objectives, course content presented, allow students to develop knowledge of research in Physical Education and Sport, research methods and types of studies, as well as critically discuss the results research carried out in the Physical Education and Sports and its implications for practice. Students also have the opportunity to develop their skills related to the ability to develop and implement experimental designs of Physical Education and Sport, with the identification of necessary resources and limitations, as well as to design and synthesize the main findings of their studies experimental simply and objectively in written and oral format.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas terão um carácter de fórum de discussão, privilegiando o debate entre os alunos e com o professor. A globalidade de aulas ocorrem em apoio tutorial (presencial e à distância) no aluno é guiado na realização efectiva de um trabalho de investigação em contexto escolar, incluindo a redacção do artigo científico.*

*Avaliação será periódica e contempla a realização de um artigo experimental e respectiva defesa do mesmo (prova oral).*

*O aluno será avaliado: (ii) pelo conteúdo do manuscrito (65%); (ii) pelo desempenho na discussão/defesa (25%); (iii) pela participação no semestre (10%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes will be a character discussion board, emphasizing the debate between students and the teacher. The classes take place in the whole tutorial support (classroom and distance) the student is guided in the effective implementation of a research work in schools, including the drafting of scientific articles.*

*Periodic review and will include the development of an experimental and their defense of the same article (oral exam).*

*The student will be assessed: (ii) the content of the manuscript (65%); (ii) the performance discussion / defense (25%); (iii) participation in the semester (10%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De modo a permitir melhorar o conhecimento e compreensão sobre os aspetos relacionados com a investigação em Educação Física e Desporto, promovendo a reflexão sobre o estado da arte, tipos de estudos, metodologias e principais resultados obtidos e implicações destas para intervenção no âmbito da educação física, as aulas terão um cariz teórico-prático. Nestas aulas os alunos serão orientados para a análise crítica das principais publicações realizadas no âmbito da Educação Física e Desporto e em diferentes temáticas de investigação, procurando ainda identificar os desenhos experimentais e metodologias para recolha e tratamento de dados, potenciando a discussão sobre as implicações da investigação científica para a intervenção no ensino. Do mesmo modo, os alunos terão ainda a possibilidade de explorar, de um modo geral, as diferentes áreas de investigação em Educação Física e Desporto e quais as suas principais linhas de desenvolvimento, com a elaboração de um estudo experimental de aplicação desse conhecimento no âmbito do ensino da Educação Física.*

*A própria avaliação, reflete de forma clara a obtenção dos objetivos de aprendizagem propostos, com os alunos a terem que apresentar os seus trabalhos, efectuados no contexto do ensino da Educação Física, avaliando-se não só a componente escrita (conteúdo) do trabalho, mas também a forma como o aluno apresenta e discute os principais dados do trabalho, quer na avaliação final quer no desempenho durante as aulas no semestre.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To allow to improve the knowledge and understanding of aspects related to research in Physical Education and Sport, promoting reflection on the state of the art, types of studies, methodologies and major findings and implications for intervention under these physical education, classes will have a theoretical and practical nature. In these classes students will be oriented to the critical analysis of key publications held within the Physical Education and Sport and in*

*different research topics, still trying to identify the experimental designs and methodologies for data collection and processing, fostering discussion on the implications of scientific research to intervention in education. Likewise, students will have the opportunity to explore, in general, different areas of research in Physical Education and Sport and what their main lines of development with the development of an experimental study of the application of this knowledge within the teaching of Physical Education.*

*The evaluation itself, clearly reflects the achievement of learning objectives proposed, with the students having to submit their work, carried out in the context of the teaching of physical education, by assessing not only the written component (content) of the work, but also how the student presents and discusses the main job data or final assessment both in performance during classes in the semester.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Thomas, J. R., Nelson, J. K., Silverman. (2011). Research methods in physical activity (6th edition). Human Kinetics, Champaign, IL.*

*Para além do livro de referência a bibliografia será completada de acordo com os temas a serem trabalhos pelos alunos, privilegiando-se os artigos indexados à base do ISI (e / ou scopus).*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

#### **6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Tanto os métodos de ensino como os de avaliação alicerçam-se em três domínios, tendo por base a lista de competências definidas para o ciclo de estudos: (i) o domínio do "saber" (competências básicas e científicas); (ii) o domínio do "saber fazer" (competências científicas e sobretudo operacionais); (iii) o domínio do "saber estar" (competências transversais). Os docentes são instruídos que estes três domínios devem ser alvo de estratégias metodológicas de ensino bem como de avaliação consequente.*

*Como tal, o programa da UC deverá ser apresentado na sua operacionalização ao longo do semestre, mencionando a localização no tempo de de cada conteúdo programático e o respectivo regime de contacto definido (T; T/P, ou OT).*

*Assim o aluno deverá ter conhecimento de toda a organização metodológica do ensino e da avaliação da UC em que está inscrito (publicação moodle e balcão virtual).*

#### **6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*The students learning assessment and the teaching methodologies undergird into three domains, based on the learning outcomes defined for the study cycle: (i) the domain of "knowledge" (basic skills and scientific knowledge), (ii) the domain the "Know How" (scientific knowledge and operational skills), (iii) the domain of "being" (transversal skills).*

*Teachers are instructed that these three domains should be subject to methodological strategies for teaching and assessment. As such, the syllabus should be submitted in its operationalization throughout the semester, indicating the location in time for of each program issue to be taught and the respective contact regime (T, T / P, or OT). Thus, the student should be aware of all the methodological organization of teaching and assessment for each curricular unit (presented in class and published on line).*

#### **6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*O ciclo de estudos conducente ao grau de mestre tem 120 ECTS (4 semestres). Em cada semestre os ECTS são distribuídos pelas diferentes unidades curriculares em função do volume de trabalho que é necessário um estudante desenvolver para atingir os objectivos correspondentes aos resultados da aprendizagem (geralmente 30 ECTS por semestre). Por deliberação Senado da UBI (nº 4 de 2006) um ECTS é equivalente a ~27 horas de trabalho do aluno.*

*Estas*

*horas de trabalho distribuem-se por actividades de contacto, cerca de 40% do tempo total, sendo as restantes horas correspondentes ao trabalho individual que é necessário o aluno despende para atingir os objectivos de aprendizagem. A verificação da carga horária e respectivos ECTS é responsabilidade da comissão de curso e docentes envolvidos, tendo por base os resultados do questionário de avaliação do funcionamento da unidade curricular (Secção 1 – Questão 7 e Secção 2 – Questão 7).*

#### **6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*The cycle of studies leading to a Master's degree 120 ECTS (4 semesters). In each semester ECTS are allocated between different courses depending on the volume of work that is required to develop a student achieve the objectives corresponding to the learning outcomes (usually 30 ECTS per semester). By resolution of the Senate UBI (No. 4 of 2006) the ECTS is equivalent to ~ 27 hours of student work. these*

*hours of work spread out over contact activities, about 40% of the total time, with the remaining time according to individual work required students to spend to achieve the learning objectives. The verification of the hourly load and their ECTS is the responsibility of the course and faculty involved commission, based on the results of the questionnaire evaluating the operation of the course (Section 1 - Question 7 and Section 2 - Question 7).*

#### **6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os métodos de avaliação da aprendizagem são propostos (em aula e publicados na plataforma balcão virtual) aos alunos e posteriormente validados pelo director de curso. Cabe ao director de curso informar o docente acerca das necessidades de ajustamento em função do regulamento geral da avaliação da UBI, dos objectivos da unidade curricular e do trabalho total exigido ao aluno. Por outro lado, é ainda estudado o melhor enquadramento (data) de cada*

*componente de avaliação de cada unidade curricular no quadro geral de avaliação previsto para o semestre (todas as unidades curriculares).*

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*The evaluation methods of learning are proposed (in class and posted on the virtual platform) and subsequently validated by the study cycle director.*

*The study cycle director is responsible for informing the teachers about the need for adjustment in accordance with the following issues: the general regulation of the students learning assessment of UBI; the curricular unit's learning outcomes and; the curricular unit ECTS and the student's workload. Moreover, for each curricular, it is also studied the best date for each assessment within the overall semester evaluation (all the predicted curricular units in each semester).*

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*A integração dos estudantes na investigação é efectuada por diversos modos e por diferentes unidades curriculares (UC) . Destacam-se, entre outros, as seguintes medidas:*

- *Elaboração de trabalhos escritos e respectiva apresentação oral sobre temáticas relacionadas ou complementares ao programa (em várias UCs);*
- *Elaboração de trabalho científico nas UCs de Seminário de Investigação;*
- *Incentivo na participação em eventos científicos, considerados complementares ao programa definido;*
- *Participação em estudos científicos de alunos de outros ciclos de estudo, com a elaboração de relatório de participação (Mestrado em Ciências do Desporto);*
- *Organização de eventos técnico-científicos;*
- *Análise e discussão de artigos científicos relacionados com as temáticas programadas.*

### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*The integration of students in research is carried out in various ways and for different courses (UC). Stand out, among others, the following measures:*

- *Preparation of written papers and their oral presentation on topics related or complementary to the program (in various UCs);*
- *Elaboration of scientific work on PAs Research Seminar;*
- *Encouraging participation in scientific events, defined as complementary to the program;*
- *Participation in scientific studies of students in other courses of study, with the development of participation report (Masters in Sports Science);*
- *Organisation of technical and scientific events;*
- *Analysis and discussion of scientific papers related to the scheduled topics.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	25	23	27
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	24	23	26
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*Os dados relativos ao sucesso escolar estão acessíveis ao director de curso a à comissão de qualidade da faculdade no portal Balcão Virtual. Pela consulta dos dados relativos ao ano lectivo 2012/2013, a percentagem de aprovados nas diferentes áreas científicas que integram o ciclo de estudos é sempre superior a 85%: Ciências do desporto - 94%; Ciências da Educação - 91%.*

*Por UC:*

*Actividade Desportiva, Saúde e Populações Especiais, 95%*

*Estágio Pedagógico, 94%*

*História e Teoria da Educação, 95%*

Investigação Educacional, 88%  
 Pedagogia do Desporto I, 96%  
 Pedagogia do Desporto II, 96%  
 Políticas Educativas e Organização da Educação, 89%  
 Psicologia da Educação, 95%  
 Seminário de Investigação Em Ciências do Desporto I, 90%  
 Seminário de Investigação Em Ciências do Desporto II, 90%  
 Temas e Problemas da Educação, 90%

### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*The data on educational attainment are accessible to the director of the commission of the course faculty quality in online services portal. The consultation of data relating to the academic year 2012/2013, the percentage approved in different scientific areas that integrate the study cycle is always greater than 85%: Sport Sciences - 94%; Science Education - 91%.*

#### By UC:

Sports, Health and Special Populations activity, 95%  
 Teacher Training, 94%  
 History and Theory of Education, 95%  
 Educational Research, 88%  
 Sport Pedagogy I, 96%  
 Sport Pedagogy II, 96%  
 Educational Policies and Organization of Education, 89%  
 Psychology of Education, 95%  
 Research Seminar in Sport Sciences I, 90%  
 Research Seminar in Sport Sciences II, 90%  
 Issues and Problems of Education, 90%

### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*Tal como atrás referido, os resultados são analisados pela director de curso e comissão de curso. Em casos preocupantes de insucesso escolar são ouvidos os docentes. Com efeito, podem ser definidas acção pedagógicas concretas quer no âmbito das metodologias de ensino quer na forma como são avaliadas as competências definidas. Poderão ainda ser consideradas as opiniões dos representantes de alunos.*

*Entre outras, habitualmente são as seguintes as acções de melhoria consideradas pela comissão de curso:*

*(i) ajuste das metodologias de ensino, dos conteúdos programáticos ou do trabalho total proposta ao aluno em função dos ECTS definidos para a unidade curricular; (ii) ajuste da metodologia de avaliação; (iii) ajuste do calendário de avaliações das unidades curriculares do mesmo ano e semestre (evitar acumulações e sobreposições). Casos mais graves de insucesso escolar podem ser discutidos em sede do Conselho Pedagógico da Faculdade.*

### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*As mentioned above, the study cycle director and the degree commission analyze the results. In cases of concern for school failure, the teachers are heard. Indeed, improvement actions can be set within the teaching methods or how learning outcomes are assessed. The opinions of the student's representatives may still be considered.*

*Among others, the usual measures to improve academic success are the following: (i) adjustment of teaching methods, the syllabus or even the total student's work in accordance to the ECTS set; (ii) adjustment of evaluation methodology; (iii) adjusting the evaluation schedule of curricular units of the same year and semester (to avoid accumulation and overlaps). More severe cases of school failure can be discussed in the Faculty Pedagogic Council.*

### 7.1.4. Empregabilidade.

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	94
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	94

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*Na área científica predominante do ciclo de estudos (Ciências do Desporto), a globalidade dos docentes integrantes na distribuição de serviço são membros efectivos ou colaboradores do Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD). O CIDESD é um unidade de investigação acreditada pela FCT (desde 12 de Dezembro de 2009) com a classificação de BOM. O CIDESD está neste momento em avaliação, tendo sido selecionado para passar à segunda fase de avaliação, com a visita in loco da comissão de avaliação externa. Uma das comunidades de investigação deste centro supra-institucional encontra-se alocada na Universidade da Beira Interior (Comunidade STRONG).*

### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

*The prevailing scientific area of study (Sport Sciences) cycle, the overall distribution of faculty members are service members or employees of the Research Centre for Sport, Health and Human Development (CIDESD). The CIDESD is a research unit accredited by FCT (since December 12, 2009) with the rating of GOOD. The CIDESD is currently under review, having been selected to proceed to the second stage of evaluation with the on-site visit of the external review committee. One of the communities of this supra-institutional research center is allocated at the University of Beira Interior (Community STRONG).*

### 7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

175

### 7.2.3. Outras publicações relevantes.

*Nos últimos anos houve um elevado número de artigos publicados ou aceites para publicação em revistas indexadas à base ISI. Destacamos ainda as publicações em formato de livro ou capítulo de livros com revisão científica. Também de referir as dezenas de resumos publicados em actas de congresso nacionais e internacionais (com revisão científica). Com efeito, consideramos este modo de publicação como uma excelente medida de divulgação de trabalho produzido mas também de iniciação científica em particular dos alunos deste ciclo de estudos.*

### 7.2.3. Other relevant publications.

*In recent years there has been a large number of articles published or accepted for publication in ISI-indexed journals. We also highlight the publications in book or chapter books with scientific review format. Also to mention the dozens of abstracts published in proceedings of national and international congress (with peer review). Indeed, we consider this method of publication as an excellent measure of dissemination of work produced but also undergraduates in particular the students of this course.*

### 7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*A actividade científica e tecnológica produzida pelos docentes está fortemente implementada na orientação metodológica do ensino implementada e na prestação de serviços e consultoria à comunidade académica e à sociedade civil em geral. Do ponto de vista da relação investigação-ensino, a filosofia de ensino é centrada no aluno, onde a compreensão de como as evidências científicas são elemento basilar na tomada de decisão para a análise, diagnóstico e prescrição de actividades físico-desportivas. Quanto à relação relação investigação-comunidade, o tipo de investigação implementada é de forte cunho aplicado, de integração e transmissão imediata do conhecimento produzido aos stakeholders (escolas, clubes, autarquias, ginásios, piscinas, centros de saúde). Assim sendo, esta investigação eminentemente aplicada, em contexto da educação física, do exercício, do desporto nos seus mais diversos campos de aplicação surgem como uma forma de valorização económica dos parceiros do curso.*

### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*The scientific and technological activity produced by teachers is strongly implemented in the methodological orientation implemented education and the provision of consultancy services to the academic community and civil society in general. From the point of view of relationship research and teaching, teaching philosophy is student-centered, where the understanding of how scientific evidence is the core element in decision making for analysis, diagnosis and prescription of physical and sporting activities. As for the relationship-relationship research community, the kind of research is implemented strong stamp applied, integration and immediate transmission of knowledge produced stakeholders (schools, clubs, local authorities, gyms, swimming pools, health centers). Thus, this research eminently applied in the context of physical education, exercise, sport in its various fields of application emerge as a form of economic valuation of travel partners.*

### 7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*A nossa principal unidade de I&D é o CIDESD - organização supra-institucional, multi-disciplinar, que funciona em rede integrada por um protocolo de consórcio entre 7 instituições nacionais. Este consórcio é a base de diversos projectos de investigação e de parcerias a nível nacional. Para além disso, a UBI por ela próprio ou através do CIDESD, tem projectos e parcerias a nível internacional com diversas organizações como sejam por exemplo, a Universidade de Oslo (Noruega) ou com o Research, Studies and Sport Medicine Center (Espanha). Internamente, temos ainda vários projectos de cooperação científica com o Centro de Investigação em Ciências da Saúde (CICS) da UBI e com o Centro Hospitalar da Cova da Beira (UBIMedical).*

### 7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*Our main unit of R & D is the CIDESD - multi-disciplinary supra-institutional organization, which works on integrated network protocol for a consortium of seven national institutions. This consortium is the basis of many research projects and partnerships at national level. In addition, it UBI by itself or through CIDESD, it projects and partnerships with various international organizations, such as for instance the University of Oslo (Norway) or the Research and Studies Center Sports Medicine (Spain). Internally, we still have several projects on scientific cooperation with the Centre for Research in Health Sciences (CICS) of UBI and the Hospital Center of Cova da Beira (UBIMedical).*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*A constante monitorização da actividade científica, no sentido da sua melhoria faz-se a vários níveis: (i) avaliação externa da principal unidade de I&D (CIDESD) pela FCT; (ii) conselho consultivo do CIDESD; (iii) comentários e feed-backs dos revisores aos trabalhos submetidos para publicação; (iv) número de convites a docentes do curso para revisão de trabalhos submetidos a revistas de nível internacional; (v) Feed-back dos stake holders sobre aplicação do conhecimento produzido na sua actividade; (vi) número de projectos de investigação/intervenção na comunidade e/ou com parceria do tecido empresarial/laboral.*

*Para além disso, o Instituto Coordenador da Investigação da UBI define e promove política de investigação e compila dados relativos à instituição, nomeadamente o impacto das publicações científicas. Com efeito, a monitorização é efectuada com base nos relatórios anuais de produção científica dos departamentos e das unidades integradas ou consorciadas na UBI.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The constant monitoring of scientific activity towards its improvement is done at several levels: (i) external evaluation of the main unit of R & D (CIDESD) FCT; (ii) advisory board CIDESD; (iii) comments and feed-backs from reviewers to submitted papers; (iv) number of invitations to faculty members for review of papers submitted to journals of international standing; (v) Feed-back of the stake holders on the application of knowledge produced in their activity; (vi) number of research projects / community intervention and / or partnership with the business / labor fabric.*

*In addition, the Coordinator of Research Institute of UBI defines and promotes policy research and compiles data on the institution, in particular the impact of scientific publications. Indeed, monitoring is carried out based on the annual reports of departments and scientific production of integrated or intercropped in UBI units.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

#### **7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*A este respeito devemos salientar o trabalho efectuado para o desenvolvimento tecnológico através da produção e validação de equipamentos desportivos (p.e., consultoria científica à empresa de embarcações Nelo® no âmbito do CIDESD). Destacamos ainda a disponibilização de serviços à comunidade externa no âmbito do desporto de competição (parte dos docentes fazem regular controlo e avaliação de equipas e seleções regionais e nacionais (Futsal, Andebol, Natação, Basquetebol) e no Desporto Escolar e Universitário. No âmbito do exercício físico orientado para a saúde existem alguns programas importantes a destacar: o projecto Diabetes em Movimento ([www.diabetesemmovimento.com](http://www.diabetesemmovimento.com)), o programa pró-lúdico ([www.pro-ludico.symbians.net/index.php/component/content/frontpage](http://www.pro-ludico.symbians.net/index.php/component/content/frontpage)) e o projecto Fun Fit Fridays. No âmbito da formação avançada (2º e 3º ciclo) existem vários docentes com participação noutras instituições politécnicas e universitárias nacionais.*

#### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*In this regard we point out the work done for technological development through the production and validation of sports equipment (eg, scientific advice to the firm of boats Nelo ® under CIDESD). We also highlight the provision of services to the external community in sport competition (the teachers make regular monitoring and evaluation of teams and regional and national teams (Futsal, Handball, Swimming, Basketball) and the School and University Sport. Under Fitness oriented health there are some important points to highlight programs: the Diabetes project in Motion ([www.diabetesemmovimento.com](http://www.diabetesemmovimento.com)) the pro-recreational program ([www.pro-ludico.symbians.net/index.php/component/content/frontpage](http://www.pro-ludico.symbians.net/index.php/component/content/frontpage)) and the project Fun Fit Fridays. In the framework of advanced training (2nd and 3rd cycle) there are several faculty with participation in other national polytechnics and universities.*

#### **7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

*A UBI desenvolve a sua missão em articulação com a sociedade numa perspectiva de coesão territorial e de afirmação nacional e internacional, com vista ao desenvolvimento da Região, assente na inovação e na produção e transferência do conhecimento técnico-científico. Assim, a UBI e portanto toda a sua oferta formativa, com destaque para o curso de 2º ciclo em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário, representam um factor fundamental de sustentabilidade económica, social e cultural da região em que se insere. De facto, é um grande estímulo para os agentes locais a existência de formação superior na área do desporto e educação física, pelo que proporciona combate às assimetrias regionais em termos de desenvolvimento desportivo e constitui-se como um enorme veículo catalisador dos níveis de procura de práticas desportivas, com qualidade na oferta de serviços às populações de uma alargada área regional.*

#### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic**

**activities.**

*UBI pursues its mission in conjunction with the society perspective of territorial cohesion and national and international affirmation, for the development of the region, based on innovation and the production and transfer of scientific and technical knowledge. Thus, UBI and therefore all its educational offer, especially the 2nd cycle course in Teaching Physical Education in Primary and Secondary Education, representing a key factor of economic, social and cultural sustainability of the region in which it operates. In fact, it is a great boost to the local agents the existence of higher education in sport and physical education area, by providing overcoming regional disparities in terms of sports development and was established as a huge vehicle catalyst of demand for sports practices, quality in the provision of services to people of a wide regional area.*

**7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*O portal oficial inclui informação relevante sobre a instituição (ex.: história, missão e visão, estatutos, estrutura e órgãos, serviços e recursos, gestão e governação, qualidade, investigação, ensino e aprendizagem, internacionalização, cooperação); e os ciclos de estudos e as unidades curriculares, em consonância com a Ficha de Curso e a Ficha de Unidade Curricular. A informação sobre o ciclo de estudos está na dependência do Diretor de Curso enquanto a informação sobre as unidades curriculares está na dependência dos professores responsáveis.*

*Toda esta informação está disponível em forma de acesso livre, em português e inglês. A versão espanhola encontra-se em implementação.*

*Existe ainda informação de acesso reservado à comunidade académica via portal institucional e Balcão Virtual.*

*A newsletter “Ubinforma” e o jornal online “Urbietorbi” são igualmente cruciais para a divulgação da instituição e para a sua interação com o exterior.*

**7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.**

*The official website includes relevant information about the institution (e.g. history, mission and vision, statutes, structure and bodies, services and resources, governance and management, quality, research, teaching and learning, internationalisation, cooperation); and about study cycles and curricular units in line with the Degree Programme and Individual Course Unit Descriptions. Information about study cycles depends upon the Course Director whereas information about course units is the responsibility of the teachers responsible.*

*All this information is freely available, in Portuguese and English. The Spanish version is being implemented.*

*There is also information which is only available to the academic community via the institutional website and “Balcão Virtual” (online academic services).*

*The newsletter “Ubinforma” and the online newspaper “Urbietorbi” have also a crucial role in publicising the institution and in its interaction with the outside communities.*

**7.3.4. Nível de internacionalização****7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

**8. Análise SWOT do ciclo de estudos****8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

*Habilitação especializada na área do ensino de Educação Física.*

**8.1.1. Strengths**

*Enabling specialized in the teaching of Physical Education area.*

**8.1.2. Pontos fracos**

*Saída profissional reduzida na área específica.*

**8.1.2. Weaknesses**

*Professional output reduced in específica. Habilitação specialized area in the teaching of Physical Education area.*

**8.1.3. Oportunidades**

*- Melhor formação académica a nível pedagógico.*

*- Preparação para a intervenção no desporto escolar e desporto federado.*



**8.1.3. Opportunities**

- *Better academic training in pedagogical terms.*
- *Preparation for intervention in school sports and federated sport.*

**8.1.4. Constrangimentos**

*Restrições na contratação de pessoal especializado em Educação Física nas Escolas Públicas e Privadas.*

**8.1.4. Threats**

*Restrictions on hiring specialists in Physical Education in Public and Private Schools.*

**8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

---

**8.2.1. Pontos fortes**

- *Papel ativo da comissão de curso na adequação e acompanhamento científico e pedagógico do curso.*
- *O apoio recebido por parte do Conselho pedagógico e científico da faculdade na implementação de medidas concretas de otimização do processo de ensino/aprendizagem e no âmbito da investigação científica.*

**8.2.1. Strengths**

- *Active role of the committee in the course suitability and scientific and pedagogical course monitoring.*
- *The support received by the Council of scientific and pedagogical faculty in implementing concrete measures to optimize the teaching / learning process and in scientific research.*

**8.2.2. Pontos fracos**

*O número de órgãos consultivos e deliberativos gera, por vezes, alguma complexidade na organização interna dos processos.*

**8.2.2. Weaknesses**

*The number of consultative and deliberative bodies generates sometimes some complexity in internal organization processes.*

**8.2.3. Oportunidades**

- *A organização departamental, da unidade orgânica e da universidade permite a identificação atempada de problemas e a criação de mecanismos de resolução eficazes.*
- *O investimento em plataformas informáticas tem conferido uma proximidade entre aluno, professor e funcionário.*

**8.2.3. Opportunities**

- *The departmental organization and the organizational unit and the university allows timely identification of problems and the creation of effective mechanisms for resolution.*
- *The investment in computing platforms has given the proximity of student, faculty and staff.*

**8.2.4. Constrangimentos**

*A complexidade organizacional, por ser minuciosa, ocupa um tempo considerável em tarefas administrativas aos docentes envolvidos nos respetivos órgãos.*

**8.2.4. Threats**

*The organizational complexity, to be thorough, takes up considerable time on administrative tasks for teachers involved in the respective bodies.*

**8.3. Recursos materiais e parcerias**

---

**8.3.1. Pontos fortes**

- *Parceria com as Escolas/Agrupamentos de Escolas para a realização do Estágio dos nossos estudantes.*
- *Parceria com outras instituições, nomeadamente com os Municípios da região e o Centro Hospital da Cova da Beira e Centros de Saúdes.*
- *Possibilidade de utilização conjunta das infraestruturas e equipamentos desportivos municipais e escolares.*

**8.3.1. Strengths**

- *Partnership with Schools / school groups to perform the Stage of our students.*
- *Partnership with other institutions, especially with the municipalities of the region and the Hospital Center of Cova da Beira and Child Health Centres.*
- *Possibility of joint use of infrastructure and municipal and school sports equipment.*

**8.3.2. Pontos fracos**

*Inexistência de instalações próprias para determinadas modalidades desportivas (por exemplo, piscina própria e pista de atletismo própria).*

**8.3.2. Weaknesses**

*Lack of fit for certain sports (eg, own pool and track and field) facilities.*

**8.3.3. Oportunidades**

*As parcerias com as instituições/escolas/municípios/Centro de Saúde e Hospital criam oportunidades para desenvolver projetos de investigação conjuntos e projetos de ligação à comunidade.*

**8.3.3. Opportunities**

*The partnerships with institutions / schools / municipalities / Health Centre Hospital and create opportunities to develop joint research projects and projects to link the community.*

**8.3.4. Constrangimentos**

*O uso das instalações desportivas pressupõe um planeamento atempado das atividades letivas.*

**8.3.4. Threats**

*The use of sports facilities requires timely planning of school activities.*

**8.4 Pessoal docente e não docente**

---

**8.4.1. Pontos fortes**

- *Corpo docente com grande produção e qualidade científica.*
- *Corpo docente com atividades externas de elevada relevância na comunidade.*
- *Corpo docente com funções editoriais diversas (revisores em revistas científicas de elevado fator de impacto, editores em revistas técnicas e científicas).*
- *Corpo docente que participa com regularidade em encontros científicos com vista à sua atualização científica e pedagógica.*
- *Pessoal não docente qualificado e com elevada experiência e motivação para o desempenho das funções atribuídas.*

**8.4.1. Strengths**

- *Teachers with great production and scientific quality.*
- *Teachers with external activities of high relevance in the community.*
- *Teachers with various editorial functions (reviewers in scientific journals of high impact factor, publishers of technical and scientific journals).*
- *Teachers who regularly participates in scientific meetings with a view to their scientific and pedagogical update.*
- *Other staff qualified and highly experienced and motivated to carry out assigned roles.*

**8.4.2. Pontos fracos**

- *Apenas um docente é professor associado e nenhum é catedrático.*
- *Inexistência de pessoal não docente afeto ao Laboratório de Ciências do Desporto.*

**8.4.2. Weaknesses**

- *Only one teacher is associate professor and there is not any full professor.*
- *Lack of affection to the Laboratory of Sport Sciences non-teaching staff.*

**8.4.3. Oportunidades**

- *Corpo docente relativamente jovem e em constante formação especializada.*
- *Docentes em início de carreira promovem mais oportunidades de envolver os alunos em trabalhos de investigação*
- *A estrutura matricial da UBI permite uma interação profícua entre docentes de diferentes áreas científicas.*

**8.4.3. Opportunities**

- *Relatively young and constantly specialized training faculty.*
- *Teachers in early career promoting more opportunities to engage students in research*
- *The matrix structure of UBI allows a fruitful interaction between teachers from different scientific areas.*

**8.4.4. Constrangimentos**

*Docentes desempenham demasiadas funções não letivas e/ou laboratoriais e/ou administrativas que caberiam ao corpo não docente.*

**8.4.4. Threats**

*Teachers play too many non term and / or laboratory and / or administrative functions that would not fit to teachers.*

## 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

### 8.5.1. Pontos fortes

- *Participação dos estudantes em projetos de intervenção na escola e na comunidade.*
- *Relacionamento interpessoal positivo entre corpo docente e discente.*

### 8.5.1. Strengths

- *Student participation in intervention programs in school and community.*
- *Positive Interpersonal relationship between faculty and students.*

### 8.5.2. Pontos fracos

*Dada a conjuntura macroeconómica, um número crescente de alunos têm revelado dificuldades em continuar os estudos.*

### 8.5.2. Weaknesses

*Given the macroeconomic environment, a growing number of students have revealed difficulties in continuing their studies.*

### 8.5.3. Oportunidades

- *Possibilidade de participação em atividades desportivas e jornadas científicas extra curriculares.*
- *O consórcio UBI-CIDESD fomenta um conjunto de sinergias entre docentes e alunos nas várias atividades de investigação e formação promovidas pelas instituições.*

### 8.5.3. Opportunities

- *Possibility to participate in sporting activities and extra curricular scientific journeys.*
- *The consortium UBI-CIDESD fosters a set of synergies between teachers and students in various research and training activities promoted by the institutions.*

### 8.5.4. Constrangimentos

*Número elevado de alunos que são trabalhadores-estudantes.*

### 8.5.4. Threats

*High number of students who are working students.*

## 8.6. Processos

---

### 8.6.1. Pontos fortes

*Os docentes do curso desenvolvem atividades científicas e programas de intervenção na escola e na comunidade que permitem a participação ativa dos alunos.*

### 8.6.1. Strengths

*The faculty members develop science activities and intervention programs in school and community that allow the active participation of students.*

### 8.6.2. Pontos fracos

*Realização dos estágios em escolas fora do concelho da Covilhã.*

### 8.6.2. Weaknesses

*Achievement of placements in schools outside the municipality of Covilhã.*

### 8.6.3. Oportunidades

*Proporcionar ao aluno a oportunidade de intervenção em projetos dentro da comunidade escolar e na comunidade local.*

### 8.6.3. Opportunities

*To provide the student the opportunity to intervene in projects within the school community and the local community.*

### 8.6.4. Constrangimentos

*Trabalho docente acrescido.*

#### 8.6.4. Threats

*Higher teaching work.*

### 8.7. Resultados

---

#### 8.7.1. Pontos fortes

- *Docentes do curso fazem parte de um núcleo autónomo do consórcio criador da unidade de I&D "CIDESD" acreditado pela FCT e avaliado com "good" (Comunidade STRONG).*
- *O sucesso escolar nas diferentes UCs é bastante elevado.*
- *A produção científica é elevada em número e em qualidade.*

#### 8.7.1. Strengths

- *Teachers of the course is part of an autonomous creator consortium core unit for R & D "CIDESD" accredited by FCT and rated with "good" (Community STRONG).*
- *Educational attainment in different UCs is quite high.*
- *The scientific production is high in number and quality.*

#### 8.7.2. Pontos fracos

*Projetos I&D financiados pela FCT em que a UBI é a instituição proponente são reduzidos.*

#### 8.7.2. Weaknesses

*R & D projects funded by the FCT where UBI is proposing institution are reduced.*

#### 8.7.3. Oportunidades

*A dedicação dos alunos e dos professores permite alcançar resultados positivos.*

#### 8.7.3. Opportunities

*The dedication of the students and teachers will achieve positive results.*

#### 8.7.4. Constrangimentos

- *O perfil empreendedor do mestre em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário pode ficar comprometido devido à conjuntura macroeconómica da região e do país.*
- *A precariedade do emprego após a conclusão do ciclo de estudos.*
- *O crescente número de alunos trabalhadores-estudantes revela pouco suporte financeiro por parte das famílias.*

#### 8.7.4. Threats

- *The profile of the entrepreneur Master in Teaching Physical Education in the Basic and Secondary Education may be compromised due to the macroeconomic environment of the region and the country.*
- *The precariousness of employment after completion of the course.*
- *The increasing number of students working students reveals little financial support from families.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Debilidades

*Saída profissional reduzida na área específica.*

#### 9.1.1. Weaknesses

*Professional output reduced in específica. Habilitação specialized area in the teaching of Physical Education area.*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

*Maior articulação com o Gabinete de Saídas Profissionais, para permitir a candidatura dos nossos estudantes no estrangeiro, especialmente nos PALOP.*

#### 9.1.2. Improvement proposal

*Greater coordination with the Office of Career to enable the application of our students abroad, especially in the PALOP.*

#### 9.1.3. Tempo de implementação da medida

*1 ano.*

#### **9.1.3. Implementation time**

*1 year.*

#### **9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta.*

#### **9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High.*

#### **9.1.5. Indicador de implementação**

*A UBI permitir e facilitar os contactos internacionais.*

#### **9.1.5. Implementation marker**

*UBI enable and facilitate international contacts.*

### **9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

#### **9.2.1. Debilidades**

*O número de órgãos consultivos e deliberativos gera, por vezes, alguma complexidade na organização interna dos processos.*

#### **9.2.1. Weaknesses**

*The number of consultative and deliberative bodies generates sometimes some complexity in internal organization processes.*

#### **9.2.2. Proposta de melhoria**

*Definição mais clara da organização e da sequência de tramitação dos processos académicos que permita resolver com maior proximidade e eficiência algumas questões relacionadas com o ciclo de estudos.*

#### **9.2.2. Improvement proposal**

*Clearer definition of the organization and sequence of the conduct of academic processes for resolving more closely and efficiently some issues related to the study cycle.*

#### **9.2.3. Tempo de implementação da medida**

*1 ano.*

#### **9.2.3. Improvement proposal**

*1 year.*

#### **9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta.*

#### **9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High.*

#### **9.2.5. Indicador de implementação**

*Definição dos processos na comissão científica de curso.*

#### **9.2.5. Implementation marker**

*Definition of processes in the scientific commission of course.*

### **9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

#### **9.3.1. Debilidades**

*Inexistência de instalações próprias para determinadas modalidades desportivas (por exemplo, piscina própria e pista de atletismo própria).*

#### **9.3.1. Weaknesses**

*Lack of own facilities for certain sports (eg, own swimming pool and own track athletics).*

### **9.3.2. Proposta de melhoria**

*Parcerias com as escolas básicas e secundárias onde se encontram núcleos de estágio e as autarquias.*

### **9.3.2. Improvement proposal**

*Partnerships with the basic and secondary schools where there are nuclei stage and city hall.*

### **9.3.3. Tempo de implementação da medida**

*Imediato.*

### **9.3.3. Implementation time**

*immediate.*

### **9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média.*

### **9.3.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium.*

### **9.3.5. Indicador de implementação**

*Número de protocolos/parcerias estabelecidas.*

### **9.3.5. Implementation marker**

*Number of protocols / established partnerships.*

## **9.4. Pessoal docente e não docente**

---

### **9.4.1. Debilidades**

- Apenas um docente do curso é professor associado e nenhum é catedrático.*
- Inexistência de pessoal não docente afeto ao Laboratório de Ciências do Desporto.*

### **9.4.1. Weaknesses**

- Only one teacher is associate professor and there is not any full professor.*
- Lack of affection to the Laboratory of Sport Sciences non-teaching staff.*

### **9.4.2. Proposta de melhoria**

- 1. Incentivo à progressão da carreira através da possibilidade de concurso de professor associado.*
- 2. Contratação de funcionários para funções de apoio à investigação.*

### **9.4.2. Improvement proposal**

- 1. Encouraging career development through facilitating contest associate professor.*
- 2. Hiring employees for functions to support research.*

### **9.4.3. Tempo de implementação da medida**

- 1. Imediato.*
- 2. 1-2 anos.*

### **9.4.3. Implementation time**

- 1. immediate*
- 2. 1-2 years.*

### **9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- 1. Alta.*
- 2. Média.*

### **9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**

- 1. High.*
- 2. Medium.*

### **9.4.5. Indicador de implementação**

1. *Abertura de vaga e constituição de júri para contratação de professor associado.*
2. *Preenchimento de lugar de funcionário não docente de apoio à investigação.*

#### 9.4.5. Implementation marker

1. *The vacancy and the constitution of the jury for hiring of associate professor.*
2. *Completing place of non-teaching staff to support research.*

### 9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 9.5.1. Debilidades

*Dada a conjuntura macroeconómica, um número crescente de alunos têm revelado dificuldades em continuar os estudos.*

#### 9.5.1. Weaknesses

*Given the macroeconomic environment, a growing number of students have revealed difficulties in continuing their studies.*

#### 9.5.2. Proposta de melhoria

1. *Apoio mais efetivo aos alunos com estatuto de trabalhador-estudante.*
2. *Incentivo à participação ativa nas estruturas e colectividades da região.*

#### 9.5.2. Improvement proposal

1. *Most effective support for students with student employee status.*
2. *Encouraging active participation in the structures and institutions of the region.*

#### 9.5.3. Tempo de implementação da medida

1. *Anual.*
2. *Anual.*

#### 9.5.3. Implementation time

1. *Each year.*
2. *Each year.*

#### 9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Alta.*
2. *Alta.*

#### 9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *High.*
2. *High.*

#### 9.5.5. Indicador de implementação

1. *Critérios de avaliação tendo em consideração os constrangimentos do estatuto trabalhador-estudante.*
2. *Mais alunos envolvidos nas estruturas e colectividades da região.*

#### 9.5.5. Implementation marker

1. *Evaluation criteria taking into account the constraints of the worker-student status.*
2. *More students involved in the structures and institutions of the region.*

### 9.6. Processos

---

#### 9.6.1. Debilidades

*Realização dos estágios em escolas fora do concelho da Covilhã.*

#### 9.6.1. Weaknesses

*Achievement of placements in schools outside the municipality of Covilhã.*

#### 9.6.2. Proposta de melhoria

1. *Procura de criação de mais núcleos de estágio no concelho da Covilhã.*
2. *Colocar nas escolas mais afastadas estudantes oriundos/residentes nessas zonas geográficas.*

**9.6.2. Improvement proposal**

1. *Looking to create more cores stage in the municipality of Covilhã.*
2. *Put in the most remote schools students from / residents in these geographical areas.*

**9.6.3. Tempo de implementação da medida**

1. *Anual.*
2. *Anual.*

**9.6.3. Implementation time**

1. *Each year.*
2. *Each year.*

**9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

1. *Média.*
2. *Média.*

**9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

1. *Medium.*
2. *Medium.*

**9.6.5. Indicador de implementação**

1. *Criação de mais núcleos de estágio nas escolas do concelho da Covilhã.*
2. *Colocação dos estudantes nas escolas, após análise da situação particular de cada aluno.*

**9.6.5. Implementation marker**

1. *Creating more cores internship in the schools of the municipality of Covilhã.*
2. *Placement of students in schools, after examination of the particular situation of each student.*

**9.7. Resultados**

---

**9.7.1. Debilidades**

*Projetos I&D financiados pela FCT em que a UBI é a instituição proponente são reduzidos.*

**9.7.1. Weaknesses**

*R & D projects funded by the FCT where UBI is proposing institution are reduced.*

**9.7.2. Proposta de melhoria**

*Aumentar o número de projetos I&D financiados pela FCT ou outros, nomeadamente no âmbito do CIDESD.*

**9.7.2. Improvement proposal**

*Increase the number of R & D projects financed by FCT or others, particularly under the CIDESD.*

**9.7.3. Tempo de implementação da medida**

*Anual.*

**9.7.3. Implementation time**

*Each year.*

**9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média.*

**9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium.*

**9.7.5. Indicador de implementação**

*Número de projetos I&D financiados pela FCT ou por outras entidades externas.*

**9.7.5. Implementation marker**

*Number of R & D projects financed by FCT or other external entities.*



## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*As alterações à estrutura curricular propostas resultam de uma reflexão cuidadosa do processo de ensino-aprendizagem deste ciclo de estudos, como resultado de uma avaliação dos docentes e alunos, bem como de recomendações dos órgãos de decisão pedagógica e científica da FCSH e da UBI.*

*Por outro lado, pretendeu-se adaptar a estrutura curricular à nova legislação existente (Decreto-Lei número 79/2014, de 14 de Maio).*

*Assim, foram incluídas e definidas com mais clareza UCs no âmbito das Ciências do Desporto e da Didáctica Específica da Educação Física. As UCs no âmbito da Área Educacional Geral foram reorganizadas para permitir estar mais de acordo com os objectivos deste ciclo de estudos.*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*Changes to the curriculum proposals stem from a careful consideration of the teaching-learning this cycle as a result of a review process for teachers and students, as well as recommendations of the board of educational and scientific decision FCSH and UBI.*

*On the other hand, intended to adapt the curriculum to the new existing legislation (Decree-Law No. 79/2014 of 14 May).*

*So were included and defined more clearly PAs within the Sports Sciences and Specific Didactics of Physical Education. PAs under General Educational Area were reorganized to allow to be more in line with the objectives of this course.*

#### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

##### Mapa

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

##### 10.1.2.1. Study programme:

*Teaching of Physical Education in Basic and Secondary School*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Mestre*

##### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências do Desporto	CD	21	0
Educação	EDU	24	0
Didática – Ciências do Desporto	D - CD	30	0
Formação de Professores – Ciências do Desporto	FP - CD	45	0
<b>(4 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>

## 10.2. Novo plano de estudos

### Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1º ano / 1º semestre

#### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

#### 10.2.1. Study programme:

*Teaching of Physical Education in Basic and Secondary School***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1 year / 1 semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pedagogia do Desporto	CD	Semestral	135	TP - 30	5	Obrigatória
Didática da Educação Física I	D - CD	Semestral	400	TP - 60; OT - 30	15	Obrigatória
Atividade Física, Saúde e Estilos de Vida Saudável	CD	Semestral	135	TP - 30	5	Obrigatória
Desenvolvimento Curricular	EDU	Semestral	135	TP - 30	5	Obrigatória

(4 Items)

**Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1º ano / 2º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário***10.2.1. Study programme:***Teaching of Physical Education in Basic and Secondary School***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1 year / 2 semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática da Educação Física II	D - CD	Semestral	135	TP - 30	5	Obrigatória
Psicologia da Educação	EDU	Semestral	215	TP - 60	8	Obrigatória
Educação, Cidadania e Ética da Profissão Docente	EDU	Semestral	135	TP - 30	5	Obrigatória
Educação Física Adaptada	CD	Semestral	54	TP - 15	2	Obrigatória

(4 Items)

**Mapa XII – Novo plano de estudos - - 2º ano / 1º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário***10.2.1. Study programme:***Teaching of Physical Education in Basic and Secondary School***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2 year / 1 semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas Educativas e Organização da Educação (1 Item)	EDU	Semestral	160	TP - 30; OT - 15	6	Obrigatória

**Mapa XII – Novo plano de estudos - - 2º ano / 2º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário***10.2.1. Study programme:***Teaching of Physical Education in Basic and Secondary School***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2 year / 2 semestre***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminários em Educação Física e Desporto (1 Item)	CD	Semestral	245	S - 30; OT - 15	9	Obrigatória

## Mapa XII – Novo plano de estudos - - 2º ano / anual

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*

### 10.2.1. Study programme:

*Teaching of Physical Education in Basic and Secondary School*

### 10.2.2. Grau:

*Mestre*

### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano / anual*

### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2 year / annual*

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Pedagógico (1 Item)	FP - CD	Anual	1200	E - 600; OT - 60	45	Obrigatória

## 10.3. Fichas curriculares dos docentes

### Mapa XIII - Ricardo Manuel Pires Ferraz

#### 10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ricardo Manuel Pires Ferraz*

#### 10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

#### 10.3.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente*

#### 10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*25*

#### 10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa XIII - Sérgio Miguel Ponciano Figueiredo****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sérgio Miguel Ponciano Figueiredo*

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**10.3.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa XIII - António Manuel Neves Vicente****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António Manuel Neves Vicente*

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**10.3.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

---

**Mapa XIV - Desenvolvimento Curricular****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Desenvolvimento Curricular*

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima Jesus Simões, 30h*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*<no answer>*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta UC pretende-se construir um quadro compreensivo e integrador do desenvolvimento curricular (DC) com aprofundamento de conhecimentos e competências no domínio dos processos e projetos de desenvolvimento e gestão curricular. No final da UC o estudante deve ser capaz de:*

- 1. Problematizar o conceito de currículo;*
- 2. Conhecer os principais paradigmas, teorias, concepções e orientações curriculares;*
- 3. Refletir sobre o papel do professor na gestão e no desenvolvimento curricular;*
- 4. Analisar perspetivas de intervenção pedagógica assumindo como referenciais os resultados da investigação*

curricular;

5. Contribuir para o trabalho colaborativo em equipa;

6. Comunicar e fundamentar, de forma oral e escrita, o processo e resultados da sua atividade;

7. Utilizar estratégias auto-regulatórias da aprendizagem (ex. organização e transformação, auto avaliação).

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This CU intends to build a comprehensive and integrator framework of the curriculum development (CD), deepening knowledge and skills in the field of processes and projects of curriculum development intervention. At the end of UC the student must be able to:*

1. *Problematize curriculum;*

2. *Know the major paradigms, theories, concepts and curriculum guidelines;*

3. *Reflect on the role of the teacher curriculum management and development;*

4. *Analyze perspectives of pedagogical intervention taking as reference the results of curricular research*

5. *Contribute to the collaborative work in a team;*

6. *Communicate and support, both orally and in writing, the process and results of its activity;*

7. *Using learning strategies (e.g. organizing and transforming, self-evaluation).*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Currículo e Desenvolvimento Curricular

1.1. Conceitos fundamentais

1.2. Paradigmas, Teorias e Modelos Curriculares

1.3. Organização curricular e orientações normativas

2. Escola e Currículo

2.1. Currículo como projeto

2.2. Projetos curriculares

2.3. Papel e funções curriculares do professor

3. Aprendizagem e Currículo

3.1. Organização e gestão da aprendizagem

3.2. Diferenciação, flexibilização e integração curricular

4. Processos de inovação, avaliação e gestão curricular

4.1. Fundamentos e práticas

#### 10.4.1.5. Syllabus:

1. Curriculum and curriculum development

1.1 Fundamental concepts

1.2 Curriculum paradigms, theories and models

1.3 Curricular organization

2. School and Curriculum

2.1 Curriculum as project

2.2 Curricular project

2.3 Curricular roles and functions of teacher

3. Learning and Curriculum

3.1 Organization and management of learning

3.2 Differentiation, flexibility and curriculum integration

4. Innovation, assessment and management curriculum

4.1 Fundamentals and practices

4.2 Assessment of learning

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta UC tem como objetivo promover uma visão abrangente e atual do DC. Começa por analisar e discutir conceitos fundamentais explorando, em seguida, teorias e modelos curriculares, organização curricular do sistema educativo português e papel do professor na gestão e DC (1.ª a 3.ª objetivo). A este nível são propostos inúmeros exercícios teórico-práticos, prévios à abordagem teórica ou de consolidação dos conteúdos como incentivo à motivação, que são realizados em pequeno-grupo e discutidos em sala de aula após apresentação (5.ª a 7.ª objetivo). Ao longo do programa é promovida a reflexão de princípios gerais sobre a prática profissional do professor assim como o desenvolvimento de competências básicas para a ação educacional, nomeadamente nos processos de inovação, avaliação, gestão curricular, e na conceção de projetos de DC (4.ª objetivo). O Trabalho de Grupo, construção de um projeto de DC, reforça também as competências de comunicação, trabalho colaborativo e autoavaliação previstas.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In this CU it is expected that students acquire a comprehensive and current view about Curriculum Development. Begins by reviewing and discussing fundamental concepts and next exploring curriculum theories and models, curricular organization in the Portuguese educational system and teacher's role in curriculum development and management (1st to 5th learning outcomes-LO). At this level are proposed numerous theoretical and practical exercises, usually prior to the theoretical content or consolidation of contents as an incentive motivation, developed in small-group and discussed in class (5th to 7th LO). The group work also strengthens communication skills, teamwork and self-assessment provided.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As atividades de ensino/aprendizagem e as metodologias pedagógicas desenvolvem-se em sessões teórico-práticas (com exposição e discussão de conteúdos, resolução e apresentação de exercícios teóricos e práticos de exploração dos conhecimentos e expectativas relativas ao tema em estudo; monitorização das atividades em curso e feedback sobre o trabalho realizado); estudo independente (com revisão da literatura e aprofundamento de conhecimentos) e trabalho de grupo (com supervisão e feedback). A avaliação decorre de forma contínua e inclui exercícios teóricos e práticos (análise de artigos, textos com aplicação de conhecimentos teóricos e práticos, legislação e orientações normativas, projetos) que desenvolvem a estratégia organização e transformação da informação, a observação de competências de comunicação e relacionamento interpessoal e o trabalho de grupo. Em todos os domínios são estimulados os processos de reflexão e avaliação do desempenho.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching and learning activities and pedagogical methods include theoretical and practical sessions (with content exposure and discussion, resolution and presentation of theoretical and practical exercises of knowledge and expectations exploration, relating to the subject under study, monitoring of ongoing activities and feedback on the work) independent study (with literature review and knowledge deepen) and group work (with direct supervision and feedback). The evaluation process is continuous and the criteria include theoretical and practical exercises (analysis of articles, texts, legislation) that develop the strategy - organizing and transforming, the observation of communication skills and interpersonal relationship and group work. In all areas are stimulated processes of reflection and assessment of performance.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No final desta UC o estudante deve ser capaz de compreender as atuais linhas de investigação do desenvolvimento curricular e da atuação do Professor na inovação, avaliação e gestão curricular. Para cumprir estes objetivos prevê-se a exposição e exploração de conteúdos durante as sessões teórico-práticas com um momento introdutório de enquadramento e evolução história da área científica, avançando-se, em seguida, para a análise de teorias e modelos conceptuais e alguma legislação educativa; a reflexão da Escola como espaço curricular (projetos curriculares, papel e funções curriculares do Professor); a caracterização/gestão de ambientes de aprendizagem significativos e produtivos; e o estudo de processos de inovação, avaliação e gestão curricular. Nestas sessões privilegiam-se a articulação vertical e horizontal do currículo, e a pedagogia da pergunta estimulando a competência analítica dos diferentes construtos e modelos em debate. Favorece-se ainda a exploração, reflexão e análise das perceções, mitos e conhecimentos do estudante sobre as diferentes temáticas abordadas através da discussão de artigos científicos com abordagens opostas ou artigos dos mass media, da análise de projetos, e da resolução de problemas com consulta de legislação. São também incentivadas a interpretação, comunicação e fundamentação, oral e escrita, do processo e resultados das atividades de aprendizagem, que são realizadas em pequeno grupo e discutidas na turma. No decorrer destas atividades, são observadas as competências de comunicação, relacionamento interpessoal, auto-regulação da aprendizagem e analisado o seu impacto na realização dos trabalhos de aula, sendo sempre fornecido feedback e estimulada a auto-avaliação. A este nível está ainda previsto um trabalho de grupo em que o estudante, mediante uma aprendizagem autodirigida suportada pela pesquisa de fontes bibliográficas caracterizadoras do contexto específico em análise, tem a oportunidade de conceber um projeto de desenvolvimento curricular, aproximando-se da prática, transferindo e consolidando conhecimentos teóricos e práticos da UC, desenvolvendo e demonstrando competências de trabalho cooperativo em equipa e de auto-reflexão e auto-crítica do trabalho desenvolvido. Nas horas de trabalho independente, o aluno deverá rever os construtos e modelos anteriormente aprendidos e aprofundar os conhecimentos teóricos e práticos desta UC sendo para tal disponibilizado no moodle bibliografia específica.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*At the end of CU students should be able to understand the current lines of research/ practice of CD and teacher performance in innovation, assessment and curriculum management. To meet these learning outcomes is expected to display content during the theoretical and practical sessions with a time introductory framework and evolution history of the scientific area, moving up, for the analysis of conceptual models and some school legislation, the reflection of the School as a curricular space; the characterization of learning environments meaningful and productive; and the study of innovation, assessment and curriculum management. These sessions focus to vertical and horizontal articulation of the curriculum, and pedagogy of the question encouraging analytical skills of the different constructs and models under discussion. Is promote the exploration, reflection and analysis of perceptions, myths and the student's knowledge about the different issues addressed by discussion of scientific papers and the resolution of problems with consultation of legislation. They are also encouraged to interpretation, communication and reasoning, orally and in writing, the process and results of learning activities that are developed in small groups and discussed in class. During these activities, are observed communication skills, interpersonal relationships, self-regulated learning and examined their impact in the class work, always given feedback and encouraged self-assessment. At this level is further provided a group work in which the student, through a self-directed learning supported by the relevant literature sources that characterize the specific context in question, has the opportunity to design a curriculum development project, transferring and consolidating theoretical and practical knowledge of CU, developing and demonstrating skills of working cooperatively in teams and self-reflection and self-criticism of their work. In independent work, students should review the constructs and models previously learned and deepen theoretical and practical knowledge of CU analyzing the literature on moodle.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Alves, M.P. (2004). Currículo e Avaliação. Uma perspectiva integrada. Porto: Porto Editora.  
Fontoura, M. (2006). Do Projecto Educativo de Escola aos Projectos Curriculares. Fundamentos, processos e procedimentos. Porto: Porto Editora.*

GTI (2005). *O professor e o desenvolvimento curricular*. Lisboa: APM.  
 Pacheco, J. (2002). *Políticas de integração curricular*. Porto: Porto Editora.  
 Roldão, M. C. (1999). *Gestão curricular: Fundamentos e práticas*. Lisboa: ME/DEB.  
 Roldão, M.C. (2003). *Gestão do Currículo e Avaliação de Competências - As questões dos professores*. Lisboa: Editorial Presença.  
 Ruiz, M. J. (2005). *Teoría del Curriculum: Diseño, desarrollo e innovación curricular*. Madrid: Editorial Universitas.  
 Schmuck, R., Bell, S. & Bell, W. (2012). *The Handbook of Organization Development in Schools and Colleges: Building Regenerative Capacity (5th Ed)*. United States: Exchange Pointe International Inc. (Epi).  
 Sousa, F. (2010). *Diferenciação Curricular e Deliberação Docente*. Porto: Porto Editora.

## Mapa XIV - Psicologia da Educação

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia da Educação*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Emma Patrícia de Lima Oliveira; 60 Horas*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*<no answer>*

### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Nesta Unidade Curricular pretende-se que os alunos adquiram uma visão geral e integradora sobre o contributo da psicologia da educação e do desenvolvimento para os processos e práticas de ensino e aprendizagem. Competências a desenvolver: 1. Compreender o contributo da Psicologia da Educação na formação de professores; 2. Apresentar e analisar criticamente os contributos de diferentes teorias do desenvolvimento e da aprendizagem para a prática pedagógica; 3. Fundamentar a aplicação de estratégias de gestão da sala de aula na prevenção de comportamentos de indisciplina 4. Construir uma visão reflexiva e atualizada sobre o atendimento a alunos com Necessidades Educativas Especiais; 5. Expressar ideias de forma fundamentada e rigorosa, recorrendo à comunicação oral e escrita; 6. Colaborar de forma construtiva e responsável para o trabalho de equipa.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Objectives: to acquire a general and integrated view on the contribution of educational and developmental psychology to the processes and practices of teaching and learning. Learning outcomes: 1. To understand the contribution of educational psychology in teacher training; 2. To present and critically analyze the contribution of some development and learning theories to the pedagogical practice; 3. To justify the implementation of classroom management strategies in disruptive behaviors prevention; 4. To build a reflective and updated view on supporting students with Special Educational Needs; 5. To express ideas in a reasoned and accurate manner, using oral and written communication; 6. To collaborate constructively and responsibly in teamwork.*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: 1.1. Objeto de estudo 1.2. Psicologia da Educação na formação de professores; 2. DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO E EDUCAÇÃO: 2.1. Desenvolvimento humano: conceitos introdutórios, 2.2. Desenvolvimento cognitivo na infância e adolescência, 2.3. Desenvolvimento psicossocial na infância e adolescência, 2.4. Implicações educacionais das teorias do desenvolvimento; 3. TEORIAS E PROCESSOS DE APRENDIZAGEM: 3.1. Paradigma comportamentalista da aprendizagem, 3.2. A aprendizagem social, por observação ou modelagem, 3.3. Explicações cognitivas e construtivistas da aprendizagem; 4. RELAÇÃO PEDAGÓGICA E GESTÃO DA SALA DE AULA. 5. NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS (NEE): 5.1. Conceitos e fundamentos básicos, 5.2. Práticas educativas no atendimento às NEE*

### 10.4.1.5. Syllabus:

*1. INTRODUCTION TO EDUCATIONAL PSYCHOLOGY: 1.1. Object of study, 1.2. Educational Psychology in teacher training; 2. PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT AND EDUCATION: 2.1. Human development: introductory concepts, 2.2. Cognitive development in childhood and adolescence, 2.3. Psychosocial development in childhood and adolescence, 2.4. Educational implications of developmental theories; 3. LEARNING THEORIES AND PROCESSES: 3.1. Behaviorist paradigm of learning, 3.2. Social learning by observation or modeling, 3.3. Cognitive and constructivist learning paradigms; 4. PEDAGOGICAL RELATIONSHIP AND CLASSROOM MANAGEMENT 5. SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: 5.1. Basic concepts and principles, 5.2. Educational practices in Special Education.*

### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O tema 1 é abordado tendo em conta o 1º objetivo enunciado, assim como os temas 2 e 3 estão diretamente relacionados com o 2º objetivo e o tema 4 com o 3º objetivo. Na abordagem do tema 5, após um enquadramento geral sobre as NEE, os estudantes devem realizar um Trabalho de Terreno (TT), considerando os objetivos 4 a 6. O 2º objetivo também está relacionado com o ponto 5: no TT devem ser analisados e articulados conhecimentos teóricos sobre a*



*aprendizagem e o desenvolvimento humano, com os dados recolhidos no contexto da prática pedagógica junto de alunos com NEE. Alguns objetivos incluem competências a desenvolver transversalmente ao longo de todo o programa (e.g. objetivos 5 e 6), nomeadamente através da resolução e discussão de exercícios que envolvem trabalho de equipa, argumentação e fundamentação científica, apresentação oral e escrita dos trabalhos realizados sobre a atividade docente e o processo de ensino e aprendizagem.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The first topic of the syllabus is discussed taking into account the first learning outcome (LO) listed, as well as topics 2 and 3 are directly related to the second LO and topic 4 to the 3rd LO. Tasks performed on the topic 5 are designed to promote the 4th LO. The other objectives include skills trained in all subjects, with theoretical and practical exercises, literature review performed during the learning process, oral and written presentations and fieldwork, where students must integrate the theoretical framework of a problem with the description and critical analysis of data collected in the context of professional practice.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As atividades de aprendizagem e metodologias pedagógicas incluem sessões teórico-práticas (com exposição e discussão dos conteúdos programáticos, resolução de exercícios de aplicação de conceitos teóricos, análise e discussão de casos práticos), estudo independente (com revisão de literatura e aprofundamento de conhecimentos), trabalhos de grupo e de terreno (com supervisão, feedback e tutoriais on-line). A avaliação decorre de forma contínua, com a resolução e discussão de tarefas teórico-práticas ao longo do semestre e a realização e discussão de um trabalho de terreno, com apresentação escrita e oral.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Learning activities and pedagogical methods include theoretical and practical tasks (with curricular content exposure, exercises of conceptual application, case studies analyses and discussion), independent study (with literature review), group and field work (with direct supervision and on-line tutorial).*

*The evaluation process occurs continuously, with the resolution and discussion of theoretical and practical tasks throughout the semester and the completion and discussion of a ground work, with written and oral presentation.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No final desta UC o estudante deve ser capaz de conhecer e analisar criticamente o contributo de diferentes teorias do desenvolvimento e da aprendizagem para a prática pedagógica. Para cumprir este objetivo apresenta-se uma breve exposição acerca das principais teorias e conceitos relativos ao desenvolvimento na infância e adolescência, seguindo-se a abordagem das principais teorias da aprendizagem. Esta abordagem é acompanhada pela leitura em estudo independente de textos de apoio, discutidos nas sessões de contacto, e pela resolução de exercícios de aplicação prática dos tópicos trabalhados. Com estas atividades pretende-se também promover competências de pesquisa, seleção e interpretação de informação científica relevante no domínio da Psicologia da Educação. O mesmo acontece com a realização do trabalho de terreno (TT), o qual inclui uma revisão da literatura na área das NEE. O TT e as atividades práticas implicam a aplicação de competências de análise, síntese, argumentação, comunicação e trabalho em equipa, através de uma perspetiva crítica, devidamente fundamentada. No TT, apresentado de forma oral e escrita, os estudantes devem ser capazes de ilustrar uma visão reflexiva sobre o atendimento a alunos com NEE. A apresentação oral deste trabalho requer a aplicação de competências relacionadas com o 3º objetivo apresentado. Todas as atividades são orientadas nas sessões de contato e através de tutoriais on-line, sendo acompanhadas com uma sistematização de conteúdos, com recurso a apresentações de natureza expositiva, à discussão e análise dos tópicos, antecipadamente preparados e aprofundados pelos estudantes, em estudo independente.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The first learning outcomes are promoted by presenting a brief exposition on the major theories and concepts about educational psychology, development in childhood and adolescence, as well as the main learning theories. At the same time, in independent work, students must read recommended bibliography, which is discussed in the contact sessions, with practical tasks and exercises. These activities and fieldwork (about Special Education), are also planned to develop skills on searching, interpreting and communicating relevant scientific information in the field of educational psychology and to promote an analytical, critical and grounded perspective about pedagogical practice. The fieldwork includes an oral and written presentation, where students should be able to illustrate a reflective view and express ideas in a reasoned manner about special educational practices. The fieldwork will also contribute for the development of collaborative teamwork skills and requires the application of skills related to 3rd goal presented. All activities are monitored in contact sessions and through online tutorials. Additionally, curricular content is explored with expositive presentation, discussion and analysis, along with previous reading, on independent work, of the recommended bibliography.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Arends, R. (1995). Aprender a ensinar. Lisboa: McGraw-Hill.*

*Correia, L. M. (2008). A escola contemporânea e a inclusão de alunos com NEE: Considerações para a educação com sucesso. Porto: Porto Editora.*

*Gargiulo, R. M. (2012). Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality. Thousand Oaks: SAGE Publications.*

*Lopes, J.A. (2002). Problemas de comportamento, problemas de aprendizagem e problemas de “ensinagem”. Coimbra: Quarteto.*

*Oliveira, J.H.B. (2005). Psicologia da educação. Porto: Legis.*

*Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2001). O mundo da criança. Lisboa: McGraw-Hill.*  
*Silva, C.F., Nossa, P.N.S. & Silvério, J.M.A. (2000). Incidentes críticos na sala de aula: Análise comportamental aplicada. Coimbra: Quarteto.*  
*Slavin, R.E. (2006). Educational Psychology: Theory and practice (8th Ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.*  
*Woolfolk, A. E. (2000). Psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed.*

## Mapa XIV - Educação, Cidadania e Ética da Profissão Docente

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Educação, Cidadania e Ética da Profissão Docente*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Luísa Frazão Rodrigues Branco, 30h*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*<no answer>*

### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Com esta UC pretende-se que os alunos adquiram consciência da Educação como um projeto eminentemente antropológico e político que nas sociedades ocidentais está ligado ao ideal democrático plasmado nos DH, exigindo responsabilidades éticas e cívicas no exercício da profissão docente. No final desta UC, os alunos deverão ser capazes de: Problematicar as principais concepções de educação e identificar os seus fundamentos antropológicos e políticos; Refletir sobre as exigências do conceito de cidadania democrática e sobre os valores que fundamentam os DH; Conceber ações e aplicar estratégias de educação neste âmbito; Identificar os principais paradigmas éticos e refletir sobre as exigências e dimensões éticas da profissão docente. Expressar ideias de forma fundamentada, recorrendo à comunicação oral e escrita; Exercitar o sentido crítico; • Desenvolver capacidades de trabalho colaborativo; Assumir a responsabilidade pela sua aprendizagem.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*With this UC is intended that students become aware of the education phenomenon as an eminently anthropological and political project in Western societies, linked to democratic ideals enshrined in Human Rights and demanding ethical and civic responsibilities in teaching profession. At the end of this course, students should be able to: analyze critically the main conceptions of education and identify their anthropological and political grounds; Reflect on the demands of the concept of democratic citizenship and the values that underlie HR; Devise and implement educational actions and educational strategies in this regard; Identify key ethical paradigms and reflect on the requirements and ethical dimensions of the teaching profession. Express ideas in a reasoned manner, using oral and written communication; Exercise critical sense; Develop the ability to work collaboratively; Take responsibility for their learning.*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. Da Educação. Conceito de Educação e sua problematidade. Concepções de Educação e seus fundamentos antropológicos e políticos. Afinidade entre os conceitos de educação e de democracia.*  
*II. Da Cidadania . 2.1. A Educação para a Cidadania em Portugal e na Europa: documentos orientadores. 2.2. Concepções de cidadania. Dimensões da educação para a cidadania democrática. Participação cívica na era digital. 2.3. Os Direitos Humanos como referencial de uma educação para a cidadania democrática e de uma educação para a paz e a não violência. Fundamentos dos Direitos Humanos. Os Direitos Humanos e o longo caminho da não discriminação (direitos da criança, mulher, minorias). 1.4. Estratégias educativas.*  
*III. Da Ética da Profissão Docente. 3.1. Conceitos de Ética e Deontologia. Paradigmas éticos: a ética da justiça, a ética da responsabilidade e a ética do cuidado. 3.2. Exigências afetivas e éticas da profissão docente.*

### 10.4.1.5. Syllabus:

*I. Education.*  
*Concept of Education and its problematicity. Conceptions of Education and its anthropological and political grounds.*  
*Affinity between the concepts of education and democracy.*

#### *II. Citizenship*

*2.1. Citizenship Education in Portugal and Europe: Main documents. 2.2. Conceptions of citizenship. Dimensions of democratic citizenship education. Civic participation in the digital age. 2.3. Human Rights as a reference for democratic citizenship education and education for peace and nonviolence. Foundations of Human Rights. Human Rights and the long road of non-discrimination (rights of children, women, minorities) 2.4. Educational strategies.*

#### *III. Ethics of the Teaching Profession*

*3.1. Concepts of ethics and deontology. Ethical paradigms: the ethics of justice, the ethics of responsibility and the ethics of care.*  
*3.2. Affective and ethical requirements of teachers profession.*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A compreensão da Educação como fenómeno antropológico e político exige a reflexão sobre o seu carácter de projeto, intimamente relacionado nas sociedades ocidentais com os conceitos de cidadania democrática e com a defesa dos Direitos Humanos, assim como sobre o papel ético desempenhado pelo professor neste domínio. Esta aprendizagem requer ainda o desenvolvimento de competências de expressão, trabalho colaborativo e desenvolvimento da responsabilidade do estudante.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Understanding Education as an anthropological and political phenomenon requires reflection on its projectual character, closely related in Western societies with the concepts of democratic citizenship and the defense of Human Rights, as well as on the ethical role of the teacher in this field. This learning also requires the development of skills of expression, collaborative work and development of the student's responsibility.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas sessões de contacto teórico-práticas, apresentação dos conteúdos pela professora, com recurso a metodologias expositivas, interrogativas e demonstrativas e à análise de estudos de caso, com o apoio de apresentações powerpoint e vídeos. A exploração dos conteúdos é complementada pela leitura e análise de textos, previamente distribuídos aos estudantes, em sala de aula, em pequenos grupos, e cujas conclusões são debatidas em grande grupo, promovendo-se o debate e as competências de trabalho colaborativo. A avaliação consiste em: 1. Dois ensaios realizados sobre os pontos 1 ou 3 do programa (entre 50% e 40%); 2. Planificação de uma ação no âmbito do ponto 2 (entre 50% a 60%). Ambos os momentos podem ser realizados em grupo ou individualmente, sendo que um deles tem de ser necessariamente realizado em grupo. Auto e hetero-avaliação.*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In the theoretical-practical contact sessions, contents will be presented by the teacher, using expositive, interrogative and demonstrative methodologies and analysis of case studies, with the support of powerpoint presentations and video sessions. The exploitation of contents is supplemented by the reading and analysis of texts, previously distributed to the students, in the classroom. The work of analysis is done in small groups, and discussed in the larger group, in order to enhance collaborative working skills and promote the debate. The assessment consists of: 1 Two essays (related to sections 1 or 3 of the syllabus), between 50% and 40%; 2. Planification of a program/action related to section 2 of the syllabus (between 50% to 60%). Both moments can be performed in groups or individually, one of which must necessarily be carried out in group. Auto and hetero-evaluation.*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Após apresentação prévia dos principais conteúdos da matéria pela docente, os conceitos e conhecimentos fundamentais do programa da UC serão desenvolvidos com recurso à leitura e análise de textos pertinentes e à discussão de estudos de caso, em torno dos quais será promovido o debate em sala de aula. O trabalho de análise feito em pequenos grupos e a discussão posterior em grande grupo, pretendem desenvolver as competências de trabalho colaborativo e de oralidade, argumentação e discussão. Os ensaios solicitados pretendem desenvolver a capacidade de reflexão crítica e a expressão escrita e o trabalho de planificação a capacidade de implementação de programas/ações no domínio da Educação para uma Cidadania Democrática e os Direitos Humanos. A obrigação de se proceder a uma autoavaliação em ambos os momentos de avaliação e a uma auto e heteroavaliação no contexto do trabalho de grupo realizado, em pelo menos um dos momentos da avaliação proposta, pretende fomentar a responsabilidade pela própria aprendizagem.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*After previous presentation of the main contents by the teacher, the exploitation of contents is supplemented by the reading of texts previously distributed to the students. The analysis of the texts will be done in the classroom, in small groups with subsequent discussion in large group, planned to develop the skills of collaborative work and oral communication, argumentation and discussion. The requested essay aim to develop critical thinking and written expression and the development of a program/action the capacity to conceive and take action in the field of Education for Democratic Citizenship and Human Rights. The obligation to undertake a autoevaluation at both moments and the auto and heteroevaluation required in the context of the work group, conducted at least in one of the moments of the proposed evaluation, aims to foster responsibility for students' own learning.*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Brett, P., Gaillard, P. E Salema, M. H. (2009). How can teachers support citizenship and human rights education. Estrasburgo: Edições Conselho da Europa.  
Cabanas, J. (2002). Teoria da educação: Concepção antinómica da educação. Porto: Edições Asa.  
Carvalho, A. (1992). A educação como projecto antropológico. Porto: Edições Afrontamento.  
Dewey, J. (1997). Democracy and education. Nova Iorque: Simon and Schuster (Texto original de 1916).  
Estrela, M. T. (2010). Profissão docente. Dimensões afetivas e éticas. Lisboa: Areal Editores.  
Osler, A e Starkey, H. (2010). Teachers and human rights education. Stroke or Trent: Trentham Books.*

**Mapa XIV - Políticas Educativas e Organização da Educação**

**10.4.1.1. Unidade curricular:***Políticas Educativas e Organização da Educação***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Luísa Frazão Rodrigues Branco, 45h***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Com esta Unidade Curricular, pretende-se discutir as linhas orientadoras das atuais políticas de educação, no contexto da globalização, transnacionalização e territorialização e analisar a realidade educativa portuguesa face a estas tendências.**No final desta UC, o aluno deverá ser capaz de: • Perspetivar as atuais políticas educativas à luz dos contextos de globalização, transnacionalização e políticas de territorialização/municipalização; • Interpretar o quadro legal que regulamenta o atual sistema educativo português; • Analisar investigação relevante no âmbito das Políticas Educativas e Organização da Educação; • Expressar ideias de forma fundamentada, recorrendo à comunicação oral e escrita; • Desenvolver capacidades de trabalho colaborativo; • Assumir a responsabilidade pela sua aprendizagem.***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***With this course, we intend to discuss the guidelines of current education policies in the context of globalization, transnationalism and territorialization and analyze the Portuguese educational reality in the face of these trends.**At the end of this course, students should be able to: • Perspetivar current educational contexts in the light of globalization, transnationalism and policies of territorial / political decentralization; • Interpret the legal framework that regulates the current Portuguese education system; • Analyze relevant research within the Educational Policies and Organization of Education; • Expressing ideas in a reasoned manner, using oral and written communication; • Develop the ability to work collaboratively; • Take responsibility for their learning.***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***1. Introdução ao conceito de Política Educativa; Significado e enquadramento; 2. Horizonte das atuais políticas educativas: Globalização e Transnacionalização da Educação; 3. Políticas Europeias e Mundiais da Educação: Linhas orientadoras e atores; 4. Organização e estruturação do actual sistema educativo português. A reforma da administração escolar: A autonomia das escolas; A organização e a gestão curricular; A avaliação educacional; A escola inclusiva; diferenciação e apoios educativos; A educação e formação de jovens e adultos; O estatuto da carreira docente e a profissionalidade docente.***10.4.1.5. Syllabus:***1. Introduction to the concept of Educational Policy, meaning and framing; 2. Horizon of current educational policies: Globalization and Transnationalization of Education; 3. European Policy and Global Education: Guidelines and actors; 4. Organization and structure of the current Portuguese educational system. The school reform administration: The autonomy of schools, the organization and curriculum management; The educational evaluation; The inclusive school; educational support and differentiation; Education and training for youth and adults; The status of the teaching profession and teacher professionalism.***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***A fim de refletir sobre as linhas orientadoras das atuais políticas de educação, será abordado o conceito de políticas educativas e o impacto da realidade da globalização traduzido numa educação marcada simultaneamente por uma transnacionalização e uma territorialização da mesma. As diretrizes e principais características do sistema educativo português serão analisadas tendo em conta o impacto destas realidades.***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***In order to reflect on the guidelines of current educational policies, the concept of educational policies and the impact of the reality of globalization simultaneously translated into an education marked by a trans-nationalization and territorialization will be addressed and discussed. The guidelines and main characteristics of the Portuguese education system will be analyzed taking into account the impact of these realities.***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Nos três primeiros pontos do programa, será feita uma introdução dos conteúdos pela docente nas sessões teórico-práticas, complementada pela leitura de textos previamente distribuídos aos estudantes e analisados segundo objetivos específicos (em grupo) em sala de aula, promovendo o debate e as competências de trabalho colaborativo. No último ponto do programa, as várias temáticas serão apresentadas por grupos de alunos ou alunos individuais (envolvendo pesquisa e preparação prévia) com o apoio de ppt e seguidas de debate em grande grupo. A avaliação dos*

*estudantes será feita mediante: 1. Ensaio sobre um dos três primeiros pontos do programa (40%), individual ou em grupo; 2. Artigo científico de revisão teórica, podendo incluir uma pequena investigação empírica conduzida na escola onde os alunos estão a estagiar, feito em grupo (60%), compreendendo uma breve apresentação na aula (10% dos 60%). Auto e hetero-avaliação.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In the first three points of the syllabus, contents will be introduced by the teacher at the theoretical and practical sessions, supplemented by text reading. The texts are previously distributed to students and analyzed according to specific objectives (in group) in the classroom, in order to promote discussion and skills of collaborative work. In the final section of the syllabus, the various themes will be presented by groups of students (involving previous research and preparation) with the support of ppt. followed by discussion in large group. Students will be evaluated by: 1. An Essay related to sections 1, 2 or 3 of the syllabus, made individually or in group (40%) 2. Scientific article (theoretical or including a brief empirical research conducted at the school where the students are receiving their training) in group (60%), including a brief presentation in class (10% of 60%). Auto and hetero-evaluation.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Após apresentação prévia dos principais conteúdos da matéria pela docente, as competências de investigação sobre políticas educativas e organização da educação serão desenvolvidas com recursos à leitura e análise de textos da especialidade e legislação, feito em pequenos grupos seguido de debate em grande grupo. O trabalho em pequenos grupos pretende desenvolver as competências de trabalho colaborativo, podendo servir de base para a elaboração do ensaio (1º momento de avaliação) que favorece as competências de argumentação e expressão escrita. As competências de investigação são aprofundadas com a elaboração de um pequeno artigo, compreendendo uma breve apresentação na aula para proporcionar, por um lado, o desenvolvimento da comunicação oral e, por outro, o debate fundamentado de ideias. Os alunos são incentivados a trabalhar em grupo pelo menos num dos momentos de avaliação a fim de desenvolver competências de trabalho colaborativo e de auto e heteroavaliação.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*With previous presentation of principal contents by the teacher, research skills on educational policies and organization of education will be promoted by reading and analyzing pertinent texts and legislation that will be discussed in the classroom. The work made in small groups aims to develop the skills of collaborative work and can help for the preparation of the essay (1st moment of evaluation) that favors the capacities of reasoning and writing. Research skills are enhanced with the development of a small scientific article, including a brief presentation in class to provide the development of oral communication and, second, the reasoned debate of ideas. Students are strongly encouraged to work in groups on at least one of these moments of evaluation in order to develop skills of collaborative work and auto and hetero assessment.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia principal:

*Azevedo, J. (2007). Sistema educativo mundial. Ensaio sobre a regulação transnacional da educação. Vila Nova e Gaia: Fundação Manuel Leão.  
Barroso, J. (2006). Políticas educativas e organização escolar. Lisboa: Universidae Aberta.  
Branco, M. L. (2007). A escola comunidade educativa e a formação dos novos cidadãos. Lisboa: Instituto Piaget.  
Lima, L. C. e Afonso, A. J. (2002). Reformas da educação pública: Democratização, modernização, neoliberalismo. Porto: Edições Afrontamento.*

### Mapa XIV - Pedagogia do Desporto

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Pedagogia do Desporto*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Júlio Manuel Cardoso Martins, 30h*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

#### 10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*<no answer>*

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A Pedagogia do Desporto tem por objectivo proporcionar ao estudante a aprendizagem de matérias relacionadas com a intervenção pedagógica no âmbito da disciplina de educação física. Assim, esta disciplina tem como objectivo fundamental em fornecer ao estudante o estudo de temas de cariz pedagógico de forma a poder reflectir práticas desportivas socialmente conhecidas. Assim como, a pesquisa e a intervenção pedagógica, compreendida num quadro de intervenção profissional, onde estão presentes os aspectos éticos e deontológicos. Pretende-se que o estudante aprofunde o processo de aprendizagem, em relação ao processo de informação e comunicação e á interacção*

*pedagógica. É de salientar a capacidade que o estudante deve ter para compreender e saber explicar os principais resultados de investigação em pedagogia do desporto, bem como a capacidade de realizar projectos de investigação.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Pedagogy of Sport aims to provide the student learning materials related to the pedagogical intervention within the discipline of physical education. Thus, this discipline has as its primary goal to provide the student with the study of topics of pedagogical work so as to reflect socially known sports. As well as research and pedagogical intervention, understood within a framework of professional intervention where the ethical and deontological aspects are present. It is intended that the student deepen the learning process, in relation to the process of information and communication and will pedagogic interaction. Noteworthy is the ability that the student must learn to understand and explain the main results of research in sport pedagogy, as well as the ability to carry out research projects.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Fundamentos pedagógicos da liderança e da comunicação;  
Formação pessoal e social em Educação Física;  
Intervenção Pedagógica em educação Física;  
Técnicas de gestão do tempo e dos recursos espaciais, materiais e humanos;  
Técnicas de instrução;  
Técnicas de clima e disciplina;  
Gestão do tempo e da administração da sessão;  
2. Planificação e organização de unidades de tempo;  
Técnicas de gestão do tempo;  
Exigências das tarefas e nível de habilidade;  
Ritmos de aprendizagem e de ensino;  
As actividades lúdicas-desportivas;  
3. Técnicas de Instrução;  
Optimização de transmissão e gestão da informação instrucional;  
Estratégias, métodos e técnicas de desenvolvimento da sessão;  
A utilização de materiais didácticos;  
O feedback pedagógico;  
4. A Educação para a segurança;  
Sensibilização para a segurança em classes de Educação Física;  
5. Educação para a Saúde;  
A importância dos Testes de Aptidão Física.*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*. 1 Fundamentals of educational leadership and communication;  
Personal and social education in Physical Education;  
Pedagogical Intervention in Physical Education;  
Technical management of time and space, material and human resources;  
Instructional techniques;  
Climate and discipline techniques;  
Time management and administration of the session;  
. 2 Planning and organization of the units of time;  
Techniques of time management;  
Requirements of the tasks and skill level;  
Rates of learning and teaching;  
The recreational and sports activities;  
. 3 Technical Instruction;  
Optimization of transmission and management of instructional information;  
Strategies, methods and techniques for the development of the session;  
The use of teaching materials;  
The pedagogical feedback;  
. 4 Education for safety;  
Safety awareness classes in Physical Education;  
. 5 Health Education;  
The Importance of Physical Fitness Tests.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Procurou-se que os conteúdos programáticos da unidade curricular procurassem preparar o aluno para uma intervenção eficaz no processo ensino aprendizagem na educação física, pelo que os conteúdos foram estruturados tendo em atenção a realidade da educação física em contexto escolar.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Consideration was that the syllabus of the course seek to prepare the student for effective intervention in the teaching learning in physical education, so that the contents were structured taking into account the reality of physical education in schools.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Adaptar-se-á uma metodologia de actuação pedagógico-didáctica predominantemente de exposição/discussão e análise. Pretende-se ainda assim criar um ambiente de aprendizagem aplicada, pelo que os conteúdos mais teóricos serão apresentados com recurso a exemplos práticos e concretos no âmbito da investigação em educação física. A avaliação da UC irá também de encontro a isso, com a realização de um teste, para avaliação de conhecimentos, e a realização de um trabalho prático, em que será necessário dominar e aplicar conteúdos de uma parte(s) da aula, de forma a avaliar a capacidade de planear, orientar e reflectir a prática de ensino.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*One pedagogical-didactic methodology of action predominantly exposure / discussion and analysis will be-adapt. We intend to still create a learning environment applied, so the more theoretical content shall be made on the practical and concrete examples in research in physical education.*

*The evaluation of UC will also against it, with the completion of a test to assess knowledge, and the realization of a practical work in which you must master and apply content of part (s) of the lesson, so to assess the ability to plan, guide and reflect the practice of teaching.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A tipologia das aulas, com apresentação dos conteúdos teóricos, deve desenvolver-se num ambiente de discussão e análise crítica, facilitando a aquisição de conhecimentos e a análise crítica dos dados. Os objectivos de aprendizagem propostos para esta unidade curricular, que se relacionam com a competência de intervenção docente no processo de ensino aprendizagem em diferentes contextos, são mais facilmente atingidos com o desenvolvimento de capacidade de recolha, interpretação e síntese de dados/informações, bem como de um espírito crítico e informado, que se pretende de um aluno universitário.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The types of classes, with the presentation of the theoretical contents, must develop a discussion and critical analysis environment, facilitating the acquisition of knowledge and critical analysis of the data. Learning objectives proposed for this course, which relate to the competence of teacher intervention in the teaching learning process in different contexts, are more easily achieved with the development of capacity for the collection, interpretation and synthesis of data / information and a critical and informed mind, that wishes to be a college student.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia principal:

*Bento, J. (1999). Contextos da pedagogia do desporto. Livros Horizonte  
Costa, F.; C, M.; Valeiro, M. (2005). The Art and Science of Teaching in Physical Education and sport. Ed. FMH  
Olimpio, C. (2004). Pedagogia do Desporto – Contributos para uma compreensão do desporto juvenil. Livros Horizonte  
Ovens, A.; Hopper, T.; Butler, J. (2013). Complexity Thinking in Physical Education: Reframing Curriculum, Pedagogy and Research Studies in Physical Education and Youth Sport. Ed. Routledge  
Rosado, A. & Mesquita, I. (2011). Pedagogia do desporto. Ed. FMH  
Sarmiento, P. (2004). Pedagogia do Desporto e Observação. Ed. FMH  
Siedentop, D. (2008). Aprender a Enseñar La Educacion Física. INDE*

### Mapa XIV - Educação Física Adaptada

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Educação Física Adaptada*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Júlio Manuel Cardoso Martins, 15h*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

#### 10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*<no answer>*

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver no estudante uma atitude de sensibilidade face à diferença, potenciadora de práticas educativas que promovam a igualdade de oportunidades no acesso à aprendizagem e participação, atendendo à diversidade de necessidades das de crianças e jovens que frequentam as estruturas educativas.*

*Detectar as necessidades específicas dos alunos com Necessidades Educativas Especiais e encontrar, colaborativamente, as soluções que, numa perspectiva inclusiva, melhor respondam a essas necessidade.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Develop in students an attitude of sensitivity due to the difference enhancer educational practices that promote equal opportunities for access to learning and participation, given the diversity of needs of children and young people attending educational structures.*

*Detect the specific needs of pupils with Special Educational Needs and find collaboratively solutions that an inclusive perspective best meet these needs.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Conceito de Educação Física Adaptada.*

*Educação Física, participação e aprendizagem.*

*Definição de objectivos, participação e Inclusão.*

*A construção de ambientes cooperativos de aprendizagem.*

*Interacções sociais positivas.*

*O ensino da Educação Física na perspectiva inclusiva.*

*Acessibilidade e Planificação em Educação Física.*

*Adaptações e modificações curriculares em Educação Física. No plano das exigências físicas, sociais, cognitivas e organizacionais*

*Apoio e organização de grupos.*

*Formas de avaliação em Educação Física.*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*Concept of Adapted Physical Education.*

*Physical education, participation and learning.*

*Setting goals, participation and inclusion.*

*The construction of cooperative learning environments.*

*Positive social interactions.*

*The teaching of physical education in inclusive perspective.*

*Affordability and Planning in Physical Education.*

*Curricular adaptations and modifications in Physical Education. In terms of physical demands, social, cognitive and organizational*

*Support and organizing groups.*

*Forms of assessment in physical education.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Ao terminar a Unidade o aluno deverá ter desenvolvido os seguintes conhecimentos e competências:*

*Apresentar uma atitude de sensibilidade face à diferença, potenciadora de práticas educativas que promovam, ao longo da vida e numa diversidade de contextos, a igualdade de oportunidades no acesso à aprendizagem e participação.*

*Ser capaz de encontrar, no contexto de redes de suporte de apoio à inclusão, as soluções que melhor respondam à necessidade das populações especiais.*

*Elaborar Planos e Programas de intervenção, nomeadamente na área específica da Educação Física e dos Desportos, tendo sempre presente a organização multidisciplinar e transdisciplinar dos serviços que intervêm nestas áreas..*

*Avaliar a eficácia dos processos de intervenção, na base dos objectivos específicos a alcançar e das adaptações e modificações curriculares introduzidas.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*When finished unit the student should have developed the following knowledge and skills:*

*Display an attitude of sensitivity due to the difference enhancer educational practices that promote, throughout life and in a variety of contexts, equal opportunities in access to learning and participation.*

*Being able to find, in the context of support networks to support inclusion, the solutions that best meet the needs of special populations.*

*Develop plans and intervention programs, particularly in the specific area of Physical Education and Sport, bearing in mind the multidisciplinary and transdisciplinary organization of departments involved in these areas ..*

*Assess the effectiveness of intervention processes, based on the specific objectives to be achieved and curricular adaptations and modifications.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teóricas terão um carácter fundamentalmente expositivo, com um recurso muito sistemático a materiais audiovisuais.*

*As aulas teórico-práticas organizar-se-ão à volta de metodologias activas e cooperativas. Serão igualmente criadas situações, no contexto dos trabalhos de grupo desenvolvido, de debates, discussões, reflexões e análises críticas entre os alunos.*

*A avaliação da UC irá também de encontro a isso, com a realização de um teste, para avaliação de conhecimentos, e a realização de um trabalho prático, em que será necessário dominar e aplicar conteúdos de uma parte(s) da aula, de forma a avaliar a capacidade de planear, orientar e reflectir a prática de ensino.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The lectures will fundamentally expository character, with a very systematic use of audiovisual materials.*

*The theoretical and practical sessions will be organized around active and cooperative methodologies. Will also be created situations in the context of group work developed, debates, discussions, reflections and critical analyzes of students.*

*The evaluation of UC will also against it, with the completion of a test to assess knowledge, and the realization of a*



*practical work in which you must master and apply content of part (s) of the lesson, so to assess the ability to plan, guide and reflect the practice of teaching.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A tipologia das aulas, com apresentação dos conteúdos teóricos, deve desenvolver-se num ambiente de discussão e análise crítica, facilitando a aquisição de conhecimentos e a análise crítica dos dados. Os objectivos de aprendizagem propostos para esta unidade curricular, que se relacionam com a competência de intervenção docente no processo de ensino aprendizagem em diferentes contextos, são mais facilmente atingidos com o desenvolvimento de capacidade de recolha, interpretação e síntese de dados/informações, bem como de um espírito crítico e informado, que se pretende de um aluno universitário.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The types of classes, with the presentation of the theoretical contents, must develop a discussion and critical analysis environment, facilitating the acquisition of knowledge and critical analysis of the data. Learning objectives proposed for this course, which relate to the competence of teacher intervention in the teaching learning process in different contexts, are more easily achieved with the development of capacity for the collection, interpretation and synthesis of data / information and a critical and informed mind, that wishes to be a college student.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Bania, T.; Karen, B. (2011). Habitual physical activity can be increased in people with cerebral palsy: a systematic review. Clinical Rehabilitation. 25, 303-315.*  
*Coats, J. ; Vickerman, P. (2010). Empowering children with special educational needs to speak up: experiences of inclusive physical education. Disability and Rehabilitation. 32(18): 1517- 1526*  
*Gower, C. (2004). Planning in PE. In Susan Capel (Eds.). Learning to Teach Physical Education in the Secondary School. London and New York: RoutledgeFalmer.*  
*Leitão, F. (2010). Valores Educativos, Cooperação e Inclusão. Salamanca: Luso-Espanõla de Ediciones.*  
*Leitão, R. (2007). Concepções e Práticas de Inclusão em Educação Física. Lisboa: ULHT (dissertação de mestrado).*  
*Vickerman, P. (2004). Planning for an Inclusive Approach to your Teaching and Learning. In Susan Capel (Eds.). Learning to Teach Physical Education in the Secondary School. London and New York: RoutledgeFalmer.*

### **Mapa XIV - Didática da Educação Física I**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Didática da Educação Física I*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Júlio Manuel Cardoso Martins, 15h*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Kelly de Lemos Serrano O'Hara, 25h*  
*Sergio Miguel Ponciano Figueiredo, 25h*  
*Ricardo Manuel Pires Ferraz, 25h*

#### **10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Kelly de Lemos Serrano O'Hara, 25h*  
*Sergio Miguel Ponciano Figueiredo, 25h*  
*Ricardo Manuel Pires Ferraz, 25h*

#### **10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Conceber e realizar planos de observação de análise das situações de aprendizagem: caracterizar, observar, registar e interpretar situações de ensino e avaliação.*  
*2. Elaborar propostas de unidades de ensino a partir de tarefas de análise de diferentes modalidades desportivas (Ginástica, Badminton, Atletismo e Atividades de Exploração da Natureza).*  
*3. Realizar tarefas de monitor de ensino: acompanhar e apoiar pedagogicamente situações de aprendizagem e de avaliação, realizando prescrição operacional e feedback em pequenos grupos.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1 Develop and conduct observation planes of analysis of learning situations: Characterize, observe, record and interpret situations of teaching and assessment.*  
*2. Elaborate proposals for teaching units from analysis tasks in different sports (Gymnastics, Badminton, Athletics and Activities Exploration of Nature).*  
*3. Perform tasks of teaching Monitor: monitor and pedagogical support learning situations and evaluation, conducting operational requirement and feedback in small groups.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. A análise das actividades definidas de uma maneira geral como desportos individuais nos Programas Nacionais de Educação Física (Ginástica, Badminton, Atletismo e Actividades de Exploração da Natureza).*

*1.1. A diferenciação no ensino nestas modalidades nos diferentes ciclos de escolaridade.*

*1.2. Tipologia e análise taxonómica.*

*1.3. Os desportos individuais no Desporto Escolar.*

*1.4. A preparação do atleta e do grupo equipa num contexto de formação vocacional e especializada.*

*2. A Prática de Ensino dos desportos individuais: Observação e desempenho das tarefas de apoio pedagógico nas aulas de Educação Física, treinos do desporto escolar e outras actividades pedagógicas.*

*2.1. Integração dos processos de análise e de avaliação.*

*2.2. Análise dos Processos e Práticas de Avaliação dos desportos individuais.*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*1. Analysis of the activities defined in a general way as individual sports programs at the National Physical Education (Gymnastics, Badminton, Athletics and Activities Exploration of Nature).*

*1.1. Differentiation in teaching these modalities in various levels of schooling.*

*1.2. Typology and taxonomic analysis.*

*1.3. Individual sports on school sports.*

*1.4. The preparation of the athlete and the team group in a context of vocational and specialized training.*

*2 The Teaching Practice of individual sports. Note and the tasks of pedagogical support in physical education classes, school sports training and other educational activities.*

*2.1. Integration of the processes of analysis and evaluation.*

*2.2. Analysis of the Processes and Practices for the Evaluation of individual sports.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Procura-se que os conteúdos programáticos possam estar de acordo com os objectivos da unidade curricular. Neste sentido, no âmbito da Unidade Curricular Didáctica da Educação Física I o aluno deverá:*

*- Conceber e realizar planos de observação e de análise das situações de aprendizagem dos diferentes desportos.*

*- Elaborar propostas de unidades de ensino a partir da análise das situações de aprendizagem.*

*- Realizar tarefas de monitor de ensino: acompanhar e apoiar pedagogicamente situações de aprendizagem e avaliação em Educação Física, realizando prescrição operacional e feedback em pequenos grupos.*

*- Realizar autoscopia e análise de desempenho a partir das situações de ensino.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*If you want that the syllabus may be in accordance with the objectives of the course. In this sense, under the Course Teaching of Physical Education I students must:*

*- Develop and deliver plans for the observation and analysis of learning situations of different sports.*

*- Develop proposals for teaching units from the analysis of learning situations.*

*- Perform tasks of teaching Monitor: monitor and pedagogical support learning situations and evaluation in physical education, performing operational requirement and feedback in small groups.*

*- Conduct autoscopia and performance analysis from teaching situations.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino incluem: aulas teóricas e teórico-práticas. O conhecimento subjacente às aulas teóricas é reforçado nas aulas teórico-práticas. As atividades a desenvolver nas aulas teórico-práticas incluem a utilização de prática pedagógica simulada, situações de microensino e análise de dados obtidos a partir da observação da prática de ensino em contexto real.*

*A avaliação dos alunos em contexto teórico e teórico-prático incide em diversos parâmetros: a realização de um teste, para avaliação de conhecimentos, fichas de exercício prático nas aulas, um trabalho de grupo para a compreensão e aplicação, análise crítica e habilidades de desempenho, e assiduidade.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methods include lectures, theoretical and practical. The underlying theoretical knowledge is reinforced lessons in practical classes. Activities to develop the practical classes include the use of pedagogical practice simulated situations microensino and analysis of data obtained from the observation of teaching practice in a real context.*

*Assessment of students in theoretical and practical-theoretical context focuses on several parameters: the completion of a test to assess knowledge, chips practical exercise classes, group work for the understanding and application, critical analysis, and performance skills and attendance.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo o principal objectivo da unidade curricular dotar os alunos das competências necessárias para uma intervenção no processo de ensino aprendizagem em educação física, procura-se que as aulas tenham uma grande componente teórica-prática, com exposição interativa dos conteúdos. Paralelamente à apresentação dos principais conteúdos, com exemplos concretos no âmbito do ensino, privilegia-se a experimentação por parte dos alunos desses conteúdos. Neste âmbito, procura-se uma aplicação real dos conteúdos de ensino, nomeadamente através de prática pedagógica simulada e supervisionada, recolha e análise de dados obtidos em situação de ensino-aprendizagem, e reflexão e discussão sobre os dados recolhidos e observados.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Since the main purpose of the course to provide students with the skills needed to intervene in the teaching learning process in physical education, the aim is that the classes have a great theoretical and practical component, with interactive display of content. Alongside the presentation of the main content, with concrete examples in teaching, emphasis is placed on trial by the students of such content. In this context, demand is a real application of the teaching contents, including through simulated and supervised teaching practice, collection and analysis of data obtained in a situation of teaching and learning, and reflection and discussion on the data collected and observed.*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:****Ginástica:**

DGEBS, (1993). *Documento Orientador para os Desportos Gímnicos*. Lisboa: ME.

DGEBS. (1993). *Videograma de Apoio Documento Orientador para os Desportos Gímnicos*. Lisboa: ME.

Federation Française de Gymnastique, (1986), *Mémento de L'Entreineur*. Paris: F.F.G.

**Atletismo:**

Hubiche, J.L., Pradet, M. (1999). *Comprender el Atletismo - Su Prática y su Enseñanza*. Barcelona: INDE.

Muller, H., Ritzdorf, W., (2000). *Corre! Salta! Lança!* Lisboa: FPA.

Vangione, J., (1989). *Objectifs Pédagogiques et Didactique des A.P.S*. Paris: Editions Revue E.P.S.

**Badminton:**

Federação Portuguesa de Badminton. *WWW.fpbadminton* (2012)

Mansuy, E. *Le Badminton*.

**Actividades de Exploração da Natureza:**

Addision, Graeme (2000), *Whitewater Rafting, The Essential Guide to Equipment and Techniques*, London, New Holland Publishers Ltd.

Almeida, C. (1999), *Contributos para a compreensão dos desportos radicais*. *Revista Ludens*, Vol. 16, N.º1, 53-63.

Belo, P. (1995). *Escalada na escola*. *Horizonte*, XII (67).

**Mapa XIV - Atividade Física, Saúde e Estilos de Vida Saudável****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Atividade Física, Saúde e Estilos de Vida Saudável*

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Luís Ribeiro Themudo Barata, 30h*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*<no answer>*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Objectivo:**

*Desenvolver e aprofundar conhecimentos sobre a importância da promoção do exercício e da atividade física para a melhoria da qualidade de vida e da saúde pública e dos processos e estratégias a implementar.*

**Resultados de aprendizagem:**

- *Demonstrar compreensão, de forma aprofundada, e análise crítica sobre os conceitos de saúde pública, promoção da saúde, atividade física e exercício, e das políticas de promoção da atividade física;*
- *Ser capaz de identificar os benefícios do exercício e da atividade física e os fatores determinantes na participação em programas de exercício e atividade física;*
- *Ser capaz de aplicar e discutir com espírito crítico, os princípios e teorias comportamentais que influenciam a promoção da atividade física;*
- *Ser capaz de discutir uma estratégia de promoção de atividade física em diferentes contextos;*
- *Desenvolver as competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:****Objective:**

*Develop and deepen knowledge about the importance of promoting exercise and physical activity for improving the quality of life and public health, the processes and strategies to implement.*

**Learning Outcomes:**

- *Demonstrate understanding of depth and critical analysis of the concepts of public health, health promotion, physical activity and exercise, and policies to promote physical activity;*
- *Be able to identify the benefits of exercise and physical activity and determinants of participation in exercise and physical activity programs;*

- *Be able to apply and discuss with a critical spirit, principles and behavioral theories that influence physical activity promotion;*
- *Be able to discuss a strategy for the promotion of physical activity in different contexts;*
- *Develop the skills to learning throughout life, a self-oriented and autonomous way.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1 *Conceitos de saúde pública, qualidade de vida e promoção da saúde*

2 *Exercício e atividade física na promoção da saúde pública*

3 *Agentes internacionais, nacionais e locais envolvidos na promoção da atividade física: Políticas de promoção da atividade física.*

4 *Benefícios do exercício e da atividade física no bem-estar e qualidade de vida*

5 *Fatores determinantes para a participação em programas de exercício*

6 *Princípios, teorias e determinantes de mudanças comportamentais*

7 *Estratégias motivacionais e de promoção da participação na atividade física.*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

1 *Concepts of public health, quality of life and promoting health*

2 *Exercise and physical activity in improving public health*

*Promotion of physical activity policies: 3 international, national and local involved in promoting physical activity agents.*

4 *Benefits of exercise and physical activity on well-being and quality of life*

5 *Determinants of participation in exercise programs*

6 *Principles, theories and determinants of behavioral changes*

7 *motivational and promoting participation in physical activity strategies.*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*De acordo com os objetivos de aprendizagem previamente definidos, os conteúdos programáticos apresentados, permitem que o aluno realize desenvolva uma análise crítica sobre os conceitos de saúde pública, promoção da saúde, atividade física e exercício, e das políticas de promoção da atividade física (ponto 1, 2 e 3). Os alunos terão ainda oportunidade de desenvolver as suas competências relacionadas com a capacidade de identificar os benefícios do exercício e da atividade física, os fatores determinantes na participação em programas de exercício e atividade física, bem como os princípios comportamentais, teorias e estratégias que influenciam a promoção e participação na atividade física (pontos 4, 5, 6 e 7).*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*According to the previously defined learning objectives, course content presented, allow students to perform to develop a critical analysis of the concepts of public health, health promotion, physical activity and exercise, and policies to promote physical activity (point 1, 2 and 3). Students also have the opportunity to develop their skills related to the ability to identify the benefits of exercise and physical activity, the determinants of participation in exercise and physical activity programs factors as well as behavioral principles, theories and strategies that influence promotion and participation in physical activity (4, 5, 6 and 7).*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A tipologia de aulas nesta UC é fundamentalmente de cariz teórico. No entanto, pretende-se criar um ambiente de aprendizagem aplicado aos problemas da área científica, pelo que os conteúdos mais teóricos serão apresentados com recurso a exemplos práticos e concretos no âmbito da investigação em Exercício e Saúde, nomeadamente no âmbito das políticas e estratégias de promoção da prática da atividade física e exercício. Os conteúdos teóricos serão lecionados para dar resposta ao desenvolvimento de um trabalho de projeto para a promoção do exercício e atividade física.*

*A avaliação contempla a realização de uma frequência que se debruçará sobre a análise crítica sobre os conceitos de saúde pública, promoção da saúde, atividade física e exercício, e das políticas de promoção da atividade física, bem como dos fatores determinantes para a participação em programas de exercício.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The typology of classes this UC is fundamentally theoretical nature. However, we intend to create a learning environment applied to problems in the scientific area, so the more theoretical content shall be made on the practical and concrete examples in research on exercise and health, particularly in the context of policies and strategies promotion of physical activity and exercise. The theoretical concepts will be taught to respond to the development of a project work for the promotion of exercise and physical activity.*

*The assessment includes the realization of a frequency which is to address the critical analysis of the concepts of public health, health promotion, physical activity and exercise, and policies to promote physical activity as well as the determinants for participation in programs exercise.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para a obtenção da generalidade dos objetivos de aprendizagem, as aulas serão de cariz teórico. Através da leitura e análise de estudos de caso, pretende-se criar um ambiente de aprendizagem baseado em problemas concretos da área científica, pelo que os conteúdos mais teóricos serão apresentados com recurso a exemplos práticos e concretos no âmbito da investigação em promoção da atividade física em diferentes contextos do exercício e saúde. A pesquisa de referências bibliográficas e discussão dos principais resultados obtidos permitirão o desenvolvimento das suas capacidades de forma auto-orientada e autónoma, bem como o desenvolvimento da sua capacidade de articulação e justificação de ideias perante os pares ou outros. A própria avaliação, através de frequência, reflete de forma clara a obtenção dos objetivos de aprendizagem propostos.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To obtain the generality of the learning objectives, the classes will be theoretical in nature. Through reading and analyzing case studies, aims to create a learning environment based on practical problems of scientific area, so the more theoretical content shall be made on the practical and concrete examples in research on physical activity promotion in different contexts of exercise and health. The search for references and discussion of the main results obtained will allow the development of their capacity for self-directed and autonomous, as well as the development of its articulation and justification of ideas before peers or others. The evaluation itself, through frequency, reflects clearly the achievement of learning objectives proposed.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia principal:**

- American College of Sports Medicine. (2013). *ACSM's Behavioral Aspects of Physical Activity and Exercise*. Lippincott Williams & Wilkins.
- Mota, J., Sallis, J. (2002). *Atividade Física e Saúde*. Porto: Campo das Letras
- Blair, S.N., (2009). *Physical inactivity: The biggest public health problem of the 21 st century*. Ed. *British Journal of Sports Medicine*. 43:1-2.
- Sams, L.B. and Keels, J.A. (2013). *Body Image: Gender Differences, Sociocultural Influences and Health Implications*. Nova Science Publishers, Inc., NY.
- Bouchard, C., et al., (1990). *Exercise, Fitness and Health: The consensus statement, in exercise fitness and health*. Ed. *Human Kinetics: Champaign*. Pp. 4-28.
- Hui Ek., Rubenstein, L.Z. (2006). *Promoting Physical Activity and Exercise in Older Adults*. Ed. *Jam Med Dir Assoc. Jun;7(5):310-4*.
- Sallis, J., and Mckenzie, T.L. (1991). *Physical education' role in public health*. *Research Quarterly for exercise and Sport* 62, pp. 124-137.

### **Mapa XIV - Didática da Educação Física II**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Didática da Educação Física II*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Júlio Manuel Cardoso Martins, 15h*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Ricardo Manuel Pires Ferraz, 25h*  
*Mário António Cardoso Marques, 25h*  
*António Manuel Neves Vicente, 25h*

#### **10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Ricardo Manuel Pires Ferraz, 25h*  
*Mário António Cardoso Marques, 25h*  
*António Manuel Neves Vicente, 25h*

#### **10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Conceber e realizar planos de observação de análise das situações de aprendizagem: caracterizar, observar, registar e interpretar situações de ensino e avaliação em Jogos Desportivos Colectivos.*

*2. Elaborar propostas de unidades de ensino a partir de tarefas de análise dos jogos.*

*3. Realizar tarefas de monitor de ensino: acompanhar e apoiar pedagogicamente situações de aprendizagem e de avaliação em Jogos Desportivos Colectivos, realizando prescrição operacional e feedback em pequenos grupos (sub-grupos de turma de EF ou equipas do desporto escolar).*

*4 - Realizar autoscopia e análise de desempenho em situações de ensino e de avaliação dos jogos desportivos colectivos.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1 Develop and conduct observation planes of analysis of learning situations: Characterize, observe, record and interpret situations of teaching and assessment in Sports Games Collective.*

*2. Elaborate proposals for teaching units from the task of analyzing games.*

*. 3 Perform tasks of teaching Monitor: monitor and pedagogical support learning situations and evaluation at Sports Games Collective, performing operational requirement and feedback in small groups (sub-groups of class PE or school sports teams).*

*4 - Make autoscopia and performance analysis in situations of teaching and assessment of team sports.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Os Jogos Desportivos Colectivos nos Programas Nacionais de Educação Física (Futebol, Andebol, Basquetebol e Voleibol).*

*1.1. A diferenciação no ensino dos JDCs nos diferentes ciclos de escolaridade.*

*1.2. Tipologia dos JDCs análise taxonómica.*

*1.3. Os Jogos Desportivos Colectivos no Desporto Escolar.*

*1.4. A preparação do grupo/equipa num contexto de formação vocacional e especializada.*

*2. A Prática de Ensino dos JDCs: Observação e desempenho das tarefas de apoio pedagógico nas aulas de Educação Física, treinos do desporto escolar e outras actividades pedagógicas.*

*2.1. Integração dos processos de análise e de avaliação.*

*2.2. Análise dos Processos e Práticas de Avaliação nos Jogos Desportivos Colectivos.*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*1.'s Sports Games in the National Collective of Physical Education Programs (Football, Handball, Basketball and Volleyball).*

*1.1. Differentiation in teaching JDCS in various levels of schooling.*

*1.2. Typology of JDCS taxonomic analysis.*

*1.3. The Sport Collective on School Sports Games.*

*1.4. The preparation of the team / group in the context of vocational and specialized training.*

*. 2 The Teaching Practice of JDCS: Observation and performance of the tasks of pedagogical support in physical education classes, school sports training and other educational activities.*

*2.1. Integration of the processes of analysis and evaluation.*

*2.2. Analysis of the Processes and Assessment Practices in Sport Collective Games.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Procura-se que os conteúdos programáticos possam estar de acordo com os objectivos da unidade curricular. Neste sentido, no âmbito da Unidade Curricular Didáctica da Educação Física I o aluno deverá:*

*- Conceber e realizar planos de observação e de análise das situações de aprendizagem dos diferentes desportos.*

*- Elaborar propostas de unidades de ensino a partir da análise das situações de aprendizagem.*

*- Realizar tarefas de monitor de ensino: acompanhar e apoiar pedagogicamente situações de aprendizagem e avaliação em Educação Física, realizando prescrição operacional e feedback em pequenos grupos.*

*- Realizar autoscopia e análise de desempenho a partir das situações de ensino.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*If you want that the syllabus may be in accordance with the objectives of the course. In this sense, under the Course Teaching of Physical Education I students must:*

*- Develop and deliver plans for the observation and analysis of learning situations of different sports.*

*- Develop proposals for teaching units from the analysis of learning situations.*

*- Perform tasks of teaching Monitor: monitor and pedagogical support learning situations and evaluation in physical education, performing operational requirement and feedback in small groups.*

*- Conduct autoscopia and performance analysis from teaching situations.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino incluem: aulas teóricas e teórico-práticas. O conhecimento subjacente às aulas teóricas é reforçado nas aulas teórico-práticas. As actividades a desenvolver nas aulas teórico-práticas incluem a utilização de prática pedagógica simulada, situações de microensino e análise de dados obtidos a partir da observação da prática de ensino em contexto real.*

*A avaliação dos alunos em contexto teórico e teórico-prático incide em diversos parâmetros: a realização de um teste, para avaliação de conhecimentos, fichas de exercício prático nas aulas, um trabalho de grupo para a compreensão e aplicação, análise crítica e habilidades de desempenho, e assiduidade.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methods include lectures, theoretical and practical. The underlying theoretical knowledge is reinforced lessons in practical classes. Activities to develop the practical classes include the use of pedagogical practice simulated situations microensino and analysis of data obtained from the observation of teaching practice in a real context.*

*Assessment of students in theoretical and practical-theoretical context focuses on several parameters: the completion of a test to assess knowledge, chips practical exercise classes, group work for the understanding and application, critical analysis, and performance skills and attendance.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo o principal objectivo da unidade curricular dotar os alunos das competências necessárias para uma intervenção no processo de ensino aprendizagem em educação física, procura-se que as aulas tenham uma grande componente teórica-prática, com exposição interativa dos conteúdos. Paralelamente à apresentação dos principais conteúdos, com exemplos concretos no âmbito do ensino, privilegia-se a experimentação por parte dos alunos desses conteúdos. Neste âmbito, procura-se uma aplicação real dos conteúdos de ensino, nomeadamente através de prática pedagógica simulada e supervisionada, recolha e análise de dados obtidos em situação de ensino-aprendizagem, e reflexão e discussão sobre os dados recolhidos e observados.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Since the main purpose of the course to provide students with the skills needed to intervene in the teaching learning process in physical education, the aim is that the classes have a great theoretical and practical component, with interactive display of content. Alongside the presentation of the main content, with concrete examples in teaching, emphasis is placed on trial by the students of such content. In this context, demand is a real application of the teaching contents, including through simulated and supervised teaching practice, collection and analysis of data obtained in a situation of teaching and learning, and reflection and discussion on the data collected and observed.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Bunker, D. & Thorpe, R. (1982). A Model for the Teaching of Games in Secondary Schools. Bulletin of Physical Education, 10, 9-16*

*Comédias, J. (2006). Como organizar as provas de avaliação aferida dos jogos desportivos colectivos. Revista Horizonte, vol.21, 122, 3-7*

*Dyson, B., Griffin, L. & Hastie, P. (2004). Sport education, tactical games, and cooperative learning: Theoretical and pedagogical considerations. Quest, 56, 226-240*

*Graça, A. & Mesquita, I. (2007). A investigação sobre os modelos de ensino dos jogos desportivos. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto, 7(3), 401-421*

*Graça, A., Musch, E., Mertens, B., Timmers, E., Mertens, T., Taborsky, F., Remy, C., De Clercq, D., Multael, M. & Vonderlynck, V. (2003). O modelo de competências nos jogos de invasão: Proposta metodológica para o ensino e aprendizagem dos jogos desportivos. Paper presented at II Congreso Ibérico de Baloncesto. Cáceres. Spain.*

### **Mapa XIV - Seminários em Educação Física e Desporto**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Seminários em Educação Física e Desporto*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Aldo Filipe Matos Moreira Carvalho da Costa, 15h*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Mário António Cardoso Marques, 15h*

*Kelly de Lemos Serrano O'Hara, 15h*

#### **10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Mário António Cardoso Marques, 15h*

*Kelly de Lemos Serrano O'Hara, 15h*

#### **10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objectivo:*

*Desenvolver o conhecimento sobre a investigação em Educação Física e Desporto, a elaboração de desenhos experimentais e comunicação dos resultados obtidos.*

*Resultados de aprendizagem:*

- Demonstrar compreensão geral sobre a investigação em Educação Física e Desporto, métodos de investigação e tipos de estudos realizados;*
- Ser capaz de identificar, e discutir com espírito crítico, os resultados de investigação realizada no âmbito da Educação Física e Desporto e implicações para a prática;*

- Ser capaz de definir e justificar um desenho experimental no âmbito da Educação Física e Desporto, meios necessários e limitações, de acordo com os objetivos definidos;
- Ser capaz de elaborar e sintetizar a comunicação de resultados de estudos de revisão ou experimentais de forma simples e objetiva;
- Ser capaz de comunicar de forma clara as conclusões dos seus trabalhos – e os conhecimentos e os raciocínios a eles subjacentes – quer a especialistas, quer a não especialistas.

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

##### Objective:

*Develop knowledge about research in Physical Education and Sport, the development of experimental designs and reporting of results.*

##### Learning Outcomes:

- Demonstrate general understanding of research in Physical Education and Sports, research methods and types of studies;
- Be able to identify and critically discuss the results of research carried out under the Physical Education and Sports and implications for practice;
- Be able to define and justify an experimental design in the context of Physical Education and Sport, necessary resources and limitations, in accordance with the objectives set;
- Be able to design and synthesize the communication of results of experimental studies of revision or a simple and objective manner;
- Be able to clearly communicate the conclusions of its work - and the knowledge and the reasoning underlying them - either experts or non experts.

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

##### 1 Investigação científica em Educação Física e Desporto:

###### 1.1 Principais temáticas de investigação em Educação Física e Desporto

###### 1.2 Métodos e desenhos experimentais utilizados na investigação em Educação Física e Desporto

##### 2 Revisão bibliográfica:

###### 2.1 Análise crítica das principais publicações realizadas no âmbito da Educação Física e Desporto em diferentes modalidades desportivas e em diferentes temáticas de investigação

###### 2.2 Identificação do desenho experimental, metodologia para recolha e tratamento de dados

###### 2.3 Discussão sobre os resultados obtidos e sua transferência para a prática docente

#### 10.4.1.5. Syllabus:

##### 1 Scientific Research on Physical Education and Sport:

###### 1.1 Main thematic research in Physical Education and Sport

###### 1.2 Methods and experimental designs used in research in Physical Education and Sport

##### 2 Literature review:

###### 2.1 Critical analysis of key publications held within the Physical Education and Sport in different sports and different thematic research

###### 2.2 Identification of the experimental design, methodology for collection and processing of data

###### 2.3 Discussion of the results and their transfer to the teaching practice

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

*De acordo com os objetivos de aprendizagem previamente definidos, os conteúdos programáticos apresentados, permitem que o aluno possa desenvolver conhecimento sobre a investigação em Educação Física e Desporto, métodos de investigação utilizados e tipos de estudos realizados, bem como discutir com espírito crítico, os resultados de investigação realizada no âmbito da Educação Física e Desporto e suas implicações para a prática (pontos 1 e 2). Os alunos terão ainda oportunidade de desenvolver as suas competências relacionadas com a capacidade de discutir desenhos experimentais no âmbito da Educação Física e Desporto, identificação de meios necessários e limitações, bem como de elaborar e sintetizar estudos de revisão ou experimentais de forma simples e objetiva em formato escrito e oral (pontos 2 e 3).*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*According to the previously defined learning objectives, course content presented, allow students to develop knowledge of research in Physical Education and Sport, research methods and types of studies, as well as critically discuss the results research carried out in the Physical Education and Sports and its implications for practice (points 1 and 2). Students also have the opportunity to develop their skills related to the ability to discuss experimental designs of Physical Education and Sport, identifying necessary resources and limitations, as well as to design and synthesize revision or experimental studies of simple and objective way written and oral format (points 2 and 3).*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas são de cariz teórico-prático, onde se procurará aliar o conhecimento relativo aos aspetos formais da revisão científica e da compreensão dos desenhos de investigação utilizados no âmbito da Educação Física e Desporto à aplicação desse conhecimento na compreensão de temáticas de investigação com diferentes enfoques. Cada um dos seminários inclui uma parte expositiva e outra de debate de ideias entre todos, tendo por referência a matéria teórica lecionada e as sugestões de leitura apresentadas previamente. Será objetivo dos seminários incentivar o espírito crítico, e a troca de ideias e experiências, entre os estudantes e os docentes.*



*A avaliação contempla realização, apresentação e discussão de um trabalho de revisão sobre uma temática à escolha do aluno, devendo refletir a tendência dos resultados de investigação analisados, os desenhos experimentais e as metodologias adotadas, bem como as implicações para a prática daí resultantes.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes are of theoretical and practical nature, where it will seek to combine knowledge relative to the formal aspects of scientific review and understanding of research designs used in the context of Physical Education and Sport in applying this knowledge in understanding research themes with different approaches. Each seminar includes an expository piece and another brainstorming among all, with reference to theoretical subjects taught and reading suggestions presented previously. Purpose of the seminars will encourage critical thinking, and the exchange of ideas and experiences among students and teachers.*

*The assessment includes achievement, presentation and discussion of a review paper on the topic chosen by the student and should reflect the trend of research results analyzed, the experimental designs and methodologies used, as well as the implications for the practice thereof.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De modo a permitir melhorar o conhecimento e compreensão sobre os aspetos relacionados com a investigação em Educação Física e Desporto, promovendo a reflexão sobre o estado da arte, tipos de estudos, metodologias e principais resultados obtidos e implicações destas para intervenção no âmbito da educação física, bem como permitir que os alunos tomem conhecimento dos projetos de investigação em curso no departamento de Ciências do Desporto, as aulas terão um cariz teórico-prático asseguradas pela regente da UC. Nestas aulas os alunos serão orientados para a análise crítica das principais publicações realizadas no âmbito da Educação Física e Desporto e em diferentes temáticas de investigação, procurando ainda identificar os desenhos experimentais e metodologias para recolha e tratamento de dados, potenciando a discussão sobre as implicações da investigação científica para a intervenção no ensino. Do mesmo modo, os alunos terão ainda a possibilidade de explorar, de um modo geral, as diferentes áreas de investigação em Educação Física e Desporto e quais as suas principais linhas de desenvolvimento. Em regime de seminário os alunos terão ainda a possibilidade de discutir, os resultados de investigação realizada no âmbito da Educação Física e Desporto por docentes do departamento de Ciências do Desporto e as implicações para a prática daí resultantes, permitindo o desenvolvimento das suas capacidades de articulação e justificação de ideias perante especialistas ou outros. Consideramos que esta partilha e discussão das principais linhas de investigação entre docentes e alunos permitirá envolver os alunos de forma mais efetiva nos projetos de investigação em curso, aumentando o leque de possibilidades de desenvolvimento dos seus trabalhos de investigação e das implicações que daí podem resultar para a prática e conseqüentemente para a sua atividade profissional. A própria avaliação, reflete de forma clara a obtenção dos objetivos de aprendizagem propostos.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To allow to improve the knowledge and understanding of aspects related to research in Physical Education and Sport, promoting reflection on the state of the art, types of studies, methodologies and major findings and implications for intervention under these physical education as well as allow students to become aware of the ongoing research projects in the Department of Sport Sciences, classes will have a theoretical and practical nature performed by the conductor of the UC. In these classes students will be oriented to the critical analysis of key publications held within the Physical Education and Sport and in different research topics, still trying to identify the experimental designs and methodologies for data collection and processing, fostering discussion on the implications of scientific research to intervention in education. Likewise, students will have the opportunity to explore, in general, different areas of research in Physical Education and Sport and what their main lines of development. Under the seminar students will have the opportunity to discuss the results of research carried out under the Physical Education and Sport by the faculty of Sport Sciences Department and the implications for practice resulting, allowing the development of their capacity for joint and justification of ideas before specialists or others. We believe that this sharing and discussion of the main research lines between teachers and students will engage students more effectively in ongoing research projects, increasing the range of possibilities for the development of their research and the implications that may result for practice and consequently to their professional activity. The evaluation itself, clearly reflects the achievement of learning objectives proposed.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Sampieri, R. H., Collado, C. F. & Lucio, P. B. (2006). Metodologia de pesquisa (3ª ed.). São Paulo: McGraw-Hill.  
Evans, J. (2007). Your psychology research project: The essential guide. Los Angeles: Sage.  
Maroco, J. (2003). Análise Estatística com a Utilização do SPSS. Lisboa: Ed. Sílabo.*

*Outra:*

*A indicar pelos docentes em função das matérias em análise.*

### **Mapa XIV - Estágio Pedagógico**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio Pedagógico*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Júlio Manuel Cardoso Martins, 60h*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***Daniel Almeida Marinho, 60h***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Daniel Almeida Marinho, 60h***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A organização das actividades de Estágio em EF encontra-se de acordo com o Decreto lei que define a prática pedagógica supervisionado e o perfil do professor visando as capacidades e competências.**Objectivos:**Desenvolver no futuro professor a capacidade de aptidão pedagógica e didáctica no contexto escolar, aplicando os conhecimentos da especialidade de forma integrada, exercendo as responsabilidades e a autonomia relativas ao seu estatuto e adequando a acção às situações e normas da Escola de Estágio, respeitando o Protocolo de Cooperação entre a UBI e a Escola e a legislação em vigor.**Promover a colaboração entre a Universidade e as Escolas cooperantes, e entre os Grupos de EF das Escolas, especialmente na investigação sobre o ensino, o currículo de EF e o Desporto Escolar, através das actividades de Estágio e também através de processos de pesquisa e de formação de professores.***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The organization of activities in Stage EF is in accordance with Decree Law that defines the supervised teaching practice and teacher profile targeting capabilities and competencies.**objectives:**Develop in future teachers the ability to educational and teaching fitness in the school context, applying the knowledge of the specialty in an integrated manner, exercising responsibility and autonomy regarding their status and suiting the action to the situations and rules of the School of Stage, respecting the Protocol Cooperation between UBI and the School and the legislation in force.**Promote collaboration between the University and the cooperating schools, and between groups of EF Schools, especially in research on teaching, curriculum PE and School Sport, through the activities of Stage and also through research processes and teacher education.***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***1- Leccionação. Ensino, avaliação formativa e proposta de avaliação sumativa em EF. Realização do Plano do Turma conforme os Programas Nacionais de Educação Física. Observação e apoio ao ensino dos colegas estagiários.**2- Direcção de turma. Acompanhar e apoiar o director da sua turma de EF, nas três vertentes: apoio aos alunos, relação com os encarregados de educação e coordenação pedagógica.**3- Desporto Escolar. Orientar uma actividade desportiva do Projecto do Grupo de EF para o complemento curricular, em apoio ou colaboração com o professor titular. Realizar as funções pedagógicas, de organização e de avaliação em treinos e provas.**4- Seminários. Realizar, em colaboração, dois seminários científico-pedagógicos. O primeiro trata um tema da especialidade aprovado pelo Grupo de EF. O segundo trata um tema educativo geral relevante para o conjunto da Escola, aprovado pelo Conselho Pedagógico.***10.4.1.5. Syllabus:***1 - Lecturing. Education, formative assessment and summative assessment proposed in EF. Completion of the Plan as Class National Physical Education Programs. Observation and teaching support from colleagues trainees.**2 - Directorate of class. Accompany and support the Director of its class EF, in three areas: student support, relationship with parents and teaching coordination.**3 - School Sports. Conduct a sporting activity from the Project Group RU to complement the curriculum in support or collaboration with the professor. Accomplish the educational tasks, organization and evaluation drills and tests.**4 - Seminars. Undertake, in collaboration two scientific-pedagogical seminars. The first deals with a subject specialty approved by the Group of EF. The second is relevant for the whole school general education subject, approved by the Pedagogical Council.***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Procurou-se que os conteúdos programáticos da unidade curricular preparem-se o aluno para uma intervenção eficaz no processo de ensino aprendizagem na educação física, pelo que os conteúdos foram estruturados tendo em atenção a realidade da educação física em contexto escolar, com a procura de incluir conteúdos relacionados com a leccionação, a direcção de turma, o desporto escolar e os seminários.***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***Consideration was that the syllabus of the course prepare the student for an effective intervention in the process of teaching and learning in physical education, so that the contents were structured taking into account the reality of physical education in schools, with the demand for include content related to teaching, the direction of class, school sport and seminars.***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- 1ª- Lançamento do Estágio, Julho e Setembro. Colocação dos estagiários. Estudo dos documentos de base, das normas da escola e sua caracterização. Preparação do início das actividades.*
- 2ª- Início das actividades e elaboração dos Projectos, Setembro a Novembro.*
- 3ª- Revisão dos Projectos, Janeiro. Correção e melhoria dos Projectos de Nov. Apresentação e avaliação do projecto Seminários.*
- 4ª - Avaliação Intercalar, Fevereiro. Balanço da actuação dos estagiários.*
- 5ª- Demonstração e Apuramento de Resultados, Junho. Balanço final das actividades e da actuação dos estagiários. Demonstração de resultados e pistas de desenvolvimento.*
- 6ª - Avaliação Sumativa, Julho. Auto avaliação e avaliação recíproca dos estagiários e balanço do processo de estágio. Classificações finais propostas, aferição e decisão.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- 1st - Launch Stage, July and September. Placement of trainees. Study of basic documents, the rules of the school and its characterization. Preparation of starting activities.*
- 2nd - Home of activities and preparation of projects, September to November.*
- 3rd - Review of Projects, January. Correction and improvement projects Nov. Presentation and evaluation of project seminars.*
- 4th - Interim Evaluation, February. Balance the performance of trainees.*
- 5th - Statement and Qualifying Results, June. Final evaluation of the activities and performance of trainees. Statement of operations and future developments.*
- 6th - Summative Evaluation, July. Self assessment and peer review of trainees and swing stage process. Final ratings proposals, assessment and decision.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino procuram ter em consideração os seguintes pressupostos, como forma de estar de acordo com os objectivos da unidade curricular:*

- 1- Cooperação - a acção e decisão conjuntas e coordenadas na resolução de problemas comuns, colaboração com outros estagiários, professores, encarregados de educação, funcionários e outros.*
- 2- A organização e argumentação dos objectivos, conteúdos, prazos, meios e critérios de avaliação das actividades e também da actuação dos próprios estagiários.*
- 3- A fundamentação teórica e metodológica das opções assumidas nos projectos, nas actividades e na relação pedagógica, a partir da evidência da investigação educacional e de estudos de campo.*
- 4- Avaliação formativa a recolha e a qualificação de informações para sustentar as opções de organização das actividades.*
- 5- Atitude e desempenho pedagógico a actuação responsável e consistente na interpretação prática dos compromissos e funções docentes, no quadro da autonomia relativa e estatuto do estagiário.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies seek to take into account the following assumptions, in order to comply with the objectives of the course:*

- 1 - Cooperation - a joint and coordinated action and decision in solving common problems, collaboration with other trainees, teachers, parents, employees and others.*
- 2 - The organization and argumentation of the objectives, content, deadlines, criteria and means of evaluation of activities and also the performance of the trainees themselves.*
- 3 - Theoretical and methodological basis of the choices made in the projects, activities and teaching respect, from the evidence of educational research and field studies.*
- 4 - Formative Assessment collection and classification of information to sustain the options of organizing activities.*
- 5 - Attitude and teaching performance to act responsibly and consistent interpretation of the commitments in practice and teaching duties in the context of relative autonomy and status of the trainee.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*A bibliografia específica é definida em cada núcleo e nas reuniões de orientadores.*