

ACEF/1314/04077 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Da Beira Interior

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Artes e Letras (UBI)

A3. Ciclo de estudos:

Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

A3. Study programme:

Teaching of Philosophy in Secondary Education

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 16487/2013 - DR 2.ª Série, n.º 246, 19 dezembro

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores

A6. Main scientific area of the study programme:

Teacher Formation

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

226

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

142

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 Semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

12

A11. Condições de acesso e ingresso:

*As condições de acesso ao curso estão de acordo ao exposto no DL 43/2007, de 22 de fevereiro, nomeadamente:
- Nos pontos 1 e 2 do artigo 11.º do DL 43/2007 (licenciados com um número determinado de ECTS em áreas de formação específicas. O candidato deverá ter obtido 120 ECTS em Filosofia. A candidatura pode ainda efetuar-*

se com 75% dos referidos créditos, sendo que a inscrição nas unidades curriculares das componentes de Didáticas Específicas e de Iniciação à Prática Profissional fica condicionada à obtenção dos créditos em falta.

- No Artigo 10.º (domínio oral e escrito da língua Portuguesa). Esta condição será certificada mediante a realização de uma prova escrita de língua portuguesa na qual o candidato deverá obter aprovação. Estão dispensados da realização desta prova os detentores do grau de licenciado em Letras com classificação final igual ou superior a 14 valores.

A11. Entry Requirements:

The conditions of access to the course are exposed according to the DL 43/2007, 22nd February, namely:

- In points 1 and 2 of Article 11 of the DL 43/2007 (graduates with a certain number of ECTS in areas of specific training). The candidate shall have obtained approval in 120 ECTS in Philosophy. The application can also be done by presenting 75% of this ECTS, being that the registration in the curricular units of the components of Specific Didactics and of Initiation to the Professional Practice it is conditioned to the approval of the ECTS in lack.

- In Article 10 (field of oral and written Portuguese language). This condition shall be certified by conducting a written test of the Portuguese language in which the candidate shall obtain approval. Exemption of Portuguese language exam, written and oral, for candidates holding a 1st cycle degree in Letters with a classification equal to or above 14.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

-

-

A13. Estrutura curricular

Mapa I - -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

A13.1. Study programme:

Teaching of Philosophy in Secondary Education

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Filosofia/Philosophy	FIL/PHIL	60	0
Didáctica/Didactic	D/D	30	0
Educação/Education	EDU/EDU	30	0
(3 Items)		120	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1.º Ano/1.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

A14.1. Study programme:

Teaching of Philosophy in Secondary Education

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano/1.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1.º Year/1.º Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Didáctica da Filosofia I/Didactic of Philosophy I	D/D	Semestral/Semester	320	OT-15H/TP-45H	12	-
História e Teoria da Educação/History and Theory of Education	EDU/EDU	Semestral/Semester	160	TP-32H	6	-
Psicologia da Educação/Educational Psychology	EDU/EDU	Semestral/Semester	160	TP-32H	6	-
Seminário de Filosofia/Seminar in Philosophy	D/D	Semestral/Semester	160	OT-4H/S-39H	6	-
(4 Items)						

Mapa II - - 1.º Ano/2.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

A14.1. Study programme:

Teaching of Philosophy in Secondary Education

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1.º Ano/2.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1.º Year/2.º Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didáctica da Filosofia II/Didactic of Philosophy II	D/D	Semestral/Semester	320	OT-15H/TP-45H	12	-
Investigação Educacional/Educational Research	EDU/EDU	Semestral/Semester	160	TP-32H	6	-
Políticas Educativas e Organização da Educação/Educational Politics and Organization of Education	EDU/EDU	Semestral/Smester	160	TP-32H	6	-
Temas e Problemas da Educação/Themes and Problems of Education	EDU/EDU	Semestral/Semester	160	TP-32H	6	-

(4 Items)

Mapa II - - 2.º Ano/1.º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Filosofia no Ensino Secundário***A14.1. Study programme:***Teaching of Philosophy in Secondary Education***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2.º Ano/1.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2.º Year/1.º Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação I/Research Seminar I	FIL/PHIL	Semestral/Semester	160	OT-4H/S-39H	6	-

(1 Item)

Mapa II - - - 2.º Ano/2.º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Filosofia no Ensino Secundário***A14.1. Study programme:***Teaching of Philosophy in Secondary Education***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2.º Ano/2.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2.º Year/2.º Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação II/Research Seminar II (1 Item)	FIL/PHIL	Semestral/Semester	160	OT-4H/S-39H	6	-

Mapa II - - - 2.º Ano/Semestre: Anual**A14.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Filosofia no Ensino Secundário***A14.1. Study programme:***Teaching of Philosophy in Secondary Education***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2.º Ano/Semestre: Anual***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2.º Year/Semester: Annual***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio	FIL/PHIL	Anual/Annual	1280	E-32H/OT-32H	48	-

Pedagógico/Pedagogical
Training
(1 Item)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:
-

A15.1. If other, specify:
-

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
José António Duarte Domingues

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Escola Secundária Campos Melo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Escola Secundária Campos Melo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._A17.2._Prot_CMelo_MEFES_UBI.pdf](#)

Mapa III - Escola Secundária do Fundão

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Escola Secundária do Fundão

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._A17.2._Prot_ES Fundão_MEFES_UBI .pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
[A17.2._A17.2._Dist._Estágio._MEFES_UBI.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

A supervisão da Prática de Ensino Supervisionada (PES) é assegurada por docentes da Universidade em estreita cooperação com os orientadores cooperantes, nos termos do disposto nos Artigos 18.º e 19.º do Decreto-Lei nº 43/2007, de 22 de Fevereiro. A UBI dispõe de 3 docentes em dedicação exclusiva com longa experiência no ensino e experiência de supervisão de estágios (+ de 5 anos) . Neste momento, a PES é acompanhada por um docente. O docente atende 1h cada aluno/semana. Os alunos são acompanhados no local de estágio 3 vezes/ano.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
The supervision of the Pedagogical Practice(SPP) is undertaken by university lecturers in strait cooperation with the school cooperating teachers as stated in articles 18th and 19th of Law 43/2007, 22nd February. UBI has

three full-time lecturers with a long experience in teaching and in supervising teaching practice in secondary school (five years +). At present time PES is supported by one lecture that supervises 1h a week each student. Each student benefit from three school based supervision sections/year.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._A17.4.1_Norm_AvSelIOC_MEFES_UBI.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Paula Cristina Machado Saraiva Cesário	Escola Secundária Campos Melo	PQND	Mestrado	24
João Augusto Vilela Teodósio	Escola Secundária do Fundão	PQND	Licenciatura	23

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade da Beira Interior

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_A19_Reg_Cred_ExpProf_Ubi.pdf](#)

A20. Observações:

A componente de iniciação à prática profissional é concretizada como Prática Pedagógica Supervisionada (PES), encontrando-se inserida no último ano do plano de estudos, correspondendo ao Estágio Pedagógico (E 42 ECTS). De acordo com o Regulamento da PES da UBI, o estágio realiza-se nos estabelecimentos de ensino secundário, nas turmas atribuídas ao orientador da escola e integra todas as atividades que o estudante estagiário nelas desenvolve, sob a responsabilidade e supervisão daquele. Através dos Serviços Académicos são selecionados os locais do estágio e assinados previamente protocolos individuais entre a UBI e a instituição de ensino. Os locais de estágio também podem ser propostos pelos próprios alunos, ficando pendentes de aprovação por parte da Direção de curso ou da Comissão de Curso.

Após conhecerem os contextos educativos, os alunos elaboram um plano de relatório da PES de acordo com um guião próprio. O projeto é discutido com os orientadores da UBI, que ajuízam sobre a sua adequabilidade aos objetivos da PES.

A avaliação da PES é participada pelos orientadores cooperantes, o coordenador do departamento curricular e o orientador da UBI, com incidência em:

- Prática letiva (preparação de aulas, sua lecionação e reflexão sobre as mesmas);
- Sessões de natureza científica e pedagógico-didática;
- Intervenção na escola e no meio;
- Atitudes do aluno estagiário.

O relatório relativo à PES é sujeito a apresentação e defesa em ato público, perante um júri, ponderada obrigatoriamente a informação prestada pela escola cooperante. São objeto de avaliação os seguintes componentes:

- A. Qualidade científica/técnica do relatório de estágio;
- B. Qualidade da apresentação pública;
- C. Discussão pública: segurança e capacidade de argumentação.

A avaliação de A a C é ponderada de acordo com os seguintes pesos: A: 50%; B: 25%; C: 25%.

Para a classificação final da PES contribui o desempenho dos alunos na PES e a classificação obtida no relatório e sua defesa pública, ambas ponderadas a 50%.

A20. Observations:

The training leading to professional qualification for teaching in the specialty of Philosophy at secondary education level has been characterized by the recognition of the centrality of the professional practice, articulating the professional insertion with a high academic performance. This training has built, over time, a strong and entrenched network with secondary education institutions in the region of Covilhã, being recognized as a major facilitator to the development of a network that promotes the teaching of philosophy and research in this area of education.

The internship component is organized as Supervised Pedagogical Practice (SPP) and is entered in the last year of the study plan, corresponding to the Pedagogical Training (42 ECTS). According to the internal Regulation of SPP, an internship is a professional experience that takes place in secondary education establishments, in the classes assigned to the school counselor and integrates all the activities that the student intern develops, under the responsibility and supervision of the school counselor. Through the administrative services are selected internship locations and signed previously individual protocols between the UBI and the educational institution. The location of the internship can be selected by the student but all the locations are subject to approval of the Course or the Course Committee.

After meeting and understanding the educational contexts, students develop the project of their final report of the SPP, following a script given by the UBI. The project is discussed with the supervisors teachers in the UBI, that judge on its suitability to the SPP objectives.

The evaluation of SPP is participated by the cooperating teachers, the school department coordinator and the UBI supervisor, with focus on:

- Teaching practice (preparation of lessons, teaching and reflection on it);
- Scientific, pedagogical and didactic sessions;
- Intervention in school and in the community;
- Attitudes of the student.

The final report of the SPP is discussed in a viva with a jury that incorporates the information provided by the cooperating school. Are subject to evaluation the following components:

A. Scientific/technical quality of the internship report;

B. Quality of public presentation;

C. Public discussion: ability to safely argue.

A) to (C) evaluation is weighted according to the following: A: 50%; B: 25%; C: 25%.

For the final classification of the SPP helps the performance of students in the SPP and the classification obtained in the report and its public defense, both considered 50%.

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Com a finalidade de conferir habilitação profissional para a docência de Filosofia no Ensino Secundário, os objetivos são: (i) promover o conhecimento do currículo de Filosofia em vigor em Portugal e noutros países; (ii) promover o desenvolvimento de competências de desempenho docente constantes nos perfis gerais e nos perfis específicos do professor do Ensino Secundário (DL 240/2001); (iii) promover uma formação educacional geral sólida que permita uma indagação constante sobre os desafios da realidade escolar em mudança e sobre o papel do docente de Filosofia no desenvolvimento da aprendizagem; (iv) promover uma formação científica sólida nas áreas da psicologia, da investigação educacional e das metodologias da didática específica que sustente o desenvolvimento curricular de Filosofia no Ensino Secundário.

1.1. study programme's generic objectives.

Aiming to cover professional teaching abilities in Philosophy in Secondary Education, the objectives are: (i) to promote the knowledge of international and Portuguese curricular guidelines of Philosophy; (ii) to promote the development of teaching competences referred on the global profiles and on the specific profiles of secondary education (DL 241/2001); (iii) to promote a solid global education that allows a constant questioning about the challenges of the changing society and about the role of the secondary education teacher in the development of learning; (iv) to promote a solid scientific education on the areas of psychology, educational research and on the methodologies of specific didactics that supports the curricular development on Philosophy on Secondary Education.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A missão da Universidade da Beira Interior consiste em promover a qualificação de alto nível, a produção, transmissão, crítica e difusão de saber, cultura, ciência e tecnologia, através do estudo, da docência e da investigação (Despacho normativo n.º 45/2008, de 21 de agosto). Entre os objetivos da UBI destacam-se os seguintes: Possuir uma oferta formativa inovadora, flexível, atrativa e utilizar métodos de aprendizagem adequados às exigências da sociedade; Distinguir-se pela excelência dos resultados da investigação, reconhecidos internacionalmente e colocados ao serviço do desenvolvimento sustentável; Ter enraizada uma cultura de qualidade e acompanhar os melhores referenciais internacionais em termos de ensino, investigação e governança no contexto do Ensino Superior; Valorizar a sua atividade criando uma relação de proximidade com alunos, docentes e comunidade envolvente; Promover um ambiente académico assente na diversidade cultural, inclusão, tolerância e responsabilidade social; Ser Aberta e plenamente integrada na comunidade.

A UBI afirma como pressupostos definidores do seu ser e princípios normativos do seu agir: A liberdade intelectual, proporcionando um ambiente de criatividade e inovação, criando espaço para a mudança e adaptação; A integridade Académica, onde o ensino e a investigação devem ser caracterizados por independência intelectual e moral; A diversidade, promovendo uma consciência global que valorize a tolerância, o respeito mútuo e a diferença; A excelência, prossequindo os mais elevados standards de ensino e investigação, com base num modelo de gestão orientado para uma cultura de qualidade total e de valorização do mérito; A responsabilidade social, fomentando a consciência coletiva de compromisso com o bem-estar social nas suas diferentes dimensões (social, ambiental, cultural); A aprendizagem para a Vida, privilegiando a busca do conhecimento como forma de melhorar o bem-estar social e fortalecendo a compreensão do indivíduo.

A fim de dar cumprimento a tais princípios, a UBI compromete-se a seguir uma estratégia definida pelos seguintes eixos de intervenção: envolver ensino e investigação de forma integrada; promover a abertura da universidade ao exterior (nacional e internacional); garantir eficiência nos processos, monitorizando a eficácia dos resultados. Este Mestrado concretiza em toda a sua plenitude a missão da universidade, pois oferece uma formação que articula as vertentes de ensino e investigação, assim como a qualificação de profissionais responsáveis. Ele decorre da conciliação da experiência do Departamento de Psicologia e Educação com o Departamento de Comunicação e Artes da UBI, com um corpo docente qualificado em diversas áreas de especialização. Aproveita a experiência dos docentes e a sua participação em projetos de investigação focados no ensino e na aprendizagem. Relaciona-se com a comunidade envolvente, implementando uma política científica de transferência de conhecimento.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The mission of the University of Beira Interior is to promote high-level qualification, production, transmission, analysis and dissemination of knowledge, culture, science and technology through study, teaching and research (Ministerial Order No. 45/2008 of 21st August.). The main objectives of the UBI are as following: Offer innovative, flexible and appealing degree programmes and using learning methods consistent with the needs of society; Standing out by the excellence of research outputs, internationally acknowledged and placed in the service of sustainable development; Have embedded a quality culture and to meet the best international benchmarks in teaching, research and governance in the context of Higher Education; Create a very close relationship with students, teaching staff and neighbouring community; Promote an academic environment based on cultural diversity, inclusion, tolerance and social responsibility; Be open and fully integrated in the community.

The UBI claims as defining assumptions of its existence and as normative principles of its action: Intellectual freedom, providing an environment of creativity and innovation, creating space for change and adaptation; Academic Integrity, making intellectual and moral independence key features in teaching and research; Diversity, promoting a global awareness that values tolerance, mutual respect and diversity, promoting the discussion and respect for different perspectives; Excellence, pursuing the highest standards in teaching and research, based on a management model geared towards a culture of total quality and appreciation of merit; Social Responsibility, fostering a collective awareness of commitment to the social well-being in its various dimensions (social, environmental, cultural); Lifelong learning: promoting the pursuit of knowledge as a way to improve the social well-being and strengthen individual understanding.

In order to comply with such principles, the UBI is committed to a strategy driven by the following major priorities: Enhance the teaching and research in a necessarily integrated way; promote the external (national and international) openness of the university; ensure the efficiency of the processes, monitoring the efficacy of results.

The Master in Teaching of Philosophy in Secondary Education embodies in all its scope the mission of the university. It offers an education that articulates precisely the aspects of teaching and research, and the qualification of responsible professionals as well. This Master follows the experience of the Department of Psychology and Education and the Department of Communication and Arts of the UBI and of a specialized team of teachers and of their participation in research projects focused on teaching and learning. It also relates to the surrounding community, implementing a policy that promotes knowledge transference in the scientific area.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário são divulgados através do portal da UBI, onde todos os candidatos e docentes podem encontrar resumida informação relativa ao curso. Os objetivos do mestrado, assim como a sua organização e funcionamento, recursos humanos e materiais, são também difundidos na sessão de apresentação do mestrado aos novos alunos, desenvolvida pelo Diretor do Curso no início de cada ano letivo. Além disso, são também promovidas entrevistas individualizadas com cada estudante onde se esclarecem todas as dúvidas sobre os objetivos tanto ao nível científico como pedagógico. A divulgação dos objetivos do curso também ocorre nas reuniões periódicas da comissão de curso com todos os docentes envolvidos no ciclo de estudos. Adicionalmente, todos os professores do curso preparam uma apresentação para informar os alunos sobre as expectativas pedagógicas, didáticas e científicas deste nível de estudos, no âmbito das suas unidades curriculares.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of the Master in Teaching Philosophy in Secondary Education are disseminated via the website of UBI, where all candidates and teachers can find a summary of the course. The objectives of the Master, as well as its organization and concretization, its human and material resources, are also a theme of presentation to the new master's students, developed by the director of the Course at the beginning of each academic year. In addition, individual interviews are also promoted with each student where all doubts about the objectives at both scientific and pedagogical level are clarified. They are also communicated in the regular meetings of the Master Committee with all the teachers involved in the study cycle. Furthermore, all the teachers present the pedagogical, didactic and scientific expectations of this level of studies within each curricular unit.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O curso é coordenado pelo diretor de curso, nomeado pelo presidente do Departamento de Comunicação e Artes, responsável pelo ciclo de estudos. O diretor do curso preside a uma Comissão de Curso, composta por docentes dos departamentos envolvidos. O Conselho Científico da Faculdade de Artes e Letras é responsável pela aprovação do ciclo de estudos submetido pela Comissão Científica do Departamento de Comunicação e Artes após auscultar a Comissão de Curso. A aprovação do curso tem o parecer do Conselho Pedagógico da Faculdade de Artes e Letras. A Comissão de Curso é responsável pela aprovação, revisão e atualização dos conteúdos programáticos após reunião com os respetivos docentes que tutelam as diferentes unidades curriculares. A distribuição do serviço docente é feita anualmente e aprovada pela Comissão Científica do Departamento, por proposta do seu Presidente.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The course is coordinated by the programme director, appointed by the president of the Department of Communication and Arts, responsible for the study cycle. The programme director is the president of the Course Commission, composed by teachers from the departments involved. The Scientific Council of the Faculty of Arts and Letters is responsible for the approval of the study cycle that is submitted by the Scientific Committee of the Department of Communication and Arts, which follows the Course Commission proposal. The proposal has the approval of the Pedagogical Council of the Faculty of Arts and Letters. The Course Commission is responsible for the revision and updating of the syllabus after meeting with the teachers who supervise the various courses. The distribution of the teaching service is made annually and approved by the Scientific Committee of the Department by the proposal of its President.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes são chamados a participar nas decisões relativas ao curso através da Comissão de Curso constituída por cinco docentes estando entre eles o Diretor de Curso, o Presidente da Faculdade e um membro do Departamento de Psicologia e Educação, e das reuniões de curso convocadas pelo seu Diretor numa base periódica. Os estudantes estão representados na Comissão de Qualidade da Faculdade, assim como do Conselho Pedagógico. Participam, ainda, através de um inquérito distribuído semestralmente, onde dão feedback sobre o funcionamento das diferentes unidades curriculares, e através dos delegados de ano que transmitem ao Diretor de Curso eventuais anomalias ou constrangimentos. A informação obtida através destes mecanismos é revertida, sempre que adequado, em políticas efetivas de melhoria da qualidade do mestrado.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers are called upon to participate in the decisions relating to course through the Course Committee that consists of five teachers, among them the Course Director, the Chair of the Faculty and a member of the Department of Psychology and Education, and of the meetings convened by its Director on a scheduled basis. Students are represented in the Faculty Quality Committee and Pedagogical Council. Students participate also through an inquiry, where they give feedback about the functioning of the master, and through the year delegate that transmit to the Director of Course any anomalies or constraints. Information obtained through these mechanisms is turned into effective policy measures to improve the quality of the master, whenever appropriate.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O SIGQ em desenvolvimento incorpora o ensino, a investigação, a internacionalização e os serviços de apoio. A sua monitorização é da responsabilidade da Comissão de Qualidade da UBI. A política e procedimentos da qualidade são implementados na Faculdade pela Comissão de Qualidade respetiva. A Comissão de Curso toma decisões relativas à alteração de conteúdos, metodologias de ensino ou de avaliação. O Gabinete de Qualidade foca-se no ensino-aprendizagem, é responsável pelos instrumentos que visam obter feedback dos vários intervenientes no processo. São identificadas UCs críticas, que são objeto de relatório pelo docente responsável e, em última instância, objeto de análise pelo Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo. O Instituto Coordenador da Investigação analisa os resultados de investigação, por faculdade, com base nos indicadores da FCT e nas metas do Plano do Reitor. A totalidade dos centros e serviços obteve, em 2011, a Certificação de Qualidade ISSO 9001:2008.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The developing IQMS incorporates teaching, research, internationalisation and support services. The Quality Committee of the UBI is responsible for its monitoring. The quality policy and procedures are implemented at the Faculty by the corresponding Quality Committee. The Course Commission makes decisions on changes to the content, teaching methods or assessment of the study cycle. The Office of Quality focuses on teaching and learning, it is responsible for the instruments that seek to obtain feedback

from the various stakeholders.

Critical curricular units are identified, which are the subject of a report by the teacher responsible and ultimately analysed by the Education Development and Support Office.

The Research Coordination Institute analyses the result of research by Faculty, based on indicators of the FCT and on the goals of the Plan of the Rector.

In 2011, all the centres and services have obtained the ISO 9001:2008 certificate of conformity.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Professora Isabel Cunha; Pró-reitora; Responsável pelo Gabinete de Qualidade da UBI.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Professor Isabel Cunha. Pro-rector; Responsible for the Quality Office of the UBI.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A informação providenciada pelo Gabinete da Qualidade (GQ) é produzida pelo Centro de Informática. O GQ é responsável pela definição dos indicadores e pela divulgação interna e externa da informação relativa à garantia da qualidade.

Ao nível das faculdades, as Comissões de Qualidade contribuem também para a recolha de informação relativa aos ciclos de estudos. Para esse efeito, dispõem de uma plataforma colaborativa que lhes permite, além da óbvia colaboração na produção de relatórios e documentos, ter acesso a informação relativa a dados do MCTES e a dados disponibilizados pelo GQ, a quem cabe a gestão destas plataformas.

O acompanhamento e a avaliação periódica do ciclo de estudos são da responsabilidade da Comissão de Curso. Com base em reuniões periódicas, algumas delas com os delegados de ano, e em informação disponibilizada pelo GQ, esta Comissão avalia se estão a ser cumpridos os critérios de qualidade definidos para o ensino e propõe alterações e/ou medidas corretivas.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The information provided by the Office of Quality (GB) is produced by the Computer Center. The GB is responsible for defining the indicators and for the internal and external dissemination of information regarding quality assurance.

At the level of faculties, Quality Committees also contribute to the collection of information about study cycles. For this purpose, they share a collaborative platform that allows them, besides the obvious collaboration in the production of reports and documents, to access data originated from the MCES and data provided by the GQ, which is responsible for managing these platforms.

The monitoring and periodic evaluation of the study cycle is the responsibility of the Course Committee. Based on regular meetings, some with the student representative of curricular year, and on the information provided by the GQ, the Committee assesses whether the quality criteria set for the education are being met and proposes changes and/or corrective measures.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são analisados pela Comissão de Curso que posteriormente transmite as suas conclusões aos docentes em reunião de curso, bem como à Comissão Científica do Departamento, para eventuais ajustes que sejam necessários. Caso tal aconteça, necessitam do aval desta Comissão Científica.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the evaluation of the course are analyzed by the Course Committee who subsequently transmits its conclusions to teachers in Course meetings, as well as to the Department Scientific Committee, discussing possible adjustments that are necessary. In envisaged, they need the endorsement of this Scientific Committee.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Acreditado preliminarmente pela A3ES em 12-12-2011.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The Course has been preliminarily credited by A3ES in 12-12-2011.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de aula	246.7
Sala de Tutoria	61.8
Gabinete dos Docentes	83.2
Biblioteca	835.6
Atelier de Artes Gráficas	117.9
Estúdio de Audiovisual	69.8
Sala de Grupo	9.4
Auditório	87.7

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).**Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computador (estação de trabalho)	3
Impressora	3
Projector (data show)	3
Quadro Interactivo Smart Board com PC	1
Projector de Video	1
Leitor VHS	1
Leitor DVD	1

3.2 Parcerias**3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

Os alunos do Curso ainda não podem optar por uma experiência de ensino numa universidade internacional ao abrigo do Programa Erasmus ou das Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades, uma vez que ainda será necessário compreender de que modo os programas de mobilidade para alunos e professores contribuem ou não para uma formação sólida centrada na Prática de Ensino Supervisionada (PES). Contudo vários professores estrangeiros visitantes do LabCom (unidade de investigação em comunicação) e do Instituto de Filosofia Prática (unidade de investigação em filosofia política e ética) apresentam regularmente resultados de investigação (Por exemplo, da Universidade Jaume I, Espanha, e da Universidade de Sorbonne I – Panthéon).

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Students can't yet opt for a teaching experience in an international university under the Program of Erasmus or the Scholarship Santander Universities, since we will need to understand yet how mobility programs for students and teachers can benefit the needs of a solid training in supervision of Pedagogical Practice (SPP). However, in a regular basis, LabCom (the communication research center) and Pratical Philosophy Institute (the ethical and political research center funded by FCT), located at FAL, receive visitant scholars that give lectures and present their more recent research results (e.g., from Spain, University Jaume I, and from Université de Sorbonne – Panthéon).

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

O Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário colabora, em especial, a nível interno, com outros ciclos das áreas científicas que contribuem para o plano de estudos deste ciclo de estudos, nomeadamente com os 1.ºs ciclos de Filosofia e de Ciência Política. Ao nível dos 2.ºs ciclos este mestrado tem uma componente comum com os mestrados em ensino da UBI e participa em grupos de trabalho da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, coordenadora da área científica da Educação. Além disso, sempre que solicitado, os docentes deste ciclo de estudos são oradores em seminários oferecidos por outros ciclos de estudos, tanto na UBI como em outras instituições de ensino superior nacional.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

The MA in Teaching Philosophy in Secondary Education promotes a special cooperation with the 1st cycle of studies in Philosophy and in Political Science. Cooperation is also performed with the 2nd cycles in teaching in UBI, with whom this MA has a common component, and participate also in working groups defined by the Education scientific area of the Faculty of Human and Social Sciences. Moreover, whenever requested, the teachers of this MA are speakers in seminars of several courses, both in UBI as in other higher education institutions.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

O Curso desenvolve regularmente vários eventos apoiados pelo Departamento de Comunicação e Artes da Faculdade de Artes e Letras e pelo IFP – Instituto de Filosofia Prática (Unidade de I&D 738), onde participam docentes e investigadores nacionais (da UBI ou de outras instituições de ensino superior) assim como investigadores internacionais. Eventos como workshops, palestras, ou congressos, podem ser propostos tanto pelo Diretor de Curso como pelos vários docentes, no âmbito das unidades curriculares ou do campo científico e profissional do mestrado. Após aprovação do Presidente do Departamento de Comunicação e Artes estas iniciativas são integradas no plano de atividades anual.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

The Course develops regularly several events supported by the Department of Communication and Arts of the Faculty of Arts and Letters and by the IFP – Practical Philosophy Institute (I&D unit 738), where national and international researchers are invited to participate. Events such as workshops, lectures or congresses may be proposed either by the Course Director or other teachers in the context of each curricular unit and of the scientific or professional field of teaching of philosophy and of the secondary education. After approval of the Head of the Department of Communication and Arts, these initiatives are integrated in the annual plan of activities.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O relacionamento com o tecido empresarial e o sector público, solidário ou com fins lucrativos, é promovido pelo Gabinete de Saídas Profissionais através das diversas parcerias criadas com empresas e instituições nacionais. Através de workshops ou palestras, são várias as empresas e instituições que visitam a UBI, possibilitando o contacto dos alunos com o mercado de trabalho. Os alunos, no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada (PES) no ensino secundário têm contactos com diversas instituições de âmbito cultural públicas ou do sector associativo (ex. Bibliotecas Públicas, Museus, Teatros). O mestrado também convida regularmente profissionais do âmbito escolar para partilharem o seu know-how e expertise, tanto com os alunos como com os docentes.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

The relationship with corporations and the public sector, solidarity or profit, is promoted by the Office of Career through various partnerships established with businesses and public institutions of education. Many companies and institutions visit UBI, offering workshops and conferences that allow students to contact with the labor market. Students, within the supervised Pedagogical Training (PES) in secondary education have contacts with various cultural institutions both public or sector associations (e.g. Public Libraries, Museums, Theatres). The master of Teaching Philosophy in secondary education also invites professionals of education to share their know-how and expertise, both with students and teachers.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - José Maria da Silva Rosa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Maria da Silva Rosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Luísa Frazão Rodrigues Branco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Luísa Frazão Rodrigues Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - André Barata Nascimento

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
André Barata Nascimento

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Duarte Domingues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José António Duarte Domingues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ema Patrícia de Lima Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ema Patrícia de Lima Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim Mateus Paulo Serra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joaquim Mateus Paulo Serra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Carina Machado Guimarães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sandra Carina Machado Guimarães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Boavida dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Manuel Boavida dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Maria da Silva Rosa	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Luísa Frazão Rodrigues Branco	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
André Barata Nascimento	Doutor	Filosofia Contemporânea	100	Ficha submetida
José António Duarte Domingues	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Ema Patrícia de Lima Oliveira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Joaquim Mateus Paulo Serra	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Sandra Carina Machado Guimarães	Mestre	Psicologia Escolar e da Educação	100	Ficha submetida
José Manuel Boavida dos Santos	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
			800	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição**

8

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

8

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

7

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

87,5

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

1

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

12,5

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

1

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

12,5

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) que incide nas vertentes de:

- *Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico);*
- *Ensino (desempenho pedagógico – onde se prevê a incorporação do contributo dos estudantes através dos resultados do questionário de avaliação do desempenho docente - , acompanhamento e orientação de estudantes;*
- *Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento); e*
- *Gestão universitária (participação na gestão da instituição e noutras tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos competentes e que se incluam no âmbito da atividade de docente universitário).*

Através do Despacho Reitoral 56/2010, de 6/12, foram desencadeados os mecanismos necessários à aplicação do RAD. O Despacho Reitoral 69/2010, de 22/12, alterou o Despacho anterior e homologou propostas e pareceres do Conselho Coordenador da Avaliação do Pessoal Docente (CCAPD) relativos ao RAD. A Deliberação 1/2011 do CCAPD, de 10/01, emitiu orientações para a aplicação consistente do RAD-2011-2013 e períodos 2004-2007 e 2008-2010. A Declaração de retificação 589/2011, de 25/01, corrigiu inexactidões da publicação original do RAD.

O Regulamento de Concursos e Contratação da Carreira Académica (Despacho 8235/2011, de 30/05) definiu um conjunto de requisitos e parâmetros, em sintonia com o ECDU e o RAD, que permitem avaliar as qualificações e as competências dos docentes a recrutar.

Para a permanente actualização dos docentes contribuí, desde logo, a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos com potencial de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados. Ainda neste âmbito, incluem-se as ações desenvolvidas pelas Unidades de I&D, ao nível da organização periódica de conferências e seminários com palestrantes de reconhecido mérito e do financiamento de deslocações a eventos científicos no estrangeiro.

Por seu lado, o Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo promove ações de formação pedagógica dos docentes com vista à adoção de metodologias potenciadoras da aprendizagem centrada no aluno maioritariamente baseadas em TIC. De igual modo, através do Centro de Formação e Interação entre a UBI e o Tecido Empresarial, são disponibilizadas ações de formação relevantes para a atualização dos docentes em programas de intercâmbio e o reforço da cooperação científica com instituições estrangeiras, tais como: missões de ensino de curta duração e mobilidade de pessoal docente para formação (programa Erasmus); mobilidade de investigação (Euraxess – Espaço Europeu de Investigação); bolsas Fulbright; ações integradas (CRUP); e concessão de licenças sabáticas para estudos de pós-doutoramento.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The academic staff is evaluated based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) which focuses on:

- *Research (scientific research, cultural creation or technological development);*
- *Teaching (teaching performance – which foresees the incorporation of input from students through the results of the questionnaire for assessing teacher performance, student guidance and supervision);*
- *Transfer of knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge; and*
- *University Management (participation in the management of the institution and other relevant tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member).*

Through the Rector's Order 56/2010, of 6/12, mechanisms needed to implement the RAD were initiated. The Rector's Order 69/2010, of 22/12, amended the previous Order and approved proposals and views of the Coordinating Council for the Evaluation of Teachers (CCAPD) in relation to the RAD. The CCAPD's Deliberation 1/2011, of 10/01, issued guidelines for the consistent application of RAD – 2011-2013, 2004-2007 and 2008-2010 periods. The Corrigendum 589/2011, of 25/01, rectified inaccuracies of the original publication of the RAD.

The Regulation of Academic Career Competitions and Employment (Order 8235/2011, of 30/05) defined a set of requirements and parameters, in line with the RAD and ECDU, for assessing the qualifications and competencies of teachers to be recruited.

Among the measures that contribute to the permanent updating of the teaching staff there is, first, the implementation of a policy in favor of the quality research, conducted by the Research Coordinating Institute, with the aim of both encouraging projects with research potential and distinguishing the merit of the most prominent researchers. In addition, there are the regular activities carried out by the R&D Units at the level of holding conferences and seminars with renowned speakers and funding participation in scientific meetings abroad.

For its part, the Office of Education Development and Support promotes pedagogical training of teachers aimed at adopting methodologies conducive to student-centred learning mostly based on ICT. Likewise, relevant training sessions for the updating of teaching staff are offered through the Centre for Training and Interaction between the UBI

and Firms.

Finally, and equally important, the participation of teaching staff in programmes of mobility and the strengthening of scientific cooperation with foreign institutions, such as: teaching assignments of short duration and mobility of teaching staff for training (Erasmus programme); research mobility (Euraxess – European Research Area); Fulbright scholarships, integrated actions (Council of Rectors of Portuguese Universities); and granting sabbaticals for postdoctoral studies.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

São 6 os colaboradores, em regime de dedicação exclusiva (100%), afetos à leccionação deste ciclo de estudos. Uma secretária do Departamento de Comunicação e Artes, onde o mestrado está a funcionar; 2 colaboradores do CREA – Centro de Recursos de Ensino e Aprendizagem, e 2 colaboradores do Centro Multimédia que dão apoio às aulas práticas do curso; e 1 colaborador do IFP – Unidade de Investigação em filosofia prática que dá apoio direto ao desenvolvimento dos projetos de investigação dos mestrandos.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

There are 6 persons working exclusively (100%) to UBI and allocated to this cycle of studies: 1 secretary of the Department of Communication and Arts, where the master is functioning; 2 persons from the CREA – Resource Center for Teaching and Learning and 2 from the Multimedia Center, that provides support to the practical classes; and 1 person from the Practical Philosophy Institute – the research unit that provides support to the research projects of the master students.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Três técnicos superiores - 1 com formação em Design (bacharelato) e 2 em Ciências da Comunicação (mestrado); os outros 3 colaboradores têm a escola secundária.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

There are three technicians in the superior level of the career, 1 with a background in Design (Bachelor) and the other two in Communication Sciences (MSc). The other employes have secondary level of school.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Avaliação do Desempenho da Administração Pública (SIADAP). Anualmente são determinadas por Despacho Reitoral: a fixação de objetivos em função do Plano de Atividades da UBI; a transcrição dos objetivos e competências para aplicação informática própria; a ponderação dos parâmetros da classificação final; a composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); a constituição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); a constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; a calendarização; a realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária; a nomeação dos representantes da Administração na Comissão Paritária. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências (entre funcionários e superior hierárquico); monitorização dos objetivos e competências (equipa de trabalho); autoavaliação (funcionário); avaliação (superior hierárquico); a harmonização das avaliações (CCA); homologação das classificações (Reitor).

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Non-academic staff is evaluated in accordance with the Integrated Performance Assessment of Public Administration (SIADAP). Each year, a Rector's Order determines: goal setting as a functioning of the Plan of Activities of the UBI; the insertion of the objectives and competencies in a specific software; the weighting parameters of the final evaluation; the composition of the Coordination Council for the Evaluation (CCA); the constitution of the monitoring team; the timing; the elections for non-academic staff representatives to the Joint Committee, and the appointment of Administration representatives to the Joint Committee. The evaluation process includes: definition of objectives and competencies (between staff member and supervisor); monitoring of goals and skills (monitoring team); self-evaluation (staff member); evaluation (supervisor); harmonization of the evaluation (CCA); approval of classifications (Rector).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Através do Centro de Formação e Interação entre a UBI e o Tecido Empresarial são disponibilizados cursos de formação avançada e contínua para docentes, estudantes e não docentes; em regime presencial e horário laboral, pós-laboral e misto; promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria; e financiados pelo Programa Operacional do Potencial Humano ou suportados pela UBI.

A oferta cobre áreas diversas, ex.: utilização de software específico; gestão de recursos materiais e humanos; legislação laboral e profissional; higiene e segurança no trabalho; ferramentas de comunicação, motivação e liderança; formação pedagógica (formadores e docentes).

Em parceria com o Instituto Nacional de Administração, foram também ministrados cursos para dirigentes intermédios: Programa de Formação em Gestão Pública (2010/11), e Curso de Alta Direção em Administração Pública (2011).

Em 2011 realizaram-se 58 cursos de formação, frequentados por 405 colaboradores da UBI, num total de 1960 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Center for Training and Interaction between UBI and Companies advanced and continuous training for teachers, students and non-academic staff; imparted face-to-face during working hours, after-work of both; promoted by UBI, by outside agencies or in partnership; and funded by the Operational Programme Human Potential or supported by UBI. The offer covers several subject areas, eg.: use of specific software; management of material and human resources; employment and professional law; health and safety at work; communication, motivation and leadership tools; educational training (trainers and teachers).

In partnership with the National Institute of Administration, there were also courses for middle managers; Training Programme in Public Management (2010/11), and Senior Management Course in Public Administration (2011). In 2011, there were 59 training courses, attended by 405 UBI collaborators, amounting to 1960 hours.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	100
Feminino / Female	0

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3.1. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	50
Lisboa / Lisbon	50
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0
Estrangeiro / Foreign	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4.1. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	100

Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	25
Outros / Others	75

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	0
2º ano curricular	2
	2

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	21	21	12
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	13	6	0
N.º colocados / No. enrolled students	8	3	0
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	6	3	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	139	14	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	152	157	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Ao serviço do apoio pedagógico e aconselhamento sobre o percurso académico, o Curso articula-se com: o Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo, que trabalha diretamente com as Comissões de Curso e os Diretores de Curso no sentido de promover a qualidade do ensino e das metodologias, a avaliação de resultados, o aperfeiçoamento curricular ou o uso de novas tecnologias; o Conselho Pedagógico da Faculdade de Artes e Letras, órgão de consulta, de audição e de deliberação sobre questões pedagógicas; o Provedor do Aluno, enquanto órgão independente que aprecia exposições dos alunos sobre matérias pedagógicas e matérias administrativas com elas conexas e dirige aos órgãos competentes da Universidade as recomendações que considera necessárias e adequadas; e, ainda, o trabalho feito nas aulas de orientação tutorial por cada docente em contacto direto e individualizado com os alunos.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Promoting the educational support and academic counselling, Course articulates with: the Office of Educational Development and Support, which works directly with the Course Committee and Course Directors to promote the quality of teaching and methodologies, the assessment of results, curriculum enhancement or the use of new technologies; the Pedagogical Council of the Faculty of Arts and Letters, working as an advisory body that audits students on educational and administrative issues and directs to the competent bodies of the University such recommendations as it considers necessary and appropriate; and also the work done in tutorial classes by teachers in direct and individualized contact with each student, in particular, regarding the supervised Pedagogical Practice.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No interior da UBI várias estruturas e medidas potenciam a fácil integração dos estudantes: a ação direta da Associação de Estudantes (AAUBI) e dos núcleos de estudantes existentes no Departamento de Comunicação e Artes,

que representam estudantes e desenvolvem atividades nos domínios pedagógico, científico, cultural e social; uma agenda de eventos dedicados à recepção aos novos estudantes, promovida pela AAUBI e apoiada pelos órgãos da Universidade; sessões de recepção e apresentação do corpo docente e dos recursos de cada faculdade e curso aos novos estudantes; o Provedor do aluno, enquanto órgão independente e ao serviço dos alunos. Quando considerado apropriado, os estudantes são convidados a participar em atividades dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Within the UBI various structures and measures enhance the easy integration of students: the direct action of the Student's Association (AAUBI) and the nucleus of students in the Department of Communication and Arts, which represent the students and develop activities in the pedagogical, scientific, cultural and social fields; an agenda of events devoted to the reception for new students, promoted by AAUBI and supported by the University; welcoming sessions, presenting the faculty, its resources and the teachers to new students; the Student Ombudsman as an independent body serving students on educational and administrative issues.

When considered appropriate, master students are invited to participate in lectures of the 1st and 2nd and 3rd cycle courses.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Em matéria de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego, os estudantes beneficiam das seguintes estruturas: Serviço de Ação Social da UBI (SASUBI), que providenciam apoios diretos aos estudantes, sob a forma de bolsas de estudo e auxílios de emergência, mas também desenvolvem aconselhamento e apoio à resolução de problemas pessoais; Gabinete de Saídas Profissionais (GSP), orientado para a promoção da empregabilidade e uma efetiva interligação com o mundo profissional; protocolos celebrados entre a UBI e instituições financeiras, que contemplam o acesso a linhas de crédito bonificado ou a serviços dedicados; bolsas de estudo e oportunidades de estágios disponibilizadas por outras instituições nacionais e estrangeiras, permanentemente em divulgação no portal da UBI e nas mailing lists internas.

No âmbito da PES uma das sessões é dedicada à entrada na profissão, colocações e redes de apoio ao desenvolvimento profissional.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

In terms of advice on funding opportunities and employment, students benefit from the following structures and measures: the Social Services of UBI (SASUBI), which provide direct support, as scholarships and emergency help, to students, but also develop counselling and support for the resolution of personal problems; the Career Options Office (COO) aimed at promoting employability and an effective liaison with professional world. protocols between UBI and financial institutions which include access to subsidized credit lines or dedicated services; scholarships and internship opportunities provided by other national and foreign institutions, permanently disseminated through the UBI website and internal mailing lists.

One session of the SPP is dedicated to professional entry, placements and professionals support networks.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Atualmente, os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes estão disponíveis no Bacão Virtual para todos os agentes envolvidos no processo pedagógico (Conselho Pedagógico, Presidente do Departamento, Diretor de Curso, docentes e os próprios estudantes). Os resultados obtidos são usados como base permanente no debate sobre as questões pedagógicas e fundamentam medidas de correção na melhoria do processo de ensino/aprendizagem. São igualmente usados para auxiliar a análise das UC críticas, assim como integram o conjunto de fatores que, em sede do Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD), são ponderados na avaliação do desempenho do pessoal docente.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Currently, the results of surveys on student satisfaction are available on line to all the agents involved in the educational process (Pedagogical Council, President of Department, Course Director, teachers and students). The results are used as a permanent basis in the debate about pedagogical issues and are an important tool towards corrective measures taken to improve the teaching/learning. They are also used to help CU critical analysis, as well as integrate the set of factors that, based on the Rules of Performance Evaluation of Teachers (RAD), are weighted in evaluating the performance of teaching staff.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

É inviável a mobilidade em programas Erasmus ou outros afins durante o curso.

Existe reconhecimento mútuo de créditos (ECTS) entre formações que, assim como os cursos da UBI, estejam de acordo com o Processo de Bolonha.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

It is not feasible the mobility in Erasmus or other related programs within the Course.

There is recognition of credits (ECTS) between programmes which, as it is the case of the UBI, are shaped according to the Bologna process.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O 2.º Ciclo em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário destina-se a conferir a habilitação profissional para a docência de Filosofia no Ensino Secundário. Este ciclo de estudos visa a aquisição/consolidação/incorporação de competências científicas, pedagógicas e deontológicas necessárias ao exercício da função docente no Ensino da Filosofia, perspetivando uma formação adequada, capaz de responder aos diversos desafios da realidade escolar.

Competências do Curso

Dotar o estudante dos instrumentos científicos, metodológicos e didáticos que lhe permitam promover um ensino de qualidade, ajustado, capaz de produzir aprendizagens significativas; Incorporar a componente científico-pedagógica na prática profissional; Estimular o desenvolvimento de um profissional com perfil adequado que, tendo em conta as orientações da Política Educativa Nacional e os contributos da Investigação Educacional, seja capaz de se adaptar às especificidades dos contextos sociais, culturais e escolares em que atua, no respeito pelas exigências deontológicas inerentes à docência; Fomentar a compreensão da docência como uma atividade global e integrada, refletindo sobre a participação na escola e a relação com a comunidade; Destacar a importância do desenvolvimento profissional ao longo da vida, alicerçando um projeto de formação capaz de permanente atualização.

Ao longo do semestre o diretor de curso tem a possibilidade de ir verificando a elaboração dos sumários e a sua correspondência com o programa proposto. No encerramento do processo académico, torna-se possível verificar se o programa de cada UC foi cumprido.

A operacionalização dos objetivos (conhecimentos, aptidões e competências), bem como a medição do seu grau de concretização é, de uma forma particular, efetuado através do normal desenvolvimento das unidades curriculares, nomeadamente através dos vários instrumentos de avaliação. A concretização de alguns dos objetivos é em particular monitorizada através da realização do relatório. De uma forma mais global, a análise dos resultados de cada uma das UC, bem como do nível de sucesso na conclusão do relatório proporcionam informação importante. O sucesso da aplicabilidade dos conhecimentos e competências em contexto de prática pedagógica é ainda um importante indicador.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The 2.º Cycle in Teaching Philosophy in Secondary Education is destined to confer the professional qualification for the teaching of Philosophy in Secondary School. This cycle of studies aims at the acquisition/consolidation/incorporation of scientific, pedagogical and deontological abilities necessary to the exercise of the teaching function in Teaching of the Philosophy, aiming an adjusted formation, capable to answer to the diverse challenges of the school reality.

Key learning outcomes

To endow the student with scientific, methodologic and didactic instruments that allow him to promote a qualified education, adjusted, capable to produce significative learning; To incorporate the scientific-pedagogical component in the professional practice; To stimulate the development of a professional with adequate profile that, having in account the guidelines of the National Educativa Politics and the contributs of the Educational Inquiry, either capable of adapting it to the social, cultural that pertains to school contexts where it acts, in the respect for the inherent deontological requirements to teaching; To foment the understanding of the teaching as a global and integrated activity, reflecting on the participation in the school and the relation with the community; To detach the importance of the professional development throughout the life, being funded in a project of permanent formation.

Through the semester the director of the course has the possibility to verify the elaboration of the summaries by each professor and its correspondence with the syllabus. In the closing of the academic process it is possible also to verify the fulfillment of the syllabus of each UC.

Operationalizing goals (objectives, skills and competences) and measuring their degree of achievement, is in a particular way, accomplished through the normal development of courses, including through the various assessment tools. The implementation of some of the goals is also monitored through the completion of the final report. On a more global view, analysis of the results of each UC, as well as the level of success in completing the internship report, provides important information. The success of the application of knowledge and skills in supervised pedagogical practice (SPP) context is yet an important indicator.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O Decreto-Lei n.º 74/2006 estabelece os parâmetros para a concretização do Processo de Bolonha. A estrutura curricular seguiu as orientações do projeto Tuning e do Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos (ECTS), bem como o Decreto-Lei 43/2007, de 22 de Fevereiro. Este ciclo de estudos tem 120 ECTS e decorre ao longo de 4 semestres. Cada semestre corresponde a 30 ECTS que são distribuídos pelas diferentes Unidades Curriculares em função do volume de trabalho, correspondendo cada crédito a 26,7 horas em média.

No decurso da realização das unidades curriculares, pretende-se que o aluno complementemente a sua formação já iniciada na Licenciatura em Filosofia; tome contacto com as principais teorias e métodos das Ciências da Educação; adquira conhecimento das principais técnicas e metodologias da aprendizagem filosófica, materializado depois na PES que servirá de fio condutor ao projeto de relatório com que se conclui este ciclo de estudos.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The Decree-Law 74/2006 establish the parameters for the implementation of the Bologna process. The curriculum follows the Tuning project and the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS), as well the Decree-Law 43/2007 and takes place over three semesters. The study cycle has 120 ECTS and takes place over 4 semesters. Thus, each semester is 30 ECTS credits which are all allocated between different curricular units based on the volume of work, each credit corresponding to 26,7 hours on the average.

During the completion of the curricular units, it is intended that the student complement their training initiated in the 1st cycle of Philosophy; take contact with major theories, themes and methods of the Educational Science; takes notion of the major techniques and methodologies of the philosophical way of learning, materialized in SPP that will serve as guideline for writing the internship report that concludes this study cycle.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O Presidente do Departamento e o Diretor de Curso, juntamente com a Comissão de Curso, asseguram anualmente a atualização científica e de métodos de trabalho, através da revisão dos conteúdos das UCs e da sua adequação aos objetivos e competências do curso.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The head of the Department and the Course Director together with the Course Committee are responsible for the annual updating of scientific contents and work methods, through the revision of the syllabus of each CU and their match to the objectives and skills of the study cycle.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A PES neste mestrado é crucial. Nesta procura-se envolver os estudantes em processos de investigação-ação de modo a sustentarem científica e didaticamente os processos de desenvolvimento profissional ao longo da PES. Estes dispositivos de investigação são trabalhados pelos alunos nas UCs de Educação, Didáticas e Filosofia

O mestrado potencia a integração dos alunos na investigação científica proporcionando-lhes o contacto contacto e diálogo com professores que fazem investigação sobre o ensino e a aprendizagem nestes ciclos. Os alunos participam ainda nos seminários/congressos realizados na UBI.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The SPP is crucial. In this CU is seek to engage students in processes of action inquiry in order to sustain the scientific and didactic processes of professional development along the Supervised Pedagogical Practice (SPP). These research devices are worked by students in the CU's of the different scientific areas as Education, Didactics and Philosophy.

The master, improve integration into the scientific research by providing students with direct contact with teachers who do research on teaching and learning in this cycle. Students participate also in seminars / conferences conducted in the University.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - História e Teoria da Educação/History and Theory of Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

História e Teoria da Educação/History and Theory of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Luisa Frazão Rodrigues Branco; 32h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta Unidade Curricular pretende-se que os alunos adquiram conceitos fundamentais de Teoria da Educação mediante uma abordagem eminentemente histórica.

No final desta UC o estudante deverá ser capaz de:

- Perspectivar a origem das teorias pedagógicas e das instituições educativas atuais à luz do seu desenvolvimento histórico;*
- Construir uma visão reflexiva sobre a importância das principais teorias pedagógicas;*
- Desenvolver abordagens críticas e inovadoras da ação educativa;*
- Expressar ideias de forma fundamentada, recorrendo à comunicação oral e escrita;*
- Exercitar o sentido crítico;*
- Desenvolver capacidades de trabalho colaborativo;*
- Assumir a responsabilidade pela sua aprendizagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is designed to develop student's knowledge about Theory of Education fundamental concepts mainly through an historical perspective.

At the end of this curricular unit, the student must be able:

- *To embrace the origin of pedagogical theories and present educational institutions in the light of its historical development;*
- *To build a reflective view on the importance of the major pedagogical theories;*
- *To develop critical and innovative approaches of educational action;*
- *To express ideas in a reasoned manner, using oral and written communication;*
- *To exercise critical sense;*
- *To develop capabilities for collaborative work;*
- *To assume responsibility for their learning.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Questões Introdutórias: Conceito e objecto da História e Teoria da Educação e sua importância para a formação de professores; Reflexão sobre o conceito de educação e sobre a especificidade da relação educativa pedagógica.*
- II. História da Educação. Raízes do pensamento pedagógico actual e a construção do modelo escolar de educação.*
- III. Tendências Educativas Atuais e Teorias Pedagógicas Contemporâneas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Introductory questions: History and Theory of Education concept and object and its importance for teachers training. Reflection upon the concept of education and the specificity of the pedagogical and educative relationship.*
- II. History of Education: Origins of the present pedagogical thought and the building of the school model of education.*
- III. Contemporary Educational Trends and Pedagogical Theories.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A aquisição dos conceitos fundamentais da Teoria da Educação e a capacidade de os aplicar numa prática educativa crítica e inovadora será feita mediante a sua apresentação e discussão no contexto das teorias pedagógicas mais influentes ao longo da História da Educação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The acquisition of the fundamental concepts of the Theory of Education and the ability to apply a critical and innovative educational practice will be made upon presentation and discussion in the context of the most influential pedagogical theories throughout the History of Education.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas sessões de contacto teórica-práticas, apresentação dos conteúdos pela professora, com recurso a metodologias expositivas, interrogativas e demonstrativas e com o apoio de apresentações powerpoint e vídeos. A exploração dos conteúdos é complementada pela leitura de textos previamente distribuídos aos estudantes e analisados segundo objetivos específicos (em grupos de até quatro elementos) em sala de aula, promovendo o debate e as competências de trabalho colaborativo. Apresentação de temáticas relacionadas com os textos por grupos de alunos (e envolvendo pesquisa e preparação prévia) com o apoio de ppt e seguidas de debate em grande grupo.

A avaliação é contínua consistindo em:

- 1. Portefólio de grupo (ensaios realizados com base na exploração dos textos na aula), entre 50% e 60%;*
- 2. Apresentação oral de um tema em grupo, acompanhada por ppt, entre 40% e 50%.*

Auto e hetero-avaliação

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical-practical contact sessions presentation of content by the teacher, using expositive, demonstrative and interrogative methodologies, with the support of powerpoint presentations and videos. The exploitation of contents is supplemented by the reading of texts previously distributed to the students and analyzed according to specific objectives (in groups of up to four elements), in the classroom and aimed to promote discussion and skills of collaborative work. Presentation of themes emerging from the distributed texts by group of students (requiring previous research) accompanied by ppt and followed by discussion.

Students will be evaluated by:

- 1. Portfolio Group (essays based on the analysis of the texts in class)-between 50 and 60%;*
- 2. Group presentation of a theme, accompanied by ppt, between 40% and 50%;*

Auto and hetero-evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Após apresentação prévia dos principais conteúdos da matéria pela docente, os conceitos fundamentais da Teoria da Educação serão desenvolvidos com recursos à leitura e análise de textos sobre as diversas teorias pedagógicas, em torno dos quais será promovido o debate em sala de aula. O trabalho em pequenos grupos, com o objetivo da realização de um portefólio de grupo, com a elaboração de textos escritos, pretende desenvolver as competências de trabalho colaborativo e de expressão escrita de forma fundamentada e crítica. A apresentação de uma aula em grupo

sobre um dos pontos do programa proporciona, por um lado, o desenvolvimento da comunicação oral e, por outro, o debate fundamentado de ideias. A obrigação de se proceder a uma auto e heteroavaliação no contexto do trabalho de grupo realizado pretende fomentar a responsabilidade pela própria aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Alter previous presentation of the main contents by the teacher, fundamental concepts of Theory of Education will be developed by reading and analyzing texts about the various pedagogical theories, as a startingpoint to debate in the classroom. Working in small groups with the aim of making a group portfolio, with the preparation of written texts, aims to develop the skills of collaborative work and written expression on a reasoned and critical way. A group presentation of one of the points of the program provides, on one hand, the development of oral communication and, on the other, a reasoned debate of ideas. The obligation to carry out a auto and hetero assessment in the context of work group aims to foster the responsibility of students for their own learning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Abbagnano, N., e Visalberghi, A. (1981). História da pedagogia. Lisboa: Livros Horizonte.
Boa.vida, J. e Dei Dujo, A. (Eds) (2001). Teoria da educação. Contributos Ibéricos. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
Cabanas, J. (2002). Teoria da educação: Concepção antinómica da educação. Porto: Edições Asa.*

Mapa IX - Psicologia da Educação /Psychology of Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Educação /Psychology of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ema Patrícia de Lima Oliveira; 32 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta Unidade Curricular pretende-se que os alunos adquiram uma visão geral e integradora sobre o contributo da psicologia da educação e do desenvolvimento para os processos e práticas de ensino e aprendizagem.

Competências a desenvolver:

- 1. Identificar e caracterizar o objeto e os métodos de Investigação mais utilizados na Psicologia da Educação;*
- 2. Apresentar e analisar criticamente os contributos de diferentes teorias do desenvolvimento e da aprendizagem para a prática pedagógica;*
- 3. Construir uma visão reflexiva e atualizada sobre o atendimento a alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE);*
- 4. Expressar ideias de forma fundamentada e rigorosa, recorrendo à comunicação oral e escrita;*
- 5. Colaborar de forma construtiva e responsável para o trabalho de equipa;*
- 6. Pesquisar, analisar criticamente, integrar e aplicar com proficiência informação científica, e;*
- 7. Refletir criticamente sobre o trabalho e desempenho pessoais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

to acquire a general and integrated view on the contribution of educational and developmental psychology to the processes and practices of teaching and learning.

Learning outcomes:

- 1. To identify and characterize the object of study and the main research methods in educational psychology;*
- 2. To present and critically analyze the contribution of some development and learning theories to the pedagogical practice;*
- 3. To build a reflective and updated view on supporting students with Special Educational Needs (SEN);*
- 4. To express ideas in a reasoned and accurate manner, using oral and written communication;*
- 5. To collaborate constructively and responsibly in team work;*
- 6. To search, critically analyze, integrate and adequately apply scientific information, and;*
- 7. To critically reflect on his/her own performance and achievement.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. INTRODUÇÃO A PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO:

- 1.1. Objeto de estudo,*
- 1.2. Métodos de investigação mais comuns;*

2. DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO E EDUCAÇÃO:

- 2.1. *Desenvolvimento humano: conceitos introdutórios,*
- 2.2. *Desenvolvimento cognitivo na infância e adolescência,*
- 2.3. *Desenvolvimento psicossocial na infância e adolescência,*
- 2.4. *Implicações educacionais das teorias do desenvolvimento;*

3. **TEORIAS E PROCESSOS DE APRENDIZAGEM:**

- 3.1. *Paradigma comportamentalista da aprendizagem,*
- 3.2. *A aprendizagem social, por observação ou modelagem,*
- 3.3. *Explicações cognitivas e construtivistas da aprendizagem;*

4. **NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS (NEE):**

- 4.1. *Conceitos e fundamentos básicos,*
- 4.2. *Práticas educativas no atendimento às NEE*

6.2.1.5. **Syllabus:**

1. **INTRODUCTION TO EDUCATIONAL PSYCHOLOGY:**

- 1.1. *Object of study.*
- 1.2. *Common research methods;*

2. **PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT AND EDUCATION:**

- 2.1. *Human development: Introductory concepts,*
- 2.2. *Cognitive development in childhood and adolescence,*
- 2.3. *Psychosocial development in childhood and adolescence,*
- 2.4. *Educational implications of developmental theories;*

3. **LEARNING THEORIES AND PROCESSES:**

- 3.1. *Behaviorist paradigm of learning,*
- 3.2. *Social learning by observation or modeling,*
- 3.3. *Cognitive and constructivist learning paradigms;*

4. **SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS (SEN):**

- 4.1. *Basic concepts and principles,*
- 4.2. *Educational practices in Special Education.*

6.2.1.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O tema 1 é abordado tendo em conta o 1.º objetivo enunciado, assim como os temas 2 e 3 estão diretamente relacionados com o 2.º objetivo. Na abordagem do tema 4, após um enquadramento geral sobre as NEE, os estudantes devem realizar um Trabalho de Terreno (TTJ, considerando os objetivos 3 a 6. O 2.º objetivo também está relacionado com o ponto 4: no TTJ devem ser analisados e articulados conhecimentos teóricos sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humano, com os dados recolhidos no contexto da prática pedagógica junto de alunos com NEE. Alguns objetivos incluem competências a desenvolver transversalmente ao longo de todo o programa (e.g. objetivos 4 a 7), nomeadamente através da resolução e discussão de exercícios que envolvem trabalho de equipa, argumentação e fundamentação científica, autoavaliação e reflexão crítica sobre a aquisição de conhecimentos, desenvolvimento de competências, envolvimento e desempenho pessoais nas tarefas propostas ao longo do semestre.

6.2.1.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

Theme 1 is discussed taking into account the first learning outcome (LO) listed, as well as themes 2 and 3 are directly related to the second LO. Tasks performed on the topic 4 are designed to promote the 3rd LO. The other objectives include skills trained in all subjects, with theoretical and practical exercises, literature review performed during the learning process, oral and written presentations and 'fieldwork, where students must integrate the theoretical framework of a problem with the description and critical analysis of data collected in the context of professional practice.

6.2.1.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

As atividades de aprendizagem e metodologias pedagógicas incluem sessões teórico-práticas (com exposição e discussão dos conteúdos programáticos, resolução de exercícios de aplicação de conceitos teóricos, análise e discussão de casos práticos), estudo independente (com revisão de literatura e aprofundamento de conhecimentos), trabalhos de grupo e de terreno (com supervisão, feedback e tutoriais on-line).

A avaliação decorre de forma contínua, com a resolução e discussão de tarefas teórico-práticas ao longo do semestre e a realização e discussão de um trabalho de terreno, com apresentação escrita e oral.

6.2.1.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**

Learning activities and pedagogical methods include theoretical and practical tasks (with curricular content exposure, exercises of conceptual application, case studies analyses and discussion), independent study (with literature review), group and field work (with direct supervision and on-line tutorial).

The evaluation process occurs continuously, with the resolution and discussion of theoretical and practical tasks throughout the semester and the completion and discussion of a ground work, with written and oral presentation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No final desta UC o estudante deve ser capaz de conhecer e analisar criticamente o contributo de diferentes teorias do desenvolvimento e da aprendizagem para a prática pedagógica. Para cumprir este objetivo apresenta-se uma breve exposição acerca das principais teorias e conceitos relativos ao desenvolvimento na infância e adolescência, seguindo-se a abordagem das principais teorias da aprendizagem. Esta abordagem é acompanhada pela leitura em estudo independente de textos de apoio, discutidos nas sessões de contacto, e pela resolução de exercícios de aplicação prática dos tópicos trabalhados. Com estas atividades pretende-se também promover competências de pesquisa, seleção e interpretação de informação científica relevante no domínio da Psicologia da Educação. O mesmo acontece com a realização do trabalho de terreno (TT), o qual inclui uma revisão da literatura na área das NEE. O TT e as atividades práticas implicam a aplicação de competências de análise, síntese, argumentação, comunicação, trabalho em equipa e autoavaliação, através de uma perspetiva crítica, devidamente fundamentada. No TT, apresentado de forma oral e escrita, os estudantes devem ser capazes de ilustrar uma visão reflexiva sobre o atendimento a alunos com NEE. Com a inclusão de procedimentos de auto e heteroavaliação e com a tutoria ao longo destas tarefas pretende-se promover a capacidade de autorreflexão e autocrítica. Todas as atividades são orientadas nas sessões de contato e através de tutoriais on-line, sendo acompanhadas com uma sistematização de conteúdos, com recurso a apresentações de natureza expositiva, é discussão e análise dos tópicos, antecipadamente preparados e aprofundados pelos estudantes, em estudo independente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The 'first learning outcomes are promoted by presenting a brief exposition on the major theories and concepts about development in childhood and adolescence, as well as the main learning theories. At the same time, in independent work, students must read recommended bibliography, which is discussed in the contact sessions, with practical tasks and exercises. These activities, focused on topics 1 to 3 of the syllabus, and fieldwork (about Special Education), are also planned to develop skills on searching, interpreting and communicating relevant scientific information in the field of educational psychology and to promote an analytical, critical and grounded perspective about pedagogical practice. The fieldwork includes an oral and written presentation, where students should be able to illustrate a reflective view and express ideas in a reasoned manner about special educational practices. The fieldwork will also contribute for the development of collaborative team work skills. Self-reflection and self-criticism capabilities are fostered with the inclusion of self evaluation procedures, and with teacher feedback along task completion. All activities are monitored in contact sessions and through online tutoriais. Additionally, curricular content is explored with expositive presentation, discussion and analysis, with previous study and reading in advance basic bibliography on independent work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Arends, R. (1995). *Aprender a ensinar*. Lisboa: McGraw-Hill.
 Bautista, R. (1997). *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Dinalivro.
 Bahia, S. & Oliveira, E.P. (2013). *Diferenças individuais e necessidades de aprendizagem*. In F.H. Veiga (Coord.), *Psicologia da Educação: Teoria, investigação e aplicação* (pp.583-631). Lisboa: Climepsi.
 Lopes, J.A., Rutherford, R.B., Cruz, M.C., Mathur, S.R. & Quinn, M.M. (2006). *Competências sociais: Aspectos comportamentais, emocionais e de aprendizagem*. Braga: Psiquilíbrios.
 Oliveira, J.H.B. (2005). *Psicologia da educação*. Porto: Legis.
 Papaia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2001). *O mundo da criança*. Lisboa: McGraw-Hill.
 Silva, C.F., Nossa, P.N.S. & Silvério, J.M.A. (2000). *Incidentes críticos na sala de aula: Análise comportamental aplicada*. Coimbra: Quarteto.
 Slavin, R.E. (2006). *Educational Psychology: Theory and practice* (Bth Ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.
 Woolfolk, A.E. (2000). *Psicologia da educação*. Porto Alegre: Artmed.

Mapa IX - Didática da Filosofia / Didactic of Philosophy I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Didática da Filosofia / Didactic of Philosophy I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Maria da Silva Rosa; 60H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC tem como objetivos prioritários (i) introduzir a especificidade didática na comunicação filosófica e (ii) adquirir informações seguras sobre os exercícios filosóficos e o seu desenvolvimento. No final do processo de ensino-aprendizagem, o aluno deve ser capaz de: (i) identificar temas e conceitos da didática; (ii) relacionar a prática didática com o trabalho de competências importantes, cognitivas e outras; e (iii) proceder à investigação de pressupostos e regras de exercícios filosóficos: ensaio, comentário de texto, debate.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit aims mainly: (i) to introduce the didactic specificity in the philosophical communication and (ii) to acquire safe information about philosophical exercises and its development.

At the end of the teaching-learning process, student should be able to: (i) identify subjects and concepts of didactics; (ii) relate the practical didactic with the work of important cognitive abilities and others; and (iii) investigate presuppositions and rules of philosophical exercises: essay, commentary text, debate.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Questões didáticas da Filosofia . Métodos e processos do ensino da Filosofia.

6.2.1.5. Syllabus:

Questions of didactics of Philosophy. Methods and processes of philosophy teaching.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade pretende fornecer aos alunos um conjunto de conhecimentos, aptidões e competências que permitam identificar e compreender a importância da especificidade didática na comunicação da filosofia.

Os objetivos interligam-se coerentemente com a criação e desenvolvimento de estudo de problemas especificamente didáticos e com características muito específicas para a comunicação. Estes objetivos são perfeitamente conseguidos através do conteúdo programático atrás definido. Esse conteúdo responde aos objetivos da unidade curricular, mas, também, aos objetivos/conteúdos do nível de ensino para o qual se faz a preparação dos alunos como futuros professores. Em primeiro lugar, os alunos exploram a natureza da didática filosófica, introduzindo-se teorias e conceitos. Em seguida, estudam-se e praticam-se formas de usá-la de forma criativa e crítica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This unit allow the students to acquire a set of Knowledge, skills and competences that allow to identify and understand the importance of the specificity of didactic in the philosophical communication.

The syllabus interconnects consistently with the creation and development of a study of didactic problems mainly and with very particular to communication. These objectives were the basis of designing the course structure. The contents correspond, not only to the aims of the curricular unit but also to the aims/contents of the teaching level which students, as future teachers. First the student learns about the nature of didactics of philosophy teaching from a theoretical and conceptual point of view. Following this, they study and they practice this in a creative and critical way.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino organiza-se em sessões de contacto teórico-práticas. São utilizadas metodologias de ensino expositivas, através de leituras de textos preparadas pelo professor com debates associados. São propostas também metodologias ativas e centradas no estudante que estimulam a investigação individual sobre tópico que o professor acompanhará mantendo reuniões periódicas de orientação. São igualmente aplicadas atividades de aprendizagens interativas com recurso à internet.

A valência teórico-prática é avaliada mediante a elaboração de um ensaio escrito (75%) e da comunicação oral em aula (25%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is organized in theoretical and practical contact sessions. Expositive teaching is adopted with readings of texts prepared by the teacher related to debate. Active and student centered methodologies are also proposed through individual work of inquiry on topic to be followed in periodic meetings of orientation. Development of activities of interactive learning having the Internet as resource are also applied.

the theoretical and practical valence is assessed through the preparation of a written essay (75%) and by the participation in class (25%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Consideramos que as metodologias de ensino adotadas (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objetivos. Atendendo ao enfoque teórico-prático da UC recorre-se a uma fundamentação teórica e uma análise, mas, também, a uma correspondência com o que se passa na prática. Por outro lado, requer-se que, na aula, sejam sempre feitos exercícios de sequências didáticas, planificadas, subordinadas a temas e assuntos dos programas de filosofia em vigor. Usamos também material didático de investigação realizado pelos centros de investigação nacionais e internacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We believe that the methodologies adopted in the course (which include the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. Given the theoretical and practical focus of the UC, students can have not a theoretical basis and analyses, but they can also make a connection of all those matters with practice. On the other hand, classes always consist of performances of sequences of planned teaching units under themes and topics of the philosophy syllabus. We also use teaching resources/materials that are being investigated worldwide, both national and international research centers.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Brenifier, Oscar (2002). Enseigner par le débat, CRDP de Bretagne.

Russ, Jacqueline (1992). Les méthodes en philosophie, Paris, Armand Colin.

Tozzi, Michel (1992). *Apprendre à philosopher dans les lycées d'aujourd'hui*, Paris, Hachette.

Mapa IX - Seminário de Filosofia /Seminar in Philosophy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Filosofia /Seminar in Philosophy

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

André Barata Nascimento; 43H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objectivo do Seminário de Filosofia consiste em familiarizar os estudantes com a prática de investigação sobre tópicos específicos de filosofia.

São quatro os principais objetivos de aprendizagem: (i) adquirir competências de alto nível relativas ao conhecimento das fontes documentais e à pesquisa bibliográfica na área da filosofia; (ii) aprofundar e desenvolver os conhecimentos de filosofia adquiridos na formação de 1.º Ciclo prévia, no sentido de uma especialização temática; (iii) produzir reflexão especializada e autónoma em torno de temáticas e problemáticas de filosofia; (iv) aplicar conhecimentos e competências adquiridas em contexto interdisciplinar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objective of the research seminar is to familiarize students with the practice of research on specific topics of philosophy.

There are four main objectives: (i) acquire high-level skills, such as, being acquainted to documentary sources and research literature relevant to philosophical thought; (ii) deepen and develop previous knowledge (acquired in undergraduate courses) in philosophy, namely towards a thematic specialization; (iii) produce specialized and autonomous thinking about issues and problems in philosophy; (iv) apply knowledge and skills acquired in an interdisciplinary context.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Exercícios de pesquisa bibliográfica a partir de estudos de caso. Estruturação de trabalhos monográficos sobre temas e questões escolhidos. Apresentação oral e escrita de projectos. Desenvolvimento de um projecto apresentado sob a forma de "paper".

6.2.1.5. Syllabus:

Exercises of literature research based on case studies. Structuring of papers on selected topics and issues. Oral and written presentation of projects. Development of a draft submitted in the form of "paper".

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos abordados nesta unidade curricular relacionam-se com os objetivos a atingir pelos alunos no seguintes domínios interligados: investigação prática de casos de estudo; análise documental crítica; integração em projetos educativos de reflexão produzida; elaboração de "papers" em diferentes áreas do conhecimento para a construção de um saber interdisciplinar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The learning content covered in this course relate to the objectives pursued by students in the following interlocking domains: applied investigation based on case studies; critical and documental analysis; integration in educational projects of a produced reflection; structuring of "papers" in various areas to works out an interdisciplinary knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Adota-se uma metodologia de atuação pedagógico-didáctica predominante de investigação/discussão. A investigação das temáticas será dirigida de modo a permitir a análise crítica de temas de filosofia. Para tal, estimular-se-á a interpelação e a orientação de debates/discussão, conduzindo os alunos à operacionalização dos conceitos, à colocação de problemas e à elaboração de hipóteses no âmbito de cada tema.

A avaliação assenta na realização de uma apresentação em contexto de aula e na elaboração de um esboço de paper, sobre temática previamente acordada com o professor. A apresentação terá um "peso" de 20% na nota final e o trabalho 80%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is adopted a methodology of pedagogical-didactic action of predominant reseach/discussion in a seminar framework. The reseach of the themes is addressed in order to allow critical analysis of issues in philosophical thought. To this goal, it will stimulate the questioning and guidance of debates / discussion, leading students to the operationalization of concepts, the placing of problems and the elaboration of hypotheses within each theme.

The students' evaluation is based on two successive elements: the former is a presentation in a class context; the latter is the proposition of an ongoing paper. The subject of presentations and papers must be previously accorded. These elements weight 20% and 80%, respectively.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os alunos se encontrem como participantes no conhecimento produzido, num equilíbrio de investigação autónoma e discussão. Permite-se responsabilizar o aluno e obter maior acompanhamento e qualidade no seu trabalho.

Considera-se que a metodologia de discussão num contexto de seminário é a forma adequada de aprendizagem e aperfeiçoamento das competências necessárias à preparação de um "paper" nesta área de estudo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The purpose is to students find themselves as participantes in the production of knowledge, in the balance of a autonomous investigation and the discussion of the results. This allows to make the student responsible and obtain a better following of his work and do it with more quality. Predominant discussion in a seminar framework is the method systematically chosen to develop the student's capacities in what concerns the presentation and discussion of a "paper" in this area of study.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia especializada de acordo com temas anualmente escolhidos, e apresentada pelo docente num Programa específico da unidade curricular.

Specialized Bibliography according to the themes chosen each year, and presented by professor in a specific program for the Curricular Unit.

Mapa IX - Políticas Educativas e Organização da Educação/ Educational Politics and Organization of Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Educativas e Organização da Educação/ Educational Politics and Organization of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Luísa Frazão Rodrigues Branco; 32h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta Unidade Curricular pretende-se discutir as linhas orientadoras das atuais políticas de educação, no contexto da globalização, transnacionalização e territorialização e analisar a realidade educativa portuguesa face a estas tendências.

No final desta UC o aluno deverá ser capaz de:

- *Perspetivar as atuais políticas educativas à luz dos contextos de globalização, transnacionalização e políticas de territorialização e municipalização;*
- *Interpretar o quadro legal que regulamenta o atual sistema educativo português;*
- *Analisar investigação relevante no âmbito das Políticas Educativas e Organização da Educação;*
- *Expressar ideias de forma fundamentada, recorrendo à comunicação oral e escrita;*
- *Desenvolver capacidades de trabalho colaborativo;*
- *Assumir a responsabilidade pela sua aprendizagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this course we intend to discuss the guidelines of current educational policies in the context of globalization, transnationalization and territorialization and to analyze the Portuguese educational reality considering these trends.

At the end of this curricular unit, the student must be able to:

- *Understand the current educational policies at the light of the contexts of globalization, transnationalization and policies of territorial / local level;*
- *Interpret the legal framework that regulates the current Portuguese educational system;*
- *Analyze relevant research in the field of Educational Policies and Organization of Education;*
- *Express ideas in a reasoned manner, drawing on oral and written communication;*
- *Develop collaborative skills;*
- *Assume the responsibility for their learning.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução ao conceito de Política Educativa; Significado e enquadramento;*
2. *Horizonte das atuais políticas educativas: Globalização e Transnacionalização da Educação;*
3. *Políticas Europeias e Mundiais da Educação: Linhas orientadoras e atores;*
4. *Organização e estruturação do atual sistema educativo português. A reforma da administração escolar: A autonomia das escolas; A organização e a gestão curricular; A avaliação educacional; A escola inclusiva; diferenciação e apoios educativos; A educação e formação de jovens e adultos; O estatuto da carreira docente e a profissionalidade docente;*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to the concept of Educational Policy, meaning and framing;*
2. *Horizon of current educational policies: Globalization and Transnationalization of Education;*
3. *European Policy and Global Education: Guidelines and actors;*
4. *Organization and structure of the current Portuguese educational system. The school reform administration: The autonomy of schools, the organization and curriculum management; The educational evaluation; The inclusive school; educational support and differentiation; Education and training for youth and adults; The status of the teaching profession and teacher professionalism.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A fim de refletir sobre as linhas orientadoras das atuais políticas de educação, será abordado o conceito de políticas educativas e o impacto da realidade da globalização 'traduzido numa educação marcada simultaneamente por uma transnacionalização e uma territorialização da mesma. As diretrizes e principais características do sistema educativo português serão analisadas tendo em conta o Impacto destas realidades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to reflect on the guidelines of current educational policies, the concept of educational policies and the impact of the reality of globalization simultaneously translated into an education marked by a transnationalization and territorialization will be addressed and discussed. The guidelines and main characteristics of the Portuguese education system will be analyzed taking into account the Impact of these realities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nos três primeiros pontos do programa, será feita uma Introdução dos conteúdos pela docente nas sessões teórico-práticas, complementada pela leitura de textos previamente distribuídos aos estudantes e analisados segundo objetivos específicos (em grupo) em sala de aula, promovendo o debate e as competências de trabalho colaborativo. No último ponto do programa, as várias temáticas serão apresentadas por grupos de alunos ou alunos individuais (envolvendo pesquisa e preparação prévia) com o apoio de ppt e seguidas de debate em grande grupo.

A avaliação dos estudantes será feita mediante:

1. *Dossiê de grupo ou teste escrito Individual (50% a 60%);*
2. *Artigo científico de revisão teórica (em grupo ou individual) (40% a 50%), compreendendo uma breve apresentação na aula (10% dos 50% ou 40%).*

Auto e heteroavaliação, expressa sob a forma de MB, B, S, INS.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the first three points of the syllabus, contents will be introduced by the teacher at the theoretical and practical sessions, supplemented by text reading. The texts are previously distributed to students and analyzed according to specific objectives (In group) in the classroom, in order to promote discussion and skills of collaborative work. In the final section of the syllabus, the various themes will be presented by groups of students or individual students (involving previous research and preparation) with the support of ppt. followed by discussion in large group.

Students will be evaluated by:

1. *Dossier made in group A (50% to 60%) or individual test*
2. *Scientific article (theoretical review) in group or Individual (40% to 50%), including a brief presentation in class (10% of 50% or 40%)*

Auto and hetero-assessment expressed in the form of MB, B, S, INS.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Após apresentação prévia dos principais conteúdos da matéria pela docente, as competências de investigação sobre políticas educativas e organização da educação serão desenvolvidas com recursos à leitura e análise de textos da especialidade e legislação, em torno dos quais será promovido o debate em sala de aula. O trabalho em pequenos grupos com o objectivo da realização de um dossiê de grupo, sobre os três primeiros pontos do programa, com a elaboração de textos escritos pretende desenvolver as competências de trabalho colaborativo e de comunicação escrita. A opção por um teste escrito individual prende-se com o respeito pelos estilos individuais de aprendizagem. As competências de investigação são aprofundadas com a elaboração de um pequeno artigo científico de revisão teórica, compreendendo uma breve apresentação na aula para proporcionar, por um lado, o desenvolvimento da comunicação oral e, por outro, o debate fundamentado de ideias. Os alunos são incentivados a trabalhar em grupo pelo menos num dos momentos de avaliação a fim de desenvolver competências de trabalho colaborativo e de auto e heteroavaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With previous presentation of principal contents by the teacher, research skills on educational policies and organization of education will be promoted by reading and analyzing texts of the speciality and legislation that will be discussed in the classroom. Working in small groups with the objective of achieving a dossier group, with written essays on the first three points of the program, aims to develop the skills of collaborative work and written communication. The choice of an individual written test attempts to respect individual learning styles. Research skills are enhanced with the development of a small theoretical scientific article, including a brief presentation in class to provide the development of oral communication and, simultaneously, the reasoned debate of ideas. Students are strongly encouraged to work in groups on at least one of these moments of evaluation in order to develop skills of collaborative work and auto and hetero assessment

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Azevedo, J. (2007). Sistema educativo mundial. Ensaio sobre a regulação transnacional da educação. Vila Nova e Gaia: Fundação Manuel Leão.

Branco, M. L. (2007). A escola comunidade educativa e a formação dos novos cidadãos. Lisboa: Instituto Piaget. Lima, L. C. e Afonso, A. J. (2002). Reformas da educação pública: Democratização, modernização, neoliberalismo. Porto: Edições Afrontamento.

Mapa IX - Investigação Educacional / Educational Research**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Investigação Educacional / Educational Research

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ema Patrícia de Lima Oliveira; 32 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta Unidade Curricular pretende-se desenvolver os conhecimentos dos alunos sobre as principais metodologias de investigação em educação, habilitando-os para uma análise crítica, planificação e implementação de uma investigação científica

No final desta UC, o estudante deve ser capaz de:

- 1. Identificar o contributo de diferentes linhas metodológicas para a Investigação educacional;*
- 2. Descrever e compreender a natureza, características e etapas do processo de investigação;*
- 3. Identificar as principais técnicas de recolha e análise de dados (quantitativas e qualitativas), suas vantagens e particularidades;*
- 4. Considerar cuidados éticos e deontológicos essenciais no domínio da investigação educacional;*
- 5. Planificar um projeto de investigação educacional;*
- 6. Analisar criticamente artigos de investigação científica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: This curricular unit is designed to develop students' knowledge on the main research methodologies in education, enabling them to critically analyse and plan a scientific research.

Learning outcomes: At the end of this CU, the student should be able to:

- 1. understand the contribution of different methodological lines to educational research;*
- 2. describe the nature, characteristics and stages of a scientific research;*
- 3. identify the main techniques (quantitative and qualitative) of data collection;*
- 4. be aware of ethical concerns involved in educational research;*
- 5. plan a research project;*
- 6. critically analyze scientific research articles.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à investigação educacional;*
- 2. O processo de Investigação: características e etapas;*
- 3. Definição do problema, hipóteses e variáveis;*
- 4. Planos de investigação;*
- 5. Amostragem e seleção de participantes;*
- 6. Técnicas de recolha de dados;*
- 7. Análise e discussão dos resultados;*
- 8. O relatório de investigação*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to educational research;
2. The research process: characteristics and stages;
3. Defining problem, hypothesis and variables;
4. Research designs;
5. Sampling and participants' selection;
6. Data collection techniques;
7. Results: analyses and discussion;
8. The scientific research report.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No tema 1 são abordados diferentes tipos de Investigação em educação (quantitativa, qualitativa e mista), de forma a distinguir os principais contributos de cada enfoque (objetivo 1).

A abordagem do tema 2 está diretamente relacionada com o 2.º objetivo, no entanto as fases do processo de investigação são aprofundadas nos temas seguintes (3-7).

O 3.º objetivo tem uma correspondência direta com o tema 6, onde são abordados vários tipos de instrumentos, suas vantagens e limitações.

Os objetivos 4-6 são trabalhados de forma transversal ao longo do programa, pois a consideração de cuidados éticos, a planificação de um projeto de investigação e a análise crítica de artigos requerem a aplicação de conhecimentos e competências abordados em todos os temas.

De acrescentar que, no final dos temas 3, 5, 6 e 7, são feitas pequenas sínteses sobre a apresentação desses temas num artigo científico, tendo em vista essencialmente o último objetivo enunciado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In topic 1 of the syllabus different types of educational research (quantitative, qualitative and mixed) are addressed, in order to distinguish the main contributions of each approach (objective 1).

Topic 2 is directly related to the learning outcome (LO) 2, however the phases of a research process are detailed in the following subjects (3-7).

The LO 3 has a direct correspondence to the subject 6, which addresses several types of instruments, their advantages and limitations.

The LO 4-6 are transversely worked throughout the curriculum, as considering ethical concerns, planning a research project and articles' critical analyzing require knowledge and skills covered in all topics. Furthermore, small summaries are made at the end of the work on topics 3, 5, 6 and 7, essentially considering the last LO presented.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades de aprendizagem e metodologias pedagógicas incluem sessões teórico-práticas (com exposição de conteúdos, resolução de exercícios de aplicação de conceitos teóricos, análise e discussão de artigos científicos e exemplos práticos concretos), estudo independente (com revisão de literatura e aprofundamento de conhecimentos) e um trabalho de grupo (com supervisão, feedback e tutoriais on-line).

Os critérios de avaliação incluem pelo menos uma prova de avaliação escrita, a realização de atividades teórico-práticas e um trabalho de grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning activities and pedagogical methodology include theoretical and practical sessions (with curricular content exposure, exercises, analyses and discussion of scientific articles and concrete examples), independent study (with literature reviewing and deepening knowledge), and teamwork (with direct supervision and on-line tutorial).

The evaluation criteria include knowledge assessment, theoretical and practical activities and teamwork.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas sessões teórico-práticas com exposição de conteúdos são apresentados, analisados e discutidos os aspetos essenciais sobre o processo de investigação científica na área educacional (as fases de definição do problema, formulação de hipóteses ou questões, revisão de literatura, definição e classificação de um plano, procedimentos de amostragem e seleção de participantes e instrumentos, apresentação e discussão de resultados). Para a preparação destes tópicos (relacionados com os objetivos 1, 2, 3 e 5), em estudo independente, os estudantes devem aprofundar os seus conhecimentos com base na bibliografia e materiais de apoio fornecidos. A resolução de exercícios de aplicação de conceitos teóricos, análise e discussão de artigos científicos e exemplos práticos concretos, seja se forma tutorial nas sessões de contacto, seja nos momentos de avaliação, tem em vista a consolidação de todos os objetivos enunciados. Da mesma forma, o trabalho de grupo implica a análise crítica de artigos de investigação científica e a realização de atividades teórico-práticas sobre todos os conteúdos abordados, pelo que cobre também todos os objetivos enunciados, acompanhando de forma contínua a aprendizagem dos estudantes ao longo do semestre.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the contact sessions with content exposure the essential topics related to the scientific research process in educational field are presented, analyzed and discussed (this includes the phases of problem identification, hypotheses, formulation, literature review, design definition and classification, sampling and selection of participants and instruments, presentation and discussion of results). Through independent study and active learning, students should

deepen their knowledge in these topics (related to learning outcomes 1, 2, 3 and 5), with the support materials and bibliography provided. Practical exercises are solved both in contact sessions, teamwork and evaluation moments, involving critical analysis of research articles and covering all curricular content. Accordingly, these tasks keep pace with the learning process over the semester. In order to reach all the learning outcomes stated.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, L. S. & Freire, T. (2003). Metodologia de investigação em Psicologia e Educação (3ª ed.). Braga: Psiquilibrios.
American Psychological Association (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author.
Coutinho, e.P. (2013). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática (2.ª ed.). Coimbra: Almedina.
Martins, C. (2011). Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS. Braga: Psiquilibrios.
Pallant, J. (2007). SPSS Survival Manual: A step by step guide to data analysis using SPSS for Windows (3rd ed.). Berkshire: Open University.
Pestana, M. H. & Gageiro, J. (2008). Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS. (5ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.
Sampieri, R. H., Collado, C.F. & Lucio, P. a (2006). Metodologia de pesquisa (3ª ed.). São Paulo: McGraw-Hill.

Mapa IX - Temas e Problemas da Educação/Topics and Problems of Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Temas e Problemas da Educação/Topics and Problems of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Luisa Frazão Rodrigues Branco

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sandra Carina Guimarães, 16 h;
André Barata Nascimento, 8h;
Joaquim Mateus Paulo Serra, 8h.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Construir um quadro compreensivo e integrador de alguns temas/problemas da educação na atualidade, como a violência na escola, a educação para a cidadania, a importância da epistemologia transdisciplinar e a relação entre informação e conhecimento no processo educativo. No final da UC, o estudante deve ser capaz de: Planificar, implementar e avaliar planos de intervenção pedagógica, de cariz preventivo da violência e promotores da cidadania; Aplicar conceitos e instrumentos transdisciplinares ao contexto educacional e a práticas de ensino; Reconhecer o papel da educação na transição da "sociedade da Informação" para a "sociedade do conhecimento".

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To build an integrate and comprehensive vision on actual themes pertaining to education such as school violence, education for citizenship, transdisciplinary epistemology and relationship between information and knowledge in the educational process. At the end of this CU, student must be able to: Plan, implement and assess pedagogical intervention, violence prevention-oriented and promoter of citizenship; Apply transdisciplinary concepts and tools to educational context and teaching practices. Recognize the role of education in the transition from the "information society" to the "knowledge society".

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I A Crise das Instituições Socializadoras e a Violência na Escola
 1.1 Violência e Educação: conceito e práticas.
 1.2 Bullying: definição, características e consequências.
 1.3 Prevenção e Intervenção da Violência na Escola: estratégias e programas.

Módulo II Educação e Cidadania

2.1 Questões teóricas e enquadramento legislativo
2.2 Questões metodológicas

Módulo III.

3.1 O que é a epistemologia? Breve introdução ao pensamento epistemológico;
3.2. O que é a epistemologia transdisciplinar? Distinções entre abordagens disciplinar, multi-, inter- e transdisciplinar;
3.3 A transdisciplinaridade no ambiente educativo.

Módulo IV.

4.1 As origens económicas, tecnológicas e Ideológicas da "sociedade da Informação";
4.2 A problemática das relações entre informação e conhecimento - o papel central da educação.

6.2.1.5. Syllabus:

Module I The Crisis of the socializing institutions and Violence at School 1.1 Violence and Education: concept and practice.

1.2 Bullying: Definition, characteristics and consequences.

1.3 Intervention and Prevention of Violence at School: strategies and programs.

Module II Education and Citizenship

2.1 Theoretical issues and legal framework

2.2 Methodological issues.

Module III

3.1 What is epistemology? Brief introduction to epistemological thought

3.2 What is the transdisciplinary epistemology? Distinctions between disciplinary, multi-, inter-and transdisciplinary approaches

3.3 Transdisciplinarity in educational environment.

Module IV

4.1 The economic, technological and ideological origins of the "information society".

4.2 The problem of the relationship between information and knowledge - the central role of education.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A fim de construir um quadro compreensivo e integrador de alguns dos temas mais prementes para a realidade educativa atual, que permita uma intervenção pedagógica sustentada, a presente UC está dividida em quatro módulos que refletem sobre a Violência na escola, Educação e Cidadania, Transdisciplinaridade e o Papel da educação na sociedade da informação e conhecimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to build a comprehensive and integrative framework of some of the most pressing issues for the current educational reality, and to enable a sustained pedagogical intervention, this CU is divided into four modules that reflect on Violence in schools, Education and citizenship, Transdisciplinarity and the role of education in the information and knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades de ensino/aprendizagem e as metodologias pedagógicas desenvolvem-se em sessões teórico-práticas (com exposição e discussão de conteúdos, com análise de casos e elaboração de programas, sessões ou planos de intervenção pedagógica), orientação tutorial (com esclarecimento de dúvidas, monitorização das atividades em curso e feedback sobre o trabalho realizado) e estudo independente (com revisão da literatura e aprofundamento de conhecimentos).

A avaliação consistirá em:

Módulos I e II: trabalhos de grupo e desenvolvimento de planos de intervenção (50%); Módulo III: ensaio (25%);

Módulo IV: ensaio (25%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning activities and pedagogical methods include theoretical and practical sessions (with content exposition and discussion, case studies analyses and preparation of group programs, sessions and plans) tutorial orientation (with answering questions, monitoring of ongoing activities and feedback on the work developed) and independent study (with literature review and knowledge deepen).

Modules I & 2: The evaluation process is continuous and the criteria include work groups, observation of communication skills and interpersonal relationships and the development of sessions/programs/plans (50%)

Module III: Written Essay (25%) Module IV: Written essay (25%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas sessões teórico-práticas são privilegiadas a exposição e discussão de conteúdos, com recurso a análise de casos e programas de Intervenção pedagógica. É incentivado o estudo independente em ordem ao aprofundamento dos conhecimentos. A avaliação privilegia a aplicação sustentada dos conhecimentos obtidos mediante trabalhos de grupo e o desenvolvimento de programas de intervenção sobre os dois primeiros módulos, onde são também avaliadas as competências de comunicação e de relacionamento interpessoal e ensaios escritos (terceiro e quarto módulo) com o objectivo de uma reflexão fundamentada sobre os conhecimentos adquiridos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the theoretical-practical sessions contents will be exposed using case studies and pedagogical intervention programs. Independent study is encouraged in order to increase knowledge. The evaluation will focus on a sustained application of knowledge, through work group and the development of intervention programs, on the first two modules, where communication skills and interpersonal skills will be also evaluated and written tests (third and fourth module) with the objective of a critical reflection upon the acquired knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Amado, J. & Freire, J. (2009). A(s) indisciplina(s) na escola. Compreender para prevenir. Coimbra: Almedina. Branco, M. L. (2007). A escola comunidade educativa e a formação dos novos cidadãos. Lisboa: Instituto Piaget. Castells, M. (2005). A sociedade em rede: do conhecimento à política. In M. Castells & G. Cardoso (Org.), A sociedade em rede: do conhecimento à acção política (pp.17-30). Lisboa: Imprensa Nacional. Nicolescu, B. et al. (2001) Educação e Transdisciplinaridade. S. Paulo: UNESCO.

Mapa IX - Didática da Filosofia II/ Didactic of Philosophy II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Didática da Filosofia II/ Didactic of Philosophy II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Duarte Domingues; 60H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC visa conferir aos estudantes um conjunto de competências teóricas e práticas relevantes para a clarificação de modo conciso de cada um dos temas relativos a um plano programático e iniciação ao desenvolvimento de um plano pedagógico e didático que tenha por objecto conteúdos do programa de filosofia.

Os estudantes devem ser capazes de: (i) analisar do ponto de vista estrutural o programa de filosofia; (2) proceder à identificação e clarificação dos temas que compõem um plano programático; (iii) formular adequadamente os objetivos e as competências que estão presentes num ponto programático; (iv) mostrar domínio de metodologias e estratégias de avaliação em filosofia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The UC aims to provide students with theoretical and practical skills which are relevant to clarify in concise way each one of the relative subjects to planning and to initiate to the development of a pedagogical-didactic planning in the issue of philosophy in secondary education.

Students should be able to: (i) analyze the structural point of view of philosophy in secondary education; (ii) proceed to the identification and clarification of the subjects that compose a planning; (iii) formulate the objectives and the abilities about an issue of philosophy in secondary education; (iv) reveal knowledge and skills in the domain of methodologies and strategies of evaluation in philosophy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Plano programático - conceção e análise de conteúdos/itinerário didático, planificação, material didático, avaliação.

6.2.1.5. Syllabus:

Planning - conception and analysis of contents/didactic itinerary, didactic objects, strategies of evaluation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos em função dos objetivos da UC: conferir aos estudantes um conjunto de competências teóricas e práticas relevantes para a análise e programação de um plano pedagógico e didático que tenha por objecto conteúdos do programa de filosofia. Com vista à obtenção de um melhor entendimento dos elementos de um plano didático serão realizados vários exercícios em contexto de programa de filosofia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus were designed according defined objectives of CU, namely to: give students a theoretical and practical competencies to analyse and program a pedagogic and didactic plan in the issue of philosophy in secondary education. To follow a better understanding of didactics it will be performed several exercises in the philosophy framework.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas dividem-se em três formatos distintos: exposição dos assuntos reforçada com uma sequências de exercícios práticos sobre cada um dos temas que compõem um plano; acompanhamento tutorial do desenvolvimento do plano; simulação de prática letiva.

Métodos e critérios de avaliação:

Exercícios práticos - 25%

Plano programático - 50%

Simulação de prática letiva - 25%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are divided in three distinctives areas: presentation of the subjects followed by the sequencial work of practical exercises; tutorial support; simulation of a practice learning.

Assessment methods and criteria:

Practical exercises - 25%

Programme planning - 50%

Simulation of a practice learning - 25%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizam a interação dos saberes expositivos do docente com as intervenções dos próprios alunos no decorrer das aulas. Fazem também apelo à produção de exercícios práticos nos diferentes temas abrangidos. Pretende-se, posteriormente, que os alunos atinjam objetivos nos domínios do saber e do saber-fazer, relacionados quer com o modo de elaborar planos, quer com conteúdos relevantes a desenvolver nesses mesmos planos.

Desenvolver simulação de práticas letivas permite ao estudante obter competências profissionais e fazer crescer a sua confiança, do mesmo modo que proceder ao exame e avaliação do seu papel na elaboração da simulação prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods of teaching the interaction of teacher's knowledge with assistance from the students during classes. They also call for the subsequent production of exercises on different issues. It is intended, subsequently, that students achieve goals in the areas of knowledge and know-how, related to the way how to develop plans, either with content relevant to developing the plan design.

Developing simulation of a practice learning allowing student to reach professional practice skills and to increase student's confidence during practice learning and also to examine and evaluate his role during the practice setting.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Marnoto, I. (org.), (1990). Didáctica da filosofia, 2 vols., Lisboa, Universidade Aberta.

AA.VV., (1991). Enseñanza de la filosofía en la educación secundaria, Madrid, Rialp.

Mapa IX - Seminário de Investigação I / Research Seminar I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação I / Research Seminar I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Boavida dos Santos; 43H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo do seminário de investigação é familiarizar os alunos com a investigação prática sobre tópicos específicos de filosofia, designadamente sobre filosofia no contexto educacional.

Nesta UC são visadas, em especial, quatro competências: (i) adquirir aptidões de alto nível relativas ao conhecimento das fontes documentais e à pesquisa bibliográfica no domínio específico da investigação em curso; (ii) desenvolver e atualizar competências de investigação com vista à preparação de um relatório de estágio; (iii) desenvolver e atualizar competências de apresentação oral/escrita de projetos de trabalhos de investigação sobre filosofia no contexto educacional; (iv) produzir argumentação especializada e autónoma em torno de temáticas ou problemáticas de filosofia, nomeadamente em contexto educacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objective of the research seminar is to familiarize students with practical research on specific topics of philosophy, namely on philosophy in the educational context.

This curricular unit has four main learning outcomes: (i) acquire high-level skills, such as, being acquainted to documentary sources and research literature in the specific area of student's ongoing research; (ii) develop and update research skills in preparation of a final probation report; (iii) develop and upgrade skills of oral presentation / writing projects of research on philosophy and the educational context; (iv) produce specialized and autonomous argumentation about issues and problems in the domain.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Exercícios de pesquisa bibliográfica a partir de estudos de caso. Estruturação de trabalhos monográficos sobre temas e questões escolhidos. Apresentação oral e escrita de projetos. Desenvolvimento de um projeto apresentado sob a forma de "paper".

6.2.1.5. Syllabus:

Exercises of literature research based on case studies. Structuring of papers on selected topics and issues. Oral and written presentation of projects. Development of a draft submitted in the form of "paper".

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC visam promover nos alunos uma reflexão sobre a organização do trabalho de investigação prática sobre filosofia da educação. A abordagem das variáveis fundamentais à concretização dos objetivos permitirá a compreensão e domínio de metodologias integradas para o desenvolvimento da capacidade de investigação e pesquisa.

A escolha do desenvolvimento do projeto apresentado na forma do paper vem suportar esta coerência e oferecer a oportunidade ao aluno de problematizar e argumentar fundamentados em textos especializados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of the UC promote the students reflection on the organization of the research work on specific topics of philosophy of education. Including the necessary thematic areas to achieve the aims will result in a better understanding and mastering of integrated methods to the development of research purposes.

Driving from the development of the project presented in the 'paper' form insures the implementation of questioning and arguing based on specialized texts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões de seminário privilegiarão uma abordagem teórica. Faz-se apelo ao envolvimento do aluno na leitura de textos fundamentais e na discussão gerada em aula.. Pedagogicamente, o docente promoverá a aprendizagem colaborativa. As atividades estabelecidas consistem em (i) iniciar o aluno nos tópicos maiores da realização de uma investigação; (ii) realização de leituras orientadas; (iii) organização de debates/discussões; (iv) uso da escrita de textos breves.

A avaliação assenta na realização de uma apresentação em contexto de aula e na elaboração de um esboço de paper, sobre temática previamente acordada com o professor. A apresentação terá um "peso" de 20% na nota final e o trabalho escrito 80%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar sessions will focuses on a theoretical approach. It is required the involment of the students through the readings and the discussion developed in class. Pedagogically, the teacher will promote a collaborative learning experience. Activities in class will consist in (i) the initiation of the major topics of a research; (ii) reading assignments; (iii) stimulate the debate/discussion in class; (iv) writing of small texts and present them to discussion.

The students evaluation is based on two successive elements: the former is a presentation in a class context; the latter is the proposition of an ongoing paper. The subject of presentations and papers must be previously accorded. These elements weight 20% and 80%, respectively.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino permitem que os objetivos de aprendizagem definidos sejam atingidos. A utilização de textos especializados permitem ao estudante desenvolver as capacidades de argumentação. O melhoramento das capacidades de investigação e de sentido de projeto assentam na elaboração de trabalhos individuais e sua apresentação oral. A aquisição de competências em termos de conhecimento e aplicabilidade dos conteúdos programáticos é feito através das apresentações e de um trabalho escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching method makes possible to attain the main objectives defined to this unit. The use of specialized texts will allow students to develop their argumentation skills. The improvement of the research skills and the work in project is based on the presentation of individual work. The acquisition of competences in terms of knowledge and applicability of the syllabus is made through presentations in class and a "paper".

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Specialized Bibliography according to the themes chosen each year, and presented by professor in a specific program for the Curricular Unit.

Specialized Bibliography according to the themes chosen each year, and presented by professor in a specific program for the Curricular Unit.

Mapa IX - Seminário de Investigação II/ Research Seminar II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação II/ Research Seminar II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Maria da Silva Rosa; 43H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É objetivo da UC facilitar: (i) o desenvolvimento das ideias de investigação do relatório final de curso; (ii) o desenvolvimento de aspetos da investigação (formulação do problema, obtenção de informação, desenvolvimento de metodologias adequadas à sua abordagem); (iii) a discussão entre os alunos sobre as ideias de cada um da investigação em curso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of this unit is to facilitate: (i) the development of incoming master students final report research ideas; (ii) the development of the aspects of the research process (formulation of a problem, obtain data, developing methods adapted to its approach); (iii) discussion among students about their emergent research ideas.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Proposta de investigação para relatório de estágio. Revisão de literatura relevante. Proposta metodológica. Definição da investigação. Fontes bibliográficas. Propostas de análise. Debate/discussão.

6.2.1.5. Syllabus:

Research question. Review of relevant literature. Proposed methodologies. Research design. Bibliographical sources. Proposed analyses. Debate/discussion.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O seminário está definido de acordo com o objetivo de proporcionar aos alunos a oportunidade de eles elaborarem a proposta formal de investigação a concretizar no relatório de estágio. É dada a oportunidade ao aluno igualmente de comunicar aos colegas de seminário as ideias que investiga e promover a discussão com eles em torno da questão escolhida, da literatura relevante e a rever, dos aspetos metodológicos, o desenho da investigação, fontes bibliográficas, propostas de análise.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The seminar is designed to give students the opportunity to elaborate the formal research proposal. Students have the opportunity also to present the report research ideas to the class and to promote the discussion about: question, relevant literature, methodologies, research design, data sources, analyses.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC funciona com base em aulas de seminário. Os seminários incluem apresentações e discussões. A avaliação assenta na realização de uma apresentação em contexto de aula e na elaboração de um esboço de paper, sobre temática previamente acordada com o professor. A apresentação terá um "peso" de 20% na nota final e o trabalho 80%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The unit function is based on seminar classes. The seminar includes classes, presentations and discussions. The students' evaluation is based on two successive elements: the former is a presentation in a class context; the latter is the proposition of an ongoing paper. The subject of presentations and papers must be previously accorded. These elements weight 20% and 80%, respectively.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo primeiro da UC é proporcionar aos alunos a oportunidade de elaborarem uma proposta formal de investigação na área didática da filosofia. As metodologias, avaliação incluída, As metodologias, avaliação incluída, promovem o alcançar desse objetivo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objective of the unit is to give students the opportunity to elaborate the formal research proposal. The teaching methodologies and the learning outcomes that are proposed will allow to fulfil these objective.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia especializada de acordo com temas anualmente escolhidos, e apresentada pelo docente num Programa específico da unidade curricular.

Specialized Bibliography according to the themes chosen each year, and presented by professor in a specific program for the Curricular Unit.

Mapa IX - Estágio Pedagógico/ Pedagogical Training**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estágio Pedagógico/ Pedagogical Training

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Duarte Domingues; 64H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno defenda publicamente com sucesso um relatório de estágio. Os objetivos são: (i) favorecer o desenvolvimento pessoal e profissional do futuro docente através da iniciação à prática de ensino supervisionada; (ii) articular as competências científicas, pedagógico-didáticas e sociais com a prática supervisionada na sala de aula e na escola; (iii) Envolver o formando no espectro de responsabilidades profissionais, pessoais, sociais e cívicas que se esperam do docente; (iv) Promover a atitude investigativa no âmbito específico do ensino de Filosofia no Ensino Secundário; (v) Promover a postura crítica e reflexiva em relação aos desafios, processos e desempenhos do quotidiano profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is aimed that students successfully develop and publicly defends an internship report. The objectives defined to the unit are: (i) aiding of the personal and professional development of the future teacher; (ii) articulate the scientific, pedagogic, didactic and social abilities with the supervised practice in the classroom and the school; (iii) involve forming in the specter of professional, personal, social and civic responsibilities; (iv) promote the investigative attitude in the specific scope of Philosophy teaching in Secondary Education; (v) promote the critical and reflexive position in relation to the challenges, processes and performances of the professional.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Não se aplica.

Acompanhamento tutorial do aluno.

6.2.1.5. Syllabus:

Not applicable.

Tutorial support.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Acompanhamento tutorial do aluno.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Tutorial support.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento tutorial do aluno.

Elaboração e defesa pública de relatório de estágio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial support.

Preparation and public defense of an internship report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Acompanhamento tutorial do aluno.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Tutorial support.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Não se aplica.

Not applicable.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As unidades curriculares que constituem a estrutura do curso têm definidas as suas competências específicas em coerência com as competências do ciclo de estudos. As UCs definem e adotam as técnicas e metodologias de ensino/aprendizagem, assim como os métodos de avaliação, que sejam mais eficazes para que os estudantes desenvolvam essas competências. Essas metodologias e técnicas são adaptadas em função das competências específicas da área de conhecimento e transversais (capacidades que promovem a autonomia intelectual do estudante, a sua capacidade de refletir, de resolver problemas, de comunicar, de trabalhar em equipa, de liderar, de inovar e de se adaptar à mudança), seguindo o princípio comum do ensino centrado no aluno. Em cada semestre, o Diretor de Curso e a Comissão de Curso apreciam e validam essa articulação.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The curricular units that constitute the structure of the course have defined their specific learning outcomes in line with the global outcomes of the course. UCs develop and adopt the teaching/ learning methodologies, and assessment methods, that are more effective for students to develop these competencies. These methods and techniques are adapted to the specific and transversal competencies (skills that promote student intellectual autonomy, their ability to reflect, to solve problems, communicate, work together, to lead, to innovate and adapt to change), following the common principle of student-centered learning. In each semester, the Course Director and Course Committee assess and validate that coherence.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Todas as unidades curriculares têm um valor em ECTS que se exprime na quantidade de trabalho que cada UC exige ao estudante para concluir com êxito a UC, isto é o volume global de trabalho gasto pelo estudante. Os docentes fazem uma estimativa desse tempo com base nas atividades programadas, incluindo as avaliações, nos conteúdos da UC e no material de estudo indicado ao estudante. Os questionários feitos aos estudantes constituem um instrumento muito importante para obter a informação sobre o tempo efetivamente despendido pelos estudantes para adquirir as competências definidas nas diferentes unidades curriculares, já que lhes é perguntado se o tempo gasto na UC corresponde aos ECTS da UC e também, noutra questão, se a UC lhes ocupou mais tempo do que expectável.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

All curricular units correspond to a certain number of ECTS credits that is expressed on the student workload that each curricular unit requires for its accomplishment, that is, the overall student workload. The teachers make an estimate of the time allocated to each curricular unit based on the scheduled activities, including evaluation, the contents of the curricular unit and the study materials recommended to the students. The questionnaires answered by the students either during the learning period or upon study completion are a very useful tool for collecting information on the time effectively spent by the students to attain the competences defined for each curricular unit.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No início de cada semestre os docentes responsáveis pelas unidades curriculares informam os estudantes das competências que eles devem adquirir, das atividades de aprendizagem e das formas de avaliação. Cabe ao Diretor de Curso validar os critérios de avaliação que cada docente propõe para a sua UC, cabendo ainda, juntamente com a Comissão de Curso, verificar em que medida esses estão de acordo com as orientações gerais definidas para o ciclo de estudo e com as competências de cada UC. Em cada UC, os diferentes momentos de avaliação previstos permitem ao docente ter o feedback sobre as aprendizagens realizadas pelos estudantes. Os questionários feitos aos estudantes durante o processo de aprendizagem são um meio de verificação se a avaliação é feita em função das competências definidas. A existência de referência de Unidades Curriculares Críticas é uma das formas de deteção de discrepâncias entre as competências definidas e a sua avaliação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

At the beginning of each semester the teachers responsible for curricular units inform students the key learning competencies they must acquire, the learning activities and assessment methods and criteria. The Course Director has the responsibility to validate the evaluation criteria for each CU, checking together with the Course Committee to what extent these criteria are consistent with the general guidelines for the study cycle and the learning outcomes for each CU. In each CU, the different moments of evaluation allow the teacher to have feedback on the learning outcomes achieved by students. The questionnaires made to students during the learning process are a mean of checking whether the evaluation is made accordingly to defined learning competencies. The identification of critical curricular units is a form of detecting possible discrepancies between the defined competencies and their assessment.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Os trabalhos de investigação desenvolvidos no âmbito das unidades curriculares são formas de aproximação do estudante à atividade científica. Várias são as metodologias de ensino que favorecem o treino de competências de investigação: elaboração de projetos, exercícios de simulação, apresentação de trabalhos, interpelações críticas, recensões críticas de autores, documentos legais ou curriculares. Os alunos são ainda incentivados a participar nos eventos científicos que decorrem, especialmente, na Faculdade de Artes e Letras, nomeadamente, congresso, seminários, palestras, organizados pelo IFP.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The research works developed in the context of the curricular units are a way of making the student come closer to the scientific activity. There are many teaching methods that foster the training of research skills: project design,

simulation exercises, presentation of papers, critical essays, book and article reviews or curriculum. Students are also encouraged to participate in scientific events which have place, especially, in the Faculty of Arts and Letters, namely, congresses, seminars, lectures, developed by the IFP.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	5	2	4
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	5	0	4
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Os resultados, nomeadamente, para cada UC, os números de alunos inscritos, avaliados e aprovados estão disponíveis no balcão virtual, na área do diretor de curso. Estes dados também estão disponíveis para a Comissão da Qualidade da Faculdade. No caso deste mestrado, os resultados dos alunos avaliados são indicadores de um elevado sucesso escolar. De um modo geral, em todas as diferentes áreas científicas, os alunos apresentam uma taxa de sucesso escolar próxima ou mesmo de 100%. Salientamos também que na quase generalidade das UCs, a média de classificações situa-se a nível de bom ou muito bom, e que na UC referente à Prática de Ensino Supervisionada os alunos apresentam uma taxa de sucesso de 100%.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The results for each CU, the numbers of students enrolled, evaluated and approved is available at UBI informatics system "balcão virtual", in the private area of the course director. These data are also available to the Faculty Quality Commission. In the case of this master, the results of the students evaluated are indicative of a high school success. In general, in the different scientific areas, students have a success rate close to or even 100%. We emphasize that in almost most of the CU the average rating is situated at the level of good or very good, and that in referring to CU Supervised Pedagogical Practice students have a success rate of 100%.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar são traduzidos na definição de UC críticas e no relatório do docente responsável. Esses critérios têm que ver com percentagens anormais de reprovações. É responsabilidade do diretor de curso e Comissão de Curso monitorizar os resultados para tomar as medidas adequadas em situações que, mesmo não sendo críticas, podem ser problemáticas. Estes dados são depois discutidos no Conselho Pedagógico, que dá pareceres e propõe ações concretas para melhorar o sucesso escolar. No sentido de melhorar o sucesso escolar, as horas de orientação tutorial visam colmatar falhas e auxiliar os alunos a ultrapassarem as suas dificuldades. Por outro lado, a possibilidade de acompanhar os alunos, muito proximamente, é também uma forma de melhoria do sucesso escolar dos alunos. Este acompanhamento é feito tanto presencialmente como através da plataforma Moodle ou de e-mail.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The monitoring results of the learning success are translated in the definition of the critical CU and in the teacher's report that is in charge. These criteria have to do with abnormal percentages of failures. It is the responsibility of the course director and of the Course Committee to monitor the results to take appropriate action in situations that, while not critical, can be problematic. These data are further debated in the Pedagogical Counsel, which then proposes concrete actions to improve academic success.

To improve educational attainment, hours of tutorial guidance aimed at bridging gaps and help students overcome their difficulties. On the other hand, the possibility of monitoring the students very closely is also way to contribute to the improvement of educational attainment students. This monitoring is done either in person or through the Moodle platform, or email.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

O ciclo de estudos é enquadrado cientificamente pela unidade de investigação Instituto de Filosofia Prática, unidade de investigação financiada pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (UI nº 738/FCT). Esta unidade foi avaliada por um painel internacional em 2003 e em 2007, tendo obtido em ambas as avaliações a classificação de Very Good.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

The study cycle is scientifically supported by the Institut of Pratical Philosophy, I\$D financed by Foundation for Science and Technology (UI nº 738/FCT). In 2003 and 2007 an international committee evaluated this I\$D with Very Good.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

12

7.2.3. Outras publicações relevantes.

ANO N° DE PUBLICAÇÕES dos docentes do ciclo de estudos

2010

Livros 2

Artigos científicos em jornais internacionais 2

Artigos científicos em jornais nacionais 2

2011

Livros 3

Capítulos em livros 4

Artigos científicos em jornais nacionais 5

Artigos científicos em jornais internacionais 1

2012

Livros 2

Artigos científicos em jornais internacionais 3

Artigos científicos em jornais nacionais 2

2013

Livros 2

Capítulos em livros 1

Artigos científicos em jornais nacionais 1

Artigos científicos em jornais internacionais 2

2014

Livros 1

Capítulos em livros 1

Artigos científicos em jornais internacionais 1

7.2.3. Other relevant publications.

YEAR N° OF SCIENTIFIC PUBLICATIONS

2010

Books 2

Essays published in academic journals (international) 2

Essays published in academic journals (national) 2

2011

Books 3

Book Chapters 4

Essays published in academic journals (national) 5

Essays published in academic journals (international) 1

2012

Books 2

Essays published in academic journals (international) 3

Essays published in academic journals (national) 2

2013

Books 3

Book Chapters 7

Essays published in academic journals (national) 1

Essays published in academic journals (international) 2

2014

Books 1

Book Chapters 1

Essays published in academic journals (international) 1

Essays published in academic journals (international)

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Os docentes deste ciclo de estudos desenvolvem projetos no âmbito das intervenções ao nível do ensino secundário, de que se dá conta em publicações de carácter científico e comunicações em congressos nacionais e internacionais. As atividades desenvolvidas procuram ter impacto na valorização e desenvolvimento da comunidade educativa da região e do país. Destaca-se o papel da unidade curricular de estágio pedagógico com benefícios mútuos para estudantes e estabelecimentos de ensino.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The teachers of this course of study develop their projects in the context of interventions level of secondary education, realizes in scientific publications and communications in national and international conferences their contribution. These activities will certainly address aspects that impact on the educational enhancement and development of the region and the country. We emphasize the role of the curricular unit of pedagogical training with mutual benefits for students and educational organizations.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO DE ALTO NÍVEL dos docentes do ciclo de estudos

2 Avaliadoras Externas da Inspeção Geral de Educação (desde 2009).

1 Coordenadora geral do “Projeto de Investigação-acção na Sobredotação e no Talento em Alunos do 1º Ciclo” (PISTA); Projeto financiado pelo Rotary Clube do Porto (2007/...).

1 Membro do Conselho Geral do European Council for High Ability (2009/-).

1 Conselheiro Científico da Sociedade Portuguesa de Filosofia.

2 Membros da Sociedade Científica da Universidade Católica Portuguesa.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

HIGH LEVEL PROFESSIONAL DEVELOPMENT ACTIVITIES

2 External Evaluator of General Inspection of Education (Since 2009).

1 General Coord. of the “Projecto de Investigação-acção na Sobredotação e no Talento em Alunos do 1º Ciclo” (PISTA); Financed by Rotary Clube do Porto (2007/...).

1 Member of the the General Council of the European Council for High Ability (2009/-).

1 Scientific Counselor of Sociedade Portuguesa de Filosofia.

2 Members of Scientific Society of the Universidade Católica Portuguesa.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O Instituto Coordenador da Investigação (ICI) define e promove a política de investigação na UBI e compila os dados relativos à instituição, nomeadamente, o impacto das publicações científicas. Todos os dados são objeto de análise no Conselho Científico da Faculdade e servem de base para o desenvolvimento de planos estratégicos tendo em vista o melhoramento das atividades científicas. A unidade de investigação IFP e o Departamento de Comunicação Artes também monitorizam a produção científica da Faculdade e elaboram anualmente atividades para a melhoria da investigação..

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The CIR (Coordinating Institute of Research) defines and promotes the research politics and compiles data related to UBI, namely the impact of scientific publishing works. Every data is examined by the Faculty's Scientific Council and this is useful as a ground basis for developing strategic envisioning and aiming also to progressive

improvement of the same, IFP research unit and the Department of Communication and Arts also monitors the scientific activity and elaborate annually their own activities reports.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Em matéria de cooperação com a comunidade destacam-se: a organização de conferências e workshops; a realização de conferências em Escolas e outras instituições; a programação de cinema da Cinubiteca, destinada à comunidade universitária e ao público em geral; a publicação do jornal Urbi et Orbi, em versão online; as emissões regulares da Tubiweb e da Rubivweb, as TV e rádio da UBI; a produção de programas em rádios regionais; a colaboração regular nos jornais "Notícias da Covilhã", "O Interior" e "Jornal do Fundão"; O Laboratório de Línguas, também na dependência da Faculdade de Artes e Letras, proporciona a frequência de cursos livres em diversas línguas. Em relação à formação avançada realça-se a participação de alguns docentes na formação ministrada pelo CFIUTE - Centro de Formação Interação UBI Tecido Empresarial.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

In matter of cooperation with the community one stands out the conference and workshops production; the organization of conferences in schools and other institutions; the Cinema programming of Cinubiteca, aiming at the college community and general audiences as well; the Urbi et Orbi newspaper print, especially in its online version; the regular broadcasts of TubiWeb and RubiWeb, respectively the TV and Radio of UBI; the production of programs in regional radios; the regular cooperation in the "Notícias da Covilhã" and "O Interior" newspapers; the Languages Laboratory, also under the umbrella of the Faculty of Arts and Literature, provides the attendance to free courses on several languages. In relation to the advanced formation one highlights the participation of some teachers in the formation degrees ministered by CFIUTE - Center of Formation Interaction UBI Entrepreneurial Cluster.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Produção de conhecimento materializado nos relatórios de estágio, na área da didática e do conhecimento filosófico. Inserção, a título de estagiários, dos futuros mestres nas escolas do ensino secundário, com a consequente transferência de conhecimento. Organização de eventos científicos (encontros, colóquios e conferências) dirigidos aos estudantes, à universidade e à região. Difusão do conhecimento através dos meios de publicação/comunicação científica promovidos pelo IFP/Lusosofia e de conferências em escolas secundárias da região. Participação de profissionais da área da filosofia, da didática e da educação em eventos científicos e outros organizados pelos estudantes e docentes do mestrado na universidade.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Among the several contributions, we stress the following ones: knowledge production, as shown in Internship Reports, in issues belonging to didactics and philosophical knowledge. Insertion, when it comes to interns, of new Master graduates in local or regional secondary schools, without disregarding the obvious transfer of knowledge. Scientific events production (meetings, congresses and conferences) addressing students, the University and the region. Transmission of knowledge through publishing media/ scientific communication supported by IFP/Lusosofia, and conferences in secondary schools in the region. Participation of professionals in the philosophy, didactics and education areas on scientific events and others alike produced at UBI by students and teachers of the study cycle.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O portal oficial da UBI inclui informação relevante sobre a instituição (ex.: história, missão e visão, estatutos, estrutura e órgãos, serviços e recursos, gestão e governação, qualidade, investigação, ensino e aprendizagem, internacionalização, cooperação); e os ciclos de estudos e as unidades curriculares, em consonância com a Ficha de Curso e a Ficha de Unidade Curricular. A Informação sobre o ciclo de estudos está na dependência do Diretor de Curso enquanto a Informação sobre as unidades curriculares está na dependência dos professores responsáveis. Toda esta informação está disponível em forma de acesso livre, em português e inglês. A versão espanhola encontra-se em implementação.

Existe ainda Informação de acesso reservado à comunidade académica via portal Institucional e Balcão Virtual. A newsletter "Ubinforma" e o jornal online "Urbi et orbi" são igualmente cruciais para a divulgação da instituição e para a sua interação com o exterior.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The official website includes relevant information about the Institution (e.g. history, mission and vision, statutes, structure and bodies, services and resources, governance and management, quality, research, teaching and (learning, internationalisation, cooperation); and about study cycles and curricular units in line with the Degree Programme and Individual Course Unit Descriptions. Information about study cycles depends upon the Course Director whereas information about course units is the responsibility of the teachers responsible.

All this information is freely available, in Portuguese and English. The Spanish version is being implemented. There is

also information which is only available to the academic community via the institutional website and "Balcão Virtual" (online academic services).

The newsletter "Ubinforma" and the online newspaper "Urbi et orbi" have also a crucial role in publicising the institution and in its interaction with the outside communities.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Enraizamento do curso na região, em particular nas instituições educativas de ensino secundário;*
- *Orientação real da formação para o perfil de desempenho profissional com uma formação sólida a nível educacional, científico e ético;*
- *Objetivos coerentes com a formação que se quer ministrar;*
- *Objetivos coerentes com a missão da universidade, cujo Plano Estratégico define o ensino e a transferência de conhecimento como dois dos seus quatro eixos estratégicos;*

8.1.1. Strengths

- *Strong relationship of the course with the region, particularly with educational institutions of secondary education;*
- *Direction of training for the Professional Performance Profiles with a solid education at educational, scientific and ethical level;*
- *Objectives consistent with training that is intended to serve;*
- *Objectives, consistent with the mission of the university, whose Strategic Plan indicates teaching and Knowledge transference as two of its four strategic axes.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Número reduzido de licenciados em Filosofia na UBI;*
- *Número médio baixo de candidatos/ano ao mestrado;*

8.1.2. Weaknesses

- *Low number of UBI graduates in Philosophy;*
- *Low rate of candidates per year.*

8.1.3. Oportunidades

- *Estabelecer protocolos de programas de formação de professores em co-tutela com universidades nacionais e internacionais;*

8.1.3. Opportunities

- *To establish protocols about joint teachers training programs with national and international universities.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Baixo índice de emprego de professores;*
- *Tendência demográfica desfavorável;*
- *Localização da universidade numa zona do interior, sofrendo por isso todos os constrangimentos da interioridade, assim como a concorrência das universidades do litoral.*

8.1.4. Threats

- *Low levels of employment among teachers;*
- *Unfavorable demographic trends in the region decreases student population in secondary schools;*
- *Location of the university in the Interior region, hence suffering of all the constraints of interiority, as well as competition from universities located in the coast.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- *A estrutura organizacional está bem definida e hierarquizada;*
- *Facilidade e comunicação entre estruturas;*
- *Apoio do presidente de Departamento e da Faculdade nas decisões relacionadas com o curso.*
- *Coordenação do Curso, que faz a gestão corrente do curso, analisa os problemas e faz a ligação ao Presidente de Departamento, Conselho Pedagógico e Conselho Científico e, por outro lado, aos alunos;*
- *Curso suportado por um centro de investigação com avaliação de Muito Bom;*

8.2.1. Strengths

- *The organisational structure is well defined and ordered;*
- *Good communication between structures;*
- *Support of the department chair and of the faculty president in the decisions related to the course;*
- *The course commission (coordinated by its director) makes the current management of the course, examines the problems that may arise, and establishes contacts with the Department Chair, PC, SC, and with students;*
- *Course supported by Research Centre with Very Good.*

8.2.2. Pontos fracos

- *Dificuldade em avaliar a qualidade e o nível de satisfação dos alunos (problemas na recolha de dados, construção do instrumento, etc.);*
- *Insuficiente definição, ainda, da política de qualidade;*
- *Risco de percepção burocrática motivada pelo número de requisitos exigidos aos diretores de curso, provocadas por alguns constrangimentos nos serviços académicos da UBI;*

8.2.2. Weaknesses

- *Difficult to assess the quality and level of student satisfaction (problems in data collection, construction of the instrument, etc.);*
- *Insufficient definition, yet, of quality indicators;*
- *Risk of bureaucratic perception motivated by a number of requirements for the directors of course caused by some constraints in the UBI central academic staff.*

8.2.3. Oportunidades

- *Melhorar o sistema de recolha dos questionários de avaliação da qualidade;*
- *Implementação de mecanismos mais sofisticados de garantia da qualidade;*
- *Premiar e divulgar as boas práticas levadas a cabo por docentes ou outras estruturas dentro da UBI;*
- *Acréscimo de competição com as outras Universidades e com a qualidade dos sistemas implementados.*

8.2.3. Opportunities

- *Improve the system of collection of questionnaires for assessing the quality;*
- *To implement more sophisticated mechanisms for quality assurance;*
- *Rewarding and disseminate good practices carried out by teachers or other structures within the UBI;*
- *Increase in competition with other universities and with the quality of the implemented systems.*

8.2.4. Constrangimentos

- *Cultura de qualidade pouco enraizada na maioria dos estudantes;*
- *Instabilidade das políticas públicas no domínio da educação e ciência.*

8.2.4. Threats

- *Little quality culture rooted in most students;*
- *Instability of the public policies in the domains of education and science.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *Boa qualidade das infraestruturas da Faculdade;*
- *Biblioteca Central com adequado espólio bibliográfico e com espaços próprios para o estudo em grupo ou individual;*
- *Condições de acesso a bases bibliográficas e bases de dados;*
- *Intercâmbio com outros Departamentos e Faculdades da UBI;*
- *Existência de parcerias com várias instituições de ensino secundário da cidade e da região;*
- *Oferta de formação acreditada aos professores cooperantes.*

8.3.1. Strengths

- *Quality of the Faculty infrastructures;*
- *Central Library with proper literature and spaces for individual or group study;*

- *Conditions for access to bibliographic databases and other databases;*
- *Exchange with other departments and faculties in the UBI;*
- *Partnerships with various educational institutions of the city and region;*
- *Offer of accredited regular training to cooperating teachers.*

8.3.2. Pontos fracos

- *Cooperação com os ciclos de estudo nacionais da área;*
- *Centro de Recursos com materiais pedagógicos e bibliográficos especializados e de fácil acesso para os estudantes ainda insuficiente;*
- *Internacionalização e intercâmbio com outras instituições de ensino superior estrangeiras, na área do ciclo de estudos.*

8.3.2. Weaknesses

- *Cooperation with national study cycles in the area;*
- *Lack of a fully equipped resource centre with specialized pedagogic resources and bibliography easy to access by the students;*
- *Lack of protocols with relevant universities in the area of the course.*

8.3.3. Oportunidades

- *Estabelecer intercâmbios de docentes e de projetos conjuntos de investigação com as instituições nacionais da área, visando a potenciação de recursos materiais e humanos disponíveis;*
- *Estabelecer protocolos com instituições estrangeiras da área, nomeadamente com Espanha;*

8.3.3. Opportunities

- *To establish joint academic projects with national institutions in the area, aimed at leveraging the resources and manpower available;*
- *To establish protocols with international institutions in the area, namely with Spain;*

8.3.4. Constrangimentos

- *O facto de a UBI ser uma Universidade nova (de criação recente) dificulta o estabelecimento de parcerias nacionais e internacionais;*
- *Dificuldade em tirar partido dos eventuais benefícios que poderão representar os estágios em Erasmus.*

8.3.4. Threats

- *As UBI is a recently established University it is harder to take part in national and international partnerships;*
- *Difficulty in taking advantage of any benefits that the Erasmus program may represent.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *Qualificação do corpo docente (doutorado e agregado), com experiência na área do ensino e na investigação, com publicações na área da Filosofia e da Educação;*
- *Diversidade de especialização do corpo docente em áreas científicas pertinentes para o ciclo de estudos;*
- *Corpo docente com elevada experiência de formação professores do ensino secundário;*
- *Pessoal não docente qualificado e na generalidade com um bom desempenho;*
- *Professores cooperantes com experiência de supervisão;*

8.4.1. Strengths

- *Qualification of faculty teaching staff (with PhD and Habilitation) with pedagogical experience, research and publications on Philosophy and Education;*
- *Diversity of expertise of the faculty in scientific areas relevant to the course;*
- *Academic staff with wide experience in training of secondary education teachers;*
- *Non-teaching staff qualified and generally performing well;*
- *Cooperating teachers with experience in supervision.*

8.4.2. Pontos fracos

- *Escassa internacionalização dos docentes deste ciclo de estudos;*
- *Docentes com número escasso de publicações em revistas internacionais com refere;*
- *Docentes sobrecarregados com tarefas de gestão, organização e avaliação do processo ensino aprendizagem sem assistência de pessoal não docente.*

8.4.2. Weaknesses

- *Scarce internationalization of academic staff;*
- *Academic staff with few publications in international Journals with referee;*

- Academic staff overwhelmed with management, organization and evaluation tasks of teaching/learning process without the assistance of non-teaching staff.

8.4.3. Oportunidades

- Apostar em cursos de formação específicos em algumas áreas como forma da prestação de serviços à comunidade, nomeadamente no apoio à formação contínua dos professores do ensino secundário;
- Desenvolvimento de projetos científicos no âmbito do IFP com visibilidade nacional e internacional, integrando os docentes e os mestrandos do ciclo de estudos;
- Incentivar os estudantes de mestrado a fazerem doutoramento na área da Filosofia.

8.4.3. Opportunities

- Betting on specific training courses in some areas, as a provision of services to the community, namely to improve teachers qualifications of the secondary education;
- Development of scientific projects at the IFP with national and international visibility, integrating teachers and the master students;
- To encourage students to initiate their PhD in the scientific area.

8.4.4. Constrangimentos

- As exigências que este tipo de formação coloca ao nível do acompanhamento dos alunos nos seu processo de aprendizagem e de construção da profissionalidade em contextos de estágio pode comprometer em parte a disponibilidade de alguns docentes para a investigação e publicação em revistas internacionais com referee;
- O RAD pode incentivar os docentes a dedicarem mais tempo à Investigação, em detrimento das aulas e apoio aos alunos.

8.4.4. Threats

- The requirements of this type of training in relation to the support of students in their professional learning process in real contexts of practice may compromise in some extent the time of some academics to dedicate to research and publishing in international journals with referee;
- RAD may encourage teachers to devote more time to research, than to teaching and student support.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- Motivação e empenho dos estudantes na aquisição de conhecimentos e competências necessários à construção da sua profissionalidade;
- Proximidade entre estudantes e professores;
- Existência de estruturas pedagógicas de apoio como o GDAE (Gabinete de Apoio à Educação e Ensino), Conselho Pedagógico e Diretor de curso;
- Existência de estruturas de integração e acompanhamento dos estudantes, quer a nível académico, quer a nível do acolhimento proporcionado pela própria cidade;
- Os estudantes participam no processo de ensino aprendizagem, através de opinião expressa acerca das metodologias de avaliação.

8.5.1. Strengths

- Motivation and engagement of the students in the acquisition of knowledge and competences needed to build up their professionalism;
- Closeness among students and teachers;
- Existence of educational support structures such as GDAE (Office of Education Support and Training), of the Pedagogical Committee and of the Course Director;
- Existence of integration and support structures of new students, both in academia, and within the the city;
- Students participate in the process of teaching and learning through opinion expressed about the assessment methodologies.

8.5.2. Pontos fracos

- Proveniência da maioria dos estudantes da região;
- Bases teóricas e metodológicas de alguns candidatos com insuficiência;
- Insuficiente domínio da língua inglesa, o que limita a consulta e o estudo de experiências em educação e investigação atualizada relevante realizada noutros países;

8.5.2. Weaknesses

- Origin of the majority of students from the region;
- Deficient theoretical and methodological bases of some of the candidates;
- Low level of English, which limits the study of experiences in education and recent research conducted in other countries;

8.5.3. Oportunidades

- *Captar mais alunos das regiões circundantes;*
- *Existência de necessidades de formação contínua na região;*
- *Ligar a formação de professores às instituições da região na área da internacionalização.*

8.5.3. Opportunities

- *To attract more students from the surrounding regions;*
- *Existence of continuing training needs in the region;*
- *Connect teacher training with the institutions in the region in the internationalization area.*

8.5.4. Constrangimentos

- *Diminuição do número de candidatas;*
- *Diminuição do rendimento dos estudantes e dos seus agregados familiares;*
- *Aumento do número de trabalhadores estudantes com menor disponibilidade para assistir às aulas e para o estudo independente.*

8.5.4. Threats

- *Decrease in the number of candidates;*
- *Decreasing income of students of the study cycles and their families;*
- *Increase of the number of student-worker with a lower availability to attend classes and independent study.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Estrutura curricular ajustada aos princípios de Bolonha, com os objetivos do curso e com o Perfil de Desempenho Profissional dos professores do ensino secundário;*
- *Envolvimento dos estudantes nas práticas de investigação ao longo de todo o curso;*
- *Desenvolvimento de competências profissionais de investigação-ação, através da realização do relatório da PES;*
- *Contacto com projetos educacionais, sociais, culturais e artísticos, quer ao nível da PES, quer no âmbito de outras UCs;*
- *Plataformas informáticas facilitadoras da comunicação e dos processos de ensino-aprendizagem.*

8.6.1. Strengths

- *Curriculum framework adjusted to the Bologna principles in terms of the course objectives and the Professional Performance Profile of Secondary Education Teachers;*
- *Involvement of students in research practices throughout the course;*
- *Development of professional competences of action-research, through the internship report of the SPP;*
- *Contact with educational, social, cultural and artistic projects, both in terms of SPP, and within other CUs;*
- *Computing platforms that facilitate communication and the teaching/ learning processes.*

8.6.2. Pontos fracos

- *A percepção de carga excessiva de trabalho pelos alunos nos semestres em que decorre a PES;*
- *Redes de cooperação, nacionais e internacionais, pouco desenvolvidas.*

8.6.2. Weaknesses

- *The perception of excessive workload by students in semesters in which the SPP runs;*
- *National and international cooperation networks poorly developed.*

8.6.3. Oportunidades

- *Alargar o recurso a docentes e investigadores nacionais e estrangeiros para o tratamento de determinados temas no âmbito das UCs e dos seminários do IFP;*
- *Organização de conferências e outros eventos científicos, de carácter nacional e internacional que complementem e enriqueçam o processo de ensino e aprendizagem;*
- *Criar protocolos e parcerias com instituições de educação e outras de carácter social, cultural e organismos nacionais e/ou internacionais que incentivem a formação nesta área de estudos;*

8.6.3. Opportunities

- *To expand the invitation of national and foreign teachers and researchers for the treatment of certain topics within the curricular unit and seminars of IFP;*
- *Organization of conferences and other scientific events, national and international thus complementing and enriching the normal teaching/learning process;*
- *To establish protocols and partnerships with institutions of education and other social, cultural and national / international to encourage training in this area of study;*

8.6.4. Constrangimentos

- *Falta de Centro de Recursos com materiais pedagógicos e bibliográficos especializados;*
- *Restrições orçamentais à vinda de docentes e investigadores de outras instituições nacionais e internacionais, bem como à organização de conferências e outros eventos científicos.*

8.6.4. Threats

- *Lack of a fully equipped resource centre with specialized pedagogic resources and bibliography;*
- *Budgetary restrictions to the invitation of teachers and researchers from other national and international institutions, as well as the organization of conferences and other scientific events.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Elevado sucesso escolar dos alunos na grande maioria das UCs das diversas áreas científicas e de didáticas específicas que constituem este ciclo de estudos;*
- *Relatórios de estágio com excelente qualidade, realizadas no âmbito da PES;*
- *Acompanhamento, por parte dos docentes, dos trabalhos e projetos desenvolvidos pelos alunos em diversos contextos;*
- *Produção científica pelos docentes de reconhecida qualidade científica e relevância para a área de intervenção do curso;*
- *Impacto positivo e reconhecido pela comunidade na qualidade das práticas educativas das instituições cooperantes.*

8.7.1. Strengths

- *High success of students in the great majority of the CUs of the different scientific areas and specific teaching units that constitute this course;*
- *Internship report with high quality performed in the context of the CU of SPP;*
- *The follow of the work and projects developed by students in different contexts.*
- *Scientific production by academic staff of recognized scientific quality and relevance to the area of the course;*
- *Positive and recognized impact on the community specifically in the quality of educational practices of the cooperating institutions.*

8.7.2. Pontos fracos

- *Falta de preparação de alguns dos estudantes no domínio do trabalho científico do relatório de estágio;*

8.7.2. Weaknesses

- *Lack of preparation of some of the students to writing a scientific paper as complex as the Internship Report.*

8.7.3. Oportunidades

- *Acompanhamento dos trabalhos e projetos desenvolvidos pelos alunos em diversos contextos, o que se poderá constituir como uma oportunidade, para potenciar não só o sucesso escolar, mas também a progressiva construção da sua profissionalidade sustentada teoricamente.*

8.7.3. Opportunities

- *Monitorization of the students work and projects developed in different contexts, which could provide an opportunity to enhance not only academic success but also the progressive construction of their theoretically sustained professionalism.*

8.7.4. Constrangimentos

- *As crises económica e demográfica podem vir a afetar as oportunidades de emprego.*

8.7.4. Threats

- *The economic and demographic situation could affect the employment opportunities.*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- *Número médio baixo de candidatos/ano ao mestrado;*
- *Número baixo de projetos pedagógicos ou científicos diretamente ligados à área do ciclo de estudo.*

9.1.1. Weaknesses

- *Low rate candidates per year;*
- *Lack of pedagogical or scientific projects directly connected to the cycle of study.*

9.1.2. Proposta de melhoria

- *Ações de promoção e divulgação do curso em universidades, politécnicos e instituições de ensino secundário (privados e públicos);*
- *Melhorar a articulação das atividades do mestrado com os projetos de investigação do IFP;*
- *Promover a visita de professores da área de instituições estrangeiras, nomeadamente de Espanha.*

9.1.2. Improvement proposal

- *Promote events to inform about the master in other private or public universities and secondary education institutions;*
- *Improve the coordination of research with the IFP projects;*
- *Promote the visit of professors of this area of study from international universities, namely Spain.*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- *Próximo ano letivo.*

9.1.3. Implementation time

Next academic year.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.1.5. Indicador de implementação

- *Número de candidaturas ao mestrado;*
- *Número de publicações e estudos produzidos no domínio do curso.*

9.1.5. Implementation marker

- *Number of applications to the Master;*
- *Number of publications and studies developed in the cycle of study field.*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- *Dificuldade em avaliar de forma objetiva e participada a qualidade e o nível de satisfação dos alunos;*
- *Insuficiente articulação entre docentes das diversas UCs;*
- *Sobrecarga de trabalho burocrático administrativo sobre os diretores de curso.*

9.2.1. Weaknesses

- *Difficult to assess in a objective and shared way the quality and level of student's satisfaction;*
- *Insufficient coordination between teachers of different CUs;*

9.2.2. Proposta de melhoria

- *Reunião com alunos para preenchimento da avaliação das UCs no Balcão Virtual e auscultação dos problemas e identificação de possíveis resoluções;*
- *Monitorização dos relatórios das UCs para promoção de interligação entre docentes;*

9.2.2. Improvement proposal

- *Clarification sessions with students to fill in the evaluation of the CUs at the "Balcão Virtual" and to listen to students problems and identify possible resolutions;*
- *Monitoring the CUs reports to promote interconnection between lecturers.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Próximo ano letivo.

9.2.3. Improvement proposal

Next academic year.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.2.5. Indicador de implementação

- *Número relatórios das UCs e de articulação entre UCs e melhoria nos resultados da avaliação pelos estudantes;*
- *Aumento dos níveis de participação na avaliação pelos estudantes.*

9.2.5. Implementation marker

- *Number of reports of CUs, and coordination between CUs, and improving in the results of the evaluation by students.*
- *Increased levels of participation in the evaluation by students.*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- *Falta, até agora, de um Centro de Recursos com materiais pedagógicos e bibliográficos de fácil acesso para os estudantes;*
- *Baixa internacionalização e intercâmbio com outras instituições de ensino superior nacionais e estrangeiras;*
- *Dificuldade em tirar partido dos eventuais benefícios que poderão representar os estágios em Erasmus;*

9.3.1. Weaknesses

- *At present time, lack of a fully equipped resource centre with pedagogic resources and bibliography easy to access by the students;*
- *Low internationalization and exchange with other institutions of higher education, national and international;*
- *Difficulty in taking advantage of any benefits that the Erasmus program may represent.*

9.3.2. Proposta de melhoria

- *Implementação de um centro de recursos com materiais pedagógicos e bibliográficos;*
- *Potenciar parcerias, já existentes e outras com especificidades adequadas a este tipo de formação, com universidades nacionais e estrangeiras.*

9.3.2. Improvement proposal

- *Implementation of a resource centre with pedagogic resources and bibliography;*
- *Strengthen existing partnerships and develop others with foreign and national universities with programmes suitable for this type of training.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Próximos dois anos.

9.3.3. Implementation time

Next two years.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.3.5. Indicador de implementação

- *Constituição do centro de recursos;*
- *Parcerias com instituições nacionais e estrangeiras.*

9.3.5. Implementation marker

- *Constitution of the resource centre;*
- *Partnerships with foreign and national institutions.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- *Publicação em revistas internacionais com referee ainda insuficiente;*
- *Escassa internacionalização dos docentes deste ciclo de estudos;*

- *Sobrecarga burocrática sobre o diretor e curso.*

9.4.1. Weaknesses

- *Publications in international journals with referee still insufficient;*
- *Scarce internationalization of academic staff;*
- *Overload work to the course diretor.*

9.4.2. Proposta de melhoria

- *Incentivar os docentes a aumentar a sua publicação em revistas internacionais de referência na área, de preferência artigos assinados em conjunto com os mestrandos;*
- *Incentivar os docentes a participar em projetos de investigação de cariz internacional;*
- *Promover a partilha de responsabilidades entre os docentes e não docentes na fase de avaliação do ciclo.*

9.4.2. Improvement proposal

- *To encourage the academic staff to increase the publication in international journals in the area, preferably signed articles together with students;*
- *To encourage the academic staff to participate in research projects of an international nature;*
- *To promote the share of responsibilities assigned in the stages of evaluation of the cycle.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Próximos três anos.

9.4.3. Implementation time

Next three years.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Medium.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium.

9.4.5. Indicador de implementação

- *Número de artigos publicados em revistas internacionais;*
- *Número de projetos internacionais;*
- *Número de reuniões entre professores.*

9.4.5. Implementation marker

- *Number of articles published in international journals;*
- *Number of international projects;*
- *Number of meetings of teachers.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- *Proveniência da maioria dos estudantes da região;*
- *Insuficiente preparação dos alunos no que se refere a bases teóricas e metodológicas;*
- *Insuficiente domínio da língua inglesa;*

9.5.1. Weaknesses

- *Origin of the majority of students from the region;*
- *Insufficient preparation of students in regard to those theoretical and methodological areas;*
- *Insufficient knowledge of foreign languages, particularly English.*

9.5.2. Proposta de melhoria

- *Maior esforço de divulgação do curso para captar alunos fora da região;*
- *Frequência pelos estudantes de seminários e módulos cujo conteúdo se revele importante sob o ponto de vista teórico e metodológico;*
- *Frequência pelos estudantes de cursos oferecidos, especialmente Inglês, pelo Laboratório de Línguas da Faculdade de Artes e Letras.*

9.5.2. Improvement proposal

- *Improve the efforts to promote the course in order to capture students outside the region;*
- *Frequency by the students of some seminars or modules with content appropriate to the theme of their research and*

some modules of methologie;

- Frequency by the students of courses offeres by the Language Laboratory of the Fculty of Arts and Letters;

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Imediata.

9.5.3. Implementation time

Immediate.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.5.5. Indicador de implementação

- Número de estudantes candidatos de fora da região;

- Número de estudantes que frequentarem seminários e módulos de mestrado;

- Número de estudantes que frequentarem cursos de línguas.

9.5.5. Implementation marker

- Number of students candidates from outside the region;

- Number of students who attend master seminars or modules;

- Number of students who attend language courses.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- Percepção de carga excessiva de trabalho pelos alunos nos semestres em que decorre a PES;

- Falta de abertura por parte dos alunos para assuntos e temáticas que não sejam diretamente ligadas à PES (no ano em que esta funciona);

- Redes de cooperação, nacionais e internacionais, pouco desenvolvidas

9.6.1. Weaknesses

- The perception of excessive workload by students in semesters in which the SPP runs;

- Some lack of interest on the part of students to issues and topics that are not directly related to the SPP (in 2nd year);

- National and international cooperation networks poorly developed.

9.6.2. Proposta de melhoria

-Maior articulação entre docentes para otimizar e rentabilizar os trabalhos dos alunos de modo a torná-los mais significativos e a aliviar a carga de trabalho sentida;

- Imprimir às Ucs que funcionam em semestres de PES uma maior ligação dos trabalhos desenvolvidos com a PES.

- Exploração por parte da Comissão de Curso de programas de formação de professores em instituições estrangeiras que respondam aos objetivos da formação da UE, e reforço dos contatos para estabelecimento de parcerias.

9.6.2. Improvement proposal

- To improve coordination between lecturers to optimize the students' work of in order to make them more meaningful and lighten the workload felt;

- Device a better link between the works developed in CUs (2nd and 3rd semesters) with the work done within Supervised Pedagogical Praticice;

- Exploration by the Course Committee about programs for teachers that meet the objectives of UE formation, in foreign institutions.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Próximo ano letivo.

9.6.3. Implementation time

Next academic year.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.6.5. Indicador de implementação

- *Diminuição da percepção dos alunos sobre excesso de carga de trabalho;*
- *Número de trabalhos desenvolvidos nas UCs (2.º e 3.º semestres) com ligação à PES;*
- *Número de protocolos e parcerias com Universidades estrangeiras.*

9.6.5. Implementation marker

- *Decreased perception of excessive workload by students;*
- *Number of work at CUs (2nd year) in connection with the SPP;*
- *Number of protocols and partnerships with foreign universities.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- *Deficiente preparação dos alunos no domínio do trabalho científico do relatório de estágio;*

9.7.1. Weaknesses

- *Inadequate preparation of students on the domain of the scientific work.*

9.7.2. Proposta de melhoria

- *Reforço da componente investigativa da PES e da prática de leitura, análise e produção de textos académicos, no âmbito das UCs.*

9.7.2. Improvement proposal

- *Strengthening the investigative component of the SP and the practice of reading, analysis and production of academic texts in the context of SPP.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Próximo ano letivo.

9.7.3. Implementation time

Next academic year.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.7.5. Indicador de implementação

- *Explicitação nos programas das UCs de objetivos de trabalho de investigação e de metodologia.*

9.7.5. Implementation marker

- *Making explicit in CU programs the rules of academic work.*

10. Proposta de reestruturação curricular**10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

- Introduzir uma nova área científica consagrada à Iniciação à prática profissional;*
- Introduzir duas novas unidades curriculares obrigatórias consagradas à "Educação, Cidadania e Ética da Profissão" e "Desenvolvimento Curricular";*
- Suprimir "Temas e Problemas da Educação" e "História e Teoria da Educação";*
- Fazer transitar as unidades curriculares "Políticas Educativas e Organização da Educação" e "Seminário de*

Filosofia" para o 2.º semestre/2.º ano, em regime obrigatório;

e) Alterar a área científica da unidade curricular "Seminário de Filosofia";

f) Introduzir novas Fichas das unidades curriculares "Psicologia da Educação" e "Políticas Educativas e Organização da Educação";

g) Alterar o número de ECTS de todas as unidades curriculares do Plano de Estudos, exceto "Políticas Educativas e Organização da Educação".

10.1.1. Synthesis of the intended changes

a) Introduce a new scientific area dedicated to the supervised pedagogical practice;

b) Introduce two new mandatory curricular units dedicated to the "Education, Citizenship and Ethics of Teacher Profession" and "Curriculum Development";

c) Eliminate "Themes and Problems of Education";

d) Change "Educational Politics and Organization of Education" and "Seminar in Philosophy" to the 2.º semestre/2.º year, as mandatory curricular units;

e) Change the scientific area of the CU "Seminar in Philosophy";

f) Introduce new curricular files of the CUs "Psychology of Education" and "Educational Policies and Organization of Education";

g) Change the number of ECTS of every curricular units of the cycle of study, except "Educational Politics and Organization of Education".

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

10.1.2.1. Study programme:

Teaching of Philosophy in Secondary Education

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Filosofia/Philosophy	FIL/PHIL	24	0
Didática - Filosofia/Didactic - Philosophy	D-FIL/D-PHIL	30	0
Educação/Education	EDU/EDU	24	0
Formação de Professores-Filosofia/Teacher Training-Philosophy	FP-FIL/TT-PHIL	42	0
(4 Items)		120	0

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1.º Ano/1.º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

10.2.1. Study programme:

Teaching of Philosophy in Secondary Education

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º Ano/1.º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1.º Year/1.º Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática da Filosofia I / Didactics of Philosophy I	D-FIL/D-PHIL	Semestral/ Semester	455	OT-15H/TP-45H	17	-
Psicologia da Educação/ Psychology of Education	EDU/EDU	Semestral/Semester	215	TP-60H	8	-
Desenvolvimento Curricular/ Curriculum Development	EDU/EDU	Semestral/Semester	135	TP-30H	5	-

(3 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1.º Ano/2.º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

10.2.1. Study programme:
Teaching of Philosophy in Secondary Education

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º Ano/2.º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1.º Year/2.º Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática da Filosofia II/Didactics of Philosophy II	D-FIL/D-PHIL	Semestral/Semester	345	OT-15H/TP-45H	13	-
Educação, Cidadania e Ética da Profissão Docente/ Education, Citizenship and Ethics of Teacher Profession	EDU/EDU	Semestral/Semester	135	TP-30H	5	-
Seminário de Investigação I/Research Seminar I	FIL/PHIL	Semestral/Semester	320	OT-4H/S-39H	12	-

(3 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 2.º Ano/1.º Semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Filosofia no Ensino Secundário***10.2.1. Study programme:***Teaching of Philosophy in Secondary Education***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2.º Ano/1.º Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2.º Year/1.º Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas Educativas e Organização da Educação/ Educational Policies and organization of Education	EDU/EDU	Semestral/Semester	160	OT-15/TP-30H	6	-
Seminário de Filosofia/Seminar in Philosophy	FIL/PHIL	Semestral/Semester	80	OT-4H/S-39H	3	-
Estágio/Internship	FP-FIL/TF-PHIL	Anual/Annual	560	OT-32H/E-32H	21	-

(3 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 2.º Ano/2.º Semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Filosofia no Ensino Secundário***10.2.1. Study programme:***Teaching of Philosophy in Secondary Education***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2.º Ano/2.º Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**

2.º Year/2.º Semester**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação II/Research Seminar II (1 Item)	FIL/PHIL	Semestral/Semester	240	OT-4H/E-39H	9	-

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 2.º Ano/Semestre: Anual**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Filosofia no Ensino Secundário***10.2.1. Study programme:***Teaching of Philosophy in Secondary Education***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano/Semestre: Anual***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2.º Ano/Semester: Annual***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio/Internship (1 Item)	FP-FIL/TF-PHIL	Anual/Annual	1120	OT-32H/E-32H	42	-

10.3. Fichas curriculares dos docentes**10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV - Desenvolvimento Curricular/Curriculum Development****10.4.1.1. Unidade curricular:***Desenvolvimento Curricular/Curriculum Development***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sandra Carina Guimarães; 30 Horas***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***<no answer>*

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta UC pretende-se construir um quadro compreensivo e integrador do desenvolvimento curricular (DC) com aprofundamento de conhecimentos e competências no domínio dos processos e projetos de desenvolvimento e gestão curricular. No final da UC o estudante deve ser capaz de:

1. *Problematizar o conceito de currículo;*
2. *Conhecer os principais paradigmas, teorias, concepções e orientações curriculares;*
3. *Refletir sobre o papel do professor na gestão e no desenvolvimento curricular;*
4. *Analisar perspectivas de intervenção pedagógica assumindo como referenciais os resultados da investigação curricular;*
5. *Contribuir para o trabalho colaborativo em equipa;*
6. *Comunicar e fundamentar, de forma oral e escrita, o processo e resultados da sua atividade;*
7. *Utilizar estratégias auto-regulatórias da aprendizagem (ex. organização e transformação, auto avaliação).*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This CU intends to build a comprehensive and integrator framework of the curriculum development (CD), deepening knowledge and skills in the field of processes and projects of curriculum development intervention. At the end of UC the student must be able to:

1. *Problematize curriculum;*
2. *Know the major paradigms, theories, concepts and curriculum guidelines;*
3. *Reflect on the role of the teacher curriculum management and development;*
4. *Analyze perspectives of pedagogical intervention taking as reference the results of curricular research*
5. *Contribute to the collaborative work in a team;*
6. *Communicate and support, both orally and in writing, the process and results of its activity;*
7. *Using learning strategies (e.g. organizing and transforming, self-evaluation).*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Currículo e Desenvolvimento Curricular*
 - 1.1. *Conceitos fundamentais*
 - 1.2. *Paradigmas, Teorias e Modelos Curriculares*
 - 1.3. *Organização curricular e orientações normativas*
2. *Escola e Currículo*
 - 2.1. *Currículo como projeto*
 - 2.2. *Projetos curriculares*
 - 2.3. *Papel e funções curriculares do professor*
3. *Aprendizagem e Currículo*
 - 3.1. *Organização e gestão da aprendizagem*
 - 3.2. *Diferenciação, flexibilização e integração curricular*
4. *Processos de inovação, avaliação e gestão curricular*
 - 4.1. *Fundamentos e práticas*
 - 4.2. *Avaliação das aprendizagens*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Curriculum and curriculum development*
 - 1.1 *Fundamental concepts*
 - 1.2 *Curriculum paradigms, theories and models*
 - 1.3 *Curricular organization*
2. *School and Curriculum*
 - 2.1 *Curriculum as project*
 - 2.2 *Curricular project*
 - 2.3 *Curricular roles and functions of teacher*
3. *Learning and Curriculum*
 - 3.1 *Organization and management of learning*
 - 3.2 *Differentiation, flexibility and curriculum integration*
4. *Innovation, assessment and management curriculum*
 - 4.1 *Fundamentals and practices*
 - 4.2 *Assessment of learning*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta UC tem como objetivo promover uma visão abrangente e atual do DC. Começa por analisar e discutir conceitos fundamentais explorando, em seguida, teorias e modelos curriculares, organização curricular do sistema educativo português e papel do professor na gestão e DC (1.º a 3.º objetivo). A este nível são propostos inúmeros exercícios teórico-práticos, prévios à abordagem teórica ou de consolidação dos conteúdos como incentivo à motivação, que são realizados em pequeno-grupo e discutidos em sala de aula após apresentação (5.º a 7.º objetivo). Ao longo do programa é promovida a reflexão de princípios gerais sobre a prática profissional do professor assim como o desenvolvimento de competências básicas para a ação educacional, nomeadamente nos processos de inovação, avaliação, gestão curricular, e na concepção de projetos de DC (4.º objetivo). O Trabalho de Grupo, construção de um projeto de DC, reforça também as competências de comunicação, trabalho colaborativo e autoavaliação previstas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this CU it is expected that students acquire a comprehensive and current view about Curriculum Development. Begins by reviewing and discussing fundamental concepts and next exploring curriculum theories and models, curricular organization in the Portuguese educational system and teacher's role in curriculum development and management (1st to 5th learning outcomes-LO). At this level are proposed numerous theoretical and practical exercises, usually prior to the theoretical content or consolidation of contents as an incentive motivation, developed in small-group and discussed in class (5th to 7th LO). The group work also strengthens communication skills, teamwork and self-assessment provided.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades de ensino/aprendizagem e as metodologias pedagógicas desenvolvem-se em sessões teórico-práticas (com exposição e discussão de conteúdos, resolução e apresentação de exercícios teóricos e práticos de exploração dos conhecimentos e expectativas relativas ao tema em estudo; monitorização das atividades em curso e feedback sobre o trabalho realizado); estudo independente (com revisão da literatura e aprofundamento de conhecimentos) e trabalho de grupo (com supervisão e feedback). A avaliação decorre de forma contínua e inclui exercícios teóricos e práticos (análise de artigos, textos com aplicação de conhecimentos teóricos e práticos, legislação e orientações normativas, projetos) que desenvolvem a estratégia organização e transformação da informação, a observação de competências de comunicação e relacionamento interpessoal e o trabalho de grupo. Em todos os domínios são estimulados os processos de reflexão e avaliação do desempenho.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning activities and pedagogical methods include theoretical and practical sessions (with content exposure and discussion, resolution and presentation of theoretical and practical exercises of knowledge and expectations exploration, relating to the subject under study, monitoring of ongoing activities and feedback on the work) independent study (with literature review and knowledge deepen) and group work (with direct supervision and feedback). The evaluation process is continuous and the criteria include theoretical and practical exercises (analysis of articles, texts, legislation) that develop the strategy - organizing and transforming, the observation of communication skills and interpersonal relationship and group work. In all areas are stimulated processes of reflection and assessment of performance.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No final desta UC o estudante deve ser capaz de compreender as atuais linhas de investigação do desenvolvimento curricular e da atuação do Professor na inovação, avaliação e gestão curricular. Para cumprir estes objetivos prevê-se a exposição e exploração de conteúdos durante as sessões teórico-práticas com um momento introdutório de enquadramento e evolução história da área científica, avançando-se, em seguida, para a análise de teorias e modelos conceptuais e alguma legislação educativa; a reflexão da Escola como espaço curricular (projetos curriculares, papel e funções curriculares do Professor); a caracterização/gestão de ambientes de aprendizagem significativos e produtivos; e o estudo de processos de inovação, avaliação e gestão curricular. Nestas sessões privilegiam-se a articulação vertical e horizontal do currículo, e a pedagogia da pergunta estimulando a competência analítica dos diferentes construtos e modelos em debate. Favorece-se ainda a exploração, reflexão e análise das perceções, mitos e conhecimentos do estudante sobre as diferentes temáticas abordadas através da discussão de artigos científicos com abordagens opostas ou artigos dos mass media, da análise de projetos, e da resolução de problemas com consulta de legislação. São também incentivadas a interpretação, comunicação e fundamentação, oral e escrita, do processo e resultados das atividades de aprendizagem, que são realizadas em pequeno grupo e discutidas na turma. No decorrer destas atividades, são observadas as competências de comunicação, relacionamento interpessoal, auto-regulação da aprendizagem e analisado o seu impacto na realização dos trabalhos de aula, sendo sempre fornecido feedback e estimulada a auto-avaliação. A este nível está ainda previsto um trabalho de grupo em que o estudante, mediante uma aprendizagem autodirigida suportada pela pesquisa de fontes bibliográficas caracterizadoras do contexto específico em análise, tem a oportunidade de conceber um projeto de desenvolvimento curricular, aproximando-se da prática, transferindo e consolidando conhecimentos teóricos e práticos da UC, desenvolvendo e demonstrando competências de trabalho cooperativo em equipa e de auto-reflexão e auto-crítica do trabalho desenvolvido.

Nas horas de trabalho independente, o aluno deverá rever os construtos e modelos anteriormente aprendidos e aprofundar os conhecimentos teóricos e práticos desta UC sendo para tal disponibilizado no moodle bibliografia específica.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the end of CU students should be able to understand the current lines of research/ practice of CD and teacher performance in innovation, assessment and curriculum management. To meet these learning outcomes is expected to display content during the theoretical and practical sessions with a time introductory framework and evolution history of the scientific area, moving up, for the analysis of conceptual models and some school legislation, the reflection of the School as a curricular space; the characterization of learning environments meaningful and productive; and the study of innovation, assessment and curriculum management. These sessions focus to vertical and horizontal articulation of the curriculum, and pedagogy of the question encouraging analytical skills of the different constructs and models under discussion. Is promote the exploration, reflection and analysis of perceptions, myths and the student's knowledge about the different issues addressed by discussion of scientific papers and the resolution of problems with consultation of legislation. They are also encouraged to interpretation, communication and reasoning, orally and in writing, the process and results of learning activities that are developed in small groups and discussed in class. During these activities, are observed communication skills, interpersonal relationships, self-regulated learning and examined their impact in the class work, always given feedback and encouraged self-assessment. At this level is further provided a group work in which the student, through a self-directed learning supported by the relevant literature sources that characterize the specific context in question, has the opportunity to design a curriculum development project, transferring and

*consolidating theoretical and practical knowledge of CU, developing and demonstrating skills of working cooperatively in teams and self-reflection and self-criticism of their work.
In independent work, students should review the constructs and models previously learned and deepen theoretical and practical knowledge of CU analyzing the literature on moodle.*

10.4.1.9. Bibliografia principal:

*Alves, M.P. (2004). Currículo e Avaliação. Uma perspectiva integrada. Porto: Porto Editora.
Fontoura, M. (2006). Do Projecto Educativo de Escola aos Projectos Curriculares. Fundamentos, processos e procedimentos. Porto: Porto Editora.
GTI (2005). O professor e o desenvolvimento curricular. Lisboa: APM.
Pacheco, J. (2002). Políticas de integração curricular. Porto: Porto Editora.
Roldão, M. C. (1999). Gestão curricular: Fundamentos e práticas. Lisboa: ME/DEB.
Roldão, M.C. (2003). Gestão do Currículo e Avaliação de Competências - As questões dos professores. Lisboa: Editorial Presença.
Ruiz, M. J. (2005). Teoría del Currículum: Diseño, desarrollo e innovación curricular. Madrid: Editorial Universitat.
Schmuck, R., Bell, S. & Bell, W. (2012). The Handbook of Organization Development in Schools and Colleges: Building Regenerative Capacity (5th Ed). United States: Exchange Pointe International Inc. (Epi).
Sousa, F. (2010). Diferenciação Curricular e Deliberação Docente. Porto: P. Editora.*

Mapa XIV - Psicologia da Educação/Psychology of Education

10.4.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Educação/Psychology of Education

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ema Patrícia de Lima Oliveira; 60 Horas

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta Unidade Curricular pretende-se que os alunos adquiram uma visão geral e integradora sobre o contributo da psicologia da educação e do desenvolvimento para os processos e práticas de ensino e aprendizagem. Competências a desenvolver: 1. Compreender o contributo da Psicologia da Educação na formação de professores; 2. Apresentar e analisar criticamente os contributos de diferentes teorias do desenvolvimento e da aprendizagem para a prática pedagógica; 3. Fundamentar a aplicação de estratégias de gestão da sala de aula na prevenção de comportamentos de indisciplina 4. Construir uma visão reflexiva e atualizada sobre o atendimento a alunos com Necessidades Educativas Especiais; 5. Expressar ideias de forma fundamentada e rigorosa, recorrendo à comunicação oral e escrita; 6. Colaborar de forma construtiva e responsável para o trabalho de equipa.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: to acquire a general and integrated view on the contribution of educational and developmental psychology to the processes and practices of teaching and learning. Learning outcomes: 1. To understand the contribution of educational psychology in teacher training; 2. To present and critically analyze the contribution of some development and learning theories to the pedagogical practice; 3. To justify the implementation of classroom management strategies in disruptive behaviors prevention; 4. To build a reflective and updated view on supporting students with Special Educational Needs; 5. To express ideas in a reasoned and accurate manner, using oral and written communication; 6. To collaborate constructively and responsibly in teamwork.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: 1.1. Objeto de estudo 1.2. Psicologia da Educação na formação de professores; 2. DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO E EDUCAÇÃO: 2.1. Desenvolvimento humano: conceitos introdutórios, 2.2. Desenvolvimento cognitivo na infância e adolescência, 2.3. Desenvolvimento psicossocial na infância e adolescência, 2.4. Implicações educacionais das teorias do desenvolvimento; 3. TEORIAS E PROCESSOS DE APRENDIZAGEM: 3.1. Paradigma comportamentalista da aprendizagem, 3.2. A aprendizagem social, por observação ou modelagem, 3.3. Explicações cognitivas e construtivistas da aprendizagem; 4. RELAÇÃO PEDAGÓGICA E GESTÃO DA SALA DE AULA. 5. NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS (NEE): 5.1. Conceitos e fundamentos básicos, 5.2. Práticas educativas no atendimento às NEE

10.4.1.5. Syllabus:

1. INTRODUCTION TO EDUCATIONAL PSYCHOLOGY: 1.1. Object of study, 1.2. Educational Psychology in teacher training; 2. PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT AND EDUCATION: 2.1. Human development: introductory concepts, 2.2. Cognitive development in childhood and adolescence, 2.3. Psychosocial development in childhood and adolescence, 2.4. Educational implications of developmental theories; 3. LEARNING THEORIES AND PROCESSES: 3.1. Behaviorist

paradigm of learning, 3.2. Social learning by observation or modeling, 3.3. Cognitive and constructivist learning paradigms; 4. PEDAGOGICAL RELATIONSHIP AND CLASSROOM MANAGEMENT 5. SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: 5.1. Basic concepts and principles, 5.2. Educational practices in Special Education.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O tema 1 é abordado tendo em conta o 1º objetivo enunciado, assim como os temas 2 e 3 estão diretamente relacionados com o 2º objetivo e o tema 4 com o 3º objetivo. Na abordagem do tema 5, após um enquadramento geral sobre as NEE, os estudantes devem realizar um Trabalho de Terreno (TT), considerando os objetivos 4 a 6. O 2º objetivo também está relacionado com o ponto 5: no TT devem ser analisados e articulados conhecimentos teóricos sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humano, com os dados recolhidos no contexto da prática pedagógica junto de alunos com NEE. Alguns objetivos incluem competências a desenvolver transversalmente ao longo de todo o programa (e.g. objetivos 5 e 6), nomeadamente através da resolução e discussão de exercícios que envolvem trabalho de equipa, argumentação e fundamentação científica, apresentação oral e escrita dos trabalhos realizados sobre a atividade docente e o processo de ensino e aprendizagem.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first topic of the syllabus is discussed taking into account the first learning outcome (LO) listed, as well as topics 2 and 3 are directly related to the second LO and topic 4 to the 3rd LO. Tasks performed on the topic 5 are designed to promote the 4th LO. The other objectives include skills trained in all subjects, with theoretical and practical exercises, literature review performed during the learning process, oral and written presentations and fieldwork, where students must integrate the theoretical framework of a problem with the description and critical analysis of data collected in the context of professional practice.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades de aprendizagem e metodologias pedagógicas incluem sessões teórico-práticas (com exposição e discussão dos conteúdos programáticos, resolução de exercícios de aplicação de conceitos teóricos, análise e discussão de casos práticos), estudo independente (com revisão de literatura e aprofundamento de conhecimentos), trabalhos de grupo e de terreno (com supervisão, feedback e tutoriais on-line). A avaliação decorre de forma contínua, com a resolução e discussão de tarefas teórico-práticas ao longo do semestre e a realização e discussão de um trabalho de terreno, com apresentação escrita e oral.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning activities and pedagogical methods include theoretical and practical tasks (with curricular content exposure, exercises of conceptual application, case studies analyses and discussion), independent study (with literature review), group and field work (with direct supervision and on-line tutorial).

The evaluation process occurs continuously, with the resolution and discussion of theoretical and practical tasks throughout the semester and the completion and discussion of a ground work, with written and oral presentation.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No final desta UC o estudante deve ser capaz de conhecer e analisar criticamente o contributo de diferentes teorias do desenvolvimento e da aprendizagem para a prática pedagógica. Para cumprir este objetivo apresenta-se uma breve exposição acerca das principais teorias e conceitos relativos ao desenvolvimento na infância e adolescência, seguindo-se a abordagem das principais teorias da aprendizagem. Esta abordagem é acompanhada pela leitura em estudo independente de textos de apoio, discutidos nas sessões de contacto, e pela resolução de exercícios de aplicação prática dos tópicos trabalhados. Com estas atividades pretende-se também promover competências de pesquisa, seleção e interpretação de informação científica relevante no domínio da Psicologia da Educação. O mesmo acontece com a realização do trabalho de terreno (TT), o qual inclui uma revisão da literatura na área das NEE. O TT e as atividades práticas implicam a aplicação de competências de análise, síntese, argumentação, comunicação e trabalho em equipa, através de uma perspetiva crítica, devidamente fundamentada. No TT, apresentado de forma oral e escrita, os estudantes devem ser capazes de ilustrar uma visão reflexiva sobre o atendimento a alunos com NEE. A apresentação oral deste trabalho requer a aplicação de competências relacionadas com o 3º objetivo apresentado. Todas as atividades são orientadas nas sessões de contato e através de tutoriais on-line, sendo acompanhadas com uma sistematização de conteúdos, com recurso a apresentações de natureza expositiva, à discussão e análise dos tópicos, antecipadamente preparados e aprofundados pelos estudantes, em estudo independente.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The first learning outcomes are promoted by presenting a brief exposition on the major theories and concepts about educational psychology, development in childhood and adolescence, as well as the main learning theories. At the same time, in independent work, students must read recommended bibliography, which is discussed in the contact sessions, with practical tasks and exercises. These activities and fieldwork (about Special Education), are also planned to develop skills on searching, interpreting and communicating relevant scientific information in the field of educational psychology and to promote an analytical, critical and grounded perspective about pedagogical practice. The fieldwork includes an oral and written presentation, where students should be able to illustrate a reflective view and express ideas in a reasoned manner about special educational practices. The fieldwork will also contribute for the development of collaborative teamwork skills and requires the application of skills related to 3rd goal presented. All activities are monitored in contact sessions and through online tutorials. Additionally, curricular content is explored with expositive presentation, discussion and analysis, along with previous reading, on independent work, of the recommended bibliography.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

- Arends, R. (1995). Aprender a ensinar. Lisboa: McGraw-Hill.*
Correia, L. M. (2008). A escola contemporânea e a inclusão de alunos com NEE: Considerações para a educação com sucesso. Porto: Porto Editora.
Gargiulo, R. M. (2012). Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality. Thousand Oaks: SAGE Publications.
Lopes, J.A. (2002). Problemas de comportamento, problemas de aprendizagem e problemas de “ensinagem”. Coimbra: Quarteto.
Oliveira, J.H.B. (2005). Psicologia da educação. Porto: Legis.
Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2001). O mundo da criança. Lisboa: McGraw-Hill.
Silva, C.F., Nossa, P.N.S. & Silvério, J.M.A. (2000). Incidentes críticos na sala de aula: Análise comportamental aplicada. Coimbra: Quarteto.
Slavin, R.E. (2006). Educational Psychology: Theory and practice (8th Ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.
Woolfolk, A. E. (2000). Psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed.

Mapa XIV - Educação, Cidadania e Ética da Profissão Docente**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Educação, Cidadania e Ética da Profissão Docente

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Luísa Frazão Rodrigues Branco; 30H

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta UC pretende-se que os alunos adquiram consciência da Educação como um projeto eminentemente antropológico e político que nas sociedades ocidentais está ligado ao ideal democrático plasmado nos DH, exigindo responsabilidades éticas e cívicas no exercício da profissão docente. No final desta UC, os alunos deverão ser capazes de: Problematizar as principais concepções de educação e identificar os seus fundamentos antropológicos e políticos; Refletir sobre as exigências do conceito de cidadania democrática e sobre os valores que fundamentam os DH; Conceber ações e aplicar estratégias de educação neste âmbito; Identificar os principais paradigmas éticos e refletir sobre as exigências e dimensões éticas da profissão docente. Expressar ideias de forma fundamentada, recorrendo à comunicação oral e escrita; Exercitar o sentido crítico; • Desenvolver capacidades de trabalho colaborativo; Assumir a responsabilidade pela sua aprendizagem.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this UC is intended that students become aware of the education phenomenon as an eminently anthropological and political project in Western societies, linked to democratic ideals enshrined in Human Rights and demanding ethical and civic responsibilities in teaching profession. At the end of this course, students should be able to: analyze critically the main conceptions of education and identify their anthropological and political grounds; Reflect on the demands of the concept of democratic citizenship and the values that underlie HR; Devise and implement educational actions and educational strategies in this regard; Identify key ethical paradigms and reflect on the requirements and ethical dimensions of the teaching profession. Express ideas in a reasoned manner, using oral and written communication; Exercise critical sense; Develop the ability to work collaboratively; Take responsibility for their learning.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Da Educação. Conceito de Educação e sua problematidade. Concepções de Educação e seus fundamentos antropológicos e políticos. Afinidade entre os conceitos de educação e de democracia.

II. Da Cidadania . 2.1. A Educação para a Cidadania em Portugal e na Europa: documentos orientadores. 2.2. Concepções de cidadania. Dimensões da educação para a cidadania democrática. Participação cívica na era digital. 2.3. Os Direitos Humanos como referencial de uma educação para a cidadania democrática e de uma educação para a paz e a não violência. Fundamentos dos Direitos Humanos. Os Direitos Humanos e o longo caminho da não discriminação (direitos da criança, mulher, minorias). 1.4. Estratégias educativas.

III. Da Ética da Profissão Docente. 3.1. Conceitos de Ética e Deontologia. Paradigmas éticos: a ética da justiça, a ética da responsabilidade e a ética do cuidado. 3.2. Exigências afetivas e éticas da profissão docente.

10.4.1.5. Syllabus:*I. Education.*

Concept of Education and its problematicity. Conceptions of Education and its anthropological and political grounds. Affinity between the concepts of education and democracy.

II. Citizenship

2.1. Citizenship Education in Portugal and Europe: Main documents. 2.2. Conceptions of citizenship. Dimensions of democratic citizenship education. Civic participation in the digital age. 2.3. Human Rights as a reference for democratic citizenship education and education for peace and nonviolence. Foundations of Human Rights. Human Rights and the long road of non-discrimination (rights of children, women, minorities) 2.4. Educational strategies.

III. Ethics of the Teaching Profession

3.1. Concepts of ethics and deontology. Ethical paradigms: the ethics of justice, the ethics of responsibility and the ethics of care.

3.2. Affective and ethical requirements of teachers profession.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A compreensão da Educação como fenómeno antropológico e político exige a reflexão sobre o seu carácter de projeto, intimamente relacionado nas sociedades ocidentais com os conceitos de cidadania democrática e com a defesa dos Direitos Humanos, assim como sobre o papel ético desempenhado pelo professor neste domínio. Esta aprendizagem requer ainda o desenvolvimento de competências de expressão, trabalho colaborativo e desenvolvimento da responsabilidade do estudante.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Understanding Education as an anthropological and political phenomenon requires reflection on its projectual character, closely related in Western societies with the concepts of democratic citizenship and the defense of Human Rights, as well as on the ethical role of the teacher in this field. This learning also requires the development of skills of expression, collaborative work and development of the student's responsibility.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas sessões de contacto teórico-práticas, apresentação dos conteúdos pela professora, com recurso a metodologias expositivas, interrogativas e demonstrativas e à análise de estudos de caso, com o apoio de apresentações powerpoint e vídeos. A exploração dos conteúdos é complementada pela leitura e análise de textos, previamente distribuídos aos estudantes, em sala de aula, em pequenos grupos, e cujas conclusões são debatidas em grande grupo, promovendo-se o debate e as competências de trabalho colaborativo. A avaliação consiste em: 1. Dois ensaios realizados sobre os pontos 1 ou 3 do programa (entre 50% e 40%); 2. Planificação de uma ação no âmbito do ponto 2 (entre 50% a 60%). Ambos os momentos podem ser realizados em grupo ou individualmente, sendo que um deles tem de ser necessariamente realizado em grupo. Auto e hetero-avaliação.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical-practical contact sessions, contents will be presented by the teacher, using expositive, interrogative and demonstrative methodologies and analysis of case studies, with the support of powerpoint presentations and video sessions. The exploitation of contents is supplemented by the reading and analysis of texts, previously distributed to the students, in the classroom. The work of analysis is done in small groups, and discussed in the larger group, in order to enhance collaborative working skills and promote the debate. The assessment consists of: 1 Two essays (related to sections 1 or 3 of the syllabus), between 50% and 40%; 2. Planification of a program/action related to section 2 of the syllabus (between 50% to 60%). Both moments can be performed in groups or individually, one of which must necessarily be carried out in group. Auto and hetero-evaluation.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Após apresentação prévia dos principais conteúdos da matéria pela docente, os conceitos e conhecimentos fundamentais do programa da UC serão desenvolvidos com recurso à leitura e análise de textos pertinentes e à discussão de estudos de caso, em torno dos quais será promovido o debate em sala de aula. O trabalho de análise feito em pequenos grupos e a discussão posterior em grande grupo, pretendem desenvolver as competências de trabalho colaborativo e de oralidade, argumentação e discussão. Os ensaios solicitados pretendem desenvolver a capacidade de reflexão crítica e a expressão escrita e o trabalho de planificação a capacidade de implementação de programas/ações no domínio da Educação para uma Cidadania Democrática e os Direitos Humanos. A obrigação de se proceder a uma autoavaliação em ambos os momentos de avaliação e a uma auto e heteroavaliação no contexto do trabalho de grupo realizado, em pelo menos um dos momentos da avaliação proposta, pretende fomentar a responsabilidade pela própria aprendizagem.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

After previous presentation of the main contents by the teacher, the exploitation of contents is supplemented by the reading of texts previously distributed to the students. The analysis of the texts will be done in the classroom, in small groups with subsequent discussion in large group, planned to develop the skills of collaborative work and oral communication, argumentation and discussion. The requested essay aim to develop critical thinking and written expression and the development of a program/action the capacity to conceive and take action in the field of Education for Democratic Citizenship and Human Rights. The obligation to undertake a autoevaluation at both moments and the

auto and heteroevaluation required in the context of the work group, conducted at least in one of the moments of the proposed evaluation, aims to foster responsibility for students' own learning.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Brett, P., Gaillard, P. E Salema, M. H. (2009). How can teachers support citizenship and human rights education. Estrasburgo: Edições Conselho da Europa.
Cabanas, J. (2002). Teoria da educação: Conceção antinómica da educação. Porto: Edições Asa.
Carvalho, A. (1992). A educação como projecto antropológico. Porto: Edições Afrontamento.
Dewey, J. (1997). Democracy and education. Nova Iorque: Simon and Schuster (Texto original de 1916).
Estrela, M. T. (2010). Profissão docente. Dimensões afetivas e éticas. Lisboa: Areal Editores.
Osler, A e Starkey, H. (2010). Teachers and human rights education. Stroke or Trent: Trentham Books.

Mapa XIV - Políticas Educativas e Organização da Educação/Educational Policies and Organization of Education

10.4.1.1. Unidade curricular:

Políticas Educativas e Organização da Educação/Educational Policies and Organization of Education

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Luísa Frazão Rodrigues Branco; 45h

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta Unidade Curricular pretende-se discutir as linhas orientadoras das atuais políticas de educação, no contexto da globalização, transnacionalização e territorialização e analisar a realidade educativa portuguesa face a estas tendências.

No final desta UC, o aluno deverá ser capaz de:

- Perspetivar as atuais políticas educativas à luz dos contextos de globalização, transnacionalização e políticas de territorialização/municipalização;*
- Interpretar o quadro legal que regulamenta o atual sistema educativo português;*
- Analisar investigação relevante no âmbito das Políticas Educativas e Organização da Educação;*
- Expressar ideias de forma fundamentada, recorrendo à comunicação oral e escrita;*
- Desenvolver capacidades de trabalho colaborativo;*
- Assumir a responsabilidade pela sua aprendizagem.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This Curricular Unit aims to discuss the guidelines of current education policies in the context of globalization, transnationalization and territorialization and analyze the portuguese educational reality face to these trends.

At the end of this CU, the student should be able to:

- To perspectivar the current educational policies in the light of the contexts of globalization, transnationalization and territorial policies/decentralization;*
- To interpret the legal framework that regulates the current Portuguese educational system;*
- To review relevant research in the field of Educational Policies and organisation of education;*
- To express essential ideas using oral and written communication;*
- To develop collaborative work;*
- To take responsibility for his own learning.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução ao conceito de Política Educativa; Significado e enquadramento; 2. Horizonte das atuais políticas educativas: Globalização e Transnacionalização da Educação; 3. Políticas Europeias e Mundiais da Educação: Linhas orientadoras e atores; 4. Organização e estruturação do actual sistema educativo português. A reforma da administração escolar: A autonomia das escolas; A organização e a gestão curricular; A avaliação educacional; A escola inclusiva; diferenciação e apoios educativos; A educação e formação de jovens e adultos; O estatuto da carreira docente e a profissionalidade docente.

10.4.1.5. Syllabus:

1. Introduction to the concept of Educational Policy, meaning and framing; 2. Horizon of current educational policies: Globalization and Transnationalization of Education; 3. European Policy and Global Education: Guidelines and actors; 4. Organization and structure of the current Portuguese educational system. The school reform administration: The autonomy of schools, the organization and curriculum management; The educational evaluation; The inclusive school; educational support and differentiation; Education and training for youth and adults; The status of the teaching profession and teacher professionalism.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A fim de refletir sobre as linhas orientadoras das atuais políticas de educação, será abordado o conceito de políticas educativas e o impacto da realidade da globalização traduzido numa educação marcada simultaneamente por uma transnacionalização e uma territorialização da mesma. As diretrizes e principais características do sistema educativo português serão analisadas tendo em conta o impacto destas realidades.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to reflect on the guidelines of current educational policies, the concept of educational policies and the impact of the reality of globalization simultaneously translated into an education marked by a trans-nationalization and territorialization will be addressed and discussed. The guidelines and main characteristics of the Portuguese education system will be analyzed taking into account the impact of these realities.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nos três primeiros pontos do programa, será feita uma introdução dos conteúdos pela docente nas sessões teórico-práticas, complementada pela leitura de textos previamente distribuídos aos estudantes e analisados segundo objetivos específicos (em grupo) em sala de aula, promovendo o debate e as competências de trabalho colaborativo. No último ponto do programa, as várias temáticas serão apresentadas por grupos de alunos ou alunos individuais (envolvendo pesquisa e preparação prévia) com o apoio de ppt e seguidas de debate em grande grupo. A avaliação dos estudantes será feita mediante: 1. Ensaio sobre um dos três primeiros pontos do programa (40%), individual ou em grupo; 2. Artigo científico de revisão teórica, podendo incluir uma pequena investigação empírica conduzida na escola onde os alunos estão a estagiar, feito em grupo (60%), compreendendo uma breve apresentação na aula (10% dos 60%). Auto e hetero-avaliação.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the first three points of the syllabus, contents will be introduced by the teacher at the theoretical and practical sessions, supplemented by text reading. The texts are previously distributed to students and analyzed according to specific objectives (in group) in the classroom, in order to promote discussion and skills of collaborative work. In the final section of the syllabus, the various themes will be presented by groups of students (involving previous research and preparation) with the support of ppt. followed by discussion in large group. Students will be evaluated by: 1. An Essay related to sections 1, 2 or 3 of the syllabus, made individually or in group (40%) 2. Scientific article (theoretical or including a brief empirical research conducted at the school where the students are receiving their training) in group (60%), including a brief presentation in class (10% of 60%). Auto and hetero-evaluation.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Após apresentação prévia dos principais conteúdos da matéria pela docente, as competências de investigação sobre políticas educativas e organização da educação serão desenvolvidas com recursos à leitura e análise de textos da especialidade e legislação, feito em pequenos grupos seguido de debate em grande grupo. O trabalho em pequenos grupos pretende desenvolver as competências de trabalho colaborativo, podendo servir de base para a elaboração do ensaio (1º momento de avaliação) que favorece as competências de argumentação e expressão escrita. As competências de investigação são aprofundadas com a elaboração de um pequeno artigo, compreendendo uma breve apresentação na aula para proporcionar, por um lado, o desenvolvimento da comunicação oral e, por outro, o debate fundamentado de ideias. Os alunos são incentivados a trabalhar em grupo pelo menos num dos momentos de avaliação a fim de desenvolver competências de trabalho colaborativo e de auto e heteroavaliação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With previous presentation of principal contents by the teacher, research skills on educational policies and organization of education will be promoted by reading and analyzing pertinent texts and legislation that will be discussed in the classroom. The work made in small groups aims to develop the skills of collaborative work and can help for the preparation of the essay (1st moment of evaluation) that favors the capacities of reasoning and writing. Research skills are enhanced with the development of a small scientific article, including a brief presentation in class to provide the development of oral communication and, second, the reasoned debate of ideas. Students are strongly encouraged to work in groups on at least one of these moments of evaluation in order to develop skills of collaborative work and auto and hetero assessment.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

*Azevedo, J. (2007). Sistema educativo mundial. Ensaio sobre a regulação transnacional da educação. Vila Nova e Gaia: Fundação Manuel Leão.
Barroso, J. (2006). Políticas educativas e organização escolar. Lisboa: Universidae Aberta.
Branco, M. L. (2007). A escola comunidade educativa e a formação dos novos cidadãos. Lisboa: Instituto Piaget.
Lima, L. C. e Afonso, A. J. (2002). Reformas da educação pública: Democratização, modernização, neoliberalismo. Porto: Edições Afrontamento.*