

ACEF/1516/04137 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Da Beira Interior

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Artes e Letras (UBI)

A3. Ciclo de estudos:

Filosofia

A3. Study programme:

Philosophy

A4. Grau:

Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 1546/2014, DR 2.ª Série, n.º 21, 30 janeiro

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Filosofia

A6. Main scientific area of the study programme:

Philosophy

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

226

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos / 6 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 years / 6 semesters

A10. Número de vagas proposto:

10

A11. Condições específicas de ingresso:

De acordo com o Regulamento do Grau de Doutor da Universidade da Beira Interior (Despacho reitoral 52/2008) e o Regulamento do Grau de Doutor em Filosofia, aprovado pela Comissão de Curso, podem candidatar-se ao Curso de Doutoramento em Filosofia:

1. Os titulares do grau de mestre em Filosofia ou áreas afins;
2. Os titulares de grau de licenciado em Filosofia ou áreas afins, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante;
3. Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

A11. Specific entry requirements:

Accordingly with the Regulation of the PhD degree at UBI (Rector's disposition 52/2008) and the Regulation of the PhD degree in Philosophy, approved by the Course Committee, to apply to the PhD in Philosophy candidates shall be:

1. Holders of a Master degree in Philosophy or related areas;
2. Holders of a graduation degree in Philosophy or related areas, having a especially relevant academic or scientific curriculum;
3. Holders of an academic, scientific or professional curriculum which is recognized as attesting their ability to complete this programme.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Não aplicável.**

A13.1. Ciclo de Estudos:

Filosofia

A13.1. Study programme:

Philosophy

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável.

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable.

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
FILOSOFIA/PHILOSOPHY (1 Item)	FIL	150 150	30 30

A14. Plano de estudos

Mapa II - NA - 1.º Ano / 1.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Filosofia

A14.1. Study programme:

Philosophy

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano / 1.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year/1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação I / Research Seminar I	FIL	Semestral	420	S:39 / OT:4	15	-
Estudos Aprofundados de Filosofia Teórica I / In-depth Theoretical Philosophy Studies I	FIL	Semestral	420	S:39 / OT:4	15	Optativa
Estudos Aprofundados de Filosofia Prática I / In-depth Practical Philosophy Studies I	FIL	Semestral	420	S:39 / OT:4	15	Optativa
(3 Items)						

Mapa II - NA - 1.º Ano / 2.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Filosofia

A14.1. Study programme:

Philosophy

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1.º Ano / 2.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year/2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação II / Research Seminar II	FIL	Semestral	420	S:39 / OT:4	15	-
Estudos Avançados de Filosofia Teórica II / In-depth Theoretical Philosophy Studies II	FIL	Semestral	420	S:39 / OT:4	15	Optativa
Estudos Avançados de Filosofia Prática II / In-depth Practical Philosophy Studies II	FIL	Semestral	420	S:39 / OT:4	15	Optativa

(3 Items)

Mapa II - NA - 2.º Ano / 1º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia***A14.1. Study programme:***Philosophy***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2.º Ano / 1º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 1st Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de Doutoramento / PhD Thesis	FIL	Anual	1288	OT:32	46	-
Seminário de Investigação III / Research Seminar III	FIL	Semestral	196	S:39	7	

(2 Items)

Mapa II - NA - 2º Ano / 2º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia*

A14.1. Study programme:*Philosophy***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***NA***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***NA***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano / 2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de Doutoramento / PhD Thesis	FIL	Anual	1288	OT:32	46	-
Seminário de Investigação IV / Research Seminar IV (2 Items)	FIL	Semestral	196	S:39	7	

Mapa II - NA - 3º Ano / 1º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia***A14.1. Study programme:***Philosophy***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***NA***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***NA***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano / 1º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year / 1st Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de Doutoramento / PhD Thesis	FIL	Anual	1288	OT:32	46	
Seminário de Investigação V / Research Seminar V	FIL	Semestral	196	S:39	7	

(2 Items)

Mapa II - NA - 3º Ano / 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Filosofia***A14.1. Study programme:***Philosophy***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***NA***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***NA***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano / 2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de Doutoramento / PhD Thesis	FIL	Anual	1288	OT:32	46	
Seminário de Investigação VI / Research Seminar VI	FIL	Semestral	196	S:39	7	

(2 Items)

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A15.1. If other, specify:***<no answer>***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***José Manuel Boavida Santos***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Não aplicável.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

*Not applicable.***A17.4. Orientadores cooperantes**

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Faculdade de Artes e Letras da Universidade da Beira Interior, Covilhã, Portugal.
Faculty of Arts and Letters of University of Beira Interior, Covilhã, Portugal.*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento de Creditação.pdf](#)

A20. Observações:

<sem resposta>

A20. Observations:

<no answer>

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos**1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

- *Assegurar uma formação de alto nível no âmbito da investigação científica nesta área do saber, em particular no domínio da filosofia prática.*
- *Contribuir para o desenvolvimento da investigação na área da filosofia, em particular da filosofia prática, em Portugal.*
- *Redigir uma dissertação doutoral original e de elevada qualidade científica e filosófica que constitua um contributo valioso para a investigação na área.*

Os seminários de investigação do curso incluem conferências de convidados, e têm como objectivos:

- *Pôr os alunos em contacto com os resultados mais significativos obtidos pela investigação de ponta em filosofia, nomeadamente através de investigadores de alta craveira, nacionais e estrangeiros, convidados no âmbito de colóquios e conferências.*

Na prossecução destes objectivos o curso articula-se de forma estreita com as actividades da unidade de investigação Instituto de Filosofia Prática e a partir de 2015 com a unidade “Comunicação, Filosofia, Humanidades”.

1.1. Study programme's generic objectives.

- *To provide high-level training in scientific research in this field of knowledge, particularly in the area of practical philosophy.*
- *To help develop research in the field of philosophy, particularly practical philosophy, in Portugal.*
- *To produce an original doctoral thesis of excellent scientific and philosophical quality that makes a valuable contribution to research in the field.*

The course's research seminars include conferences with invited speakers and aim to achieve the following:

- *To put students in contact with the most significant results obtained by cutting-edge research in philosophy, specifically by inviting talented researchers from Portugal and abroad to conferences and colloquia.*

To pursue these goals, the course is closely connected to the activities of the research unit Instituto de Practical Philosophy (Instituto de Filosofia Prática) and with the Communication, Philosophy, Humanities (Comunicação, Filosofia, Humanidades) unit from January 2015.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A Universidade da Beira Interior tem como missão: “Promover a qualificação de alto nível, a produção, transmissão, crítica e difusão do saber, cultura, ciência e tecnologia, através do estudo, da docência e da investigação”.

A qualificação de alto nível que a UBI declara estatutariamente como primeiro ponto da sua missão entende-se como formação humana, cultural, científica e tecnológica. É a esse fim primeiro que se subordinam os demais fins da universidade: “a realização de investigação fundamental e aplicada”, “a prestação de serviços à comunidade”, “o intercâmbio cultural, científico e técnico” e “a cooperação internacional e a aproximação entre os povos”.

A razão de ser da ação da UBI é sempre de natureza formativa. Neste sentido, objetiva-se a procura da excelência no ensino e na aprendizagem, a par de uma oferta formativa inovadora, flexível e atrativa nas suas três grandes áreas de afirmação (as ciências da saúde, as ciências exatas e engenharias e as ciências sociais, artes e humanidades).

Utilizam-se métodos de aprendizagem adequados às exigências da sociedade, substituem-se esquemas antiquados, conseguindo que o estudante se converta no sujeito principal de um processo educativo que lhe permita uma formação ao longo da vida, bem como uma participação ativa na construção de uma sociedade mais desenvolvida, culta, democrática, justa e solidária. Por sua vez, o professor deverá estar consciente do seu novo protagonismo na exposição, discussão, tutoria e difusão de conhecimentos que substituem o mero processo de transmissão. As boas práticas devem fornecer experiência, ensinar a aprender, a procurar, a descobrir, induzir curiosidade científica e discernimento.

A investigação científica é uma componente essencial do ensino e é nesta simbiose que reside o génio da Universidade. Neste mesmo sentido, potencia-se e facilita-se o desenrolar da investigação científica dos docentes e investigadores, com a colaboração dos estudantes, através da sua participação em estruturas estáveis, como sejam grupos, unidades/laboratórios de investigação, que permitam o desenvolvimento de um trabalho de excelência, de forma competitiva e com crescente projeção nacional e internacional.

Na prossecução destes objetivos, que são também os seus, o curso articula-se de forma estreita com as atividades da unidade de investigação Instituto de Filosofia Prática e, a partir de 2015, com a unidade LabCom.IFP “Comunicação, Filosofia, Humanidades”.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The University of Beira Interior's mission is to: "Promote the high-level qualification, production, transmission and dissemination of knowledge, culture, science and technology, through study, teaching and research".

The high-level qualification that UBI declares statutorily as the first point of its mission is understood as human, cultural, scientific and technological training. It is to that main purpose that all the other University objectives are subordinated:

"the making of fundamental and applied research", "the provision of services to the community", "the cultural, scientific and technical exchange" and "international cooperation and rapprochement between peoples".

The reason for the UBI's action is always formative in nature. In this sense, the goal is the pursuit of excellence in teaching and learning, alongside an innovative, flexible and attractive formative offer in its three major areas of contention (health sciences, exact sciences and engineering and the social sciences, arts and Humanities). Learning methods tailored to the demands of society are used, outdated schemes are replaced, in order to get the student to become the main subject of an educational process which enables him a life-long learning, as well as an active participation in the construction of a more developed, cultured, democratic, fair and solidary society. In turn, the teacher should be aware of his new role in the exhibition, discussion, mentoring and dissemination of knowledge that override the mere transmission process. Good practices should provide experience, teaching to learn, to seek, to find, to induce scientific curiosity and discernment.

Scientific research is an essential component of education and it is in this symbiosis that the genius of the University is. In this sense the conduct of scientific research of teachers and researchers is promoted and facilitated, with the collaboration of students, through their participation in stable structures, such as groups, research laboratories/units, enabling the development of a work of excellence, in a competitive way and with increasing national and international projection.

To pursue these goals, which are its own, the course is closely connected to the activities of the research unit Institute of Practical Philosophy (Instituto de Filosofia Prática) and with the LabCom.IFP "Communication, Philosophy, Humanities" (Comunicação, Filosofia, Humanidades) unit from January 2015.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do Doutoramento em Filosofia encontram-se publicamente disponíveis no portal da UBI, juntamente com a restante informação resumida relativa ao curso. No início de cada ano letivo, os objetivos são apresentados aos novos estudantes. Ao longo do ano, os objetivos são objeto de discussão mais específica, no 1º ano, no seminário metodológico destinado à preparação do projecto de dissertação. Nas sessões de apresentação e discussão dos projetos de doutoramento e dos trabalhos de seminário, que se realizam no final do 1º semestre e no final do ano letivo, e que reúnem os estudantes e os docentes do curso, os objetivos são avaliados quanto ao seu grau de consecução. Os objetivos serão ainda divulgados, juntamente com outras informações úteis, numa página do Curso no Facebook a criar a breve trecho.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of the Doctorate in Philosophy are publicly available on the UBI portal together with the remaining information about the course. At the start of each academic year, the objectives are presented to new students. Throughout the year, the objectives are discussed in greater detail, in the first year, in the method seminar designed to prepare students for the thesis project. There is an assessment of the extent to which the goals have been achieved at the sessions for presenting and discussing doctoral projects and seminar work, which take place at the end of the first semester and at the end of the academic year. The sessions bring together the course's students and teachers. The objectives and other useful information will be also available on the course's Facebook page that will be soon created.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com os regulamentos da UBI, a estrutura organizacional diretamente responsável pelo Doutoramento em Filosofia é a Comissão de Curso, que é atualmente constituída pelo respetivo Diretor e quatro outros docentes. A aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente do curso é da responsabilidade do Conselho Científico da Faculdade de Artes e Letras, auscultada a Comissão de Curso e, no caso da distribuição do serviço docente, também a Comissão Científica do Departamento de Comunicação e Artes.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the regulations of UBI, the Course Committee is directly responsible for the PhD in Philosophy programme. This Committee is currently composed of the course Director and four other professors. The approval, revision and updating of the syllabus, and the allocation of academic service is the responsibility of the Scientific Council of the Faculty of Arts and Letters, after auscultating the Course Committee and, in the case of the allocation of the academic service, also the Scientific Commission of the Department of Communication and Arts.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação ativa dos docentes e dos estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade assume várias formas. No que se refere aos docentes, a Comissão de Curso reúne pelo menos uma vez no início do semestre e outra no final. No final do semestre, o Diretor de Curso e a Comissão reúnem com todos os docentes do Curso para avaliar o trabalho

realizado no semestre e discutir aspetos ligados à organização e ao funcionamento do curso. Em relação aos estudantes, e para além do feedback que o Diretor do Curso vai obtendo no seminário que leciona, a Direção de Curso tem uma hora de atendimento semanal onde cada estudante pode, de forma individualizada, colocar as suas questões. Em termos mais institucionais, os estudantes encontram-se representados na Comissão de Qualidade e no Conselho Pedagógico da Faculdade de Artes e Letras.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality takes many forms.

With regard to teachers, the Course Committee meets at least once in the beginning of the semester and once at the end. At the end of the semester, the Course Committee meets with all the academic staff of the programme to assess the work done along the semester and discuss aspects related to the teaching/learning process. With regard to students, first of all there is the feedback the students give to the course Director during the seminars he teaches in the programme. Besides that, the

Director has one hour per week where each student can, individually, put his questions.

On a more institutional level, students are represented in the Faculty Quality Commission and in its Pedagogical Council.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Compete à Pró-Reitoria para a Qualidade que tutela o Gabinete da Qualidade (GQ) acompanhar a execução da Política da Qualidade aprovada pelo Reitor e coordenar a avaliação interna e externa dos cursos e da instituição.

A política e procedimentos da qualidade são implementados na faculdade pelos respetivos órgãos (PF, CC, CP, CQ e CCurso). Os mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos, sustentados em dinâmicas de melhoria contínua, são assegurados sobretudo pela Direção e Comissão de Curso, a quem compete zelar pelo seu bom funcionamento nos aspetos científicos, pedagógicos e organizativos.

O GQ em articulação com os Serviços de Informática coopera com as estruturas locais providenciando indicadores e informação que facilitem a monitorização, a reflexão, a autoavaliação e a adoção de medidas oportunas.

A articulação entre ensino e investigação é promovida pelo Instituto Coordenador da Investigação, através da reflexão crítica sobre a atividade científica realizada na UBI.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

It is incumbent upon the Pro-Rector for Quality who oversees the Quality Office (GQ) to monitor the implementation of the Quality Policy approved by the Rector, and to coordinate internal and external evaluation of study programmes and of the institution.

The quality policy and procedures are implemented at the faculty by its bodies (PF, CC, CP, CQ and CourseC). The quality assurance mechanisms for the study programme, based on continuous improvement dynamics, are ensured mostly by the Course Director and Committee that are responsible for ensuring its proper scientific, pedagogical and organizational functioning.

The GQ in association with the IT Services cooperates with local structures providing indicators and information to facilitate monitoring, reflection, self-assessment and the adoption of appropriate measures.

The link between teaching and research is promoted by the Coordinator Institute of Research, through critical reflection on the scientific activity carried out at UBI.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Professora Isabel Maria Romano da Cunha; Pró-reitora; Responsável pelo Gabinete de Qualidade da UBI.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Professor Isabel Maria Romano da Cunha; Pro-rector; Responsible for the Quality Office of the UBI.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A principal fonte de informação é o Sistema de Informação Académica – Balcão Virtual – que pode ser complementada com outra obtida a partir de plataformas digitais associadas ao ciclo de estudos, ou facultada pelo GQ, pela Comissão de Qualidade da Faculdade ou por outros serviços de apoio institucional. Pode ainda ser considerada toda a informação que resulte de inquéritos ou reuniões com a comunidade do ciclo de estudos (docentes e discentes) e com outras entidades externas à universidade, sempre que necessário.

O acompanhamento e a avaliação periódica do ciclo de estudos são da responsabilidade da Comissão de Curso. Em reuniões periódicas, esta Comissão analisa o contexto, identifica os aspetos positivos e os constrangimentos associados ao ciclo de estudos, delinea estratégias de atuação futura, propõe alterações, implementa medidas corretivas e, anualmente, elabora um relatório de autoavaliação que permite uma visão holística sobre o funcionamento do ciclo de estudos nesse período.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The main source of information is the Academic Information System – “Balcão Virtual” – that may be complemented with information from digital platforms associated with the study programme, or provided by the GQ, Quality Committee

of the Faculty or other institutional support services. It may also be taken into account all the information collected from surveys or meetings with the community of the study programme (teachers and students) and with other external entities, whenever necessary.

The regular monitoring and assessment of the study programme are incumbent upon the Course Committee. In regular meetings, this Committee analyses the context, identifies strengths and weaknesses associated with the study programme, outlines strategies for future action, suggests changes, implements corrective measures, and drafts an annual self-assessment report that allows a comprehensive view of the functioning of the study programme during the period concerned.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os problemas que são detetados pelo Diretor de Curso no decurso dos seminários que leciona e nas sessões semanais de tutoria, os que são colocados nas reuniões com os docentes, e os que são apresentados pelos estudantes no Conselho Pedagógico são discutidos e analisados nas reuniões da Comissão de Curso e, sempre que necessário, produzem alterações na forma de organização e funcionamento do curso.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The problems that are detected by the course Director during the seminars that he teaches and the weekly tutoring sessions, the problems which are presented in the meetings with teachers, and those submitted by students at the Pedagogical Council are discussed and analyzed in the meetings of the Course Committee and, when necessary, produce changes in the organization and practices of the course.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não aplicável.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Not applicable.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m ²)
Salas de Aula / Classrooms	952.3
7 Gabinetes destinados aos docentes que leccionam no ciclo de estudos / 7 Teaching Staff offices	146.2
Biblioteca Central com salas para leitura e trabalho individual e em grupo / Central Library with reading rooms and rooms for individual and group work	1880.9
Biblioteca especializada / Specialized library	40
2 Salas com quadro multimédia interativo / 2 Rooms equipped with multimedia interactive Boards	119.4
1 Sala de Seminários / 1 Seminar Room	158.5

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores com ligação à Internet (estações de trabalho) / Computers with internet connection (working rooms)	37
Impressora - Fotocopiadora / Printer - Photocopier	9
Projectores (Datashow) / Projectors (Datashow)	12
Biblioteca Central + Biblioteca especializada (n.º de livros) / Central library + Specialized library (number of books)	10000
Plotter / Plotter	1
Scanners / Scanners	2

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Existiu nos últimos 5 anos uma cooperação do doutoramento em filosofia com o Departamento de Filosofia da Universidade de Paris I, no âmbito da cooperação das unidades de investigação Instituto de Filosofia Prática (UBI) e “NOSOPHI” (Normes, Société, Philosophie, Université Paris I), unidade centrada na investigação em ética e filosofia política. Para além de frequentes deslocações dos docentes de doutoramento de ambos os lados para conferências e colóquios, esta cooperação traduziu-se, em 2013, na candidatura, que viria a ser aprovada, a um projecto bilateral, financiado pela FCT e Campus-France, sobre o tema “Racionalidade Prática e Motivação Moral”. Este projecto de dois anos, a concretizar em 2014-2015, conta com a participação de doutorandos de filosofia da UBI, e da Universidade de Paris I.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

In the last 5 years, there has been cooperation between the Doctorate in Philosophy and the Philosophy Department at the University of Paris I within the scope of cooperation between the Institute of Practical Philosophy (UBI) research unit and NOSOPHI - Normes, Society, Philosophy - University Paris I (Normes, Société, Philosophie - Université Paris I), which is a research unit focusing on ethics and political philosophy. As well as frequent trips by doctorate teachers from both sides for conferences and colloquia, this cooperation also led to a successful application in 2013 for a bilateral project funded by the FCT and Campus-France on the topic of “Practical Rationality and Moral Motivation”. This two-year project, to be completed in 2014-2015, includes the participation of philosophy doctoral students from UBI and from University Paris I

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Em termos nacionais, a cooperação interinstitucional traduziu-se essencialmente na presença frequente de docentes e investigadores da área da filosofia de outras instituições em conferências e colóquios organizados pelo Instituto de Filosofia Prática (UBI), (e a partir de janeiro de 2015 pelo Grupo de Filosofia Prática da unidade “Comunicação, Filosofia, Humanidades”), os quais são parte integrante do programa lectivo do Doutoramento. Os docentes-investigadores do ciclo de estudos são igualmente convidados com frequência para conferências e colóquios organizados por outras instituições.

Uma cooperação particularmente importante, ao nível de investigadores e doutorandos, tem lugar com o Doutoramento em Filosofia da Universidade de Évora (UE). Esta cooperação é dinamizada pelo facto de o Instituto de Filosofia Prática ter um pólo na UE, sendo os investigadores deste pólo igualmente docentes do doutoramento em filosofia da UE.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

At national level, inter-institutional cooperation has mostly taken the form of the frequent presence of philosophy teachers and researchers from other institutions at conferences and colloquia organised by the Institute of Practical Philosophy (UBI) and, since January 2015, by the Practical Philosophy Group (Grupo de Filosofia Prática) of the Communication, Philosophy, Humanities (Comunicação, Filosofia, Humanidades) unit, which are an integral part of the doctorate’s syllabus. The course’s teacher-researchers are also often invited to conferences and colloquia organised by other institutions.

There is particularly important cooperation for researchers and doctorate students with the Doctorate in Philosophy at the University of Évora (UE). This cooperation is enhanced by the fact that the Institute of Practical Philosophy has a centre at UE and its researchers are also teachers on the Doctorate in Philosophy at UE.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

O Doutoramento em Filosofia tem relações de colaboração intrainstitucional mais diretas com o Mestrado de Ensino da Filosofia que se traduzem na organização conjunta de conferências e outros eventos de carácter científico. Tem também relações importantes com o Mestrado em Ciência Política e o Doutoramento em Ciência Política, que se traduzem na organização de colóquios e conferências sobre temas de confluência das áreas da filosofia política e da ciência política, nomeadamente pensamento político, história das ideias políticas e teoria política.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The Doctorate in Philosophy has more direct inter-institutional collaboration relations with the Master’s in Philosophy Education which takes the form of jointly organising conferences and other scientific events. There are also important relations with the Master’s in Political Science and the Doctorate in Political Science in the form of organising colloquia and conferences on topics where the fields of political philosophy and political science meet - specifically political thinking, the history of political ideas and political theory.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - José Manuel Boavida Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Boavida Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - André Barata Nascimento**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

André Barata Nascimento

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Urbano Mestre Sidoncha**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Urbano Mestre Sidoncha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Maria Silva Rosa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Maria Silva Rosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Domingues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José António Domingues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António José Ferreira Bento

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António José Ferreira Bento

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Campelo de Sousa Amaral

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José António Campelo de Sousa Amaral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Leonor Morais dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Leonor Morais dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Manuel Boavida Santos	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
André Barata Nascimento	Doutor	Filosofia Contemporânea	100	Ficha submetida
Urbano Mestre Sidoncha	Doutor	Filosofia Contemporânea	100	Ficha submetida
José Maria Silva Rosa	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
José António Domingues	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
António José Ferreira Bento	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
José António Campelo de Sousa Amaral	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Ana Leonor Morais dos Santos	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
			800	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No. Percentagem* / Percentage*
--	-------------------------------------

Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers: 8 100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	8	100

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	8	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	8	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) (Despacho 10129/2014, de 06/08, Diário da República n.º 150, 2ª Série) que incide nas vertentes de:

- *Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico);*
- *Ensino (desempenho pedagógico - onde se prevê a incorporação do contributo dos estudantes através dos resultados do questionário de avaliação do desempenho docente -, acompanhamento e orientação de estudantes);*
- *Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento); e*

- Gestão universitária (participação na gestão da instituição e noutras tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos competentes e que se incluam no âmbito da atividade de docente universitário).

O Despacho Reitoral 65/2014, de 09/10, definiu a atual composição do Conselho Coordenador da Avaliação do Pessoal Docente e o calendário de aplicação do RAD no período 2014-2016.

O Regulamento de Concursos e Contratação da Carreira Académica (Despacho 2870/2014, de 20/02) define um conjunto de requisitos e parâmetros, em sintonia com o ECDU e o RAD, que permitem avaliar as qualificações e as competências dos docentes a recrutar.

Para a permanente atualização dos docentes contribui, desde logo, a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos com potencial de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados. Incluem-se, neste âmbito, as ações desenvolvidas pelas Unidades de I&D, ao nível da organização periódica de conferências e seminários com palestrantes de reconhecido mérito e o financiamento de deslocações a eventos científicos no estrangeiro.

Por outro lado, o Gabinete da Qualidade promove ações de formação pedagógica de docentes, com vista à permanente atualização das metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação, de qualidade reconhecida, e uma reflexão conjunta sobre os problemas e desafios pedagógicos no Ensino Superior. De igual modo, através do Centro de Formação e Interação UBI - Tecido Empresarial, são disponibilizadas formações em áreas específicas abertas aos docentes.

Por último, e igualmente importante, a participação dos docentes em programas de intercâmbio e o reforço da cooperação científica com instituições estrangeiras, tais como: missões de ensino de curta duração e mobilidade de pessoal docente para formação (programa Erasmus); mobilidade de investigação (Euraxess – Espaço Europeu de

Investigação); bolsas Fulbright; ações integradas (CRUP); e licenças sabáticas de pós-doutoramento.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

Academic staff is evaluated based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) (Order 10129/2014, of 06/08, Official Gazette no. 150, 2nd Series) which focuses on:

- *Research (scientific research, cultural creation or technological development);*
- *Teaching (teaching performance - which foresees the incorporation of input from students through the results of the questionnaire for assessing teacher performance-; student guidance and supervision);*
- *Transfer of Knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge); and*
- *University Management (participation in the management of the institution and other relevant tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member).*

The Rector's Order 65/2014, of 09/10, defined the current composition of the Coordinating Council for the Evaluation of Teachers and the timetable for applying the RAD in the period 2014-2016.

The Regulation of Academic Career Competitions and Employment (Order 2870/2014, of 20/02) defines a set of requirements and parameters, in line with the RAD and ECDU, for assessing the qualifications and competencies of teachers to be recruited.

Among the measures that contribute to the permanent updating of the teaching staff there is, first, the implementation of a policy in favour of the quality of research, conducted by the Coordinator Institute of Research, with the aim of both encouraging projects with research potential and distinguishing the merit of the most prominent researchers. In addition, there are the regular activities carried out by the R&D Units at the level of holding conferences and seminars with renowned speakers and of funding participation in scientific meetings abroad.

On the other hand, the Quality Office promotes the pedagogical training of teachers aimed at constantly updating the teaching, learning, and assessment activities, of recognised quality, as well as a joint reflection on the pedagogical issues and challenges in Higher Education. Likewise, relevant training sessions in specific areas open to the participation of teachers are offered through the Training Centre Interaction UBI Corporate Sector.

Finally, and equally important, the participation of teaching staff in programmes of mobility and the strengthening of scientific cooperation with foreign institutions, such as: teaching assignments of short duration and mobility of teaching staff for training (Erasmus programme); research mobility (Euraxess - European Research Area); Fulbright scholarships, integrated actions (Council of Rectors of Portuguese Universities); and granting sabbaticals for postdoctoral studies.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<https://dre.pt/application/file/55135285>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Existem oito colaboradores, contratados pela instituição em regime de dedicação exclusiva (100%), afetos à lecionação deste ciclo de estudos: uma secretária da Faculdade de Artes e Letras e a sua secretária; uma secretária do Departamento de Comunicação e Artes, onde o doutoramento se encontra integrado; dois colaboradores do CREA - Centro de Recursos de Ensino e Aprendizagem; dois colaboradores do Centro Multimédia; um colaborador do Labcom (Unidade de I&D). Enquanto os três primeiros colaboradores fornecem sobretudo apoio administrativo e logístico aos doutorandos, os cinco restantes fornecem apoio em termos de equipamentos audiovisuais e informáticos necessários à elaboração e apresentação de trabalhos pelos doutorandos.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

There are eight persons, working exclusively for UBI (100%), and allocated to this cycle of studies: a secretary of the Faculty of Arts and Letters and his secretary, a secretary of the Department of Communication and Arts, where the PhD is integrated, two persons from the CREA - Resource Center for Teaching and Learning, two persons from the Multimedia Centre, and one person from Labcom (R & D unit in communication). While the first three persons mainly provide administrative and logistical support for PhD students, the remaining five provide support in terms of audiovisual and computer equipment the PhD students need to do their works and present them.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Em termos de categoria profissional, cinco dos colaboradores são técnicos superiores (secretária da Faculdade de Artes e Letras, a sua secretária, os dois técnicos do Centro Multimédia e o técnico do Labcom). No que se refere a habilitações académicas, os três assistentes técnicos são titulares do ensino secundário. Os cinco técnicos superiores têm as seguintes habilitações: secretária da Faculdade de Artes e Letras – licenciada em Gestão; secretária da secretária da Faculdade de Artes e Letras – mestre em Design; técnicos do Centro Multimédia – um licenciado em Design, um mestre em Ciências da Comunicação; técnico do Labcom – engenheiro informático.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

In terms of occupational category, five of the employees are high technicians (the secretary of the Faculty of Arts and Letters, his secretary, the two technicians of the Multimedia Center and the technician of Labcom). With regard to academic qualifications, the three assistant technicians are holders of secondary education. The five high technicians have the following qualifications: Secretary of the Faculty of Arts and Letters - degree in Management; secretary of the secretary of the Faculty of Arts and Letters - master in Design; technicians of the Multimedia Center – one has a degree in Design, the other has a master of Communication Sciences in communication; technician of Labcom – computer engineer.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente é avaliado de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho da Administração Pública (SIADAP). Anualmente são determinadas por Despacho Reitoral: a fixação de objetivos em função do Plano de Atividades da UBI; a transcrição dos objetivos e competências para aplicação informática própria; a ponderação dos parâmetros da classificação final; a composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); a constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; a calendarização; a realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária; e a nomeação dos representantes da Administração na Comissão Paritária.

O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências (entre funcionário e superior hierárquico); monitorização dos objetivos e competências (equipa de trabalho); autoavaliação (funcionário); avaliação (superior hierárquico); harmonização das avaliações (CCA); homologação das classificações (Reitor).

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

Non-academic staff is evaluated in accordance with the Integrated Performance Assessment of Public Administration (SIADAP). Each year, a Rector's Order determines: goal setting as a function of the Plan of Activities of the UBI; the insertion of the objectives and competencies in a specific software; the weighting parameters of the final evaluation; the composition of the Coordination Council for the Evaluation (CCA); the constitution of the monitoring team; the timing; the elections for non-academic staff representatives to the Joint Committee, and the appointment of Administration representatives to the Joint Committee.

The evaluation process includes: definition of objectives and competencies (between staff member and supervisor); monitoring of goals and skills (monitoring team); self-evaluation (staff member); evaluation (supervisor), harmonization of the evaluations (CCA); approval of classifications (Rector).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Através do Centro de Formação e Interação entre a UBI e o Tecido Empresarial são disponibilizados cursos de formação avançada e contínua para docentes, estudantes e não docentes; em regime presencial e horário laboral, pós-laboral e misto; promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria; e financiados por programas ou suportados pela UBI.

A oferta cobre áreas diversas, ex.: utilização de software específico; gestão de recursos materiais e humanos; legislação laboral e profissional; higiene e segurança no trabalho; ferramentas de comunicação, motivação e liderança; formação pedagógica (formadores e docentes).

Em parceria com o Instituto Nacional de Administração, têm também sido ministrados cursos para dirigentes intermédios: Programa de Formação em Gestão Pública e Curso de Alta Direção em Administração Pública.

Em 2014 realizaram-se 64 cursos, num total de 1700 horas de formação, sendo que 20 dos cursos foram frequentados por 199 colaboradores da UBI.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The Training Centre Interaction UBI Corporate Sector provides advanced and continuous training for teachers, students and non-academic staff; imparted face-to-face during working hours, after-work or both; promoted by UBI, by outside agencies or in partnership; and funded by specific programmes or supported by UBI.

The offer covers several subject areas, e.g.: use of specific software; management of material and human resources; employment and professional law; health and safety at work; communication, motivation and leadership tools; educational training (trainers and teachers).

In partnership with the National Institute of Administration, courses for middle managers have also been held: Training Programme in Public Management, and Senior Management Course in Public Administration.

In 2014, there were 64 courses amounting to 1700 hours of training, of which 20 courses were attended by 199 UBI staff members.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	36.4
Masculino / Male	63.6

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	9.1
24-27 anos / 24-27 years	18.2
28 e mais anos / 28 years and more	72.7

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	4
2º ano curricular	3
3º ano curricular	4
	11

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	5	2	5
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	10
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	5	2	4
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	5	2	4
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	125	130	120

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**

Não aplicável.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Not applicable.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

A um nível mais colectivo a orientação do percurso dos doutorandos é feita nos seminários de investigação do primeiro ano e na UC de Estudos de Filosofia Prática, cujo objectivo é a elaboração do projecto de dissertação. O Director do Curso recebe regularmente os alunos, em particular os dos 1º e 2º anos, num horário de atendimento semanal, para efeitos de apoio pedagógico e aconselhamento de percurso, podendo recomendar orientação específica por outros docentes, em função dos temas de trabalho. No fim do 1º ano os alunos apresentam oralmente e por escrito os respectivos projectos a toda a equipa docente, a qual avaliará os projectos e aconselhará os doutorandos. Após a escolha definitiva do tema da tese e aprovação do projecto de dissertação (no fim do 1º ano), é designado pela Comissão de Curso um orientador da tese de doutoramento e, frequentemente, um co-orientador.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

At collective level, guidance for doctorate students during the course is given at the research seminars in the first year and in the Practical Philosophy Studies module, the objective of which is to draw up the thesis project. The course director regularly meets with students, particularly in the first and second years, during weekly office hours in order to

provide pedagogical support and give advice, and he/she may recommend specific supervision by other teachers according to the work topics involved. At the end of the first year, students present their projects orally and in writing to the whole teaching team, who assess the projects and give students advice. After the topic of the thesis has been definitively chosen and approved (at the end of the first year), a doctoral thesis supervisor (and, often, a co-supervisor) is appointed by the Course Committee.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Entre as várias medidas que promovem a integração dos estudantes na comunidade académica sobressaem as atividades socio-culturais desenvolvidas pela associação académica da UBI. Em especial, o plano de receção ao caloiro, que culmina com “A semana do caloiro”.

Os Serviços de Ação Social da UBI também dinamizam regularmente atividades culturais, desportivas e de lazer que permitem uma melhor integração na comunidade ubiana. Para os alunos internacionais existe a iniciativa ‘Buddy’ - um aluno voluntaria-se para ser o elo de ligação da UBI com os alunos ERASMUS, agilizando os processos habituais de matrícula, contacto com as infraestruturas e procura de residência. O próprio Guia Internacional, disponível na homepage da UBI resume muita da informação pertinente sobre a UBI e a cidade da Covilhã. Não se pode deixar de realçar ainda, o Provedor do Estudante, que zela pela promoção dos seus direitos e interesses legítimos.

5.2.2. Measures to promote the students’ integration into the academic community.

Among the several measures to promote the integration of students in the academic community, stand out socio-cultural activities developed by the Academic Association. In particular, the plan to receive the freshman student, culminating in the ‘week of the freshman’. The Social Services of UBI offers regularly cultural, sports and leisure activities that allow a better integration into the UBI community. For international students there is the initiative called ‘Buddy’ - a student volunteers to be the liaison with the UBI ERASMUS student, speeding up the normal procedures of registration, contact with the UBI infrastructures and the search for residence. The International Guide, available on the homepage of UBI, also summarizes much of the relevant information about the UBI and the city of Covilhã. It must be also underlined

the figure of the ‘Ombudsman of the Student’, that defends and promotes their legitimate rights and interests.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Internacionalização e Saídas Profissionais (GISP) da UBI concentra toda a informação, os recursos humanos e técnicos para aconselhar os estudantes de doutoramento sobre as possibilidades de emprego ao estabelecer relações efetivas com o mundo empresarial. A ligação a empresas e outras instituições, públicas ou privadas, é desenvolvida através da promoção de estágios curriculares, estágios de Verão, ofertas de emprego, bolsas de estudo, e programas internacionais de mobilidade (por ex., Plataforma Leonardo da Vinci; InovContacto; InovMundus). A UBI tem também parcerias com instituições financeiras – em especial, o Banco Santander Totta – que permitem aos alunos esclarecerem-se sobre possibilidades de financiamento pessoal e também, sobre como concorrer a bolsas de estudo nacionais e estrangeiras (ex. bolsa ibero-americana para jovens investigadores e bolsa luso-brasileira UBI Santander).

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Internationalization and Career Department (GISP) of UBI concentrates all the information, human resources and technical advice important to the PhD students in regard to employment opportunities, by establishing effective linkages with the business world. The connection to businesses and other public or private institutions, is developed through the promotion of internships, summer internships, job offers, scholarships, and international mobility programs (e.g. Plataforma Leonardo da Vinci; InovContacto; InovMundus). The UBI also has partnerships with financial institutions - in particular, Banco Santander Totta - which allow students to clarify about the possibilities of personal loans and also to apply to national and abroad scholarships (eg. Latinamerican scholarship for young researchers and Luso-Brazilian UBI Santander scholarship).

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes estão disponíveis no Balcão Virtual a todos os que têm responsabilidade neste domínio (Conselho Pedagógico, Presidente do Departamento, Diretor de Curso, docentes e os próprios estudantes). Sempre que necessário, quer por recomendação do Conselho Pedagógico, do Presidente do departamento ou do Diretor de curso, desenvolvem-se reuniões da Comissão do curso e/ou com todos os docentes afetos ao ciclo de estudos tendo em vista o delinear de estratégias que contrariem os pontos negativos identificados pelos alunos e que exponenciem os pontos positivos.

5.2.4. Use of the students’ satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the surveys of students satisfaction are available on line to all who have responsibility in this área (Pedagogical Council, President of the Department, Course Director, teachers and students), Whenever necessary, either on a recommendation of the Pedagogical Council, the President of the department or the Director of the course, meetings with professors are promoted in order to devise strategies to change the negative points identified by the students and also, to improve the positive ones.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Internacionalização e Saídas Profissionais (GISP), na dependência da Vice-reitoria para o ensino e a internacionalização e em colaboração com os Coordenadores Departamentais, promove a mobilidade de estudantes, docentes e não docentes, através de:

- Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida/Erasmus

- Programa "Almeida Garrett"
- Programa Vulcanus
- Mobilidade Institucional
- Estágios IAESTE
- Programa Fulbright
- Programa de Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades
- Programa de Bolsas Ibero-americanas de licenciatura Santander Universidades

A mobilidade de estudos implica troca de informação sobre o percurso do estudante e o plano de estudos pretendido, através de formulários oficiais e padronizados, sendo o reconhecimento mútuo de créditos condição prévia para a sua realização.

Existe uma Plataforma de Mobilidade, transversal aos programas nacionais e internacionais, que simplifica e otimiza os procedimentos de candidatura e seleção de estudantes.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Internationalization and Career Department (GISP), under the Vice-rector for teaching and internationalisation and in collaboration with Departmental Coordinators, promotes the mobility of students, teaching and non-teaching staff through:

- Lifelong Learning/Erasmus Programme
- "Almeida Garrett" Programme
- Vulcanus Programme
- Institutional Mobility
- IAESTE Traineeships
- Fulbright Programme
- Portuguese-Brazilian Santander University Scholarships Programme
- Iberian-American Santander University Undergraduate Scholarships Programme

The mobility of studies involves exchange of students' transcript of records and envisaged learning agreements, using official and standardized forms, with the mutual recognition of credits being a precondition for it to take place.

A Mobility Platform was implemented for national and international programmes, which simplifies and streamlines the application and selection of students.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

No final do Curso, os estudantes deverão:

- Demonstrar capacidade de compreensão sistemática no domínio da filosofia, em particular filosofia prática, bem como competências, aptidões e métodos de investigação associados a esse domínio científico.
- Demonstrar capacidade para conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas.
- Ter realizado um conjunto significativo de trabalhos de investigação original que tenha contribuído para o aprofundamento de questões filosóficas de relevo, teóricas e/ou aplicadas, parte do qual seja digno de divulgação nacional ou, preferencialmente, internacional em publicações com referee.
- Demonstrar capacidade para analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas, em particular na sua área de especialização filosófica.
- Demonstrar capacidade de comunicar com os seus pares, com a restante comunidade académica e a sociedade em geral sobre a área em que é especializado.
- Estar habilitados a, numa sociedade baseada no conhecimento, a promover, em contexto académico e ou profissional, a reflexão filosófica e crítica mais adequada ao progresso tecnológico, social ou cultural.

A demonstração da consecução destes objetivos deve traduzir-se:

- i) Na redação de um projeto de doutoramento, a defender perante a equipa de docentes do curso, e a obtenção de aprovação no mesmo, no final do 1º ano do curso de doutoramento;
 - ii) Na redação de uma Tese de doutoramento original e na obtenção de aprovação na mesma em provas públicas, de acordo com os termos legais, no final do curso de doutoramento;
 - iii) Na apresentação dos resultados da investigação através da publicação de artigos em revistas nacionais e internacionais e da apresentação de comunicações em congressos, tanto nacionais como internacionais.
- As classificações obtidas no projeto de doutoramento e na Tese, bem como os artigos publicados e as comunicações apresentadas servirão de medida do maior ou menor grau de consecução dos objetivos mencionados.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

At the end of the course, students should:

- Demonstrate the ability to systematically understand the field of philosophy, particularly practical philosophy, as well as skills, aptitudes and research methods connected to the scientific field.
- Demonstrate the ability to design, plan, adapt and execute significant research while respecting the requirements imposed by quality standards and academic integrity.

- Have produced a significant range of original research work that has helped deepen major theoretical and/or applied philosophical matters, part of which is worthy of national or, preferably, international dissemination in peer-reviewed publications.
- Demonstrate the ability to critically analyse, evaluate and summarise new and complex ideas, particularly in their specialised area of philosophy.
- Demonstrate the ability to communicate with their peers, the rest of the academic community and society in general about their specialist area.
- Be qualified to, within a knowledge-based society and in an academic or professional context, promote the philosophical and critical reflection that is most appropriate for technological, social and cultural progress.

The achievement of these goals should be demonstrated by:

- i) Drawing up a doctoral project, to be defended before a team of course teachers and obtaining approval of the project at the end of the first year of the doctorate course;
- ii) Producing an original doctoral thesis and obtaining approval of it in a public defence, in accordance with the terms of the law, at the end of the doctorate course;
- iii) Presenting research results by publishing articles in national and international journals and making presentations at national and international conferences.

The classifications obtained in the doctoral project and thesis, as well as articles published and presentations given, will serve to measure the extent to which the goals mentioned have been achieved.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

No final de cada ano letivo, após a apresentação dos projetos de doutoramento elaborados pelos estudantes do 1º ano, e dos relatórios de progresso das teses dos estudantes dos 2º e 3º anos, a Comissão de Curso reúne com os seguintes objetivos: i) Fazer um balanço do trabalho realizado ao longo do ano; ii) Planificar, em termos de atividades e temas de seminário de investigação, o ano seguinte. Nas UCs Seminário de Investigação, as temáticas e problemáticas estudadas mudam todos os anos, por forma a assegurar a actualização científica e a relação com as actividades da unidade de investigação IFP, Estes balanços anuais já levaram, em 2013, a uma revisão do plano de estudos, que, no essencial, consistiu na introdução de UCs de “Seminário de Investigação” nos 2º e 3º anos do curso. O objectivo desta revisão curricular é de reforçar a ligação dos alunos às actividades da unidade de investigação e fazer com que o trabalho de seminário seja profícuo à elaboração das suas dissertações.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

At the end of each academic year, after the doctoral projects drawn up by first year students have been presented and the progress reports for second and third year theses have been submitted, the Course Committee meets in order to: i) Take stock of the work done over the year; and ii) Plan the research seminar topics and activities for the following year. In the “Research Seminar” modules, the topics and issues studied change every year in order to provide scientific updating and connect with the activities of the IFP research unit. In 2013, these annual reflections led to a review of the syllabus, which essentially consisted of introducing the “Research Seminar” modules in the second and third years of the course. The aim of the syllabus review is to strengthen the connection between students and the research unit’s activities and to ensure that the seminar work is useful for them to write their theses.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Seminário de Investigação I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Boavida Santos 16 (12 S + 4 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Maria Silva Rosa 9 S
André Barata Nascimento 9 S
Urbano Mestre Sidoncha 9 S
José António Duarte Domingues 9 S
Ana Leopnor Morais Santos 9 S
António Campelo Amaral 9 S

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo principal desta unidade curricular é promover a articulação entre os trabalhos nos projectos de doutoramento e as linhas e projetos de investigação da unidade de investigação Instituto de Filosofia Prática. Procura-se, assim, potenciar mutuamente a formação pós-graduada e a atividade de investigação no domínio da filosofia, com

particular relevo da filosofia prática (ética, filosofia política, antropologia filosófica).

Objectivos específicos:

1. *Familiarizar o estudante com a investigação mais avançada relativa a temáticas filosóficas.*
2. *Habilitar o estudante a redigir um paper, ou seja um artigo sobre um tema e/ou problema de filosofia prática com qualidade suficiente para ser publicado numa revista científica.*

No final desta unidade curricular, o estudante deve ser capaz de:

1. *Conhecer e problematizar o estado da arte na área de investigação;*
2. *Discutir a investigação que faz sob a forma oral e escrita, em comunicações, artigos de revistas ou capítulos de livros.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main module objective is to promote connections between the work on doctoral projects and the lines of research and projects at the Institute of Practical Philosophy research unit. This seeks to mutually boost postgraduate training and research activities in the philosophy field, particularly practical philosophy (ethics, political philosophy, philosophical anthropology).

Specific objectives:

1. *To familiarise students with the most advanced research on the different topics of practical philosophy.*
2. *To enable the student to write a paper – a scientific article on a topic and/or problem of practical philosophy of sufficient quality to be published in scientific journals.*

At the end of the unit, students should be able to:

1. *Know and question the state of the art in their research field;*
2. *Discuss the research that they do orally and in writing in presentations, articles in journals and chapters in books.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à investigação avançada recente sobre temas de filosofia prática

Redacção orientada de um artigo científico sobre a temática estudada na unidade curricular.

Em cada semestre é seleccionado um tema e um conjunto de textos básicos para estudo e discussão. Aos alunos é dada a possibilidade de estudar aspectos ou questões mais específicas dentro do tema seleccionado, ou ainda outros textos e/ou autores, sob orientação dos docentes.

A título de exemplo, foram escolhidas, no âmbito do Seminário de Investigação, os seguintes temas:

- *“O conceito de acção: textos de Sartre e Hans Blumenberg” (2012/13 – 1º semestre)*
- *“Racionalidade prática e decisão: textos de Aristóteles e Heidegger” (2013/14 – 1º semestre)*
- *“Racionalidade prática e motivação moral: textos de Aristóteles e Jan Patocka” (2014/15 – 2º semestre)*
- *“A questão da secularização: autores medievais, Hegel, autores contemporâneos” (2014/15 – 1º semestre)*
- *“Filosofias dos direitos humanos” (2015/16 – 1º semestre).*

6.2.1.5. Syllabus:

Advanced research in the choosed fields of practical philosophy.

Supervised production of a scientific article on the topic studied during the module.

A topic and a range of texts are selected for study and discussion. The texts chosen to be discussed are considered base texts. The students are given the possibility of studying more specific aspects or issues within the topic selected and even other texts and/or authors in accordance with the supervision and advice given by teachers.

As an example, the following topics have been chosen for Seminars:

- *“The concept of action in Sartre and Blumenberg” (2012/13 – 1st semester)*
- *“Practical rationality and decision: texts by Aristotle and Heidegger” (2013/14 – 1st semester)*
- *“Practical rationality and decision: texts by Aristotle and J. Patocka” (2014/15 – 2nd semester)*
- *“The issue of secularisation: medieval authors, Hegel, contemporary authors” (2014/15 – 1st semester)*
- *“Philosophy of human rights” (2015/16 – 1st semester).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular articulam-se, de forma direta e evidente com os conteúdos do programa. (projecto).

A articulação entre os trabalhos dos estudantes e as linhas de investigação e projectos da unidade de investigação existe na medida em que as temáticas seleccionadas são as mesmas que são investigadas na unidade.

Da mesma maneira, a familiarização do estudante com a investigação mais avançada em filosofia prática está assegurada pela escolha dos temas e respectiva bibliografia.

O objectivo de capacitar o estudante a redigir um artigo científico é assegurado pela sua prática, ou seja pela redacção efectiva de um artigo, bem como pela orientação dos docentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The module's objectives are directly and clearly connected to the syllabus.

There is a connection between the students' work and the research unit's lines of research and projects in that the topics selected are the same as those researched by the unit.

Similarly, the students' familiarisation with the most advanced research in practical philosophy is assured by the choice of topics and related bibliography.

The objective of enabling students to write a scientific article is guaranteed by practice, i.e. effectively writing an article and receiving supervision from teachers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Interpretação e comentário de textos fundamentais relativos às temáticas estudadas sob orientação dos docentes.*
- *Discussões colectivas dos temas e problemáticas tratadas.*
- *Redacção orientada pelos docentes de um artigo científico.*

A avaliação compõe-se dos seguintes elementos:

- *Participação activa dos estudantes nos comentários e discussões do seminário. (20%)*
- *Redacção de um artigo científico de 6.000 a 8.000 palavras. (70%)*
- *No fim do semestre: apresentação oral do artigo seguida de discussão (10%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Interpreting and commenting on fundamental texts on the topics studied with guidance by teachers.*
- *Group discussions on the topics and issues dealt with.*
- *Production of a scientific article with supervision by teachers.*

Evaluation is composed of the following elements:

- *Students' active participation in seminar comments and discussions. (20%)*
- *Production of a scientific article of 6,000 to 8,000 words. (70%)*
- *Oral presentation of the article followed by discussion. (10%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias metodológicas, nomeadamente o comentário e discussão de textos relativos às temáticas estudadas, bem como a redacção de um artigo científico sob orientação dos docentes, afiguram-se como as mais adequadas a atingir os objectivos da unidade curricular, ou seja, familiarizar o estudante com a investigação mais avançada na área da temática e habilitá-lo a redigir um artigo científico de qualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods used – commenting on and discussing texts related to the topics studied, as well as producing a scientific article with supervision by teachers – are the most suitable for achieving the module's objectives. They familiarise students with the most advanced research in the specific field and enable them to produce a high-quality scientific article.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia especializada de acordo com a temática geral seleccionada e os ensaios mais específicos dos estudantes.

Specialised bibliography in accordance with the general topic chosen and students' more specific essays.

Mapa X - Estudos Aprofundados de Filosofia Prática I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estudos Aprofundados de Filosofia Prática I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Boavida Santos

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como principal objetivo permitir aos estudantes a elaboração de um projecto de dissertação de doutoramento na área da filosofia prática (ética, filosofia política, antropologia filosófica).

A frequência com sucesso desta unidade curricular deve habilitar o estudante a:

- *Aprofundar o domínio da área científica em que se situa o projecto de investigação;*
- *Escolher e justificar uma temática e uma problemática do projecto de dissertação;*
- *Dominar a bibliografia primária e secundária adequada ao tema da dissertação escolhido;*
- *Redigir um relatório do "estado da arte" relativo à temática e problemática da dissertação;*
- *Esboçar os objetivos do projecto de dissertação.*

NOTA: A finalização do projecto incluindo a descrição detalhada e cronograma, bem como apresentação oral e defesa final perante todos os docentes do curso, tem lugar no segundo semestre, no âmbito da UC Estudos aprofundados de filosofia prática II.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This module's main objective is to enable students to draw up a doctoral thesis project in the field of practical philosophy (ethics, political philosophy, philosophical anthropology).

Successfully completing this module should enable students to:

- *Deepen their mastery of the scientific field of the research project;*

- Choose and justify a topic and issue for the thesis project;
- Gain mastery of the appropriate primary and secondary bibliography for the thesis chosen;
- Produce a “state of the art” report on the topic and issue discussed in the dissertation;
- Outline the objectives of the thesis project.

NOTE: The project, including a detailed description and timeline as well as an oral presentation and final defence before all the course’s teachers, will be completed during the second semester as part of the In-depth Practical Philosophy Studies II module.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Aprofundamento da área científica em que se situa o projecto de investigação;*
- *Descrição e discussão da temática e problemática do projecto (ideias e questões centrais)*
- *Estudo da bibliografia primária e secundária adequada ao tema da dissertação escolhido;*
- *Redacção de um relatório do “estado da arte” da investigação existente relativa à temática e problemática do projecto;*
- *Redacção de ensaio explanatório dos objectivos do projecto de dissertação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Deepened knowledge of the scientific field of the research project;*
- *Description and discussion of the project topic and issue (central questions and ideas);*
- *Study of the appropriate primary and secondary bibliography for the thesis chosen;*
- *Production of a “state of the art” report on the existing research related to the topic and issue discussed in the dissertation;*
- *Production of an essay explaining the objectives of the thesis project.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os quatro objetivos da unidade curricular articulam-se, de forma direta e evidente, com as quatro unidades didáticas consideradas nos conteúdos. Assim, o primeiro objetivo concretiza-se na primeira unidade do conteúdo (aprofundamento da área científica específica do projecto). O segundo objetivo (escolha e justificação da temática e da problemática) concretiza-se no segundo ponto do conteúdo (descrição e discussão da temática e da problemática do projecto). O terceiro objetivo é concretizado na terceira tarefa do programa. O quarto objetivo concretiza-se na quarta tarefa do conteúdo programático (Redacção de um relatório do “estado da arte” da investigação relativa à temática e problemática do projecto)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The module’s four objectives are directly and clearly connected to the four didactic units considered in the syllabus. Therefore, the main objective is achieved in the first syllabus unit (deepened knowledge of the specific scientific field of the research project). The second objective (choosing and justifying the topic and issue of the thesis) is achieved during the second point of the syllabus (description and discussion of the project topic and issue). The third objective is achieved in the third task of the syllabus. The fourth objective is achieved during the fourth task of the syllabus (Production of a “state of the art” report on the existing research related to the topic and issue discussed in the dissertation)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas assumem a forma de seminário.

Numa parte teórica, o docente explica os objetivos da UC – redacção de um projecto de dissertação de doutoramento – e dá indicações sobre metodológicas relativas a pesquisa bibliográfica e concepção e “design” de um projecto de investigação/dissertação em filosofia.

Os estudantes apresentam as suas leituras na perspectiva da temática e problemática da dissertação.

O objetivo principal da UC é a redacção de um relatório do estado da arte e de um ensaio relativo à problemática e objetivos da dissertação.

São tidos em conta na avaliação: 1º) a participação activa nos seminários (intervenções orais e discussões) e 2º) um trabalho escrito de 15 a 20 páginas, que inclui o relatório do estado da arte e o ensaio sobre a problemática e objetivos da dissertação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes take the form of seminars.

In the theoretical part, the teacher explains the module objectives – drawing up a doctoral thesis project – and gives instructions on methods relating to bibliographical research and the design of the research project/thesis in philosophy. The students present their reading from the perspective of the topic and issue of the thesis.

The module’s main objective is to produce a “state of the art” report and an essay on the issue and objectives of the thesis.

Evaluation takes into account: 1) Active participation in seminars (oral statements and discussions); and 2) A written task of 15 to 20 pages in length which includes the “state of the art” report and the essay on the issue and objectives of the thesis.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo principal da unidade curricular é a elaboração de uma versão inicial do seu projeto de doutoramento. No 1º semestre os estudantes redigem um relatório do estado da arte na área temática investigada na dissertação e um ensaio sobre os objetivos do projeto.

Nesse sentido, a metodologia envolve três grandes tipos de estratégias:

- i) Aconselhamento e apresentação de leituras tendo em vista o aprofundamento da investigação centrada no tema da dissertação (bibliografia primária e secundária).*
- ii) Aconselhamento e discussão relativos à identificação de temas e questões em aberto a partir do estado da arte.*
- iii) Estratégias de redacção e design de projeto. Inclui o trabalho de pesquisa autónomo do estudante visando a construção do seu projeto.*

A finalização do projeto incluindo a descrição detalhada, cronograma, etc. bem como apresentação oral e defesa final terá lugar no semestre seguinte, no âmbito da UC Estudos aprofundados de filosofia prática II.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The final (and main) module objective is for students to draw up a first version of their doctoral project. In the first semester, students start by writing a “state of the art” report in the field researched in their thesis and an essay on the project’s objectives based on the state of the art.

The method therefore involves three main strategies:

- i) Advice and presentation of reading with a view to deepening research focused on the thesis topic (primary and secondary bibliography).*
- ii) Advice and discussion related to identifying unresolved topics and questions based on the state of the art.*
- iii) Strategies for drawing up and designing the project. This includes autonomous research work by the student in order to build his/her project.*

The project, including a detailed description, timeline, etc., as well as an oral presentation and final defence, will be completed in the following semester as part of the In-depth Practical Philosophy Studies II module.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia especializada de acordo com as temáticas dos projetos de dissertação.

Mapa X - Estudos Aprofundados de Filosofia Teórica I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos Aprofundados de Filosofia Teórica I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Boavida Santos

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como principal objetivo permitir aos estudantes a elaboração de um projeto de dissertação de doutoramento na área da filosofia teórica..

A frequência com sucesso desta unidade curricular deve habilitar o estudante a:

- Aprofundar o domínio da área científica em que se situa o projeto de investigação;*
- Escolher e justificar uma temática e uma problemática do projeto de dissertação;*
- Dominar a bibliografia primária e secundária adequada ao tema da dissertação escolhido;*
- Redigir um relatório do “estado da arte” relativo à temática e problemática da dissertação;*
- Esboçar os objetivos do projeto de dissertação.*

NOTA: A finalização do projeto incluindo a descrição detalhada e cronograma, bem como apresentação oral e defesa final perante todos os docentes do curso, tem lugar no segundo semestre, no âmbito da UC Estudos aprofundados de filosofia teórica II.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This module’s main objective is to enable students to draw up a doctoral thesis project in the field of theoretical philosophy.

Successfully completing this module should enable students to:

- Deepen their mastery of the scientific field of the research project;*
- Choose and justify a topic and issue for the thesis project;*
- Gain mastery of the appropriate primary and secondary bibliography for the thesis chosen;*
- Produce a “state of the art” report on the topic and issue discussed in the dissertation;*
- Outline the objectives of the thesis project.*

NOTE: The project, including a detailed description and timeline as well as an oral presentation and final defence before all the course’s teachers, will be completed during the second semester as part of the In-depth Theoretical Philosophy Studies II module.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Aprofundamento da área científica em que se situa o projecto de investigação;*
- *Descrição e discussão da temática e problemática do projecto (ideias e questões centrais)*
- *Estudo da bibliografia primária e secundária adequada ao tema da dissertação escolhido;*
- *Redacção de um relatório do "estado da arte" da investigação existente relativa à temática e problemática do projecto;*
- *Redacção de ensaio explanatório dos objectivos do projecto de dissertação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Deepened knowledge of the scientific field of the research project;*
- *Description and discussion of the project topic and issue (central questions and ideas);*
- *Study of the appropriate primary and secondary bibliography for the thesis chosen;*
- *Production of a "state of the art" report on the existing research related to the topic and issue discussed in the dissertation;*
- *Production of an essay explaining the objectives of the thesis project.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os quatro objetivos da unidade curricular articulam-se, de forma direta e evidente, com as quatro unidades didáticas consideradas nos conteúdos. Assim, o primeiro objetivo concretiza-se na primeira unidade do conteúdo (aprofundamento da área científica específica do projecto). O segundo objetivo (escolha e justificação da temática e da problemática) concretiza-se no segundo ponto do conteúdo (descrição e discussão da temática e da problemática do projecto). O terceiro objetivo é concretizado na terceira tarefa do programa. O quarto objetivo concretiza-se na quarta tarefa do conteúdo programático (Redacção de um relatório do "estado da arte" da investigação relativa à temática e problemática do projecto).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The module's four objectives are directly and clearly connected to the four didactic units considered in the syllabus. Therefore, the main objective is achieved in the first syllabus unit (deepened knowledge of the specific scientific field of the research project). The second objective (choosing and justifying the topic and issue of the thesis) is achieved during the second point of the syllabus (description and discussion of the project topic and issue). The third objective is achieved in the third task of the syllabus. The fourth objective is achieved during the fourth task of the syllabus (Production of a "state of the art" report on the existing research related to the topic and issue discussed in the dissertation).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas assumem a forma de seminário.

Numa parte teórica, o docente explica os objetivos da UC – redacção de um projecto de dissertação de doutoramento – e dá indicações sobre metodológicas relativas a pesquisa bibliográfica e concepção e "design" de um projecto de investigação/dissertação em filosofia.

Os estudantes apresentam as suas leituras na perspectiva da temática e problemática da dissertação.

O objetivo principal da UC é a redacção de um relatório do estado da arte e de um ensaio relativo à problemática e objetivos da dissertação.

São tidos em conta na avaliação: 1º) a participação activa nos seminários (intervenções orais e discussões) e 2º) um trabalho escrito de 15 a 20 páginas, que inclui o relatório do estado da arte e o ensaio sobre a problemática e objetivos da dissertação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes take the form of seminars.

In the theoretical part, the teacher explains the module objectives – drawing up a doctoral thesis project – and gives instructions on methods relating to bibliographical research and the design of the research project/thesis in philosophy. The students present their reading from the perspective of the topic and issue of the thesis.

The module's main objective is to produce a "state of the art" report and an essay on the issue and objectives of the thesis.

Evaluation takes into account: 1) Active participation in seminars (oral statements and discussions); and 2) A written task of 15 to 20 pages in length which includes the "state of the art" report and the essay on the issue and objectives of the thesis.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo principal da unidade curricular é a elaboração de uma versão inicial do seu projeto de doutoramento. No 1º semestre os estudantes redigem um relatório do estado da arte na área temática investigada na dissertação e um ensaio sobre os objetivos do projecto.

Nesse sentido, a metodologia envolve três grandes tipos de estratégias:

- i) Aconselhamento e apresentação de leituras tendo em vista o aprofundamento da investigação centrada no tema da dissertação (bibliografia primária e secundária).*
- ii) Aconselhamento e discussão relativos à identificação de temas e questões em aberto a partir do estado da arte.*
- iii) Estratégias de redacção e design de projecto. Inclui o trabalho de pesquisa autónomo do estudante visando a construção do seu projecto.*

A finalização do projecto incluindo a descrição detalhada, cronograma. etc. bem como apresentação oral e defesa final terá lugar no semestre seguinte, no âmbito da UC Estudos aprofundados de Filosofia Tórica II.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The final (and main) module objective is for students to draw up a first version of their doctoral project. In the first semester, students start by writing a “state of the art” report in the field researched in their thesis and an essay on the project’s objectives based on the state of the art.

The method therefore involves three main strategies:

- i) Advice and presentation of reading with a view to deepening research focused on the thesis topic (primary and secondary bibliography).*
- ii) Advice and discussion related to identifying unresolved topics and questions based on the state of the art.*
- iii) Strategies for drawing up and designing the project. This includes autonomous research work by the student in order to build his/her project.*

The project, including a detailed description, timeline, etc., as well as an oral presentation and final defence, will be completed in the following semester as part of the In-depth Theoretical Philosophy Studies II module.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia especializada de acordo com as temáticas dos projectos de dissertação.

Specialised bibliography in accordance with the thesis project topics.

Mapa X - Seminário de Investigação II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Boavida Santos 16 (12 S + 4 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Maria Silva Rosa 9 S

André Barata Nascimento 9 S

Urbano Mestre Sidoncha 9 S

José António Duarte Domingues 9 S

Ana Leopnor Morais Santos 9 S

António Campelo Amaral 9 S

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo principal desta unidade curricular é promover a articulação entre os trabalhos nos projectos de doutoramento e as linhas e projetos de investigação da unidade de investigação Instituto de Filosofia Prática. Procura-se, assim, potenciar mutuamente a formação pós-graduada e a atividade de investigação no domínio da filosofia, com particular relevo da filosofia prática (ética, filosofia política, antropologia filosófica).

Objectivos específicos:

1. Familiarizar o estudante com a investigação mais avançada relativa a temáticas filosóficas.

2. Habilitar o estudante a redigir um paper, ou seja um artigo sobre um tema e/ou problema de filosofia prática com qualidade suficiente para ser publicado numa revista científica.

No final desta unidade curricular, o estudante deve ser capaz de:

1. Conhecer e problematizar o estado da arte na área de investigação;

2 - Discutir a investigação que faz sob a forma oral e escrita, em comunicações, artigos de revistas ou capítulos de livros.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main module objective is to promote connections between the work on doctoral projects and the lines of research and projects at the Institute of Practical Philosophy (Instituto de Filosofia Prática) research unit (until December 2014; from January 2015: Practical Philosophy Group (Grupo de Filosofia Prática), part of the Communication, Philosophy, Humanities (Comunicação, Filosofia, Humanidades) R&D unit). This seeks to mutually boost postgraduate training and research activities in the philosophy field, particularly practical philosophy (ethics, political philosophy, philosophical anthropology).

The specific objective is:

- To produce a part or chapter of the thesis in the form of an original article that can be published in a scientific journal. As far as possible, this essay will be integrated into the research unit's activities.

- Presentation of the article at a philosophy conference or colloquium.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à investigação avançada recente sobre temas de filosofia prática

Redacção orientada de um artigo científico sobre a temática estudada na unidade curricular.

Em cada semestre é seleccionado um tema e um conjunto de textos básicos para estudo e discussão. Aos alunos é dada a possibilidade de estudar aspectos ou questões mais específicas dentro do tema seleccionado, ou ainda outros textos e/ou autores, sob orientação dos docentes.

A título de exemplo, foram escolhidas, no âmbito do Seminário de Investigação, os seguintes temas:

- *“O conceito de acção: textos de Sartre e Hans Blumenberg” (2012/13 – 1º semestre)*
- *“Racionalidade prática e decisão: textos de Aristóteles e Heidegger” (2013/14 – 1º semestre)*
- *“Racionalidade prática e motivação moral: textos de Aristóteles e J. Patocka” (2014/15 – 2º semestre)*
- *“A questão da secularização: autores medievais, Hegel, autores contemporâneos” (2014/15 – 1º semestre)*
- *“Filosofias dos direitos humanos” (2015/16 – 1º semestre).*

6.2.1.5. Syllabus:

Advanced research in the choosed fields of practical philosophy.

Supervised production of a scientific article on the topic studied during the module.

A topic and a range of texts are selected for study and discussion. The texts chosen to be discussed are considered base texts. The students are given the possibility of studying more specific aspects or issues within the topic selected and even other texts and/or authors in accordance with the supervision and advice given by teachers.

As an example, the following topics have been chosen for Seminars:

- *“The concept of action in Sartre and Blumenberg” (2012/13 – 1st semester)*
- *“Practical rationality and decision: texts by Aristototle and Heidegger” (2013/14 – 1st semester)*
- *“Practical rationality and decision: texts by Aristototle and J. Patocka” (2014/15 – 2nd semester)*
- *“The issue of secularisation: medieval authors, Hegel, contemporary authors” (2014/15 – 1st semester)*
- *“Philosophy of human rights” (2015/16 – 1st semester).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular articulam-se, de forma direta e evidente com os conteúdos do programa. projecto).

A articulação entre os trabalhos dos estudantes e as linhas de investigação e projectos da unidade de investigação existe na medida em que as temáticas seleccionadas são as mesmas que são investigadas na unidade.

Da mesma maneira, a familiarização do estudante com a investigação mais avançada em filosofia prática está assegurada pela escolha dos temas e respectiva bibliografia.

O objectivo de capacitar o estudante a redigir um artigo científico é assegurado pela sua prática, ou seja pela redacção efectiva de um artigo, bem como pela orientação dos docentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The module's objectives are directly and clearly connected to the syllabus.

There is a connection between the students' work and the research unit's lines of research and projects in that the topics selected are the same as those researched by the unit.

Similarly, the students' familiarisation with the most advanced research in practical philosophy is assured by the choice of topics and related bibliography.

The objective of enabling students to write a scientific article is guaranteed by practice, i.e. effectively writing an article and receiving supervision from teachers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Interpretação e comentário de textos fundamentais relativos às temáticas estudadas sob orientação dos docentes.*
- *Discussões colectivas dos temas e problemáticas tratadas.*
- *Redacção orientada pelos docentes de um artigo científico.*

A avaliação compõe-se dos seguintes elementos:

- *Participação activa dos estudantes nos comentários e discussões do seminário. (20%)*
- *Redacção de um artigo científico de 6.000 a 8.000 palavras. (70%)*
- *No fim do semestre: Apresentação oral do artigo seguida de discussão (10%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Interpreting and commenting on fundamental texts on the topics studied with guidance by teachers.*
- *Group discussions on the topics and issues dealt with.*
- *Production of a scientific article with supervision by teachers.*

Evaluation is composed of the following elements:

- *Students' active participation in seminar comments and discussions. (20%)*
- *Production of a scientific article of 6,000 to 8,000 words. (70%)*
- *Oral presentation of the article followed by discussion. (10%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias metodológicas, nomeadamente o comentário e discussão de textos relativos às temáticas estudadas, bem como a redacção de um artigo científico sob orientação dos docentes, afiguram-se como as mais adequadas a atingir os objectivos da unidade curricular, ou seja, familiarizar o estudante com a investigação mais avançada na área da temática e habilitá-lo a redigir um artigo científico de qualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods used – commenting on and discussing texts related to the topics studied, as well as producing a scientific article with supervision by teachers – are the most suitable for achieving the module's objectives. They familiarise students with the most advanced research in the specific field and enable them to produce a high-quality scientific article.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia especializada de acordo com a temática geral seleccionada e os ensaios mais específicos dos estudantes.

Specialised bibliography in accordance with the general topic chosen and students' more specific essays.

Mapa X - Estudos Aprofundados de Filosofia Prática II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estudos Aprofundados de Filosofia Prática II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Boavida Santos

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como principal objetivo permitir aos estudantes a elaboração de um projecto de dissertação de doutoramento na área da filosofia prática (ética, filosofia política, antropologia filosófica).

A frequência com sucesso desta unidade curricular deve habilitar o estudante a:

- *Aprofundar o domínio da área científica em que se situa o projecto de investigação;*
- *Escolher e justificar uma temática e uma problemática do projecto de dissertação;*
- *Dominar a bibliografia primária e secundária adequada ao tema da dissertação escolhido;*
- *Redigir um relatório do "estado da arte" relativo à temática e problemática da dissertação;*
- *Definir os objetivos do projecto de dissertação*
- *Descrição detalhada da dissertação.*

No final do semestre tem lugar uma apresentação oral e defesa do projecto de dissertação perante os docentes do curso e convidados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This module's main objective is to enable students to draw up a doctoral thesis project in the field of practical philosophy (ethics, political philosophy, philosophical anthropology).

Successfully completing this module should enable students to:

- *Deepen their mastery of the scientific field of the research project;*
- *Choose and justify a topic and issue for the thesis project;*
- *Gain mastery of the appropriate primary and secondary bibliography for the thesis chosen;*
- *Produce a "state of the art" report on the topic and issue discussed in the dissertation;*
- *Define the objectives of the thesis project.*
- *Write a detailed description of the thesis.*

At the end of the semester there will be an oral presentation of the thesis project.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Aprofundamento da área científica em que se situa o projecto de investigação;*
- *Descrição e discussão da temática e problemática do projecto (ideias e questões centrais)*
- *Estudo da bibliografia primária e secundária adequada ao tema da dissertação escolhido;*
- *Redacção de um relatório do "estado da arte" da investigação existente relativa à temática e problemática do projecto;*
- *Definição de objetivos e descrição detalhada da dissertação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Deepened knowledge of the scientific field of the research project;*
- *Description and discussion of the project topic and issue (central questions and ideas);*
- *Study of the appropriate primary and secondary bibliography for the thesis chosen;*
- *Production of a "state of the art" report on the existing research related to the topic and issue discussed in the dissertation;*
- *Definition of the objectives and detailed description of the thesis.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os cinco objetivos da unidade curricular articulam-se, de forma direta e evidente, com as unidades didáticas consideradas nos conteúdos. Assim, o primeiro objetivo concretiza-se na primeira unidade do conteúdo (aprofundamento da área científica específica do projecto). O segundo objetivo (escolha e justificação da temática e da problemática) concretiza-se no segundo ponto do conteúdo (descrição e discussão da temática e da problemática do projecto). O terceiro objetivo é concretizado na terceira tarefa do programa. O quarto objetivo concretiza-se na quarta e quinta tarefas do conteúdo programático (Redacção de um relatório do "estado da arte" da investigação relativa à temática e problemática do projecto). Os quinto e sexto objetivos concretizam-se nas quinta e sexta tarefas dos conteúdos (objetivos e descrição detalhada).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The module's five objectives are directly and clearly connected to the four didactic units considered in the syllabus. Therefore, the main objective is achieved in the first syllabus unit (deepened knowledge of the specific scientific field of the research project). The second objective (choosing and justifying the topic and issue of the thesis) is achieved during the second point of the syllabus (description and discussion of the project topic and issue). The third objective is achieved in the third task of the syllabus. The fourth objective is achieved during the fourth task of the syllabus (Production of a "state of the art" report on the existing research related to the topic and issue discussed in the dissertation). The fifth objective is achieved during the fifth task of the syllabus (definition of the objectives and detailed description of the thesis).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas assumem a forma de seminário.

Numa parte teórica, o docente explica os objetivos da UC – redacção de um projecto de dissertação de doutoramento – e dá indicações sobre metodológicas relativas a pesquisa bibliográfica e concepção e "design" de um projecto de investigação/dissertação em filosofia.

Os estudantes apresentam as suas leituras na perspectiva da temática e problemática da dissertação.

O objetivo principal da UC é a redacção de um relatório do estado da arte e de um ensaio relativo à problemática e objetivos da dissertação.

São tidos em conta na avaliação:

1º) a participação activa nos seminários (intervenções orais e discussões) e

2º) um projecto escrito de dissertação, que inclui descrição do estado da arte, definição de objetivos, descrição detalhada objetivos da dissertação da dissertação e bibliografia.

3º) Apresentação oral e discussão do projecto perante os professores do curso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes take the form of seminars.

In the theoretical part, the teacher explains the module objectives – drawing up a doctoral thesis project – and gives instructions on methods relating to bibliographical research and the design of the research project/thesis in philosophy. The students present their reading from the perspective of the topic and issue of the thesis.

Evaluation:

1) Participation in the seminars.

2) Project off thesis, including state of the art, definition of objectives, detailed description, of the thesis and bibliography.

3) Oral presentation and discussion of the thesis project before the PhD teachers.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo principal da unidade curricular é a elaboração de uma versão inicial do seu projeto de doutoramento. No 1º semestre os estudantes redigem um relatório do estado da arte na área temática investigada na dissertação e um ensaio sobre os objetivos do projecto.

Nesse sentido, a metodologia envolve três grandes tipos de estratégias:

i) Aconselhamento e apresentação de leituras tendo em vista o aprofundamento da investigação centrada no tema da dissertação (bibliografia primária e secundária).

ii) Aconselhamento e discussão relativos à identificação de temas e questões em aberto a partir do estado da arte.

iii) Estratégias de redacção e design de projecto. Inclui o trabalho de pesquisa autónomo do estudante visando a construção do seu projecto.

A finalização do projecto incluindo a descrição detalhada, cronograma, etc. bem como apresentação oral e defesa final terá lugar no semestre seguinte, no âmbito da UC Estudos aprofundados de filosofia prática II.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The final (and main) module objective is for students to draw up a first version of their doctoral project. In the first semester, students start by writing a "state of the art" report in the field researched in their thesis and an essay on the project's objectives based on the state of the art.

The method therefore involves three main strategies:

i) Advice and presentation of reading with a view to deepening research focused on the thesis topic (primary and secondary bibliography).

ii) Advice and discussion related to identifying unresolved topics and questions based on the state of the art.

iii) Strategies for drawing up and designing the project. This includes autonomous research work by the student in order to build his/her project.

The project, including a detailed description, timeline, etc., as well as an oral presentation and final defence, will take place at the end of the semestre.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia especializada de acordo com as temáticas dos projectos de dissertação.

Mapa X - Estudos Aprofundados de Filosofia Teórica II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estudos Aprofundados de Filosofia Teórica II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Boavida Santos

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como principal objetivo permitir aos estudantes a elaboração de um projecto de dissertação de doutoramento na área da filosofia teórica.

A frequência com sucesso desta unidade curricular deve habilitar o estudante a:

- *Aprofundar o domínio da área científica em que se situa o projecto de investigação;*
- *Escolher e justificar uma temática e uma problemática do projecto de dissertação;*
- *Dominar a bibliografia primária e secundária adequada ao tema da dissertação escolhido;*
- *Redigir um relatório do "estado da arte" relativo à temática e problemática da dissertação;*
- *Definir os objectivos do projecto de dissertação*
- *Descrição detalhada da dissertação.*

No final do semestre tem lugar uma apresentação oral e defesa do projecto de dissertação perante os docentes do curso e convidados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This module's main objective is to enable students to draw up a doctoral thesis project in the field of theoretical philosophy.

Successfully completing this module should enable students to:

- *Deepen their mastery of the scientific field of the research project;*
- *Choose and justify a topic and issue for the thesis project;*
- *Gain mastery of the appropriate primary and secondary bibliography for the thesis chosen;*
- *Produce a "state of the art" report on the topic and issue discussed in the dissertation;*
- *Define objectives of the thesis project.*
- *Write a detailed description of the thesis.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Aprofundamento da área científica em que se situa o projecto de investigação;*
- *Descrição e discussão da temática e problemática do projecto (ideias e questões centrais)*
- *Estudo da bibliografia primária e secundária adequada ao tema da dissertação escolhido;*
- *Redacção de um relatório do "estado da arte" da investigação existente relativa à temática e problemática do projecto;*
- *Definição de objectivos e descrição detalhada da dissertação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Deepened knowledge of the scientific field of the research project;*
- *Description and discussion of the project topic and issue (central questions and ideas);*
- *Study of the appropriate primary and secondary bibliography for the thesis chosen;*
- *Production of a "state of the art" report on the existing research related to the topic and issue discussed in the dissertation;*
- *Definition of the objectives of the thesis project.*
- *Detailed description of the thesis.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os seis objetivos da unidade curricular articulam-se, de forma direta e evidente, com as unidades didáticas consideradas nos conteúdos. Assim, o primeiro objetivo concretiza-se na primeira unidade do conteúdo (aprofundamento da área científica específica do projecto). O segundo objetivo (escolha e justificação da temática e da problemática) concretiza-se no segundo ponto do conteúdo (descrição e discussão da temática e da problemática do projecto). O terceiro objetivo é concretizado na terceira tarefa do programa. O quarto objetivo concretiza-se na quarta e quinta tarefas do conteúdo programático (Redacção de um relatório do "estado da arte" da investigação relativa à temática e problemática do projecto). Os quinto e sexto objetivos concretizam-se nas quinta e sexta tarefas dos conteúdos (objectivos e descrição detalhada).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The module's five objectives are directly and clearly connected to the four didactic units considered in the syllabus. Therefore, the main objective is achieved in the first syllabus unit (deepened knowledge of the specific scientific field of the research project). The second objective (choosing and justifying the topic and issue of the thesis) is achieved during the second point of the syllabus (description and discussion of the project topic and issue). The third objective is achieved in the third task of the syllabus. The fourth objective is achieved during the fourth task of the syllabus (Production of a "state of the art" report on the existing research related to the topic and issue discussed in the dissertation). The fifth objective is achieved during the fifth task of the syllabus (define the objectives of the project and write a detailed description of the thesis).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas assumem a forma de seminário.

Numa parte teórica, o docente explica os objectivos da UC – redacção de um projecto de dissertação de doutoramento – e dá indicações sobre metodológicas relativas a pesquisa bibliográfica e concepção e "design" de um projecto de investigação/dissertação em filosofia.

Os estudantes apresentam as suas leituras na perspectiva da temática e problemática da dissertação.

O objectivo principal da UC é a redacção de um relatório do estado da arte e de um ensaio relativo à problemática e objectivos da dissertação.

São tidos em conta na avaliação:

1º) a participação activa nos seminários (intervenções orais e discussões) e

2º) um projecto escrito de dissertação, que inclui descrição do estado da arte, definição de objectivos, descrição detalhada objectivos da dissertação da dissertação e bibliografia.

3º) Apresentação oral e discussão do projecto perante os professores do curso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes take the form of seminars.

In the theoretical part, the teacher explains the module objectives – drawing up a doctoral thesis project – and gives instructions on methods relating to bibliographical research and the design of the research project/thesis in philosophy. The students present their reading from the perspective of the topic and issue of the thesis.

Evaluation:

1) Participation in the seminars.

2) Project off thesis, including state of the art, definition of objectives, detailed description, of the thesis and bibliography.

3) Oral presentation and discussion of the thesis project before the teaching staff.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo principal da unidade curricular é a elaboração de uma versão inicial do seu projeto de doutoramento. No 1º semestre os estudantes redigem um relatório do estado da arte na área temática investigada na dissertação e um ensaio sobre os objectivos do projecto.

Nesse sentido, a metodologia envolve três grandes tipos de estratégias:

i) Aconselhamento e apresentação de leituras tendo em vista o aprofundamento da investigação centrada no tema da dissertação (bibliografia primária e secundária).

ii) Aconselhamento e discussão relativos à identificação de temas e questões em aberto a partir do estado da arte.

iii) Estratégias de redacção e design de projecto. Inclui o trabalho de pesquisa autónomo do estudante visando a construção do seu projecto.

A finalização do projecto incluindo a descrição detalhada, cronograma. etc. bem como apresentação oral e defesa final terá lugar no semestre seguinte, no âmbito da UC Estudos aprofundados de filosofia prática II.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The final (and main) module objective is for students to draw up a first version of their doctoral project. In the first semester, students start by writing a "state of the art" report in the field researched in their thesis and an essay on the project's objectives based on the state of the art.

The method therefore involves three main strategies:

i) Advice and presentation of reading with a view to deepening research focused on the thesis topic (primary and secondary bibliography).

ii) Advice and discussion related to identifying unresolved topics and questions based on the state of the art.

iii) Strategies for drawing up and designing the project. This includes autonomous research work by the student in order to build his/her project.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia especializada de acordo com as temáticas dos projectos de dissertação.

Mapa X - Tese de Doutoramento (2º ano)**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Tese de Doutoramento (2º ano)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Não se aplica.

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Manuel Boavida dos Santos 30 H (OT)

José Maria Silva Rosa 30 H (OT)

André Barata Nascimento 30 H (OT)

Urbano Mestre Sidoncha 30 H (OT)

José António Duarte Domingues 15 H (OT)

António Campelo Amaral 15 H (OT)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem por objectivo a conclusão da redação da Tese de doutoramento. No final desta unidade curricular, o estudante deve demonstrar uma compreensão muito aprofundada e original do tema tratado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The learning of the curricular unit is the writing of a part of the PhD thesis by the student. At the end of this curricular unit, the student must demonstrate a thorough and unique understanding of a scientific area.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A definir consoante o tema da investigação e o projecto de doutoramento do estudante.

6.2.1.5. Syllabus:

To be defined according to the research topic and the doctoral project of the student.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O principal objetivo da unidade curricular é a conclusão da redação da Tese de Doutoramento. Ora, como é óbvio, a Tese de cada um dos doutorandos terá como objeto um tema e problema próprio.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main learning outcome of the curricular unit is the writing of the PhD thesis by the student. And, of course, the thesis of each PhD student has its own theme and problem.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A atividade de ensino-aprendizagem é de natureza eminentemente tutorial, implicando reuniões periódicas entre o orientador e o estudante. Este deverá, também, participar nos seminários, conferências e colóquios organizados pela unidade de investigação.

No final do ano letivo, o estudante apresentará, perante o Orientador e a Comissão de Curso, um Relatório relativo ao progresso da Tese. A avaliação positiva desse Relatório é condição necessária para a inscrição no ano

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The activity of teaching and learning will be essentially tutorial, involving regular meetings between the advisor and the student. The student should also participate in the seminars and colloquia of the research unit.

By the end of the academic year, students will be expected to submit a Report on the progress of the thesis before their advisor and the Course Committee. Positive evaluation of this report constitutes a prerequisite for enrollment in the following year.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A redação da Tese de Doutoramento, por cada um dos estudantes, assenta essencialmente no trabalho independente. Isso não evita, antes exige, um trabalho de orientação tutorial por parte do orientador (ou orientadores) que, para o efeito, reúne periodicamente com o seu orientando.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The writing of the PhD thesis, for each student, is based mainly on his independent work. This does not prevent, but even requires the tutorials of the advisor that, for this purpose, meets regularly with the student.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia especializada de acordo com a temática da tese de doutoramento.

Mapa X - Seminário de Investigação III**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Investigação III***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***José Manuel Boavida Santos 16 (12 S + 4 OT)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***José Maria Silva Rosa 9 S**André Barata Nascimento 9 S**Urbano Mestre Sidoncha 9 S**José António Duarte Domingues 9 S**Ana Leonor Morais Santos 9 S**António Campelo Amaral 9 S***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O objetivo principal desta unidade curricular é promover a articulação entre os trabalhos nos projectos de doutoramento e as linhas e projetos de investigação da unidade de investigação Instituto de Filosofia Prática. Procura-se, assim, potenciar mutuamente a formação pós-graduada e a atividade de investigação no domínio da filosofia, com particular relevo da filosofia prática (ética, filosofia política, antropologia filosófica).

Objectivos específicos:

1. Familiarizar o estudante com a investigação mais avançada relativa a temáticas filosóficas.

2. Habilitar o estudante a redigir um paper, ou seja um artigo sobre um tema e/ou problema de filosofia prática com qualidade suficiente para ser publicado numa revista científica.

No final desta unidade curricular, o estudante deve ser capaz de:

1. Conhecer e problematizar o estado da arte na área de investigação;

2 - Discutir a investigação que faz sob a forma oral e escrita, em comunicações, artigos de revistas ou capítulos de livros.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main module objective is to promote connections between the work on doctoral projects and the lines of research and projects at the Institute of Practical Philosophy research unit. This seeks to mutually boost postgraduate training and research activities in the philosophy field, particularly practical philosophy (ethics, political philosophy, philosophical anthropology).

Specific objectives:

1. To familiarise students with the most advanced research on the different topics of practical philosophy.

2. To enable the student to write a paper – a scientific article on a topic and/or problem of practical philosophy of sufficient quality to be published in scientific journals.

At the end of the unit, students should be able to:

1. Know and question the state of the art in their research field;

2. Discuss the research that they do orally and in writing in presentations, articles in journals and chapters in books.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à investigação avançada recente sobre temas de filosofia prática

Redacção orientada de um artigo científico sobre a temática estudada na unidade curricular.

Em cada semestre é seleccionado um tema e um conjunto de textos básicos para estudo e discussão. Aos alunos é dada a possibilidade de estudar aspectos ou questões mais específicas dentro do tema seleccionado, ou ainda outros textos e/ou autores, sob orientação dos docentes.

A título de exemplo, foram escolhidas, no âmbito do Seminário de Investigação, os seguintes temas:

- “O conceito de acção: textos de Sartre e Hans Blumenberg” (2012/13 – 1º semestre)

- “Racionalidade prática e decisão: textos de Aristóteles e Heidegger” (2013/14 – 1º semestre)

- “Racionalidade prática e motivação moral: textos de Aristóteles e J. Patocka” (2014/15 – 2º semestre)

- “A questão da secularização: autores medievais, Hegel, autores contemporâneos” (2014/15 – 1º semestre)

- “Filosofias dos direitos humanos” (2015/16 – 1º semestre).

6.2.1.5. Syllabus:

Advanced research in the choosed fields of practical philosophy.

Supervised production of a scientific article on the topic studied during the module.

A topic and a range of texts are selected for study and discussion. The texts chosen to be discussed are considered base texts. The students are given the possibility of studying more specific aspects or issues within the topic selected and even other texts and/or authors in accordance with the supervision and advice given by teachers.

As an example, the following topics have been chosen for Seminars:

- “The concept of action in Sartre and Blumenberg” (2012/13 – 1st semester)

- “Practical rationality and decision: texts by Aristotle and Heidegger” (2013/14 – 1st semester)

- “Practical rationality and decision: texts by Artistotle and J. Patocka” (2014/15 – 2nd semester)

- “The issue of secularisation: medieval authors, Hegel, contemporary authors” (2014/15 – 1st semester)

- “Philosophy of human rights” (2015/16 – 1st semester).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular articulam-se, de forma direta e evidente com os conteúdos do programa. projecto).

A articulação entre os trabalhos dos estudantes e as linhas de investigação e projectos da unidade de investigação existe na medida em que as temáticas seleccionadas são as mesmas que são investigadas na unidade.

Da mesma maneira, a familiarização do estudante com a investigação mais avançada em filosofia prática está assegurada pela escolha dos temas e respectiva bibliografia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The module's objectives are directly and clearly connected to the syllabus.

There is a connection between the students' work and the research unit's lines of research and projects in that the topics selected are the same as those researched by the unit.

Similarly, the students' familiarisation with the most advanced research in practical philosophy is assured by the choice of topics and related bibliography.

The objective of enabling students to write a scientific article is guaranteed by practice, i.e. effectively writing an article and receiving supervision from teachers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Interpretação e comentário de textos fundamentais relativos às temáticas estudadas sob orientação dos docentes.

- Discussões colectivas dos temas e problemáticas tratadas.

- Redacção orientada pelos docentes de um artigo científico.

A avaliação compõe-se dos seguintes elementos:

- Participação activa dos estudantes nos comentários e discussões do seminário. (20%)

- Redacção de um artigo científico de 6.000 a 8.000 palavras. (70%)

- No fim do semestre: Apresentação oral do artigo seguida de discussão (10%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Interpreting and commenting on fundamental texts on the topics studied with guidance by teachers.

- Group discussions on the topics and issues dealt with.

- Production of a scientific article with supervision by teachers.

Evaluation is composed of the following elements:

- Students' active participation in seminar comments and discussions. (20%)

- Production of a scientific article of 6,000 to 8,000 words. (70%)

- Oral presentation of the article followed by discussion. (10%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias metodológicas, nomeadamente o comentário e discussão de textos relativos às temáticas estudadas, bem como a redacção de um artigo científico sob orientação dos docentes, afiguram-se como as mais adequadas a atingir os objectivos da unidade curricular, ou seja, familiarizar o estudante com a investigação mais avançada na área da temática e habilitá-lo a redigir um artigo científico de qualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods used – commenting on and discussing texts related to the topics studied, as well as producing a scientific article with supervision by teachers – are the most suitable for achieving the module's objectives. They familiarise students with the most advanced research in the specific field and enable them to produce a high-quality scientific article.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia especializada de acordo com a temática geral seleccionada e os ensaios mais específicos dos estudantes

Specialised bibliography in accordance with the general topic chosen and students' more specific essays.

Mapa X - Seminário de Investigação IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação IV

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Boavida dos Santos 16 (12 S + 4 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Maria Silva Rosa 9 S

André Barata Nascimento 9 S

Urbano Mestre Sidoncha 9 S

José António Duarte Domingues 9 S

Ana Leopnor Morais Santos 9 S
António Campelo Amaral 9 S

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo principal desta unidade curricular é promover a articulação entre os trabalhos nos projectos de doutoramento e as linhas e projetos de investigação da unidade de investigação Instituto de Filosofia Prática. Procura-se, assim, potenciar mutuamente a formação pós-graduada e a atividade de investigação no domínio da filosofia, com particular relevo da filosofia prática (ética, filosofia política, antropologia filosófica).

Objectivos específicos:

1. *Familiarizar o estudante com a investigação mais avançada relativa a temáticas filosóficas.*
2. *Habilitar o estudante a redigir um paper, ou seja um artigo sobre um tema e/ou problema de filosofia prática com qualidade suficiente para ser publicado numa revista científica.*

No final desta unidade curricular, o estudante deve ser capaz de:

1. *Conhecer e problematizar o estado da arte na área de investigação;*
2. *Discutir a investigação que faz sob a forma oral e escrita, em comunicações, artigos de revistas ou capítulos de livros.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main module objective is to promote connections between the work on doctoral projects and the lines of research and projects at the Institute of Practical Philosophy research unit. This seeks to mutually boost postgraduate training and research activities in the philosophy field, particularly practical philosophy (ethics, political philosophy, philosophical anthropology).

Specific objectives:

1. *To familiarise students with the most advanced research on the different topics of practical philosophy.*
2. *To enable the student to write a paper – a scientific article on a topic and/or problem of practical philosophy of sufficient quality to be published in scientific journals.*

At the end of the unit, students should be able to:

1. *Know and question the state of the art in their research field;*
2. *Discuss the research that they do orally and in writing in presentations, articles in journals and chapters in books.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à investigação avançada recente sobre temas de filosofia prática

Redacção orientada de um artigo científico sobre a temática estudada na unidade curricular.

Em cada semestre é seleccionado um tema e um conjunto de textos básicos para estudo e discussão. Aos alunos é dada a possibilidade de estudar aspectos ou questões mais específicas dentro do tema seleccionado, ou ainda outros textos e/ou autores, sob orientação dos docentes.

A título de exemplo, foram escolhidas, no âmbito do Seminário de Investigação, os seguintes temas:

- *“O conceito de acção: textos de Sartre e Hans Blumenberg” (2012/13 – 1º semestre)*
- *“Racionalidade prática e decisão: textos de Aristóteles e Heidegger” (2013/14 – 1º semestre)*
- *“Racionalidade prática e motivação moral: textos de Aristóteles e J. Patocka” (2014/15 – 2º semestre)*
- *“A questão da secularização: autores medievais, Hegel, autores contemporâneos” (2014/15 – 1º semestre)*
- *“Filosofias dos direitos humanos” (2015/16 – 1º semestre).*

6.2.1.5. Syllabus:

Advanced research in the choosed fields of practical philosophy.

Supervised production of a scientific article on the topic studied during the module.

A topic and a range of texts are selected for study and discussion. The texts chosen to be discussed are considered base texts. The students are given the possibility of studying more specific aspects or issues within the topic selected and even other texts and/or authors in accordance with the supervision and advice given by teachers.

As an example, the following topics have been chosen for Seminars:

- *“The concept of action in Sartre and Blumenberg” (2012/13 – 1st semester)*
- *“Practical rationality and decision: texts by Aristotle and Heidegger” (2013/14 – 1st semester)*
- *“Practical rationality and decision: texts by Aristotle and J. Patocka” (2014/15 – 2nd semester)*
- *“The issue of secularisation: medieval authors, Hegel, contemporary authors” (2014/15 – 1st semester)*
- *“Philosophy of human rights” (2015/16 – 1st semester).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular articulam-se, de forma direta e evidente com os conteúdos do programa (projecto).

A articulação entre os trabalhos dos estudantes e as linhas de investigação e projectos da unidade de investigação existe na medida em que as temáticas seleccionadas são as mesmas que são investigadas na unidade.

Da mesma maneira, a familiarização do estudante com a investigação mais avançada em filosofia prática está assegurada pela escolha dos temas e respectiva bibliografia.

O objectivo de capacitar o estudante a redigir um artigo científico é assegurado pela sua prática, ou seja pela redacção efectiva de um artigo, bem como pela orientação dos docentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The module's objectives are directly and clearly connected to the syllabus.

There is a connection between the students' work and the research unit's lines of research and projects in that the topics selected are the same as those researched by the unit.

Similarly, the students' familiarisation with the most advanced research in practical philosophy is assured by the choice of topics and related bibliography.

The objective of enabling students to write a scientific article is guaranteed by practice, i.e. effectively writing an article and receiving supervision from teachers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Interpretação e comentário de textos fundamentais relativos às temáticas estudadas sob orientação dos docentes.*
- *Discussões colectivas dos temas e problemáticas tratadas.*
- *Redacção orientada pelos docentes de um artigo científico.*

A avaliação compõe-se dos seguintes elementos:

- *Participação activa dos estudantes nos comentários e discussões do seminário. (20%)*
- *Redacção de um artigo científico de 6.000 a 8.000 palavras. (70%)*
- *No fim do semestre: Apresentação oral do artigo seguida de discussão (10%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Interpreting and commenting on fundamental texts on the topics studied with guidance by teachers.*
- *Group discussions on the topics and issues dealt with.*
- *Production of a scientific article with supervision by teachers.*

Evaluation is composed of the following elements:

- *Students' active participation in seminar comments and discussions. (20%)*
- *Production of a scientific article of 6,000 to 8,000 words. (70%)*
- *Oral presentation of the article followed by discussion. (10%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias metodológicas, nomeadamente o comentário e discussão de textos relativos às temáticas estudadas, bem como a redacção de um artigo científico sob orientação dos docentes, afiguram-se como as mais adequadas a atingir os objectivos da unidade curricular, ou seja, familiarizar o estudante com a investigação mais avançada na área da temática e habilitá-lo a redigir um artigo científico de qualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods used – commenting on and discussing texts related to the topics studied, as well as producing a scientific article with supervision by teachers – are the most suitable for achieving the module's objectives. They familiarise students with the most advanced research in the specific field and enable them to produce a high-quality scientific article.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia especializada de acordo com a temática geral seleccionada e os ensaios mais específicos dos estudantes

Specialised bibliography in accordance with the general topic chosen and students' more specific essays.

Mapa X - Tese de Doutoramento (3º ano)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tese de Doutoramento (3º ano)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Não aplicável.

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Manuel Boavida dos Santos 30 H (OT)

José Maria Silva Rosa 30 H (OT)

André Barata Nascimento 30 H (OT)

Urbano Mestre Sidoncha 30 H (OT)

José António Duarte Domingues 15 H (OT)

António Campelo Amaral 15 H (OT)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem por objectivo a conclusão da redacção da Tese de doutoramento. No final desta unidade curricular, o estudante deve demonstrar uma compreensão muito aprofundada e original do tema tratado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The learning of the curricular unit is the writing of a part of the PhD thesis by the student. At the end of this curricular unit, the student must demonstrate a thorough and unique understanding of a scientific area.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A definir consoante o tema da investigação e o projecto de doutoramento do estudante.

6.2.1.5. Syllabus:

To be defined according to the research topic and the doctoral project of the student.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O principal objetivo da unidade curricular é a conclusão da redação da Tese de Doutoramento. Ora, como é óbvio, a Tese de cada um dos doutorandos terá como objeto um tema e problema próprio.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main learning outcome of the curricular unit is the writing of the PhD thesis by the student. And, of course, the thesis of each PhD student has its own theme and problem.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A atividade de ensino-aprendizagem é de natureza eminentemente tutorial, implicando reuniões periódicas entre o orientador e o estudante. Este deverá, também, participar nos seminários, conferências e colóquios organizados pela unidade de investigação.

A avaliação da tese de doutoramento é feita em provas públicas, a organizar de acordo com a legislação e regulamentos em vigor.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The activity of teaching and learning will be essentially tutorial, involving regular meetings between the advisor and the student. The student should also participate in the seminars and colloquia of the research unit.

The evaluation of the PhD thesis is done in public examinations, organized according to the law.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A redação da Tese de Doutoramento, por cada um dos estudantes, assenta essencialmente no trabalho independente. Isso não evita, antes exige, um trabalho de orientação tutorial por parte do orientador (ou orientadores) que, para o efeito, reúne periodicamente com o seu orientando.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The writing of the PhD thesis, for each student, is based mainly on his independent work. This does not prevent, but even requires the tutorials of the advisor that, for this purpose, meets regularly with the student.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia especializada de acordo com a temática da tese de doutoramento.

Mapa X - Seminário de Investigação V

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação V

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Boavida dos Santos 16 (12 S + 4 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Maria Silva Rosa 9 S

André Barata Nascimento 9 S

Urbano Mestre Sidoncha 9 S

José António Duarte Domingues 9 S

Ana Leopnor Morais Santos 9 S

António Campelo Amaral 9 S

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo principal desta unidade curricular é promover a articulação entre os trabalhos nos projectos de doutoramento e as linhas e projetos de investigação da unidade de investigação Instituto de Filosofia Prática (até dezembro de 2014; a partir de janeiro de 2015: do Grupo de Filosofia Prática da unidade de I&D Comunicação, Filosofia, Humanidades). Procura-se, assim, potenciar mutuamente a formação pós-graduada e a atividade de investigação no domínio da filosofia, com particular relevo da filosofia prática (ética, filosofia política, antropologia filosófica).

Constitui um objectivo específico:

- Redacção de uma parte ou capítulo da tese sob a forma de artigo original, susceptível de ser publicado numa revista científica. Na medida do possível este ensaio será integrado nas actividades da unidade de investigação.
- Apresentação do artigo numa comunicação no âmbito de uma conferência ou colóquio de filosofia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main module objective is to promote connections between the work on doctoral projects and the lines of research and projects at the Institute of Practical Philosophy (Instituto de Filosofia Prática) research unit (until December 2014; from January 2015: Practical Philosophy Group (Grupo de Filosofia Prática), part of the Communication, Philosophy, Humanities (Comunicação, Filosofia, Humanidades) R&D unit). This seeks to mutually boost postgraduate training and research activities in the philosophy field, particularly practical philosophy (ethics, political philosophy, philosophical anthropology).

The specific objective is:

- To produce a part or chapter of the thesis in the form of an original article that can be published in a scientific journal. As far as possible, this essay will be integrated into the research unit's activities.
- Presentation of the article at a philosophy conference or colloquium.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Redacção de um artigo científico sob orientação do docente.

6.2.1.5. Syllabus:

Production of a scientific article under supervision by a teacher.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular articulam-se, de forma direta e evidente com os conteúdos do programa (projecto).

A articulação entre os trabalhos dos estudantes e as linhas de investigação e projectos da unidade de investigação existe na medida em que as temáticas seleccionadas são, preferencialmente, as mesmas que são investigadas na unidade.

O objectivo de capacitar o estudante a redigir um artigo científico é assegurado pela sua prática, ou seja pela redacção efectiva de um artigo, bem como pela orientação do docente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The module's objectives are directly and clearly connected to the syllabus.

There is a connection between the students' work and the research unit's lines of research and projects in that the topics selected are preferably the same as those researched by the unit.

The objective of enabling students to write a scientific article is guaranteed by practice, i.e. effectively writing an article and receiving supervision from the teacher.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Interpretação e comentário de textos fundamentais relativos às temáticas estudadas sob orientação dos docentes.
- Discussões dos temas e problemáticas tratadas.
- Redacção orientada pelos docentes de um artigo científico.

A avaliação compõe-se dos seguintes elementos:

- Redacção de um artigo científico de 6.000 a 8.000 palavras.
- Apresentação oral do artigo numa comunicação, preferencialmente no âmbito de um colóquio de filosofia.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Interpreting and commenting on fundamental texts on the topics studied with guidance by teachers.
- Discussions on the topics and issues dealt with.
- Production of a scientific article with supervision by teachers.

Evaluation is composed of the following elements:

- Production of a scientific article of 6,000 to 8,000 words.
- Oral presentation of the article, preferably in the context of a philosophy colloquium.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias metodológicas, nomeadamente o comentário e discussão de textos relativos às temáticas estudadas, bem como a redacção de um artigo científico, e sua apresentação como comunicação em colóquio, afiguram-se como as mais adequadas a atingir os objectivos da unidade curricular, ou seja, habilitá-lo a redigir um artigo científico de qualidade e a fazer uma comunicação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods used – commenting on and discussing texts related to the topics studied, as well as producing a scientific article and presenting it at a colloquium – are the most suitable for achieving the module’s objectives. They enable students to produce a high-quality scientific article and make a presentation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia especializada de acordo com a temática geral seleccionada e os ensaios mais específicos dos estudantes

Specialised bibliography in accordance with the general topic chosen and students’ more specific essays.

Mapa X - Seminário de Investigação VI

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação VI

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Boavida dos Santos 16 (12 S + 4 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Maria Silva Rosa 9 S

André Barata Nascimento 9 S

Urbano Mestre Sidoncha 9 S

José António Duarte Domingues 9 S

Ana Leopnor Morais Santos 9 S

António Campelo Amaral 9 S

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo principal desta unidade curricular é promover a articulação entre os trabalhos nos projectos de doutoramento e as linhas e projetos de investigação da unidade de investigação Instituto de Filosofia Prática (até dezembro de 2014; a partir de janeiro de 2015: do Grupo de Filosofia Prática da unidade de I&D Comunicação, Filosofia, Humanidades). Procura-se, assim, potenciar mutuamente a formação pós-graduada e a atividade de investigação no domínio da filosofia, com particular relevo da filosofia prática (ética, filosofia política, antropologia filosófica).

Constitui um objectivo específico:

- Redacção de uma parte ou capítulo da tese sob a forma de artigo original, susceptível de ser publicado numa revista científica. Na medida do possível este ensaio será integrado nas actividades da unidade de investigação.

- Apresentação do artigo numa comunicação no âmbito de uma conferência ou colóquio de filosofia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main module objective is to promote connections between the work on doctoral projects and the lines of research and projects at the Institute of Practical Philosophy (Instituto de Filosofia Prática) research unit (until December 2014; from January 2015: Practical Philosophy Group (Grupo de Filosofia Prática), part of the Communication, Philosophy, Humanities (Comunicação, Filosofia, Humanidades) R&D unit). This seeks to mutually boost postgraduate training and research activities in the philosophy field, particularly practical philosophy (ethics, political philosophy, philosophical anthropology).

The specific objective is:

- To produce a part or chapter of the thesis in the form of an original article that can be published in a scientific journal. As far as possible, this essay will be integrated into the research unit’s activities.

- Presentation of the article at a philosophy conference or colloquium.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Redacção de um artigo científico sob orientação do docente.

6.2.1.5. Syllabus:

Production of a scientific article under supervision by a teacher.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular articulam-se, de forma direta e evidente com os conteúdos do programa (projecto).

A articulação entre os trabalhos dos estudantes e as linhas de investigação e projectos da unidade de investigação existe na medida em que as temáticas seleccionadas são, preferencialmente, as mesmas que são investigadas na unidade.

O objectivo de capacitar o estudante a redigir um artigo científico é assegurado pela sua prática, ou seja pela redacção efectiva de um artigo, bem como pela orientação do docente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The module's objectives are directly and clearly connected to the syllabus.

There is a connection between the students' work and the research unit's lines of research and projects in that the topics selected are preferably the same as those researched by the unit.

The objective of enabling students to write a scientific article is guaranteed by practice, i.e. effectively writing an article and receiving supervision from the teacher.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Interpretação e comentário de textos fundamentais relativos às temáticas estudadas sob orientação dos docentes.*
- *Discussões dos temas e problemáticas tratadas.*
- *Redacção orientada pelos docentes de um artigo científico.*

A avaliação compõe-se dos seguintes elementos:

- *Redacção de um artigo científico de 6.000 a 8.000 palavras.*
- *Apresentação oral do artigo numa comunicação, preferencialmente no âmbito de um colóquio de filosofia.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Interpreting and commenting on fundamental texts on the topics studied with guidance by teachers.*
- *Discussions on the topics and issues dealt with.*
- *Production of a scientific article with supervision by teachers.*

Evaluation is composed of the following elements:

- *Production of a scientific article of 6,000 to 8,000 words.*
- *Oral presentation of the article, preferably in the context of a philosophy colloquium.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias metodológicas, nomeadamente o comentário e discussão de textos relativos às temáticas estudadas, bem como a redacção de um artigo científico, e sua apresentação como comunicação em colóquio, afiguram-se como as mais adequadas a atingir os objectivos da unidade curricular, ou seja, habilitá-lo a redigir um artigo científico de qualidade e a fazer uma comunicação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods used – commenting on and discussing texts related to the topics studied, as well as producing a scientific article and presenting it at a colloquium – are the most suitable for achieving the module's objectives. They enable students to produce a high-quality scientific article and make a presentation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia especializada de acordo com a temática geral seleccionada e os ensaios mais específicos dos estudantes

Specialised bibliography in accordance with the general topic chosen and students' more specific essays.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Os objetivos das unidades curriculares referem-se, no essencial, à elaboração de um trabalho de investigação de longo alcance pelos estudantes – um trabalho que começa com o projeto de doutoramento, a concluir no final do primeiro ano, e continua (e termina) com a sua concretização como tese de doutoramento, ao longo do segundo e terceiro anos. Sendo assim, as metodologias de ensino e as didáticas devem centrar-se nas competências do estudante para desenvolver capacidades de reflexão filosófica e de trabalho independente na seleção, pesquisa, tratamento e incorporação crítica da informação, bem como de apresentação e discussão públicas do trabalho que vai sendo realizado. Daí o recurso à modalidade do seminário, no primeiro ano e segundo anos, e à orientação tutorial, no segundo e terceiro anos.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The learning outcomes of the course units refer essentially to the development of a research work students should do. This work begins with the PhD project, concluded by the end of the first year, and continues (and ends) with its realization as a PhD thesis, in the second and third years. Thus, the teaching methodologies and didactics should focus on the student's ability to develop skills of philosophical thinking and independent work in the selection, research, treatment and critical incorporation of the information, as well as the presentation and public discussion of the work that he is doing. This entirely justifies the use of the modality of the seminar, in the first and second years, and tutorials in the second and third years.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Todas as unidades curriculares têm um valor em ECTS, que se exprime na quantidade de trabalho que cada UC exige ao estudante para a concluir com êxito, isto é, o volume global de trabalho gasto pelo estudante. Os docentes

fazem uma estimativa desse tempo com base nas atividades programadas, incluindo as avaliações, nos conteúdos da UC e no material de estudo indicado ao estudante. Os questionários feitos aos estudantes constituem um instrumento muito importante para obter a informação sobre o tempo efetivamente despendido pelos estudantes para adquirir as competências definidas nas diferentes unidades curriculares, já que lhes é perguntado se o tempo gasto na UC corresponde aos ECTS da UC e também, noutra questão, se a UC lhes ocupou mais tempo do que expectável.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

All curricular units correspond to a certain number of ECTS credits that is expressed on the student workload that each curricular unit requires for its accomplishment, i.e., the overall student workload. Teachers make an estimate of the time allocated to each curricular unit based on the scheduled activities, including evaluation, the contents of the curricular unit and the study materials recommended to the students. The questionnaires answered by the students either during the learning period or upon study completion are a very useful tool for collecting information on the time effectively spent by the students to attain the skills defined for each curricular unit, since they are questioned if time spent with a UC matches the number of ECTS of that UC and, in another question, if the UC has demanded more time than expected.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No início de cada semestre os docentes responsáveis pelas unidades curriculares informam os estudantes das competências que eles devem adquirir, das atividades de aprendizagem e das formas de avaliação. Cabe ao Diretor de Curso validar os critérios de avaliação que cada docente propõe para a sua UC, e também, verificar em que medida esses critérios estão de acordo com as orientações gerais definidas para o ciclo de estudo e com as competências de cada UC. Os diferentes momentos de avaliação previstos permitem ao docente ter o feedback sobre as aprendizagens realizadas pelos estudantes.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

In the beginning of the semester the professors in charge for the curricular units are responsible to inform the students about the skills the latter shall attain, the activities of learning and the evaluation models. It is up to the Course Director to validate the evaluation criteria that each teacher sets on its own Curricular Unit, being the Course Director the one who verifies how exactly these criteria are in agreement with the general guidelines set for the cycle of studies and the learning outcomes of the CU. The different moments of evaluation previewed allow the teacher to have more feedback from the students regarding the accomplished learning process.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

As metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas incluem as seguintes modalidades: i) Participação dos estudantes nos seminários e conferências da unidade de investigação Instituto de Filosofia Prática. Esta participação está incluída nas UCs Seminário de Investigação I, II, III e IV. ii) Exigência de elaboração de um projeto de doutoramento que, nas suas linhas essenciais, segue o formato de um projeto de investigação típico, e que a Tese deve concretizar; iii) Participação dos estudantes nos eventos científicos, de carácter nacional e internacional, organizados pelo IFP. Para além destas metodologias, deve referir-se ainda o incentivo, aos estudantes do segundo e terceiro anos, à redação de artigos científicos, e a publicar em revistas nacionais e internacionais de referência; bem como à participação, com comunicações, em eventos científicos nacionais e estrangeiros.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*The teaching methodologies that facilitate student's participation in scientific activities include the following modalities: i) Participation of students in the seminars and conferences of the research unit Instituto of *tactical Philosophy. This participation is included in the CUs Research Seminar I, II, III and IV. ii) Requirement that students write a PhD project that, in its essential lines, follows the format of a typical research project, and which the thesis must realize; iii) Participation of students in the national and international scientific events organized by IFP. In addition to these modalities, it should be noted further encouragement to students of the second and third years, for writing scientific papers, and to publish them in national and international reference journals; as well as for participation, with communications, in national and international scientific events.*

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

Antepenúltimo ano / Two
before the last year

Penúltimo ano / One before
the last year

Último ano /
Last year

N.º diplomados / No. of graduates	2	2	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Nas unidades curriculares do primeiro ano e nos seminários de investigação do segundo ano, a taxa de sucesso escolar tem tido cifras bastante satisfatórias.

Já no que se refere às unidades curriculares Tese de Doutoramento, a taxa de conclusão nos dois anos previstos na estrutura curricular – segundo e terceiro anos do ciclo de estudos – tem-se vindo a revelar bastante baixa.

Essa baixa taxa de conclusão explica-se, entre outras razões, pelo facto de os estudantes, ao pretenderem elaborar a sua Tese de doutoramento com um máximo de qualidade, se verem obrigados a prolongar a sua inscrição na UC Tese de Doutoramento por mais de dois anos. Além disso a maior parte dos estudantes inscritos no ciclo de estudos tem de conciliar os seus estudos de doutoramento com uma profissão que já desempenhavam aquando da inscrição no mesmo.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In the curricular units of the first year and in the research seminars of the second year, the rate of academic success has been quite satisfactory.

In what refers to the curricular units PhD thesis, the completion rate for the two year period in curricular structure - second and third years of the study cycle - has been indeed quite low. This fact should be explained by the fact that, intending to develop their PhD thesis with the greatest quality, students are forced to extend their enrollment in PhD thesis for more than two years. This is all the more understandable as most of the students enrolled in the study cycle must reconcile their doctoral studies with a profession that they already played when enrolling in the programme.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar são analisados em reuniões regulares da Comissão de Curso (que efetua um mínimo de duas reuniões por semestre). Nessas reuniões, os intervenientes analisam os resultados obtidos em cada um dos semestres e/ou anos letivos e definem estratégias tendentes à sua melhoria tanto em termos quantitativos como qualitativos. Se e quando necessário a discussão alarga-se ao Conselho Pedagógico da Faculdade, que integra um estudante eleito pelos ciclos de doutoramento da mesma Faculdade.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The results of monitoring the academic success are discussed at regular meetings of the Course Committee (which carries a minimum of two meetings per semester). At these meetings, the academic staff analyzes the results in each of the semesters and academic year, and seeks to define strategies for their improvement both in quantitative and qualitative terms. When necessary, the discussion extends to the Pedagogical Council of the Faculty, which includes a student elected by the PhD study cycles of the Faculty.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

O Centro de investigação devidamente reconhecido na área científica predominante do Ciclo de Estudos é o Instituto de Filosofia Prática (IFP), avaliado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia com a classificação de "Muito Bom" (em 2003 e 2007), tendo funcionado no período de 2002 a Dezembro de 2014. A partir de Janeiro de 2015 teve lugar uma fusão do IFP com o Labcom, unidade da área das ciências da comunicação. A nova unidade é o Labcom.IFP – Comunicação, Filosofia e Humanidades. Esta fusão permite um incremento da investigação interdisciplinar e de filosofia aplicada, em domínios tais como, por exemplo, a ética da comunicação e dos media. Tal não impedirá a continuidade da investigação especificamente filosófica. Dentro da nova unidade, os investigadores de filosofia constituem o Grupo de Filosofia Prática. Atualmente, o Grupo de Filosofia Prática conta com 16 investigadores integrados e 17 doutorandos.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The research centre duly recognized in the main scientific area of the study cycle is the Institut of Practical Philosophy (IFP), evaluated by the Foundation for Science and Technology as "Very Good" (in both evaluations of 2003 and 2007). In January 2015 IFP merged with Labcom, a communication science research unit, in the unit Labcom.IFP – Communication, Philosophy, Humanities. This merging allows an increase of the interdisciplinary work and applied philosophical research in areas like, for instance, communication and media ethics. The IFP researchers constitute within the new unit the Gorup of Practical Philosophy. This Group consists of 16 integrated Ph.D. researchers, and 17 Ph.D. students.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b5046666-9fb1-10dc-53ea-5624c4b2a368>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b5046666-9fb1-10dc-53ea-5624c4b2a368>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*- Tendo em conta a sua valência na área da filosofia prática (ética e política), o curso conta com alunos inscritos que exercem ou contam vir a exercer funções de aconselhamento ou direcção em instituições públicas ou privadas, na área da política ou do jornalismo mas não só.
- A importância crescente da ética aplicada em áreas como a medicina e os cuidados de saúde, a política ou as engenharias na sua relação com o meio ambiente, traduz-se na colaboração de docentes e discentes em comissões de ética, o que tem impacto na valorização de um desenvolvimento económico sustentado e responsável.*

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*- Having in mind its linkage to the practical philosophy area (ethics and politics), the cycle of study counts with the inscription of students that perform or intend to perform counselling or management in public or private institutions, in the area of politics or journalism, and others.
- The increasing importance of applied ethics in fields such as medicine and healthcare, politics or engineering in its connection with the environment, translates in the collaboration of teachers and students in Ethics Committees, which has impact in the valuing of sustainable and responsible economic development.*

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*Os docentes do curso integram candidaturas a projectos europeus multilaterais (Horizonte 2020), juntamente com equipas de vários países europeus. Cabe referir, a título de exemplo, o seguinte projecto, coordenado pela Prof^a Margarita Mauri (Universidade de Barcelona):
Título do projecto: "Virtues and Values as Configuration Elements of the Cultural European heritage: an Ethical, Political, Literary and Artistical Approach"
Topic: Emergence and transmission of European cultural heritage and Europeanisation
Call: Reflective Societies: Cultural Heritage and European Identities*

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*The teaching staff of the cycle of study is integrated into applications for multilaterals European projects (Horizon 2020) together with teams from several European countries. One must add, as an example, the following project, which is coordinated by Professor Margarita Mauri (University of Barcelona):
Project title: "Virtues and Values as Configuration Elements of the Cultural European heritage: an Ethical, Political, Literary and Artistical Approach"
Topic: Emergence and transmission of European cultural heritage and Europeanisation
Call: Reflective Societies: Cultural Heritage and European Identities*

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O Instituto Coordenador da Investigação (ICI) da UBI define e promove a política de investigação e compila os dados relativos às Faculdades, aos centros de investigação e aos investigadores da instituição, nomeadamente no que se refere aos projetos apresentados e aprovados e respetivo financiamento, ao impacto das publicações científicas. A Faculdade de Artes e Letras, o Departamento de Comunicação e Artes, o antigo IFP e o atual LabCom.IFP elaboram anualmente os respetivos relatórios de atividades, com base nos dados próprios e nos fornecidos pelos seus docentes e/ou investigadores. Os dados destes relatórios são discutidos no Conselho Científico da Faculdade e no Conselho Científico do Labcom.IFP, e servem de base para o desenvolvimento de planos estratégicos tendo em vista o melhoramento, tanto em termos quantitativos como qualitativos, das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The Coordinating Institute of Research (ICI) of UBI defines and promotes the research policy research and compiles data related to the Faculties, research centers and researchers of the institution. These data regard, in particular, the projects submitted and approved and respective funding, and the impact of scientific publications. The Faculty of Arts and Letters, the Department of Communication and Arts, the former IFP and the current LabCom.IFP produce annual reports about their respective activities, based on data supplied by themselves and their academic staff and /or researchers. Data from these reports are discussed in the Scientific Council of the Faculty and in the Scientific Council of Labcom.IFP, and serve as a basis for developing strategic plans aiming the improvement both in quantitative and qualitative terms, the scientific, technological and artistic activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Em matéria de cooperação com a comunidade destacam-se: a realização de conferências e workshops em Escolas, Bibliotecas e outras instituições. Muitas conferências e colóquios da unidade de investigação ou do ciclo de estudos estão abertas ao público interessado, prestando-se assim um serviço à comunidade em matéria de difusão cultural e formação avançada.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

As concerning cooperation with the community, one can stress: the attainment of conferences and workshops in Schools, Libraries and other institutions. Many Conferences and colloquia of the research unit or of the cycle of study are open to interested public, thus providing a service to the community as regards cultural diffusion and advanced formation.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Produção de conhecimento, materializado nas teses de doutoramento, nas áreas de informação da filosofia política, filosofia moral e filosofia geral. Inserção dos futuros doutores em instituições públicas e privadas, nomeadamente do ensino superior, com a conseqüente transferência de conhecimento. Organização de eventos científicos (encontros, colóquios e conferências) dirigidos aos estudantes, à universidade e à região. Difusão do conhecimento através dos meios de publicação/comunicação científica promovidos pelo IFP e pelo Labcom.IFP, bem como de conferências em escolas secundárias da região. Participação de investigadores em filosofia eventos científicos e culturais organizados pelos estudantes e docentes do doutoramento na universidade.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Among the several contributions, we stress the following ones: Production of knowledge, materialized in PhD theses, in the areas of political philosophy, ethics and general philosophy. Insertion of PhD holders in public and private institutions, including higher education ones, with the consequent transfer of knowledge. Organization of scientific events (meetings, seminars and conferences) that address students, the university and the region. Dissemination of knowledge through the means of publication and scientific communication promoted by IFP and Labcom.IFP, and through the conferences at high schools in the region. Participation of philosophy researchers in scientific and cultural events organized by students and academic staff of the university.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O portal oficial da UBI inclui informação relevante sobre a instituição (ex.: história, missão e visão, estrutura, serviços e recursos, investigação, ensino e aprendizagem, internacionalização), bem como sobre os ciclos de estudos e as unidades curriculares, em consonância com a Ficha de Curso e a Ficha de Unidade Curricular. Toda esta informação está disponível em forma de acesso livre, em português e inglês. A versão espanhola encontra-se em implementação. Existe ainda informação de acesso reservado à comunidade académica (docentes, discentes e não docentes) via portal institucional e Balcão Virtual. A newsletter "Ubinforma" e o jornal online "Urbi et orbi" são igualmente cruciais para a divulgação da instituição e para a sua interação com o exterior. Está em preparação uma página Facebook destinada a divulgar o programa do doutoramento em filosofia.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The official website of the University includes relevant information about the institution (e.g. history, mission and vision, structure, services and resources, research, teaching and learning, internationalization); and about study cycles and curricular units in line with the Degree Programme Data Sheet and Individual Course Unit Data Sheet. All this information is available as open access, in Portuguese and English. The Spanish version is being implemented. There is

also access information reserved for the academic community (teachers, students and non-academic staff) via the institutional portal and “Balcão Virtual” (online academic services). The newsletter “Ubinforma” and the online newspaper “Urbi et orbi” are also crucial for publicizing the institution and its interaction with the outside communities. A Facebook page about the PhD Programme in Philosophy is at present in preparation.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	40
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1) *Corpo docente formado por investigadores de alto nível especializados na área científica do curso*
- 2) *Existência de um modelo pedagógico sólido e claramente definido*
- 3) *Integração de todos os docentes no Instituto de Filosofia Prática (IFP) (e a partir de 2015 no Grupo de Filosofia Prática da unidade Comunicação, Filosofia, Humanidades), onde participa em projetos de investigação nacionais e internacionais. Isto facilita a articulação entre o ensino e a investigação.*
- 4) *Articulação estreita dos objetivos e conteúdos do ciclo de estudos com as linhas e projetos de investigação do IFP e (a partir de 2015) do Grupo de Filosofia Prática da unidade de ID.*
- 5) *Enquadramento das Teses de doutoramento nas várias linhas de investigação do IFP e do Grupo de Filosofia Prática do Labcom.IFP o que se revela positivo em termos dos resultados da própria unidade.*
- 6) *Acervo de livros e revistas da área do ciclo de estudos na Biblioteca central apreciável e em crescimento contínuo*
- 7) *Boa qualidade das infraestruturas*
- 8) *Taxa de aprovação excelente no primeiro ano do curso*
- 9) *Existência de parcerias internacionais.*

8.1.1. Strengths

- 1) *Teaching staff formed by high level researchers with expertise regarding the scientific area of the study cycle*
- 2) *Existence of a sound and well defined pedagogical model*
- 3) *Integration of all teachers in the Institute for Practical Philosophy (IFP) and, from 2015 onwards, in the Group of Practical Philosophy of the research unit Communication, Philosophy, Humanities, where its members participate in both national and international research programs. That boosts the connection between teaching and investigation.*
- 4) *Close articulation between the objectives and syllabus of the study cycle and the research lines and projects of IFP and (from 2015 onwards) of the Group of Practical Philosophy of the ID unit.*
- 5) *Framing of PhD thesis in the several research lines of IFP and of the Group of Practical Philosophy of Labcom.IFP, which is shown as positive regarding the results of the research unit itself*
- 6) *Collection of books and journals in the area of the study cycle held at the Central Library appreciable and continuously growing*
- 7) *High quality of the infrastructures*
- 8) *Excellent approval rate in the first year of the study cycle*
- 9) *Existence of international partnerships.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1) *Número médio de candidatos ao curso relativamente baixo*
- 2) *Taxa de conclusão das Teses de doutoramento nos três anos do curso muito baixa, já incluindo as desistências no 2º e 3º anos*
- 3) *Falta de preparação filosófica de alguns estudantes com estudos de 1º ciclo e/ou 2º ciclo de outras áreas que não a filosofia.*
- 4) *Falta de preparação de alguns doutorandos no que se refere à redação de um trabalho científico de fôlego;*
- 5) *Falta de hábitos de trabalho autónomo e independente, necessário para o processo de investigação, por parte de alguns doutorandos*
- 6) *Baixa taxa de publicação de artigos de revista ou capítulos de livros pelos doutorandos.*

8.1.2. Weaknesses

- 1) *The average number of candidates to the study cycle is relatively low*
- 2) *The conclusion rate of PhD thesis in the three years of the study cycle is very low, rate that includes waivers in the*

second and third years

- 3) *Lack of philosophical groundwork of some students with 1st cycle and/or 2nd cycle studies in other areas rather than philosophy*
- 4) *Lack of groundwork of some PhD students regarding the elaboration of a deep scientific paper*
- 5) *Lack of habits of autonomous and independent work, necessary to the process of research, by some of the PhD students*
- 6) *Low rate of publication of journal articles or book chapters by PhD students.*

8.1.3. Oportunidades

- 1) *Capacidade de atração de potenciais candidatos de 1º ciclo e 2º ciclo de outras áreas que não a filosofia*
- 2) *Incrementar a divulgação do curso em outros países, nomeadamente nos de língua oficial portuguesa, com particular destaque para o Brasil*
- 3) *Estabelecer protocolos de programas de doutoramento em co-tutela com universidades estrangeiras, incluindo os países de língua oficial portuguesa;*
- 4) *Incentivar os estudantes a concorrer a bolsas de estudo, nomeadamente as da FCT*
- 5) *Aumentar a taxa de publicação de artigos em revistas científicas, nacionais e internacionais, pelos doutorandos e respetivos orientadores*
- 6) *Possibilidade de aumentar o número de protocolos com as instituições estrangeiras desta área e concretizar de forma plena os já existentes.*

8.1.3. Opportunities

- 1) *Attraction capacity of potential candidates of both 1st cycle and 2nd cycle in other areas rather than philosophy*
- 2) *To increase the divulgation of the study cycle in other countries, moreover in countries with Portuguese official language, with particular emphasis in Brazil*
- 3) *Establish protocols of PhD programs in co-tutorship with foreigner universities, including the Portuguese official language countries*
- 4) *Encourage students to apply scholarships, namely the ones granted by FCT*
- 5) *Increase the rate of publication of articles in both national and international scientific journals by students and their respective supervisors*
- 6) *Possibility to increase the number of protocols with foreigner institutions of this area and to fully concretize the ones that already exist.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1) *Localização da universidade no interior de Portugal, o que implica maiores dificuldades de captação dos candidatos que as das universidades do litoral;*
- 2) *Os doutorandos são, na maioria, estudantes-trabalhadores, o que os impede de se dedicarem ao doutoramento em regime de full-time*
- 3) *Diminuição dos rendimentos dos estudantes de doutoramento e dos seus agregados familiares nos últimos anos;*
- 4) *Diminuição do número de candidatos em virtude do decréscimo demográfico, principalmente no interior*
- 5) *Dificuldade em obter bolsas da FCT*
- 6) *Existência de uma percentagem significativa de trabalhadores estudantes com menor disponibilidade para assistir às aulas e para o estudo independente*
- 7) *Residência de alguns dos estudantes fora da Covilhã, o que implica um esforço acrescido em termos de tempo e dinheiro para deslocações*
- 8) *A vinda de docentes e investigadores de outras instituições nacionais e estrangeiras, bem como a organização de conferências e outros eventos científicos são dificultadas e têm custos acrescidos devido à localização da UBI no interior de Portugal.*

8.1.4. Threats

- 1) *Location of the university in the interior region of Portugal, which implies that the attraction of candidates is more difficult than to the universities in the coastline*
- 2) *PhD students are mostly student-workers, which prevents them from engaging in the PhD studies on a full-time basis*
- 3) *Decrease in the income of PhD students and their families in the last years*
- 4) *Decreased number of candidates related to demographic decline, mainly in the interior region of Portugal*
- 5) *Difficulty in obtaining grants from FCT*
- 6) *Existence of a significant percentage of student-workers, which implies a lower availability to attend classes and independent study*
- 7) *Residence of some of the students out of Covilhã, which implies a greater effort in terms of time and Money*
- 8) *The invitation of teachers and researchers from other national and international institutions, as well as the organization of conferences and other scientific events are hindered and have increased costs due to the location of UBI in the interior region of Portugal.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ponto fraco 1):

- Incrementar a divulgação nacional do ciclo de estudos, nomeadamente através da criação de uma página no facebook.

- Incrementar a divulgação do curso em outros países, nomeadamente nos de língua oficial portuguesa, com particular destaque para o Brasil

- Estabelecer protocolos de programas de doutoramento em co-tutela com universidades desses países

Ponto fraco 2)

- Reforçar o papel pedagógico e de apoio dos orientadores e tomar medidas destinadas a incrementar um trabalho regular e continuado dos doutorandos na dissertação. Por exemplo: pôr como condição de passagem para o 3º ano a redacção de uma parte razoável da tese até ao final do 2º.

- Generalizar a nomeação de co-orientador, nomeadamente no caso de alunos com mais dificuldades.

Pontos fracos 3), 4) e 5)

- Reforçar o apoio aos estudantes com lacunas relativas à formação filosófica, metodológicas ou de redacção, quer nos seminários temáticos, quer nos de preparação do projecto de dissertação.

Ponto fraco 6)

- Incentivar os estudantes desde o início do ciclo de estudos a fazer todo o possível por publicar artigos, responder a calls for papers e fazer comunicações em congressos.

9.1.1. Improvement measure

Weakness 1)

- To intensify national promotion of the cycle of study, particularly by means of the establishment of a facebook page

- To strengthen the promotion of the cycle of study in other countries, particularly in the Portuguese speaking ones, with particular accent in Brazil

- To establish protocols of PhD programs in co-tutorship with universities of the aforementioned countries

Weakness 2)

- To strengthen the pedagogical role and the support given by supervisors and taking measures to put into practice a regular and continued work by the PhD students throughout the development of their dissertation. For instance: put as a condition for the transition to the 3rd year of the cycle of study the writing of a reasonable part of the thesis until the conclusion of the 2nd year.

- To generalize the nomination of joint supervisors, mainly in those cases where students have more troubles

Weakness 3),4) and 5)

- To reinforce, both in the thematic seminars and throughout the preparation o the dissertation project, the support given to students that have deficiencies regarding their philosophical formation and methodological or writing lacks

Weakness 6)

- To encourage students from the very beginning of the study cycle to make their best effort to publish articles, answer call for papers and to present communications in Congresses.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ponto fraco 1) prioridade média - 2 anos

Ponto fraco 2) prioridade alta - 2 anos

Pontos fracos 3) e 4) prioridade média - 3 anos

Ponto fraco 5) prioridade média - 3 anos

Ponto fraco 6) prioridade média - 3 anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Weakness 1) medium priority – 2 years

Weakness 2) high priority – 2 years

Weakness 3) and 4) medium priority – 3 years

Weakness 5) medium priority – 3 years

Weakness 6) medium priority - 3 years

9.1.3. Indicadores de implementação

Acções relativas ao ponto fraco 1)

- 8 candidatos: bom

- 10 ou mais candidatos: muito bom

Acções relativas ao ponto fraco 2)

- 5 finalizações/ano: bom

- 7 ou mais finalizações/ano: excelente

Acções relativas aos pontos fracos 3), 4) e 5):

- podem-se utilizar os indicadores relativos ao ponto 2) como indicadores indirectos.

Acções relativas ao ponto fraco 6)

- 5 papers/ano: bom

- 8 ou mais papers /ano: muito bom.

9.1.3. Implementation indicators

Actions regarding weakness 1)

- 8 candidates: good

- 10 or more candidates: very good

Actions regarding weakness 2)

- 5 completions/year: good

- 7 or more completions/year: excellent

Actions regarding weakness 3), 4) and 5)

- one can use the aforementioned indicators concerning actions for weakness 2) as indirect indicators.

Actions regarding weakness 6)

- 5 papers/year: good

- 8 or more papers/year: very good.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Filosofia

10.1.2.1. Study programme:

Philosophy

10.1.2.2. Grau:

Doutor

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Filosofia

10.2.1. Study programme:

Philosophy

10.2.2. Grau:*Doutor***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>*

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:
<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>