

# ACEF/1314/03987 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Da Beira Interior*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Ciências Sociais E Humanas (UBI)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Sociologia*

**A3. Study programme:**

*Sociology*

**A4. Grau:**

*Doutor*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Diário da República, 2.ª série — N.º 97 — 19 de Maio de 2011*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Sociologia*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Sociology*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*312*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*6 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*6 semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

*20*

**A11. Condições de acesso e ingresso:**

*De acordo com o regulamento do Grau de Doutor da UBI. Despacho n.º 52/2008.*

*1. Titulares do grau de mestre ou equivalente.*

*2. Licenciados com classificação igual ou superior a 16 valores.*

3. *Detentores de CV com produção científico-académica relevante, na respectiva área de estudo, após aprovação da comissão de curso do 3º ciclo.*

4. *Assistentes aprovados em provas de aptidão pedagógicas e capacidade científica.*

#### A11. Entry Requirements:

*In accordance with the Regulation of the Degree of Doctor at the UBI, Despacho nº 52/2008, the following persons are entitled to apply:*

1. *Holders of the master's degree or its equivalent.*

2. *Graduates with a classification of 16 points or more.*

3. *Those with a curriculum which shows a scientific-academic production relevant for the area of studies in question, after approval by the commission of the course of the third cycle.*

4. *Assistants who have concluded, with success, the exams of teaching ability and scientific ability (provas de aptidão pedagógicas e capacidade científica).*

## A12. Ramos, opções, perfis...

### Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

*Não*

### A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>*

## A13. Estrutura curricular

### Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

*Sociologia*

A13.1. Study programme:

*Sociology*

A13.2. Grau:

*Doutor*

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Sociologia / Sociology	SOC	180	0

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - - 1º ano

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Sociologia*

**A14.1. Study programme:**

*Sociology*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º ano*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	SOC	Anual	1600	OT: 36	60	-

### Mapa II - - 2º ano

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Sociologia*

**A14.1. Study programme:**

*Sociology*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2º ano*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2nd year*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	Soc	Anual	1600	OT: 36	60	-

**Mapa II - - 3º ano****A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	Soc	Anual	1600	OT: 36	60	-

**Perguntas A15 a A16****A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A15.1. If other, specify:***<no answer>***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***José Carlos Gaspar Venâncio***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

**Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III -****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

&lt;sem resposta&gt;

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

&lt;sem resposta&gt;

**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

&lt;sem resposta&gt;

**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

&lt;sem resposta&gt;

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

&lt;no answer&gt;

**A17.4. Orientadores cooperantes**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

&lt;sem resposta&gt;

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

&lt;sem resposta&gt;

**Pergunta A18 e A19**

**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Universidade da Beira Interior, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas.*

**A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19\\_A19\\_Extracto Despacho 31 julho 2008.pdf](#)

**A20. Observações:**

*Para além do Regulamento de Creditação existente na UBI (Despacho de 31 de julho de 2008), a creditação de formação e experiência profissional é contemplada no Regulamento próprio do Ciclo de Estudos (Disponível em <https://www.ubi.pt/Ficheiros/PDF/Conteudos/Regulamento3CSociologia.pdf>).*

## A20. Observations:

*Apart from the Regulation of Crediting which exists at the UBI (Order of July, 31, 2008), the crediting of professional training and professional experience is contemplated in the Regulation specific for the Study Cycle ( to be accessed at <https://www.ubi.pt/Ficheiros/PDF/Conteudos/Regulamento3CSociologia.pdf>).*

## A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

*Sim*

# 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

## 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*O ciclo de estudos persegue os seguintes objectivos: 1) Proporcionar aos estudantes um conhecimento profundo e crítico das teorias e dos procedimentos metodológicos da Sociologia; 2) Aprofundar a sua capacidade de síntese em relação aos temas e problemas mais relevantes da sua área de estudo e investigação; 3) Aperfeiçoar a sua capacidade de exposição oral e escrita por forma a apresentarem com clareza e profundidade aos pares, professores e público interessado os temas e problemas que investigam; 4) Desenvolver nos estudantes uma visão integrada, interdisciplinar e culturalmente plural dos fenómenos sociais; Aprofundar o seu espírito crítico, levando-os, nomeadamente, a identificar problemas éticos suscitados pela sua investigação e a desenvolver estratégias para os contornar sem prejuízo do processo investigativo; ; 6) Demonstrar-lhes a importância da produção de teses originais e inovadoras; 7) Aumentar o seu grau de autonomia enquanto investigadores.*

## 1.1. study programme's generic objectives.

*The study cycle has the following objectives: 1) to provide the students with a deep and critical knowledge of the theories and of the methodological processes of sociology; 2) to improve their capacities to know and understand the most relevant problems of their fields of study and research; 3) to enhance their capacity to give oral and written presentations, so as to present in a clear and solid way the themes of their research to the other students, to the teachers and the interested public; 4) to help develop among the students an integrated, interdisciplinary and culturally plural vision of the social phenomena; 5) to extend their critical spirit, with the objective, in particular, of identifying ethical problems which arise in their research and to develop strategies to resolve them without affecting the research process negatively; 6) to show them the importance of the production of original and innovative theses; 7) to increase their level of autonomy, as researchers.*

## 1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

*Nos termos do Despacho normativo n.º 45/2008, de 21 de agosto, que homologa os Estatutos da Universidade da Beira Interior (UBI), esta tem como missão: “Promover a qualificação de alto nível, a produção, transmissão, crítica e difusão de saber, cultura, ciência e tecnologia, através do estudo, da docência e da investigação”, no que se propõe alcançar, entre outros, os seguintes objectivos:*

- oferecer uma formação (...) inovadora, flexível e atrativa nas suas três grandes áreas de afirmação (as ciências da saúde, as ciências exatas e engenharias e as ciências sociais, artes e humanidades) e utilizar métodos de aprendizagem adequados às exigências da sociedade;*
- distinguir-se pela excelência dos resultados da investigação, reconhecidos internacionalmente e colocados ao serviço do desenvolvimento sustentável;*
- ter enraizada uma cultura de qualidade que lhe permite reforçar o seu posicionamento no contexto do Ensino Superior e acompanhar os melhores referenciais internacionais em termos de ensino, investigação e governança;*
- Assumir-se como uma referência nacional e internacional num conjunto limitado de áreas de excelência, atraindo os melhores alunos, docentes e investigadores;*
- Valorizar a sua dimensão, criando uma relação de grande proximidade com alunos, docentes e comunidade envolvente;*
- Promover um ambiente académico assente na diversidade cultural, inclusão, tolerância e responsabilidade social;*
- Ser Aberta e plenamente integrada na comunidade, assumindo-se como um ator relevante no desenvolvimento económico, social e cultural da região envolvente.*

*Os objetivos definidos para este Ciclo de Estudos orientam-se no sentido de manterem a necessária coerência com a missão e a estratégia da UBI, procurando nomeadamente:*

- aprofundar junto dos estudantes um conhecimento integrado e interdisciplinar das teorias sociológicas e dos procedimentos metodológicos;*
- fortalecer o espírito crítico dos estudantes, alertando-os, inclusivamente, para problemas éticos que, eventualmente, a sua investigação levante e, perante essa ocorrência, levá-los a desenvolver estratégias e procedimentos que contornem esses problemas, sem que, com tal, desvalorizem o seu propósito de investigação ou fujam à nobre missão da ciência;*
- proporcionar e aprofundar junto dos estudantes uma epistemologia culturalmente descentrada e, a par disso, incentivá-los para a procura de novos referentes e bases epistemológicas;*

- *incentivar nos estudantes uma cultura de inovação e de procura da originalidade.*

## 1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

*In terms of the normative order n° 45/2008 of August, 21, which approves the Statutes of the Universidade da Beira Interior (UBI), this has as its mission "To promote qualification of high level, the production, transmission, criticism and spread of knowledge, culture, science and technology, by means of study, teaching and research", in which among others, the following objectives are pursued:*

- *to offer a training and education that is "innovative, flexible and attractive in its three grand areas of affirmation (health sciences, exact sciences and engineering, and the social sciences, the arts and humanities) and the use learning methods that are suitable for the requirements of society;*
- *to distinguish itself by the excellence of research results, internationally recognized and put at the service of sustainable development;*
- *to have a firm culture of quality which allows it to strengthen its position in the context of Higher Education and to accompany the best international references in terms of teaching, research and governance;*
- *to pursue to be a national and international reference in a limited group of areas of excellence, in which it attracts the best students, teachers and researchers;*
- *to value its dimension, creating a relationship of great proximity to the students, teachers and the surrounding community;*
- *to promote an academic environment which is rooted in cultural diversity, inclusion, tolerance and social responsibility;*
- *to be open and completely integrated into the community, having the role of a relevant actor in the economic, social and cultural development of the region.*

*The objectives defined for this study cycle are geared towards maintaining the necessary coherence with the mission and strategy of UBI, and thus to pursue, in particular:*

- *To strengthen among the students an integrated and interdisciplinary knowledge of the sociological theories and of methodological proceedings;*
- *To reinforce the critical spirit of the students, making them in particular aware of ethical problems which might appear during their research and, if so, to lead them to develop strategies and processes which do not have a negative effect on the research process or jeopardise the noble mission of science;*
- *To give and strengthen among the students an epistemology culturally decentred and, along with that, to encourage them to search for new references and epistemological bases;*
- *To encourage the development among the students of a culture of innovation and an aim of originality.*

## 1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

*Dadas as características de proximidade e de dimensão, a UBI investe numa lógica de proximidade entre os seus diferentes níveis: docentes, alunos, serviços administrativos, órgãos de gestão. Ao nível do Curso, usam-se diferentes meios e canais para atualizar e divulgar os seus objetivos: o portal da UBI, onde o curso dispõe de uma página própria em português, espanhol e inglês, com informação atualizada sobre a coordenação, estrutura, objetivos gerais, competências, infraestruturas e funcionamento (normas e regulamentos). Através do Moodle (E-Conteúdos) e outras plataformas virtuais os docentes estão em permanente contato com os alunos.*

## 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

*Given the characteristics of proximity and dimension, UBI invests in a logic of proximity between the different levels: teachers, students, administrative services, the management body. At the level of the course, different means and channels are used to disseminate its objectives: the portal of UBI, where the course has its own page in Portuguese, Spanish and English, with updated information on the coordination, structure, general objectives, skills, supporting infrastructure and operation (rules and regulation). Through Moodle (e-Contents) and other virtual platforms, teachers are in permanent contact with students.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*A responsabilidade do ciclo de estudos reside na Comissão Científica do Departamento de Sociologia, à qual compete aprovar, sob proposta do Diretor de Curso, a constituição da Comissão de Curso. O Diretor de Curso é proposto pelo Presidente do Departamento, sendo objeto de deliberação do Conselho Científico da Faculdade e posterior homologação por parte do Reitor. A Comissão de Curso coadjuva o Diretor do Curso na coordenação do mesmo. Esta processa-se segundo os regulamentos definidos para o efeito (Regulamento do grau de Doutor da Universidade da Beira Interior e Regulamento Interno do 3º Ciclo de estudos conducente ao grau de Doutor no ramo da Sociologia, disponíveis ambos no site da UBI, página do curso).*

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The responsibility for this Study Cycle lies with the Scientific Commission of the Department of Sociology, which, on recommendation of the Course Director, sanctions the Course Commission. The Course Director is nominated by the President of the Department and appointed by the Rector, upon approval of the Scientific Council of the Faculty. The Course Commission assists the Course Director in the coordination of the course, in conformity with the rules established for that purpose (Regulation of the degree of Doctor of the University of Beira Interior and the internal regulations of the 3rd cycle of studies leading to a PhD degree in the field of sociology, both available in the UBI site ).*

### **2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Os docentes (orientadores e coorientadores) são chamados a participar nas decisões relativas ao curso através da Comissão de Curso, sendo, para o efeito, quando necessário, convidados a participar nas reuniões da respetiva comissão. De acordo com o Regulamento Interno docentes e estudantes são obrigados a participar nos seminários doutorais que se organizam semestralmente. Aos estudantes é solicitada a apresentação da evolução dos seus projetos de tese.*

### **2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*The teaching staff (supervisors and co-supervisors) are required by the Course Commission to participate in the decisions relating to the course and, to this end, invited to attend meetings of the respective committee, whenever deemed necessary. In accordance with the Internal Regulation, both teaching staff and students are to participate in doctoral seminars that take place every semester. Students are obliged to provide information regarding the progress of their thesis projects.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*O SIGQ incorpora o ensino, a investigação, a internacionalização e os serviços de apoio. A sua monitorização é da responsabilidade da Comissão de Qualidade da UBI.*

*A política e procedimentos da qualidade são implementados na Faculdade pela Comissão de Qualidade respetiva. A Comissão de Curso toma decisões relativas à alteração de conteúdos, metodologias de ensino ou de avaliação.*

*O Gabinete da Qualidade foca-se no ensino-aprendizagem; é responsável pelos instrumentos que visam obter o feedback dos vários intervenientes no processo.*

*São identificadas UCs críticas, que são objeto de relatório pelo docente responsável e, em última instância, objeto de análise pelo Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo.*

*O Instituto Coordenador da Investigação analisa os resultados de investigação, por faculdade, com base nos indicadores da FCT e nas metas do Plano do Reitor.*

*A totalidade dos centros e serviços obteve, em 2013, a renovação da Certificação de Qualidade ISO 9001:2008.*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*The developing IQAS incorporates teaching, research, internationalisation and support services. The Quality Committee of the UBI is responsible for its monitoring.*

*The quality policy and procedures are implemented at the Faculty by the corresponding Quality Committee. The Course Committee makes decisions on changes to the content, teaching methods or assessment of the study cycle.*

*The Quality Office focuses on teaching and learning; it is responsible for the instruments that seek to obtain feedback from the various stakeholders.*

*Critical curricular units are identified, which are the subject of a report by the teacher responsible and ultimately analysed by the Educational Development and Support Office.*

*The Research Coordination Institute analyses the results of research by Faculty, based on indicators of the FCT and on the goals of the Plan of the Rector.*

*In 2013, all the centres and services have renewed the ISO 9001:2008 certificate of conformity.*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*Professora Isabel Maria Romano da Cunha.*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*Professor Isabel Maria Romano da Cunha*

### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*A informação quantitativa providenciada pelo Gabinete da Qualidade (GQ) é produzida pelo Centro de Informática. O GQ é responsável pela definição dos indicadores e pela divulgação interna e externa da informação relativa à garantia da qualidade.*

*A Comissão de Qualidade da Faculdade contribui também para a recolha de informação relativa ao ciclo de estudos. Para esse efeito, dispõe de uma plataforma colaborativa que lhe permite, além da produção de relatórios e documentos, ter acesso a informação relativa a dados da tutela e a dados disponibilizados pelo GQ, a quem cabe a gestão desta plataforma.*

*O acompanhamento e a avaliação periódica do ciclo de estudos são da responsabilidade da Comissão de Curso. Com base em reuniões periódicas, algumas delas com os delegados de ano, e em informação disponibilizada pelo GQ, esta Comissão avalia se estão a ser cumpridos os critérios de qualidade definidos para o ensino e propõe alterações e/ou*

*medidas corretivas.*

### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

*The information provided by the Quality Office (GQ) is produced by the Computer Center. The GQ is responsible for defining the indicators and for the internal and external dissemination of information regarding quality assurance. The Faculty Quality Committee also contributes to the collection of information about the study cycle. For this purpose, its members share a collaborative platform that, besides the production of reports and documents, allows accessing data originated from the relevant ministry and data provided by the GQ, which is responsible for managing this platform. The monitoring and periodic evaluation of the study cycle is the responsibility of the Course Commission. Based on regular meetings, some with the student representative of a curricular year, and on the information provided by the GQ, the Commission assesses whether the quality criteria set for teaching are being met and proposes changes and/or corrective measures.*

### 2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

*<sem resposta>*

### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

*A Comissão de Curso acompanha o trabalho dos professores orientadores e/ou coorientadores através de reuniões periódicas com o objetivo de coordenar os processos investigativos em curso e, assim, atingir-se o nível de qualidade almejado.*

### 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

*The Course Commission follows the work of supervisors and co-supervisors through regular meetings in order to coordinate ongoing research processes and thus to attain the desired level of quality.*

### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Não houve avaliação nos últimos cinco anos*

### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*There were no other forms of evaluation*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

##### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
1 sala de aulas / Class room	33
Biblioteca da Faculdade / Library of the Faculty	650
Biblioteca Central Central Librairy	2743
Sala de Informática / Informatic room	206
Anfiteatro 7.20 / Amphitheatre	131
Gabinetes de docentes / Rooms of the teaching staff	339
Sala de atendimento / Meeting room	27
Secretariado Secretariat	25

#### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

##### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores / Computers (Departamento / Department)	18
Impressoras / Printers (Departamento / Department)	9
Multifunções / Photocopier (Secretariado / Secretariat)	1

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*A UBI está associada à European University Association ((<http://eua.be/about-eua/>) e esta ligação institucional permite trabalhar na melhoria contínuo do ciclo de estudos, nas suas diversas componentes (conteúdos, metodologias). Existe ainda um conjunto de possibilidades decorrentes da concessão de bolsas no âmbito de vários programas de cariz internacional, facilitando parcerias e trocas de conhecimentos e experiências científico-académicas: Bolsas Fulbright; Erasmus; Bolsas Ibero-americanas para jovens investigadores e docentes da UBI; Bolsas Luso-brasileiras Santander Universidades.*

*Através das atividades de investigação e ensino dos seus docentes, o Departamento de Sociologia mantém já parcerias com várias universidades e centros de investigação em vários países europeus (Inglaterra, Holanda, Espanha, Itália, França...), assim como em Angola, Moçambique, Cabo-Verde, Brasil e Estados Unidos.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*The UBI is associated to the European University Association ((<http://eua.be/about-eua/>), and this institutional affiliation creates opportunities to work for a continuing improvement of the study cycle, in its various components such as of contents and methodology. Other possibilities result from the attribution of scholarships in various programmes of an international character, which facilitates partnerships and exchange of knowledge and scientific- academic experiences: Fulbright scholarships; Programme of Mobility – Erasmus; Ibero-American scholarships for young researchers and teachers at UBI; Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades. Through the activities of research and teaching of its teachers, the department of Sociology has already partnerships with several universities and research centres in various European countries (United Kingdom, the Netherlands, Spain, Italy, France), and also in Angola, Mozambique, Cape-Verde, Brazil and the United States.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*As colaborações com outros ciclos de estudo e instituições de ensino superior têm sido feitas, principalmente, ao nível do corpo docente, através da participação conjunta em júris e na lecionação de seminários, módulos e mesmo disciplinas completas, mas também pelo intercâmbio de estudantes de pós-graduação através de mecanismos de co-orientação, atividades científico-académicas desenvolvidas em colaboração com várias universidades nacionais e estrangeiras. Entre elas, destacam-se colaborações com o ISCTE-IUL, Universidade do Minho, Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, Universidade de Évora e UTAD.*

### 3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

*Collaborations with other national study cycles and institutions of higher education have been made among teachers, through joint participation in juries or initiatives undertaken by the institutions within the social economy and solidarity, but also by exchanging students through mechanisms of co-supervision. Among them, we highlight collaborations with ISCTE-IUL, University of Minho, Universidade Nova of Lisbon, University of Coimbra, University of Évora, and UTAD.*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*A UBI conta com o GISP- Gabinete de Internacionalização e Saídas Profissionais para promover e apoiar projetos e atividades de cooperação interinstitucional, de docentes e estudantes, no âmbito nacional e principalmente internacional:*

*Programas de mobilidade nacional (Almeida Garrett) e internacional: ERASMUS (Europa), Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades (Brasil), Fundação Fulbright (EUA); Vulcanus (Japão).*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

*UBI has a set of programmes to support internationalization and cooperation which govern inter-institutional cooperation in the cycle of study: Fulbright Scholarships, a Fulbright Regional Information Centre based at UBI, Erasmus Mobility Programme, Scholarships for Ibero-American youth researchers and teachers from UBI; Luso-Brazilian Scholarship Santander University, programme Almeida Garrett, National Mobility programme students of Higher Education.*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*A realização de projetos e teses no âmbito do ciclo de estudos tem resultado numa maior aproximação entre a academia ubiana e organismos públicos e privados, ao nível regional, nacional e internacional como resposta a problemas específicos detetados pelos estudantes no âmbito dos seus projetos de tese. Para além disso, os docentes envolvidos no ciclo de estudos participam frequentemente, por convite, em atividades de várias instituições universitárias e organizações empresariais, nomeadamente em seminários, palestras, projetos e outras iniciativas relacionadas com os temas da investigações em curso.*

### 3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

*The carrying out of projects and theses in the framework of the study cycle has resulted in a greater proximity between the academy of the UBI and public and private organisms, at a regional, national and international character, and so it can offer suggestions and solutions in cases of specific problems observed by the students, in the framework of their thesis projects.*

*The teaching staff of the study cycle participate quite often, on invitation, in activities of various public and private institutions and initiatives, especially in seminars, lectures, projects and other initiatives related with the themes of the course.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa VIII - Antónia Carmo Anjinha Barriga

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Antónia Carmo Anjinha Barriga*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*50*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Alcides Almeida Monteiro

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Alcides Almeida Monteiro*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Amélia Maria Cavaca Augusto

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Amélia Maria Cavaca Augusto*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Catarina Sales Barbas de Oliveira

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Catarina Sales Barbas de Oliveira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Domingos Martins Vaz

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Domingos Martins Vaz*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Donizete Aparecido Rodrigues

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Donizete Aparecido Rodrigues*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Carlos Gaspar Venâncio**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Carlos Gaspar Venâncio*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Filomena Matias dos Santos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Filomena Matias dos Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria João Leitão Simões Areias**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria João Leitão Simões Areias*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Nuno Miguel Cavaca Augusto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Nuno Miguel Cavaca Augusto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Johanna Christina Schouten****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Johanna Christina Schouten*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade da Beira Interior*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Ciências Sociais*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - João Dias das Neves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Dias das Neves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Antónia Carmo Anjinha Barriga	Doutor	Sociologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alcides Almeida Monteiro	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Amélia Maria Cavaca Augusto	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catarina Sales Barbas de Oliveira	Doutor	Sociologia do trabalho, do Emprego e das Organizações	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Domingos Martins Vaz	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Donizete Aparecido Rodrigues	Doutor	Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Carlos Gaspar Venâncio	Doutor	Ciências Sociais - Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filomena Matias dos Santos	Doutor	Sociologia da Família	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Leitão Simões Areias	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Miguel Cavaca Augusto	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Johanna Christina Schouten	Doutor	Ciências sociais e culturais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Dias das Neves	Doutor	Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>1150</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos****4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição**

11

**4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

95,7

**4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos**

11

**4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

95,7

**4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor**

11

**4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

95,7

**4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano**

1

**4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

8,7

**4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)**

1

**4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

8,7

**Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**

**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

*Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) que incide nas vertentes de:*

- *Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico);*
- *Ensino (desempenho pedagógico - onde se prevê a incorporação do contributo dos estudantes através dos resultados do questionário de avaliação do desempenho docente -, acompanhamento e orientação de estudantes);*
- *Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento); e*
- *Gestão universitária (participação na gestão da instituição e noutras tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos competentes e que se incluam no âmbito da actividade de docente universitário).*

*Através do Despacho Reitoral 56/2010, de 6/12, foram desencadeados os mecanismos necessários à aplicação do RAD. O Despacho Reitoral 69/2010, de 22/12, alterou o Despacho anterior e homologou propostas e pareceres do Conselho Coordenador da Avaliação do Pessoal Docente (CCAPD) relativos ao RAD. A Deliberação 1/2011 do CCAPD, de 10/01, emitiu orientações para a aplicação consistente do RAD - 2011-2013 e períodos 2004-2007 e 2008-2010. A Declaração de retificação 589/2011, de 25/01, corrigiu inexactidões da publicação original do RAD.*

*O Regulamento de Concursos e Contratação da Carreira Académica (Despacho 8235/2011, de 30/05) definiu um conjunto de requisitos e parâmetros, em sintonia com o ECDU e o RAD, que permitem avaliar as qualificações e as competências dos docentes a recrutar.*

*Para a permanente actualização dos docentes contribui, desde logo, a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos com potencial de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados. Incluem-se, neste âmbito, as ações desenvolvidas pelas Unidades de I&D, ao nível da organização periódica de conferências e seminários com palestrantes de reconhecido mérito e o financiamento de deslocações a eventos científicos no estrangeiro.*

*Por outro lado, o Gabinete de Qualidade promove ações de formação pedagógica de docentes, com vista à permanente actualização das metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação, de qualidade reconhecida, e uma reflexão conjunta sobre os problemas e desafios pedagógicos no Ensino Superior. De igual modo, através do Centro de Formação e Interação UBI - Tecido Empresarial, são disponibilizadas formações em áreas específicas abertas aos docentes.*

*Por último, a participação dos docentes em programas de intercâmbio e o reforço da cooperação científica com instituições estrangeiras, tais como: missões de ensino de curta duração e mobilidade de pessoal docente para formação (programa Erasmus); mobilidade de investigação (Euraxess – Espaço Europeu de Investigação); bolsas Fulbright; ações integradas (CRUP); e licenças sabáticas de pós-doutoramento.*

**4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating**

*The Academic staff is assessed based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) which focuses on:*

- *Research (scientific research, cultural creation or technological development);*
- *Teaching (teaching performance - which foresees the incorporation of input from students through the results of the questionnaire for assessing teacher performance-; student guidance and supervision);*
- *Transfer of Knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge); and*
- *University Management (participation in the management of the institution and other relevant tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member).*

*Through the Rector's Order 56/2010, of 6/12, mechanisms needed to implement the RAD were initiated. The Rector's Order 69/2010, of 22/12, amended the previous Order and approved proposals and views of the Coordinating Council for the Evaluation of Teachers (CCAPD) in relation to the RAD. The CCAPD's Deliberation 1/2011, of 10/01, issued guidelines for the consistent application of RAD - 2011-2013, 2004-2007 and 2008-2010 periods. The Corrigendum 589/2011, of 25/01, rectified inaccuracies of the original publication of the RAD.*

*The Regulation of Academic Career Competitions and Employment (Order 8235/2011, of 30/05) defined a set of requirements and parameters, in line with the RAD and ECDU, for assessing the qualifications and competencies of teachers to be recruited.*

*Among the measures that contribute to the permanent updating of the teaching staff there is, first, the implementation of a policy in favour of the quality of research, conducted by the Research Coordinating Institute, with the aim of both encouraging projects with research potential and distinguishing the merit of the most prominent researchers. In addition, there are the regular activities carried out by the R&D Units at the level of holding conferences and seminars*

*with renowned speakers and of funding participation in scientific meetings abroad.*

*The Quality Office also promotes the pedagogical training of teachers aimed at constantly updating the teaching, learning, and assessment activities, of recognised quality, as well as a joint reflection on the pedagogical issues and challenges in Higher Education. Likewise, relevant training sessions in specific areas open to the participation of teachers are offered through the Centre for Training and Interaction between the UBI and Companies. Finally, and equally important, the participation of teaching staff in programmes of mobility and the strengthening of scientific cooperation with foreign institutions, such as: teaching assignments of short duration and mobility of teaching staff for training (Erasmus programme); research mobility (Euraxess - European Research Area); Fulbright scholarships, integrated actions (Council of Rectors of Portuguese Universities); and granting sabbaticals for postdoctoral studies.*

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2010/11/21800000/5561255624.pdf>

## 4.2. Pessoal Não Docente

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

- *Secretariado da FCSH e Gabinete de Apoio a Eventos e Pós-graduações: 3 funcionários (dedicação exclusiva).*
- *Secretariado do Departamento de Sociologia: 1 (dedicação exclusiva).*
- *Assistentes operacionais: 3 (dedicação exclusiva).*
- *Biblioteca CSH: 2 (dedicação exclusiva).*
- *Técnico Superior de Informática: 1 (dedicação exclusiva).*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

- *Faculty Secretariat and Postgraduate Support: 3 (exclusivity).*
- *Department Secretariat: 1 (exclusivity).*
- *Operating Assistants: 3 (exclusivity).*
- *CSH Library: 2 (exclusivity).*
- *Computer Centre: 1 (exclusivity).*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*Licenciados e pós-graduados, com vários cursos de formação na área administrativa, de gestão e informática:*

- *Secretariado da FCSH e Gabinete de Apoio a Eventos e Pós-graduações: 3 (12º ano de escolaridade; Licenciatura em Ciências da Comunicação; Mestrado em Gestão).*
- *Secretariado do Departamento de Sociologia: 1 (Licenciatura em Secretariado e Assessoria de Direção).*
- *Assistentes operacionais: 3 (4º ano de escolaridade; Licenciatura em Marketing; Mestrado em Psicologia).*
- *Biblioteca CSH: 2 (12º ano de escolaridade; Licenciatura em Sociologia).*
- *Técnico Superior de Informática: 1 (Licenciatura em Matemática/Informática).*

### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

*Graduates and postgraduates, with various training courses in administration, management and computing:*

- *Faculty Secretariat and Postgraduate Support: 3 (Master Degree Management + Graduation in Communication Sciences + 12th Year)*
- *Department Secretariat: 1 (Graduation in Secretariat and Advisory Board Support)*
- *Operating Assistants: 3 (Graduation in Marketing + Master Degree in Psychology + 4th Year)*
- *CSH Library: 2 (Graduation in Sociology + 12th Year)*
- *Computer Center: 1 (Graduation in Mathematics / Computer Science)*

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*É avaliado de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho da Administração Pública (SIADAP). Anualmente são determinadas por Despacho Reitoral: a fixação de objetivos em função do Plano de Atividades da UBI; a transcrição dos objetivos e competências para aplicação informática própria; a ponderação dos parâmetros da classificação final; a composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); a constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; a calendarização; a realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária; e a nomeação dos representantes da Administração na Comissão Paritária. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências (entre funcionário e superior hierárquico); monitorização dos objetivos e competências (equipa de trabalho); autoavaliação (funcionário); avaliação (superior hierárquico); a harmonização das avaliações (CCA); homologação das classificações (Reitor).*

### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*Non-academic staff is evaluated in accordance with the Integrated Performance Assessment of Public Administration (SIADAP). Each year, a Rector's Order determines: goal setting as a function of the Plan of Activities of the UBI; the insertion of the objectives and competencies in a specific software; the weighting parameters of the final evaluation; the composition of the Coordination Council for the Evaluation (CCA); the constitution of the monitoring team; the timing; the elections for non-academic staff representatives to the Joint Committee, and the appointment of Administration representatives to the Joint Committee.*

*The evaluation process includes: definition of objectives and competencies (between staff member and supervisor); monitoring of goals and skills (monitoring team); self-evaluation (staff member); evaluation (supervisor), harmonization of the evaluations (CCA); approval of classifications (Rector).*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*Através do Centro de Formação e Interação entre a UBI e o Tecido Empresarial são disponibilizados cursos de formação avançada e contínua para docentes, estudantes e não docentes; em regime presencial e horário laboral, pós-laboral e misto; promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria; e financiados pelo Programa Operacional do Potencial Humano ou suportados pela UBI.*

*A oferta cobre áreas diversas, ex.: utilização de software específico; gestão de recursos materiais e humanos; legislação laboral e profissional; higiene e segurança no trabalho; ferramentas de comunicação, motivação e liderança; formação pedagógica (formadores e docentes).*

*Em parceria com o Instituto Nacional de Administração, têm também sido ministrados cursos para dirigentes intermédios: Programa de Formação em Gestão Pública e Curso de Alta Direção em Administração Pública.*

*Em 2012 realizaram-se 66 cursos de formação, frequentados por 410 colaboradores da UBI, num total de 1762,5 horas.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*The Centre for Training and Interaction between UBI and Companies provides advanced and continuous training for teachers, students and non-academic staff; imparted face-to-face during working hours, after-work or both; promoted by UBI, by outside agencies or in partnership; and funded by the Operational Programme Human Potential or supported by UBI.*

*The offer covers several subject areas, e.g.: use of specific software; management of material and human resources; employment and professional law; health and safety at work; communication, motivation and leadership tools; educational training (trainers and teachers).*

*In partnership with the National Institute of Administration, courses for middle managers have also been held: Training Programme in Public Management, and Senior Management Course in Public Administration.*

*In 2012, there were 66 training courses, attended by 410 UBI staff members, amounting to 1762.5 hours.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

##### 5.1.1.1. Por Género

###### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	55
Feminino / Female	44

##### 5.1.1.2. Por Idade

###### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
28 e mais anos / 28 years and more	77
20-23 anos / 20-23 years	11
24-27 anos / 24-27 years	11
Até 20 anos / Under 20 years	0

##### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

###### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	66
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	11
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

##### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	5
Secundário / Secondary	5
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	11
Básico 1 / Basic 1	77

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

##### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Reformados / Retired	22
Outros / Others	50
Empregados / Employed	27
Desempregados / Unemployed	0

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

##### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	0
1º ano curricular	7
3º ano curricular	2
	<b>9</b>

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

##### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	6	9	16
N.º colocados / No. enrolled students	5	4	10
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	2	2	6
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	155	125	100
Nota média de entrada / Average entrance mark	160	127	130

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Ao serviço do apoio pedagógico e aconselhamento sobre o percurso académico, o curso articula-se com: o Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo, que trabalha diretamente com as Comissões de Curso e os Diretores de Curso, no sentido de promover a qualidade do ensino e das metodologias, a avaliação de resultados, o aperfeiçoamento curricular ou o uso de novas tecnologias; o Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, órgão de consulta, de audição e de deliberação sobre questões pedagógicas; o Provedor do Aluno, enquanto órgão independente que aprecia exposições dos estudantes sobre matérias pedagógicas e matérias administrativas com elas conexas e dirige aos órgãos competentes da UBI as recomendações que considera necessárias e adequadas; e,*

*ainda, o trabalho feito nas aulas de orientação tutorial por cada docente em contato direto e individualizado com os estudantes.*

#### **5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.**

*Promoting the educational support and academic counseling the, Course articulates with: the Office of Educational Development and Support, which works directly with the Course Commissions and Course Directors to promote the quality of teaching and methodologies, the assessment of results, curriculum enhancement or the use of new technologies; the Pedagogical Council of the Faculty of Social Sciences and Humanities, working as an advisory body, hearing and deliberating on pedagogical issues; the Student Ombudsman as an independent body that audits students on educational and administrative issues and directs to the competent bodies of the University such recommendations as it considers necessary and appropriate; and also the work done in tutorial classes by teachers in direct and individualized contact with each student.*

#### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*Na UBI há várias estruturas e medidas que potenciam a integração dos estudantes: a ação direta da Associação de Estudantes (AAUBI), bem como os núcleos existentes em cada Curso, que representam os estudantes e desenvolvem atividades autónomas nos domínios pedagógico, científico, cultural e social; uma agenda de eventos dedicados à receção aos novos estudantes, promovida pela AAUBI e apoiada pelos órgãos da UBI; sessões de receção e apresentação do corpo docente e dos recursos de cada faculdade e respetivos cursos aos novos estudantes; o Provedor do Aluno, enquanto órgão independente e ao serviço dos alunos; a implementação da iniciativa "Buddy" (aluno da UBI que se oferece como voluntário para ser o elo de ligação com os alunos internacionais que pretendem estudar na UBI, mesmo antes da sua chegada) e a disponibilização de um Guia Internacional (em português, espanhol, polaco e inglês) para estudantes estrangeiros.*

#### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*At UBI there are various structures and measures that enhance the integration of students: the direct action of the Students' Association (AAUBI) and the nucleus of students in each course, which represent the students and develop autonomous activities in the pedagogical, scientific, cultural and social fields; an agenda of events devoted to the reception for new students, promoted by AAUBI and supported by the University; welcoming sessions, presenting the faculty, its resources and the teachers to new students; the Student Ombudsman as an independent body serving students on educational and administrative issues; the implementation of the "Buddy" initiative (UBI student who volunteers to be the liaison to foreign students wishing to study in UBI, even before their arrival) and the availability of an International Guide (in Portuguese, Spanish, Polish and English) for foreign students.*

#### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*Em matéria de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego, os estudantes que frequentam o Curso beneficiam das seguintes estruturas e medidas: Serviços de Ação Social (SASUBI), que providenciam apoios diretos aos estudantes, sob a forma de bolsas de estudo e auxílios de emergência, mas também desenvolvem aconselhamento e apoio à resolução de problemas pessoais; Gabinete de Saídas Profissionais (GPS), orientado para promoção da empregabilidade e uma efetiva interligação com o mundo empresarial; protocolos celebrados pela UBI e instituições financeiras, que contemplam o acesso a linhas de crédito bonificado; informações sobre bolsas de estudo e oportunidades de estágios disponibilizados por outras instituições, nacionais e estrangeiras, permanentemente em divulgação no portal da UBI e nas 'mailing lists' internas.*

#### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*In terms of advice on funding opportunities and employment, students who attend the Course benefit from the following structures and measures: The Social Services of the University of Beira Interior (SASUBI), which provide direct support, as scholarships and emergency help, to students, but also develop counseling and support for the resolution of personal problems; the Career Options Office (GSP) aimed at promoting employability and an effective liaison with the business world; protocols between UBI and financial institutions which include access to subsidized credit lines or dedicated services; scholarships and internship opportunities provided by other national and foreign institutions, permanently disseminated through the UBI website and internal mailing lists.*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Atualmente, os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes estão integralmente acessíveis aos agentes envolvidos no processo pedagógico: os próprios estudantes, os docentes, o Presidente de Departamento e o Diretor de Curso e o Conselho Pedagógico. Os resultados obtidos são usados como base permanente no debate sobre as questões pedagógicas e fundamentam medidas de correção na melhoria do processo de ensino/aprendizagem. São igualmente usados para auxiliar a análise crítica das UCs, assim como integram o conjunto de fatores que, em sede do Regulamento de Avaliação do desempenho dos Docentes (RAD), são ponderados na avaliação do desempenho do pessoal docente.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*Currently, the results of surveys on student satisfaction are fully accessible to the agents involved in the educational process, including students themselves, teachers, the Department Chair and Course Director and also the Pedagogical Council. The results are used as a permanent basis in the debate about pedagogical issues and are an important tool towards corrective measures taken to improve the teaching / learning. They are also used to help CU critical analysis, as well as integrate the set of factors that, based on the Rules of Performance Evaluation of Teachers (RAD), are weighted in evaluating the performance of teaching staff.*

### 5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

*O Gabinete de Internacionalização e Saídas Profissionais, na dependência da Vice-reitoria para o ensino, internacionalização e saídas profissionais, e em colaboração com os Coordenadores Departamentais, promove a mobilidade de estudantes, docentes e não docentes, através dos programas:*

- *Aprendizagem ao Longo da Vida/Erasmus*
- *"Almeida Garrett"*
- *Vulcanus*
- *Mobilidade Institucional*
- *Estágios IAESTE*
- *Fulbright*
- *Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades*
- *Bolsas Ibero-americanas de licenciatura Santander Universidades*

*A mobilidade de estudos implica troca de informação sobre o percurso do estudante e o plano de estudos pretendido, através de formulários oficiais e padronizados, sendo o reconhecimento mútuo de créditos condição prévia para a sua realização.*

*Existe uma Plataforma de Mobilidade, transversal aos programas nacionais e internacionais, que simplifica e otimiza os procedimentos de candidatura e seleção de estudantes.*

*A UBI é detentora do ECTS Label.*

### 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*The International and Careers Office, under the Vice-rector for teaching, internationalisation and careers, and in collaboration with Departmental Coordinators, promotes the mobility of students, teaching and non-teaching staff through the programmes:*

- *Lifelong Learning/Erasmus*
- *"Almeida Garrett"*
- *Vulcanus*
- *Institutional Mobility*
- *IAESTE Traineeships*
- *Fulbright*
- *Portuguese-Brazilian Santander University Scholarships*
- *Iberian-American Santander University Undergraduate Scholarships*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

#### 6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*O Ciclo de Estudo prossegue os seguintes objetivos: 1) Desenvolver nos estudantes a capacidade de (re)pensar epistemologicamente os conteúdos, percursos teóricos e recursos metodológicos da Sociologia; 2) Aprofundar a capacidade de síntese e de exposição, escrita e oral, dos estudantes, mormente nas matérias que são objeto da sua investigação; 3) Aprofundar o seu espírito crítico; 4) Aprofundar a sua capacidade de investigação por forma a poderem desenhar e desenvolver futuramente outros projetos de investigação; 5) Proporcionar-lhes os meios para que possam orientar futuramente o seu percurso profissional. Assim, para concluir com sucesso este Ciclo de Estudos, os estudantes devem demonstrar uma competência sólida nos seguintes domínios:*

*Competências intelectuais:*

*1) Analisar e debater criticamente as principais teorias, conceitos e percursos metodológicos da Sociologia; 2) Reconhecer paradigmas específicos agregados à Sociologia e às áreas afins; 3) Demonstrar capacidade de problematizar e de integrar, a nível epistemológico, hipotéticas diferenças culturais que se lhe deparem no desenho de projetos e linhas de investigação; 5) Reconhecer a dimensão ética na investigação em Sociologia;*

*Competências práticas:*

*6) Desenvolver instrumentos metodológicos adequados ao propósito e contexto cultural e ético de investigação; 7) Demonstrar competência na aplicação de conhecimentos e de suportes teóricos a novos problemas e contextos, numa perspetiva académica, profissional e multidisciplinar; 8) Demonstrar competência na planificação autónoma de projetos e linhas de investigação e na eventual condução de equipas de investigação;*

*Competências transversais:*

*9) Demonstrar proficiência na comunicação científica oral e escrita; 10) Revelar capacidade de gestão, condução e execução, a nível individual e/ou em equipa, de linhas e projetos de investigação.*

#### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

*The Study Cycle pursues the following objectives: 1) to develop in the students the ability to (re) consider epistemologically, the contents, theoretical paths and methodological resources of Sociology, 2) to reinforce the capacity of synthesis and written and oral expositions of the students, especially on the subject of their research; 3) to reinforce their critical knowledge; 4) to increase their research capacity, enabling them to design and develop other research projects in the future; 5) to provide the means to enable them to guide their future career. Thus, to successfully complete this cycle of studies, the students should demonstrate a solid competency in the following areas: Intellectual skills: 1) To Analyze and critically discuss the main theories, concepts, and methodological paths of*

*Sociology, 2) Recognize specific paradigms associated to sociology and related areas; 3) Demonstrate the capacity to problematize and integrate, in the epistemological level, hypothetical cultural differences that they encountered in the design of projects and research lines; 5) Recognize the ethical dimension of research in Sociology; Practical skills: 6) To develop appropriate methodological tools to the purpose and cultural and ethical context of the research; 7) Demonstrate competence in the application of knowledge and theoretical supports to new problems and contexts, in an academic perspective, professional and multidisciplinary; 8) Demonstrate competence in the autonomous planning of projects and research lines and eventual coordination of research teams; Transversal skills: 9) Demonstrate proficiency in the scientific communication, both oral and written; 10) Demonstrate capacity management, lead and execution, in the individual and/or team level, of lines and research projects.*

#### **6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*Na legislação portuguesa, o Decreto-Lei 74/2006 estabelece os parâmetros para a concretização do Processo de Bolonha. Segundo tais orientações, o presente Curso respeita a estrutura aí definida: 180 ECTS, o que corresponde a 6 semestres sem componente letiva. Para cada ano do curso, correspondente a 60 ECTS, estão definidos no Regulamento do Grau de Doutor da Universidade da Beira Interior e no Regulamento Interno do 3º Ciclo de Estudos conducente ao grau de Doutor no ramo da Sociologia (In página da UBI) as competências e as condições de transição de ano. A estrutura do Curso (até pelo facto de não ter componente letiva) contempla, assim, o princípio da passagem de um ensino baseado na transmissão de conhecimentos para um ensino baseado no desenvolvimento de competências, como preconizado pelo Processo de Bolonha.*

#### **6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*In Portuguese legislation, the Decree-Law 74/2006 establishes the parameters for the implementation of the Bologna Process. According to these guidelines, the Course follows the structure defined in this document: 180 ECTS, which corresponds to 6 semesters without curricular component. For each year of the course, corresponding to 60 ECTS, are defined in the general Doctor Degree Regulation of the University of Beira Interior and the Internal Regulation of the third cycle studies leading to a PhD degree in Sociology (in UBI's official page) the skills and conditions for the transition year. The structure of the Course (because there is no curricular component) contemplates, thus, the principle of transition from a teaching program based on the transmission of knowledge to teaching based on development of skills, as advocated by the Bologna Process.*

#### **6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*Através dos seminários previstos no Regulamento Interno, através doutras reuniões e iniciativas agendadas pela Comissão de Curso, foi possível desenvolver um espírito de partilha entre todos os docentes envolvidos no Curso e, assim, proceder-se à actualização científica contínua e à atualização dos respetivos métodos. De referir que nem todos os docentes/investigadores envolvidos no Curso são da UBI e que alguns desses docentes são mesmo de universidades estrangeiras, pelo que se garante um intercâmbio de conhecimentos e experiências a um nível mais alargado.*

#### **6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*Through the seminars held in accordance with the Internal Regulation, through other meetings and initiatives scheduled by the Course Commission, it was possible to develop a spirit of cooperation among all teachers involved in the Course and, thus, proceed to the continuous scientific update and the renew of the respective methods. It is pertinent to note that some teachers/researchers involved in the Course are not members (staff) of the UBI; some teachers even are from foreign universities. This fact ensures knowledge exchange and experiences on a wider level.*

#### **6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Os orientadores e coorientadores estão integrados em vários centros de investigação, na UBI e fora da UBI; alguns desses docentes estão integrados em linhas de investigação e projetos nos quais procuram integrar os seus orientados. Os projetos de investigação são construídos em estreita relação com as linhas de investigação dos centros aos quais os orientadores, enquanto investigadores, pertencem.*

#### **6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*The supervisors and co-supervisors are integrated into various research centres (of UBI and others). Some of these teachers belong to lines and research projects, in which they attempt to involve their students. The projects are organized in close relation with the research lines of the centres, to which the supervisors belong, in their quality of researchers.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa IX - Tese**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Tese*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

José Carlos Gaspar Venâncio

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Todos os docentes do Departamento de Sociologia, com o grau de doutor, poderão orientar seminários/teses.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A UC visa orientar e acompanhar os alunos no desenvolvimento de uma investigação e tese em Sociologia. No final do processo, o estudante deve ser capaz de: definir um problema de investigação; determinar um contexto teórico para enquadrar um problema de investigação e fundamentar o trabalho empírico; analisar criticamente, integrar e aplicar com proficiência informação científica; aplicar diferentes designs e opções metodológicas quantitativas e/ou qualitativas; proceder a análise de dados; utilizar, de forma avançada, recursos técnicos, instrumentais e/ou laboratoriais; manifestar competências de interpretação, discussão e comunicação de resultados; redigir uma tese, segundo normas e prazos estipulados na UBI; comprometer-se com as obrigações deontológicas e éticas na investigação; comunicar, de forma oral e escrita, processos e resultados da investigação; evidenciar capacidades reflexivas, de autocrítica e de tomada de decisão.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The Curricular Unit intends to guide and monitor students in developing a scientific research and a doctoral thesis in Sociology. After concluding this unit, the student must be able to: define a research problem; determine a theoretical framework to a research problem and empirical work; critically analyze, integrate and apply with proficiency scientific information; apply different designs and quantitative and/or qualitative methodological options; perform data analysis; use, in an advanced way, technical, instrumental and laboratory resources; interpret, discuss and communicate research results; write a doctoral thesis under the UBI rules and deadlines; engage with the ethical principles in research; communicate in oral and written forms, research processes and outcomes; evidence reflective self-critical and decision-making capabilities.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*A especificidade metodológica e as particularidades do processo de ensino-aprendizagem na tese em Sociologia, enquanto unidade curricular, não conferem sentido à definição preliminar de conteúdos programáticos concretos. A UC tese estrutura-se no sentido de elaboração de uma investigação e tese de doutoramento em Sociologia.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*In view of the specific methodology and characteristics of the teaching-learning process for the research thesis, a preliminary definition of specific syllabus content does not make sense. The CU is structured to support the development of applied research and the preparation of a doctoral thesis in Sociology.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Mais do que a transmissão de novos conteúdos programáticos a tese em Sociologia visará a integração e aplicação pelo estudante de conhecimento anterior e num projeto específico de investigação científica em Sociologia, cumprindo os objetivos de aprendizagem previstos para a UC*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*More than new syllabus content transmission, the Sociology thesis will pursue the integration and application of prior and new knowledge for a specific scientific research in Sociology, in compliance with the planned learning objectives of the curricular unit.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A elaboração da tese, centrada no trabalho dos estudantes, é orientada por um docente com o grau de doutor. A orientação tutorial destina-se ao acompanhamento individualizado dos trabalhos da tese. Não obstante a eventual diversidade do processo de orientação, podem definir-se como atividades genéricas a formulação do problema e objetivos de investigação e respetiva sustentação teórica; a adequação do plano de pesquisa ao problema e objetivos; a pesquisa em si; a apresentação e interpretação de resultados; normas de redação e apresentação. Para além da supervisão do orientador, os seminários semestrais, em que os alunos devem apresentar o andamento dos trabalhos à Comissão do Curso e a outros alunos, ajudam no desenvolvimento da tese. A tese de doutoramento deverá ser defendida em provas públicas, onde serão avaliadas as componentes técnicas, a forma do trabalho escrito e a apresentação e defesa pública, respeitando as normas estabelecidas pelos regulamentos em vigor na UBI.*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The thesis preparation, centred in the activity of the student, is guided by a member of the teaching staff with PhD. The tutorial guidance intends to monitor the student's process of thesis development. Despite the possible diversity of pathways of the orientation process, some generic activities can be defined: the formulation of the problem and the research object; relevant technical and theoretical support; the monitoring of the adequacy of the research problem and objectives; the research as such; presentation and interpretation of results; writing and presentation. Besides the individual guidance by the supervisor, the semestral seminars, in which the students have to report on the progress of the thesis to the Course Commission and their peers, support the work on the thesis. The thesis must be presented and defended in a public session, which will assess the technical components, the form of written work and presentation and public defense, following UBI standards and rules.*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A natureza do processo de ensino-aprendizagem e as metodologias de ensino adotadas, com base em trabalho individual e sessões de contacto de natureza tutorial, refletem coerência com os objetivos de aprendizagem definidos e o nível de maturidade e formação avançada dos estudantes, orientando-os no processo de consolidação de um conjunto de conhecimentos e competências relacionadas com a condução de projetos de investigação em áreas científicas do doutoramento em Sociologia, que permitem, assim, o cumprimento dos objetivos de aprendizagem.*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The nature of the developing of the thesis and the teaching methodologies adopted, based on individual work and tutorial contact sessions, reflect consistency with the defined learning objectives and the level of maturity and stage of advanced training of students, guiding them to consolidate a set of knowledge and skills related to the carrying out of scientific research projects for a doctoral degree in Sociology, in compliance with the learning objectives achievement.*

### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*A bibliografia principal incidirá sobre recursos bibliográficos periódicos e não periódicos a definir no processo de orientação, com cada orientador, em função da especificidade do projeto de investigação.*

*The main bibliography will focus on bibliography in books and journals, defined during the supervising process, with the supervisor, depending on the specificity of the research project. .*

## 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

### 6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*A natureza do processo de ensino-aprendizagem e as metodologias de ensino adotadas, com base em trabalho individual e sessões de contacto de natureza tutorial, refletem coerência com os objetivos de aprendizagem definidos e o nível de maturidade e formação avançada dos estudantes, orientando-os no processo de consolidação de um conjunto de conhecimentos e competências relacionadas com a condução de projetos de investigação em áreas científicas do doutoramento em Sociologia, que permitem, assim, o cumprimento dos objetivos de aprendizagem.*

### 6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*The nature of thesis development and the methodologies of teaching and learning adopted, based on individual work and tutorial contact sessions, reflect consistency with the defined learning objectives and the level of maturity and stage of advanced training of students, guiding them to consolidate a set of knowledge and skills related to conducting scientific research projects for a doctoral degree in Sociology. This allows the achievement of the learning objectives.*

### 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O ciclo de estudos conducente ao grau de doutor tem 180 ECTS (6 semestres). Em cada semestre, os ECTS são distribuídos em função do volume de trabalho que é necessário um estudante desenvolver para atingir os objetivos correspondentes aos resultados da aprendizagem (geralmente 30 ECTS por semestre). Por deliberação do Senado da UBI (nº 4 de 2006), um ECTS é equivalente a 26,7 horas de trabalho do aluno. Estas horas de trabalho distribuem-se por atividades de contato, cerca de 10% do tempo total, sendo as restantes dispensadas ao desenvolvimento da tese.*

### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

*The study cycle leading to the granting of the PhD degree has 180 ECTS credits, spread over 6 semesters. In each semester, the ECTS are distributed in function of the work a student has to develop to attain the objectives necessary corresponding to the results of the learning (in general 30 ECTS per semester). By deliberation of the Senate of the UBI (nº4 of 2006), an ECTS is equivalent to 26.7 hours of work by a students. These working hours are distributed over contact activities, which take about 10% of the total time, and the remaining are dedicated to the development of the thesis.*

### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os métodos de avaliação da aprendizagem são propostos pelo diretor do curso e respetiva comissão e posteriormente validados pelo mesmo. Cabe ainda ao diretor de curso informar os orientadores e respetivos alunos da necessidade de ajustamento do seu percurso em função do regulamento geral da avaliação da UBI, dos objetivos da unidade curricular e do trabalho total exigido ao aluno.*

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*The methods of assessment of the learning are proposed by the course director and the course commission and subsequently validated by the course director. The latter is also responsible for informing the supervisor (s) and student (s) about the need for adjustment in accordance with the following issues: the general regulation of the students learning assessment of UBI; the curricular unit's learning outcomes; the ECTS of the curricular unit and the student's workload.*

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*A participação dos estudantes em atividades científicas é efetuada de forma diferenciada ao longo o curso, onde se destacam:*

- *Elaboração de trabalhos escritos e respetiva apresentação oral sobre temáticas relacionadas ou complementares ao projeto de tese;*
- *Elaboração de trabalho monográfico (revisão da literatura);*
- *Incentivo à organização e participação em eventos científicos, pertinentes ao projeto de tese;*
- *Análise e discussão de artigos científicos.*

#### **6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

- *The participation of students in scientific meetings is carried out in several ways, namely:*
- *Preparation of short review papers with oral presentation on topics related or complementary to the project of the thesis;*
- *Preparation of a monograph (state of the art);*
- *Encouraging organization and participation in scientific meetings, essential for the successful completion of the research project;*
- *Analysis and discussion of scientific papers.*

## **7. Resultados**

### **7.1. Resultados Académicos**

#### **7.1.1. Eficiência formativa.**

##### **7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### **Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.**

##### **7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.**

*Os dados relativos ao sucesso escolar estão acessíveis ao diretor de curso, à comissão de qualidade da faculdade e no portal Balcão Virtual. O presente ciclo de estudos contempla uma única área científica (Sociologia), pelo que esta comparação não pode ser efetuada.*

##### **7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*The data on academic success are accessible to the study cycle director, the Faculty Quality Commission and on line (Balção Virtual). This course of study includes a single scientific area (Sociology), so this comparison cannot be made.*

##### **7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.**

*Os resultados são analisados pelo diretor de curso e respetiva comissão. Em casos de insucesso são ouvidos, quer os orientadores, quer os doutorandos. Com efeito, podem ser definidas ações pedagógicas concretas no âmbito das metodologias de ensino ou na forma como são avaliadas as competências previamente definidas.*

##### **7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.**

*The study cycle director and the degree committee analyze the results. In cases of failure, the doctoral supervisor and students are heard. In fact, improvement actions can be set within the teaching methods or how learning outcomes are assessed.*

#### **7.1.4. Empregabilidade.**

##### **7.1.4. Empregabilidade / Employability**

%

of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*Dos docentes que atualmente estão associados ao 3º ciclo de estudo em Sociologia, todos estão integrados em Centros de Investigação devidamente reconhecidos pela FCT:*

- *CIES-UBI: Centro de Investigação e Estudos de Sociologia, pólo autónomo do CIES-IUL na UBI. Classificação de Excellent.*
- *CICS: Centro de Investigação em Ciências Sociais (Universidade do Minho). Classificação de Good.*
- *CESNOVA: Centro de Estudos de Sociologia (Universidade Nova de Lisboa). Classificação de Very Good.*
- *CRIA: Centro em Rede de Investigação em Antropologia. Classificação de Very Good.*
- *CECS: Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade, Universidade do Minho. Classificação de Excellent.*

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

*Of the teaching staff presently associated to the third cycle of studies in sociology, all are integrated in Research Centres recognized by the FCT:*

- *CIES-UBI, Centre for Research and Studies in Sociology, autonomous centre of the CIES-IUL at the UBI. Classification: Excellent.*
- *CICS, Research Centre for the Social Sciences at the University of Minho. Classification: Good.*
- *CESNOVA, Centre for Sociological Studies of the Universidade Nova de Lisboa. Classification: Very Good.*
- *CRIA, Centre for Research in Anthropology. Classification: Very Good.*
- *CECS, Communication and Society Research Centre, University of Minho. Classification: Excellent.*

#### 7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

10

#### 7.2.3. Outras publicações relevantes.

*Pelo relevo e oportunidade que podem constituir no decurso do 3º ciclo de estudo - como ilustração de formas de desenvolvimento de trabalho científico e como objeto de consulta bibliográfica - destacam-se o seguinte número de publicações, nos últimos cinco anos:*

- *Livros nacionais (autor ou coautor) = 8*
- *Livros internacionais (autor ou coautor) = 2*
- *Capítulos de livros em livros nacionais = 34*
- *Capítulos de livros em livros internacionais = 13*
- *Artigos em revistas nacionais com revisão de pares = 13*
- *Artigos em revistas internacionais com revisão de pares = 8*
- *Actas de encontros científicos nacionais = 21*
- *Actas de encontros científicos internacionais = 17*
- *Artigos em revistas nacionais sem revisão de pares = 6*
- *Artigos em revistas internacionais sem revisão de pares = 2*
- *Outras publicações relevantes - 12*
- *Actas de encontros científicos internacionais com ISI Conference proceedings – 4*

#### 7.2.3. Other relevant publications.

*The teachers of the course have carried out research, participated actively in national and international congresses (as organizers and speakers) and published in their areas of specialization, both nationally and internationally. For their importance and the opportunities they may provide during the third study cycle, as an illustration of the development of scientific work and as a bibliographical source, we give the number of publications of the last five years:*

*Books, national and international (author or co-author): 10*

*Chapters of books: 47*

*Articles (with referee): 21*

*Articles (without referee): 8*

*Proceedings: 38*

*Proceedings (ISI): 4*

*Other relevant publications: 12*

#### 7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*As actividades científicas e pedagógicas desenvolvidas no contexto do ciclo de estudos têm contribuído, significativamente, para a qualificação e capacitação do corpo docente de universidades nacionais e estrangeiras, bem*

como investigadores e gestores responsáveis por instituições públicas e privadas. Além disso, têm contribuído para a consolidação de atividades inovadoras e oportunidades de desenvolvimento social e económico da região.

#### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*The scientific and pedagogic activities developed in the study cycle have made a significant contribution to the qualification and enhancement of capacities of the teaching staff of Portuguese and foreign universities, and also of researchers and managers with responsibility for public and private institutions. Beyond that, they have contributed to the consolidation of innovative activities and the emergence of opportunities of social and economic development of the region.*

#### 7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*Os docentes associados ao ciclo de estudos desenvolvem atividades científicas integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais. A nível internacional, destacam-se exemplos de iniciativas no âmbito das redes European Society for Research on Education of Adults e Association for the Study of Science and Technology e no Centre for the Study of Latin-American Pentecostalism da University of Southern California (EUA). De referir ainda a cooperação com instituições universitárias de Cabo Verde, Angola e Moçambique (CPLP). A nível nacional, é relevante mencionar: o desenvolvimento de projetos de investigação financiados pela FCT; participação em projetos de investigação, de intervenção social, de formação, consultoria e avaliação, em colaboração com várias instituições - autarquias locais e associações de desenvolvimento local, Alto Comissariado para a Imigração e Diálogo Intercultural e Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género.*

#### 7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*The teachers of the study cycle develop scientific activities integrated in national and international projects and/or partnerships. International examples are initiatives in the context of the networks European Society for Research on Education of Adults, the Association for the Study of Science and Technology and also projects in cooperation with the Centre for the Study of Latin-American Pentecostalism of the University of Southern California. Reference should also be made to the cooperation with university institutions of Cape Verde, Angola and Mozambique. At a national level, we point out: research projects funded by FCT; participation in projects of research, social intervention, training and teaching, consultancy and assessment, in cooperation with various institutions; local government bodies and associations for local and regional development, the High Commissioner for Immigration and Intercultural Dialogue (ACIDI) and the Commission for Citizenship and Gender Equality (CIG).*

#### 7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

*A UBI serve-se de vários instrumentos para a monitorização das atividades científicas e tecnológicas. Ao nível da Reitoria, o ICI (Instituto Coordenador da Investigação) define e promove uma política de investigação e compila dados relativos à instituição, nomeadamente o impacto das publicações científicas. Ao nível da FCSH, os diferentes Departamentos e Unidades de investigação produzem relatórios anuais, tendo como base os relatórios individuais elaborados por cada docente/investigador. Os dados aí compilados servem para informar o debate sobre estratégias a seguir, nomeadamente em sede de Conselho Científico da FCSH, com repercussões e recomendações sobre as atividades científicas e tecnológicas a desenvolver pelos Departamentos e Unidades de Investigação.*

#### 7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

*The UBI uses various instruments for accompanying scientific and technologic activities. At the level of the Rector, the ICI (Institute for the Coordination of Research) defines and promotes a research policy and compiles data regarding the institution, in particular the impact of the scientific publications. At the level of the Faculty of Social Sciences and Humanities (FCSH), the different departments and research units produce annual reports, based on the individual reports composed by every teacher/ researcher. The data compiled are used for the debate about the strategies to be followed, in particular in the Scientific Council of the FCSH, with repercussions and recommendations about the scientific and technological activities which are to be developed by the departments and research centres.*

### 7.3. Outros Resultados

---

#### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

##### 7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

*O 3º ciclo em Sociologia tem originado inúmeras atividades com impacto no meio envolvente, tais como: novos projetos de intervenção social e económica gerados a partir da frequência dos seus estudantes no doutoramento; participações dos docentes em seminários, conferências e outros eventos de carácter científico, tecnológico e cultural; integração de equipas de trabalho/avaliação de projetos de intervenção social e qualificação da ação do terceiro sector; formação/investigação em parcerias com instituições locais, públicas e privadas. Acrescente-se as atividades, de natureza cultural e científica, desenvolvidas pelos docentes do Curso nos países lusófonos (Brasil, Angola, Cabo Verde e Moçambique).*

##### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

*The third cycle in sociology has evolved numerous activities with an impact on the social environment, such as: new projects of social and economic development originating in the participation of the students in the course; participation of the teaching staff in seminars, conferences and other events of a scientific, technological and cultural character; the*

*participation in working groups and evaluation panels of projects of social intervention and qualification of the action of the third sector; training and research in partnership with local institutions, public and private. We may add the activities of a cultural and scientific character carried out by members of the teaching staff in Brazil, Angola, Cape Verde and Mozambique.*

### **7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

*A UBI é reconhecidamente um pólo importante no desenvolvimento do país e fundamental na dinamização da região em que se localiza. O 3º ciclo em Sociologia insere-se nessa lógica e interpreta essa responsabilidade. Os seus docentes envolvem-se ativamente em parcerias e projetos estratégicos de âmbito nacional, regional e local. Para além das atividades de desenvolvimento científico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada, o Curso oferece oportunidades e potencia a fixação de pessoas qualificadas na região. Não menos importante, o Curso assume uma responsabilidade na afirmação de valores culturais próprios, como os da solidariedade, participação e trabalho em parceria. Para além destas motivações, de referir a abertura que o Curso tem tido junto das comunidades académicas dos países lusófonos, o que é materializado na procura do Curso por estudantes desses países.*

### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*The UBI is recognized as an important centre for the development of the country and fundamental in the dynamization of the region where it is situated. The Third Cycle in Sociology shares these characteristics and interprets this responsibility according to its own features and objectives. The teachers are actively engaged in strategic partnerships and projects at national, regional and local levels. Beyond activities of scientific development, the rendering of service to the community and advanced training, the course gives also OPPORTUNITIES and makes it possible that high-educated people live and work in the region. Important is to refer that the course is committed to its own values, such as those of solidarity, participation and work in partnership. Added to these motivations, it should be mentioned that the course has had a strong appeal among the academic communities of lusophonic countries, which is manifest in the interest in the course by students of these countries.*

### **7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*O portal oficial inclui informação relevante sobre a instituição (ex.: história, missão e visão, estatutos, estrutura e órgãos, serviços e recursos, gestão e governação, qualidade, investigação, ensino e aprendizagem, internacionalização, cooperação); e os ciclos de estudos e as unidades curriculares, em consonância com a Ficha de Curso e a Ficha de Unidade Curricular. A informação sobre o ciclo de estudos está na dependência do Diretor de Curso enquanto a informação sobre as unidades curriculares está na dependência dos professores responsáveis. Toda esta informação está disponível em forma de acesso livre, em português e inglês. A versão espanhola encontra-se em implementação. Existe ainda informação de acesso reservado à comunidade académica via portal institucional e Balcão Virtual. A newsletter “Ubinforma” e o jornal online “Urbietorbi” são igualmente cruciais para a divulgação da instituição e para a sua interação com o exterior.*

### **7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.**

*The official website includes relevant information about the institution (e.g. history, mission and vision, statutes, structure and bodies, services and resources, governance and management, quality, research, teaching and learning, internationalisation, cooperation); and about study cycles and curricular units in line with the Degree Programme and Individual Course Unit Descriptions. Information about study cycles depends upon the Course Director whereas information about course units is the responsibility of the teachers responsible. All this information is freely available, in Portuguese and English. The Spanish version is being implemented. There is also information which is only available to the academic community via the institutional website and “Balcão Virtual” (online academic services). The newsletter “Ubinforma” and the online newspaper “Urbietorbi” have also a crucial role in publicising the institution and in its interaction with the outside communities.*

### **7.3.4. Nível de internacionalização**

#### **7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	22

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos**

### **8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

**8.1.1. Pontos fortes**

- *Objetivos teóricos e metodológicos orientados para a intervenção na sociedade civil através do desenvolvimento de projetos orientados para a formação, capacitação e qualificação de docentes, investigadores e técnicos superiores, que, assim, aprofundam o seu grau de especialização;*
- *O perfil do corpo docente permite abarcar uma grande diversidade de áreas de investigação no âmbito da Sociologia*
- *A investigação de temas relacionados com África, Ásia e América Latina;*
- *O esforço do Departamento em dar visibilidade nacional e internacional ao Curso;*
- *O incentivo ao pluralismo epistemológico;*
- *A ponderação de fatores éticos na investigação.*

**8.1.1. Strengths**

- Theoretical and methodological objectives geared towards intervention in civil society through the development of projects which envisage the training, advancement of competences and qualifications of the teachers, researchers and professionals, who, in this way, reach a higher level in their specializations;*
- *The characteristics of the teaching staff, which offer the possibility to embrace a broad diversity of areas of research in the field of Sociology;*
  - *The research of themes related to Africa, Asia and Latin America;*
  - *The efforts of the department to give a national and international visibility to the course;*
  - *The encouragement of epistemological pluralism;*
  - *The regard for ethical factors in research.*

**8.1.2. Pontos fracos**

- *Necessidade de maior visibilidade do curso e seus objetivos;*
- *Em termos de divulgação, o Curso acaba por partilhar as fragilidades da UBI quanto à internacionalização e à ausência de uma política de marketing desenhada para o efeito. O número de estudantes internacionais a desejarem frequentar o curso aumentaria certamente;*
- *Necessidade de maior articulação com instituições externas à UBI, em Portugal, mas principalmente no estrangeiro, visando a colaboração de docentes em atividades de investigação, lecionação e publicação em conjunto com docentes do 3º ciclo em Sociologia.*

**8.1.2. Weaknesses**

- *The necessity to make the course and its objectives more widely known.*
- *Regarding the dissemination, the course shares the weaknesses of the UBI, regarding the internationalization and the absence of a special marketing policy. The latter would undoubtedly contribute to an increase in the number of foreign students with interest in enrolling in the course.*
- *The need for a better articulation with institutions external to the UBI, in Portugal, but in particular in the international context, with the objective of a cooperation between external academics and with teachers of the course of the third cycle in Sociology in activities of research, teaching and publishing.*

**8.1.3. Oportunidades**

- *As orientações do Plano 2020, que definem a missão estratégica para a UBI, nomeadamente no que se refere à internacionalização, à investigação e à política de publicações;*
- *O aumento da visibilidade, nacional e internacional, em iniciativas de lecionação, aproveitando, nomeadamente, os programas de intercâmbio de discentes e docentes.*

**8.1.3. Opportunities**

- *The guidelines of Plan 2020, which define the strategic mission of the UBI, in particular regarding the internationalization, research and policy of publishing;*
- *The increase of the visibility, at a national and international level, in initiatives of teaching, making use, especially, of the programmes of exchange of students and teachers.*

**8.1.4. Constrangimentos**

- *Os reflexos da crise financeira, dificultando, por um lado, a captação de novos doutorandos portugueses e, por outro, perdendo os que se encontram matriculados por impossibilidade de pagarem as propinas;*
- *A falta de sensibilidade dos órgãos de gestão das organizações, públicas e privadas, para a qualificação dos seus quadros e técnicos a nível do doutoramento.*

**8.1.4. Threats**

- *The fallout of the financial crisis, which, on the one hand, impedes the enrollment of new Portuguese PhD candidates and, on the other hand, may imply that enrolled students do not continue their studies, since they are unable to pay the tuition fees.*
- *The low degree of sensitivity of the management teams of public and private organizations for the importance of a higher qualification, at PhD level, of the executives employed in their companies.*

**8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

---

**8.2.1. Pontos fortes**

- *A implementação de um Gabinete de Qualidade para a UBI e a existência de uma Comissão de Qualidade na FCSH;*
- *As reuniões periódicas que a Comissão de Curso mantém com os docentes adstritos ao Curso;*
- *Os seminários previstos no Regulamento Interno do Curso, que, para além dos estudantes e docentes da UBI adstritos ao Curso, reúne também os orientadores e coorientadores externos à UBI;*
- *O funcionamento de recursos eletrónicos de partilha de informação e de experiências (Moodle - e-conteúdos) como plataforma de intercâmbio e discussão.*

**8.2.1. Strengths**

- *The installation of a Gabinete de Qualidade (Division for Quality Monitoring) at the UBI and the existence of a Quality-Monitoring Commission at the Faculty of Social Sciences and Humanities.*
- *The periodical meetings of the Course Commissions with the teachers involved in the course;*
- *The seminars which are held according to the Rules of Procedures of the course and which count with the participation not only of the students and teachers of the course, but also the external supervisors and co-supervisors.*
- *The existence of electronic means to share information and experiences (Moodle – e-contents).*

**8.2.2. Pontos fracos**

- *A burocratização institucional;*
- *A standardização dos procedimentos de candidatura dos estudantes;*
- *A escassez de recursos que possibilitem a resolução de problemas detetados e implementação de melhorias no ciclo de estudo.*

**8.2.2. Weaknesses**

- *The institutional bureaucratization*
- *The standardization of the application procedures.*
- *The lack of resources which could help to solve the problems which are noticed and the implementation of improvement in the study cycle.*

**8.2.3. Oportunidades**

- *A integração da UBI no sistema de transferência de créditos - ECTS;*
- *Os mecanismos de avaliação interna da UBI;*
- *Os mecanismos de avaliação implementados pela A3ES;*
- *A autonomia da FCSH e das Comissões de Curso.*

**8.2.3. Opportunities**

- *The integration of UBI in the system of credit transfers ECTS;*
- *The mechanisms of internal assessment of the UBI;*
- *The mechanisms of assessment introduced by the A3ES;*
- *The autonomy of the Faculty of Social Sciences and Humanities and of the Course Commissions.*

**8.2.4. Constrangimentos**

- *A ausência de uma definição própria e clara para o conceito de Qualidade nas Universidades portuguesas;*
- *A progressiva contração da dotação orçamentária da UBI, como resultado da diminuição da transferência de verbas por parte do governo central;*
- *O aumento significativo da carga horária dos 1º e 2º ciclos e trabalho administrativo associado, o que se reflete na menor disponibilidade dos docentes adstritos ao 3º Ciclo.*

**8.2.4. Threats**

- *The lack of an adequate and clear definition of the concept of Quality in the Portuguese universities;*
- *The shrinking budget of the UBI, as a consequence of the decrease in the financial contribution by the central government;*
- *The considerable increase of workload, as expressed in the number of hours weekly lectured in the first and second cycles and the inherent administrative work, which is reflected in a lesser availability of time and energy for the teachers in the third cycle.*

**8.3. Recursos materiais e parcerias****8.3.1. Pontos fortes**

- *As salas para os seminários de doutoramento dotadas de boas condições físicas e recursos audiovisuais adequados;*
- *Os espaços comuns (bibliotecas, centros de informática, cantina, bar, etc.) adequados;*
- *A existência de duas salas de autoaprendizagem devidamente equipadas, com a cesso a recursos informáticos e bases de dados);*
- *A existência de gabinetes individuais nas bibliotecas que podem ser requisitados pelos estudantes de doutoramento;*
- *A oferta de alojamento (apartamentos individuais) por parte da UBI, que são, normalmente, utilizados pelos estudantes estrangeiros;*

- Acesso à B-on, SocIndex e outras bases de dados;
- Os alunos têm acesso VPN a todos os recursos informáticos da UBI (fora da Universidade);
- Parcerias diversificadas e sólidas com instituições públicas e privadas, nacionais e internacionais.

### 8.3.1. Strengths

- The classrooms for the seminars of the PhD course enjoy good physical conditions and have suitable audiovisual resources;
- The common areas, such as the libraries, information centres, restaurant and bar are adequate;
- The existence of two spaces for self-study, well-equipped, with access to computer resources and databases;
- The existence of individual office-rooms in the libraries which may be requested by PhD students;
- The availability of housing (individual apartments) provided by the UBI, which is, in general, used by foreign students;
- Access to B-on, Socindex and other databases;
- The students have VPN access to all computer resources of the UBI (outside the university installations);
- Diversified and solid partnerships with public and private institutions, at a national and international level.

### 8.3.2. Pontos fracos

- A insuficiência de recursos financeiros próprios;
- A considerável diminuição de verbas destinadas à atualização da bibliografia para atender satisfatoriamente à grande diversidade de temas propostos nos projetos de tese.

### 8.3.2. Weaknesses

- The insufficiency of the own financial means;
- The considerable decrease of monetary resources destined for the actualization of the bibliography, necessary for a satisfactory dealing with the high diversity of the themes proposed in the projects for the thesis

### 8.3.3. Oportunidades

- A inserção dos docentes/investigadores associados ao Curso em parcerias e redes internacionais;
- A ligação dos doutorandos às linhas de investigação e centros de investigação dos respetivos orientadores;
- O empenho dos docentes nas parcerias com instituições congéneres estrangeiras, como sejam as dos países da CPLP;
- O aprofundamento da cooperação, no ensino e na investigação, com universidades estrangeiras.

### 8.3.3. Opportunities

- The insertion of teachers and researchers associated to the course in international networks and partnerships;
- The relationship of the PhD candidates with the research areas and research centres of their respective supervisors;
- The commitment of the teachers in the partnerships with similar foreign institutions, such as those of the countries of the CPLP;
- The extension and improvement of the cooperation, in teaching and research, with foreign universities.

### 8.3.4. Constrangimentos

- A progressiva contração do financiamento das Universidades;
- A limitação dos recursos financeiros dos organismos públicos centrais, regionais e locais, condicionando o seu envolvimento ativo em parcerias com a UBI, nomeadamente com o 3º ciclo em Sociologia;
- Os constrangimentos que decorrem da interioridade (acessibilidades, o despovoamento da região, etc.).

### 8.3.4. Threats

- The ongoing limitation of the funding of universities;
- The restriction of the financial resources of the central, regional and local public organisms, which affect negatively their active involvement in partnerships with the UBI, in particular with the third cycle in Sociology;
- The constraints of the localization in the interior of Portugal, such as difficulty of access, the depopulation of the region.

## 8.4 Pessoal docente e não docente

---

### 8.4.1. Pontos fortes

- O corpo docente altamente qualificado e da carreira docente, abrangendo as grandes áreas temáticas da Sociologia;
- A integração dos docentes do Curso em Centros de Investigação reconhecidos pela FCT, com classificação de Very Good e Excellent;
- O Know-how instalado no desenvolvimento de metodologias qualitativas e de projeto;
- O pessoal não docente qualificado e ao serviço das formações do 3º ciclo.

### 8.4.1. Strengths

- A teaching staff which is highly qualified and integrated into the «teaching career» category;
- A teaching staff with research in all the grand areas of Sociology;
- The integration of the teachers in research centres recognized by FCT, with classifications of Very Good and Excellent;
- The know-how of the staff regarding the development of qualitative methodologies and of project development;
- Qualified non-academic staff, supporting the Third Cycle.

#### 8.4.2. Pontos fracos

- *A falta de recursos financeiros para custear a vinda, com mais frequência, de docentes especialistas externos à UBI, mormente aqueles que são orientadores e coorientadores;*
- *A falta de recursos para deslocações dos docentes do 3º Ciclo para participarem em reuniões internacionais, divulgarem resultados de investigação e trocarem experiências e estabelecerem mais parcerias.*

#### 8.4.2. Weaknesses

- *The lack of resources to fund the visiting, on a more regular basis, of specialized lecturers pertaining to different institutions, especially those who are supervisors and co-supervisors;*
- *The lack of resources for teachers of the Third Cycle to travel and participate in international meetings, to spread research results, to share experiences and to establish more partnerships.*

#### 8.4.3. Oportunidades

- *As parcerias estabelecidas com os centros de investigação aos quais os orientadores pertencem;*
- *A existência de um pólo do CIES-IUL, com a qualificação de excelente, na UBI (CIES-UBI);*
- *A oferta de bolsas de investigação no âmbito do protocolo UBI-Santander (5 bolsas no total nos anos 2013/14 e 2014/15);*
- *O recurso a bolseiros brasileiros, angolanos e outros suportados por bolsas atribuídas por instituições dos respetivos países;*
- *A partilha de recursos humanos com outros Departamentos da FCSH.*

#### 8.4.3. Opportunities

- *The partnerships established with the research centres in which the thesis supervisors are integrated;*
- *The existence of a centre of the CIES-IUL, with the qualification of «excellent», at the UBI, (CIES-UBI);*
- *The offer of research grants in the context of the agreement UBI-Santander (fives grants in total, in the years 2013/2014 and 2014/2015);*
- *Students from Brazil, Angola and other countries, supported by grants awarded by institutions of their respective countries;*
- *The sharing of human resources with other departments of the Faculty,*

#### 8.4.4. Constrangimentos

- *As limitações orçamentais impostas pela tutela;*
- *A distância geográfica em relação a outras Instituições de Ensino Superior que oferecem seminários/formações de 3º ciclo em Sociologia e áreas afins;*
- *O acesso restrito a financiamento para projetos de investigação no âmbito da FCT.*

#### 8.4.4. Threats

- *The budget constraints enforced by the Ministry;*
- *The geographic distance to other institutions of Higher Education that offer seminars and courses of the third cycle in Sociology and related fields;*
- *The limited access to funding for research projects, by the FCT.*

### 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 8.5.1. Pontos fortes

- *A atração de alunos oriundos de outras instituições nacionais e estrangeiros, nomeadamente dos países da CPLP;*
- *Os estudantes provenientes de distintas formações ao nível do 1º e do 2º ciclos e com significativa experiência profissional.*
- *A cidade (Covilhã) reconhecida como de bom ambiente académico;*
- *A proximidade entre docentes e alunos e ambiente de constante e profícuo diálogo.*

#### 8.5.1. Strengths

- *The enrollment of students from other institutions, both Portuguese and foreign, in particular from countries with Portuguese as official language.*
- *The students with differentiated training at the level of first and second cycle and with considerable and relevant professional experience.*
- *The city of Covilhã, considered as having a good academic environment;*
- *The proximity between teachers and students, and an environment of constant and fecund dialogue.*

#### 8.5.2. Pontos fracos

- *O baixo número de candidaturas apresentadas por estudantes da UBI;*
- *O fraco conhecimento, a nível nacional e internacional, do Curso e da UBI;*
- *A dificuldade em cooptar estudantes estrangeiros;*
- *O não aproveitamento pelos doutorandos das oportunidades de mobilidade através dos programas de intercâmbio de estudantes.*

**8.5.2. Weaknesses**

- *The low number of applications submitted by students of UBI;*
- *The poor acquaintance, in Portugal and abroad, with the course and with UBI;*
- *The difficulty in co-opting foreign students;*
- *The not –using by the PhD students of the opportunities for mobility through the programmes of student exchange*

**8.5.3. Oportunidades**

- *Os contatos privilegiados com instituições públicas e privadas de âmbito regional e nacional;*
- *A proximidade de universidades espanholas, nomeadamente a de Salamanca;*
- *Bolsas de estudo, oportunidades de estágio e programas de mobilidade disponibilizados aos doutorandos;*
- *A possibilidade de aprofundamento das relações de intercâmbio no seio da Europa e da CPLP.*

**8.5.3. Opportunities**

- *The special contacts with public and private institutions at a regional and national level;*
- *The geographical proximity of Spanish universities, in particular of Salamanca;*
- *Scholarships, opportunities for internships and mobility programmes available for PhD students;*
- *The possibility of enhancing the exchange relations in Europe and countries belonging to the CPLP.*

**8.5.4. Constrangimentos**

- *A opção, por parte da grande maioria dos alunos do 2º ciclo da UBI, pela não continuidade da sua formação;*
- *As restrições orçamentais das famílias e consequentemente dos estudantes;*
- *O aumento do desemprego e a precariedade das famílias e dos potenciais candidatos;*
- *O despovoamento da região e a distância geográfica em relação aos aglomerados urbanos mais populosos;*
- *Os custos recentemente imputados à mobilidade rodoviária nas regiões do interior.*

**8.5.4. Threats**

- *The option, by the large majority of the students of the second cycle of UBI, to not continue their studies;*
- *The budgetary restrictions of the families and, consequently, of the students;*
- *The increase of unemployment and the precarious situation of the families and of the potential candidates;~*
- *The decrease of the population in the region and the geographic distance to more populous urban agglomerations;*
- *The costs recently imposed on the road mobility in the interior regions of Portugal.*

**8.6. Processos**

---

**8.6.1. Pontos fortes**

- *A adoção de metodologias de investigação, favorecendo as competências de investigação autónoma, interventiva e responsável;*
- *Recurso a plataformas virtuais que facilitam a garantia de coerência entre os objetivos do 3º ciclo em Sociologia e as estratégias seguidas em cada projeto de tese;*
- *O facto de os estudantes, com exceção dos seminários, não terem carga letiva, flexibiliza a sua formação e a articulação desta com a sua vida familiar e profissional;*
- *A existência de recursos que facilitam a orientação à distância (Moodle, fóruns de discussão, vídeo-conferências, etc.);*
- *A participação dos estudantes em atividades científicas e de formação/seminários especializados oferecidos pelos 2ºs Ciclos de Estudo em Sociologia e/ou em seminários oferecidos por outros Cursos da UBI, que se ajustem às temáticas do projeto de tese;*
- *A avaliação positiva por parte dos doutorandos.*

**8.6.1. Strengths**

- The employment of research methodologies that favour competences of autonomous, interventive and responsible investigation;*
- The use of virtual platforms which facilitate the guarantee of coherence between the objectives of the third cycle in sociology and the strategies used in each thesis project;*
- The fact that the students, with exception of the seminaries, do not have classes to attend, permits a more flexible training and the articulation of this with their familiar and professional life;*
- The existence of resources which permit supervision at a distance (moodle, discussion forums, videoconferences, etc.);*
- The participation of the students in scientific and training activities and in specialized seminars, offered by the second cycles of study in Sociology, and/or in seminars available at others courses of the UBI, which are related to the themes of the thesis project;*
- The positive appreciation by the PhD students.*

**8.6.2. Pontos fracos**

- *A falta de recursos que possibilitem envolver docentes/investigadores externos à UBI na ação formativa, como, por exemplo, ministrar seminários especializados;*
- *A não participação, em maior número e frequência, dos estudantes em atividades científicas e de*

*formação/seminários especializados oferecidos pelos 2ºs Ciclos de Estudo em Sociologia e/ou em seminários oferecidos por outros Cursos da UBI que se ajustem as temáticas do projeto de tese.*

### 8.6.2. Weaknesses

- *The lack of resources which may help to involve teachers and researchers, extern to the UBI, in the formative action, like, for example, specilized seminars;*
- *The poor participation, regarding number and frequency, of the students in scientific and training activities and in specialized seminars and/or in seminars available at others courses of the UBI, which are related to the themes of the thesis project;*

### 8.6.3. Oportunidades

- *Um maior aproveitamento da integração da UBI no sistema de transferência de créditos - ECTS;*
- *Um aproveitamento mais alargado das plataformas on line e suas potencialidades;*
- *A estabilidade e boa qualificação do corpo docente.*

### 8.6.3. Opportunities

- *To take more advantage of the integration of the UBI in the ECTS system of credit transfer;*
- *To make a better use of the online platforms and their potentialities;*
- *The stability and high qualification of the teaching staff*

### 8.6.4. Constrangimentos

- *A excessiva carga letiva atribuída aos docentes, caracterizada pela diversidade de UCs, e peso excessivo das atividades administrativas nos 1ºs e 2ºs Ciclos de Estudo.*

### 8.6.4. Threats

- *The excessive workload for the teachers, especially the number of teaching hours, and the diversity of course units they have to teach, and the excessive weight of administrative activities in the first and second study cycles.*

## 8.7. Resultados

---

### 8.7.1. Pontos fortes

- *A existência de conhecimento especializado, por parte da equipa de docentes e investigadores do 3º Ciclo, sobre os grandes temas da Sociologia;*
- *A existência de docentes especializados em temas africanos, asiáticos e sul-americanos;*
- *O impacto na qualificação e capacitação de docentes, investigadores e quadros superiores em Portugal, na região e em países da CPLP;*
- *As parcerias nacionais e internacionais consolidadas;*
- *A Inserção dos docentes/investigadores em Centros de Investigação reconhecidos pela FCT, com classificação de Very Good e Excellent;*
- *O contributo para o desenvolvimento local/regional/nacional, criando novas oportunidades de investigação e de formação/ensino, assim como o aprofundamento das relações no âmbito da lusofonia.*

### 8.7.1. Strengths

- *The existence of specialized knowledge among the team of teachers and researchers of the third cycle, about the grand themes of Sociology;*
- *The existence of teachers specialized un African, Asian and South-American themes;*
- *The impact of the course in the qualification and improvement of capacities of the teachers, researchers and higher-ranking professionals in Portugal, in the region and in countries of CPLP;*
- *The national and international partnerships;*
- *The insertion of teachers/ researchers in research centres recognized by FCT, with classifications of Very Good and Excellent;*
- *The contribution to local/regional/national development, creating new opportunities of research and training, and also the strengthening of relations in the area of «lusofonia».*

### 8.7.2. Pontos fracos

- *O baixo número de alunos matriculados no 3º ciclo;*
- *O baixo número de alunos que terminam a tese no tempo previsto no Regulamento;*
- *A internacionalização da cooperação com ciclos de estudos homólogos, nomeadamente na Europa comunitária;*
- *A conversão dos projetos/dissertações em empreendimentos concretos e publicações dos resultados da tese (artigos em revistas indexadas e livros em editoras de prestígio nacional e internacional).*

### 8.7.2. Weaknesses

- *The low number of students enrolled in the third cyle;*
- *The low number of students that conclude their thesis in the period stated in the Regulation;*
- *The internationalization of the cooperation with similar study cycles, in particular in the European Union;*

*-The conversion of projects/ theses in concrete actions and publication of the results of the thesis (articles in indexed journals and books with publishers of national and international prestige).*

### **8.7.3. Oportunidades**

- A importância conferida pelo mercado de trabalho a qualificações ao nível do 3º ciclo e, neste contexto, de realçar a necessidade de docentes e investigadores doutorados por parte dos institutos politécnicos da região e dos países da CPLP;*
- O interesse que docentes e investigadores do Leste europeu vêm progressivamente demonstrando pelas formações oferecidas pelas universidades portuguesas;*
- A consolidação do CIES-UBI e o reforço das parcerias com os centros de investigação a que pertencem alguns dos docentes adstritos ao Curso.*

### **8.7.3. Opportunities**

- The importance attributed by the labour market to qualification at the level of the third cycle and, in this context, emphasise should be given to the demand for teachers and researchers with a PhD by the polytechnic institutes of the region and of the countries of the CPLP;*
- The interest increasingly demonstrated by teachers and researchers of eastern Europe for the training available at Portuguese universities;*
- The consolidation of CIES-UBI and the reinforcement of partnerships with the research centres to which some of the teachers of the course belong.*

### **8.7.4. Constrangimentos**

- A falta de meios financeiros para prosseguir com a internacionalização do Curso, nomeadamente, na captação de estudantes estrangeiros;*
- A contração do mercado de trabalho;*
- A inexistência de recursos para investir na internacionalização do esforço de investigação.*

### **8.7.4. Threats**

- The want of financial means to continue the internationalization of the course, in particular, the enrolment of foreign students;*
- The contraction of the labour market;*
- The lack of resources to invest in the internationalization of the research effort.*

## **9. Proposta de acções de melhoria**

### **9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Debilidades**

- A comunicação insuficiente dos estudantes entre si para um desenvolvimento teórico e metodológico mais partilhado dos seus projetos de tese;*
- O contato insuficiente dos estudantes com estudantes doutras universidades, mormente estrangeiras;*
- A fraca articulação do curso com instituições, empresas e institutos de investigação exteriores à UBI, em Portugal e no estrangeiro;*
- A insuficiente participação dos estudantes em eventos científicos de reconhecido relevo, mormente no estrangeiro;*
- A fraca articulação da investigação dos doutorandos com as dos orientadores.*

#### **9.1.1. Weaknesses**

- Insufficient communication among students for the purpose of a more shared theoretical and methodological development of their thesis projects;*
- Insufficient contact of the students with students from other universities, mainly foreign ones;*
- Poor articulation of the course with institutions, firms and investigation institutes outside UBI, in Portugal and abroad;*
- Insufficient participation of the students in reputed scientific events, mainly abroad;*
- Poor articulation between the investigation of doctoral students and that of their supervisors.*

#### **9.1.2. Proposta de melhoria**

- O uso eficiente dos novos meios e plataformas para divulgação do ciclo de estudos e seus objetivos;*
- A participação em eventos nacionais e internacionais divulgando as temáticas de investigação desenvolvidas pelo Curso;*
- A integração/articulação do CIES-UBI com outros centros de investigação, nacionais e internacionais;*
- A articulação dos docentes integrados noutros centros de investigação com o CIES-UBI e com outros centros de investigação a nível nacional e internacional;*
- A maior implementação de projetos de investigação no domínio da Sociologia e áreas afins com centros de investigação nacionais e internacionais;*
- A procura de parcerias públicas e privadas alternativas e de meios de financiamento;*
- A maior integração dos estudantes nos projetos de investigação.*

**9.1.2. Improvement proposal**

- *Efficiently use new means and platforms to divulge the study programme and its objectives;*
- *Participate in national and international events to divulge the investigation themes developed by the course;*
- *Integrate/articulate CIES-UBI into/with other investigation centres, national and international;*
- *Articulate the teaching staff integrated in other investigation centres with CIES-UBI and with other national and international investigation centres;*
- *Implement more investigation projects of Sociology and related fields with national and international investigation centres;*
- *Search for alternative public and private partnerships and financing sources;*
- *Greater integration of students in research projects.*

**9.1.3. Tempo de implementação da medida**

- *O uso eficiente dos novos meios e plataformas para divulgação do ciclo de estudos e seus objetivos - 12 meses;*
- *A participação em eventos nacionais e internacionais divulgando as temáticas de investigação desenvolvidas pelo Curso 24 meses;*
- *A integração/articulação do CIES-UBI com outros centros de investigação, assim como a articulação dos centros/grupos de investigação onde estão integrados os docentes do Curso com o CIES-UBI e outros centros - 24 meses;*
- *O desenvolvimento de projetos de investigação no domínio da Sociologia e áreas afins - 36 meses;*
- *A procura de parcerias e fontes de financiamento alternativas e públicas privadas - 24 meses;*
- *A maior integração dos estudantes nos projetos de investigação - 24 meses.*

**9.1.3. Implementation time**

- *Efficiently use new means and platforms to divulge the study programme and its objectives - 12 months;*
- *Participate in national and international events to divulge the investigation themes developed by the course;*
- *Integrate/articulate CIES-UBI into/with other investigation centres, national and international - 24 months;*
- *Articulate the teaching staff integrated in other research centres with CIES-UBI and with other national and international investigation centres - 24 months;*
- *Implement more investigation projects of Sociology and related fields with national and international investigation centres - 36 months;*
- *Search for alternative public private partnerships and financing sources - 24 months;*
- *Greater integration of students in research projects - 24 months.*

**9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- *O uso eficiente dos novos meios e plataformas para divulgação do ciclo de estudos e seus objetivos - Prioridade Alta;*
- *A participação em eventos nacionais e internacionais divulgando as temáticas de investigação desenvolvidas pelo Curso - Prioridade Média;*
- *A integração do CIES-UBI em outros centros de investigação, nacionais e internacionais - Prioridade Alta;*
- *O desenvolvimento de projetos de investigação no domínio da Sociologia e áreas afins - Prioridade Alta;*
- *A procura de parcerias e fontes de financiamento alternativas e públicas privadas - Prioridade Média;*
- *A maior integração dos estudantes nos projetos de investigação - Prioridade Alta.*

**9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**

- *Efficiently use new means and platforms to divulge the study programme and its objectives - High Priority;*
- *Participate in national and international events to divulge the investigation themes developed by the course - Medium Priority;*
- *Integrate/articulate CIES-UBI into/with other research centres, national and international - High Priority;*
- *Implement more investigation projects of Sociology and related fields with national and international investigation centres - High Priority;*
- *Search for alternative public private partnerships and financing sources - Medium Priority.*
- *Greater integration of students in research projects - High Priority.*

**9.1.5. Indicador de implementação**

- *O uso eficiente dos novos meios e plataformas para divulgação do ciclo de estudos e seus objetivos - N° de Mensagens;*
- *A participação em eventos nacionais e internacionais divulgando as temáticas de investigação desenvolvidas pelo Curso - N° de comunicações apresentadas/publicação nas atas dos eventos;*
- *A articulação do CIES-UBI com outros centros de investigação, nacionais e internacionais - N° de protocolos celebrados e classificação científica dos centros;*
- *A maior articulação entre o CIES-UBI e os centros/grupos de investigação onde os docentes do curso estão integrado - N° de projetos apresentados/aprovados;*
- *O desenvolvimento de projetos de investigação no domínio da Sociologia e áreas afins - N° de projetos apresentados/aprovados;*
- *A procura de parcerias e fontes de financiamento alternativas e públicas privadas - N° de protocolos e de apoios financeiros;*
- *A maior integração dos estudantes nos projetos de investigação - N° de publicações e de teses concluídas.*

**9.1.5. Implementation marker**

- *Efficiently use new means and platforms to divulge the study programme and its objectives -No. of messages ;*
- *Participate in national and international events to divulge the investigation themes developed by the course - No. of papers presented / published in the proceedings of the respective events;*
- *Articulate CIES-UBI with other research centres, national and international - No. of Protocols and classification of centers;*
- *Articulate the teaching staff integrated in other investigation centres with CIES-UBI and with other national and international centres - No of submitted / approved projects;*
- *Implement more investigation projects of Sociology and related fields with national and international investigation centres -No of submitted / approved projects;*
- *Search for alternative public private partnerships and financing source - No. of protocols and financial support.*
- *Greater integration of students in research projects - No. of publications and theses completed.*

## **9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

### **9.2.1. Debilidades**

- *A insuficiência de índices de resposta aos inquéritos por parte dos alunos;*
- *A burocratização e estandardização dos procedimentos institucionais nas candidaturas dos estudantes;*
- *A escassez de recursos, o que dificulta a implementação de soluções propostas para a resolução dos problemas levantados.*

### **9.2.1. Weaknesses**

- *Insufficient answering quotas of the students to surveys;*
- *Bureaucratization and standardization of institutional procedures regarding students' applications;*
- *Shortage of resources hampering the implementation of proposed solutions to raised problems.*

### **9.2.2. Proposta de melhoria**

- *A criação de condições institucionais que possibilitem a participação dos estudantes no processo de avaliação e garantia da qualidade do 3º Ciclo;*
- *A cooperação com o Gabinete de Qualidade (ligado à vice-reitoria para o ensino, internacionalização e saídas profissionais) e restantes órgãos da UBI (nomeadamente com a vice-reitoria para a área de investigação), visando a melhoria dos procedimentos administrativos ligados ao ensino e à investigação;*
- *A definição de um Plano de Ação em função das propostas de melhorias de qualidade identificadas neste relatório de autoavaliação.*

### **9.2.2. Improvement proposal**

- *Create institutional conditions that allow students to participate in the process of evaluation and quality guaranty of the 3rd Cycle;*
- *Cooperate with the Quality Office (No. of actions implemented/connected to the vice-rectory for education, internationalization and career opportunities) and other organs of UBI (namely with the vice-rectory for investigation), for the purpose of improving administrative procedures linked to education and investigation;*
- *Define an Action Plan according to the improvement proposals identifie*

### **9.2.3. Tempo de implementação da medida**

- *A criação de condições institucionais que possibilitem a participação dos estudantes no processo de avaliação, assim como a garantia de qualidade no que respeita ao 3º Ciclo - 12 meses;*
- *A cooperação com o Gabinete de Qualidade (ligado à vice-reitoria para o ensino, internacionalização e saídas profissionais) e restantes órgãos da UBI (nomeadamente com a vice-reitoria para a área de investigação), visando a melhoria dos procedimentos administrativos ligados ao ensino e à investigação - 36 meses;*
- *A definição de um Plano de Ação em função das propostas de melhorias de qualidade identificadas neste relatório de autoavaliação - 12 meses.*

### **9.2.3. Improvement proposal**

- *Create institutional conditions that allow students to participate in the process of evaluation and quality guaranty of the 3rd Cycle - 12 months;*
- *Cooperate with the Quality Office (No. of actions implemented/connected to the vice-rectory for education, internationalization and career opportunities) and other organs of UBI (namely with the vice-rectory for investigation), for the purpose of improving administrative procedures linked to education and investigation - 36 months;*
- *Define an Action Plan according to the improvement proposals identified in this self-evaluation report - 12 months.*

### **9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- *A criação de condições institucionais que possibilitem a participação dos estudantes no processo de avaliação e a garantia de qualidade do 3º Ciclo - Prioridade Média;*
- *A cooperação com o Gabinete de Qualidade (ligado à vice-reitoria para o ensino, internacionalização e saídas profissionais) e restantes órgãos da UBI (nomeadamente com a vice-reitoria da área de investigação), visando a melhoria dos procedimentos administrativos ligados ao ensino e à investigação - Prioridade Média;*
- *A definição de um Plano de Ação em função das propostas de melhorias de qualidade identificadas neste relatório de autoavaliação - Prioridade Alta.*

**9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**

- *Create institutional conditions that allow students to participate in the process of evaluation and quality guaranty of the 3rd Cycle - Medium Priority;*
- *Cooperate with the Quality Office (No. of actions implemented/connected to the vice-rectory for education, internationalization and career opportunities) and other organs of UBI (namely with the vice-rectory for investigation), for the purpose of improving administrative procedures linked to education and investigation - Medium Priority;*
- *Define an Action Plan according to the improvement proposals identified in this self-evaluation report - High Priority.*

**9.2.5. Indicador de implementação**

- *A criação de condições institucionais que possibilitem a participação dos estudantes no processo de avaliação e garantia da qualidade do 3º Ciclo - N° de alunos que participam no processo de avaliação:*
- *A cooperação com o Gabinete de Qualidade (ligado à vice-reitoria para o ensino, internacionalização e saídas profissionais) e restantes órgãos da UBI (nomeadamente com a vice-reitoria da área de investigação), visando a melhoria dos procedimentos administrativos ligados ao ensino e a investigação - N° de propostas de melhoria apresentadas/aprovadas;*
- *A definição de um Plano de Ação em função das propostas de melhorias identificadas neste relatório de autoavaliação*
- *a aprovação do documento (Plano de Ação para a melhoria da qualidade).*

**9.2.5. Implementation marker**

- *Create institutional conditions that allow students to participate in the process of evaluation and quality guaranty of the 3rd Cycle -No. of students participating in the evaluation process: ;*
- *Cooperate with the Quality Office (No. of actions implemented connected to the vice-rectory for education, internationalization and career opportunities) and other organs of UBI (namely with the vice-rectory for investigation), for the purpose of improving administrative procedures linked to education and investigation - No. of improvement proposals submitted / approved;*
- *Define an Action Plan according to the improvement proposals identified in this self-evaluation report - approval of the document (Action Plan for the improvement of quality).*

**9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

**9.3.1. Debilidades**

- *A escassez de recursos financeiros próprios;*
- *A diminuição da capacidade orçamentária para repor recursos materiais eventualmente degradados;*
- *Os poucos recursos financeiros para a atualização da bibliografia nas diferentes áreas de especialização do Curso;*
- *As poucas parcerias com outras instituições do Ensino Superior, com ofertas formativas em idênticas áreas de especialização, assim como o número de parcerias internacionais.*

**9.3.1. Weaknesses**

- *Scarcity of self-owned financial resources:*
- *Diminishing budgetary capacity to replace worn-out material resources when necessary;*
- *Scarce financial resources to update bibliography of the different specialization areas of the course;*
- *Few partnerships with other institutions of higher education with training offer in identical specialization fields and the number of international partnerships.*

**9.3.2. Proposta de melhoria**

- *Intensificar a procura de recursos financeiros próprios através de projetos de investigação, no âmbito nacional e internacional, assim como através de contratos de prestação de serviços;*
- *Adquirir mais bibliografia especializada, fundamental para a prossecução dos projetos de tese e, dada a exposição internacional que desejamos para este Curso e para a UBI, para, de alguma forma, servir de aliciente para os estudantes estrangeiros que escolham a UBI e/ou o Curso;*
- *Demonstrar aos estudantes a importância da utilização da B-On, SOCINDEX e de outras bases de dados on line;*
- *Estabelecer parcerias com outras instituições e grupos de investigação no quadro de projetos de investigação.*

**9.3.2. Improvement proposal**

- *Increase the search for self-owned financial resources through investigation projects, both national and international, as well as through contracts for the supply of services;*
- *Acquire more specialized bibliography that is fundamental for thesis projects and, in accordance with the visibility we wish UBI and our course to have abroad, might function as an attraction for foreign students who choose UBI and/or the course;*
- *Show students the importance of using online databases such as B-On, SOCINDEX and others;*
- *Establish partnerships with other institutions and investigation groups in the context of investigation projects.*

**9.3.3. Tempo de implementação da medida**

- *Conseguir recursos financeiros próprios através de projetos de investigação e contratos de prestação de serviços - 24 meses;*
- *Adquirir bibliografia especializada fundamental com recursos de projetos - 24 meses;*
- *Demonstrar aos estudantes a importância do recurso ao B-On, SOCINDEX e a outras bases de dados on line - 12*

meses;

- Estabelecer parcerias com outras instituições e grupos de investigação no quadro de projetos de investigação - 36 meses.

### 9.3.3. Implementation time

- Increase the search for self-owned financial resources through investigation projects, both national and international, as well as through contracts for the supply of services - 24 months;
- Acquire more specialized bibliography with project funds - 24 months;
- Show students the importance of using online databases such as B-On, SOCINDEX and others - 12 months;
- Establish partnerships with other institutions and investigation groups in the context of investigation projects - 36 months.

### 9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- Conseguir recursos financeiros próprios através de projetos de investigação e contratos de prestação de serviços - Prioridade Alta;
- Adquirir bibliografia especializada fundamental com recursos de projetos - Prioridade Média;
- Demonstrar aos estudantes a importância de recorrerem ao B-On, SOCINDEX e a outras bases de dados on line - Prioridade Alta;
- Estabelecer parcerias com outras instituições e grupos de investigação no quadro de projetos de investigação - Prioridade Alta.

### 9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

- Increase the search for self-owned financial resources through investigation projects, both national and international, as well as through contracts for the supply of services - High Priority;
- Acquire more specialized bibliography with project funds - Medium Priority;
- Show students the importance of using online databases such as B-On, SOCINDEX and others - High Priority;
- Establish partnerships with other institutions and investigation groups in the context of investigation projects - High Priority.

### 9.3.5. Indicador de implementação

- Conseguir recursos financeiros próprios através de projetos de investigação e de contratos de prestação de serviços
- Total de recursos afetados à gestão do ciclo de estudos;
- Adquirir bibliografia especializada fundamental com recursos de projetos - N° de livros/revistas adquiridos;
- Demonstrar aos estudantes a importância do uso regular da B-On, SOCINDEX e de outras bases de dados on line - N° de acessos às bases de dados;
- Estabelecer parcerias com outras instituições e grupos de investigação no quadro de projetos de investigação - N° de projetos em parceria.

### 9.3.5. Implementation marker

- Increase the search for self-owned financial resources through investigation projects, both national and international, as well as through contracts for the supply of services - Total resources allocated to the management of the course;
- Acquire more specialized bibliography with project funds - No. of books / journals purchased ;
- Show students the importance of using online databases such as B-On, SOCINDEX and others - ;No. of accesses to databases;
- Establish partnerships with other institutions and investigation groups in the context of investigation projects - No. of partnership projects.

## 9.4. Pessoal docente e não docente

---

### 9.4.1. Debilidades

- A escassez de recursos financeiros para promover a visita de especialistas externos para a lecionação de seminários, nomeadamente especialistas estrangeiros de renome que aceitem/aceitaram ser orientadores ou coorientadores;
- A escassez de recursos para investigação fundamental e aplicada nas temáticas principais desenvolvidas no 3º Ciclo;
- As poucas oportunidades para a formação avançada de pessoal docente na área de especialização e participação em reuniões internacionais;
- A falta de um técnico superior especializado no apoio à investigação.

### 9.4.1. Weaknesses

- Scarce financial resources to promote lecturing of seminars by visiting fellows, namely reputed foreign specialists who accept/accepted to be supervisors or co-supervisors;
- Scarce financial resources for basic and applied research of the main topics of the 3rd Cycle;
- Few opportunities for the advanced training of teaching staff in their specialisation field and participation in international meetings;
- Lack of a professional specialised in assisting research.

**9.4.2. Proposta de melhoria**

- A promoção de seminários, palestras e aulas ministradas por especialistas externos a partir de parcerias em projetos;
- O aumento de candidaturas a programas de mobilidade de docentes e investigadores;
- Um número maior de publicações por parte dos docentes do 3º Ciclo, em revistas científicas nacionais e estrangeiras de relevo/indexadas;
- O reforço da participação dos docentes e estudantes do 3º Ciclo em conferências/seminários e outros eventos científicos no país e no estrangeiro;
- A procura de parcerias e fontes de financiamento alternativas e públicas privadas;
- A contratação de um técnico superior de apoio à investigação.

**9.4.2. Improvement proposal**

- Promote seminars, public lectures and lectures by visiting fellows within project partnerships;
- Raise the number of applications for mobility programmes for teaching staff and investigators;
- Publish more articles of teaching staff of the 3rd cycle in prominent / indexed national and foreign scientific journals;
- Increment the participation of teaching staff and students of the 3rd cycle in conferences /seminars and other scientific events at home and abroad;
- Search for partnerships and alternative public and private sources of financing;
- Hiring a professional specialised in assisting research.

**9.4.3. Tempo de implementação da medida**

- A promoção de seminários, palestras e aulas por especialistas externos a partir de parcerias em projetos - 12 meses;
- O aumento de candidaturas a programas de mobilidade de docentes e investigadores - 24 meses;
- O maior número de publicações por parte dos docentes do 3º Ciclo, em revistas científicas nacionais e estrangeiras de relevo/indexadas;
- O aumento da participação dos docentes e estudantes do 3º Ciclo em conferências/seminários e outros eventos científicos no país e no estrangeiro - 24 meses;
- A procura de parcerias e fontes de financiamento alternativas e públicas privadas;
- A contratação de um técnico superior especializado no apoio à investigação - 12 meses.

**9.4.3. Implementation time**

- Promote seminars, public lectures and lectures by visiting fellows within project partnerships - 12 months;
- Raise the number of applications for mobility programmes for teaching staff and investigators - 24 months;
- Publish more articles of teaching staff of the 3rd cycle in prominent / indexed national and foreign scientific journals - 24 months ;
- Increment the participation of teaching staff and students of the 3rd cycle in conferences /seminars and other scientific events at home and abroad - 24 months;
- Search for partnerships and alternative public and private sources of financing - 12 months;
- Hiring a professional specialised in assisting research - 12 months.

**9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- A promoção de seminários, palestras e aulas ministradas por especialistas externos a partir de parcerias em projetos
- Prioridade Média;
- O aumento de candidaturas a programas de mobilidade de docentes e investigadores - Prioridade Média;
- Aumento do número de publicações, por parte dos docentes do 3º Ciclo, em revistas científicas nacionais e estrangeiras de relevo/indexadas a bases de dados- Prioridade Alta;
- O reforço da participação dos docentes e estudantes do 3º Ciclo em conferências/seminários e outros eventos científicos no país e no exterior - Prioridade Média;
- A procura de parcerias e fontes de financiamento alternativas e públicas privadas - Medium Priority;
- A contratação de um técnico superior especializado no apoio à investigação - Prioridade Média.

**9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**

- Promote seminars, public lectures and lectures by visiting fellows within project partnerships - High Priority;
- Raise the number of applications for mobility programmes for teaching staff and investigators - Medium Priority;
- Publish more articles of teaching staff of the 3rd cycle in prominent / indexed national and foreign scientific journals - High Priority;
- Increment the participation of teaching staff and students of the 3rd cycle in conferences /seminars and other scientific events at home and abroad - Medium Priority;
- Search for partnerships and alternative public and private sources of financing - Medium Priority
- Hiring a professional specialised in assisting research - Medium Priority.

**9.4.5. Indicador de implementação**

- A promoção de seminários, palestras e aulas ministradas por especialistas externos a partir de parcerias em projetos
- N° de visitas;
- A candidatura a programas de mobilidade de docentes e investigadores - N° de docentes envolvidos em programas de mobilidade;
- O aumento do número de publicações por parte dos docentes do 3º Ciclo, em revistas científicas nacionais e estrangeiras de relevo/indexadas a bases de dados - N° de publicações;
- O reforço da participação dos docentes e estudantes do 3º Ciclo em conferências/seminários e outros eventos

- científicos no país e no exterior - N° de comunicações apresentadas;*
- A procura de parcerias e fontes de financiamento alternativas públicas e privadas - quantidade de financiamento;*
- A contratação de um técnico superior especializado no apoio à investigação - Contratação*

#### **9.4.5. Implementation marker**

- Promote seminars, public lectures and lectures by visiting fellows within project partnerships - No. of visits;*
- Raise the number of applications for mobility programmes for teaching staff and investigators - No. of teachers involved in mobility programs- ;*
- Publish more articles of teaching staff of the 3rd cycle in prominent / indexed national and foreign scientific journals - No. of publications;*
- Increment the participation of teaching staff and students of the 3rd cycle in conferences /seminars and other scientific events at home and abroad - No. of papers presented;*
- Search for partnerships and alternative public and private sources of financing - amount of funding;*
- Hiring a professional specialised in assisting research - Hiring of a professional.*

### **9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

#### **9.5.1. Debilidades**

- O baixo número de candidaturas apresentadas por alunos da UBI (provenientes do 2º Ciclo) e por alunos externos à universidade;*
- O fraco conhecimento, a nível nacional e internacional, do Curso e da UBI;*
- A fraca captação de alunos estrangeiros;*
- O não aproveitamento pelos alunos das oportunidades de mobilidade no âmbito de programas de mobilidade.*

#### **9.5.1. Weaknesses**

- Low number of applications submitted by UBI students (from the 2nd cycle) and external students;*
- Low perceptibility of the course and UBI, both at national and international level;*
- Attract few foreign students;*
- Students do not seize the opportunities of mobility provided by the existing mobility programmes.*

#### **9.5.2. Proposta de melhoria**

- A intensificação da promoção, na UBI, no país e no estrangeiro de sessões de informação sobre o ciclo de estudos e seus objetivos;*
- O uso de novos meios e plataformas para divulgação do ciclo de estudos e seus objetivos;*
- A utilização de Mailing lists de divulgação junto de públicos-alvo específicos;*
- O investimento no Erasmus e noutros programas de mobilidade para docentes e estudantes;*
- A divulgação do ciclo de estudos e dos seus objetivos em fóruns e outras iniciativas onde participem docentes ligados ao mesmo.*

#### **9.5.2. Improvement proposal**

- Increase the promotion of briefings on the study cycle and its objectives at UBI, within the country and abroad;*
- Make use of new means and platforms to divulge the study cycle and its objectives;*
- Recur to promotional mailing lists to reach specific target-publics:*
- Invest in Erasmus and other mobility programmes for teaching staff and students;*
- Divulge the study cycle and its objectives at forums and other initiatives attended by the cycle's teaching staff.*

#### **9.5.3. Tempo de implementação da medida**

- A promoção, na UBI, no país e no estrangeiro de sessões de informação sobre o ciclo de estudos e seus objetivos - 24 meses;*
- O uso de novos meios e plataformas para divulgação do ciclo de estudos e seus objetivos - 12 meses;*
- A aplicação do Mailing lists de divulgação junto de públicos-alvo específicos - 12 meses;*
- O investimento no Erasmus e noutros programas de mobilidade para docentes e estudantes - 24 meses;*
- A divulgação do ciclo de estudos e seus objetivos em fóruns e outras iniciativas onde participem docentes ligados ao mesmo - 24 meses.*

#### **9.5.3. Implementation time**

- Increase the promotion of briefings on the study cycle and its objectives at UBI, within the country and abroad - 24 months;*
- Make use of new means and platforms to divulge the study cycle and its objectives - 12 months;*
- Recur to promotional mailing lists to reach specific target-publics - 12 months:*
- Invest in Erasmus and other mobility programmes for teaching staff and students - 24 months;*
- Divulge the study cycle and its objectives at forums and other initiatives attended by the cycle's teaching staff - 24 months..*

#### **9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- A promoção, na UBI, no país e no estrangeiro de sessões de informação sobre o ciclo de estudos e seus objetivos - Prioridade Média;*

- *O uso de novos meios e plataformas para divulgação do ciclo de estudos e seus objetivos - Prioridade Alta;*
- *A aplicação do Mailing lists de divulgação junto de públicos-alvo específicos - Prioridade Alta;*
- *O investimento no Erasmus e noutros programas de mobilidade para docentes e estudantes - Prioridade Alta;*
- *A divulgação do ciclo de estudos e seus objetivos em fóruns e outras iniciativas onde participem docentes ligados ao mesmo - Prioridade Média.*

#### 9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

- *Increase the promotion of briefings on the study cycle and its objectives at UBI, within the country and abroad- Medium Priority;*
- *Make use of new means and platforms to divulge the study cycle and its objectives - High Priority;*
- *Recur to promotional mailing lists to reach specific target-publics - High Priority;*
- *Invest in Erasmus and other mobility programmes for teaching staff and students - High Priority;*
- *Divulge the study cycle and its objectives at forums and other initiatives attended by the cycle's teaching staff - Medium Priority.*

#### 9.5.5. Indicador de implementação

- *A promoção, na UBI, no país e no estrangeiro de sessões de informação sobre o ciclo de estudos e seus objetivos - N° de sessões;*
- *O uso de novos meios e plataformas para divulgação do ciclo de estudos e seus objetivos - Os meios usados e o fluxo de informação;*
- *A aplicação do Mailing lists de divulgação junto de públicos-alvo específicos - N° de mensagens;*
- *O investimento no Erasmus e noutros programas de mobilidade para docentes e estudantes - N° de docentes e estudantes envolvidos;*
- *A divulgação do ciclo de estudos e seus objetivos em fóruns e noutras iniciativas onde participem docentes ligados ao mesmo - N° de presenças.*

#### 9.5.5. Implementation marker

- *Increase the promotion of briefings on the study cycle and its objectives at UBI, within the country and abroad - No. of briefings;*
- *Make use of new means and platforms to divulge the study cycle and its objectives - The means used and the flow of information- ;*
- *Recur to promotional mailing lists to reach specific target-publics - N°o. of messages;*
- *Invest in Erasmus and other mobility programmes for teaching staff and students - No. of teachers and students involved; ;*
- *Divulge the study cycle and its objectives at forums and other initiatives attended by the cycle's teaching staff - No. of attendances.*

## 9.6. Processos

---

### 9.6.1. Debilidades

- *Falta de recursos que possibilitem maior envolvimento de docentes/investigadores na ação formativa (seminários especializados);*
- *Dificuldades dos estudantes em responder às exigências de trabalho determinadas pela adoção de metodologias participativas e de acompanhamento constante do desenvolvimento do projeto de tese;*
- *Baixo índice de participação dos estudantes em atividades/eventos científicos nacionais e internacionais.*

### 9.6.1. Weaknesses

- *Lack of resources that better allow involving teaching staff/investigators in formative action (specialised seminars);*
- *Students have difficulties responding to the work requirements set by the participatory and continuous monitoring methodology adopted for the development of the dissertation project;*
- *Low rates of students' participation in national and foreign scientific activities/events.*

### 9.6.2. Proposta de melhoria

- *Promoção de palestras e aulas ministradas por especialistas externos à UBI a partir de parcerias em projetos e contratos de prestação de serviços;*
- *Promoção de ações de formação (seminários especializados) de acordo com as principais temáticas dos projetos de tese;*
- *Envolvimento dos estudantes do 3º Ciclo em equipas de investigação;*
- *Medidas de incentivo à participação dos estudantes, como autor e/ou co-autor com o orientador/coorientador e outros, em eventos científicos e em publicações.*

### 9.6.2. Improvement proposal

- *Promote public lectures and lectures by visiting fellows within project partnerships and contracts for the supply of services;*
- *Promote training actions (specialised seminars) in accordance with the main topics of the dissertation projects;*
- *Involve 3rd cycle students in investigation teams;*
- *Stimulate students to participate as author and/or co-author with the supervisor/co-supervisor and others in scientific events and in publications.*

**9.6.3. Tempo de implementação da medida**

- *Promoção de palestras e aulas ministradas por especialistas externos à UBI a partir de parcerias em projetos e contratos de prestação de serviços - 24 meses;*
- *Promoção de ações de formação (seminários especializados), de acordo com as principais temáticas dos projetos de tese - 24 meses;*
- *Envolvimento dos estudantes do 3º Ciclo em equipas de investigação - 36 meses;*
- *Medidas de incentivo à participação dos estudantes, como autor e/ou co-autor com o orientador/coorientador e outros, em eventos científicos e em publicações - 36 meses.*

**9.6.3. Implementation time**

- *Promote public lectures and lectures by visiting fellows within project partnerships and contracts for the supply of services - 24 months;*
- *Promote training actions (specialised seminars) in accordance with the main topics of the dissertation projects - 24 months;*
- *Involve 3rd cycle students in investigation teams - 36 months;*
- *Stimulate students to participate as author and/or co-author with the supervisor/co-supervisor and others in scientific events and in publications - 36 months.*

**9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- *Promoção de palestras e aulas ministradas por especialistas externos à UBI a partir de parcerias em projetos e contratos de prestação de serviços - Prioridade Média;*
- *Promoção de ações de formação (seminários especializados), de acordo com as principais temáticas dos projetos de tese - Prioridade Média;*
- *Envolvimento dos estudantes do 3º Ciclo em equipas de investigação - Prioridade Alta;*
- *Medidas de incentivo à participação dos estudantes, como autor e/ou co-autor com o orientador/coorientador e outros, em eventos científicos e em publicações -Prioridade Alta.*

**9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

- *Promote public lectures and lectures by visiting fellows within project partnerships and contracts for the supply of services - Medium Priority;*
- *Promote training actions (specialised seminars) in accordance with the main topics of the dissertation projects - Medium Priority;*
- *Involve 3rd cycle students in investigation teams - High Priority;*
- *Stimulate students to participate as author and/or co-author with the supervisor/co-supervisor and others in scientific events and in publications - High Priority.*

**9.6.5. Indicador de implementação**

- *Promoção de palestras e aulas ministradas por especialistas externos à UBI a partir de parcerias em projetos e contratos de prestação de serviços - N° de visitas;*
- *Promoção de ações de formação (seminários especializados), de acordo com as principais temáticas dos projetos de tese - N° de ações;*
- *Envolvimento dos estudantes do 3º Ciclo em equipas de investigação - N° de estudantes integrados em equipas de investigação;*
- *Medidas de incentivo à participação dos estudantes, como autor e/ou co-autor com o orientador/coorientador e outros, em eventos científicos e em publicações - N° de comunicações e publicações.*

**9.6.5. Implementation marker**

- *Promote public lectures and lectures by visiting fellows within project partnerships and contracts for the supply of services - No. of visits;*
- *Promote training actions (specialised seminars) in accordance with the main topics of the dissertation projects - No. of actions;*
- *Involve 3rd cycle students in investigation teams - No. of students integrated in research teams;*
- *Stimulate students to participate as author and/or co-author with the supervisor/co-supervisor and others in scientific events and in publications - No. of presentations and publications.*

**9.7. Resultados**

---

**9.7.1. Debilidades**

- *O baixo número de alunos que, após selecionados, se matriculam e que, mesmo depois de matriculados e de cumprirem os requisitos formativos para a transição de ano (cf. Regulamento Interno) concluem a tese;*
- *A fraca internacionalização da cooperação com ciclos de estudos homólogos;*
- *O fraco número de publicações. Embora alguns recém-doutorados tenham publicado as suas teses, outros, porém, não o fizeram/fazem e, a par desse facto, regista-se ainda uma falha na publicação de partes das teses como artigos em revistas indexadas.*

**9.7.1. Weaknesses**

- *Low rate of students who, upon being selected, enrol and after enrolment and fulfilling all educational requirements to pass the year (cf. Internal Regulation) conclude the dissertation;*
- *Poor international cooperation ties with homologous study cycles;*
- *Low publishing rates. Although a few recent Ph.D. graduates published their dissertations, others, however, did/do not do so; similarly, they fail to publish parts of dissertations as articles in indexed journals.*

#### **9.7.2. Proposta de melhoria**

- *A flexibilização dos prazos de entrega das respetivas teses;*
- *A definição de um plano de ação concreto e de metas a atingir nas publicações, pelos orientadores/coorientadores e doutorandos (como autores e co-autores), de artigos em revistas indexadas e de livros em editoras nacionais e internacionais de relevo;*
- *O estabelecimento de parcerias com outras instituições e grupos de investigação, nacionais e estrangeiros, no quadro de projetos de investigação;*
- *Aprofundar a articulação/colaboração com os centros de investigação dos respetivos orientadores e, em particular, com o CIES-UBI.*

#### **9.7.2. Improvement proposal**

- *Allow dissertation deadlines to become more flexible;*
- *Define a concrete action plan and goals to be achieved in the publishing by supervisors/ co-supervisors and doctoral students (as authors and co-authors) of articles in indexed journals and books in reputed national and foreign publishing houses;*
- *Establish partnerships with other national and foreign institutions and research groups in the framework of projects;*
- *Reinforce the articulation/cooperation with the investigation centres of the respective supervisors, in particular with CIES-UBI.*

#### **9.7.3. Tempo de implementação da medida**

- *A flexibilização dos prazos de entrega das respetivas teses - 12 meses;*
- *A definição de um plano de ação concreto e de metas a atingir nas publicações, pelos orientadores/coorientadores e doutorandos (como autores e co-autores), de artigos em revistas indexadas e de livros em editoras nacionais e internacionais de relevo - 24 meses;*
- *O estabelecimento de parcerias com outras instituições e grupos de investigação, nacionais e estrangeiros, no quadro de projetos de investigação - 24 meses;*
- *Aprofundar a articulação/colaboração com os centros de investigação dos respetivos orientadores e, em particular, com o CIES-UBI- 36 meses.*

#### **9.7.3. Implementation time**

- *Allow dissertation deadlines to become more flexible - 12 months;*
- *Define a concrete action plan and goals to be achieved in the publishing by supervisors/ co-supervisors and doctoral students (as authors and co-authors) of articles in indexed journals and books in reputed national and foreign publishing houses - 24 months;*
- *Establish partnerships with other national and foreign institutions and research groups in the framework of projects - 24 months;*
- *Reinforce the articulation/cooperation with the investigation centres of the respective supervisors, in particular with CIES-UBI - 36 months.*

#### **9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- *A flexibilização dos prazos de entrega das respetivas teses - Prioridade Alta;*
- *A definição de um plano de ação concreto e de metas a atingir nas publicações, pelos orientadores/coorientadores e doutorandos (como autores e co-autores), de artigos em revistas indexadas e de livros em editoras nacionais e internacionais de relevo - Prioridade Alta;*
- *O estabelecimento de parcerias com outras instituições e grupos de investigação, nacionais e estrangeiros, no quadro de projetos de investigação - Prioridade Média;*
- *Aprofundar a articulação/colaboração com os centros de investigação dos respetivos orientadores e, em particular, com o CIES-UBI - Prioridade Média.*

#### **9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**

- *Allow dissertation deadlines to become more flexible - High Priority;*
- *Define a concrete action plan and goals to be achieved in the publishing by supervisors/ co-supervisors and doctoral students (as authors and co-authors) of articles in indexed journals and books in reputed national and foreign publishing houses - High Priority;*
- *Establish partnerships with other national and foreign institutions and research groups in the framework of projects - Medium Priority;*
- *Reinforce the articulation/cooperation with the investigation centres of the respective supervisors, in particular with CIES-UBI - Medium Priority.*

#### **9.7.5. Indicador de implementação**

- *A flexibilização dos prazos de entrega das respetivas teses - N° de datas alternativas;*
- *A definição de um plano de ação concreto e de metas a atingir nas publicações, pelos orientadores/coorientadores e doutorandos (como autores e co-autores), de artigos em revistas indexadas e de livros em editoras nacionais e*

*internacionais de relevo - N° de publicações;*

*- O estabelecimento de parcerias com outras instituições e grupos de investigação, nacionais e estrangeiros, no quadro de projetos de investigação - N° de parcerias;*

*- Aprofundar a articulação/colaboração com os centros de investigação dos respetivos orientadores e, em particular, com o CIES-UBI - N° de ações desenvolvidas..*

#### 9.7.5. Implementation marker

*- Allow dissertation deadlines to become more flexible - No. of alternatives deadlines;*

*- Define a concrete action plan and goals to be achieved in the publishing by supervisors/ co-supervisors and doctoral students (as authors and co-authors) of articles in indexed journals and books in reputed national and foreign publishing houses - No. of publications;*

*- Establish partnerships with other national and foreign institutions and research groups in the framework of projects - No. of partnerships;*

*- Reinforce the articulation/cooperation with the investigation centres of the respective supervisors, in particular with CIES-UBI - No. of actions implemented.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*<sem resposta>*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*<no answer>*

#### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

##### Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Sociologia*

##### 10.1.2.1. Study programme:

*Sociology*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Doutor*

##### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

*<sem resposta>*

### 10.2. Novo plano de estudos

---

#### Mapa XII – Novo plano de estudos

**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***10.2.1. Study programme:***Sociology***10.2.2. Grau:***Doutor***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>*

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
<sem resposta>

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
<sem resposta>

**10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**  
<no answer>

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
<sem resposta>

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
<no answer>

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**  
<sem resposta>

**10.4.1.5. Syllabus:**  
<no answer>

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**  
<sem resposta>

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**  
<no answer>

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
<sem resposta>

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
<no answer>

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
<sem resposta>

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
<no answer>

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**  
<sem resposta>