

# ACEF/1314/03927 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Da Beira Interior*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Ciências Sociais E Humanas (UBI)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Economia*

**A3. Study programme:**

*Economics*

**A4. Grau:**

*Mestre*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Diário da República, 2.ª série — N.º 247 — 20 de dezembro de 2013 Despacho n.º 16562/2013*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Economia*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Economics*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*314*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

*35*

**A11. Condições de acesso e ingresso:**

*Nos termos dispostos no art.º 4.º do Regulamento do Segundo Ciclo de estudos conducentes ao grau de Mestre em Economia: «A admissão, a formalização, bem como as regras de seriação de candidatura, o número de vagas e os prazos de candidatura ao Mestrado/2ºciclo serão fixados anualmente por despacho do Reitor da Universidade Beira*

*Interior, nos termos do nº 2 do artigo 1 do Regulamento do Grau de Mestre da Universidade da Beira Interior.» (vide Regulamento do grau de mestre: Deliberação do Senado 41/2007).*

## REGULAMENTO DO 2º CICLO DE ESTUDOS CONDUCENTES AO GRAU DE MESTRE EM ECONOMIA

<http://www.dge.ubi.pt/cursos/2c-economia/REGULAMENTO%202ºCECONOMIA.pdf>

### A11. Entry Requirements:

*According to the terms defined in the article 4 of the Regulation of the Second Cycle leading to the degree of Master of Economics studies: 'Admission, formalization, and the rules of grading application, the number of vacancies and application deadlines the Master / 2nd cycle will be set annually by order of the Rector of the University of Beira Interior, according to the terms defined in the number 2 of Article 1, concerning the Regulation of the Degree of Master of the University of Beira Interior.' (see Regulation of master: Senate Resolution 41/2007).*

### REGULATION OF THE COURSE LEADING TO THE DEGREE OF MASTER OF ECONOMICS

<http://www.dge.ubi.pt/cursos/2c-economia/REGULAMENTO 202% CECONOMIA.pdf>

## A12. Ramos, opções, perfis...

### Pergunta A12

---

**A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

### A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

---

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Não Tem Ramos

**Options/Branches/... (if applicable):**

Is Not Branches

## A13. Estrutura curricular

### Mapa I - -

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Economia*

**A13.1. Study programme:**

*Economics*

**A13.2. Grau:**

*Mestre*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

-

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area

Sigla / Acronym

ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS

ECTS Optativos / Optional ECTS\*

Economia/Economics	ECON/ECON	96	18
Gestão/Management	G/G	6	0
<b>(2 Items)</b>		<b>102</b>	<b>18</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - - - 1ºAno/1ºSemestre

---

#### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Economia*

#### A14.1. Study programme:

*Economics*

#### A14.2. Grau:

*Mestre*

#### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

#### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

#### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1ºAno/1ºSemestre*

#### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1ºYear/1ºSemester*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
9621 História do Pensamento Económico	ECON	Semestral	160	32	6	Obrigatória
9622 Política Económica	ECON	Semestral	160	32	6	Obrigatória
9623 Análise Económica de Dados	ECON	Semestral	160	32	6	Obrigatória
9624 Concorrência e Regulação Económica	ECON	Semestral	160	32	6	Obrigatória
9632 Mercados e Instrumentos Financeiros	G	Semestral	160	32	6	Optativa
9633 Economia da Energia	ECON	Semestral	160	32	6	Optativa
9634 Economia e Instituições da UE	ECON	Semestral	160	32	6	Optativa

**(7 Items)**

### Mapa II - - - 1ºAno/2ºSemestre

---

#### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Economia*

#### A14.1. Study programme:

*Economics*

#### A14.2. Grau:

*Mestre*

#### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

-

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1ºAno/2ºSemestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1ºYear/2ºSemester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
9626 Finanças Empresariais	G	Semestral	160	32	6	Obrigatória
9627 Crescimento Económico	ECON	Semestral	160	32	6	Obrigatória
9628 Metodologia Investigação Económica	ECON	Semestral	160	32	6	Obrigatória
9635 Produtos Derivados e Estruturados	G	Semestral	160	32	6	Optativa
9636 Economia do Ambiente	ECON	Semestral	160	32	6	Optativa
9637 Técnicas de Previsão Económica	ECON	Semestral	160	32	6	Optativa
9638 Avaliação de Projectos	ECON	Semestral	160	32	6	Optativa
9639 Planeamento e Ordenamento do Território	ECON	Semestral	160	32	6	Optativa
9640 Economia do Turismo	ECON	Semestral	160	32	6	Optativa

**(9 Items)**

**Mapa II - - - 2º Ano****A14.1. Ciclo de Estudos:***Economia***A14.1. Study programme:***Economics***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

-

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2º Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
9631 Dissertação	ECON	Anual	1600	32	60	Obrigatória

**(1 Item)**

## Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**

*Diurno*

**A15.1. Se outro, especifique:**

*Não aplicável.*

**A15.1. If other, specify:**

*Not applicable.*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**

*João Carlos Correia Leitão*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*<sem resposta>*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

*<sem resposta>*

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>*

**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*<sem resposta>*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*<no answer>*

### A17.4. Orientadores cooperantes

---

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

*<sem resposta>*

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A19

### A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*O Departamento de Gestão e Economia ofereceu o primeiro curso de Gestão de Empresas em 1980, período em que a instituição se designava por Instituto Universitário da Beira Interior (IUBI). Em 30 de Abril de 1986 dá-se a conversão do IUBI em Universidade da Beira Interior. Em 1996, o DGE muda a sua localização para a antiga Fábrica Ernesto Cruz, junto à Ribeira da Carpinteira, onde presentemente está instalada a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da UBI.*

*The Department of Management and Economics (DME) offered the first course on Management in 1980, a period in which the institution was designated by the Instituto Universitário da Beira Interior (IUBI). On April 30, 1986, there is the conversion of the IUBI into the Universidade da Beira Interior. In 1996, the DME changes its location to the former factory Ernesto Cruz, near Ribeira da Carpinteira where currently is installed the School of Social Sciences and Humanities of the UBI.*

### A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19\\_Regulamento Creditação FEEP sem despacho .pdf](#)

### A20. Observações:

*Relativamente ao item: A.19 Regulamento de creditação de formação e experiência profissional; cumpre-me anexar o documento em discussão pública.*

### A20. Observations:

*Regarding item: A.19 Rules of accreditation of training and professional experience; the document in public discussion is attached.*

### A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

*Não*

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*(i) Aprofundar os conhecimentos metodológicos e técnicas no domínio das teorias económicas a um nível avançado nas áreas fundamentais de: Microeconomia; Macroeconomia; Econometria; Cálculo para Economistas; e nas seguintes áreas de Economia Aplicada: Economia Financeira; e Economia Industrial; (ii) Atualizar e aprofundar os conhecimentos nas áreas referidas relativamente ao nível adquirido nos cursos de licenciatura; (iii) Fornecer as metodologias e as técnicas necessárias à análise e investigação nos domínios fundamentais da economia teórica e aplicada; (iv) Treinar a utilização de programas informáticos de apoio às técnicas econométricas e a outras disciplinas da área económica fundamentais para a realização de investigação científica; e (v) Obter uma formação de base sólida para o aprofundamento do estudo nas áreas referidas, bem como nas técnicas quantitativas fundamentais para a realização de investigações em Economia, eventualmente conducente à obtenção do grau de doutor.*

### 1.1. study programme's generic objectives.

*(i) to develop methodological and technical knowledge in the fields of economic theory at an advanced level in the key areas of: Microeconomics; Macroeconomics; Econometrics; Calculus for Economists; and in the following areas of Applied Economics: Financial Economics ;and Industrial Economics; (ii) to update and deepen knowledge in the previously referred areas in relation to the acquired undergraduate degree level; (iii) to provide the methods and techniques needed to analyse and research in key areas of theoretical and applied economics; (iv) to train the use of software to support econometric techniques and other subjects of fundamental economic theory for conducting*

*scientific research; and (v) to get a solid training base for in-depth study in the areas previously mentioned, as well as in fundamental quantitative techniques for performing research in economics, eventually leading to the award of a Ph.D. degree.*

## **1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.**

*Nos termos do Despacho normativo n.º 45/2008, de 21 de agosto, que homologa os Estatutos da Universidade da Beira Interior (UBI), esta tem como missão:*

*“Promover a qualificação de alto nível, a produção, transmissão, crítica e difusão de saber, cultura, ciência e tecnologia, através do estudo, da docência e da investigação”.*

*Assim, a UBI quer:*

- Ser excelente para aprender e ensinar, possuir uma oferta formativa inovadora, flexível e atrativa nas suas três grandes áreas de afirmação (ciências da saúde, ciências exatas e engenharias e ciências sociais, artes e humanidades) e utilizar métodos de aprendizagem adequados às exigências da sociedade;*
- Distinguir-se pela excelência dos resultados da investigação, reconhecidos internacionalmente e colocados ao serviço do desenvolvimento sustentável;*
- Ter enraizada uma cultura de qualidade que lhe permite reforçar o seu posicionamento no contexto do Ensino Superior e acompanhar os melhores referenciais internacionais em termos de ensino, investigação e governança;*
- Assumir-se como uma referência nacional e internacional num conjunto limitado de áreas de excelência, atraindo os melhores alunos, docentes e investigadores;*
- Valorizar a sua dimensão, criando uma relação de grande proximidade com alunos, docentes e comunidade envolvente;*
- Promover um ambiente académico assente na diversidade cultural, inclusão, tolerância e responsabilidade social;*
- Ser Aberta e plenamente integrada na comunidade, assumindo-se como um ator relevante no desenvolvimento económico, social e cultural da região envolvente; e*
- Ser gerida por princípios de combate ao desperdício e sustentada pela gestão eficiente dos seus recursos e processos.*

*A estratégia definida para a UBI é conduzida por grandes prioridades, que constituem quatro grandes eixos de intervenção:*

- um que constitui o núcleo duro da atividade de uma instituição de ensino superior, envolvendo ensino e investigação de forma necessariamente integrada;*
- dois que visam promover a abertura da universidade ao exterior (aos níveis nacional e internacional); e*
- um último, que serve de suporte aos restantes, garantindo a eficiência dos processos, monitorizando a eficácia dos resultados e promovendo a sustentabilidade da organização.*

## **1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.**

*Under the Ministerial Order No. 45/2008 of 21 August, which approved the Statutes of the University of Beira Interior, its mission is to promote high-level qualification, production, transmission, analysis and dissemination of knowledge, culture, science and technology through study, teaching and research.*

*UBI wants to be recognised as a University that:*

- Is excellent for learning and teaching, offering innovative, flexible and appealing degree programmes in its three core scientific areas (health sciences; exact sciences and engineering; and social sciences, arts and humanities) and using learning methods consistent with the needs of society;*
- Stands out by the excellence of research outputs, internationally acknowledged and placed in the service of sustainable development;*
- Has embedded a quality culture allowing it to strengthen its position in the context of Higher Education and to meet the best international benchmarks in teaching, research and governance;*
- Stands as a national and international benchmark in a limited set of scientific areas of excellence, attracting the best students, teaching and research staff;*
- Values its dimension, creating a very close relationship with students, teaching staff and neighbouring community;*
- Promotes an academic environment based on cultural diversity, inclusion, tolerance and social responsibility;*
- Is open and fully integrated in the community, playing a leading role in the economic, social and cultural development of the neighbouring region; and*
- Is managed by principles of waste reduction and supported by the efficient management of its resources and processes.*

*The strategy devised for UBI is driven by major priorities, which match the four areas of action:*

- one that constitutes the core activity of a higher education institution, involving teaching and research in a necessarily integrated way;*
- two that are intended to promote the external (national and international) openness of the university; and*
- finally, one that supports all of the others, ensuring the efficiency of the processes, monitoring the efficacy of results and promoting the sustainability of the organisation.*

## **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Os meios consistem no seguinte:*

*(I) Páginas Web*

*<https://www.ubi.pt/Curso.aspx?CodigoCurso=822>*

<http://www.dge.ubi.pt/cursos/2c-economia/>

(ii) *Panfleto promocional dos cursos de 2.º ciclo de estudos do DGE.*

(iii) *Conferências e Workshops.*

<http://www.urbi.ubi.pt/pag/11822>

### 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

*The means consist in the following:*

(I) *Web pages*

<https://www.ubi.pt/Curso.aspx?CodigoCurso=822>

<http://www.dge.ubi.pt/cursos/2c-economia/>

(ii) *Promotional Flyer of second cycle studies offered by the DME.*

(iii) *Conferences and Workshops.*

<http://www.urbi.ubi.pt/pag/11822>

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*No que respeita à elaboração do plano de estudos, esta foi da inteira responsabilidade de um grupo de Professores do Departamento de Gestão e Economia (DGE), com especial incidência nas áreas científicas de Economia e de Gestão.*

*Elaborada a proposta foi a mesma submetida à Comissão Científica do Departamento de Gestão e Economia, que a aprovou e por sua vez ainda submeteu as suas decisões ao Conselho Científico da UBI. A revisão e atualização dos conteúdos programáticos, quando existem, seguem os mesmos procedimentos.*

*Recentemente, foi criada uma comissão de curso, formada por dois doutores em Economia e dois doutores em Gestão, que é dirigida pelo diretor de curso. Adicionalmente, foram nomeados dois coordenadores pedagógicos, por ano de ciclo de estudos e dois representantes dos estudantes que foram também integrados nesta comissão.*

*A distribuição do serviço docente é preparada anualmente e aprovada pela Comissão Científica do Departamento, por proposta da sua Presidente.*

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*With regard to the preparation of the syllabus, this was the responsibility of a group of Professors from the Department of Management and Economics (DME), with special focus in the scientific areas of Economics and Management.*

*A proposal was submitted to the Scientific Commission of the DME, who approved it and turn yet submitted their decisions to the Scientific Council of the UBI. The revision and updating of the syllabus, if any, follow the same procedures.*

*Recently, it was created a Course Commision, formed by two Ph.D. in Economics and two Ph.D. in Management, that is headed by the course director. Furthermore, two pedagogical coordinators for each year of the study cycle were nominated and two representants from the students per year were also integrated in the commission.*

*The distribution of the teaching service is annually prepared and approved by the Scientific Comission of the DME, on the proposal of its President.*

#### 2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*Os Professores são chamados a participar nas decisões relativas ao curso através da Comissão de Curso constituída por quatro docentes, e das reuniões de curso convocadas pelo seu Diretor numa base semestral. Os estudantes participam através do preenchimento de um questionário, e através dos delegados de ano que transmitem ao Diretor de Curso eventuais anomalias ou constrangimentos.*

#### 2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an



### **influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*Professors are invited to participate in decisions relating to the course through the Course Commission constituted four teachers, and ongoing meetings convened by the director on a biannual basis. Students participate by completing a questionnaire and by delegates from year to convey the Course director any malfunction or constraints.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*O SIGQ em desenvolvimento incorpora o ensino, a investigação, a internacionalização e os serviços de apoio. A sua monitorização é da responsabilidade da Comissão de Qualidade da UBI. A política e procedimentos da qualidade são implementados na Faculdade pela Comissão de Qualidade respetiva. A Comissão de Curso toma decisões relativas à alteração de conteúdos, metodologias de ensino ou de avaliação. O Gabinete da Qualidade foca-se no ensino-aprendizagem; é responsável pelos instrumentos que visam obter o feedback dos intervenientes no processo. São identificadas UC críticas, que são objeto de relatório pelo docente responsável e, em última instância, objeto de análise pelo Gabinete de Qualidade. O Instituto Coordenador da Investigação analisa os resultados de investigação, por faculdade, com base nos indicadores da FCT e nas metas do Plano do Reitor. A totalidade dos centros e serviços obteve, em 2013, a renovação da Certificação de Qualidade ISO 9001:2008.*

#### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*The developing IQAS incorporates teaching, research, internationalisation and support services. The Quality Committee of the UBI is responsible for its monitoring. The quality policy and procedures are implemented at the Faculty by the corresponding Quality Committee. The Course Committee makes decisions on changes to the content, teaching methods or assessment of the study cycle. The Quality Office focuses on teaching and learning; it is responsible for the instruments that seek to obtain feedback from the various stakeholders. Critical curricular units are identified, which are the subject of a report by the teacher responsible and ultimately analysed by the Quality Office. The Research Coordination Institute analyses the results of research by Faculty, based on indicators of the FCT and on the goals of the Plan of the Rector. In 2013, all the centres and services have renewed the ISO 9001:2008 certificate of conformity.*

#### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*Professora Doutora Isabel Maria Romano da Cunha. Pró-Reitora para a área de Qualidade. Supervisiona a aplicação de inquéritos de avaliação das atividades de ensino nos cursos de graduação e pós-graduação; Garante a transparência dos resultados da avaliação e sua disponibilização aos docentes e respetivos alunos; Monitoriza o processo pedagógico da UBI e definir padrões de alerta relativamente às suas dimensões de análise fundamentais; Garante os procedimentos necessários ao follow-up do programa de avaliação conduzido pela EUA; Desenvolve instrumentos que permitam apurar o grau de satisfação dos docentes relativamente aos aspetos organizacionais e académicos; Produz os dados relativos à inserção e evolução profissional dos diplomados da UBI; Promove a organização dos dossiers dos diferentes cursos que venham a ser submetidos à acreditação; e Supervisiona o Sistema de Garantia Interna da Qualidade.*

#### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*Professor Doctor Isabel Maria Romano da Cunha. Pro-Rector for the Quality area. Oversees the implementation of surveys evaluating the teaching activities in undergraduate and graduate courses; Ensures transparency of the evaluation results and their availability to the respective teachers and students; Monitors the pedagogical process of UBI and set standards warning about to their fundamental dimensions of analysis; Develops instruments for determining the degree of satisfaction of teachers in relation to organizational and academic aspects; Guarantees necessary to follow-up evaluation program conducted by the EUA; Produces data relating to inclusion and professional development of graduates from UBI; Promotes the organization of files of different courses that will be submitted for accreditation; and Supervises the system of Internal Quality Assurance.*

#### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*A informação quantitativa providenciada pelo Gabinete de Qualidade (GQ) é produzida pelo Centro de Informática. O GQ é responsável pela definição dos indicadores e pela divulgação interna e externa da informação relativa à garantia da qualidade.*

*A Comissão de Qualidade da Faculdade contribui também para a recolha de informação relativa ao ciclo de estudos. Para esse efeito, dispõe de uma plataforma colaborativa que lhe permite, além da produção de relatórios e documentos, ter acesso a informação relativa a dados da tutela e a dados disponibilizados pelo GQ, a quem cabe a gestão desta plataforma.*

*O acompanhamento e a avaliação periódica do ciclo de estudos são da responsabilidade da Comissão de Curso. Com base em reuniões periódicas, algumas delas com os delegados de ano, e em informação disponibilizada pelo GQ, esta Comissão avalia se estão a ser cumpridos os critérios de qualidade definidos para o ensino e propõe alterações e/ou medidas corretivas.*

#### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*The information provided by the Quality Office (GQ) is produced by the Computer Center. The GQ is responsible for defining the indicators and for the internal and external dissemination of information regarding quality assurance.*

*The Faculty Quality Committee also contributes to the collection of information about the study cycle. For this purpose,*

*its members share a collaborative platform that, besides the production of reports and documents, allows accessing data originated from the relevant ministry and data provided by the GQ, which is responsible for managing this platform.*

*The monitoring and periodic evaluation of the study cycle is the responsibility of the Course Committee. Based on regular meetings, some with the student representative of a curricular year, and on the information provided by the GQ, the Committee assesses whether the quality criteria set for teaching are being met and proposes changes and/or corrective measures.*

#### 2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<https://www.ubi.pt/Entidade.aspx?id=SIGQ>

#### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

*Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são analisados pela Comissão de Curso que posteriormente transmite as suas conclusões aos Professores em reunião de curso, bem como à Comissão Científica do Departamento, para eventuais ajustes que sejam necessários. Caso tal aconteça, necessitam do aval desta Comissão Científica.*

#### 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

*The results of the evaluations of the course are analysed by the Course Commission who subsequently transmits its conclusions to Professor in Course meetings, as well as to the Scientific Commission of the DME, discussing possible adjustments that are necessary. In envisaged, they need the endorsement of this Scientific Commission.*

#### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Nenhuma.*

#### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*None.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

##### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala 7-06/ Room 7-06	40
Biblioteca/Library	649.9
Secretariado/Secretariat	26
Sala 7-24/ Room 7-24 (Laboratório de Informática/Computer Lab)	131
Sala 7-25/ Room 7-25 (Laboratório de Informática/Computer Lab)	75
Gabinete/Office 1-8 (Prof. Paulo Maças Nunes/Profª.Zélia Serrasqueira)	26.5
Gabinete/Office 1-7 (Prof. Tiago Sequeira)	22.5
Gabinete/Office 3-6 (Prof. Pedro Silva)	22.5
Gabinete/Office 1-3 (Profª Ana Gama)	14
Gabinete/Office 3-2 (Prof. António Marques)	17.5
Gabinete/Office 3-4 (Prof. Alcino Couto)	22.5
Gabinete/Office 3-3 (Prof. Fernandes de Matos)	27
Gabinete/Office 3-15 (Prof. José Manso)	17.5
Gabinete/Office 3-7 (Prof. Mário Franco)	27
Gabinete/Office 2-8 (Prof. José Fuinhas/Prof. João Monteiro)	27
Gabinete/Office 3-12 (Profª Margarida Vaz)	17.5

#### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

##### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores	90
Impressoras	20

Retroprojector	1
Vídeoprojectores	1
Vídeoconferência	1
PC portátil	1
TV	1
Projector de slides	1
Mesa de som	1
Telas	2
Aparelhagem	1

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Colaboração no âmbito programa Erasmus com: Université Catholique de Louvain (UCL); Akdeniz University; Universidad de Huelva; Universitatea Babes-Bolyai; Kastamonu University; FH Worms – University of Applied Sciences; Universidad de Almería; Universidad de Extremadura; Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; Universidad de León; Universitatea “Stefan Cel Mare” Suceava; Université de Neuchâtel; University of Bialystok; University of National and World Economy; e Yildiz Teknik University.*

*No âmbito das parcerias internacionais, há ainda protocolos de cooperação com várias universidades brasileiras, entre elas: Fundação Universidade Federal do Rio Grande (FURG); Universidade de Brasília (UNB); Universidade de São Paulo (USP); Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP); Universidade Estadual Paulista (UNESP); Universidade Federal da Bahia (UFBA), Universidade de Mato Grosso (UMG); e Universidade Pontifícia de São Paulo (UPSP).*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*Collaboration within the scope of the Erasmus program with: Université Catholique de Louvain (UCL); Akdeniz University; Universidad de Huelva; Universitatea Babes-Bolyai; Kastamonu University; FH Worms – University of Applied Sciences; Universidad de Almería; Universidad de Extremadura; Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; Universidad de León; Universitatea “Stefan Cel Mare” Suceava; Université de Neuchâtel; University of Bialystok; University of National and World Economy; and Yildiz Teknik University.*

*International partnerships, with cooperation protocols: with several Brazilian universities, such as: Fundação Universidade Federal do Rio Grande (FURG); Universidade de Brasília (UNB); Universidade de São Paulo (USP); Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP); Universidade Estadual Paulista (UNESP); Universidade Federal da Bahia (UFBA), Universidade de Mato Grosso (UMG); and Universidade Pontifícia de São Paulo (UPSP).*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*As colaborações com outros ciclos de estudo e instituições de ensino superior nacionais têm sido feitas ao nível dos Professores, através da participação conjunta em júris ou em iniciativas desenvolvidas pelas instituições no âmbito da economia, mas também pelo intercâmbio de alunos através de mecanismos de co-orientação. Entre elas, destacam-se colaborações com: Universidade Nova de Lisboa; Universidade de Coimbra; Universidade do Porto; Universidade do Minho; Universidade de Aveiro; Universidade de Évora; Universidade do Algarve; Instituto Politécnico de Lisboa; Instituto Politécnico de Coimbra; Instituto Politécnico de Leiria; Instituto Politécnico de Castelo Branco; e Instituto Politécnico de Portalegre.*

*Existem também colaborações docentes com instituições de ensino superior estrangeiras, designadamente, Instituto Superior Técnico Militar de Luanda, Angola; UNICV-Universidade de Cabo Verde; e University of Stefan Cel Mare, Suceava, Roménia.*

### 3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

*Collaborations with other national study cycles and higher education institutions have been made among Professors, through joint participation in juries or initiatives undertaken by the institutions within the economy area, but also by exchanging students through mechanisms of co-orientation. Among them, we highlight collaborations with: Universidade Nova de Lisboa; Universidade de Coimbra; Universidade do Porto; Universidade do Minho; Universidade de Aveiro; Universidade de Évora; Universidade do Algarve; Instituto Politécnico de Lisboa; Instituto Politécnico de Coimbra; Instituto Politécnico de Leiria; Instituto Politécnico de Castelo Branco; and Instituto Politécnico de Portalegre.*

*There are also collaborations with foreign higher education institutions, namely, Instituto Superior Técnico Militar de Luanda, Angola; UNICV-Universidade de Cabo Verde; and University of Stefan Cel Mare, Suceava, Roménia.*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*A cooperação interinstitucional é promovida por iniciativas e ações:*

- do Gabinete de Internacionalização e Saídas Profissionais para promover a mobilidade de estudantes, pessoal docente e não docente da UBI, ao abrigo de vários programas nacionais e internacionais;
- da Vice-reitoria responsável pela vertente Ensino, Internacionalização e Saídas Profissionais;
- da Faculdade/Departamento/Diretor e Comissão de Curso, que promovem conferências, workshops e ações de

*divulgação dos mecanismos de cooperação com outras entidades, quer nacionais, quer internacionais;*  
*- do professor coordenador de mobilidade, responsável pelo programa Erasmus, que propõe e promove novos acordos com universidades estrangeiras.*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

*Inter-institutional cooperation is promoted by initiatives and actions:*

- In addition, the Office of Internationalization and Career Prospects at UBI promotes the mobility of students, teachers and other staff of UBI, under various national and international programs;*
- The Vice rector responsible for the strand Education, Internationalization and Career Prospects;*
- Faculty / Department / Diretor and Course Commission, which promote conferences, workshops and activities in order to divulgate the mechanism of cooperation with other entities, both national and international;*
- The coordinator professor of the mobility, who is responsible for the Erasmus program, proposing and promoting new agreements with foreign universities.*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*A interligação passa por:*

- Conferências e Workshops;*
- Iniciativas de promoção do primeiro emprego, incluindo sessões de recrutamento de diversas entidades públicas e privadas; e*
- Promoção de aulas abertas com especialistas das áreas científicas de Economia e Gestão.*

### 3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

*Interconnection involves:*

- Conferences and Workshops;*
- Measures to promote first employment, including recruitment sessions of various public and private entities; and*
- Promotion of open classes with specialized persons of the scientific areas of Economics and Management.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

#### Mapa VIII - Alcino Fernando Ferreira Pinto Couto

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Alcino Fernando Ferreira Pinto Couto*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - António Manuel Cardoso Marques**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António Manuel Cardoso Marques*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Paula Bernardino Matias Gama**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Bernardino Matias Gama*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Zélia Maria da Silva Serrasqueiro Teixeira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Zélia Maria da Silva Serrasqueiro Teixeira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - António de Jesus Fernandes de Matos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António de Jesus Fernandes de Matos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Margarida Maria Fidalgo da Costa Vaz****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Margarida Maria Fidalgo da Costa Vaz*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Ramos Pires Manso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Ramos Pires Manso*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Miguel Ramos Marques da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Miguel Ramos Marques da Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - João Carlos Correia Leitão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Carlos Correia Leitão*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade da Beira Interior (UBI)*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alcino Fernando Ferreira Pinto Couto	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Cardoso Marques	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Bernardino Matias Gama	Doutor	Management /Finance	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Zélia Maria da Silva Serrasqueiro Teixeira	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António de Jesus Fernandes de Matos	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Maria Fidalgo da Costa Vaz	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Ramos Pires Manso	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Miguel Ramos Marques da Silva	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Carlos Correia Leitão	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>1100</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos****4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição**

10

**4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

90,9

**4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos**

10

**4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

90,9

**4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor**

10

**4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

90,9

**4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)**

&lt;sem resposta&gt;



#### 4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) que incide nas vertentes de:*

- *Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico);*
- *Ensino (desempenho pedagógico - onde se prevê a incorporação do contributo dos estudantes através dos resultados do questionário de avaliação do desempenho docente -, acompanhamento e orientação de estudantes);*
- *Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento); e*
- *Gestão universitária (participação na gestão da instituição e noutras tarefas atribuídas pelos órgãos competentes e que se incluam no âmbito da actividade de docente universitário).*

*Através do Despacho Reitoral 56/2010, de 6/12, foram desencadeados os mecanismos necessários à aplicação do RAD. O Despacho Reitoral 69/2010, de 22/12, alterou o Despacho anterior e homologou propostas e pareceres do Conselho Coordenador da Avaliação do Pessoal Docente (CCAPD) relativos ao RAD. A Deliberação 1/2011 do CCAPD, de 10/01, emitiu orientações para a aplicação consistente do RAD - 2011-2013 e períodos 2004-2007 e 2008-2010. A Declaração de retificação 589/2011, de 25/01, corrigiu inexactidões da publicação original do RAD. O Regulamento de Concursos e Contratação da Carreira Académica (Despacho 8235/2011, de 30/05) definiu um conjunto de requisitos e parâmetros, em sintonia com o ECDU e o RAD, que permitem avaliar as qualificações e as competências dos docentes a recrutar. Para a permanente atualização dos docentes contribuí, desde logo, a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos com potencial de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados. Incluem-se, neste âmbito, as ações desenvolvidas pelas Unidades de I&D, ao nível da organização periódica de conferências e seminários com palestrantes de reconhecido mérito e o financiamento de deslocações a eventos científicos no estrangeiro. Por outro lado, o Gabinete de Qualidade promove ações de formação pedagógica de docentes, com vista à permanente atualização das metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação, de qualidade reconhecida, e uma reflexão conjunta sobre os problemas e desafios pedagógicos no Ensino Superior. De igual modo, através do Centro de Formação e Interação UBI - Tecido Empresarial, são disponibilizadas formações em áreas específicas abertas aos docentes. Por último, e igualmente importante, a participação dos docentes em programas de intercâmbio e o reforço da cooperação científica com instituições estrangeiras, tais como: missões de ensino de curta duração e mobilidade de pessoal docente para formação (programa Erasmus); mobilidade de investigação (Euraxess – Espaço Europeu de Investigação); bolsas Fulbright; ações integradas (CRUP); e licenças sabáticas de pós-doutoramento.*

##### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*Academic staff is evaluated based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) which focuses on:*

- *Research (scientific research, cultural creation or technological development);*
- *Teaching (teaching performance - which foresees the incorporation of input from students through the results of the questionnaire for assessing teacher performance-; student guidance and supervision);*
- *Transfer of Knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge); and*
- *University Management (participation in the management of the institution and other tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member).*

*Through the Rector's Order 56/2010, of 6/12, mechanisms needed to implement the RAD were initiated. The Rector's Order 69/2010, of 22/12, amended the previous Order and approved proposals and views of the Coordinating Council for the Evaluation of Teachers (CCAPD) in relation to the RAD. The CCAPD's Deliberation 1/2011, of 10/01, issued guidelines for the consistent application of RAD - 2011-2013, 2004-2007 and 2008-2010 periods. The Corrigendum 589/2011, of 25/01, rectified inaccuracies of the original publication of the RAD.*

*The Regulation of Academic Career Competitions and Employment (Order 8235/2011, of 30/05) defined a set of requirements and parameters, in line with the RAD and ECDU, for assessing the qualifications and competencies of teachers to be recruited.*

*Among the measures that contribute to the permanent updating of the teaching staff there is, first, the implementation of a policy in favour of the quality of research, conducted by the Research Coordinating Institute, with the aim of both encouraging projects with research potential and distinguishing the merit of the most prominent researchers. In addition, there are the regular activities carried out by the R&D Units at the level of holding conferences and seminars with renowned speakers and of funding participation in scientific meetings abroad.*

*On the other hand, the Quality Office promotes the pedagogical training of teachers aimed at constantly updating the teaching, learning, and assessment activities, of recognised quality, as well as a joint reflection on the pedagogical issues and challenges in Higher Education. Likewise, relevant training sessions in specific areas open to the participation of teachers are offered through the Centre for Training and Interaction between the UBI and Companies. Finally, and equally important, the participation of teaching staff in programmes of mobility and the strengthening of scientific cooperation with foreign institutions, such as: teaching assignments of short duration and mobility of teaching staff for training (Erasmus programme); research mobility (Euraxess - European Research Area); Fulbright scholarships, integrated actions (Council of Rectors of Portuguese Universities); and granting sabbaticals for postdoctoral studies.*

##### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

## 4.2. Pessoal Não Docente

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

- *Secretariado Faculdade: 2 (dedicação exclusiva);*
- *Secretariado Departamento: 1 (dedicação exclusiva);*
- *Assistentes Operacionais: 3 (dedicação exclusiva);*
- *Biblioteca CSH: 2 (dedicação exclusiva); and*
- *Centro de Informática: 1 (dedicação exclusiva).*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

- *Faculty Secretariat: 2 (exclusivity);*
- *Department Secretariat: 1 (exclusivity);*
- *Operating Assistants: 3 (exclusivity);*
- *CSH Library: 2 (exclusivity); and*
- *Computer Center: 1 (exclusivity).*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

- *Secretariado Faculdade: 2 (Mestrado Gestão + 12.º ano);*
- *Secretariado Departamento: 1 (Licenciatura Ciências da Comunicação);*
- *Assistentes Operacionais: 3 (Mestrado + Mestrado Psicologia + 4º Ano);*
- *Biblioteca CSH: 2 (Licenciatura Sociologia + 9º Ano); and*
- *Centro de Informática: 1 (Licenciatura Matemática / Informática).*

### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

- *Faculty Secretariat : 2 (Master Degree Management + 12th Year);*
- *Department Secretariat: 1 (Graduation in Communications Sciences);*
- *Operating Assistants: 3 (Master Degree in Marketing + Master Degree in Psychology + 4th Year);*
- *CSH Library: 2 (Graduation in Sociology + 9th Year); and*
- *Computer Center: 1 (Graduation in Mathematics / Computer Science).*

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*O pessoal não docente é avaliado de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho da Administração Pública (SIADAP). Anualmente são determinadas por Despacho Reitoral: a fixação de objetivos em função do Plano de Atividades/UBI; a transcrição dos objetivos e competências para aplicação informática própria; a ponderação dos parâmetros da classificação final; a composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); a constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; a calendarização; a realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária; e a nomeação dos representantes da Administração na Comissão Paritária. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências (entre funcionário e superior hierárquico); monitorização dos objetivos e competências (equipa de trabalho); autoavaliação (funcionário); avaliação (superior hierárquico); a harmonização das avaliações (CCA); e homologação das classificações (Reitor).*

### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*Non-academic staff is evaluated in accordance with the Integrated Performance Assessment of Public Administration (SIADAP). Each year, a Rector's Order determines: goal setting as a function of the Plan of Activities of the UBI; the insertion of the objectives and competencies in a specific software; the weighting parameters of the final evaluation; the composition of the Coordination Council for the Evaluation (CCA); the constitution of the monitoring team; the timing; the elections for non-academic staff representatives to the Joint Committee, and the appointment of Administration representatives to the Joint Committee. The evaluation process includes: definition of objectives and competencies (between staff member and supervisor); monitoring of goals and skills (monitoring team); self-evaluation (staff member); evaluation (supervisor), harmonization of the evaluations (CCA); and approval of classifications (Rector).*

### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*Através do Centro de Formação e Interação entre a UBI e o Tecido Empresarial são disponibilizados cursos de formação avançada e contínua para docentes, estudantes e não docentes; em regime presencial e horário laboral, pós-laboral e misto; promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria; e financiados pelo Programa Operacional do Potencial Humano ou suportados pela UBI.*

*A oferta cobre áreas diversas, ex.: utilização de software específico; gestão de recursos materiais e humanos; legislação laboral e profissional; higiene e segurança no trabalho; ferramentas de comunicação, motivação e liderança; formação pedagógica (formadores e docentes).*

*Em parceria com o Instituto Nacional de Administração, têm também sido ministrados cursos para dirigentes intermédios: Programa de Formação em Gestão Pública e Curso de Alta Direção em Administração Pública. Em 2012 realizaram-se 66 cursos de formação, frequentados por 410 colaboradores da UBI, num total de 1762,5 horas.*

### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*The Centre for Training and Interaction between UBI and Companies provides advanced and continuous training for teachers, students and non-academic staff; imparted face-to-face during working hours, after-work or both; promoted by UBI, by outside agencies or in partnership; and funded by the Operational Programme Human Potential or supported by UBI.*

*The offer covers several subject areas, e.g.: use of specific software; management of material and human resources; employment and professional law; health and safety at work; communication, motivation and leadership tools; educational training (trainers and teachers).*

*In partnership with the National Institute of Administration, courses for middle managers have also been held: Training Programme in Public Management, and Senior Management Course in Public Administration. In 2012, there were 66 training courses, attended by 410 UBI staff members, amounting to 1762.5 hours.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

**5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).**

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	66.7
Feminino / Female	33.3

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	75
24-27 anos / 24-27 years	22.2
28 e mais anos / 28 years and more	2.8

#### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

##### 5.1.1.3.1. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	5.6
Centro / Centre	83.3
Lisboa / Lisbon	5.6
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0
Estrangeiro / Foreign	5.6

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

##### 5.1.1.4.1. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	6.9
Secundário / Secondary	38.9

Básico 3 / Basic 3	29.2
Básico 2 / Basic 2	2.8
Básico 1 / Basic 1	22.2

### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

#### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	68.1
Desempregados / Unemployed	8.3
Reformados / Retired	1.4
Outros / Others	22.2

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	20
2º ano curricular do 2º ciclo	16
	<b>36</b>

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	35
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	30	33	23
N.º colocados / No. enrolled students	29	29	23
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	24	23	21
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	105	100	105
Nota média de entrada / Average entrance mark	129.71	126.65	111.98

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Ao serviço do apoio pedagógico e aconselhamento sobre o percurso académico, o Curso articula-se com: o Gabinete de Qualidade, que trabalha diretamente com as Comissões de Curso e os Diretores de Curso no sentido de promover a qualidade do ensino e das metodologias, a avaliação de resultados, o aperfeiçoamento curricular ou o uso de novas tecnologias; o Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, órgão de consulta, de audição e de deliberação sobre questões pedagógicas; o Provedor do Estudante, enquanto órgão independente que aprecia exposições dos alunos sobre matérias pedagógicas e matérias administrativas com elas conexas e dirige aos órgãos competentes da Universidade as recomendações que considera necessárias e adequadas; e, ainda, o trabalho feito nas aulas de orientação tutorial por cada docente em contacto direto e individualizado com os alunos.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*Promoting the educational support and academic counseling, Course articulates with: the Office of Quality, which works directly with the Course Commissions and Course Directors in order to promote the quality of teaching and methodologies, the assessment of results, curriculum enhancement or the use of new technologies; the Pedagogical Council of the School of Social Sciences and Humanities, working as an advisory board, hearing and deliberation on pedagogical issues; the Student Ombudsman as an independent body that audits students on educational and administrative issues and directs to the competent bodies of the University such recommendations as it considers necessary and appropriate; and also the work done in tutorial classes by teachers in direct and individualized contact with each student.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*No interior da UBI várias estruturas e medidas potenciam a fácil integração dos estudantes: a ação direta da Associação de Estudantes (AAUBI) e dos núcleos de estudantes existentes em cada Curso, que representam os estudantes e desenvolvem atividades autónomas nos domínios pedagógico, científico, cultural e social; uma agenda de eventos dedicados à recepção aos novos estudantes, promovida pela AAUBI e apoiada pelos órgãos da Universidade; sessões de recepção e apresentação do corpo docente e dos recursos de cada Faculdade e curso aos novos estudantes; o Provedor do Estudante, enquanto órgão independente e ao serviço dos alunos; a implementação da iniciativa "Buddy" (aluno da UBI que se oferece como voluntário para ser o elo de ligação com os alunos internacionais que pretendem estudar na UBI, mesmo antes da sua chegada) e a disponibilização de um Guia Internacional (em português, espanhol, polaco e inglês) para estudantes estrangeiros.*

#### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*Within the UBI various structures and measures enhance the easy integration of students: the direct action of the Students' Association (AAUBI) and the nucleus of students in each course, which represent the students and develop autonomous activities in the pedagogical, scientific, cultural and social fields; an agenda of events devoted to the reception for new students, promoted by AAUBI and supported by the University; welcoming sessions, presenting the faculty, its resources and the teachers to new students; the Student Ombudsman as an independent body serving students on educational and administrative issues; the implementation of the "Buddy" initiative (UBI student who volunteers to be the liaison to foreign students wishing to study in UBI, even before their arrival) and the availability of an International Guide (in Portuguese, Spanish, Polish and English) for foreign students.*

#### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*Em matéria de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego, os estudantes que frequentam o Curso beneficiam das seguintes estruturas e medidas: Serviços de Ação Social da Universidade da Beira Interior (SASUBI), que providenciam apoios diretos aos estudantes, sob a forma de bolsas de estudo e auxílios de emergência, mas também desenvolvem aconselhamento e apoio à resolução de problemas pessoais; Gabinete de Internacionalização e Saídas Profissionais (GISP), orientado para a promoção da empregabilidade e uma efetiva interligação com o mundo empresarial; protocolos celebrados entre a UBI e instituições financeiras, que contemplam o acesso a linhas de crédito bonificado ou a serviços dedicados; bolsas de estudo e oportunidades de estágios disponibilizadas por outras instituições nacionais e estrangeiras, permanentemente em divulgação no portal da UBI e nas mailing lists internas.*

#### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*In terms of advice on funding opportunities and employment, students who attend the Course benefit from the following structures and measures: The Social Services of the University of Beira Interior (SASUBI), which provide direct support, as scholarships and emergency help, to students, but also develop counseling and support for the resolution of personal problems; the Internationalisation and Career Prospects (GISP) aimed at promoting employability and an effective liaison with the business world; protocols between UBI and financial institutions which include access to subsidized credit lines or dedicated services; scholarships and internship opportunities provided by other national and foreign institutions, permanently disseminated through the UBI website and internal mailing lists.*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Atualmente, os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes estão integralmente acessíveis aos agentes envolvidos no processo pedagógico, entre eles os próprios estudantes, os docentes, o Presidente de Departamento e o Diretor de Curso e ainda o Conselho Pedagógico. Os resultados obtidos são usados como base permanente no debate sobre as questões pedagógicas e fundamentam medidas de correção na melhoria do processo de ensino/aprendizagem. São igualmente usados para auxiliar a análise das UC críticas, assim como integram o conjunto de fatores que, em sede do Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD), são ponderados na avaliação do desempenho do pessoal docente.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*Currently, the results of surveys on student satisfaction are fully accessible to the agents involved in the educational process, including students themselves, teachers, the Department Chair and Course Director and also the Pedagogical Council. The results are used as a permanent basis in the debate about pedagogical issues and are an important tool towards corrective measures taken to improve the teaching / learning. They are also used to help CU critical analysis, as well as integrate the set of factors that, based on the Rules of Performance Evaluation of Teachers (RAD), are weighted in evaluating the performance of teaching staff.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O Gabinete de Internacionalização e Saídas Profissionais, na dependência da Vice-reitoria para o Ensino, Internacionalização e Saídas Profissionais, e em colaboração com os Coordenadores Departamentais, promove a mobilidade de estudantes, docentes e não docentes, através dos programas:*

- Aprendizagem ao Longo da Vida/Erasmus;
- "Almeida Garrett";
- Vulcanus;
- Mobilidade Institucional;
- Estágios IAESTE;
- Fulbright;
- Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades; e
- Bolsas Ibero-americanas Santander Universidades.

*A mobilidade de estudos implica troca de informação sobre o percurso do estudante e o plano de estudos pretendido, através de formulários oficiais e padronizados, sendo o reconhecimento mútuo de créditos condição prévia para a sua realização.*

*Existe uma Plataforma de Mobilidade, transversal aos programas nacionais e internacionais, que simplifica e otimiza os procedimentos de candidatura e seleção de estudantes.*

*A UBI é detentora do ECTS Label.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The International and Careers Office, under the Vice-rector for teaching, internationalisation and careers, and in collaboration with Departmental Coordinators, promotes the mobility of students, teaching and non-teaching staff through the programmes:*

- Lifelong Learning/Erasmus;
- "Almeida Garrett";
- Vulcanus;
- Institutional Mobility;
- IAESTE Traineeships;
- Fulbright;
- Portuguese-Brazilian Santander University Scholarships; and
- Iberian-American Santander Universities Scholarships.

*The mobility of studies involves exchange of students' transcript of records and envisaged learning agreements, using official and standardized forms, with the mutual recognition of credits being a precondition for it to take place.*

*A Mobility Platform was implemented for national and international programmes, which simplifies and streamlines the application and selection of students.*

*UBI has been awarded the ECTS Label.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

#### **6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*No âmbito do segundo ciclo de estudos em Economia, os objetivos do processo de ensino e aprendizagem centrado no aluno são os seguintes:*

- Fornecer competências avançadas em microeconomia, macroeconomia, economia aplicada e métodos quantitativos e qualitativos;
- Aprofundar competências de condução autónoma de investigação básica e aplicada nos domínios de especialização, orientada por objetivos teóricos ou de resolução de problemas práticos;
- Preparar os alunos para uma carreira profissional na academia e centros de investigação (doutoramento), como economistas seniores nos setores públicos e privados ou para o desenvolvimento de projetos empresariais próprios; e
- Promover a capacidade de inovação através da formação de capital humano intensivo e da transferência dos resultados de investigação.

*Para concluir, com sucesso, o segundo ciclo de estudos em Economia, o aluno:*

- (1) Compreende e aplica conhecimentos avançados da análise económica;
- (2) Elabora análises com consistência teórica, metodológica e empírica, com recurso a técnicas quantitativas avançadas;
- (3) Avalia criticamente argumentos económicos alternativos sobre problemas económicos contemporâneos;
- (4) Demonstra capacidade de problematização de problemas económicos e de utilização do conhecimento no contexto de aplicação e de soluções de natureza prática;
- (5) Demonstra e avalia as implicações da teoria no desenho da política económica;
- (6) Revela proficiência na redação escrita e oral, apresentação, uso de tecnologias de suporte e na utilização de software económico;
- (7) Compreende tópicos avançados da análise económica nos domínios de especialização escolhidos;
- (8) Revela capacidades de análise e de modelização de novos factos económicos;
- (9) Lê e compreende literatura teórica e empírica veiculada por publicações de referência internacional nos domínios de especialização;
- (10) Demonstra capacidade na aplicação métodos quantitativos e nas técnicas de análise adequadas às áreas de especialização;
- (11) Integra, com rigor científico, o conhecimento disciplinar da economia com conhecimentos de outros domínios científicos na abordagem de problemas complexos e de natureza prática;
- (12) Revela capacidades de compreensão de metodologias e técnicas de investigação; e

*(13) Revela autonomia na problematização de questões a investigar, na seleção e tratamento das teorias, metodologias e técnicas a utilizar proficiência na redacção, apresentação, uso de tecnologias de suporte e defesa da dissertação.*

#### **6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

*In the second cycle of studies in Economics , the objectives of the teaching and learning process focused on the student are the following:*

- *To provide advanced skills in microeconomics, macroeconomics, applied economics and quantitative and qualitative methods ;*
- *To foster skills for autonomously conducting basic and applied research in the areas of specialization , guided by theoretical goals or solve practical problems ;*
- *To prepare students for a career in academia and research (Ph.D.), as senior economists in the public and private sectors or for developing entrepreneurial projects; and*
- *To promote innovative capacity through the formation of human capital intensive and the transfer of research results .*

*To complete successfully the second degree in Economics, a student :*

- (1) Understands and applies advanced knowledge of economic analysis ;*
- (2) Elaborates analyses with theoretical, methodological and empirical consistency, using advanced quantitative techniques;*
- (3) Critically evaluates alternative economic arguments about contemporary economic problems;*
- (4) Demonstrates ability to problem- economic problems and use knowledge in the context of application and solution of a practical nature;*
- (5) Demonstrates and evaluates the implications of the theory on the design of economic policy;*
- (6) Reveals proficiency in written and oral presentation, use of supporting technologies drafting and use of econometric software;*
- (7) Includes advanced topics of economic analysis in the fields of specialization chosen;*
- (8) Reveals capabilities for analysis and modeling of new economic facts;*
- (9) Reads and understands the theoretical and empirical literature conveyed by leading international publications in the specialisation fields;*
- (10) Demonstrates ability in applying quantitative methods and analysis techniques appropriate to specialisation areas;*
- (11) integrates with scientific rigor, the discipline of economics knowledge with knowledge from other scientific fields in complex problems, practical, approach;*
- (12) Reveals capacity for understanding methodologies and research techniques; and*
- (13) Reveals to be autonomous in investigating issues on the selection and treatment of theories, methodologies and techniques to proficiency in writing, presenting and using of supportive technologies, and defending dissertation.*

#### **6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*Na legislação portuguesa, o Decreto-Lei 74/2006 de 24 de março, estabelece os parâmetros para a concretização do Processo de Bolonha. Segundo tais orientações, o presente Curso respeita a estrutura curricular aí definida: 120 ECTS, o que corresponde a 4 semestres (ver N.º 1 do artigo 18, do Cap. III).*

*A estrutura curricular foi definida de acordo com as competências previstas para o ciclo de estudos, nos termos dispostos no art.º 15.º do supracitado Decreto-Lei.*

*Por sua vez, para cada UC foram definidas as competências a adquirir de acordo com as competências específicas e genéricas do ciclo de estudos e atribuídos os correspondentes créditos ECTS em função do tempo de trabalho estimado para que o estudante atinja essas competências. Aplica-se, assim, o princípio da passagem de um ensino baseado na transmissão de conhecimentos para um ensino baseado no desenvolvimento de competências.*

#### **6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*In Portuguese law, the Decree-Law 74/2006 of March 24, establishes the parameters for the implementation of the Bologna Process. According to these guidelines, this course respect the curricular structure defined there: 120 ECTS, which corresponds to four semesters (see N. 1 of the article 18 do Cap. III).*

*The curricular structure was defined according to the competencies of the study cycle provided in article 15 of this Decree-Law. In turn, for each CU were defined learning outcomes to be acquired in accordance with the specific and general objectives of the course and assigned the correspondent ECTS credits depending on the working time estimated for the student to achieve these outcomes. It applies, therefore the principle of the passage of an education based on knowledge transfer to a student-centered paradigm based on learning outcomes.*

#### **6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*Anualmente é solicitado aos docentes envolvidos na lecionação do ciclo de estudos que atualizem no Balcão Virtual, para cada UC, os conteúdos e métodos de ensino/avaliação. Também anualmente, o Presidente do Departamento e o Diretor de Curso, juntamente com a Comissão de Curso, monitorizam a atualização científica e de métodos de trabalho, através da revisão dos conteúdos das UC e da sua adequação aos objetivos e competências do curso. De igual modo, deliberam sobre as UC optativas a funcionar em cada ano letivo.*

#### **6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The Head of Department and the Course Director together with the Course Committee are responsible for the annual updating of scientific contents and work methods, through the revision of the contents of the curricular units and their adequacy to the objectives and competences of the study cycle.*

#### **6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Segundo o N.º 3 do artigo 18º do Capítulo III do Decreto-Lei 74/2006, «No ensino universitário, o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre deve assegurar que o estudante adquira uma especialização de natureza académica com recurso à actividade de investigação, de inovação ou de aprofundamento de competências profissionais». Neste sentido, o 2º ciclo de estudos em Economia apresenta objetivos consentâneos com o desenvolvimento de competências de investigação científica nos alunos, nomeadamente em UC obrigatórias, tais como: (9623) Análise Económica de Dados; e (9628) Metodologia de Investigação Económica.*

*Nestas UC, algumas das metodologias utilizadas assentam na análise de artigos científicos, elaboração de fichas de leitura, pesquisa de temas e palavras-chave em bases de dados científicas e utilização autónoma de pacotes estatísticos e econométricos.*

#### **6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*According to the N.º 3 of the Article 18 of Chapter III of Decree-Law 74/2006, «In university education, the cycle leading to a master degree studies must ensure that the student acquires an academic specialisation nature using the activity of research, innovation and development of professional skills».*

*Accordingly, the second cycle of study aims Economics features consistent with developing skills of students in scientific research, particularly in compulsory UC, such as: (9623) Economic Analysis of Data; and (9628) Methodology of Economic Research.*

*In these UC, some of the methods used are based on the analysis of scientific articles, preparation of records read, search topics and keywords in scientific databases and autonomous use of statistical and econometric packages.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa IX - (9621) História do Pensamento Económico/History of Economic Thought**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*(9621) História do Pensamento Económico/History of Economic Thought*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Alcino Fernando Ferreira Pinto Couto (TP: 32H; OT:16H)*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

##### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final do curso, o aluno:*

- 1. Compreende a importância do estudo da História do Pensamento Económico e o objeto e os métodos da ciência económica;*
- 2. Compreende a emergência e a evolução de escolas alternativas do pensamento económico, em particular da clássica, marginalista, neo-clássica e keynesiana;*
- 3. Examina a influência dos movimentos tecnológicos, ideológicos e sociais na formação de diferentes escolas de pensamento e das suas teorias;*
- 4. Discute tópicos controversos do pensamento económico, confrontando as premissas e os argumentos de escolas relevantes;*
- 5. Demonstra capacidade para problematizar, elaborar argumentos bem fundamentados e pensamento crítico;*
- 6. Revela capacidade de trabalho independente e em grupo, de iniciativa, de auto-organização e de gestão do tempo;*
- 7. Demonstra proficiência na comunicação, oral e escrita.*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Upon successful completion of the course, students are able to:*

- 1. Understand the importance of the study of the History of Economic Thought and Economics as a distinct object of study and its methods;*
- 2. Understand the emergence and the evolution of alternative schools of economic thought, in particular classical, marginalist, neo-classical and Keynesian perspectives, and contrast their premises and economic policy prescriptions;*
- 3. Examine the technological, ideological and social movements that have influenced different schools of thought and their theories;*
- 4. Discuss controversial topics of economics, old and current, confronting the premises and the arguments of relevant schools;*



5. *Demonstrate capacity to problematize, produce well-informed arguments and critical thinking;*
6. *Work independently and cooperatively, demonstrating initiative, self-organization and time-management;*
7. *Communicate effectively both in written and speaking.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*A História do Pensamento Económico (HPE) é uma unidade curricular que conhece um número significativo de manuais tematicamente abrangentes. Os diferentes conteúdos programáticos revelam um trade-off entre abrangência e profundidade. Opta-se por um conjunto selecionado e coerente de tópicos. Debate-se ideias económicas relevantes e seus autores, o contexto político, social e cultural, as escolas alternativas, teorias e métodos usados por economistas e a discussão crítica da sua aptidão para responder às questões atuais.*

1. *História do Pensamento Económico: Como e porquê?*
2. *Ciência Económica: Objeto e método*
3. *Mercantilismo*
4. *Fisiocracia*
5. *Adam Smith: dos fundamentos filosóficos à Economia Política*
6. *Economia Clássica: 1790-1870*
7. *Da Revolução Marginalista à Escola de Cambridge*
8. *Revolução Keynesiana*
9. *Síntese Neoclássica*
10. *Keynes, Hayek e as Crises Económicas*
11. *Econometria e Matematização da Economia: desenvolvimento e limites*
12. *O que Devem Fazer os Economistas?*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*The History of Economic Thought (HET) benefits from a significant number of comprehensive textbooks. The different course contents reveal a trade-off between breadth and depth. The option is based on selected and coherent topics. The module debate relevant economic ideas and their authors, political, social and cultural context, alternative schools, theories and methods used by economists, and critically discuss their ability to answer the questions we are being confronted today.*

1. *History of Economic Thought: How and why?*
2. *Economics: Object and method*
3. *Mercantilism*
4. *Physiocracy*
5. *Adam Smith: From philosophical foundations to Classical Political Economy*
6. *Classical Political Economy: 1790-1870*
7. *From the Marginalism Revolution to Cambridge School*
8. *The Keynesian Revolution*
9. *Neoclassical Synthesis*
10. *Keynes, Hayek and Economic Crises*
11. *Econometrics and Mathematization of Economics: Developments and limitations*
12. *What Should Economists Do?*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A HPE visa consolidar e desenvolver a capacidade de análise económica dos estudantes. O curso fornece uma dimensão histórica aos conceitos, teorias, e métodos da análise económica com o recurso à história das ideias económicas e sua contribuição para o desenvolvimento da Economia como disciplina científica autónoma. A História do Pensamento Económico contribui também para a formação de investigadores e para a formação de economistas. O curso começa com o debate da questão Como e Porquê Estudar História do Pensamento Económico e uma abordagem breve de alguns princípios da epistemologia da ciência: objeto e método da ciência económica. De seguida, o curso estrutura-se em torno de um conjunto de temas selecionados organizados por tópicos, autores e épocas: do mercantilismo a questões mais contemporâneas relacionadas com as crises económicas e como os investigadores e os economistas profissionais abordam os problemas da vida real e propõem soluções.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The HET is designed to consolidate and develop students' economics analysis. It provides a historical dimension to concepts, theories and methods of economic analysis, using the history of economic ideas and its contribution to the development of Economics as a distinct scientific discipline. The History of Economic Thought also contributes for the formation of researchers and for the training professional economists. The course starts with the presentation and debate of the question How and Why Study History of Economic Thought and a brief approach to some principles of epistemology of science, object and methods of economics. Next, the course focus on a set of selected themes, organised according to topics, authors and epochs: from mercantilism to more contemporary issues related with economic crises and how researchers and practionaires economists approach economic problems of real life and proposal solutions.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O processo de ensino combina aulas teóricas, aulas de debate e sessões tutoriais. As aulas teóricas consistem na transmissão estruturada de conhecimento centrada em tópicos e contributos relevantes de autores e escolas para o pensamento económico. Estuda-se a relação entre indivíduos, mercado, sociedade e estado na alocação, distribuição e utilização de recursos escassos. As aulas de debate procuram estimular a capacidade para elaborar argumentos bem fundamentados alicerçados nos textos selecionados. As leituras devem ser realizadas previamente às aulas. As*

*sessões tutoriais apoiam os alunos na clarificação de questões e orientam nos trabalhos escritos. A unidade curricular utiliza vários instrumentos para avaliar diferentes competências e aptidões.*

*Avaliação Contínua (CFEA):*

*Take-Home (15 %); Recensão Crítica (25 %); Frequência (50%); Participação (10%)*

*Não Admitido: CFEA < 6; plágio e cópia; participação < 80%*

*Exame: CFE = (50%) CFEA + (50%) CE*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching process combines lectures, discussion-oriented sessions and tutorial sessions. The lectures consist of a structured transmission of knowledge focused on topics and relevant author and schools contributions to the development of economic thought, analysing the relationship between the individual, market, society and state in the process of allocation, distribution and use of scarce resources. The discussion-based sessions aim to stimulate students' capacity to produce well-informed arguments grounded on selected readings. Readings should be completed before class. Tutorial sessions provide support to students' questions and guidance for the writing assignments. The module uses various forms of assessment to evaluate different skills and abilities.*

*Continuous Assessment Grade (CAG)*

*Take-Home (15 %); Critical Review (25%); Test (50%); (Participation (10%)*

*Failed: CAG < 6; plagiarism practices; attendance < 80 % of class sessions*

*Final Exam Grade: CAG (50%) + exam (50%)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os métodos de ensino visam oferecer um enquadramento de aprendizagem que capacite o desenvolvimento de um leque de aptidões.*

*As aulas teóricas são predominantemente apoiadas no papel do docente. Este centra-se em temas da história do pensamento económico organizados em torno de tópicos selecionados, autores e épocas. A influência dos movimentos intelectuais, políticos, sociais e tecnológicos são analisados. Para cada aula é fornecida uma ficha com a listagem dos pontos mais relevantes e de questões orientadoras da leitura de textos da bibliografia obrigatória e de outros disponibilizados previamente na plataforma Moodle.*

*A leitura, audição, questionamento e participação são as atividades de aprendizagem fundamentais através das quais o conhecimento, a compreensão e, em alguma medida, a aplicação e análise são assimilados e desenvolvidos. Como as aulas não examinam todos os aspetos contidos na bibliografia, a concentração, elaboração de notas e a seleção da informação podem ser consideradas competências importantes.*

*As aulas centradas no debate não apenas reforçam e complementam algumas das aptidões previamente referidas como proporcionam o desenvolvimento de capacidades de organização de trabalho, de síntese, de expressão lógica de opiniões, de expressão de opiniões críticas e de contra argumentação, bem como de comunicação oral*

*As sessões tutoriais são orientadas para o apoio individual e de grupo. As sessões asseguram orientações quanto à elaboração de trabalhos escritos e apoio a questões colocadas pelos alunos. Um objetivo importante é capacitar os estudantes a elaborar trabalhos escritos de acordo com as regras formais e a estrutura organizacional dos trabalhos académicos. Assim, são fornecidos sugestões e recursos para desenvolver as aptidões necessárias para a elaboração de trabalhos escritos académicos, nomeadamente técnicas de interpretação da leitura e escrita, mind maps, palavras-chave, identificação de questões centrais colocadas explicitamente ou implicitamente nos textos e resumos.*

*Estudo independente, individual ou de grupo, é estimulado. O estudo individual é crucial para aquisição de autonomia no processo de aprendizagem e a criação de bases sólidas para aprendizagem ao longo da vida. O estudo em grupo estimula o desenvolvimento de estratégias de aprendizagens de grupo, de capacidades de comunicação e de relações interpessoais.*

*Outras atividades de aprendizagem incluem horas de atendimento, agendamento de reuniões, atividades e-learning e feedback da avaliação como processo de os alunos identificarem estratégias de melhorarem os seus resultados de aprendizagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methods are designed to offer a learning setting that enables the development of a range of skills.*

*The lectures are mainly instructor-led sessions. The instructor focus on themes of economic thought according to selected topics, authors and epochs. The intellectual, political social, and technological forces that shape economic thought are also analysed. For each lecture, it is provided a handout listing of the main points covered, as well as a list of questions to consider got from compulsory and selected additional readings previously made available on Moodle. Reading, listening, questioning and participation are the fundamental learning activities through which knowledge, understanding and, to some extent, application and analysis are assimilated and developed. But as lectures do not cover all issues in the readings, concentration, note-taking and sifting information can be consider important learning outcomes.*

*The discussion-based session reinforce and complement some previous skills, as well as test the capacity of students to organise their work, synthesise, express their opinions logically, criticise others' opinion, and communicate effectively in speaking.*

*The tutorial sessions are oriented to individual and group support. The sessions provide guidance for the writing assignments and support to students' questions. An important goal is instruct students to apply formal rules and structural organisation of academic works. Thus, tips and resources are provided to improve the skills they need to write effectively for academic purposes, namely reading comprehension and written techniques, mind maps, key words, identification of core issues posed explicitly and implicitly in the article and summarise.*

*Independent study, individually or in group, is strongly encouraged. Individually study is crucial to the acquisition of autonomy in the learning process and creating a solid foundation for lifelong learning. Group study stimulates the development of learning group strategies, communication skills and interpersonal relationships.*

*Other student's learning activities includes office hours, scheduled meetings, e-learning activities, and feedback on the assessment to allow students to identify ways of improving their learning outcomes.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bibliografia Obrigatória/Compulsory Readings*

*BACKHOUSE, Roger. 2002. The Penguin History of Economics, London, Penguin Books. DGE Library (EG-5.3.1/14):*

*Prologue: 1-8 and Chapters: 4-14.*

*HEILBRONER, Robert, 1999. The Worldly Philosophers: The Lives, Times and Ideas of The Great Economic Thinkers, Seventh Edition, Touchstone.*

*Lista de textos selecionados referenciados no guia do curso, disponível na plataforma de e-learning da UC./ A reading list of texts announced in the course scheduling and description, available on the module e-learning platform.*

*Bibliografia Adicional/Additional Readings*

*SCREPANTI, Ernesto. e ZAMAGNI, Stefano, 2005. An Outline of the History of Economic Thought, OUP Oxford, DGE Library (EG-5.3.1-00018).*

### **Mapa IX - (9622) Política Económica/Economic Policy**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*(9622) Política Económica/Economic Policy*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas (TP: 32H; OT:16H)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os objectivos da UC são dotar os alunos: 1) do conhecimento do estado da arte da política económica; 2) do conhecimento aprofundado da teoria da política económica; e 3) da compreensão do processo de tomada decisão na política económica.*

*Os conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver são: 1) compreensão dos mecanismos e processos da política económica; 2) dotar os alunos de um discurso económico coerente; e 3) qualificar os alunos para a tomada de decisão económica e financeira.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The aim of module is designed to introduce students to: (1) the state of the art of economic policy theory; (2) the theory of economic policy; and (3) the understanding of the economic policy decision-making process.*

*The learning outcomes of the module are: (1) to provide full understanding of economic policy; (2) enabling students to develop a coherent economic discourse; and (3) qualifying students to economic and financial decision-making.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**PARTE I – FUNDAMENTOS DA POLÍTICA ECONÓMICA**

*1 – Conceito de política económica*

*2 - Mercado, eficiência e equidade*

*3 – Teoria da política económica*

**PARTE II – OBJECTIVOS DA POLÍTICA ECONÓMICA**

*4 – Crescimento económico*

*5 – Emprego*

*6 – Estabilidade de preços*

*7 – Equilíbrio externo*

*8 – Conflito de objectivos*

*9 – Instrumentos de intervenção*

**PARTE III – POLÍTICAS ECONÓMICAS CONJUNTURAS**

*10 – Política monetária*

*11 – Política cambial*

*12 – Política orçamental*

*13 – Política de rendimentos*

*14 – Coordenação de políticas*

**PARTE IV – POLÍTICAS ECONÓMICAS ESTRUTURAIS**

*15 – Políticas de mercado de bens e serviços*

*16 – Políticas de mercado de trabalho*

*17 – Políticas de educação*

*18 – Políticas de investigação e desenvolvimento*

**PARTE V – POLÍTICA ECONÓMICA E ECONOMIA DE CRISE**

*19 – Crise global*

*20 – Reformas estruturais*

**6.2.1.5. Syllabus:****PART I - FUNDAMENTALS OF ECONOMIC POLICY**

1 - Definition of economic policy

2 - Market efficiency and equity

3 - Theory of economic policy

**PART II - OBJECTIVES OF ECONOMIC POLICY**

4 - Economic growth

5 - Employment

6 - Price stability

7 - External balance

8 - Conflict of goals

9 - Economic policy instruments

**PART III - ECONOMIC POLICY-TERM**

10 - Monetary policy

11 - Exchange rate policy

12 - Fiscal policy

13 - Incomes policy

14 - Coordination of policies

**PART IV - STRUCTURAL ECONOMIC POLICIES**

15 - Policies of the goods and services

16 - Policies of the labor market

17 - Education policies

18 - Policies for research and development

**PART V - ECONOMIC POLICY AND CRISIS ECONOMICS**

19 - Global crisis

20 - Structural reforms

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os objectivos da UC, nomeadamente o estado da arte e o nível de desenvolvimento da teoria da política económica são alcançados pela leccionação de tópicos/temas relevantes na disciplina/área de política económica. A compreensão do processo de tomada de decisão de política económica é feita pela leitura e discussão de relatórios emanados de organizações e instituições com responsabilidade ao nível da decisão e implementação da política económica. O contributo para o discurso económico coerente é vertido pelo acréscimo da dimensão política aos conhecimentos de análise económica já detidos pelos estudantes.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The objectives of the module, namely the state of the art and the level of development of the theory of economic policy are achieved by lecturing topics/themes in the relevant subjects of economic policy. Understanding the decision-making process of economic policy is done by reading and discussion of reports emanating from organizations and institutions with responsibilities in decision making and implementation of economic policy. The coherent contribution to the economic discourse is accomplished by adding the political dimension to economic analysis already held by students.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os tópicos/temas de política económica são expostos pelo docente durante as aulas. O ensino-aprendizagem nas aulas práticas envolve a discussão de relatórios, artigos e assuntos da actualidade com relevância para o estudo da política económica.*

*Os critérios de avaliação incluem o resultado ponderado de três momentos do ensino-aprendizagem, nomeadamente:*

*1) 10% para a participação na sala de aula; 2) 15% para a redacção, apresentação e discussão de dois trabalhos de economia monetária ou financeira; e 75% os exames escritos.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The topics/themes of economic policy are set by the teacher during lectures. The lecturing in practical classes involves discussion of reports, articles and current events relevant to the study of economic policy.*

*The grading results from the weighting of the three moments of learning as follows: class participation 10%, development, presentation and discussion of two themes in monetary or financial economics 15%, and final examinations 75%.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O curso recebe estudantes com diversas formações e que frequentemente fizeram a sua formação de base noutras universidades ou como estudantes do programa Erasmus. As metodologias pedagógicas promovem activamente um ambiente de aprendizagem que tem em consideração a heterogeneidade dos alunos nos processos de aquisição de conhecimentos e do uso de ferramentas analíticas. Procura-se que os alunos desenvolvam o pensamento crítico, aperfeiçoem os métodos de leitura, as técnicas de investigação e melhorem a sua proficiência na comunicação escrita e oral. O método de ensino da UC é adaptado aos objectivos específicos das diferentes componentes do programa à medida que vão sendo leccionados. No início do semestre, materiais de apoio à leccionação são disponibilizados aos alunos através da plataforma Moodle.*

*As aulas são orientadas pelo docente. A abordagem da política económica está voltada principalmente para a compreensão das economias contemporâneas. Esta compreensão requer o entendimento dos mecanismos próprios*

da política económica e o domínio da análise económica. Para alcançar estes requisitos, procura-se consolidar e desenvolver nos alunos as bases teóricas e as capacidades analíticas da teoria económica.

A ubiquidade da política económica, tanto ao nível nacional como internacional, obriga à dotação dos alunos do entendimento dos mecanismos micro e macroeconómicos que permitam alcançar os objectivos finais da política económica. As aulas são apoiadas na leitura de material pedagógico e de investigação, PowerPoints com os tópicos relevantes das lições, palavras-chave e análise e discussão de problemas práticos associados à política económica. O *modus operandi* utilizado no processo de ensino-aprendizagem procura incentivar os alunos a participar activamente nas aulas.

As aulas práticas focam-se na resolução de exercícios. Estas aulas visam promover o debate com base em argumentos analíticos, bem como a síntese, o pensamento crítico e proficiência da comunicação oral. Para proporcionar aos alunos competências para o mercado de trabalho, recorre-se profusamente na sala de aula ao uso de folhas de cálculo e de software econométrico.

As metodologias de ensino-aprendizagem e o processo de avaliação da aquisição de competências pelos alunos, têm como objectivo último que os alunos dominem os conhecimentos e as técnicas necessárias para trabalhar em instituições financeiras e organizações nacionais ou internacionais com responsabilidades no âmbito da política económica.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The course accepts students with diverse backgrounds and that often did their undergraduate in other universities or as Erasmus students. The lecturing methods try actively promoting an environment of learning that takes into account by one hand the heterogeneity of their students and by the other hand the processes of acquiring analytical tools.*

*Substantial effort is put on students to development critical thinking, refinement of the methods of reading, research practices, and improving proficiency in written and oral communication. The method of lecturing is adapted to the specificities of different syllabus components as they are being taught. At the beginning of the semester, support of the lecturing materials is available to students through the Moodle platform.*

*Classes are oriented primarily by the teacher. The approach to economic policy is mainly focused on the perception of contemporary economies. This full perception requires an understanding of the mechanisms of economic policy and aptitude in economic analysis. To achieve these requirements, we seek to consolidate and develop the theoretical basis and analytical capabilities of economic theory.*

*The omnipresence of economic policy, both at national and at international level, requires the students understand the micro and macroeconomic mechanisms in order to achieve the ultimate objectives of economic policy. The resources for the lectures consist of selected readings, PowerPoints with the relevant topics, keywords, and discussion of practical problems. It is expected that the access to the readings and resources prior to the lectures will encourage students to actively participate in the sessions.*

*The practical sessions focus on the resolution of exercises. These sessions aim to promote debate based on analytical arguments, as well as on synthesis, critical thinking and oral communication proficiency. To provide the students with tools, spreadsheets and econometric software is extensively used in class room.*

*The theoretical and practical methodologies of the module are geared towards allowing students to master the skills needed to work on financial institutions and national or international organizations with responsibilities in the field of economic policy.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

##### REQUIRED READINGS

*Acocella, Nicola, Economic Policy in the Age of Globalisation, Cambridge University Press, 2005.*

*Bénassy-Quéré, Agnès, Coeuré, Benoît, Jacquet, Pierre and Pisani-Ferry, Jean, Economic Policy: Theory and practice, Oxford University Press, 2010.*

*Persson, Torsten and Tabellini, Guido, Political Economics: Explaining Economic Policy, The MIT Press, 2000.*

##### RECOMMENDED READINGS

*Banco de Portugal, A economia portuguesa no contexto da integração económica, financeira e monetária, Departamento de Estudos Económicos, 2009.*

*Belke, Ansgar and Polleit, Thorsten, Monetary Economics in Globalised Financial Markets, Springer, 2009.*

*Holcombe, Randall G., South Korea's economic future: Industrial policy, or economic democracy? in Journal of Economic Behavior & Organization, Vol. 88, April 2013, pp. 3-13.*

*International Monetary Fund, Reassessing the Role and Modalities of Fiscal Policy in Advanced Economies, Policy Papers, June 21, 2013.*

### Mapa IX - (9623) Análise Económica de Dados/Economic Analysis of Data

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

(9623) Análise Económica de Dados/Economic Analysis of Data

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas (TP: 32H; OT:16H)

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objectivo da UC é dotar os alunos: 1) do conhecimento do estado da arte da análise económica de dados; 2) do domínio das metodologias e das técnicas utilizadas na investigação aplicada; e 3) proporcionar aos alunos competências no uso de programas econométricos (EViews, Stata e RATS).*

*Os conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos alunos são: 1) a compreensão das técnicas utilizadas na análise económica dos dados, 2) a compreensão das teorias aplicadas na análise econométrica; e 3) a qualificação para a tomada de decisão económica e financeira fundamentada em dados quantitativos.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The aim of module is designed to introduce students to: (1) the state of the art of economic analysis of data; (2) applied economic data analysis; and (3) the use of econometric software (EViews, STATA and RATS).*

*The learning outcomes of the module are: (1) to provide the understanding of economic analysis of data; (2) enabling students to develop a solid econometric analysis; and (3) qualifying students to economic and financial decision-making.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1 – Fontes quantitativas de dados económicos
- 2 – Dados e suas propriedades estatísticas
- 3 – Métodos de análise económica de dados
- 4 – Apresentação de resultados
- 5 – Discussão dos resultados
- 6 – Tópicos avançados de econometria
- 7 – Aspectos práticos da utilização de programas econométricos
- 8 – Replicação de investigação de referência
- 9 – Princípios que os econométricos devem ter presentes
- 10 – Questões éticas na investigação aplicada

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1 - Sources of quantitative economic data
- 2 - Data and its statistical properties
- 3 - Methods and techniques
- 4 - Presentation of results
- 5 - Discussion of the results
- 6 - Advanced topics in econometrics
- 7 - Practical aspects of the use of econometric software
- 8 - Replication of seminal research
- 9 - Principles those econometricians must be present
- 10 - Ethical issues in applied research

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os objectivos da UC são conseguidos com o estudo de tópicos/temas relacionados com as fontes e o tratamento prévio dos dados. As principais técnicas e metodologias econométricas são abordadas e especificados os requisitos para a sua utilização. Os principais programas econométricos são utilizados intensivamente no apoio do ensino.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The objectives of the module are achieved through the study of topics/themes that reveal the sources and pre-treatment of the data. The main econometric techniques and methodologies are addressed, and the requirements for their use specified. The main econometric programs are used extensively as a support of learning.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os tópicos/temas de Análise Económica de Dados são expostos pelo docente nas aulas. O ensino-aprendizagem nas aulas práticas envolve a resolução de exercícios, a discussão de artigos relevantes, a recolha de dados e a utilização de modelos econométricos.*

*Os critérios de avaliação incluem o resultado ponderado de três momentos do ensino-aprendizagem, nomeadamente: 1) 10% para a participação na sala de aula; 2) 40% para o desenvolvimento, redacção, apresentação e discussão de um trabalho empírico; e 50% para os exames escritos.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The topics/themes of Economic Data Analysis are set by the teacher during lectures. The lecturing in practical classes involves the resolution of exercises, the discussion of seminal articles, the collection of data, and the econometric handling of the models.*

*The grading results from the weighting of three moments of learning as follows: (1) class participation 10%; (2) development, writing, presentation and discussion of empirical work 40%; and (3) final examinations 50%.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias pedagógicas promovem activamente um ambiente de aprendizagem que tem em consideração a heterogeneidade de formação de base dos alunos nos processos de aquisição de conhecimentos e do uso de ferramentas analíticas. Procura-se que os alunos desenvolvam o pensamento crítico, aperfeiçoem os métodos de leitura, as técnicas de investigação e melhorem a sua proficiência na comunicação escrita e oral. O método de ensino*

da UC é adaptado aos objectivos específicos das diferentes componentes do programa à medida que vão sendo leccionados. No início do semestre, os materiais de apoio à leccionação são disponibilizados aos alunos através da plataforma Moodle.

As aulas são orientadas pelo docente. As abordagens estão voltadas principalmente para o desenvolvimento de competências econométricas avançadas. Esta perspectiva requer o entendimento dos mecanismos próprios das técnicas econométricas e o domínio da análise económica. Para alcançar estes requisitos, procura-se consolidar e desenvolver as bases teóricas e as capacidades analíticas dos estudantes. As aulas são apoiadas na leitura de material pedagógico e de investigação, PowerPoints com os tópicos relevantes das lições, palavras-chave e análise e discussão de problemas práticos associados à investigação empírica em Economia. O modus operandi utilizado no processo de ensino-aprendizagem procura incentivar os alunos a participar activamente nas aulas.

As aulas práticas focam-se na resolução de exercícios e na recolha e tratamento de dados económicos. Estas aulas visam promover o debate com base em argumentos analíticos, bem como na síntese, no pensamento crítico e na proficiência da comunicação oral. Para proporcionar aos alunos competências no domínio da investigação aplicada, recorre-se profusamente ao uso de folhas de cálculo e de software econométrico (EViews, Stata e RATS).

As metodologias de ensino-aprendizagem e o processo de avaliação da aquisição de competências pelos alunos têm como objectivo último que os alunos dominem o conhecimento teórico e as técnicas necessárias na investigação aplicada.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lecturing methods try actively promoting an environment of learning that takes into account by one hand the heterogeneity of skills of their students and by the other hand the processes of acquiring analytical tools. Substantial effort is put on students to development critical thinking, refinement of reading methods, research practices, and improving proficiency in written and oral communication. The method of lecturing is adapted to the specificities of different syllabus components as they are being taught. At the beginning of the semester, support of the lecturing materials is available to students through the Moodle platform.

Classes are oriented primarily by the teacher. The approach to economic data analysis is mainly focused on the master of advanced econometric tools. This requires an understanding of the econometric techniques and aptitude in economic analysis. To achieve these requirements, we seek to consolidate and develop the theoretical basis and the analytical capabilities of students. The resources for the lectures consist of selected readings, PowerPoints with the relevant topics, keywords, and discussion of practical problems. It is expected that the access to the readings and resources prior to the lectures will encourage students to actively participate in the sessions.

The practical sessions focus on the resolution of exercises. These sessions aim to promote debate based on analytical arguments, as well as on synthesis, critical thinking and oral communication proficiency. To provide the students with tools, spreadsheets and econometric software is extensively used in class room.

Practical classes are focused on problem solving and the collection and processing of economic data. These classes aim to promote discussion based on analytical arguments, as well as on synthesis, critical thinking and proficiency of oral ability. To provide students with skills for the applied research, the use of spreadsheets and econometric software (EViews, Stata and RATS) is promoted.

The theoretical and practical methodologies of the module are geared towards allowing students to master the skills needed to work in the field of applied research

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

##### REQUIRED READINGS

Asteriou, Dimitrios e Hall, Stephen G., *Applied Econometrics*, Palgrave Macmillan, 2nd Ed., 2011.

Baltagi, Badi H., *Econometric Analysis of Panel Data*, John Wiley & Sons, 4th edition, 2008.

##### RECOMMENDED READINGS

Armstrong, J. Scott, *Illusions in regression analysis*, in *International Journal of Forecasting*, Vol. 28, No. 3, July–September 2012, pp 689-694.

Beckett, Sean, *Introduction to Time Series Using Stata*, Stata Press, Texas, 2013.

Brooks, Chris, *Introductory Econometrics for Finance*, Cambridge University Press, 2nd Ed., 2008.

Enders, Walter, *Applied Econometric Time Series*, John Wiley & Sons, 3rd edition, 2009.

Greene, William H., *Econometric Analysis*, Pearson Higher Education, 7th edition, 2011.

Juselius, Katarina, *The Cointegrated VAR Model: Methodology and Applications*, Oxford University Press, 2006.

Wooldridge, Jeffrey, *Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data*, The MIT Press, 2nd edition, 2010.

### Mapa IX - (9624) Concorrência e Regulação Económica/ Regulation and Competition Economics

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

(9624) Concorrência e Regulação Económica/ Regulation and Competition Economics

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Cardoso Marques (TP: 32H; OT:16H)

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objectivos da unidade curricular (UC) são:

- Perceber a pertinência da intervenção pública nos mercados, via políticas de concorrência e de regulação;

- Compreender as questões de regulação em monopólios naturais e em indústrias de rede;
- Analisar a regulação das indústrias de "utilities";
- Identificar a necessidade de aplicar políticas concorrenciais nos mercados, bem como aplicar medidas de regulação. No final da unidade curricular, o estudante deve ser capaz de compreender a necessidade da intervenção pública, quer na perspectiva de concorrência quer de regulação. Os estudantes adquirem ferramentas de concorrência e regulação para analisar e intervir em situações reais de mercado. O estudante ficará capacitado para compreender o papel das autoridades regulatórias.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The curricular unit (CU) has as main objectives:*

- To realize the pertinence of public intervention in markets via competition policy and regulation;
- To understand the regulation issues of a natural monopolies and network industries;
- To analyze the utilities regulation;
- To identify into the markets the need of antitrust policies and to apply regulation measures.

*At the end of the CU the student should be able to understand the need of public intervention, both from competition and regulation approaches. Students acquire both competition and regulation tools to analyze and intervene in real market situations. The student will be able to comprehend the role of regulatory authorities.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – Intervenção pública numa economia de mercado

1.1 Falhas de mercado

1.2 Falhas de estado

1.3 Aplicações

2 – Concorrência e política anti-trust

2.1 Mercados concorrenciais

2.2 Concentração horizontal, integração vertical e poder de mercado

2.3 Poder de Mercado e práticas anti-concorrenciais

2.4 Lei da concorrência

2.5 Definição de Mercado e posição dominante

3 – Regulação económica

3.1 Princípios da regulação económica

3.2 Processo regulatório

3.3 Autoridades regulatórias

3.4 Teoria da regulação

3.6 Teoria dos grupos de interesse

3.7 Indústrias de rede e regulação de acesso

4 – Regulação de monopólio natural

4.1 Regulação das empresas do Estado

4.2 Franchise bidding

4.3 Regulação pelo custo do serviço

4.4 Regulação pela taxa de rentabilidade

4.5 Modelo de Averch – Johnson

4.6 Regulação com incentivos

4.7 Price – caps

5 – Fixação de preço nas utilities

5.1 Custo marginal

5.2 Preços de Ramsey – Boiteux

5.3 Aplicações

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1 - Public intervention in a market economy

1.1 Market failures

1.2 Government failures

1.3 Applications

2 - Competition and antitrust policy

2.1 Competitive markets

2.2 Horizontal concentration and vertical integration and market power

2.3 Market power and antitrust

2.4 Antitrust Law

2.5 The market definition and dominant position

3 - Economic regulation

3.1 Principles of Economic Regulation

3.2 The regulatory process

3.3 Regulation authorities

3.4 Theory of regulation

3.5 Capture theory

3.6 Theory of interest groups

3.7 Network industries and access regulation

4 - Natural monopoly regulation

4.1 Regulation of State-Owned Firms

4.2 Franchise bidding



- 4.3 Cost – of – service regulation
- 4.4 Rate – of – return regulation
- 4.5 The Averch – Johnson Model
- 4.6 Incentive regulation
- 4.7 Price – caps
- 4.8 Rate of Return vs Price-Cap
- 5 - Utilities pricing
- 5.1 Marginal Cost Pricing
- 5.2 Ramsey – Boiteux Pricing
- 5.3 Applications

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão desenhados para que todos os objectivos sejam atingidos. No capítulo 1 discute-se a pertinência da intervenção do Estado numa economia de mercado. As práticas restritas da concorrência são apresentadas no capítulo 2. O capítulo 3 foca-se no processo regulatório, com particular destaque para as indústrias de rede. O capítulo 4 é dedicado ao estudo dos desafios regulatórios associados aos monopólios naturais. As “utilities” e as suas especificidades regulatórias são estudadas no capítulo 5. A discussão em torno da adequabilidade das políticas concorrencias e de regulação é transversal a todos os conteúdos programáticos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus is designed so that all objectives are met. The chapter 1 discusses the relevance of state intervention in a market economy. Restricted competition practices are analyzed in the chapter 2. The chapter 3 focuses on the regulatory process, with particular emphasis on network industries. The chapter 4 is devoted to the study of the regulatory challenges associated with natural monopolies. The “utilities” and its regulatory specificities are studied in the chapter 5. The discussion on the appropriateness of competition policies and regulation is transversal to all syllabus.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O ensino é presencial, constituído por aulas teórico-práticas e suportado com sessões tutoriais. A bibliografia de referência suporta os conteúdos programáticos. O docente propõe exercícios e estudos de caso para discussão. A par da análise técnica das questões, procede-se ao debate acerca das políticas alternativas de regulação. O estudante é acompanhado de perto na realização, apresentação e discussão de um “research paper”. As actividades de aprendizagem incluem também as horas regulares de atendimento, por marcação e por email. Para a avaliação contínua é aplicada a média ponderada de: (i) teste de avaliação, com ponderação 0.5; (ii) “research paper” com ponderação 0.4; e (iii) qualidade da participação nos debates técnicos, com ponderação de 0.1. Uma classificação inferior a 6 val na avaliação contínua, ou situações anómalas de cópia, implicam a não admissão a exame.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching method is face-to-face, consisting both of theoretical and practical classes, as well as on tutorials classes. The bibliography supports each one of the issues of the syllabus. The teacher proposes exercises to solve and case studies to discuss. Alongside the technical analysis of the issues, the debate about alternative regulatory policies is pursued. With close monitoring, the student performs, discloses and discusses a research paper. Learning activities include regular office hours, by appointment and by email. For the continuous assessment the weighted average is applied as follows: (i) assessment test, weighted 0.5; (ii) “research paper” weighted 0.4; and (iii) quality of involvement in the discussions with weighting 0.1. A final grade of less than 6 val on the continuous assessment, or instead plagiarism practices, imply the exclusion of the exam.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino está desenhada para permitir ao aluno entender a profundidade adequada da intervenção do Estado numa economia de mercado, nomeadamente quando confrontado com falhas de Estado e de mercado. As aulas teórico-práticas permitem a transmissão de conhecimentos, que são avaliados pela prova escrita. A discussão de casos de estudo permite analisar situações reais de aplicação de políticas de concorrência, bem como de medidas regulatórias. Assim, o “research paper” permite ao aluno aplicar conhecimentos na procura de soluções para problemas identificados. Ele não deve ser um documento de opinião mas, pelo contrário, deve apresentar e discutir aprofundadamente as questões, alicerçado quer em dados observados quer em bibliografia publicada nos jornais de referência da área. O tema é proposto pelo estudante, devendo estar intrinsecamente relacionado com os conteúdos programáticos da disciplina. Esta metodologia permite conferir capacidades ao estudante de forma a facilitar o seu ingresso no mercado o mercado de trabalho, nomeadamente em entidades reguladoras e em empresas que operam nos mercados de “utilities”.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodology is designed to enable the student to understand the proper depth of state intervention in a market economy, particularly when faced with both state and market failures. The theoretical and practical classes allow the transmission of knowledge, which are assessed by written test. The discussion of case studies allows analyzing factual outcomes of competition policies and regulatory measures. Thus, the research paper enables students to apply knowledge in seeking solutions to the research questions. It should be not an advocacy piece. Indeed, it should present and discuss both sides of the issue and the facts, based both on data and on the published bibliography on the best specialized journals. The theme is proposed by the student and should be intrinsically related to*

*the syllabus. This methodology allows offering skills to the student in order to facilitate the entry into the labor market, in particular regulatory authorities and firms operating in the "utilities" markets.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Armstrong, M. and Sappington, D. E.M. (2007). "Recent Developments in the Theory of Regulation", Handbook of industrial organization: Volume 3. (pp. 1557-1700). North Holland/ Elsevier: Amsterdam, The Netherlands.*
- *Baldwin, R., Cave, M. and Lodge, M. (2012). Understanding regulation: theory, strategy and practice. Oxford university press, Oxford, 2nd ed.*
- *Church, J. and Ware, R. (2000), Industrial Organization: a strategic approach, McGraw-Hill.*
- *Faure, M. and Zhang X. (2011). Competition policy and regulation: recent developments in China, the US and Europe. Edward Elgar, Cheltenham, UK.*
- *Motta, M. (2004). Competition Policy: theory and practice, Cambridge University Press.*
- *Newberry, D. (2002). Privatization, Restructuring and Regulation of Network Utilities, MIT Press.*
- *Viscusi, W. K. , Vernon, J. and Harrington, J. (2005). "Economics of Regulation and Antitrust", 4th ed., MIT Press*

### Mapa IX - (9632) Mercados e Instrumentos Financeiros/Financial Markets and Instruments

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*(9632) Mercados e Instrumentos Financeiros/Financial Markets and Instruments*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ana Paula Bernardino Matias Gama (TP: 32H; OT:16H)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Num contexto em que as bolsas de valores conhecem um período de forte volatilidade, consequência da crise financeira que afecta os mercados à escala global, o preço das matérias-primas dispara, as variações cambiais e da taxa de juro afectam cada vez mais as empresas/Estados, que estão cada vez mais sujeitas ao fenómeno da globalização, e num contexto de crise da dívida soberana na Europa, esta unidade curricular (U.C.) procura desenvolver competências relacionadas:*

- i) Com a organização e funcionamento dos mercados de capitais;*
- ii) Metodologias de avaliação e de análise de rentabilidade e risco;*
- iii) Análise e avaliação de investimentos financeiros (obrigações e acções);*
- iv) Desenvolvimento de capacidades de análise e decisão na gestão de activos e passivos no domínio da gestão de carteiras (gestão de carteiras de acções e obrigações).*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*In a context where the stock exchanges know a period of high volatility, due to the financial crisis affecting the global markets, the price of raw materials goes off, the exchange rate and interest rate increasingly affect companies / States, which are increasingly subject to the phenomenon of globalization and in the context of the sovereign debt crisis in Europe, this course (UC) seeks to develop related skills related to:*

- i) The organization and functioning of capital markets;*
- ii) Methods for assessing and analyzing profitability and risk;*
- iii) Methods of valuation of investments (bonds and equities);*
- v) Build capacity for analysis and make decision in management assets in the field of portfolio management (e.g., management portfolios of stocks and/or bonds).*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Introdução*
- *Mercados e investimentos financeiros*
- *Carteira de activos eficientes/selecção da carteira óptima*
- *Modelo de equilíbrio de activos financeiros – CAPM*
- *Modelo de arbitragem (APT)*
- *Teoria da eficiência do mercado de capitais*
- *Taxas de juro e valorização de obrigações*
- *Valorização de acções*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- *Introduction*
- *Financial Markets*
- *Delineating efficient portfolios – Techniques for calculating the Efficient Frontier*
- *Selecting the optimum portfolio*
- *Models of Standard Capital Asset Pricing Model – (CAPM)*
- *The Arbitrage Pricing Model (APT)*
- *Efficient Theory of Markets*

- Interest rate and the pricing of bonds
- The valuation of shares (stocks)

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

##### *Capítulo Introdução e Mercado Financeiros*

*Estes dois capítulos apresentam os conceitos básicos bem como as regras de funcionamento do mercado de capitais.*

*Capítulo: Carteira de activos eficientes/selecção da carteira óptima*

*Apresenta-se a dedução da fronteira eficiente.*

*Capítulos: Modelo de equilíbrio de activos financeiros (CAPM)/Modelo de arbitragem (APT)*

*Nestes capítulos analisam-se os modelos de equilíbrio dos activos financeiros e o modelo de arbitragem.*

*Capítulo: Teoria da eficiência do mercado de capitais*

*Sistematiza-se a teoria da eficiência dos mercados.*

*Capítulo: Taxas de juro e valorização de obrigações*

*Aborda-se a problemática da avaliação das obrigações.*

*Capítulo: Valorização de acções*

*Apresenta os conceitos básicos à avaliação de acções.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Chapters: Introduction and Financial Markets*

*These two chapters introduce the basic concepts and operating rules of the capital markets.*

*Chapters: Delineating efficient portfolios and Techniques for calculating the Efficient Frontier*

*This chapter presents the deduction of the efficient frontier.*

*Chapters: Models of Capital Asset Pricing Model (CAPM)/The arbitrage pricing model (APT)*

*These chapters present the models of Capital Asset Pricing Model (CAPM) and the arbitrage pricing model (APT)*

*Chapter: Efficient Theory of Markets*

*This chapter characterizes the efficient theory of the markets*

*Chapters: Interest rate and the pricing of bonds/The valuation of shares*

*These chapters examines the pricing of bonds and shares (stocks)*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas da UC são teórico-práticas. Assim nas aulas teóricas expõem-se os conceitos suportados por diverso material disponibilizado na plataforma Moodle e outros. Nas aulas práticas, os alunos têm de resolver exercícios e casos práticos. A avaliação compreende quatro momentos:*

*Teste individual 65%.*

*Este elemento de avaliação avalia se o aluno compreendeu os conteúdos programáticos leccionados.*

*Trabalho de grupo -25%*

*Cada grupo realiza um trabalho relacionado com cada capítulo. Este trabalho avaliar a autonomia na: i) aplicação dos conceitos apreendidos a situações reais; ii) pesquisa de bibliografia adicional e iii) estruturação/coerência do trabalho final. A classificação reflecte ainda a capacidade argumentativa dos elementos do grupo na apresentação do trabalho.*

*Trabalho individual-5%.*

*Este trabalho visa aprofundar os conteúdos leccionados.*

*Assiduidade-5%.*

*Tem por objectivo estimular a participação e o espírito crítico dos alunos.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The lessons of this UC are theoretical and practical. The theoretical classes expose the theoretical concepts supported by material available on the Moodle platform. In practical classes, students have to solve exercises and case studies.*

*The assessment comprises four stages:*

*Individual assessment test (65%).*

*This evaluation assesses whether the student understood the syllabus taught.*

*Work group (25%).*

*Each group present a chapter related to the subjects taught. This element of assessment evaluate the: i) application of concepts learned to real situations, ii) capacity to search additional literature and iii) structure/coherence of the final work.*

*Individual work (5%)*

*This work aims to complement the basic syllabus defined for the UC. The evaluation comprises the creativity of the approach taken as well as the quality of material collected by the students.*

*Attendance (5%)*

*This element aims to stimulate the participation and promote the critical thinking of the students.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Realização de um teste de avaliação:*

*A realização de um momento de avaliação individual tem por objectivo avaliar a se o aluno apreendeu os conceitos básicos ministrados na UC.*

*Realização de um trabalho de grupo:*

*O trabalho de grupo permite avaliar a autonomia dos alunos no aprofundamento das temáticas propostas para análise. Este tipo de trabalho ao fazer a interligação entre os aspectos teóricos leccionados e a realidade empresarial, avaliar a capacidade dos alunos se adaptarem ao meio envolvente e, a capacidade de proporem soluções para os problemas reais. A autonomia do grupo é amplamente valorizada, bem como a “inovação” na abordagem das diferentes situações*

do meio envolvente.

**Realização de um trabalho individual:**

*Este tipo de trabalho visa preparar os alunos para a apresentação de trabalhos/relatórios sumários sobre os problemas práticos colocados pelo docente. A sua autonomia, criatividade e capacidade de improviso são elementos fundamentais a avaliar.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

**Individual assessment test:**

*The realization of a moment of individual assessment aims to evaluate if the student understood the basic concepts taught in the curricular unit.*

**Work group:**

*The group work allows to assess the students' autonomy in the deepening of the proposed themes for analysis. This type of work makes a connection between the theory taught and business realities (e.g., analysis case studies, analysis of financial reports) to assess students' ability to adapt to the environment and the ability to propose solutions to real problems. The autonomy of the group is widely appreciate, as well as "innovation" in addressing the different situations of the environment.*

**Development of a individual work:**

*This work aims to prepare students for the presentation of reports/summaries about practical problems posed by the teacher. Their autonomy, creativity and ability to improvise are key elements to evaluate.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bodie, Z., Marcus, Kane, Alex; Marcus (2009). Essentials of Investments. McGraw-Hill/Irwin. 9th Edition.*

*Caiado, Aníbal C. e Caiado, Jorge (2010). Gestão de Instituições Financeiras. Edições Sílabo, 2.ª Edição.*

*Elton, Edwin J; Gruber, Martin J. Brown, Stephen J. e Goetzmann, William N. (2009). Modern Portfolio Theory and Investment Analysis. John &Wiley Sons, 8th Edition.*

*PINHO, C. e SOARES, I. (2008). Finanças Mercados e Instrumentos. Edições Sílabo, 2.ª Edição.*

### Mapa IX - (9633) Economia da Energia / Energy Economics

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*(9633) Economia da Energia / Energy Economics*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*António Manuel Cardoso Marques (TP: 32H; OT:16H)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os objectivos da unidade curricular (UC) são:*

- *Permitir aos estudantes o contacto com os instrumentos fundamentais para a compreensão dos mercados mundiais de energia;*
  - *Analisar, na sua plenitude, os desafios que a economia e a humanidade enfrentam, bem como compreender as limitações de cada fonte alternativa de energia;*
  - *Avaliar as implicações do consumo de energia, por fonte, na prosperidade dos países;*
  - *Perceber os desafios que as falhas de mercado no sector da energia provocam à regulação económica.*
- O estudante adquire competências para avaliar desafios e soluções que enfrenta a economia da energia, preparando-o para o mercado de trabalho nesta área. No final da UC o estudante deve ser capaz de compreender o funcionamento dos mercados de energia, em particular os que resultam da acomodação simultânea de fontes diferentes de geração, convencionais e alternativas.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The curricular unit (CU) has as main objectives:*

- *To provide students the primary tools for understanding the world energy markets;*
- *To analyze the energy challenges which, both the world economy and the humanity are facing, highlighting the constraints of each alternative energy source;*
- *To assess the consequences of energy consumption, by source, to the economic prosperity of countries;*
- *To understand how the economic regulation deals and should act in front of the energy market failures.*

*The student acquires skills to identify both the challenges and solutions facing the energy economics, becoming ready to enter the job market. At the end of the CU student should be able to understand the dynamics of energy markets, in particular those resulting from the simultaneous accommodation of different generation sources, both conventional and alternative sources.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Introdução à Economia da Energia
- 2- Fontes de energia: não renováveis versus renováveis
- 3- Economia dos combustíveis fósseis
- 4- Economia das energias renováveis
- 5- Dependência energética, alterações climáticas e políticas de energia
- 6- Mercados de energia e mercados de electricidade
- 7- Regulação no sector da energia
- 8- Análise da procura de energia
- 9- Consumo de energia e crescimento económico
- 10- Elasticidades da energia

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Introduction to Energy Economics
- 2- Energy sources: non-renewables vs renewables
- 3- Economics of fossil fuels
- 4- Economics of renewables
- 5- Energy dependency, climate change, and energy policy
- 6- Energy markets and electricity markets
- 7- Regulation in the energy industry
- 8- Energy demand analysis
- 9- Energy consumption and economic growth
- 10- Energy elasticities

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os objectivos propostos para a UC Economia de Energia decorrem da estrita relação com os conteúdos programáticos enunciados. De facto, todos os objectivos são atingidos com os diversos pontos que constituem os conteúdos programáticos. Os mercados de energia são analisados cuidadosamente, nomeadamente a disponibilidade dos recursos, os mecanismos de fixação de preço e a influência regulatória. Discutem-se as características idiossincráticas de cada fonte de energia e analisa-se a relação entre consumo de energia e crescimento económico. A regulação no sector da energia permite estudar formas de lidar com as falhas de mercado, com particular enfoque na fixação de preço em períodos de pico de consumo.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*All the objectives are achieved with the several issues that constitute the syllabus. Energy markets are analyzed carefully, in particular the availability of resources, mechanisms for pricing and regulatory influence. The idiosyncratic characteristics of each energy source are discussed, as well as the relationship between energy consumption and economic growth. The regulation in the energy industry chapter allows studying alternatives ways to deal with market failures. A particular focus is putted on the pricing process upon periods of peak electricity consumption.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O ensino é presencial, em aulas teórico-práticas, e suportado com sessões tutoriais. As aulas apoiam-se num conjunto de textos e exercícios, promovendo-se a discussão de temas e de casos de estudo. O foco é colocado na análise técnica das questões bem como no aperfeiçoamento da capacidade de argumentação no que respeita às políticas de energia. O estudante é convidado a realizar, apresentar e discutir um “research paper” focado num problema/questão actual na economia da energia. As sessões tutoriais são dedicadas ao seu acompanhamento. As actividades de aprendizagem incluem ainda horas regulares de atendimento, por marcação e por email. A avaliação contínua é uma média ponderada de: (i) teste de avaliação, com ponderação 0.5; (ii) “research paper” com ponderação de 0.4; e (iii) qualidade da participação e empenho nos debates com ponderação de 0.1. A não admissão a exame implica uma classificação inferior a 6 val na avaliação contínua, ou em situações anómalas de cópia.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching method is face-to-face, with theoretical and practical lectures, which are supported with tutorial sessions. Textbooks, scientific articles and exercises are used and the discussion of case studies is encouraged. The focus is placed on technical analysis of the issues, and on improving the capacity of reasoning with regard to alternative energy policies. The student is asked to perform, present and discuss a research paper focused on a problem/issue in energy economics. The tutorial sessions are devoted to follow-up these works. Learning activities include regular office hours, attendance by appointment and by email. Continuous assessment is a weighted average of: (i) write test, weighted 0.5; (ii) research paper, weighted 0.4; and (iii) quality of class participation weighted 0.1. The non-admission to the exam involves a less than 6 val classification on continuous assessment, or plagiarism practices.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino possibilita ao estudante o contacto com os problemas reais e actuais dos mercados da energia. A discussão e resolução de casos práticos permitirão a compreensão profunda desses desafios, que estão intrinsecamente ligados à opção pelas diferentes fontes de energia. Essas opções de política de energia, em conjunto com outras medidas regulatórias, têm consequências na prosperidade dos países. A realização dos “research papers” confere ao estudante autonomia de investigação e de procura de soluções para problemas em energia. Esta*

*metodologia prepara de forma adequada para o mercado de trabalho, aumentando a empregabilidade potencial do estudante.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies enable students to contact with the real and actual challenges within energy markets. Both the discussion and resolution of practical cases allow to deep understanding of these challenges, which are intrinsically linked to the option for different energy sources. These options of energy policy, together with other regulatory measures, have consequences for the prosperity of countries. The research papers provide to the student incentives to finding solutions to energy questions. This methodology prepares adequately for the labor market, increasing the potential employability of the student.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Bern, G. (2011). *Investing in Energy: A Primer on the Economics of the Energy Industry*, Wiley, ISBN: 978-1-57660-375-8.
- Bhattacharyya, S. C. (2011). *Energy Economics, Concepts, Issues, Markets and Governance*. Springer, ISBN: 978-0-85729-267-4.
- Murray, B. (2009). *Power Markets and Economics: Energy Costs, Trading, Emissions*. Wiley, ISBN: 978-0-470-77966-8.
- Quaschnig, V. (2010). *Renewable Energy and Climate Change*, Wiley, ISBN: 978-0-470-74707-0.
- Rojey, A. (2009). *Energy and Climate: How to achieve a successful energy transition*. Wiley, ISBN: 978-0-470-74427-7.
- Several articles published in top leading journals, such as *Energy Policy, Energy Economics, Renewable and Sustainable Energy Reviews, Energy, Environmental Science and Policy, Environmental and Resource Economics*.

### **Mapa IX - (9634) Economia e Instituições da União Europeia/ Economy and Institutions of the European Union**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*(9634) Economia e Instituições da União Europeia/ Economy and Institutions of the European Union*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Alcino Fernando Ferreira Pinto Couto (TP: 32H; OT:16H)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A unidade curricular organiza-se em 9 tópicos. No final do curso, o aluno:*

- 1. Critica e sintetiza materiais publicados sobre os tópicos selecionados para o estudo da Economia da União Europeia;*
- 2. Explica a importância e a relevância da informação contida nos textos e outros recursos;*
- 3. Explica e aplica teoria económica, diagramas e modelos quantitativos na abordagem do desempenho da economia da UE e das políticas;*
- 4. Compara e contrasta, utilizando instrumentos teóricos e metodológicos da economia e evidência empírica, diferentes aspetos do debate sobre políticas económicas associadas aos tópicos selecionados;*
- 5. Elabora uma avaliação crítica e teoricamente consistente do estado dos debates;*
- 6. Discute aspetos que moldam as dinâmicas interna e externa da economia da EU e os desafios e perspetivas com que se confrontam;*
- 7. Demonstra proficiência na comunicação, oral e escrita.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The module is organized into nine topics. Upon successful completion of the course, students are able to:*

- 1. Review and summarise published material on the selected topics for the study of the European Union economy;*
- 2. Explain the importance and relevance of the information contained in reading and other resources;*
- 3. Explain and apply economic theory, diagrams and quantitative models to address the European economic performance and policies;*
- 4. Compare and contrast different aspects of the economic policies debate associated to the topics selected, using theoretical and methodological economics instruments and empirical evidences;*
- 5. Formulate a consistent and critical judgment on the status of the debates;*
- 6. Discuss issues that shape internal and external dynamics of the EU economy, and the challenges and perspectives they face;*
- 7. Communicate effectively both in written and speaking.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O enfoque centra-se num conjunto de tópicos selecionados da agenda económica da União Europeia, incluindo tópicos quer internos, quer relacionados com o contexto económico externo. A unidade curricular termina com uma análise com aspetos críticos do desempenho da economia portuguesa na União Monetária Europeia e suas implicações de política económica.*

*I - Desequilíbrios Económicos Globais*

- II – História, Instituições, Orçamento e Processo de Decisão na União Europeia (UE)*
- III – Integração Monetária e União Monetária Europeia (UME)*
- IV – Convergência e Desequilíbrios na UME*
- V – UME e Sistema Financeiro*
- VI – UME e Integração Fis*
- VII – Políticas Estruturais na UE: Crescimento, Emprego, Coesão, Ambiente e Competitividade*
- VIII – A EU e a Globalização Económica: factores críticos e desafios*
- IX – Economia Portuguesa na UME: factos, desafios e políticas*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*The focus is on a set of selected topics of the European Union economic agenda, including both internal and external economic relations topics. It ends with an analysis of critical performance issues of Portuguese experience in the EMU and their policy implications.*

- I - Global Economic Imbalances*
- II – History, Institutions, Budget and the Decision Process in the European Union (EU)*
- III - Monetary Integration and European Monetary Union (EMU)*
- IV – Convergence and Imbalances in the EMU*
- V – EMU and Financial System*
- VI – EMU and Fiscal Integration*
- VII - Structural Policies in EU: Growth, Employment, Cohesion, Environment and Competitiveness*
- VIII – The EU and the Economic Globalisation: critical factors and challenges*
- IX - Portuguese Economy in the EMU: facts, challenges and policies*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O primeiro tópico examina desequilíbrios económicos usando indicadores de desempenho da economia mundial, como o crescimento económico, balança comercial, investimento direto estrangeiro e dívida externa. O segundo tópico aborda aspetos históricos, políticos e institucionais relevantes para a tomada de decisão e a integração europeia. De seguida, aplicam-se os fundamentos macroeconómicos da integração monetária à análise da UME. Três tópicos da UME examinam a compatibilidade do federalismo monetário com desequilíbrios internos (IV), os elementos centrais de um novo quadro de regulação, nomeadamente a União Bancária Europeia (V) e a viabilidade da EMU sem integração fiscal (VI). O tópico VIII aborda políticas estruturais da EU. Desafios da globalização económica serão discutidos no tópico VIII: UE e negociações de comércio, reforma dos modelos sociais europeus, migração e mercados de trabalho e BRICs e a economia mundial. Finalmente, será analisada o desempenho de Portugal na UME.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The first topic examines economic imbalances using performance indicators of the world economy, namely economic growth, trade account, foreign direct investment and foreign debt. The second topic address historical, political and institutional aspects, framing the decision-making and European integration. Next, macroeconomics rational of monetary integration will be used to analyse the EMU. Three EMU topics examine the feasibility of the monetary federalism with internal imbalances (IV), the core elements of a new financial regulatory framework, namely European Banking Union (VI) and the feasibility of a monetary union without fiscal integration. Topic VII will focus on structural policies in EU. Challenges faced by EU stemming from economic globalisation will be discussed in topic VIII: the EU and trade agreements, the reform of European social models, migration and labor markets and BRICs and the world economy. Finally, the Portuguese performance in the EMU will be analysed.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas combinam a transmissão estruturada do quadro conceptual enquadrador das problemáticas a tratar com a ilustração prática e referência a estudos de caso. As sessões de debate procuram desenvolver capacidades de análise, debate e de crítica de questões relevantes associadas aos tópicos selecionados: atividades apoiadas em artigos científicos, relatórios técnicos, video-conferências e dados de Ols, artigos de especialistas e apresentações orais. As sessões tutoriais apoiam os alunos na clarificação de questões e orientam nos trabalhos. As atividades de aprendizagem incluem horas de atendimento, agendamento de reuniões e atividades e-learning.*

*A UC utiliza vários instrumentos para avaliar diferentes competências e aptidões.*

*Avaliação Contínua (CFEA):*

*Apresentação Oral (15 %); Trabalho Individual (25 %); Frequência (50%); Participação (10%)*

*Não Admitido: CFEA < 6; plágio e cópia; participação < 80%*

*Exame: (50%) CFEA + (50%) CE*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The lectures offer a structured transmission of analytical tools framing the subjects addressed. The theory and analytical tools are integrated with practical questions and case studies. The discussion-based sessions aim to stimulate students' capacity to analyse, debate and criticise relevant questions associated to selected topics: activities supported by journal articles, technical reports, video-conferences, data gathered from IOs, experts' writings and student presentations. Tutorial sessions provide support to students' questions and guidance for the assignments. Student's learning activities includes office hours, scheduled meetings and e-learning activities.*

*The module uses various forms of assessment to evaluate different skills and abilities.*

*Continuous Assessment Grade (CAG)*

*Oral presentation (15 %); Individual Paper (25%); Test (50%); (Participation (10%)*

*Failed: CAG < 6; plagiarism practices; attendance < 80 % of class sessions*

*Final Exam Grade: CGA (50%) + exam (50%)*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os métodos de ensino visam oferecer um enquadramento de aprendizagem que capacite o desenvolvimento de um leque de aptidões.*

*As aulas teóricas são predominantemente apoiadas no papel do docente. Todas as aulas utilizam como recursos power-points e uma ficha com a listagem dos pontos mais relevantes e de questões orientadoras da leitura de textos da bibliografia obrigatória e de outros disponibilizados previamente na plataforma Moodle.*

*A leitura, audição, questionamento e participação são as atividades de aprendizagem fundamentais através das quais o conhecimento, a compreensão e, em alguma medida, a aplicação e análise são assimilados e desenvolvidos. Como as aulas não examinam todos os aspetos contidos na bibliografia, a concentração, elaboração de notas e a seleção da informação podem ser consideradas competências importantes.*

*As aulas centradas no debate não apenas reforçam e complementam algumas das aptidões previamente referidas como proporcionam o desenvolvimento de capacidades de organização de trabalho, de síntese, de expressão lógica de opiniões, de expressão de opiniões críticas e de contra argumentação, bem como de comunicação oral.*

*As sessões tutoriais são orientadas para o apoio individual e de grupo. As sessões asseguram orientações quanto à elaboração de trabalhos e apoio a questões colocadas pelos alunos. Um objetivo importante é capacitar os estudantes a elaborar trabalhos escritos de acordo com as regras formais e a estrutura organizacional dos trabalhos académicos.*

*Assim, são fornecidas sugestões e recursos para desenvolver as aptidões necessárias para a elaboração de trabalhos escritos académicos, nomeadamente técnicas de interpretação da leitura e escrita, mind maps, palavras-chave, identificação de questões centrais colocadas explicitamente ou implicitamente nos textos e resumos.*

*Estudo independente, individual ou de grupo, é estimulado. O estudo individual é crucial para aquisição de autonomia no processo de aprendizagem e a criação de bases sólidas para aprendizagem ao longo da vida. O estudo em grupo estimula o desenvolvimento de estratégias de aprendizagens de grupo, de capacidades de comunicação e de relações interpessoais.*

*Outras atividades de aprendizagem incluem horas de atendimento, agendamento de reuniões, atividades e-learning e feedback da avaliação como processo de os alunos identificarem estratégias de melhorarem os seus resultados de aprendizagem.*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methods are designed to offer a learning setting that enables the development of a range of skills.*

*The lectures are mainly instructor-led sessions. In every lecture power-point presentations will be used. It is also provided a handout listing of the main points covered, as well as a list of questions to consider got from compulsory and selected additional readings previously made available on Moodle.*

*Reading, listening, questioning and participation are the fundamental learning activities through which knowledge, understanding and, to some extent, application and analysis are assimilated and developed. But as lectures do not cover all issues in the readings, concentration, note-taking and sifting information can be consider important learning outcomes.*

*The discussion-based session reinforce and complement some previous skills, as well as test the capacity of students to organise their work, synthesise, express their opinions logically, criticise others' opinion, and communicate effectively in speaking.*

*The tutorial sessions are oriented to individual and group support. The sessions provide guidance for the assignments and support to students' questions. An important goal is instruct students to apply formal rules and structural organisation of academic works. Thus, tips and resources are provided to improve the skills they need to write effectively for academic purposes, namely reading comprehension and written techniques, mind maps, key words, identification of core issues posed explicitly and implicitly in the article and summarise.*

*Independent study, individually or in group, is strongly encouraged. Individually study is crucial to the acquisition of autonomy in the learning process and creating a solid foundation for lifelong learning. Group study stimulates the development of learning group strategies, communication skills and interpersonal relationships.*

*Other student's learning activities includes office hours, scheduled meetings, e-learning activities, and feedback on the assessment to allow students to identify ways of improving their learning outcomes.*

### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bibliografia Obrigatória/Compulsory Readings*

*Baldwin, R. and Wyplosz, C. (2012). The Economics of European Integration, (4th edition), McGraw-Hill.*

*De Grauwe, Paul (2007). The Economics of Monetary Union (7th edition), Oxford, OUP.*

*El-Agraa, A.M. (2011). The European Union: Economics and Policies, (8th edition), Prentice Hall.*

*Lista de textos selecionados referenciados no guia do curso, disponível na plataforma de e-learning da UC./ A reading list of texts announced in the course scheduling and description, available on the module e-learning platform.*

*Bibliografia Adicional/Additional Readings*

*Burda, Michael and Wyplosz, Charles (2012). Macroeconomics: A European Text. (6th edition), Oxford, OUP.*

## Mapa IX - (9626) Finanças Empresariais/Corporate Finance

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*(9626) Finanças Empresariais/Corporate Finance*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Zélia Maria Silva Serrasqueiro Teixeira (TP: 32H; OT:16H)*



**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo da UC é desenvolver a problemática das Finanças Empresariais, apresentando a formulação das questões importantes que se colocam na gestão financeira da empresa, isto é, os conceitos, métodos e ferramentas que servem de suporte à análise e à resolução dos principais problemas financeiros da empresa, fundamentalmente os de investimento e de financiamento, sempre com um direto apoio nos contributos da literatura relevante sobre cada tópico. Adicionalmente, procura-se o aprofundamento e a consolidação de competências em Finanças Empresariais, relacionando os referenciais teóricos das várias temáticas com as evidências empíricas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The objective of the course unit is to develop the problematic of corporate finance, presenting the formulation of the important issues facing the financial management of the company, i.e. the concepts, methods and tools that support the analysis and resolution of major financial problems company, fundamentally the investment and financing decisions, with direct support on inputs based on the relevant literature on each topic. Additionally, for deepening and consolidation of expertise in corporate finance, the curricular unit aims to link the theoretical frameworks of the various themes with empirical evidence.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. Introdução ao Estudo de Finanças Empresariais*
- II. Decisões de Estrutura de Capitais*
- III. Decisões de Distribuição de Dividendos*
- IV. Decisões de Financiamento e Criação de Valor da Empresa*
- V. Decisões Financeiras de Curto Prazo*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I. Introduction to Corporate Finance*
- II. Capital Structure Decisions*
- III Dividend Decisions*
- IV. Finance Decisions and Company Value Creation*
- V. Short-Term Financial Decisions.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Verifica-se coerência entre os conteúdos programáticos definidos e os objetivos definidos para a unidade curricular. O primeiro capítulo introduz conceitos fundamentais da gestão financeira: função financeira e seu desempenho na empresa; criação de valor; corporate governance. Nos capítulos seguintes introduzem-se os principais referenciais teóricos que norteiam as decisões de financiamento, decisões de investimento e as decisões de dividendos, com a ligação a casos reais, visando preparar os estudantes para o exercício da atividade profissional na área financeira e fornecendo os pilares necessários aos estudantes que prossigam a sua formação académica ao nível do 3º ciclo de estudos. O último capítulo, fornece competências de gestão financeira de curto prazo, capacitando os estudantes para a tomada de decisões financeiras de curto prazo.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*There is consistency between the program content defined for this course unit and the objectives set for the course unit. The program introduces the basic concepts of financial management: financial function in the company, value creation, corporate governance. The following chapters introduce the main theoretical frameworks that guide the capital structure decisions, investment decisions, and the dividends decisions, with discussion of real cases, in order to prepare students for professional activity in the financial and providing the pillars necessary for students to continue their academic training at the level of 3rd cycle of studies. The last chapter, provide skills in short-term financial management, enabling students to make short-term financial decisions.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Elaboração, apresentação e discussão de trabalhos de grupo sobre tópicos de Finanças Empresariais através da realização de trabalhos de grupo sobre os tópicos do programa de Finanças Empresariais (40%); Prova escrita individual (55%), Assiduidade e Participação (5%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Preparation, presentation and discussion of group work on topics of corporate finance by conducting group work program on the topics of Corporate Finance (40%), individual written test (55%), Attendance and Participation (5%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método adotado combina a exposição teórica com a resolução de casos práticos, cobrindo o enquadramento, os conceitos, os modelos e as técnicas inerentes a cada uma das matérias a lecionar. De modo a acentuar as implicações práticas das matérias expostas, serão realizados casos práticos, bem como a apresentação de trabalhos de investigação a desenvolver pelos estudantes.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The method adopted combines lecturing with the resolution of practical case, covering the framework, concepts, models and techniques inherent in each of the subjects to be taught. In order to emphasize the practical implications of the matters set out above, will be carried out case studies, and the presentation of research to be undertaken by students.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Besley, S. e Brigham, E. 2008. Essentials of Managerial Finance. The Dryden Press, 14th Edition.  
Brealey, R. e Myers, S. 2008. Princípios de Finanças Empresariais, 8a edição. McGraw-Hill de Portugal.  
Brigham E. e Daves P. 2012.; Intermediate Financial Management, South Western, Cengage Learning, 11th edition.  
Copeland, T., Weston, J. e Shastri, K. 2003. Financial Theory and Corporate Policy, 4th edition. Addison-Wesley Publishing Company.  
DAMODARAN, A. (2007), Corporate Finance - Theory and Practice, John Wiley & Sons, Inc., 2nd edition.  
Horne, V. 1998. Financial Management Policy, 11th edition. Prentice-Hall International, Inc.  
Ross, S., Westerfield, R. and Jaffe J. (2012). Corporate Finance, McGraw-Hill, 10th edition.  
Tirole, J. 2006 The Theory of Corporate Finance, Princeton University Press.*

### **Mapa IX - (9627) Crescimento Económico/Economic Growth**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*(9627) Crescimento Económico/Economic Growth*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira (TP: 32H; OT:16H)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que os alunos sejam capazes de: (1) identificar os principais factos empíricos relacionados com o crescimento e desenvolvimento económico do mundo; (2) identificar os motores e os determinantes (exógenos) do crescimento e da riqueza em cada um dos modelos estudados; (3) saber resolver os modelos de crescimento abordados no programa e obter resultados no estado estacionário e na dinâmica transicional.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main outcomes are: (1) identify the main empirical facts related with growth and development; (2) identify the sources and exogenous determinants of growth and income according to each of the studied models of growth; (3) show technical ability to solve the studied models and obtain solutions both in steady-state and transition.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1) Motivação: porque importa o crescimento económico?*
- 2) Pobreza, Desenvolvimento e Crescimento*
- 3) Dados em Crescimento Económico*
- 4) O Modelo de Solow*
- 5) Contabilidade do Crescimento*
- 6) Modelo de Solow com capital humano e Convergência Absoluta e Condicional*
- 7) O Modelo AK*
- 8) Capital Humano como fonte de crescimento endógeno*
- 9) Rendimentos à escala nas fontes do crescimento e externalidades*
- 10) Um Modelo de Crescimento Económico com I&D*
- 11) Difusão do Conhecimento*
- 12) Governo, Instituições e Crescimento*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1) Motivation: The importance of economic growth*
- 2) Poverty, development and growth*
- 3) Data in Economic Growth*
- 4) The Solow Model*
- 5) Growth Accounting*
- 6) The Solow Model with human capital, absolute and conditional convergence*

- 7) *The AK Model*
- 8) *Human capital as a source of endogenous growth*
- 9) *Returns to scale in sources of growth and externalities*
- 10) *A Model of Growth with R&D*
- 11) *Knowledge Diffusion*
- 12) *Government, Institutions and Growth*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os capítulos 2 e 3 do programa mostram evidência empírica sobre diferenças em crescimento e rendimento entre países e períodos. Mostra também diferenças para medidas de desenvolvimento como saúde, educação, desigualdade e o índice de desenvolvimento humano. Isto tem dois objectivos: o primeiro é ajudar os estudantes a estarem a par da realidade do mundo e o segundo é motiva-los para procurarem explicações para esses factos nos modelos de crescimento que a seguir se analisam. Depois, a análise evolui para os modelos de crescimento, desde os que se centram no capital físico como fonte do crescimento, para os com capital humano e depois para modelos com inovação. A unidade curricular acaba com a abordagem doutro determinante do crescimento as instituições. Na exposição, a atenção é dada à explicação das técnicas de resolução dos modelos (objectivo 2), mas mais ainda, à intuição e à identificação das fontes e determinantes do crescimento (objectivo 3).*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Chapters 2 and 3 of the syllabus show empirical evidence about the differences in growth and income between countries and between periods. They also show differences in usual correlates of development, such as education, health, inequality and the human development index. This has two goals: the first is to help students to be aware of reality and differences between countries regarding growth and development; the second is to motivate them to seek explanations for those main facts in the models of economic growth that they will face afterwards. Then the material evolves to several models of economic growth, from some centered on physical capital to those with also human capital and then to models with R&D. The course ends with the analysis of another determinant of growth: institutions. In the exposition, attention is given both to the techniques for solving growth models (goal 3) but also and emphatically to intuition, sources and determinants of growth in each model (goal 2).*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino é expositiva com tempo para a discussão dos vários assuntos abordados na aula. A avaliação compreende um teste final e vários trabalhos para casa. O peso decisivo é dado ao teste (mais de 80%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology is expositive with time for discussion of the several issues analyzed in class. Evaluation comprises one final test and several homeworks. Decisive weight is given to the test (above 80%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os trabalhos de casa têm dois objectivos principais. Os primeiros trabalhos, incidindo sobre os capítulos 2 e 3, ajudam os alunos a identificar as fontes dos dados empíricos (World Bank, Eurostat, Penn World Tables, Maddison Project) que ilustram a realidade em termos de crescimento e desenvolvimento, pedindo-lhes que pesquisem por si esses dados para vários países e períodos e os analisem. They recover concepts and measures as average economic growth rates, poverty measures and the Gini index. De seguida, os trabalhos incidem sobre as diferenças que podem ser feitas às hipóteses dos vários modelos e às consequências das mesmas nos determinantes do crescimento em cada modelo e ainda em alguma quantificação dos mesmos, enfatizando os efeitos de mudanças nos valores dos parâmetros. O teste avalia a capacidade de preparação individual de cada aluno e as competências que adquiriu, tendo em conta os objectivos enunciados para a unidade curricular.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The homeworks have two main goals. The first homeworks deal with search for data which illustrate the facts of growth and development in international sources of data such as World Bank, Eurostat, Penn World Tables, Maddison Project. These homeworks ask students to seek for those data and analyze some of them for some country and period. They can also remember concepts (and re-calculate associated measures) such as average growth rates, poverty measures and Gini index. Then, the homeworks deal with sensible modifications in models assumptions and to the analysis of the consequences of those changes to the determinants of growth in each model. They also deal with some quantification of models, highlighting the effects of changing values of parameters. The final test evaluate the individual capacity of work as well as the acquisition of skills, taking into account the objectives of the course, written above.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Jones, 1997, Introduction to Economic Growth, Norton é o manual deste curso.  
Easterly, William, 2001, The Elusive Quest for Growth, MIT Press: I  
Ray, D., 1998, Development Economics, Princeton University Press: Cap. 1: chapter 2, 6 and 8.2  
R. Barro and X. Sala-i-Martin, Economic Growth, MIT Press, 2004, 2nd edition, chapter 1 and 2*

**6.2.1.1. Unidade curricular:***(9628) Metodologia Investigação Económica/Methodology of Economic Research***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas (TP: 32H; OT:16H)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Os objectivos da UC são iniciar os alunos: 1) nos conceitos avançados de investigação científica; 2) no método científico; 3) na definição e construção de hipóteses; e 4) nas diversas metodologias de investigação**Os objectivos específicos da UC são:*

- 1. Desenvolver a motivação para a construção do conhecimento científico em economia.*
- 2. Preparar os alunos para a formulação de hipóteses de investigação;*
- 3. Capacitar os alunos nos vários métodos de investigação em Economia;*
- 4. Capacitar os alunos nos métodos e técnicas de recolha de dados, validação, análise e interpretação de dados e informações;*
- 5. Capacitar os alunos a projectar, desenvolver e escrever um projecto de investigação em Economia.*
- 6. Inculcar nos alunos preocupações éticas associadas à investigação económica.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The aim of the module is to introduce students to: (1) advanced concepts of scientific research of scientific research; (2) the scientific method; (3) the definition and build of hypotheses; and (4) enabling students to opt among diverse research methodologies.**The specific objectives of the course are:*

- 1. Develop skills that motivate for the building of scientific knowledge in economics.*
- 2. Prepare students for formulating research hypotheses;*
- 3. Train students in the various methods of research in Economics;*
- 4. Train students in the methods and techniques of data collection, validation, analysis and interpretation of data and information;*
- 5. Enabling students to design and write a research project in economics.*
- 6. Promote in students the ethical concerns in research in economics.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Conhecimento e investigação*
- 2. Investigação em Economia*
  - 2.1 Tipos de investigação*
  - 2.2 Métodos de investigação*
  - 2.3 Técnicas de investigação*
  - 2.4 Etapas do processo de investigação*
  - 2.5 A ética na investigação em Economia*
  - 2.6 Plágio*
- 3. Recolha de informação económica*
  - 3.1 Tipos de informação*
  - 3.2 Selecção da informação*
  - 3.3 Métodos de recolha de informação*
- 4. Estrutura do processo de investigação*
  - 4.1 Finalidades e objectivos da investigação*
  - 4.2 Revisão da literatura*
  - 4.3 Dados e metodologia*
  - 4.4 Resultados*
  - 4.5 Discussão*
  - 4.6 Aferição da robustez dos resultados*
  - 4.7 Conclusões*
  - 4.8 Referências*
  - 4.9 Apêndices e anexos*
- 5. Apresentação e publicação dos resultados da investigação*
  - 5.1 Comunicação dos resultados*
  - 5.2 Publicação da investigação*
- 6. Elaboração e apresentação de projectos de investigação*
  - 6.1 Estrutura*
  - 6.2 Conteúdos*
- 7. Dissertações*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Knowledge and Research*
- 2. Research in Economics*
  - 2.1 Types of Research*
  - 2.2 Research Methods*

- 2.3 Technical Research
- 2.4 Steps in the research process
- 2.5 Ethics in Economics Research
- 2.6 Plagiarism
- 3. Economic data considerations
- 3.1 Types of information
- 3.2 Selection of information
- 3.3 Methods of collecting information
- 4. Structure of the research process
- 4.1 Aims and objectives of research
- 4.2 Review of literature
- 4.3 Data and method
- 4.4 Results
- 4.5 Discussion
- 4.6 Verification of the robustness of the results
- 4.7 Conclusions
- 4.8 References
- 4.9 Appendices and Annexes
- 5. Presentation and publication of research results
- 5.1 Reporting of results
- 5.2 Publication of research
- 6. Writing and presentation of research projects
- 6.1 Structure
- 6.2 Contents
- 7. Dissertations

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os objectivos da UC, nomeadamente o de iniciar os alunos aos conceitos avançados de investigação são alcançados pelo ensino de tópicos/temas relevantes da área disciplinar da metodologia da investigação económica. A compreensão dos aspectos práticos da investigação é feita através da leitura e discussão de artigos relevantes. Esta abordagem permite que os alunos estejam aptos a escreverem as suas dissertações de mestrado.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The objectives of the module, namely the advanced concepts of research are achieved by lecturing topics/themes relevant for the subject/area of methodology of economic research. Understanding the practicalities of researching is done by reading and discussion of seminal articles. This approach allows students to be able to write their own dissertations.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os tópicos/temas de Metodologia de Investigação Económica são expostos pelo docente nas aulas. O ensino-aprendizagem nas aulas práticas envolve a discussão de artigos científicos de investigação aplicada relevantes e o estudo de casos.*

*Os critérios de avaliação incluem o resultado ponderado de três momentos do ensino-aprendizagem, nomeadamente: 1) 10% para a participação na sala de aula; 2) 40% para o desenvolvimento, redacção, apresentação e discussão de uma proposta de investigação; e 50% para os exames escritos.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The topics of the methodology of economic research will be covered by the teacher throughout lectures. Classroom lectures include the discussion of applied research, articles and case studies.*

*Grading result from the weighting of three moments of learning as follows: (1) class participation 10%; (2) development, presentation and discussion of research proposal 40%; and (3) final examinations 50%.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O curso recebe estudantes com diversas formações e que frequentemente fizeram a sua formação de base noutras universidades ou como estudantes do programa Erasmus. As metodologias pedagógicas promovem activamente um ambiente de aprendizagem que tem em consideração a heterogeneidade de formação de base dos alunos nos processos de aquisição de conhecimentos e do uso de ferramentas analíticas. Procura-se que os alunos desenvolvam o pensamento crítico, aperfeiçoem os métodos de leitura, as técnicas de investigação e melhorem a sua proficiência na comunicação escrita e oral. O método de ensino da UC é adaptado aos objectivos específicos das diferentes componentes do programa à medida que vão sendo leccionados. No início do semestre, os materiais de apoio à leccionação são disponibilizados aos alunos através da plataforma Moodle.*

*As aulas são orientadas pelo docente. Os alunos são incentivados a analisar a natureza do processo de investigação, a explorar a ligação entre a teoria e os métodos empíricos em investigação aplicada em economia, a identificar temas de investigação viáveis, a literatura crítica, aprender a estruturar bons argumentos, e a compreender a estrutura do processo de investigação. Pretende-se que os alunos desenvolvam a capacidade de escrever e discutir propostas de investigação, relatórios e artigos científicos, analisar os dados, interpretar e rever criticamente artigos científicos. As aulas são apoiadas na leitura de material pedagógico e de investigação, em PowerPoints com os tópicos relevantes das lições, palavras-chave e análise e discussão de problemas práticos associados a investigação em Economia. O modus operandi utilizado no processo de ensino-aprendizagem procura incentivar os alunos a participar activamente nas aulas. As aulas práticas visam promover o debate com base em argumentos analíticos, bem como a síntese, o*

*pensamento crítico e proficiência da comunicação oral.*

*As metodologias de ensino-aprendizagem e o processo de avaliação da aquisição de competências pelos alunos, tem como objectivo último que os alunos a dominem os conhecimentos e as técnicas necessárias para poderem fazer investigação económica e elaborarem as suas dissertações de mestrado.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The course accepts students with diverse backgrounds and that often did their undergraduate in other universities or as Erasmus students. The lecturing methods try actively promoting an environment of learning that takes into account by one hand the heterogeneity of their students and by the other hand the processes of acquiring analytical tools.*

*Substantial effort is put on students to development critical thinking, refinement of the methods of reading, research practices, and improving proficiency in written and oral communication. The method of lecturing is adapted to the specificities of different syllabus components as they are being taught. At the beginning of the semester, support of the lecturing materials is available to students through the Moodle platform.*

*Classes are oriented primarily by the teacher. Students will examine the nature of the research process to explore the connection between theoretical and empirical methods in applied research in economics, identify themes of feasible investigation, critical literature, learn to structure good arguments, and understand the structure of the research work. It is intended to improve the capacity to develop research projects, reports and articles as well as communicating the results of said research, recognize and analyze data, interpret and critically review articles in the field of research and, in particular, contextualize research. The resources for the lectures consist of selected readings, PowerPoints with the relevant topics, keywords, and discussion of practical problems. It is expected that the access to the readings and resources prior to the lectures will encourage students to actively participate in the sessions. The practical classes aim promotes the debate based on analytical arguments, as well as synthesis, critical thinking and oral communication proficiency.*

*The theoretical and practical methodologies of the module have as its ultimate objective to allow students to master the skills and the techniques needed to do economic research and to write their own dissertations.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Booth, Wayne C., Colomb, Gregory G. and Williams, Joseph M., The Craft of Research, Third Edition, University of Chicago Press, Chicago, 2008.*

*Carvalho, J. Eduardo, Metodologia do Trabalho Científico, 2ª ed., Escolar Editora, Lisboa, 2009.*

*Ethridge, Don, Research Methodology in Applied Economics, Second Edition, Blackwell, 2004.*

*Luey, Beth, Handbook for Academic Authors, Fifth Edition, Cambridge University Press, New York, 2010.*

*Hakes, David R., "Confession of an Economist: Writing to Impress Rather than Inform," Economic Journal Watch, 6(3), 2009, 349-351.*

*Hammerness, Daniel S., "The Young Economist's Guide to Professional Etiquette," Journal of Economic Perspectives, 6(1), 1992, pp. 169-179.*

*McCloskey, Deirdre, "Economical Writing: An Executive Summary," Eastern Economic Journal, 25(2), 1999, pp. 239-242.*

*Rasmusen, Eric, "Aphorisms on Writing, Speaking, and Listening," in E. Rasmusen (ed.), Readings in Games and Information, Blackwell, 2001.*

### **Mapa IX - (9635) Produtos Derivados e Estruturados/Derivatives and Structured Products**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*(9635) Produtos Derivados e Estruturados/Derivatives and Structured Products*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Pedro Miguel Ramos Marques da Silva (TP: 32H; OT:16H)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender os produtos derivados e estruturados*

*Ser capaz de utilizar os produtos derivados com o objetivo de especulação ou cobertura de risco*

*Ser capaz de avaliar os produtos derivados*

*Ser capaz de conceber e avaliar produtos estruturados*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To understand derivatives and structured products*

*To be able to use derivatives for hedging and speculative purposes*

*To be able to price derivatives*

*To be able to design and evaluate structured products*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**1. FORWARDS E FUTUROS**

**2. OPÇÕES**

## 3. SWAPS

## 4. PRODUTOS ESTRUTURADOS

## 6.2.1.5. Syllabus:

1. FORWARDS AND FUTURES
2. OPTIONS
3. SWAPS
4. STRUCTURED PRODUCTS

## 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*No início de cada capítulo caracteriza-se detalhadamente cada um dos derivados e faz-se uma exposição das características dos mercados onde se transacionam. No início do 4º capítulo definem-se e caracterizam-se os produtos estruturados o que vai de encontro ao 1º objetivo da UC. Os 3 primeiros capítulos continuam mostrando-se a utilização dos derivados para efeitos de hedging e especulação o que vai de encontro ao 2º objetivo. Os modelos de cost-of-carry para forwards e futuros e os modelos binomial e de Black-Scholes são apresentados nos respetivos capítulos de modo a ir de encontro ao 3º objetivo. No capítulo 4, após a introdução, explica-se como conceber e fazer a montagem de produtos estruturados que são depois analisados e avaliados o que permite atingir o último objetivo da UC.*

## 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In the beginning of the chapters each derivative is characterized in detail and market characteristics are presented. In the beginning of the 4th chapter structured products are defined and characterized allowing us to achieve the 1st goal. The first three chapters, afterwards, show how the derivatives can be used for hedging and speculation reaching our 2nd goal. Cost-of-carry models for forwards and futures and the binomial and Black-Scholes models for options are then presented in order to reach the 3rd goal. In chapter 4, after the introduction, we explain how to design and implement structured products that we analyze and evaluate achieving the last objective of the unit.*

## 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas são teórico-práticas sendo normalmente introduzida a temática pelo docente seguindo-se a prática através da realização de exercícios (com o apoio de uma sebenta). A aprendizagem é potenciada também pela realização de fichas de exercícios individuais (take-home), fichas de leitura e, inclusive, pelo visionamento de filmes e documentários que abordam a temática dos derivados. Sempre que possível a participação em torneios de investimento é incentivada. A nota final resulta da ponderação de 2 testes (66%) e vários Relatórios (fichas de exercícios, de leitura, de visionamento de filmes) 34%.*

## 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes are Theoretical-Practical where, generally, the topics are introduced by the professor followed by practice through a series of exercises (an exercises manual is offered). Learning is reinforced with the help of individual take-home exams, reading assignments and also by watching movies and documentaries that cover subjects related with derivatives. Whenever possible, participation in third-party investment tournaments is encouraged. The final grade is the result of 2 tests (66%) and several assignments (exercises, readings, and movie reports) 34%.*

## 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As atividades de aprendizagem estão estruturadas de modo a que se atinjam os objetivos da UC. As aulas onde são introduzidas as temáticas ajudam os alunos a atingir os objetivos relacionados com o conhecimento e compreensão dos produtos e são complementadas com as fichas de leitura e com a observação de filmes e documentários que expõem os alunos a este tipo de mercados e produtos. A participação em torneios de investimento contribui para a compreensão da mecânica destes mercados. As aulas de índole mais prática e os exercícios take-home treinam os alunos na utilização dos produtos bem como na sua avaliação.*

## 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The learning activities are structured in order to achieve the objectives of the unit. Introductory lectures help students to achieve the objectives related to knowledge and understanding of the products and are complemented with reading assignments and watching movies and documentaries that expose students to these markets and products. Participation in investment tournaments helps students to understand market mechanics. Practical classes and take-home exercises help students learn how to use and price these products.*

## 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*HULL, J., Options, Futures & Other Derivatives, 8ª edição, Prentice Hall, 2011*  
*MACDONALD, R., Derivatives Markets, Prentice-Hall, 3ª edição, 2009*  
*KNOP, R., Structured Products: A Complete Toolkit to Face Changing Financial Markets, Wiley, 2002*  
*KAT, H., Structured Equity Derivatives: The Definitive Guide to Exotic Options and Structured Notes, Wiley, 2001*  
*FERREIRA, D., Futuros e outros derivados, Sílabo, 2010*  
*FERREIRA, D., Swaps e outros derivados, Rei dos Livros, 2012*  
*PINHO, C., SOARES, I., Finanças: Mercados e Instrumentos, 2ª edição, Sílabo, 2008*  
*PIRES, C., Mercados e investimentos financeiros, 3ª edição, Escolar, 2013*

**Mapa IX - (9636) Economia do Ambiente/Environmental Economics****6.2.1.1. Unidade curricular:***(9636) Economia do Ambiente/Environmental Economics***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Alcino Fernando Ferreira Pinto Couto (TP: 32H; OT:16H)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final do curso, o aluno:*

- 1. Explica a interdependência entre economia e ambiente e as funções económicas do ambiente;*
- 2. Explica os conteúdos das abordagens teóricas sobre as falhas de mercado e externalidades ambientais;*
- 3. Examina as opções de política económica do ambiente orientado para a correção das externalidades ambientais;*
- 4. Contrasta as abordagens teóricas sobre a relação entre ambiente e competitividade empresarial;*
- 5. Discute diferentes abordagens económicas e políticas sobre a relação entre crescimento económico e ambiente;*
- 6. Debate tópicos económicos relevantes da relação entre comércio internacional e ambiente;*
- 7. Demonstra proficiência na comunicação, escrita e oral.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Upon successful completion of the course, students are able to:*

- 1. Explain the interdependence between the economy and the environment and economic functions of the environment*
- 2. Explain theoretical approaches on market failures and environmental externalities*
- 3. Examine economic environmental policy options for dealing with environmental externalities*
- 4. Contrast theoretical approaches and policies on the links between environment and firms' competitiveness*
- 5. Discuss different economic approaches on the links between economic growth and environment upon theoretical and empirical evidences*
- 6. Debate topics concerning the links between international trade and environment*
- 7. Communicate effectively both in written and speaking.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Economia do Ambiente: introdução*
  - 1.1 Problemas atuais do ambiente: factos e números*
  - 1.2 Economia: causa ou solução dos problemas do ambiente?*
  - 1.3 A abordagem económica do ambiente*
- 2. Mercado e Ambiente*
  - 2.1 Falhas de mercado e externalidades do ambiente*
  - 2.2 Decisão económica com custos do ambiente e ótimo social*
  - 2.3 Valoração dos bens e serviços do ambiente*
- 3. Políticas Económicas do Ambiente*
  - 3.1 Soluções privadas e públicas*
  - 3.2 Políticas de regulamentação*
  - 3.3 Política Fiscal: impostos e subsídios*
  - 3.4 Políticas orientadas para o mercado*
  - 3.5 Mercados de licença de emissão*
- 4. Ambiente e Competitividade Empresarial*
  - 4.1 Perspetivas em confronto*
  - 4.2 Regulação do ambiente e competitividade das empresas*
  - 4.3 Ambiente e desempenho empresarial*
- 5. Crescimento Económico e Ambiente*
  - 5.1 Abordagens económicas*
  - 5.2 Eco-eficiência e dissociação relativa e absoluta*
  - 5.3 A curva de Kuznets Ambiental: pressupostos e evidências*
  - 5.5 Ambiente e Comércio internacional*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Environmental Economics: introduction*
  - 1.1 Current environmental problems: facts and figures*
  - 1.2 Economic activity: cause or solution of environmental problems*
  - 1.3 The economic approach of environment*
- 2. Market and Environment*
  - 2.1 Market failures and environmental externalities*
  - 2.2 Environmental-economic decision and social optimum*
  - 2.3 Valuation of environmental goods and services*
- 3. Economic Environmental Policies*



- 3.1 Private and public solutions
- 3.2 Command and control measures
- 3.3 Pollution taxes and subsidies
- 3.4 Market-based instruments
- 3.5 Tradable emission permits
- 4. Environment and Firm Competitiveness
  - 4.1 Confronting different perspectives
  - 4.2 Environmental regulation and firms' competitiveness
  - 4.3 Environment and firm performance
- 5. Economic Growth and Environment
  - 5.1 Economic approaches
  - 5.2 Eco-efficiency and relative and absolute decoupling
  - 5.3 Environmental Kuznets curve: assumptions and empirical evidences
  - 5.4 Environment and international trade

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A unidade curricular organiza-se em tópicos. O primeiro introduz elementos e factos chave para a compreensão da economia do ambiente. O segundo procede ao exame das relações entre mercado e ambiente centrado nas falhas de mercado, no nível social ótimo de poluição e na valoração dos bens e serviços ambientais. As políticas ambientais são analisadas como instrumentos de intervenção pública que visam a internalização das externalidades ambientais: analisa-se desde a regulação até as políticas orientadas para o desenvolvimento dos mecanismos de mercado. De seguida, aborda-se a incidência do ambiente no desempenho competitivo das empresas com realce para os cenários win-win e win-loser. Finalmente, examina-se as perspetivas teóricas opostas sobre o trade-off crescimento económico-ambiente, a dinâmica de dissociação do crescimento económico da poluição, o conceito de eco-eficiência, os pressupostos da curva ambiental de Kuznets e a relação entre ambiente e comércio internacional.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The module proceeds in topics. The first topic introduces key elements and facts to understanding environmental economics. The second one examine the relationships between market and environment focus on market failures, social optimal level of pollution and conceptual and valuation of environmental goods and services. The environmental policies are analysed as public interventions to internalise environmental externalities. This topic range from regulation (command and control measures) to market-oriented policies such as emission trading. Next, it is approach the effects of environment on firms' competitiveness. Special emphasis is put on win-win and win-loser scenarios. Finally, the module examines opposing theoretical perspectives on growth-environment trade-off, the dynamic of decoupling economic growth from pollution, the concept of eco-efficiency, the environmental Kuznets curve assumptions and environmental impact of international trade.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O processo de ensino-aprendizagem combina, aulas teóricas e sessões de debate e tutoriais. As aulas proporcionam a transmissão estruturada dos instrumentos de análise económica do ambiente, enquadrando os conteúdos abordados com evidência empírica, questões práticas e estudos de caso. As aulas de debate procuram estimular a capacidade de elaboração de argumentos bem fundamentados alicerçados nos textos selecionados. As leituras devem ser realizadas previamente às aulas. As sessões tutoriais apoiam os alunos na clarificação de questões e orientam nos trabalhos escritos. A unidade curricular utiliza vários instrumentos para avaliar diferentes competências e aptidões.*

*Avaliação Contínua (CFEA):*

*Take-Home (15 %); Recensão Crítica (25 %); Frequência (50%); Participação (10%)*

*Não Admitido: CFEA < 6; plágio e cópia; participação < 80%*

*Exame: (50%) CFEA + (50%) CE*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching process combines lectures, discussion-oriented sessions and tutorial sessions. The lectures offer a structured transmission of micro and macroeconomic analytical tools on environment, framing the subjects addressed with empirical evidences, practical questions and case studies. The discussion-based sessions aim to stimulate students' capacity to produce well-informed arguments grounded on selected readings. Readings should be completed before class. Tutorial sessions provide support to students' questions and guidance for the writing assignments. The module uses various forms of assessment to evaluate different skills and abilities.*

*Continuous Assessment Grade (CAG)*

*Take-Home (15 %); Critical Review (25%); Test (50%); (Participation (10%)*

*Failed: CAG < 6; plagiarism practices; attendance < 80 % of class sessions*

*Final Exam Grade: CGA (50%) + exam (50%)*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os métodos de ensino visam oferecer um enquadramento de aprendizagem que capacite o desenvolvimento de um leque de aptidões.*

*As aulas teóricas são predominantemente apoiadas no papel do docente. Todas as aulas utilizam como recursos power-points e uma ficha com a listagem dos pontos mais relevantes e de questões orientadoras da leitura de textos da bibliografia obrigatória e de outros disponibilizados previamente na plataforma Moodle.*

*A leitura, audição, questionamento e participação são as atividades de aprendizagem fundamentais através das quais o conhecimento, a compreensão e, em alguma medida, a aplicação e análise são assimilados e desenvolvidos. Como as*

*aulas não examinam todos os aspetos contidos na bibliografia, a concentração, elaboração de notas e a seleção da informação podem ser consideradas competências importantes.*

*As aulas centradas no debate não apenas reforçam e complementam algumas das aptidões previamente referidas como proporcionam o desenvolvimento de capacidades de organização de trabalho, de síntese, de expressão lógica de opiniões, de expressão de opiniões críticas e de contra argumentação, bem como de comunicação oral*

*As sessões tutoriais são orientadas para o apoio individual e de grupo. As sessões asseguram orientações quanto à elaboração de trabalhos escritos e apoio a questões colocadas pelos alunos. Um objetivo importante é capacitar os estudantes a elaborar trabalhos escritos de acordo com as regras formais e a estrutura organizacional dos trabalhos académicos. Assim, são fornecidos sugestões e recursos para desenvolver as aptidões necessárias para a elaboração de trabalhos escritos académicos, nomeadamente técnicas de interpretação da leitura e escrita, mind maps, palavras-chave, identificação de questões centrais colocadas explicitamente ou implicitamente nos textos e resumos.*

*Estudo independente, individual ou de grupo, é estimulado. O estudo individual é crucial para aquisição de autonomia no processo de aprendizagem e a criação de bases sólidas para aprendizagem ao longo da vida. O estudo em grupo estimula o desenvolvimento de estratégias de aprendizagens de grupo, de capacidades de comunicação e de relações interpessoais.*

*Outra atividades de aprendizagem incluem horas de atendimento, agendamento de reuniões, atividades e-learning e feedback da avaliação como processo de os alunos identificarem estratégias de melhorarem os seus resultados de aprendizagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methods are designed to offer a learning setting that enables the development of a range of skills.*

*The lectures are mainly instructor-led sessions. In every lecture power-point presentations will be used. It is also provided a handout listing of the main points covered, as well as a list of questions to consider got from compulsory and selected additional readings previously made available on Moodle.*

*Reading, listening, questioning and participation are the fundamental learning activities through which knowledge, understanding and, to some extent, application and analysis are assimilated and developed. But as lectures do not cover all issues in the readings, concentration, note-taking and sifting information can be consider important learning outcomes.*

*The discussion-based session reinforce and complement some previous skills, as well as test the capacity of students to organise their work, synthesise, express their opinions logically, criticise others' opinion, and communicate effectively in speaking.*

*The tutorial sessions are oriented to individual and group support. The sessions provide guidance for the writing assignments and support to students' questions. An important goal is instruct students to apply formal rules and structural organisation of academic works. Thus, tips and resources are provided to improve the skills they need to write effectively for academic purposes, namely reading comprehension and written techniques, mind maps, key words, identification of core issues posed explicitly and implicitly in the article and summarise.*

*Independent study, individually or in group, is strongly encouraged. Individually study is crucial to the acquisition of autonomy in the learning process and creating a solid foundation for lifelong learning. Group study stimulates the development of learning group strategies, communication skills and interpersonal relationships.*

*Other student's learning activities includes office hours, scheduled meetings, e-learning activities, and feedback on the assessment to allow students to identify ways of improving their learning outcomes.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*THAMPAPILLAI, Dodo, 2002. Environmental Economics, New York, Oxford Univ. Press. (Library/DGE - EG/5.16/126).*

*HANLEY, N., SHOGREN, J. and WHITE, B., 2001. Introduction to Environmental Economics, New York, Oxford Univ. Press. (Library/DGE - EG/5.16/125).*

*PEARCE, David. TURNER, Kerry, 1991. Economics of Natural Resources and Environment, London, Prentice Hall. - (Library/DGE - EG/5.16/99).*

*Lista de textos selecionados referenciados no guia do curso, disponível na plataforma de e-learning da UC/A reading list of texts announced in the course scheduling and description, available on the module e-learning platform.*

### **Mapa IX - (9637) Técnicas de Previsão Económica/Economic Forecasting Techniques**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*(9637) Técnicas de Previsão Económica/Economic Forecasting Techniques*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Ramos Pires Manso (TP: 32H; OT:16H)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Aprender a importância da previsão de grandezas económicas*
- *Aprender algumas das mais importantes técnicas de previsão em economia e gestão, sejam de curto, médio, longo ou muito longo prazos*
- *Aprender como lidar com a sazonalidade na previsão económica usando diversas metodologias*

- Aprender a efectuar previsões económicas no curto, médio e no longo prazo e até muito longo prazo.
- Aprender a efectuar previsões simultâneas de diversas variáveis com recurso aos modelos VAR e VAR/ECM (VECM)

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To learn the importance of forecasting economic magnitudes or variables*

*To learn some of the more important techniques of forecasting economic variables, either in the short, medium, long and very long terms*

*To learn how to deal with seasonality in forecasting economic variables*

*To learn how to do forecasts in the short, medium, long and very long terms.*

*To learn how to forecast several variables at the same time using VAR and VAR/ECM (VECM) methods*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução à Previsão e à Selecção de Modelos em Economia*

*Decomposição da Série Cronológica e Previsão pelo Método Clássico: Tendência, Efeitos Sazonais, Cíclicos e Irregulares*

*Previsão com Médias Móveis Simples e Duplas e com Alisamento Exponencial Simples e Duplo*

*Previsão com Modelos de Regressão Simples e Múltiplos*

*Previsão com Modelos Avançados: Metodologia Box-Jenkins e modelos ARIMA*

*Previsão com Outros Modelos Avançados (regressão dinâmica, funções de transferência, análise de intervenção, modelos state space e redes neuronais)*

*Previsão de séries com Sazonalidade Aditiva e Multiplicativa*

*Técnicas Especiais de Previsão no Longo e muito longo prazo Prazos*

*Previsão de diversas variáveis com Modelos VAR e VAR/ECM (VAR com correcção de erro)*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Introduction to forecasting economic variables and to select economic models necessary to economic forecasting*

*Traditional decomposition of a time series in order to use it with forecasting ends: methods for estimating trends and seasonal, cyclic and irregular or random Effects*

*Forecasting with simple, double and triple moving average and exponential smoothing*

*Forecasting using simple and multiple regression models*

*Forecasting with advanced models: Box-Jenkins methodology and ARIMA models*

*Other advanced forecasting models (dynamic regression, transfer functions, intervention analysis, state space models and neural networks)*

*Forecasting time series with additive and multiplicative seasonality*

*Special techniques for very long term.*

*Previsão com Modelos VAR e VAR/ECM (com correcção de erro)*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*De forma a aprender a importância da previsão de grandezas económicas fazemos uma introdução à Previsão e à Selecção de Modelos em Economia*

*De forma a aprender as mais importantes técnicas de previsão em economia (curto, médio, longo ou muito longo prazos) estudamos como efectuar previsões económicas nos 4 prazos, como utilizar a decomposição de uma série para prever com o Método Clássico, com Médias Móveis e com Alisamento Exponencial e com Modelos de Regressão*

*De forma a aprender como lidar com a sazonalidade usamos os métodos de MM e AE especiais e ainda a Previsão com Modelos Avançados que recorrem à Metodologia Box-Jenkins e modelos ARIMA*

*De forma a Aprender a efectuar previsões económicas usamos ainda Outros Modelos Avançados (regressão dinâmica, funções de transferência, análise de intervenção, modelos state space e redes neuronais) e outras Técnicas Especiais de Previsão*

*De forma a prever diversas variáveis ao mesmo tempo aprendemos a trabalhar com os Modelos VAR e VECM*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In order to learn the importance of forecasting economic magnitudes we encourage students to Forecast and Selection of Models in Economics*

*In order to learn some important forecasting techniques (short, medium, long or very long terms) we study how how to decompose a Time Series and how to use this decomposition for the Classical decomposition, we predict with MA and ES and regression models*

*In order to learn how to cope with seasonal economic forecasting methodologies using various methods we use MA and ES special methods and Advanced Forecast Models that use Box-Jenkins methodology and ARIMA models*

*In order to Learn how to make economic forecasts in the 4 terms we use Other Advanced Forecasting Models (dynamic regression, transfer functions, intervention analysis, state space models and neural networks) and other Special Forecasting Techniques in long and very long term Deadlines*

*In order to allow for many variables at the same time we learn to work with VAR and VECM models.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A disciplina é leccionada sempre numa perspectiva prática, sempre no laboratório de informática com utilização contínua de software econométrico. Na exposição das matérias recorre-se frequentemente à projecção de slides com recurso ao power-point. Nas aplicações económicas e econométricas usam-se dados colhidos de bases de dados nacionais e internacionais que depois são introduzidos no sistema com vista à estimação dos modelos, à feitura de*

testes estatísticos, à interpretação económica dos resultados e à previsão de grandezas económicas seja no curto, no médio, no longo ou no muito longo prazos.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The subject is taught using a practical approach, always in the Informatics Laboratory using continuously adequate econometric software. In the exposition process we use frequently to project Power-point slides. In the economic and econometric applications we use data imported from national and international databanks that we introduce in the system in order to estimate the models, to do statistical tests, to do economical interpretations of the results and to forecast the economic magnitudes either in the short, medium, long and very long terms.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*De forma a familiarizar os alunos com alguns dos softwares informáticos especializados na previsão económica, a estimar modelos, a interpretar os resultados das estimações, os principais objectivos da disciplina e efectuar previsões, parece-nos que o melhor método é sentar os alunos frente ao computador e ao quadro do PP, ensinar-lhes como utilizar esses programas, como importar dados de bases de dados internacionais, como os usar nas estimações de modelos, como interpretar os resultados em termos económicos e finalmente como levar a cabo previsões diversas no curto, médio, longo e muito longo prazos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In order to familiarize students with the utilization of some of the econometric software, namely EViews, used in economic applications, to estimate these models, to interpret the results got in the estimation process, the main objectives of this subject, and to do forecasts, it seems that the best way is to sit students in front of the computer and PP display, show them how to use these programs in the estimation process, how to import data from international databanks, how to use them in the estimation process, how to interpret the results, and finally how to do forecasts in the short, medium, long and very long terms.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Manso, J R Pires (2009). *Previsão de Séries Cronológicas (sebenta)*, ed. policopiada, UBI
- Makridakis, S. et alii (1998). *Forecasting Methods and applications*, 3rd ed. Wiley
- DeLurgio, Stephen A. (1998). *Forecasting Principles and Applications*, MacGraw-Hill International Editions, Statistics & Probability Series
- Manso, J R Pires (1996). *Estatística Descritiva e Previsão*, 2ª ed. UBI/autor
- Manso, J R Pires (1998). *Curso de Econometria*, ed. UBI
- Wilson, J. H. et alii. (2002). *Business Forecasting*, 4rd ed., MacGraw-Hill/Irvin
- Imad, A. Moosa (2000). *Exchange Rate Forecasting: Techniques and Applications (Finance and Capital Markets)* isbn 0333736443, MacMillan
- A. Reza Hoshmand (2009). *Business Forecasting Methods - A Practical Approach*, 2nd ed, Routledge
- Brockwell, P. e Davis, R. A. (2002), *Introduction to Time Series and Forecasting*, 2nd ed., Springer

### Mapa IX - (9638) Avaliação de Projetos/Project Evaluation

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

(9638) *Avaliação de Projetos/Project Evaluation*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas (TP: 32H; OT:16H)

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A UC tem como objectivo principal proporcionar aos alunos as técnicas e os instrumentos utilizados na concepção, avaliação e gestão de projectos de investimento.*

*A UC visa ainda: 1) proporcionar aos alunos o conhecimento do estado da arte da concepção e avaliação projectos; e 2) proporcionar aos alunos uma visão consistente do processo de concepção, análise, avaliação e gestão de projectos de investimento.*

*A UC tem como resultados de ensino-aprendizagem: 1) desenvolver as capacidades de concepção e avaliação de projectos; 2) capacitar os alunos a desenvolver um discurso económico coerente; 3) preparar os alunos para a tomada de decisão económica e financeira; 4) capacitar os alunos para identificar oportunidades de investimento e proceder à sua implementação; 5) proporcionar aos alunos ferramentas, instrumentos e técnicas de avaliação económica e financeira de activos reais; e 6) capacitar os alunos a apresentar candidaturas aos sistemas de incentivos ao investimento.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The CU aims to provide the students with the techniques and instruments used in the design, evaluation and management of investment projects.*

*The module has as specific objectives are to provide the students: (1) with the knowledge of state of the art of project design and evaluation; and (2) with a consistent view of design process, analysis, evaluation and management of investment projects.*

*The module has as learning outcomes: (1) full understanding of project design and evaluation; (2) enabling students to develop a coherent economic discourse; (3) enabling students to do economic and financial decision-making; (4) enabling students to detect investment opportunities and proceed with their implementation; (5) providing the students with tools, instruments and techniques of financial assessment of real assets; and (6) enabling students to submit projects of investment to systems of investment incentives.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1 – AVALIAÇÃO FINANCEIRA DE PROJECTOS**

1.1 – O conceito de projecto de investimento

1.2 – Fases dos projectos

1.3 – Estudos de viabilidade do projecto

1.4 – Estruturação da informação previsional

1.5 – Critérios e métodos de avaliação de projectos

1.6 – Selecção de projectos

1.7 – Análise do risco e da incerteza

1.8 – Auditoria de projectos

1.9 – Avaliação ex post de projectos

1.10 – Sistemas de incentivos ao investimento

1.11 – Avaliação de projectos com base na teoria das opções reais

**2 – AVALIAÇÃO ECONÓMICA DE PROJECTOS**

2.1 – Critérios e métodos de avaliação económica

2.2 – Análise benefício/custo

**3 – GESTÃO DE PROJECTOS**

3.1 – Planeamento do projecto

3.2 – Implementação do projecto

3.3 – Controlo do projecto

3.4 – Conclusão do projecto

**6.2.1.5. Syllabus:****1 - FINANCIAL EVALUATION OF PROJECTS**

1.1 - The concept of investment project

1.2 - Phases of projects

1.3 - Feasibility of the project

1.4 - Structuring of information estimates

1.5 - Criteria and methods for evaluating projects

1.6 - Selection of projects

1.7 - Analysis of risk and uncertainty

1.8 - Audit of projects

1.9 - Ex-post evaluation of projects

1.10 - System of incentives for investment

1.11 - Evaluation of projects based on real options theory

**2 - ECONOMIC EVALUATION OF PROJECTS**

2.1 - Criteria and methods of economic evaluation

2.2 - Analysis cost / benefit

**3 - PROJECT MANAGEMENT**

3.1 - Project Planning

3.2 - Implementation of the project

3.3 - Control of the project

3.4 - Completion of the project

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O objectivo central da UC é dotar os alunos da compreensão das técnicas e dos instrumentos utilizados na concepção, avaliação e gestão de projectos de investimento. Para alcançar esse objectivo, as três principais áreas relacionadas com a problemática da avaliação de projecto de investimento são examinadas, nomeadamente: 1) a avaliação financeira; 2) a avaliação económica; e 3) a gestão de projectos. Os objectivos da UC são alcançados tanto pela compreensão teórica dos fundamentos financeiros e económicos da avaliação de activos reais, como pela resolução de exercícios práticos abrangentes na sala de aula/casa. O tópico especial relacionado com a fase preparatória dos projectos e a duração da fase de investimento são abordados no tópico do programa designado por gestão de projectos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The central aim the of CU is understanding the techniques and instruments required by design, evaluation and management of investment projects. To achieve this purpose the three main project areas of significance are*

*examined, namely: (1) the financial assessment, (2) the economic assessment; and (3) project management. The objectives are achieved both by the theoretical understanding of the financial and economic fundamentals of asset evaluation and by the practice in classroom/home of comprehensive exercises. The special theme of the start of projects and length of investment phase are attended in syllabus topic project management.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As temáticas da avaliação de projectos são orientadas pelo docente no decurso das aulas. O ensino-aprendizagem envolve a discussão de relatórios, artigos técnicos/científicos e estudos de caso.*

*Os critérios de avaliação conduzem a uma classificação que inclui a ponderação de três momentos da aprendizagem, da seguinte forma: 1) 10% para a participação na sala de aula; 2) 40% para a elaboração, apresentação e discussão de um projecto de investimento; e 3) 50% para exames escritos.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The topics of project design and evaluation will be covered by the teacher throughout lectures. Classroom lectures include the discussion of reports, articles and case studies.*

*The grading result from weighting of three moments of learning as follows: class participation 10%, development, presentation and discussion of an investment project 40%, and final examinations 50%.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O curso recebe estudantes com diversas formações e que frequentemente provém de outras universidades como estudantes do programa Erasmus. As metodologias pedagógicas procuram activamente promover um ambiente de aprendizagem que tem em consideração a heterogeneidade dos alunos nos processos de aquisição de conhecimentos e do uso das ferramentas analíticas. Procura-se que os alunos desenvolvam o pensamento crítico, aperfeiçoem os métodos de leitura, as técnicas de investigação e melhorem a sua proficiência escrita e oral. O método de ensino da UC é adaptado aos objectivos específicos das diferentes componentes do programa à medida que vão sendo leccionados. No início do semestre, materiais de apoio à leccionação são disponibilizados aos alunos através da plataforma Moodle. As aulas são orientadas pelo docente. A avaliação da UC está voltada principalmente para a problemática da avaliação económica e financeira de activos reais. Isso requer tanto a compreensão da avaliação económica e financeira, como de competências para construir os diversos suportes de informação necessários para demonstrar a viabilidade económica e financeira dos investimentos. Para alcançar estes requisitos, os principais objectivos são consolidar e desenvolver as bases teóricas e as capacidades analíticas de avaliação financeira e económica dos projectos. A fase de investimento do projecto é um ponto crítico na sua avaliação. Uma estimativa da duração do investimento muito optimista é frequentemente apontada como a causa do fracasso de muitos projectos de investimento. Com o objectivo de proporcionar aos alunos a base para o cálculo desta fase crítica dos projectos, são ministrados conceitos de gestão de projectos. As aulas são apoiadas em leituras de materiais pedagógicos e de investigação, PowerPoint com os tópicos relevantes das lições, palavras-chave e análise e discussão de problemas práticos associados à elaboração e avaliação de projectos. O modus operandi utilizado no processo de ensino-aprendizagem procura incentivar os alunos a participar activamente nas aulas.*

*As aulas práticas focam-se na construção de quadros de informações e no cálculo de indicadores de rentabilidade/risco dos investimentos. Estas aulas visam promover o debate com base em argumentos analíticos, bem como o pensamento crítico e proficiência da comunicação oral. Para proporcionar aos alunos competências para o mercado de trabalho, recorre-se profusamente na sala de aula ao uso de folhas de cálculo e de software de gestão de projectos.*

*As metodologias de ensino-aprendizagem e o processo de avaliação da aquisição de competências pelos alunos, tem como objectivo último que os alunos a dominem os conhecimentos e as técnicas necessárias para elaborar e avaliarem projectos de investimento.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The course often hosts students with diverse backgrounds and skills, and that come from other Universities as the Erasmus' students. In accordance, the design of the pedagogical methodologies of the module try to promote a learning environment that consolidates the heterogeneity of students with the process of acquiring knowledge on the use of analytical tools. A substantial effort is put on students' development of critical thinking, reading assignments, research practices and communication proficiency. The method of teaching the module is adapted to the aims of the specific subjects of the syllabus. At the beginning of the semester, the materials, the resources and the scheduling activities are made available to the students via the Moodle platform.*

*The lectures are driven primarily by the teacher. The approach of projects evaluation is mainly focused on the problem of the assessment of real assets. This requires both the full understanding of financial and economic appraisal and the ability to formulate the several information supports required to demonstrate the financial and economic viability of investments. To achieve the former requisites, the main goals are to consolidate and develop the theoretical bases and analytical skills of financial and economic appraisal of projects. The investment phase of the project is a critical point in its evaluation. A too optimistic estimation of the duration of the investment is usually a cause of failure of many investment projects. Aiming to provide students with the foundation for the calculus of this critical phase of the project, concepts of project management are taught to students. The resources for the lectures consist of selected readings, PowerPoints with the relevant lesson topics, keywords, review and discussion of practical problems. It is expected that the access to the readings and resources prior to the lectures will encourage students to actively participate in the sessions.*

*The face-to-face practical lectures focus on the elaboration of information tables and on the calculus of several measures of investment profitability. These lectures aim to promote the debate based on analytical arguments, as well as on the synthesis, critical thinking and oral communication proficiency. To provide the students with tools, spreadsheets and software of management of projects are extensively used in the class room.*

*The theoretical and practical methodologies of the module are geared toward allowing students to master the skills necessary to make and evaluate investment projects.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Barros, C., Gestão de Projectos, Lisboa, Edições Sílabo, 1994.*

*Cebola, António, Projectos de Investimento de Pequenas e Médias Empresas: Elaboração e Análise, Lisboa, Edições Sílabo, 2011.*

*EC, Guide to cost-benefit analysis of investment projects, 2008.*

*Barros, C., Decisões de Investimento e Financiamento de Projectos, 3.ª ed., Lisboa, Edições Sílabo, 1995.*

*Blank, Leland T. and Tarquin, Anthony J., Engineering Economy, 6.ª ed., McGraw-Hill, 2005.*

*Boardman, Anthony, Greenberg, David, Vining, Aidan e Weimer, David, Cost-Benefit Analysis: Concepts and Practice, 4.ª ed., Pearson Series in Economics, 2011.*

*European Investment Bank, The Economic Appraisal of Investment Projects at the EIB, 2013.*

*Porfírio, José António, Couto, Gualter e Lopes, Manuel Mouta, Avaliação de Projectos: Da Análise Tradicional às Opções Reais, Lisboa, Publisher Team, 2004.*

*Smith, V. Kerry e Moore, Eric M., "Behavioral Economics and Benefit Cost Analysis", Environmental and Resource Economics 46: 217–234, 2010.*

### Mapa IX - (9639) Planeamento e Ordenamento do Território/Planning and Territorial Management

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*(9639) Planeamento e Ordenamento do Território/Planning and Territorial Management*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*António de Jesus Fernandes de Matos (TP: 32H; OT:16H)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A disciplina de Planeamento e ordenamento do Território para além de dar continuidade e aprofundar temáticas estudadas em Economia Regional e Urbana, tem como objetivos específicos:*

- *Mostrar a importância do espaço e das políticas territoriais como instrumentos ativos do crescimento económico;*
- *Estudar o binómio ordenamento/ambiente;*
- *Estudar e debater o EDEC/ETE e consequente inserção do espaço nacional;*
- *Desenvolver competências de elaboração/interpretação de estudos empíricos na área;*
- *Desenvolver competências de elaboração/interpretação de planos de base territorial.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The subject Planning and Territorial Management in addition to continuing and deepening themes studied in Regional and Urban Economics, has the following objectives:*

- *Show the importance of space and territorial policies as active instruments of economic growth;*
- *Study the binomial system / environment;*
- *Study and discuss the ESDP / ETE and subsequent insertion of the national space;*
- *Develop skills of drafting / interpretation of empirical studies in the area;*
- *Develop skills of drafting / interpretation of land-use basis.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I – Introdução*

*1.1 A administração do território*

*1.2 Nomenclatura de Unidades Territoriais*

*1.3 Competitividade territorial*

*1.4 Planeamento vs ordenamento*

*II – Planeamento económico-social e territorial*

*2.1 Conceito e tipos de planos*

*2.2 O planeamento socioeconómico*

*2.3 O planeamento do território*

*2.4 O planeamento urbano*

*III – Ordenamento do território*

*3.1 Ordenamento do espaço*

*3.2 O binómio ordenamento/ambiente*

*3.3 Base de dados e Sistemas de Informação Geográfica*

*3.4 Governança: administração e participação*

*IV – Ordenamento do território europeu*

- 4.1 Sistema europeu de ordenamento do território
- 4.2 Territorialização das políticas europeias
- 4.3 As redes transeuropeias e urbanas
- 4.4 EDEC/ETE
- 4.5 Os instrumentos de ordenamento do território nacional

V – Sistema nacional de ordenamento do território

- 5.1 Enquadramento legal
- 5.2 Articulação dos instrumentos de desenvolvimento e planeamento territorial
- 5.3 Estudo de dinâmicas territoriais em Portugal

#### 6.2.1.5. Syllabus:

I - Introduction

- 1.1 The administration of the territory
- 1.2 Nomenclature of Territorial Units
- 1.3 Territorial Competitiveness
- 1.4 Planning vs management

II - Socio-economic and territorial planning

- 2.1 Concept and types of plans
- 2.2 The socio-economic planning
- 2.3 The spatial planning
- 2.4 Urban planning

III - Spatial planning

- 3.1 Spatial space
- 3.2 The binomial management/environment
- 3.3 Database and Geographic Information Systems
- 3.4 Governance

IV - Spatial European territory

- 4.1 European system of spatial planning
- 4.2 Territorial approach of European policies
- 4.3 The trans-European and urban networks
- 4.4 ESDP / ETE

4.5 The planning instruments for the territory

V - National system of spatial planning

- 5.1 Legal framework: brief historical perspective
- 5.2 Articulation of instruments of development and territorial planning
- 5.3 Study area dynamics in Portugal

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos encontram-se em sintonia com os objetivos desta unidade curricular. Os três capítulos permitem ao aluno trabalhar os principais conceitos e instrumentos utilizados na no ordenamento do território. No capítulo um chama-se a atenção para a importância do ordenamento do território, seus componentes e critérios. A articulação entre o planeamento social e económico e o planeamento do território, bem como a relação entre desenvolvimento territorial e ambiente são destacados no 2º capítulo. O enquadramento legal e a praxis do ordenamento do território são amplamente discutidos nos 3º e 4º capítulos. Por último, analisa-se em detalhe vários instrumentos de ordenamento do território (um por nível) conciliando assim a vertente teórica com a prática do curso. Esta dialética é reforçada com o estudo de uma região do país (a Região Centro) tem com base de apoio a proposta do PROT Centro.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The contents are in line with the objectives of this course. The three chapters allow the student to work out the key terms and instruments used in international economics. In chapter one called attention to the importance of management of territory, components and criteria. The articulation between the social an economic planning with the land planning also so the relationship between development of territory and environment is emphasized in 2ºchapter. The legal framework e praxis land planning are deeply discussed in 3º and 4º chapter. Finally, is analyzed in detail various instruments of spatial planning (one per level) allowing combined the theoretical with the practical aspect of the subjet. This dialectic is enhanced by the study of one region of the country (Central Region) based in the proposed PROT Center.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas desta unidade curricular são teórico-práticas. Como regra geral, há primeiro uma apresentação dos conceitos teóricos seguida de casos práticos para exemplificar a sua aplicação em contextos específicos e em particular no caso português . Com o objetivo de obter um maior sucesso na aprendizagem em cada um dos conteúdos programáticos incentiva-se a discussão de experiências nacionais e europeias. Durante as aulas procura-se envolver todos os alunos na discussão com o objetivo de estimular a análise crítica das implicações práticas e teóricas dos mesmos.*

*A avaliação desta unidade curricular é feita ao longo do semestre através de um trabalho individual, com uma ponderação de 40% cada, e um trabalho de grupo sobre um tema escolhido pelos alunos com uma ponderação de 60%.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):



*The classes of this course unit are theoretical and practical. As a rule, the presentation of the theoretical concepts is followed by practical cases in order to demonstrate its application within specific contexts and especially the Portuguese case. In order to achieve a greater learning success within each of the contents, the students are encouraged to discuss national and European experiences. During classes we seek to involve all students in discussion with the aim of stimulating critical analysis of the theoretical and practical implications thereof. The assessment of this course is taken during the semester through a written individual work, with a weighting of 40% and a group work on a chosen by the students with a weighting of 60% subject.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino seguidas nesta unidade curricular permitem que os objetivos de aprendizagem sejam alcançados progressivamente, partindo de apresentação dos conceitos e teorias para a análise dos resultados da sua aplicação, seja ao nível nacional, seja ao nível da UE. Os trabalhos individuais e de grupo consolidam os conhecimentos adquiridos ao longo do semestre. A realização de um trabalho de grupo permite o aprofundamento de um determinado tema. Nas primeiras aulas divide-se a turma em grupo e solicita-se a cada grupo que decida sobre qual o tema que pretende desenvolver. Durante o semestre, cada um dos elementos do trabalho, é analisado pelo docente que sugere áreas de melhoria para o trabalho. Tendo atingido os padrões mínimos e alcançado os objetivos intermédios, os alunos avançam para a próxima fase do trabalho.*

*Os alunos são incentivados a utilizar as bases digitais existentes na UBI.*

*No final do semestre, cada grupo deve apresentar o seu trabalho em sala de aula.*

*O teste escrito permite avaliar se o aluno domina os conteúdos programáticos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies followed in this course allow the learning objectives to be achieved progressively, starting with the presentation of the concepts and theories to the analysis of the results of their application, either at national level or at the level of the EU. Individual and group assignments consolidate the knowledge acquired throughout the semester. The realization of a work group allows the deepening of a particular topic. In the first classes divided the class into groups and are asked to each group to decide on which theme you want to develop. During the semester, each of the elements of the work, is analyzed by the teacher suggesting areas of improvement for the job. Having reached the minimum standards and the milestones achieved, students move on to the next phase of work.*

*Students are encouraged to use existing digital databases in UBI.*

*At the end of the semester, each group should present their work in the classroom.*

*The written test to assess whether the student mastered the syllabus.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*COSTA, J. S. e NIJKAMP, P., (Coord.), (2009), *Compêndio de Economia Regional, Vol. I – Teoria, temáticas e políticas*, PRINCÍPIA, Cascais*

*COSTA, J. S., DENTINHO, T. P. e NIJKAMP, P., (Coord.), (2011), *Compêndio de Economia Regional, Vol. II – Métodos e técnicas de análise regional*, PRINCÍPIA, Cascais*

*DGODTU/MEPAT, (1997), *Sistema Urbano Nacional: Cidades Médias e Dinâmicas Territoriais, vol. I e II*, Lisboa*

*KOTKIN, J., (2005), *A CIDADE. Uma História global, Col. Temas e Debates, Círculo de Leitores, Maia**

*LOPES, A. S., (1984), *Desenvolvimento Regional: problemática, teoria, modelos*, Fundação Calouste Gulbenkian*

*LOPES, E. R., (2009), *O PAPEL DAS CIDADES NO DESENVOLVIMENTO DE PORTUGAL. Portugal: Desafios nos alvares do século XXI, SaER- Sol, Lisboa**

*MATOS, A. J. F., (2000), *Ordenamento do território e desenvolvimento regional, Tese de Doutoramento, Universidade da Beira Interior, Covilhã**

*O'SULLIVAN, A., (2003), *Urban Economics, 5th edition, McGraw-Hill Irwin, New York**

### **Mapa IX - (9640) Economia do Turismo/Economics of Tourism**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*(9640) Economia do Turismo/Economics of Tourism*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Margarida Maria Fidalgo Costa Vaz (TP: 32H; OT:16H)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender as grandes questões económicas associadas ao turismo bem como os seus diversos impactos; conhecer o funcionamento do mercado turístico; operacionalizar instrumentos de análise económica, como suporte de políticas económicas associadas ao turismo, em particular no domínio regional.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Understand the major economic issues associated with tourism and its various impacts; know the functioning of the tourism market ; operationalize economic analysis tools as a support for economic policies associated with tourism, particularly in the regional area.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1 – Introdução. Dinâmicas do Turismo a nível mundial, europeu e nacional 2 - Aspectos conceptuais relacionados com o Turismo 3 - Principais indicadores utilizados na Economia do Turismo 4 – Procura Turística e Previsão 5 – Oferta Turística e Estratégias de Preços 6 – Turismo e Desenvolvimento Regional.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1 - Introduction. Tourism dynamics at Global, European and National levels 2 - Conceptual Issues in Tourism 3 - Key indicators used in Tourism Economics 4 - Tourism Demand and Forecast 5 - Tourism Offer and Pricing Strategies 6 - Tourism and Regional Development.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*No final da Unidade Curricular o estudante deve ser capaz de analisar as principais questões económicas ligadas ao turismo; operacionalizar os principais indicadores utilizados na Economia do Turismo; compreender e identificar os diferentes impactos do turismo; conhecer os determinantes e o funcionamento da procura e oferta turísticas, bem como as diferentes estruturas do mercado turístico; diferenciar contribuição económica, de impactos económicos e de benefícios líquidos do turismo; compreender o papel do turismo no desenvolvimento regional.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*At the end of the course the student should be able to analyze key economic issues related to tourism; operationalize the main indicators used in Tourism Economics; understand and identify the different impacts of tourism; to know the determinants and functioning of tourist demand and supply, as well as the different structures of the tourist market; differentiate economic contribution, economic impacts and net benefits of tourism; understand the role of tourism in regional development.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teóricas são baseadas na exposição dos temas do programa, recorrendo, sempre que possível, a ilustrações com base em casos reais. Nas aulas práticas os alunos são envolvidos na resolução de exercícios, bem como na criação de um modelo de previsão da procura turística. Por forma a suscitar o interesse e o envolvimento dos alunos, a aplicação da teoria a casos práticos é feita por grupos de trabalho a partir de artigos de referência, a seleccionar entre a docente e os grupos de alunos. A avaliação é contínua: realização de um trabalho de grupo e de dois testes.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The lectures are based on the exposure of the themes of the program, using, wherever possible, illustrations based on real cases. In practical classes students are involved in problem solving, as well as in creating a model for forecasting tourism demand. In order to generate interest and involvement of students, the application of theory to practical cases is made by working groups from reference articles, to select between the teacher and student groups. Continuous assessment: conducting a study group and two tests.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No final desta UC o estudante deve ser capaz de dominar e aplicar conceitos de micro e macroeconomia a casos reais relacionados com o turismo. Para cumprimento destes objectivos, são utilizadas as seguintes metodologias ao longo das aulas teórico-práticas: 1) Expositivas, para apresentação dos conceitos e quadros teóricos de referência; 2) Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos durante as aulas; 3) Activas, com apresentação de trabalhos de grupo e realização de testes individuais.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*At the end of this course the student should be able to master and apply concepts of micro and macroeconomics to real cases related to tourism. To meet these objectives, the following methods are used throughout the theoretical and practical lessons: 1) Expositive to present the concepts and theoretical frameworks; 2) Participatory, analyzing and solving practical exercises during class, 3) Active with presentation of group work and individual achievement tests.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Larry Dwyer, Peter Forsyth and Wayne Dwyer (2010) Tourism Economics and Policy, Multilingual Matters & Channel View Publications, UK  
Cunha, L. (2013) Economia e Política do Turismo, 3ª Edição, LIDEL, Lisboa  
Tribe, J. (1995), The Economics of Leisure and Tourism – Environments, Markets and Impacts, Butterworth – Heinemann, London  
Bull, A. (1996), The Economics of Travel and Tourism, ed. Longman, Australia  
Cooper et al. (2001), Turismo, Principios e Prática, ed. Bookman, Porto Alegre, Brasil  
Curry, S. (1989), Cost-benefit analysis, Tourism Marketing and Management Handbook, London, Practice Hall.  
Jennings, G. and Nickerson (Eds.) (2006) Quality Tourism Experience, Elsevier, Oxford*

Lundberg, D. et al (1995), *Tourism Economics*, New York, John Wiley & Sons, Inc.

Ritchie, J.R.Brent & Crouch, Geoffrey I. (2003), *The Competitive Destination. A Sustainable Tourism Perspective*, Cabi Publishing, London

OMT (2001), *Apuntes de Metodologia de la Investigación en Turismo*, Madrid

## 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

### 6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*As diferentes UC que constituem a estrutura do curso devem ter definidas as suas competências específicas em coerência com as competências do ciclo de estudos. Ao longo do curso devem ser definidas e adotadas as técnicas e metodologias de ensino/aprendizagem, assim como os métodos de avaliação, que sejam mais eficazes para que os estudantes desenvolvam essas competências. Essas metodologias e técnicas devem ser adaptadas em função das competências específicas da área de conhecimento e transversais (capacidades que promovem a autonomia intelectual do estudante, a sua capacidade de refletir, de resolver problemas, de comunicar, de trabalhar em equipa, de liderar, de inovar e de se adaptar à mudança), seguindo o princípio comum do ensino centrado no aluno. Em cada semestre, o Diretor de Curso e a Comissão de Curso apreciam e validam essa articulação.*

### 6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*The different curricular units that constitute the structure of the course should have defined their specific learning outcomes in line with the global outcomes of the course. Throughout the course should be developed and adopted the teaching / learning methodologies, and assessment methods, that are more effective for students to develop these competencies. These methods and techniques must be adapted to the specific and transversal competencies (skills that promote student intellectual autonomy, their ability to reflect, to solve problems, communicate, work together, to lead, to innovate and adapt to change), following the common principle of student-centered learning. In each semester, the Course Director and Course Committee assess and validate that coherence.*

### 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Todas as unidades curriculares têm um valor em ECTS, que se exprime na quantidade de trabalho que cada UC exige ao estudante para concluir com êxito a UC, isto é, o volume global de trabalho gasto pelo estudante. Os docentes fazem uma estimativa desse tempo com base nas atividades programadas, incluindo as avaliações, nos conteúdos da UC e no material de estudo indicado ao estudante. Os questionários feitos aos estudantes constituem um instrumento muito importante para obter a informação sobre o tempo efetivamente despendido pelos estudantes para adquirir as competências definidas nas diferentes unidades curriculares, já que lhes é perguntado se o tempo gasto na UC corresponde aos ECTS da UC e também, noutra questão, se a UC lhes ocupou mais tempo do que expectável.*

### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

*All curricular units correspond to a certain number of ECTS credits that is expressed on the student workload that each curricular unit requires for its accomplishment, i.e., the overall student workload. The teachers make an estimate of the time allocated to each curricular unit based on the scheduled activities, including evaluation, the contents of the curricular unit and the study materials recommended to the students. The questionnaires answered by the students either during the learning period or upon study completion are a very useful tool for collecting information on the time effectively spent by the students to attain the competences defined for each curricular unit.*

### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*No início de cada semestre os docentes responsáveis pelas unidades curriculares informam os estudantes das competências que eles devem adquirir, das atividades de aprendizagem e das formas de avaliação. Cabe ao Diretor de Curso validar os critérios de avaliação que cada docente propõe para a sua UC, cabendo ainda, juntamente com a Comissão de Curso, verificar em que medida esses estão de acordo com as orientações gerais definidas para o ciclo de estudo e com as competências de cada UC. Em cada UC, os diferentes momentos de avaliação previstos permitem ao docente ter o feedback sobre as aprendizagens realizadas pelos estudantes. Os questionários feitos aos estudantes durante o processo de aprendizagem são um meio de verificação se a avaliação é feita em função das competências definidas. A existência de referenciação de UC Críticas é uma das formas de deteção de discrepâncias entre as competências definidas e a sua avaliação.*

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*At the beginning of each semester the teachers responsible for curricular units inform students the key learning competencies they must acquire, the learning activities and assessment methods and criteria. The Course Director has the responsibility to validate the evaluation criteria for each UC, checking together with the Course Committee to what extent these criteria are consistent with the general guidelines for the study cycle and the learning outcomes for each CU. In each CU, the different moments of evaluation allow the teacher to have feedback on the learning outcomes achieved by students. The questionnaires made to students during the learning process are a mean of checking whether the evaluation is made accordingly to defined learning competencies. The identification of critical CU is a form of detecting possible discrepancies between the defined competencies and their assessment.*

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*Ainda que de forma distinta, todas as UC contemplam metodologias de ensino onde são aplicados os princípios e procedimentos da abordagem científica. Articulam-se, assim, com alguns dos objetivos fundamentais do Curso, nomeadamente no que respeita à capacitação dos alunos para ler e interpretar ciência, para aplicar conhecimentos e suportes teóricos a novos problemas e contextos ou, ainda, para conduzir de modo autónomo uma investigação. Várias são as metodologias de ensino que favorecem o treino de competências de investigação: elaboração de projetos; preparação de bases de dados; exercícios de simulação; apresentação de trabalhos; aulas interativas; interpelações críticas; e recensões críticas de autores e documentos.*

*Por outro lado, a participação dos alunos nas atividades científicas desenvolvidas pelos orientadores (trabalhos de investigação, participação em eventos científicos) possibilita o seu contacto com as dinâmicas da produção internacional e divulgação da ciência.*

#### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*Although differently, all CU include teaching methodologies in which are applied the principles and procedures of the scientific approach. These are also coherent with some fundamental objectives of the course, namely the training of students to read and interpret science, to apply scientific knowledge and theoretical support to new problems and contexts, or even to conduct an autonomous investigation. There are many teaching methods that foster the training of research skills: project design; datasets preparation; simulation exercises; presentation of papers; interactive lessons; critical essays; book and article reviews.*

*On the other hand, the students participate in science activities developed by professors (research, participation in scientific events) which enable their contact with the dynamics of international production and dissemination of science.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	10	12	9
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	9	11	8
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*Os resultados para cada UC, os números de alunos inscritos, avaliados e aprovados está disponível no balcão virtual, na área do diretor de curso. Estes dados também estão disponíveis para a Comissão da Qualidade da Faculdade. Assim é possível aos responsáveis do curso, bem como da área da qualidade na Faculdade detetarem eventuais situações anómalas. No ano 2012/2013, o valor do rácio: aprovados/inscritos cifrou-se em 0,8020, por seu turno, o valor do rácio: aprovados/avaliados atingiu 0,9463. Esta diferença justifica-se pelo facto de o número de avaliados ser inferior aos inscritos. A diferença entre inscritos e avaliados decorre não apenas de desistências, mas também de creditações de formações anteriores. No que concerne ao rácio: aprovados/avaliados, as diferenças entre áreas científicas não são substanciais. Para as UC da área de economia o rácio atingiu 0,9526, ao passo que para as UC da área de Gestão o rácio se cifrou em 0,9091.*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*The results for each CU, the numbers of students enrolled, evaluated and approved is available at UBI informatics system "balcão virtual", in the private area of the course director. These data are also available to the Faculty Quality Commission. Thus it is possible for those responsible for the course, as well as for quality at the Faculty to detect any abnormal situation. In the case of the year 2012/2013, the value of the ratio: approved / registered stood at 0.8020, in turn, the value of the ratio: approved/evaluated hit 0.9463. This difference is justified by the fact that the number of evaluated is smaller than the registered. The difference between registred and evaluated results not only from dropouts, but also from accreditations from previous formations. Regarding the ratio: approved / evaluated, the differences between scientific areas are not substantial. For the CU of the Economics area, the ratio reached 0.9526, whereas for the Management area, the ratio stood at 0.9091.*

### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*No âmbito geral da Universidade estão definidos critérios para que uma UC seja definida como crítica. Esses critérios têm por base as percentagens anormais de reprovações. Estes critérios só muito excepcionalmente se aplicariam a esta ciclo de estudos. No entanto é responsabilidade do diretor de curso monitorar os resultados para tomar as medidas adequadas em situações que, mesmo não sendo críticas, podem ser problemáticas.*

### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*Within the general framework of the University there are criteria for a CU to be defined as critical. These criteria are based on abnormal percentages of failures. These criteria, only exceptionally, would apply to this study cycle. However, it is the responsibility of the course director to monitor the results to take appropriate action in situations that, while not critical, can be problematic.*

### 7.1.4. Empregabilidade.

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	97
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	97

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*CEFAGE-UE (Polo Autónomo da UBI, integrado no Instituto Coordenador de Investigação da UBI). Avaliação: Excelente.*

*Centro de Estudos de Gestão do Instituto Superior Técnico (CEG-IST), Universidade Técnica de Lisboa (UTL). Avaliação: Muito Bom.*

*UNIDE, ISCTE/IUL. Avaliação: Muito Bom.*

*Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais – NECE, unidade de investigação integrada no Instituto Coordenador de Investigação (ICI) da UBI. Avaliação: Bom.*

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

*CEFAGE-UE (UBI branch, that is integrated in the Coordinating Research Institute of the UBI). Assessment: Excellent.*

*The Centre for Management Studies of Instituto Superior Técnico (CEG-IST), Technical University of Lisbon. Assessment: Very good.*

*UNIDE, ISCTE/IUL. Assessment: Very good.*

*Research Unit in Business Sciences, UBI, that is integrated in the Coordinating Research Institute of the UBI. Assessment: Good*

#### 7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

136

#### 7.2.3. Outras publicações relevantes.

*Pedidos de patente nacional: 1;*

*Livros: 10;*

*Capítulos em Livros: 26;*

*Atas de Conferências: 3; e*

*Apresentações em Conferências: 111.*

### **7.2.3. Other relevant publications.**

*Request of National Patent (pending): 1;*

*Books: 10;*

*Chapters in Books: 26;*

*Conference Proceedings: 3; and*

*Conference Presentations: 111.*

### **7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

*Os trabalhos de investigação procuram sempre que possível abordar aspetos que tenham impacto na valorização e no desenvolvimento económico do país e da região. As linhas de investigação desenvolvem-se em torno de grandes áreas de investigação, como: Economia da Energia; Finanças Internacionais; Finanças Empresariais; Crescimento; Empreendedorismo, Inovação e Competitividade.*

*As dissertações desenvolvidas pelos alunos, e orientadas por docentes do DGE, integram-se naquelas áreas de investigação, procurando sempre que possível abordar temáticas com interesse para o desenvolvimento e crescimento económico. A investigação é desenvolvida a partir de casos de estudo ou pesquisa sobre a realidade socioeconómica e empresarial, a publicação, ou apresentação em conferências dos seus resultados constitui um contributo para o desenvolvimento económico. Outras atividades incluem a colaboração de docentes em Mestrados em outras IES nacionais e estrangeiras já identificadas no item: 3.2. Parcerias.*

### **7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*Wherever possible, research will address aspects that impact on the economic enhancement and development of the country and the region. The research lines are developed around major research areas: Energy Economics; International Finance; Corporate Finance; Growth; Entrepreneurship, Innovation and Competitiveness.*

*The dissertations developed by students, under the supervision of DME professors, are included in those areas of research. Wherever possible they address issues of interest to development and economic growth. Since much of the studies are derived from case studies or research on the socio-economic reality, their publication or presentation at conferences is a contribution to economic enhancement and development. Other activities include the collaboration of teachers in Masters in other domestic and foreign HEIs already identified in Item 3.2. Partnerships.*

### **7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*A integração das atividades científicas em projetos faz-se através da realização de estudos e no envolvimento de parcerias em projetos com impacto internacional: CMU Portugal CMU-PT/Etech/0036/2008; PETUR - Plano Estratégico de Desenvolvimento integrado do Turismo na Serra da Estrela (2007-2009); Projecto GESTINN – Acções em Gestão da Inovação nas Instituições da região SUDOESTE. Projecto INTERREG IIIB Sudoeste (2008-2010); Projecto CAIE – Centro de Apoio ao Empreendedorismo e à Inovação, no âmbito do programa EQUAL (2007-2010); Projecto ACTION – Acções de Cooperação Transfronteiriça para a Inovação e Oportunidades de Negócio, (2009-2012), Programa POCTEP. Os investigadores estão envolvidos em várias parcerias internacionais (ASEPELT; Portuguese Economic Journal; ECSB; AIMPN Associação Internacional de Marketing Público e não Lucrativo; Jornadas Luso Espanholas de Gestão Científica; e INBAM - International Network of Business and Management Journals).*

### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The integration of scientific projects is through the studies and the involvement of partnerships in projects with international impact: CMU Portugal CMU-PT/Etech/0036/2008; PETUR - Strategic Plan for Integrated Development of Tourism in Serra da Estrela (2007-2009); Project GESTINN - Promotes Innovation in Institutions in the region SUDOESTE. INTERREG IIIB South West (2008-2010); Project CAIE - Support Center for Entrepreneurship and Innovation, under the EQUAL program (2007-2010); Project ACTION - Action Cross-border Cooperation for Innovation and Business Opportunities, (2009-2012), Program POCTEP. The researchers are involved in several international partnerships (ACEDE; Portuguese Economic Journal; ECSB European Council of Small Business and Entrepreneurship; AIMPN International Association of Public and non profit Marketing; Jornadas Luso Espanholas de Gestão Científica; and INBAM International Network of Business and Management Journals).*

### **7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*As atividades científicas, levadas a cabo, são objeto de análise anual em sede do Conselho Científico das Unidades de Investigação, para assegurar um processo de melhoria contínua, a sua interligação com as matérias lecionadas nas Unidades Curriculares e um aumento do número total de publicações internacionais indexadas.*

*Por outro lado o Instituto Coordenador de Investigação (ICI) em que todas as Unidades estão integradas, define e promove a política de investigação e compila os dados referentes à instituição, nomeadamente, o impacto das publicações científicas; relatórios das Unidades de Investigação e dos Departamentos;*

*O Conselho Científico da Faculdade, no âmbito das suas competências, também se debruça sobre a produção científica da Faculdade e promove iniciativas para a melhoria da investigação.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The scientific activities carried out are examined in annual basis by the Scientific Committee of the Research Units, in order to ensure the continuous improvement process, its interconnection with the subjects teaching on the different CU and an increase in the total number of indexed international publications.*

*On the other hand, the Institute for coordinating Research (ICI) in which all units are integrated, defines and promotes the research policy and compiles the data on the institution, including the impact of scientific publications, reports of the Research Units and Departments;*

*The Scientific Council of the Faculty, within their powers, also focuses on the scientific production of the Faculty and promotes initiatives to improve research.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

##### **7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*Vários professores envolvidos na lecionação deste ciclo de estudos, participam em vários órgãos sociais, empresariais, autárquicos e políticos da região onde se insere a Universidade, bem como em entidades nacionais e internacionais relacionadas com o curso, de entre os quais se destacam, a Ordem dos Economistas, a Liga Portuguesa contra o Cancro, a Associação Portuguesa de Desenvolvimento Regional, o Instituto do Território, o Instituto de Telecomunicações e o European Council for Small Business and Entrepreneurship.*

*Os docentes colaboram em cursos de formação avançada, promovidos pelo centro de interface da Universidade com a comunidade.*

*O Departamento de Gestão e Economia e a Unidade de Investigação têm promovido cursos de formação avançada destinados a promover a atualização de conhecimentos dos docentes.*

##### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*Several professors involved in teaching this course participate in several social bodies, business, local government and politicians in the region which is included the University, as well as national and international entities that are related with the course, among which stand out bodies, the Association of Economists, the Portuguese League Against Cancer, the Portuguese Association for Regional Development, the Institute of Territory, the Institute of Telecommunications and the European Council for Small Business and Entrepreneurship.*

*Teachers collaborate on advanced training courses, sponsored by the University Center interface with the community.*

*The Management and Economics Department and the NECE - Research Unit have organized advanced training courses to promote the updating of knowledge for teachers.*

##### **7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

*O DGE e as unidades de investigação NECE e CEFAGE/UBI, têm ao longo dos anos colaborado na realização de conferências nacionais e internacionais, que trazem à Universidade e à região especialistas e visitantes que contribuem, não só para a promoção da cultura científica mas também para o desenvolvimento económico da região.*

*O DGE e os docentes estão envolvidos em várias parcerias e projetos nacionais e internacionais, que constituem também um contributo para o desenvolvimento.*

*As investigações realizadas nas dissertações de mestrado, muitas vezes sobre problemáticas relacionadas com a região, têm vindo a contribuir para a descoberta de problemas e para o desenvolvimento de sugestões de melhoria.*

*Estudos desenvolvidos por docentes do curso tiveram impacto direto na região, como a criação do Parque de Ciência e Tecnologia, o Estudo do Regadio da Cova de Beira, o Turismo da Região, o Plano de Desenvolvimento Local da Cova da Beira e o Plano Estratégico da COMURBEIRAS.*

##### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*The DME and the research units: NECE; and CEFAGE/UBI, over the last years have collaborated in the realization of national and international conferences bringing to the University experts and visitors that contribute not only to the promotion of scientific culture but also to the economic development of the region.*

*The DME and their teachers are involved in numerous partnerships and national and international projects which also constitute a contribution to the development.*

*The investigations developed in Masters dissertations often study problems for region organizations have been contributing to the discovery of problems and to develop suggestions for their improvement.*

*Studies developed by professors had a direct impact on the region, such as the creation of the Science and Technology Park, the Study of Irrigation of Cova de Beira, the Tourism in the Region, The Local Development Plan of the Cova da Beira Region and the Strategic Plan of the COMURBEIRAS.*

### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*O portal oficial inclui informação relevante sobre a instituição (ex.: história, missão e visão, estatutos, estrutura e órgãos, serviços e recursos, gestão e governação, qualidade, investigação, ensino e aprendizagem, internacionalização e cooperação); e os ciclos de estudos e as unidades curriculares, em consonância com a Ficha de Curso e a Ficha de Unidade Curricular. A informação sobre o ciclo de estudos está na dependência do Diretor de Curso enquanto a informação sobre as unidades curriculares está na dependência dos professores responsáveis.*

*Toda esta informação está disponível em forma de acesso livre, em português e inglês. A versão espanhola encontra-se em implementação.*

*Existe ainda informação de acesso reservado à comunidade académica via portal institucional e Balcão Virtual. A newsletter “Ubinforma” e o jornal online “Urbietorbi” são igualmente cruciais para a divulgação da instituição e para a sua interação com o exterior.*

### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*The official website includes relevant information about the institution (e.g. history, mission and vision, statutes, structure and bodies, services and resources, governance and management, quality, research, teaching and learning, internationalisation and cooperation); and about study cycles and curricular units in line with the Degree Programme and Individual Course Unit Descriptions. Information about study cycles depends upon the Course Director whereas information about course units is the responsibility of the teachers responsible.*

*All this information is freely available, in Portuguese and English. The Spanish version is being implemented. There is also information which is only available to the academic community via the institutional website and “Balcão Virtual” (online academic services).*

*The newsletter “Ubinforma” and the online newspaper “Urbietorbi” have also a crucial role in publicising the institution and in its interaction with the outside communities.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	5.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- Único 2º ciclo de estudos, na região, com foco específico na área científica de Economia;
- Estrutura curricular atualizada e similar à das universidades de referência internacional com UC optativas;
- Existência de um Centro de investigação em Ciências Económicas e Empresariais – NECE (com avaliação de Bom) e um Pólo autónomo do centro de investigação CEFAGE/UBI (com avaliação Excelente);
- Participação de investigadores integrados ou colaboradores em outros centros de investigação nacionais com avaliação: Muito Bom; CEGIST e UNIDE;
- Corpo docente qualificado (todos doutorados e com publicações internacionais de prestígio);
- Conteúdos programáticos atualizados e consentâneos com o desenvolvimento das ciências económicas e empresariais;
- Produção científica (dissertações realizadas no âmbito do curso) publicada em revistas internacionais.

#### 8.1.1. Strengths

- The unique 2nd cycle of studies in the region focused in the scientific area of Economics;
- Curricular structure updated with optional courses and similar to the international universities;



- *Existence of a Research Centre in Economic and Management Sciences - NECE (with evaluation of Good) and an autonomous Pole of the research centre CEFAGE/UBI (with evaluation of Excellent);*
- *Participation of integrated researchers or collaborators in other national research centers, such as CEGIST and UNIDE, with assessment: Very Good;*
- *Qualified teachers (all of them are Ph.D. and with prestigious international publications);*
- *Updated Syllabuses and consistent with the development of economic and management sciences;*
- *Scientific production (dissertations carried out in the scope of the course) published in international journals.*

### 8.1.2. Pontos fracos

- *Inexistência de ramos de especialização;*
- *Curso ministrado totalmente por professores internos (do DGE/UBI) e unicamente em português;*
- *Fraca interligação com o tecido empresarial e instituições públicas; e*
- *Inexistência da figura de visiting professor.*

### 8.1.2. Weaknesses

- *Lack of specialization branches;*
- *Course offered entirely by internal professors (from the DME/UBI) and only in Portuguese;*
- *Poor interconnection with the business environment and public institutions; and*
- *Noexistence of the visiting professor figure.*

### 8.1.3. Oportunidades

- *Formação dos profissionais integrados no mercado de trabalho na área de economia e áreas afins, proporcionando conhecimentos capazes de enfrentarem os desafios e os problemas das empresas e das instituições públicas;*
- *Internacionalização do curso mediante a lecionação do curso em inglês e espanhol, para atrair mais estudantes estrangeiros, para além do universo ERASMUS;*
- *Reforço da transferência e disseminação de conhecimento universidade-empresa;*
- *Criação de um Conselho consultivo integrando empresas e das instituições públicas;*
- *Promoção da empregabilidade dos Mestres em Economia através de iniciativas empreendedoras do tipo Pitch CV Challenge.*

### 8.1.3. Opportunities

- *Training of professionals integrated into the labor market in economics and related areas, providing knowledge that can solve the challenges and problems of the enterprises and public institutions;*
- *Internationalisation of the course by teaching the course in English and attracting more foreign students beyond the existing Erasmus universe;*
- *Reinforcing the transfer and dissemination of university-industry knowledge;*
- *Creation of an Advisory Board integrating enterprises and public institutions;*
- *Promoting employability of the Master students in Economics through entrepreneurial initiatives such as Pitch CV Challenge.*

### 8.1.4. Constrangimentos

- *Concorrência das universidades localizadas nos grandes centros urbanos Lisboa, Porto, Braga, Aveiro e Coimbra, pois as perspetivas e oportunidades de emprego são maiores, para os estudantes;*
- *Concorrência com outros cursos de 2º ciclo da área de Economia, a nível nacional;*
- *Tendência demográfica desfavorável, o número de candidatos tende a ser menor;*
- *Tendência económica desfavorável, o rendimento disponível do agregado e o poder de compra do público-alvo tende a diminuir; e*
- *A localização da universidade numa zona de interior condiciona a captação de alunos de áreas mais urbanas e economicamente desenvolvidas.*

### 8.1.4. Threats

- *Competition from universities located in major urban locations (Lisbon, Oporto, Braga, Aveiro and Coimbra), as employment perspectives are greater for students;*
- *Competition from other 2nd cycle courses in the area of Economics, at the national level;*
- *Unfavorable demographic trends, the number of candidates tends to be lower;*
- *Unfavorable economic trends, the disposable household income and purchasing power of the target audience tends to decrease; and*
- *The location of the university in an inner land area inhibits the students catchment from areas more urban and economically developed.*

## 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

### 8.2.1. Pontos fortes

- *Curso suportado por um pólo autónomo do centro de investigação CEFAGE/UBI, com avaliação de excelente, e por um centro de investigação (NECE), com avaliação de BOM;*
- *Investigadores com publicações prestigiadas nas áreas de economia e gestão;*
- *Existência de um Gabinete de Qualidade que monitoriza os resultados obtidos; e*
- *Participação ativa dos alunos no processo de avaliação do curso e dos docentes.*

**8.2.1. Strengths**

- Course supported by a autonomous pole of the research centre CEFAGE/UBI, assessed as Excellent; and by a research centre (NECE), assessed as Good;
- Researchers with prestigious publications in the areas of economics and management;
- Existence of an Office of Quality which monitors the obtained results; and
- Active participation of students in the course and teachers evaluation.

**8.2.2. Pontos fracos**

- A comissão de qualidade da Faculdade ainda não finalizou o conjunto de indicadores para avaliação de qualidade, devido à sua criação recente; e
- Insuficiência na capacidade de resposta dos Serviços Académicos às solicitações do curso e inexistência de um atendimento preferencial e diferenciado aos alunos de pós-graduação.

**8.2.2. Weaknesses**

- The quality of the School Committee has not finalised the set of indicators to assess quality, due to its recent creation; and
- Failure in the responsiveness of Academic Services to the demands of the course and lack of a preferential and differentiated service to graduate students.

**8.2.3. Oportunidades**

- Reconhecimento do curso por parte de organismos/redes internacionais.

**8.2.3. Opportunities**

- Recognition of the course by agencies/international networks.

**8.2.4. Constrangimentos**

-

**8.2.4. Threats**

-

**8.3. Recursos materiais e parcerias**

---

**8.3.1. Pontos fortes**

- A Faculdade dispõe de uma ampla biblioteca com espaços próprios para o estudo em grupo ou individual;
- Excelentes condições de investigação suportadas pelo recurso a bibliotecas digitais;
- A Faculdade está ainda dotada de três salas de informática, incluindo a sala de auto-aprendizagem Santander-Totta.
- A existência de um gabinete de saídas profissionais que potencia o primeiro emprego ao aluno;
- A proximidade a uma residência universitária com capacidade de 300 camas;
- A faculdade dispõe de um serviço de bar e refeitório servindo almoços e jantares;
- Por se tratar de uma Universidade ainda relativamente jovem, o grau de satisfação dos alunos com os diversos serviços que esta presta, é amplamente satisfatório; e
- Ao nível de parcerias, é prática da faculdade estabelecer parcerias com outras instituições na promoção de seminários de investigação e, na arguição de dissertações.

**8.3.1. Strengths**

- The Faculty offers a broad library that has spaces for the study group or individual;
- Excellent facilities for investigation supported through use of digital libraries;
- The Faculty also provides three computer rooms, including the Santander-Totta self learning room;
- Existence of an office to support the students in management their first job opportunity;
- The proximity to an university residence with a capacity of 300 beds;
- The Faculty has a snack bar and cafeteria serving lunch and dinner;
- Young University that allows an high level of student satisfaction; and
- In terms of partnerships, it is practice of the Faculty to establish partnerships with other institutions to promote research seminars and in discussion of master dissertations.

**8.3.2. Pontos fracos**

- A dispersão geográfica das diferentes faculdades pela cidade não ajuda a uma racionalização dos recursos e a uma gestão com mais sinergias;
- Apesar da novas tecnologias, que nos permitem estar conectados a nível global, a distância aos grandes centros (Lisboa, Porto, Braga, Aveiro e Coimbra) limita por vezes a participação em determinados eventos que valorizam a partilha de experiências quer ao nível dos alunos quer ao nível dos docentes, bem como a criação de networks ao nível da investigação; e
- O acesso limitado a bases de dados para investigação com informação económica, financeira e empresarial.

### 8.3.2. Weaknesses

- *The geographic dispersion of the different Schools in the city does not help the rationalization of resources and a more synergistic management of the resources;*
- *Despite new technologies that allow us to be connected at a global level, the distance to major centers (Lisbon, Porto, Braga, Aveiro and Coimbra) limits sometimes the participation in certain events who value the sharing of experiences for students and professors and the creation of networks in terms of research as well; and*
- *The limited access to databases for research with specific information in economics, finance and management areas.*

### 8.3.3. Oportunidades

- *O papel mobilizador que a Universidade tem a nível regional confere à Universidade uma reputação inigualável facilitando a cooperação da instituição com as empresas e as instituições públicas da região;*
- *A disponibilidade das diferentes entidades potencia ainda realização de casos de estudo, os quais contribuem não só para o enriquecimento dos alunos bem como para a solução de problemas empresariais e institucionais;*
- *O estabelecimento de protocolos com outras instituições para estágios, por exemplo de Verão, tem vindo a reforçar-se ao longo do tempo;*
- *A promoção de cursos de verão internacionais em áreas de investigação do mestrado em economia, em parceria com as empresas e as instituições públicas da região; e*
- *O facto de os alunos viverem numa cidade mais pequena, do interior, acaba por facilitar o seu acolhimento junto da comunidade. Este ambiente potencia, ainda que indiretamente, o sucesso escolar ao promover a entre ajuda entre os alunos, vizinhos e comunidade local.*

### 8.3.3. Opportunities

- *The mobilizing role that the University has at regional level gives the University a very good reputation that facilitate the cooperation with enterprises and public institutions in the region;*
- *The close relation to companies in the region promotes the realization of case studies, which contribute not only to the knowledge of the students and solution of business and institutional problems as well;*
- *The establishment of protocols with other institutions (e.g., summer period) has been strengthening over time;*
- *The promotion of international summer courses in research areas related to the Masters in Economics, in partnership with enterprises and public institutions in the region, and*
- *The students live in a smaller town contributes to their acceptance in the community. This environment enhances albeit indirectly academic success by promoting mutual aid among students, neighbors and local community.*

### 8.3.4. Constrangimentos

- *A localização no Interior, numa região com fraca densidade populacional, justifica que mais de 60% dos nossos alunos sejam alunos oriundos de outras regiões; e*
- *Eventuais limitações orçamentais do Estado poderão limitar a aquisição e atualização dos diferentes recursos.*

### 8.3.4. Threats

- *The location in a peripheral region with low population density justifies that more than 60% of our students are students from other regions; and*
- *Any State budgetary constraints may limit the acquisition and updating of the various resources.*

## 8.4 Pessoal docente e não docente

---

### 8.4.1. Pontos fortes

- *Corpo docente com elevada formação constituído por professores doutorados (com ligações a unidades de investigação com avaliação de "excelente", "muito bom" e "bom");*
- *A Faculdade dispõe de um técnico de informática, uma secretária de Faculdade, uma secretária de departamento, uma secretária afeta às pós-graduações, dois funcionários ao serviço da biblioteca e três assistentes operacionais. Para além do pessoal (5 pessoas) afeto aos Serviços de Ação Social; e*
- *Pessoal não docente com elevada formação.*

### 8.4.1. Strengths

- *Course constituted by highly trained Ph.D. professors (as members of research units with Excellent, Very Good and Good assessment);*
- *The School has a computer technician, a secretary of the School, a a secretary for the postgraduate courses, two employees at the library service and three operational assistants. Moreover, there are five persons enrolled with the Social Action Service; and*
- *Non-teaching staff with high education.*

### 8.4.2. Pontos fracos

- *Corpo docente que assegura a oferta formativa do DGE é insuficiente segundo os cálculos dos ETI's;*
- *Falta de internacionalização do corpo docente;*
- *Existência de algumas turmas comuns a mais que um curso conduz a uma formação de turmas com dimensão excessiva; e*
- *Oferta limitada de cursos de formação pedagógica do corpo docente.*

**8.4.2. Weaknesses**

- *Teaching staff that ensures the training offered in the DME is insufficient according to the calculations of ETI's;*
- *Lack of internationalization of the faculty;*
- *Existence of some classes common to more than one course leads to the formation of oversized classes; and*
- *Limited offer of courses of pedagogical training for teachers.*

**8.4.3. Oportunidades**

- *Maximizar as sinergias entre o ensino e a investigação do corpo docente do DGE;*
- *Promover segundos ciclos de estudo transdisciplinares na área de economia, envolvendo diversas faculdades; e*
- *Intensificar o estabelecimento de relações entre a Universidade e algumas universidades internacionais, o que facilita o intercâmbio e a mobilidade de conhecimento entre o corpo docente e professores de outras realidades;*

**8.4.3. Opportunities**

- *Maximizing synergies between teaching and research faculty of the DME;*
- *Promoting second cycle transdisciplinary studies in economics, involving several schools of the UBI; and*
- *Fostering relationships between the University and some international universities, which facilitates the exchange and mobility of knowledge among faculty and teachers of other realities;*

**8.4.4. Constrangimentos**

- *Custo em termos monetários e de tempo nas deslocações entre a UBI e as restantes universidades portuguesas, o que dificulta a interligação do corpo docente com a restante academia portuguesa.*

**8.4.4. Threats**

- *Cost in money and time on travel between the University of Beira Interior and the other Portuguese universities, which makes harder the interconnection of the faculty of the 2nd cycle with other Portuguese academy.*

**8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

**8.5.1. Pontos fortes**

- *Forte motivação dos alunos na escolha do curso o que se revela pela sua primeira opção entre os mestrados da universidade;*
- *Excelente relação alunos/docentes, o que se traduz num grande envolvimento a nível das aulas e nos trabalhos propostos; e*
- *Os estudantes participam no processo de ensino aprendizagem, através de opinião expressa acerca das metodologias de avaliação.*

**8.5.1. Strengths**

- *Strong motivation of the students in choosing the course which is revealed by their first choice among the masters of the university;*
- *Excellent students/professors relationships, which allow into a greater involvement at classes and the proposed work; and*
- *Students participating in the process of teaching and learning through opinion expressed about the assessment methodologies.*

**8.5.2. Pontos fracos**

- *Os estudantes revelam falta de domínio adequado da língua inglesa.*

**8.5.2. Weaknesses**

- *Students show lack of adequate domain of English.*

**8.5.3. Oportunidades**

- *A internacionalização, nomeadamente a captação de alunos ao abrigo do Programa Erasmus+, constitui uma forte aposta da Instituição;*
- *Constituição de parcerias através de programas de internacionalização: Programa Erasmus, Programa Santander Universidades, FLAD, Fulbright; Gulbenkian, etc;*
- *Boas perspetivas de internacionalização, o que se traduzirá na captação de alunos de outros países;*
- *Realização de acordos de dupla titulação dos cursos, com países terceiros, o que possibilitará um aumento da mobilidade dos estudantes;*
- *Maior mobilidade internacional de estudantes incrementando os acordos de intercâmbio entre as universidades;*
- *Captação de alunos oriundos do 1º ciclo de estudos a frequentar o curso;*
- *Captação de alunos Erasmus a frequentar o curso;*
- *Captação de profissionais da área para atualização de conhecimentos em áreas específicas da economia; e*
- *Criação de uma rede alumni para fomentar as redes e a empregabilidade dos Mestres em Economia pela UBI.*

**8.5.3. Opportunities**

- *Internationalization including the capture of students under the Erasmus + program is a strong commitment of the institution;*
- *Additional building partnerships towards internationalisation programs: the Erasmus program; the Santander Universities program; FLAD, Fulbright; Gulbenkian, etc;*
- *Good perspectives of internationalization which will result in attracting students from other countries;*
- *Implementation of agreements of double degree courses, with third countries, which will provide increased mobility of students;*
- *The possibility of greater international mobility of students increasing exchange agreements between universities;*
- *Attracting students from the 1st cycle of studies to attend the course;*
- *Attracting Erasmus students attending the course;*
- *Capturing the market professionals to update their knowledge in specific areas of Economics; and*
- *Establishment of an alumni networks to foster employability of the Masters in Economics from the UBI.*

**8.5.4. Constrangimentos**

- *Diminuição do número de candidatos devido ao decréscimo demográfico e localização da universidade numa região de interior; e*
- *Concorrência dos 2º Ciclos de estudos em Economia, com maior interligação às empresas e instituições públicas, aos níveis internacional e nacional.*

**8.5.4. Threats**

- *Diminished student in-take due to demographic decline and the university's isolated location; and*
- *Competition with 2nd cycles of studies in Economics, with stronger links to enterprises and public institutions at the international and national levels.*

**8.6. Processos**

---

**8.6.1. Pontos fortes**

- *Plano de estudos devidamente articulado com os objetivos do curso;*
- *Atualização permanente dos conteúdos das unidades curriculares tendo em atenção os novos avanços das áreas científicas de Economia e Gestão; e*
- *Envolvimento dos estudantes nas práticas de investigação ao longo de todo o curso.*

**8.6.1. Strengths**

- *Syllabus properly linked to the course objectives;*
- *Upgrade permanent of the contents of courses taking into account the advances of both scientific areas of the course, that is, Economics and Management; and*
- *Involving students in research practices throughout the course.*

**8.6.2. Pontos fracos**

- *Curso generalista, sem ramos ou especializações; e*
- *Curso ministrado totalmente por professores do departamento e unicamente em português.*

**8.6.2. Weaknesses**

- *General course, without branches or specializations; and*
- *Course taught entirely by professors from the department and only in Portuguese.*

**8.6.3. Oportunidades**

- *Flexibilidade da estrutura curricular permite uma maior mobilidade dos alunos.*

**8.6.3. Opportunities**

- *Flexibility of curriculum structure allows a greater mobility of students.*

**8.6.4. Constrangimentos**

-

**8.6.4. Threats**

-

**8.7. Resultados**

---

**8.7.1. Pontos fortes**

- *Dissertações e projetos de investigação realizados no âmbito do curso com excelente qualidade (revelada nas publicações de artigos conseguidas em revistas internacionais);*
- *Produção científica de qualidade e publicada nacional e internacionalmente dos docentes afetos ao curso; e*
- *Formato privilegiado das dissertações (em formato de artigo) facilita as publicações nacionais e internacionais.*

#### 8.7.1. Strengths

- *Dissertations and research projects of excellent quality (revealed through papers published in international journals);*
- *Scientific production with quality and published nationally and internationally of teachers assigned to the course; and*
- *Preferred format of dissertations (in article format) facilitates national and international publications.*

#### 8.7.2. Pontos fracos

- *Maioria das dissertações redigida em língua portuguesa o que dificulta a publicação internacional.*

#### 8.7.2. Weaknesses

- *Most dissertations written in Portuguese, hindering international publication.*

#### 8.7.3. Oportunidades

- *Projeção internacional das dissertações, facilitado pelo seu formato em artigo.*

#### 8.7.3. Opportunities

- *International notoriety of dissertations facilitated by its article format.*

#### 8.7.4. Constrangimentos

- *Aumento do número de alunos que desistem de frequentar o curso devido às condições económico-financeiras desfavoráveis do país, nomeadamente, o desemprego elevado;*
- *A concorrência das Universidades do Litoral, localizadas em zonas densamente povoadas, com um maior rendimento per capita e onde se localizam os centros do poder e decisão, oferecem melhores condições, por exemplo de empregabilidade;*
- *Fraca domínio do inglês por parte de alguns alunos (levando a alguma resistência na adoção da língua inglesa para as dissertações) e a não adoção do inglês como língua no lecionação do curso limitando a internacionalização do curso; e*
- *Fraca cooperação do mundo empresarial para a realização das dissertações de mestrado.*

#### 8.7.4. Threats

- *Increased number of students who give up to attend the course due to unfavorable economic and financial conditions of the country, namely, the high unemployment;*
- *Competition from Universities of the Coast, located in densely populated areas with a higher income per capita and where are located the centers of power and decision, by offering better conditions, for example employability conditions;*
- *Poor domain of English by some students (leading to some resistance in the adoption of English for the dissertations) and non-adoption of English in teaching the course limiting their internationalisation; and*
- *Weak cooperation of the enterprises for the realization of Master dissertations.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Debilidades

- 1 - *Inexistência de ramos de especialização;*
- 2 - *Curso ministrado totalmente por professores internos (do DGE) e unicamente em português;*
- 3 - *Fraca interligação com o tecido empresarial; e*
- 4 - *Inexistência da figura de visiting professor.*

#### 9.1.1. Weaknesses

- 1 - *Lack of specialization branches;*
- 2 - *Course offered entirely by internal professors ( from the Management and Economics Department) and only in Portuguese;*
- 3 - *Poor interconnection with the business environment; and*
- 4 - *There are no the figure of visiting professor.*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

- 2- *Ministrar algumas unidades curriculares em inglês;*
- 3- *Criar o conselho consultivo do DGE para desenvolver parcerias, diisertações e projetos de investigação com as*

*empresas e as instituições públicas envolvendo-as no meio académico; e*

*4 - Criar a figura de visiting professor e/ou promover e fomentar a mobilidade de intercâmbio entre professores*

#### **9.1.2. Improvement proposal**

*2 - Providing some courses in English ;*

*3 -Creating the advisory board in order to develop partnerships, dissertations and research projects with enterprises and public institutions involving them in academia; and*

*4 - Creating the status of visiting professor and / or promote and encourage the exchange mobility among professors.*

#### **9.1.3. Tempo de implementação da medida**

*2 - A médio prazo;*

*3 - A curto prazo; e*

*4 - A médio prazo.*

#### **9.1.3. Implementation time**

*2 - Medium term;*

*3 - Short term; and*

*4 - Medium term.*

#### **9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*2 - Média;*

*3 - Alta; e*

*4 - Média.*

#### **9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**

*2- Medium;*

*3 - High; and*

*4 - Medium.*

#### **9.1.5. Indicador de implementação**

*2 - Número de unidades curriculares em inglês;*

*3 - Número de membros do conselho consultivo e de novos protocolos assinados; e*

*4 - Número de protocolos de mobilidade de docentes realizados incluindo os visiting professor.*

#### **9.1.5. Implementation marker**

*2 - Number of curricular units in English;*

*3 - Number of members of the advisory board and new agreements signed; and*

*4 - Number of teacher mobility protocols including the visiting professor.*

## **9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

#### **9.2.1. Debilidades**

*1 - A comissão de qualidade da Faculdade ainda não finalizou o conjunto de indicadores para avaliação de qualidade, devido à sua criação recente; e*

*2 - Insuficiência na capacidade de resposta dos Serviços Académicos às solicitações do curso e inexistência de um atendimento preferencial aos alunos de pós-graduação.*

#### **9.2.1. Weaknesses**

*1 - The quality of the School Committee has not finalized the set of indicators to assess quality, due to its recent creation; and*

*2 - Failure in the responsiveness of Academic Services to the demands of the course and lack of a preferential service to postgraduate students.*

#### **9.2.2. Proposta de melhoria**

*2 – Propor a criação de uma secção de estudos de pós-graduação dos Serviços Académicos na Faculdade.*

#### **9.2.2. Improvement proposal**

*2 - Propose the creation of a section of post-graduation studies of the Academic Services in the School.*

#### **9.2.3. Tempo de implementação da medida**

*2 - Curto prazo.*

#### **9.2.3. Improvement proposal**

*2- Short term.*

**9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

2- *Alta.*

**9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**

2- *High.*

**9.2.5. Indicador de implementação**

2 - *Entrada em funcionamento da secção de estudos de pós-graduação dos Serviços Académicos na Faculdade.*

**9.2.5. Implementation marker**

2 - *Entry into operation of a section of post-graduation studies of the Academic Services in the School.*

**9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

**9.3.1. Debilidades**

1. *A dispersão geográfica das diferentes faculdades pela cidade não ajuda a uma racionalização dos recursos e a uma gestão com mais sinergias;*
2. *Apesar da novas tecnologias, que nos permitem estar conectados a nível global, a distância aos grandes centros (Lisboa, Porto, Braga, Aveiro e Coimbra) limita por vezes a participação em determinados eventos que valorizam a partilha de experiências quer ao nível dos alunos quer ao nível dos docentes, bem como a criação de networks ao nível da investigação; e*
3. *O acesso limitado a bases de dados para investigação com informação económica, financeira e empresarial.*

**9.3.1. Weaknesses**

1. *The geographic dispersion of the different Schools in the city does not help the rationalisation of resources and a more synergistic management of the resources;*
2. *Despite new technologies that allow us to be connected at a global level, the distance to major centers (Lisbon, Porto, Braga, Aveiro and Coimbra) limits sometimes the participation in certain events who value the sharing of experiences for students and professors and the creation of networks in terms of research as well; and*
3. *The limited access to databases for research with specific information in economics, finance and management areas.*

**9.3.2. Proposta de melhoria**

3 – *Criação de consórcios de aquisição conjunta de bases de dados.*

**9.3.2. Improvement proposal**

3 - *Creation of consortia for database joint acquisition.*

**9.3.3. Tempo de implementação da medida**

3 - *Médio Prazo.*

**9.3.3. Implementation time**

3 - *Medium term.*

**9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

3 - *Alta.*

**9.3.4. Priority (High, Medium, Low)**

3- *High.*

**9.3.5. Indicador de implementação**

3 – *Número de bases de dados adquiridas.*

**9.3.5. Implementation marker**

3 - *Number of databases acquired.*

**9.4. Pessoal docente e não docente**

---

**9.4.1. Debilidades**



1. *Corpo docente que assegura a oferta formativa do DGE é insuficiente segundo os cálculos dos ETI's;*
2. *Falta de internacionalização do corpo docente; e*
3. *Oferta limitada de cursos de formação pedagógica do corpo docente.*

**9.4.1. Weaknesses**

1. *Teaching staff that ensures the training offered in the DME is insufficient according to the calculations of ETI's;*
2. *Lack of internationalization of the faculty; and*
3. *Limited offer of courses of pedagogical training for teachers.*

**9.4.2. Proposta de melhoria**

- 3 – *Propor a realização de cursos de formação pedagógica.*

**9.4.2. Improvement proposal**

- 3 - *Propose the implementation of pedagogical training courses.*

**9.4.3. Tempo de implementação da medida**

- 3 - *Curto prazo.*

**9.4.3. Implementation time**

- 3 – *Short term.*

**9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- 3 – *Alta.*

**9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**

- 3 – *High.*

**9.4.5. Indicador de implementação**

- 3 - *Número de cursos criados e número de docentes participantes.*

**9.4.5. Implementation marker**

- 3 - *Number of courses created and number of teachers participating.*

**9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

**9.5.1. Debilidades**

1. *Os estudantes revelam falta de domínio adequado da língua inglesa.*

**9.5.1. Weaknesses**

1. *Students show lack of adequate domain of English.*

**9.5.2. Proposta de melhoria**

- 1a) *Organizar seminários em língua inglesa para familiarizar os estudantes com a língua inglesa;*
- 1b) *Incentivar os alunos a frequentar os cursos de formação em ingleses já disponíveis na universidade.*
- 1c) *Promover cursos de verão internacionais em áreas específicas de Economia.*

**9.5.2. Improvement proposal**

- 1a) *To organize workshops in English to familiarize students with the English language;*
- 1b) *To encourage students to attend training courses in English already available at the university.*
- 1c) *To promote international summer courses in specific areas of Economics.*

**9.5.3. Tempo de implementação da medida**

- 1a) *Curto prazo.*
- 1b) *Médio prazo.*
- 1c) *Curto prazo.*

**9.5.3. Implementation time**

- 1a) *Short term.*
- 1b) *Medium term.*
- 1c) *Short term.*

**9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- 1a) *Alta.*
- 1b) *Média.*
- 1c) *Alta.*

#### 9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1a) *High.*
- 1b) *Medium.*
- 1c) *High.*

#### 9.5.5. Indicador de implementação

- 1 - *Números de alunos a frequentarem os cursos.*
- 2 - *Número de seminários organizados.*
- 3 - *Número de estudantes da UBI inscritos no curso de verão internacional.*

#### 9.5.5. Implementation marker

- 1 - *Numbers of students to attend courses.*
- 2 - *Number of seminars.*
- 3 - *Number of students from the UBI enrolled in the international summer course.*

### 9.6. Processos

---

#### 9.6.1. Debilidades

- 1 - *Curso generalista, sem ramos; e*
- 2 - *Curso ministrado totalmente por professores do departamento e unicamente em português.*

#### 9.6.1. Weaknesses

- 1 - *General course, without branches; and*
- 2 - *Course taught entirely by professors from the department and only in Portuguese.*

#### 9.6.2. Proposta de melhoria

- 2.a - *Convidar professores de outras instituições para lecionar alguns módulos dentro das UC que fazem parte do plano de estudos.*
- 2.b - *Preparar um mestrado bilingue com IES europeias.*

#### 9.6.2. Improvement proposal

- 2.a - *Invite professor from other institutions to teach some modules within the CU that are part of the curriculum.*
- 2.b - *Prepare a bilingual Master with other European HEI.*

#### 9.6.3. Tempo de implementação da medida

- 2.a - *Curto prazo.*
- 2.b - *Médio prazo.*

#### 9.6.3. Implementation time

- 2.a - *Short term.*
- 2.b - *Medium term.*

#### 9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 2.a - *Média.*
- 2.b - *Média.*

#### 9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

- 2.a - *Medium.*
- 2.b - *Medium.*

#### 9.6.5. Indicador de implementação

- 2.a - *Número de professores externos a lecionar os módulos.*
- 2.b - *Número de estudantes estrangeiros do mestrado bilingue.*

#### 9.6.5. Implementation marker

- 2.a - *Number of foreign professors to teach the modules.*
- 2.b - *Number of foreign students of the bilingual Master.*

## 9.7. Resultados

---

### 9.7.1. Debilidades

1 - *Maioria das dissertações redigida em língua portuguesa o que dificulta a publicação internacional.*

### 9.7.1. Weaknesses

1 - *Most dissertations written in Portuguese, hindering international publication.*

### 9.7.2. Proposta de melhoria

1 - *Incentivar os alunos para realização de dissertações em língua inglesa.*

### 9.7.2. Improvement proposal

1 - *To encourage students to conduct the dissertations in English.*

### 9.7.3. Tempo de implementação da medida

1 - *Curto prazo.*

### 9.7.3. Implementation time

1 - *Short term.*

### 9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1 - *Alta.*

### 9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

1 - *High.*

### 9.7.5. Indicador de implementação

1 - *Número de dissertações defendidas em língua inglesa.*

### 9.7.5. Implementation marker

2 - *Number of dissertations in English.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

-

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

-

##### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa -

###### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Economia*

###### 10.1.2.1. Study programme:

*Economics*

###### 10.1.2.2. Grau:

*Mestre*

###### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

**10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

-

**10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII – Novo plano de estudos - - - -****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Economia***10.2.1. Study programme:***Economics***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

-

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

-

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**

-

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

&lt;sem resposta&gt;

**10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII - -****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

-

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

-

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

-

**10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

---

**Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia principal:***<sem resposta>*

