

ACEF/1516/08087 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Da Beira Interior

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências da Saúde (UBI)

A3. Ciclo de estudos:

Medicina

A3. Study programme:

Medicine

A4. Grau:

Mestre (M)

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<https://dre.pt/application/dir/pdf2sdip/2013/10/196000000/3077030772.pdf>

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Médicas - Clínica

A6. Main scientific area of the study programme:

Medical Sciences - Clinic

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

721

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

N.A

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

N.A

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

360

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 years

A10. Número de vagas proposto:

140

A11. Condições específicas de ingresso:

*Pré-requisito Grupo A: Comunicação Interpessoal
(02) Biologia e Geologia, (07) Física e Química, (19) Matemática A.*

A11. Specific entry requirements:*Prerequisite Group A: Interpersonal Communication**(02) Biology and Geology, (07) Physics and Chemistry, (19) Math A.***A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12****A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)****A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Não Aplicável****A13.1. Ciclo de Estudos:***Medicina***A13.1. Study programme:***Medicine***A13.2. Grau:***Mestre (M)***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não Aplicável***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências Morfológicas e Funcionais / Morphological and functional sciences	CMF	72	0
Saúde Comunitária / Community Health	SCO	64	0
Ciências Humanas / Human sciences	CH	32	0
Ciências Biopatológicas / Biopathological sciences	CBP	44	0
Ciências Médicas / Medical sciences	CMC	148	0
(5 Items)		360	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não Aplicável - Ano 1_Anuar**A14.1. Ciclo de Estudos:***Medicina***A14.1. Study programme:***Medicine***A14.2. Grau:***Mestre (M)***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não Aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Ano 1_Anuar***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First Year_Annual***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observations (5)	Observações / Observations (5)
Corpo Humano: dos sistemas às moléculas I / Human Body: from Systems to Molecules I	CMF	Anual	952	TP:45; PL:45; OT:350	34	-
A Arte da Medicina / Ars Medica	CH	Anual	168	TP:8; TC:8; OT:54	6	-
Iniciação à Medicina / Introduction to Medicina	SCO	Anual	224	TP:10; TC:10; OT:80	8	-
Epidemiologia Geral e Saúde Comunitária / General Epidemiology and Community Health	SCO	Anual	336	TP:15; TC:15; OT:120	12	-
(4 Items)						

Mapa II - Não Aplicável - Ano 2_Anuar**A14.1. Ciclo de Estudos:***Medicina***A14.1. Study programme:***Medicine***A14.2. Grau:***Mestre (M)***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não Aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Ano 2_Anuar***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Second Year_Annual*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Corpo Humano: dos sistemas às moléculas II / Human Body: from Systems to Molecules II	CMF	Anual	1064	TP:50; PL:50; OT:380	38	-
Cuidados de Saúde Primários I / Primary Health Care I	SCO	Anual	280	TP:10; OT:100	10	-
Antropologia e Sociologia / Anthropology and Sociology	CH	Anual	168	TP:10; OT:50	6	-
Bases Psicológicas da Medicina / Psychological Bases of Medicine	CH	Anual	168	TP:10; TC:10; OT:50	6	-

(4 Items)

Mapa II - Não Aplicável - Ano 3_ Anual**A14.1. Ciclo de Estudos:***Medicina***A14.1. Study programme:***Medicine***A14.2. Grau:***Mestre (M)***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não Aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not Applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Ano 3_ Anual***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Third Year_ Annual***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Patologia / Introduction to Pathology	CBP	Anual	896	OT: 325; TP: 50; PL: 20; E: 30	32	-
Medicina Preventiva / Preventive Medicine	SCO	Anual	392	OT: 120; TP: 20; TC: 20	14	-
Deontologia e Direito Médico / Medical Deontology and Law	CH	Anual	168	OT: 50; TP: 10; TC: 10	6	-
Geriatria / Geriatrics	CH	Anual	168	OT: 50; TP: 10; TC: 10	6	-

(4 Items)

Mapa II - Não Aplicável - Ano 4_ Anual**A14.1. Ciclo de Estudos:***Medicina***A14.1. Study programme:***Medicine*

A14.2. Grau:*Mestre (Ml)***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não Aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not Applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Ano 4_ Anual***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Fourth Year_Annual***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Clínica Médica e Cirúrgica I / Medical and Surgical Clinics I	CMC	Anual	1232	TP:100; PL:100; E:320; OT:60	44	-
Medicina Legal e Toxicologia / Forensic Medicine and Toxicology	CBP	Anual	168	TP:16; PL:46; OT:8	6	-
Cuidados de Saúde Primários II / Primary Health Care II	SCO	Anual	280	TP:14; PL:64; TC:20; OT:12	10	-

(3 Items)

Mapa II - Não Aplicável - Ano 5_ Anual**A14.1. Ciclo de Estudos:***Medicina***A14.1. Study programme:***Medicine***A14.2. Grau:***Mestre (Ml)***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não Aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not Applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Ano 5_ Anual***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Fifth Year_Annual***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Clínica Médica e Cirúrgica II / Medical and Surgical Clinics II	CMC	Anual	1232	TP:100; PL:100; E:320; OT:60	44	-
Cuidados de Saúde Primários III / Primary Health Care III	SCO	Anual	280	TP:24; PL:64; TC:10; OT:12	10	-

(3 Items)

Mapa II - Não Aplicável - Ano 6_ Anual

A14.1. Ciclo de Estudos:*Medicina***A14.1. Study programme:***Medicine***A14.2. Grau:***Mestre (Ml)***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não Aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not Applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Ano 6_ Anual***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Sixth Year_ Annual***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática Clínica / Clinical Practice	CMC	Anual	1344	E:620; OT:100	48	-
Dissertação / Dissertation	CMC	Anual	336	OT: 50	12	-

(2 Items)

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***Não Aplicável***A15.1. If other, specify:***Not Applicable***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Prof. Doutor Miguel Castelo Branco Craveiro de Sousa (Diretor de Curso)***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Portaria n.º 1176/2000**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Portaria n.º 1176/2000***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Portaria n.o 1176-2000.pdf](#)**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Considerou-se que a especificidade do curso de Medicina com as duas componentes indissociáveis; ensino/aprendizagem na Faculdade e nas Instituições de Saúde protocolizadas não seria bem retratado pela apresentação de campos de estágio autónomos, até porque não existem nessa formulação e os períodos que os alunos passam nas Instituições de Saúde são integrados e não se podem considerar descontextualizados. Assim sendo optou-se por não segregar a informação relativa à aprendizagem em meio clínico até para evitar repetir o que é dito no contexto das Unidades Curriculares e na informação dos docentes. Pode-se dizer adicionalmente que são seguidas as recomendações internacionais quer da World Federation for Medical Education, quer as resultantes do trabalho realizado pelo Centro de Investigação em Políticas do Ensino Superior (CIPES) em 2005.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

We have considered that the Medical degree course specificity wouldn't be adequately pictured if we separate the in-service training periods. The two components; learning and teaching in th Faculty and in the Health Care Institutions shouldn't be separated and this is the way they are considered in the course organization. There is a goode integration between the Faculty and the Health Care Organizations that handle our students. The information regarding the clinical placements and the tutors is available in the Curricular Units informations and in teacher's informatuion. In the organization of the clinical placements and teaching and learning in Health Care Institutions we have in considerations the recomendations made by the World Federation for Medical Education an the work done by Centro de Investigação em Políticas do Ensino Superior (CIPES) in 2005.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ciclo de estudos é ministrado nas instalações da Faculdade de Ciências da Saúde e nas Unidades de Saúde protocoladas para o efeito, nomeadamente os Hospitais Pero da Covilhã e do Fundão do Centro Hospitalar Cova da Beira, EPE, O Hospital Amato Lusitano da Unidade Local de Saúde de Castelo Branco, EPE, O Hospital Sousa Martins da Unidade Local de Saúde da Guarda, EPE, Centro Hospitalar Vila Nova de Gaia/Espinho, EPE, Centro Hospitalar Tondela-Viseu, EPE, Centro Hospitalar do Médio Tejo, EPE, Centro Hospitalar Tâmega e Sousa, EPE, Associação de Centros de Saúde da Cova da Beira: Centro de Saúde da Covilhã, Centro de Saúde do Fundão, Centro de Saúde de Belmonte, Centro de Saúde de S. Miguel – Castelo Branco, Centro de Saúde de S. Tiago – Castelo Branco, Centro de Saúde da Guarda e Unidade de Saúde Familiar "A Ribeirinha" - Guarda, das respetivas Unidades Locais de Saúde

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento de creditação de formação e experiência profissional.pdf](#)

A20. Observações:

Desde a creditação preliminar, o ciclo de estudos do Mestrado Integrado em Medicina foi objeto de alteração registada pela DGES em 2012 para melhor satisfazer as necessidades formativas dos futuros profissionais e assegurar uma aprendizagem mais eficaz. Esta alteração consistiu na subdivisão da UC "Estágio Clínico" (60 ECTS) em duas novas UC designadas "Prática Clínica" (48 ECTS) e "Dissertação" (12 ECTS) e na passagem da UC "Bases Psicológicas da Medicina" (6 ECTS) do 3º para o 2º ano do ciclo de estudos, implicando num reajuste dos ECTS das restantes UC do anos envolvidos.

O curso tem regulamentos de avaliação específicos que complementam as regras gerais de avaliação da UBI e que estão disponíveis nas páginas oficiais

A20. Observations:

Since the preliminary accreditation, the Integrated Master in Medicine was subject to amendment recorded in 2012 by the DGES to better meet future professional's educational needs and to ensure a more effective learning. This change was the subdivision of the UC "Estágio Clínico" (60 ECTS) in two new UC designated "Prática Clínica" (48 ECTS) and "Dissertação" (12 ECTS) and the switch from UC "Bases Psicológicas da Medicina" (6 ECTS) from the 3rd to the 2nd year of the course.

The medical degree course has specific rules regarding assessment that complement the UBI's rules. This documents are available on the official web pages

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

1) Preparar os alunos para o exercício da Medicina 2) Estimular o desenvolvimento da compreensão da saúde e da doença nas suas dimensões científica pessoal e social; 3) Fomentar o conhecimento das necessidades e problemas de saúde da região, do país e do mundo; 4) Desenvolver a necessidade de conhecer o doente na sua dimensão humana, estimulando a capacidade de comunicação e empatia com o mesmo; 5) Promover a introdução precoce do ensino junto do doente, em ambiente hospitalar e na sua comunidade, através de sistemas personalizados de tutoria; 6) Promover o conhecimento do sistema de saúde e suas instituições e da gestão de recursos de saúde; 7) Incentivar a compreensão da dimensão ética do acto médico e dos cuidados de saúde em geral; 8) Desenvolver o espírito crítico, de autoavaliação e de aquisição permanente de conhecimentos; 9) Fomentar a capacidade de trabalhar em equipa; 10) Proporcionar o envolvimento em projetos de investigação em ciência básica, clínica ou epidemiológica;

1.1. Study programme's generic objectives.

1) To Prepare students for the practice of medicine in the XXI century 2) To stimulate the development of understanding of health and disease in their personal and social dimensions, 3) To promote awareness of the health needs and problems of the region, country and world; 4) To understand the patient in his/her human dimension, encouraging communication skills and empathy in the interaction, 5) To promote the early introduction of teaching with the patient in a hospital environment and their community through systems personalized tutoring; 6) Promote awareness of the health system and its institutions as well as the management of health resources; 7) To encourage the understanding of the ethical dimension of the medical act and health care in general; 8) To develop a critical mind, self-assessment and life long learning; 9) To foster teamwork; 10) To stimulate involvement in research projects in basic, clinical or epidemiological investigation,

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A Universidade da Beira Interior tem como missão: "Promover a qualificação de alto nível, a produção, transmissão, crítica e difusão do saber, cultura, ciência e tecnologia, através do estudo, da docência e da investigação".

A qualificação de alto nível que a UBI declara estatutariamente como primeiro ponto da sua missão entende-se como

formação humana, cultural, científica e tecnológica. É a esse fim primeiro que se subordinam os demais fins da universidade: “a realização de investigação fundamental e aplicada”, “a prestação de serviços à comunidade”, “o intercâmbio cultural, científico e técnico” e “a cooperação internacional e a aproximação entre os povos”. A razão de ser da ação da UBI é sempre de natureza formativa. Neste sentido, objetiva-se a procura da excelência no ensino e na aprendizagem, a par de uma oferta formativa inovadora, flexível e atrativa nas suas três grandes áreas de afirmação (as ciências da saúde, as ciências exatas e engenharias e as ciências sociais, artes e humanidades). Utilizam-se métodos de aprendizagem adequados às exigências da sociedade, substituem-se esquemas antiquados, conseguindo que o estudante se converta no sujeito principal de um processo educativo que lhe permita uma formação ao longo da vida, bem como uma participação ativa na construção de uma sociedade mais desenvolvida, culta, democrática, justa e solidária. Por sua vez, o professor deverá estar consciente do seu novo protagonismo na exposição, discussão, tutoria e difusão de conhecimentos que substituem o mero processo de transmissão. As boas práticas devem fornecer experiência, ensinar a aprender, a procurar, a descobrir, induzir curiosidade científica e discernimento. A investigação científica é uma componente essencial do ensino e é nesta simbiose que reside o génio da Universidade. Neste mesmo sentido, potencia-se e facilita-se o desenrolar da investigação científica dos docentes e investigadores, com a colaboração dos estudantes, através da sua participação em estruturas estáveis, como sejam grupos, unidades/laboratórios de investigação, que permitam o desenvolvimento de um trabalho de excelência, de forma competitiva e com crescente projeção nacional e internacional.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The University of Beira Interior's mission is: To promote high-level qualification, production, transmission and dissemination of knowledge, culture, science and technology, through study, teaching and research". The high-level qualification that UBI statutorily declares as the first point of its mission is understood as human, cultural, scientific and technological training. It is to that main purpose that all the other University objectives are subordinated: "the making of fundamental and applied research", "the provision of services to the community", "the cultural, scientific and technical exchange" and "international cooperation and rapprochement between peoples". The reason for the UBI's action is always formative in nature. In this sense, the goal is the pursuit of excellence in teaching and learning, alongside an innovative, flexible and attractive formative offer in its three major areas of contention (health sciences, exact sciences and engineering and the social sciences, arts and Humanities). Learning methods tailored to the demands of society are used, outdated schemes are replaced, in order to get the student to become the main subject of an educational process which enables him to be involved in life-long learning, as well as an active participation in the construction of a more developed, cultivated, democratic, fair and solidary society. In turn, the teacher should be aware of his new role in the exhibition, discussion, mentoring and dissemination of knowledge that override the mere transmission process. Good practices should provide experience, teaching how to learn, to seek, to find, to induce scientific curiosity and discernment. Scientific research is an essential component of education and it is in this symbiosis that the genius of the University resides. In this sense the conduct of scientific research by teachers and researchers is promoted and facilitated, with the collaboration of students, through their participation in stable structures, such as groups, research laboratories/units, thereby enabling the development of a work of excellence, in a competitive way and with increasing national and international projection.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos estão disponíveis e permanentemente atualizados no portal da UBI, no site do Departamento de Ciências Médicas e na Intranet da Faculdade de Ciências da Saúde. São também divulgados por outros meios: folhetos, vídeos, posters, sessões de apresentação do Curso. Os objetivos são estabelecidos e revistos periodicamente pela Comissão de Curso, em função do perfil do estudante pretendido e das competências a adquirir, sendo referenciados em reuniões envolvendo estudantes e docentes: Unidade Pedagógica Zero, para receção dos novos estudantes do Mestrado Integrado em Medicina (MIM); Abertura de ano letivo, Reuniões científico-departamentais; Comissão de Curso MIM; Reuniões de Coordenadores de Ano, Módulo e Bloco; Reuniões de Coordenadores de Ano com Representantes de alunos; Reuniões do Diretor de Curso com docentes, Núcleo Estudantes Medicina UBI e Representantes dos alunos; Sessões de acompanhamento individual entre Professor ou Diretor de Curso e aluno.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of the study programme are available and constantly updated on the website of UBI, Medical Sciences Department Site and Faculty of Health Sciences Intranet. They are also advertised by other means: brochures, videos, posters, presentations of the Course. The objectives are established and periodically reviewed by the Course Committee, depending on the desired student profile and competencies to be acquired. They are referenced in general meetings involving students and teachers: Zero Pedagogic Unit, for the reception of new students of the MSc in Medicine (MIM), school year opening session, Scientific-departmental meetings, Commission of the MIM graduation; Coordinators of the Year, Module and Block meetings; Meetings of Coordinators Year with students representatives; Course Director meetings with teachers, FCS Medical Students Association and students representatives; Academic monitoring sessions between a teacher or course director and student.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A pronúncia sobre a criação do ciclo de estudos, para aprovação pelo reitor, compete aos Conselhos Científico e Pedagógico da Faculdade e Senado da UBI. A Direção do Curso e a distribuição docente são propostas pelo Pres. de Departamento e homologadas pelo Reitor após análise em Comissão (Com) científica departamental e deliberação do C. Científico. A Com. Curso, composta pela comissão científica que integra 5 professores das áreas científicas, e pela Com. de Coordenação pedagógica, reúnem periodicamente para assegurar a atualização dos conteúdos programáticos, dos objetivos de ensino/aprendizagem tendo em conta os objetivos gerais de formação, promovendo a articulação entre matérias e propostas de alteração ao plano de estudos para aprovação. O Gabinete de Ensino e Metodologias de Avaliação em Ciências da Saúde (GEMA-CS) promove o desenvolvimento curricular, a utilização de metodologias pedagógicas inovadoras, acompanha a avaliação e organiza a formação dos docentes e a investigação em pedagogia

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

Opinion statements on the creation of courses, for approval by the Rector, is a competence of the Scientific and Pedagogical Councils of the Faculty and the University Senate. The direction of the course and the teaching service distribution are proposed by the President of the Department and approved by the Rector upon analysis by the Departmental Scientific Committee and the deliberation by the Scientific Course Council. The course committee, which is composed of the scientific committee and the pedagogical Coordination Committee meets regularly in order to ensure the update of the syllabus as well as the learning objectives considering the overall objectives of training, and promoting the relationship between curricular subjects and amendments to the study plan for approval. The Education and Evaluation Methodologies in Health Sciences Office promotes curriculum development, using innovative teaching methods, monitors assessment, organizes teacher training and research in pedagogy.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

As Comissões (Com) Científicas Departamentais são constituídas por todos os docentes doutorados em tempo integral e emitem parecer sobre matérias do ciclo de estudos levadas, para deliberação, aos órgãos, entre outros, o Conselho (Cons) Científico, que inclui representantes de docentes. O Cons. Pedagógico integra docentes e estudantes e compete-lhe apreciar orientações pedagógicas, métodos de ensino e de avaliação, acompanhar e promover a realização e a análise de questionários aos estudantes, em articulação com o Gabinete de Qualidade, para avaliação da qualidade das unidades curriculares e do desempenho dos docentes. A Com. de Coordenação Pedagógica é constituída por professores coordenadores de ano e estudantes delegados de ano que apoiam e servem de elo entre a respetiva comunidade estudantil e docente e a Direção do Curso (DC). Destaca-se também a presença de estudantes nas Com. de Qualidade e a cooperação recíproca entre o MedUBI e os órgãos de gestão da Universidade incluindo a DC

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The Departmental Scientific Committees comprise all full-time PhD staff and give advice on matters of the study programme to be submitted for deliberation by the Scientific Council that includes academic staff representatives. The Pedagogical Council includes academic staff and students and is responsible for assessing pedagogical guidelines, teaching and assessment methods, monitoring and promoting the implementation and analysis of questionnaires for students, in collaboration with the Quality Office, to assess the quality of the curricular units and the performance of the academic staff. The Pedagogical Coordination Com. consists of year coordinator teachers and year representative students who support and liaise between the respective student and academic staff community and the Course Director (CD).

Also noteworthy is the presence of students in Quality Committees and the mutual cooperation between student course representatives, MedUBI, and the governing bodies of UBI including CD

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Compete à Pró-Reitoria para a Qualidade que tutela o Gabinete da Qualidade (GQ) acompanhar a execução da Política da Qualidade aprovada pelo Reitor e coordenar a avaliação interna e externa dos cursos e da instituição. A política e procedimentos da qualidade são implementados na faculdade pelos respetivos órgão (PF CC, CP, CQ e CCurso, GEMA-CS). Os mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos, sustentados em dinâmicas de melhoria contínua, são assegurados sobretudo pela Direção, C. Curso e GEMA-CS, a quem compete zelar pelo seu bom funcionamento nos aspetos científicos, pedagógicos e organizativos. O GQ em articulação com os S. de Inform. coopera com as estruturas locais providenciando indicadores e informação que facilitem a monitorização, a reflexão, a autoavaliação e adoção de medidas oportunas. A articulação entre ensino e investigação é promovida pelo ICI e CICS, através da reflexão crítica sobre a atividade científica realizada na UBI e da abertura de projetos a estudantes.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The Pro-Rector for Quality oversees the Quality Office (GQ) to monitor the implementation of the Quality Policy (QP) approved by the Rector, and to coordinate internal and external evaluation of study programmes and of the institution. The QP and procedures are implemented at the faculty by its bodies (PF, CC, CP, CQ, Course C, GEMA-CS). The quality assurance mechanisms for the study programme, based on continuous improvement dynamics, are driven mostly by the C. Director and Committee supported by GEMA-CS, that are responsible for ensuring its proper scientific,

pedagogical and organizational functioning. The GQ in association with the IT Services cooperates for the supply of indicators and information to facilitate monitoring, reflection, self-assessment and the adoption of appropriate measures. The link between teaching and research is promoted by the ICI and CICS, through critical reflection on the scientific activity carried out at UBI and opening research projects to medical students.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Prof. Doutora Isabel Cunha; Pró-reitora para a Qualidade; Responsável pelo Gabinete de Qualidade da UBI.

Prof. Doutora Isabel Neto, Diretora do Gabinete de Ensino e Metodologias de Avaliação em Ciências da Saúde (GEMA-CS) da Faculdade de Ciências da Saúde (FCS)

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Professor Isabel Cunha; Pro-rector for Quality; Responsible for the Quality Assurance Office of the UBI.

Prof. Doutora Isabel Neto, Director of the Teaching and Assessment Methodologies in Health Sciences Office (GEMA-CS) of the Faculty of Health Sciences (FCS)

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A principal fonte de informação é o Sistema de Informação Académica – Balcão Virtual – que pode ser complementada com outra obtida a partir de plataformas digitais associadas ao ciclo de estudos, ou facultada pelo GQ, pela Comissão de Qualidade da Faculdade ou por outros serviços de apoio institucional. Pode ainda ser considerada toda a informação que resulte de inquéritos ou reuniões com a comunidade do ciclo de estudos (docentes e discentes) e com outras entidades externas à universidade, sempre que necessário.

O acompanhamento e a avaliação periódica do ciclo de estudos são da responsabilidade da Comissão de Curso. Em reuniões periódicas, esta Comissão analisa o contexto, identifica os aspetos positivos e os constrangimentos associados ao ciclo de estudos, delinea estratégias de atuação futura, propõe alterações, implementa medidas corretivas e, anualmente, elabora um relatório de autoavaliação que permite uma visão holística sobre o funcionamento do ciclo de estudos nesse período

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The main source of information is the Academic Information System – “Balcão Virtual” – that may be complemented with information from digital platforms associated with the study programme, or provided by the GQ, Quality Committee of the Faculty or other institutional support services. All the information collected from surveys or meetings with the community of the study programme (teachers and students) and with other external entities may also be taken into account, whenever necessary.

The regular monitoring and assessment of the study programme are incumbent upon the Course Committee. In regular meetings, this Committee analyses the context, identifies strengths and weaknesses associated with the study programme, outlines strategies for future action, suggests changes, implements corrective measures, and drafts an annual self-assessment report that allows a comprehensive view of the functioning of the study programme during the period concerned.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.ubi.pt/Ficheiros/Entidades/91038/MQ%20UBI.pdf>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são analisados pelo GEMA-CS e pela Comissão de Curso (incluindo na secção pedagógica) a título formal e também são analisados de forma informal com representantes dos alunos e da associação de estudantes. Periodicamente têm ocorrido reuniões de trabalho alargadas envolvendo os docentes, alunos e pessoal não docente para análise do curso e perspectivas de melhoria. As propostas de melhoria são discutidas e elaborados planos de implementação, por decisão da Comissão de Curso. Os ciclos de melhoria tem sido contínuos desde a criação do curso devido ao processo de análise interno e à audição dos docentes e alunos que é feita de forma sistemática. Todos os anos têm sido introduzidas ajustes visando a melhoria da qualidade do ensino.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the study cycle assessments are reviewed by the GEMA-CS and the Course Commission (including in the educational section) and are also discussed informally with representatives of students and student's associations. The faculty has also periodically organized working meetings involving representative teachers, students and non-teaching staff to analyze the course and prospects for improvement. The proposals for improvement are discussed and implementation plans developed by decision of the Course Commission. The improvement cycles have been continuous since the creation of the course due to the internal review process and feedback from teachers and students that has been sought in a systematic way. Every year adjustments have been implemented, aimed at improving the quality of the teaching process.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O curso foi avaliado por duas comissões externas durante o ano de 2014-15. A primeira, de índole nacional composta pelos Professores Doutores João Lobo Antunes, Jorge Soares e Rui Costa e uma segunda, internacional, integrada pelos Professores Doutores: Christine Nu Vu, Trudie Roberts, Jorge Palés, José Manuel Silva. Ambas as avaliações foram muito favoráveis e positivas e as sugestões apresentadas, de melhoria de alguns aspectos menos positivos, foram analisadas em sede de Comissão de Curso e decidida a sua implementação de forma faseada.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The course was evaluated by two external committees during 2014-15. The first one was national composed of Professors João Lobo Antunes, Jorge Soares and Rui Costa and the second was international and integrated by Professors Christine Nu Vu, Trudie Roberts, Jorge Palés, José Manuel Silva. Both evaluations were very favourable and positive and suggestions presented for improvement of some less positive aspects were analyzed by the Course Commission and their implementation was decided to take place in a phased manner.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Grande Auditório / Grand Auditorium	373
Anfiteatro /Amphitheater	110
Anfiteatro /Amphitheater	107
Anfiteatro /Amphitheater	80
Sala de Autoaprendizagem (computadores) / Self-learning room (computers)	278
Sala de Autoaprendizagem (computadores) / Self-learning room (computers)	249
Sala de Autoaprendizagem (computadores) / Self-learning room (computers)	249
Biblioteca /Library	300
Laboratório de Habilidades / Skills Laboratory	300
Sala de modelos anatómicos / Room of anatomical models	66
Sala de Histologia / Histology room	57
Sala de Histologia / Histology room	58
Laboratório de Anatomia Patológica / Laboratory of Pathological Anatomy	57
Laboratório multidisciplinar	85
Sala de dissecação / Dissecting-room	67
Sala de computadores / Computers	26
Sala de estudo / Study room	18
Sala de estudo / Study room	17
Sala de estudo / Study room	17
Sala de estudo / Study room	17
Sala de estudo / Study room	17
Sala de estudo / Study room	17
Sala de estudo / Study room	17
Sala de estudo / Study room	23
Sala de estudo / Study room	23
Sala de aula / Classroom	57.5
Sala de aula / Classroom	59
Sala de aula / Classroom	58.5
Sala de tutoria / Tutoring room	51
Sala de tutoria / Tutoring room	58
Sala de tutoria / Tutoring room	48
Sala de tutoria / Tutoring room	51
Sala de tutoria / Tutoring room	51
Sala de tutoria / Tutoring room	57
Sala de tutoria / Tutoring room	55
Sala de tutoria / Tutoring room	55
Sala de tutoria / Tutoring room	55
Sala de tutoria / Tutoring room	59
Sala de tutoria / Tutoring room	59
Sala de tutoria / Tutoring room	42
Sala de tutoria / Tutoring room	42
Sala de tutoria / Tutoring room	55
Sala de tutoria / Tutoring room	55
Sala de tutoria / Tutoring room	58
Sala de tutoria / Tutoring room	56
Sala de tutoria / Tutoring room	56

Sala de tutoria / Tutoring room

54

Consultório / Medical cabinet (7 unidades/ 7 units)

98

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Cabeça de intubação adulto / Head adult intubation	1
Cabeça de intubação pediátrica / Pediatric intubation head	1
Ecógrafo topo gama / Ecograph	1
Espectrofotómetro UV/Visível / Spectrophotometer UV/Visible	1
Espirómetro portátil / portable spirometer	1
Laringoscópio / Laryngoscope	5
Marquesa ginecológica para partos / Gynaecological Examination for deliveries	1
Medidor automático de pressão arterial / Automatic meter blood pressure	10
Mesa de Dissecção Virtual e Biblioteca Anatómica / Table Virtual Dissection and Anatomical Library	1
Microscópio Ótico Binocular / Optical Binocular microscope	60
Microscópio Ótico Binocular com Sistema de Projeção e Fotografia / Optical microscope with Binocular and Camera Projection System	1
Microscópio Ótico para 5 Observadores / Optical microscope to 5 observers	1
Micrótopo de Rotina / Microtome routine	1
Modelo para simulação de broncoscopia / Model for simulation bronchoscopy	9
Monitor desfibrilhador com cardioversão e pacer / Cardioverter defibrillator with monitor and pacer	6
Simulador de alta-fidelidade com sistema de visualização / High-fidelity simulator visualization system	1
Simulador de alto nível de realismo com sistema de visualização / High level of realism of simulator visualization system	1
Simulador de cateter venoso central / CVC simulator	1
Simulador de cateterismo central com apoio de ecografia / Central catheterization simulator with support ultrasound	2
Simulador de ecografia fetal / Fetal ultrasound simulator	1
Simulador de exame genital masculino / Male genital exam simulator	2
Simulador de fundoscopia / Fundus simulator	4
Simulador de injeção intramuscular / Intramuscular Injection Simulator	3
Simulador de joelho para punção articular / Knee simulator for joint aspiration	4
Simulador de órgãos abdominais para ecografia / Simulator abdominal organs to ultrasound	1
Simulador de parto interativo com computador portátil multimédia / Interactive Birthing Simulator with multimedia laptop	1
Simulador de punção arterial radial / Radial arterial puncture simulator	2
Simulador de punção radial / Radial puncture simulator	2
Simulador de Suporte Avançado de Vida Adulto (SAV/ALS) / Advanced Adult Life Support simulator (SAV / ALS)	6
Simulador de Suporte Avançado de Vida pediátrico (SAV/ALS) / Advanced Pediatric Life Support simulator (SAV / ALS)	6
Simulador de suporte básico de vida adulto / Basic adult life support simulator	7
Simulador de suporte básico de vida bebé / Basic baby life support simulador	7
Simulador de suporte básico de vida criança / Basic child life support simulator	7
Simulador de treino de exame da mama / Breast exam training simulator	2
Simulador de treino médico, computadorizado e interativo, para a ecocardiografia transesofágica em manequim / Medical training simulator, computerized and interactive, for transesophageal echocardiography in dummy	1
Simulador de treino médico, computadorizado e interativo, para a endoscopia gastrointestinal alta e baixa e endoscopia respiratória / Simulator, computerized, interactive training, for gastrointestinal endoscopy and bronchoscopy	1
Simulador de treino médico, computadorizado e interativo, para o treino de Laparoscopia / Simulator, computerized, interactive training, for the training of Laparoscopy (endotrainers)	10
Simulador exame da mama de amarrar / Breast exam simulador	2
Simulador ginecológico / Gynecological simulator	1
Simulador para paracentese e toracocentese / Paracentesis and thoracentesis Simulator	1
Simulador para procedimentos E.V. / Simulator for procedures E.V.	1
Simulador para via aérea adulto / Simulator for adult airway	6
Simulador para via aérea pediátrico / Simulator for pediatric airway	6
Simulador planeamento familiar / Simulator family planning	1
Sistema de gestão de imagem para centro de ensino de gestos cirúrgicos / Image management system for educational center of surgical gestures	1
Sistema de infusão intraóssea / System bone intra infusion	1
Sistema de rastreio vascular / Vascular screening system	2
Treinador de Diagnóstico e fundo de olho (2 olhos raça branca e 2 raça negra) / Diagnosis coach and fundus (2 models of white race and 2 of black race)	4
Vídeo - oftalmoscópio indireto binocular com câmara digital / Video - binocular indirect ophthalmoscopy with digital camera	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

UNIVERSIDADE DE ALBACETE

UNIVERSITÉ DE GENÈVE

FACULDADE DE MEDICINA DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO (FCS)

UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MOÇAMBIQUE

FUNDACION UNIVERSITARIA SANITAS

ESCOLA DE POSTGRAU – UNIVERSITAT AUTÓNOMA DE BARCELONA

V. N. KARAZIN KHARKIV NATIONAL UNIVERSITY – FACULTY OF MEDICINE

2. Acordos Erasmus+ para o curso de Medicina (GISP):

http://www.ubi.pt/Ficheiros/Paginas/558/CienciasdaSaude_11dez.pdf

3. Acordos Programa de Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades (GISP)

http://www.ubi.pt/Ficheiros/Paginas/548/Universidades_UBILB.pdf *

3.2.1 International partnerships within the study programme.

UNIVERSIDADE DE ALBACETE

UNIVERSITÉ DE GENÈVE

FACULDADE DE MEDICINA DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO (FCS)

UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MOÇAMBIQUE

FUNDACION UNIVERSITARIA SANITAS

ESCOLA DE POSTGRAU – UNIVERSITAT AUTÓNOMA DE BARCELONA

V. N. KARAZIN KHARKIV NATIONAL UNIVERSITY – FACULTY OF MEDICINE

2. Erasmus+ agreements for the Medical Degree Course (GISP):

http://www.ubi.pt/Ficheiros/Paginas/558/CienciasdaSaude_11dez.pdf

3. Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades agreements (GISP)

http://www.ubi.pt/Ficheiros/Paginas/548/Universidades_UBILB.pdf *

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A Faculdade de Ciências da Saúde integra o Conselho das Escolas Médicas Portuguesas desde a sua criação e tem participado ativamente nas suas atividades. Este Conselho reúne quatro vezes por ano e analisa as questões gerais e particulares das Escolas Médicas portuguesas propondo medidas geradas pelo consenso interno, com possível aplicação nas Escolas ou propostas para o Governo e outras entidades.

No tocante ao setor público a Faculdade tem mantido relações com as direções dos Hospitais de ensino (Viseu, Guarda, Covilhã e Castelo Branco) com os ACES da Cova da Beira e de Dão Lafões.

Tem também mantido contactos frequentes com a Ordem dos Médicos e com Sociedades Científicas.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The Faculty of Health Sciences is part of the Portuguese Medical Schools Council since its inception and has been actively involved in its activities. This Council meets four times a year and reviews the general and specific issues of the Portuguese Medical Schools proposing measures generated by internal consensus with possible application in schools or proposed to the Government and other entities.

Regarding the public sector the Faculty has maintained relations with the directions of the teaching hospitals (Viseu, Guarda, Covilhã and Castelo Branco) with primary care centers ACES Cova da Beira and Dão Lafões.

It has also maintained frequent contact with the Portuguese Medical Association and with Scientific Societies.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Dentro da Universidade existem colaborações com os outros cursos da faculdade: Optometria, Ciências Biológicas e Ciências Farmacéuticas e com cursos de outras Faculdades: Ciências do Desporto, Engenharia, Engenharia Informática, Psicologia, Gestão

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Within the University there are collaborations with other faculty courses: Optometry, Sciences and Biomedical Sciences Pharmaceutical and courses in other faculties: Sport Sciences, Engineering, Computer Science, Psychology, Management

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares**Mapa VIII - Adriana Manuela de Sousa e Silva Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Adriana Manuela de Sousa e Silva Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Aida Maria Guerreiro Paulino**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Aida Maria Guerreiro Paulino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alberto Luciano Benjamim**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Alberto Luciano Benjamim

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alcina Maria Vicente Tavares Barroso Vicente**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Alcina Maria Vicente Tavares Barroso Vicente

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandre da Costa Mota**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Alexandre da Costa Mota

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Almerinda Fortes Alves da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Almerinda Fortes Alves da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Bela Marques dos Santos Baptista Pombo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Bela Marques dos Santos Baptista Pombo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Bélen Herrera

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Bélen Herrera

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Carolina dos Santos Silva Rocha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Carolina dos Santos Silva Rocha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Catarina Moutinho Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Catarina Moutinho Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Cristina Palmeira de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Cristina Palmeira de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Gabriela Martins Figueiredo Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Gabriela Martins Figueiredo Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Isabel Antunes Dias Rodrigues Gouveia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Isabel Antunes Dias Rodrigues Gouveia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Isabel Correia Viseu**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Isabel Correia Viseu

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Isabel Gonçalves Ribeiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Isabel Gonçalves Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Isabel Leitão Pires Caldeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Isabel Leitão Pires Caldeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Isabel Monteiro dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Isabel Monteiro dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Leonor Serra Morais dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Leonor Serra Morais dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade Artes e Letras

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Luisa Sales Henriques de Avelar Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Luisa Sales Henriques de Avelar Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Mafalda Loureiro Fonseca**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Mafalda Loureiro Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Amaro Soares Torres de Almeida**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Maria Amaro Soares Torres de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Lopez de Macedo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Maria Lopez de Macedo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Rodrigues de Almeida Rocha**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Maria Rodrigues de Almeida Rocha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Paula André Martins Fernandes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Paula André Martins Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Paula dos Santos Bernardo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Paula dos Santos Bernardo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Anabela Antunes de Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Anabela Antunes de Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António José dos Santos Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António José dos Santos Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António Luciano dos Santos Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Luciano dos Santos Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Sofia Pais Fonseca**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carla Sofia Pais Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Célia Maria Pinto Nunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Célia Maria Pinto Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudio Jorge Maia Batista**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cláudio Jorge Maia Batista

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elsa Maria Pereira de Oliveira Cardoso**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Elsa Maria Pereira de Oliveira Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eugénio Óscar Luiz Batista Leite**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Eugénio Óscar Luiz Batista Leite

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fani Pereira de Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fani Pereira de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Aguilar Arosa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernando Aguilar Arosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco José Álvarez Pérez

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco José Álvarez Pérez

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Graça Maria Fernandes Baltazar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Graça Maria Fernandes Baltazar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hugo Gonçalo Monteiro Silva Aguiar Branco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Hugo Gonçalo Monteiro Silva Aguiar Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Fernandes Neto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria Fernandes Neto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Javier Muñoz Moreno

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Javier Muñoz Moreno

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Luís Santos Baptista

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Luís Santos Baptista

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Manuel dos Reis Gama**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorge Manuel dos Reis Gama

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Campelo de Sousa Amaral**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José António Campelo de Sousa Amaral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Artes e Letras

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Martinez Souto de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José António Martinez Souto de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Carlos Matos Duque

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Carlos Matos Duque

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Eduardo Brites Cavaco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Eduardo Brites Cavaco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Ignácio Verde Lusquiños

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Ignácio Verde Lusquiños

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Luis Ribeiro Temudo Barata**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Luis Ribeiro Temudo Barata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Lage Campelo Calheiros**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Lage Campelo Calheiros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Maria da Silva Rosa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Maria da Silva Rosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Artes e Letras

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Liliana Inácio Bernardino****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Liliana Inácio Bernardino***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ludovina Maria de Almeida Ramos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ludovina Maria de Almeida Ramos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís Manuel Taborda Barata****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Manuel Taborda Barata***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luiza Augusta Teresa Gil Breitfeld Granadeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luiza Augusta Teresa Gil Breitfeld Granadeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel Carlos Loureiro de Lemos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Carlos Loureiro de Lemos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel Joaquim da Silva Loureiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Joaquim da Silva Loureiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel Ramiro Dias Pastorinho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Ramiro Dias Pastorinho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria da Assunção Morais e Cunha Vaz Pato****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Assunção Morais e Cunha Vaz Pato***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria da Graça Proença Esgalhado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Graça Proença Esgalhado***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Elisa Cairrão Rodrigues Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Elisa Cairrão Rodrigues Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - María do Rosario Pazos Añón**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

María do Rosario Pazos Añón

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Miguel Castelo Branco Craveiro de Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Miguel Castelo Branco Craveiro de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade da Beira Interior

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências da Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Olga Maria Marques Lourenço**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Olga Maria Marques Lourenço

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Patrícia Tiekö Konta Tjeng

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Patrícia Tiekö Konta Tjeng

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo dos Santos Duarte Vitória

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo dos Santos Duarte Vitória

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rosa Marina Lopes Brás Martins Afonso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosa Marina Lopes Brás Martins Afonso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Samuel Martins Silvestre

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Samuel Martins Silvestre

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sílvia Cristina Cruz Marques Socorro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sílvia Cristina Cruz Marques Socorro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sofia Belo Ravara

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sofia Belo Ravara

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Catarina Callé Lucas Mendes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Catarina Callé Lucas Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Goiana da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco Goiana da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco José Palma Maio de Matos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco José Palma Maio de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Henrique Manuel Gil Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Henrique Manuel Gil Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hugo Tiago Nunes Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Hugo Tiago Nunes Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Paulo Castro de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Paulo Castro de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Juliana Marília Pereira de Sá**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Juliana Marília Pereira de Sá

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Liliana Catarina Almeida Duarte**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Liliana Catarina Almeida Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lina Maria de Jesus Ferreira Cardoso Ramos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Lina Maria de Jesus Ferreira Cardoso Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís Carlos Bronze dos Santos Carvalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Carlos Bronze dos Santos Carvalho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís Francisco Araújo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Francisco Araújo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís Manuel Ribau da Costa Patrão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Manuel Ribau da Costa Patrão***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Paula Valente Silva Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Paula Valente Silva Gonçalves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Rita Brás Martins Faisca****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Rita Brás Martins Faisca***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Rita Gomes de Elvas****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Rita Gomes de Elvas***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Rita Reis Aleixo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Rita Reis Aleixo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***30***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Rita Santos Ramalho Fernandes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Rita Santos Ramalho Fernandes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Sofia Pando Micael Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Sofia Pando Micael Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Andreia Sofia Reis Monteiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Andreia Sofia Reis Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Augusto da Silva Mendes Gouveia**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Augusto da Silva Mendes Gouveia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Figueira Mendes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Figueira Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Humberto de Sena Gonçalves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Humberto de Sena Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Jorge dos Santos Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Jorge dos Santos Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António José de Castro Resende

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António José de Castro Resende

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António José Duarte Banhudo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António José Duarte Banhudo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António José Pissarra da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António José Pissarra da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel dos Santos Coelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Manuel dos Santos Coelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel Ferreira dos Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Manuel Ferreira dos Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel Ferreira Mendonça**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Manuel Ferreira Mendonça

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel Gomes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Manuel Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Maria Vieira Pires**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Maria Vieira Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Navarro Porrero

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Navarro Porrero

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Arminda Maria Miguel Jorge

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Arminda Maria Miguel Jorge

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Artur José Machado Neves da Gama

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Artur José Machado Neves da Gama

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Augusto Manuel de Almeida Lourenço**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Augusto Manuel de Almeida Lourenço

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Benjamim João da Silva Pedro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Benjamim João da Silva Pedro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Bruno Alexandre Guerra Jorge Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Bruno Alexandre Guerra Jorge Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carla Daniela Gouveia Franco****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Daniela Gouveia Franco***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carla Susana Ricardo Fonseca****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Susana Ricardo Fonseca***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carlos Alberto Lino Antunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Alberto Lino Antunes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carlos Alberto Martins Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Alberto Martins Gomes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carlos Lozoya Ibañez****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Lozoya Ibañez***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carlos Manuel Abreu Mendes Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Manuel Abreu Mendes Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Alves Rodrigues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Manuel Alves Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Casteleiro Alves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Manuel Casteleiro Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Catarina Cecília Pinheiro Reis dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Catarina Cecília Pinheiro Reis dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cátia Carina Pontífice Fernandes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cátia Carina Pontífice Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cecília Moreno Carretero**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cecília Moreno Carretero

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Celestina Blanco Torres**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Celestina Blanco Torres

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Célia Maria Duarte Lemos Vicente**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Célia Maria Duarte Lemos Vicente

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Celina Pires Rosa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Celina Pires Rosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudia Cristiana de Carvalho Vaz Pessoa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cláudia Cristiana de Carvalho Vaz Pessoa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudia Manuela Silva Santos Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cláudia Manuela Silva Santos Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cremilda Maria Sucena Santos e Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cremilda Maria Sucena Santos e Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Andrade Corte Real Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Miguel Andrade Corte Real Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Nuno Costa Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Nuno Costa Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Pedro Bolotinha de Sousa Inês**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Pedro Bolotinha de Sousa Inês

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel de Mendonça Soares Santiago**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Miguel de Mendonça Soares Santiago

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Monteiro Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Monteiro Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Vico Ávalos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Vico Ávalos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Márcia Soares de Melo Kirzner

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Márcia Soares de Melo Kirzner

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Emília Marques Vitorino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Emília Marques Vitorino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena da Cunha e Sousa Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Helena da Cunha e Sousa Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Paula Guerreiro Chaves Pascoal**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Paula Guerreiro Chaves Pascoal

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marta Sofia Gonçalves Teodoro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marta Sofia Gonçalves Teodoro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Milene Raquel Ramos Moreira e Sá****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Milene Raquel Ramos Moreira e Sá***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Nelson José Pires Antunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nelson José Pires Antunes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Nuno Maria Canto Moreira Figueira de Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Maria Canto Moreira Figueira de Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paula Matos de Brito****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Matos de Brito***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rosa Maria da Cruz Ventura Roque Farinha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rosa Maria da Cruz Ventura Roque Farinha***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sância Florentina Baptista Ramos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sância Florentina Baptista Ramos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sérgio Abílio Teixeira Bernardo de Sousa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sérgio Abílio Teixeira Bernardo de Sousa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Silvestre Prata da Cruz****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Silvestre Prata da Cruz***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Cristiana Mafalda Mendes Carvalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cristiana Mafalda Mendes Carvalho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Maria da Fonseca Martins**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cristina Maria da Fonseca Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Maria veiga Coxo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cristina Maria veiga Coxo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Duarte Nuno Vieira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Duarte Nuno Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Edmundo Daniel Martins Dias**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Edmundo Daniel Martins Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eduardo João Abrantes Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eduardo João Abrantes Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eduardo José Mendes Araújo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eduardo José Mendes Araújo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eduardo Nimá Doutei Haguigui

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eduardo Nimá Doutei Haguigui

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eliseu Augusto Matias da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Eliseu Augusto Matias da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ernesto Fernandes Rocha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ernesto Fernandes Rocha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eunice Raquel Tavares Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Eunice Raquel Tavares Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernanda Maria Trovão Maçoas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernanda Maria Trovão Maçoas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernanda Taliberti Pereto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernanda Taliberti Pereto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Manuel Pereira da Fonseca**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernando Manuel Pereira da Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Raposo de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Raposo de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Henrique Santos Brito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco Henrique Santos Brito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Javier Ros Forteza

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco Javier Ros Forteza

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco José Fernandes Luís**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco José Fernandes Luís

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gina Augusta Semedo Rodrigues Melo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Gina Augusta Semedo Rodrigues Melo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gisela Ana Paula Bragança**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Gisela Ana Paula Bragança

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Guillermo Pastor Borgoñon****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Guillermo Pastor Borgoñon***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Heidi Yineth Cabrerias Piñeros****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Heidi Yineth Cabrerias Piñeros***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Horacio David Pérez Gómez****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Horacio David Pérez Gómez***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Hugo Manuel Pedrosa Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Hugo Manuel Pedrosa Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Isabel da Natividade de Carvalho Coelho Cruz Antunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel da Natividade de Carvalho Coelho Cruz Antunes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Isabel Maria Cardoso Antunes de Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Maria Cardoso Antunes de Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Duque Gonçalves Martins**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isabel Maria Duque Gonçalves Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Martins Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isabel Maria Martins Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Mousaco Torrão**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isabel Maria Mousaco Torrão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Iurie Pantazi**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Iurie Pantazi***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Javier Arias Aparício****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Javier Arias Aparício***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Jayson William Meyer****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jayson William Meyer***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Joana Maria de Sousa Baptista Duarte****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Joana Maria de Sousa Baptista Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana Maria Massedes Vedes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joana Maria Massedes Vedes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João António Dâmaso Frederico

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João António Dâmaso Frederico

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João António Pinheiro Dias Freixo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João António Pinheiro Dias Freixo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Carlos Tavares Pinto Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Carlos Tavares Pinto Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João de Jesus Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João de Jesus Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João José Casteleiro Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João José Casteleiro Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João José Lopes Serrasqueiro Rossa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João José Lopes Serrasqueiro Rossa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João José Santiago Alves Correia**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João José Santiago Alves Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Cruz Taborda**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Manuel Cruz Taborda

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Ferreira Gabriel

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Ferreira Gabriel

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Osório Martins Fonseca

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Osório Martins Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim Moises Louro Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joaquim Moises Louro Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorque Alberto Falcão Cabral Barbosa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorque Alberto Falcão Cabral Barbosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Augusto Faria de Vilhena Monteiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorge Augusto Faria de Vilhena Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Fernando Pon Nunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorge Fernando Pon Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Jorge Manuel Alexandre Costa Correia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Manuel Alexandre Costa Correia***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Jorge Manuel Baltazar Dias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Manuel Baltazar Dias***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Jorge Manuel Gonçalves Aperta****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Manuel Gonçalves Aperta***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Jorge Martinez Marcos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Martinez Marcos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Alberto Fonseca Moutinho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Alberto Fonseca Moutinho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Aníbal Pinto Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Aníbal Pinto Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José António Fernandes Nunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José António Fernandes Nunes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José António Tristan Faria de Barros****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José António Tristan Faria de Barros***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Eduardo Carvalho dos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Eduardo Carvalho dos Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Lavrador Gama**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Lavrador Gama

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Lemos Ferreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Lemos Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Martins Valbom**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Martins Valbom

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Paulo Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Paulo Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Sanches Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Sanches Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José manuel Santos Carvalho Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José manuel Santos Carvalho Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Mendes Gil

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Mendes Gil

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Monteiro Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Monteiro Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Morgado Proença

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Morgado Proença

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Júlio Almeida Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Júlio Almeida Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Leopoldina Luís António Vicente**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Leopoldina Luís António Vicente

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Liliana Martins Coutinho Cabral e Lopes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Liliana Martins Coutinho Cabral e Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luis António Ribeiro Camarinha**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luis António Ribeiro Camarinha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luis Fernando Hoyos Valência

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luis Fernando Hoyos Valência

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Fernando Lopes da Silva Forte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Fernando Lopes da Silva Forte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luis Francisco Alvarenga Varela

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luis Francisco Alvarenga Varela

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel Almeida Alves Ribeiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Manuel Almeida Alves Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel de Matos Silva Ferreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Manuel de Matos Silva Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Vaz Rodrigues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Miguel Vaz Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Paulo Cunha Trindade e Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Paulo Cunha Trindade e Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Madalena Sofia Antunes Reis**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Madalena Sofia Antunes Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Albino de Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Albino de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel Ângelo de Jesus Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Ângelo de Jesus Ribeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel Carvalho Rodrigues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Carvalho Rodrigues***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel Costa Mega****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Costa Mega***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Esteves Simões**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Esteves Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Flaminio Garcia Ávila**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Flaminio Garcia Ávila

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Lima de Carvalho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Lima de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Lourenço Nunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Lourenço Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Tomas Geraldês**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Tomas Geraldês

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Margarida Fernanda Rocha Ascensão**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Margarida Fernanda Rocha Ascensão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Margarida Isabel Dias Alexandre de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Margarida Isabel Dias Alexandre de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Margarida Maria Madruga Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Margarida Maria Madruga Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Adelaide Veloso Lucas Queiroz Campos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Adelaide Veloso Lucas Queiroz Campos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Antónia Baptista Pinto Bandeira Mateus Zamora

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Antónia Baptista Pinto Bandeira Mateus Zamora

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Cristina Fidalgo Sequeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Cristina Fidalgo Sequeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Cristina Martins Gamboa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Cristina Martins Gamboa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Honrado Faria

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Conceição Honrado Faria

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Simões Batista Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria da Conceição Simões Batista Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Domingues Azeredo Cabral**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Fátima Domingues Azeredo Cabral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Rebelo Ramos Duarte Ferreira Varela**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Fátima Rebelo Ramos Duarte Ferreira Varela

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Teresa Paiva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Teresa Paiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Jesus Martins Rabaço Ferreira Clara

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Jesus Martins Rabaço Ferreira Clara

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de la Salette Beirão Valente

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de la Salette Beirão Valente

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Los Angeles Holgado Zazo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Los Angeles Holgado Zazo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Lurdes Lopes Vicente Carvalhinho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Lurdes Lopes Vicente Carvalhinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Lurdes Sant´Ana Pina e Bicho Delgado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Lurdes Sant´Ana Pina e Bicho Delgado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria del Pilar Villoria Miguel****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria del Pilar Villoria Miguel***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria do Carmo Gouveia da Silva Mendes Adriano****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria do Carmo Gouveia da Silva Mendes Adriano***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria dos Prazeres da Silva Esteves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria dos Prazeres da Silva Esteves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Eufémia Quelhas de Carvalho Calmeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Eufémia Quelhas de Carvalho Calmeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Eugénia dos Santos Calvário****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Eugénia dos Santos Calvário***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Eugénia Monteiro André****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Eugénia Monteiro André***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Eugénia Santos Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Eugénia Santos Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Eugénia Serra Pereira Cavaleiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Eugénia Serra Pereira Cavaleiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Fernanda Abrantes Ventura Escoval Lopes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Fernanda Abrantes Ventura Escoval Lopes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Fernanda Martins Amaral Gama**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Fernanda Martins Amaral Gama

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Filomena Simão Fernandes Luís**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Filomena Simão Fernandes Luís

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena Marques Gonçalves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Helena Marques Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Idalina Marques Freire**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Idalina Marques Freire

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Inês Marques Vicente Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Inês Marques Vicente Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Fernandez Gonzalez

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Fernandez Gonzalez

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Jesus Beirão Valente

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Jesus Beirão Valente

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Luisa Saraiva Teixeira de Matos Ferreira Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Luisa Saraiva Teixeira de Matos Ferreira Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Luiza Constante Rosado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Luiza Constante Rosado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Marciomira Lopes da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Marciomira Lopes da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Sandra Martin Rodriguez**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Sandra Martin Rodriguez

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Stela Forjaz Santos Marques Pinto de Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Stela Forjaz Santos Marques Pinto de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Teresa Merino Vidal**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Teresa Merino Vidal

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mariana Pais de Ramos Panaro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mariana Pais de Ramos Panaro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Aníbal Beato Oliveira Barros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mário Aníbal Beato Oliveira Barros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Leonel Alves Couceiroda Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mário Leonel Alves Couceiroda Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marli Gomes de Pinho Loureiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marli Gomes de Pinho Loureiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marta Proença Fazendeiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marta Proença Fazendeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maximiano Correia Nunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maximiano Correia Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Miguel Semião Vaz Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Miguel Semião Vaz Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Natércia Martins Silvestre****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Natércia Martins Silvestre***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Neide Sandra Pereira Alonso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Neide Sandra Pereira Alonso***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Nélia Lamberta Pereira Rodrigues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nélia Lamberta Pereira Rodrigues***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Nulita Marisa Inácio Lourenço****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nulita Marisa Inácio Lourenço***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Nuno Eduardo Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Eduardo Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Nuno Miguel Alexandre de Sousa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Miguel Alexandre de Sousa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ofélia de Castro Maia Fernandes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ofélia de Castro Maia Fernandes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Otília Gonçalves Mendes Cardoso Freire****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Otília Gonçalves Mendes Cardoso Freire***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Patrícia Alexandra Correia de Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Patrícia Alexandra Correia de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Patrícia Amantegui Ibarzabal**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Patrícia Amantegui Ibarzabal

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Cristina da Rosa Nunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paula Cristina da Rosa Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Cristina de Jesus Gouveia Pestana**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paula Cristina de Jesus Gouveia Pestana

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Cristina Moreira Antunes Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Cristina Moreira Antunes Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Alexandre Arroja de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Arroja de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Manuel Alexandre Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Manuel Alexandre Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Manuel Ferreira da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Manuel Ferreira da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Manuel Tavares Vicente Beja Ratado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Manuel Tavares Vicente Beja Ratado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Maria da Silva Carvalhinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Maria da Silva Carvalhinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade da Beira Interior

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Murad**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Murad

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Filipe Roque Martins Lito**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Filipe Roque Martins Lito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Cabral Carvalho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Miguel Cabral Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Martins de Azevedo Abreu

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Martins de Azevedo Abreu

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Patrício Guerra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Patrício Guerra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Renato Sousa da Silva Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Renato Sousa da Silva Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Simões Rosado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Simões Rosado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rafaela da Cruz Vieira Veloso Teles**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rafaela da Cruz Vieira Veloso Teles

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Raquel Monteiro Aires Sá Chorão**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Raquel Monteiro Aires Sá Chorão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Reinaldo Marcelino Rodrigues dos Santos Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Reinaldo Marcelino Rodrigues dos Santos Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Renato Alessandre Silva Martins****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Renato Alessandre Silva Martins***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ricardo Jorge Barros da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ricardo Jorge Barros da Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ricardo Tjeng****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ricardo Tjeng***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rita Alexandra Ribeiro Crisóstomo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rita Alexandra Ribeiro Crisóstomo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rita Daniela Matos Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rita Daniela Matos Gomes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rita Manuela Palmeira de Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rita Manuela Palmeira de Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rosa Maria Ballesteros Ballesteros****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rosa Maria Ballesteros Ballesteros***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rosa Maria Santos da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rosa Maria Santos da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui António Soares Cerejeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui António Soares Cerejeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel Gonçalves Cabral Martins de Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Manuel Gonçalves Cabral Martins de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Miguel Monteiro Ramos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Miguel Monteiro Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Manuela Silva Mesquita**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sandra Manuela Silva Mesquita

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sergio Usurelu

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sergio Usurelu

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sílvia Alexandra Albuquerque Castro Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sílvia Alexandra Albuquerque Castro Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sofia Alexandra Beato Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sofia Alexandra Beato Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sofia Isabel Aguiar Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sofia Isabel Aguiar Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Isabel Bárbara Bispo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sónia Isabel Bárbara Bispo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Abreu Macedo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Susana Abreu Macedo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Telma Maria Fátima Correia Sousa Mendes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Telma Maria Fátima Correia Sousa Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tiago Miguel Marques Saraiva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Tiago Miguel Marques Saraiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vasco António Simões Cardoso Queiroz**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Vasco António Simões Cardoso Queiroz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vítor Alexandre Pereira Gonçalves Branco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vítor Alexandre Pereira Gonçalves Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vítor Manuel dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vítor Manuel dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vítor Manuel Sainhas de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vítor Manuel Sainhas de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Miguel Alves Filipe**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Miguel Alves Filipe

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Adelino Constantino da Costa Amaral**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Adelino Constantino da Costa Amaral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cecília Reis Alves dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cecília Reis Alves dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade da Beira Interior

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Johanna Christina Schouten****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Johanna Christina Schouten***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paulo André de Paiva Parada****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo André de Paiva Parada***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel Fernando Ferreira da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Fernando Ferreira da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Elsa Susana dos Reis da Fonseca****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Elsa Susana dos Reis da Fonseca***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Faculdade de Ciências***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luis José Maia Amoreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luis José Maia Amoreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Faculdade de Ciências***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel Victor Pinto Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Victor Pinto Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - María Eugenia Gallardo Alba****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***María Eugenia Gallardo Alba***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Augusto Rodrigues Simões****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Augusto Rodrigues Simões***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adriana Manuela de Sousa e Silva Gonçalves	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Aida Maria Guerreiro Paulino	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Alberto Luciano Benjamim	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Alcina Maria Vicente Tavares Barros Vicente	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Alexandre da Costa Mota	Mestre	Medicina	20	Ficha submetida
Almerinda Fortes Alves da Silva	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Ana Bela Marques dos Santos Baptista Pombo	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Ana Bélen Herrera	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Ana Carolina dos Santos Silva Rocha	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
Ana Catarina Moutinho Ferreira	Mestre	Medicina	10	Ficha submetida
Ana Cristina Palmeira de Oliveira	Doutor	Ciências Farmacêuticas	30	Ficha submetida
Ana Gabriela Martins Figueiredo Almeida	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida

Ana Isabel Antunes Dias Rodrigues Gouveia	Doutor	Biomedicina	100	Ficha submetida
Ana Isabel Correia Viseu	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Ana Isabel Gonçalves Ribeiro	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Ana Isabel Leitão Pires Caldeira	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Ana Isabel Monteiro dos Santos	Mestre	Medicina	20	Ficha submetida
Ana Leonor Serra Morais dos Santos	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Ana Luisa Sales Henriques de Avelar Teixeira	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Ana Mafalda Loureiro Fonseca	Doutor	Ciências Biomédicas-Imunologia	100	Ficha submetida
Ana Maria Amaro Soares Torres de Almeida	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Ana Maria Lopez de Macedo	Doutor	Medicina	30	Ficha submetida
Ana Maria Rodrigues de Almeida Rocha	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Ana Paula André Martins Fernandes	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Ana Paula dos Santos Bernardo	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Anabela Antunes de Almeida	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
António José dos Santos Silva	Doutor	Medicina	30	Ficha submetida
António Luciano dos Santos Costa	Licenciado	Teologia Moral	30	Ficha submetida
Carla Sofia Pais Fonseca	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
Célia Maria Pinto Nunes	Doutor	Matemática/Estatística	100	Ficha submetida
Cláudio Jorge Maia Batista	Doutor	Biomedicina	100	Ficha submetida
Elsa Maria Pereira de Oliveira Cardoso	Doutor	Ciências Biomédicas	30	Ficha submetida
Eugénio Óscar Luiz Batista Leite	Doutor	Oftalmologia	100	Ficha submetida
Fani Pereira de Sousa	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
Fernando Aguilar Arosa	Doutor	Ciências Biomédicas - Imunologia	100	Ficha submetida
Francisco José Álvarez Pérez	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Graça Maria Fernandes Baltazar	Doutor	Biologia Celular	100	Ficha submetida
Hugo Gonçalo Monteiro Silva Aguiar Brancal	Licenciado	Ciências Veterinárias	30	Ficha submetida
Isabel Maria Fernandes Neto	Doutor	Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
Javier Muñoz Moreno	Doutor	Medicina y Cirugía	100	Ficha submetida
João Luís Santos Baptista	Doutor	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Jorge Manuel dos Reis Gama	Doutor	Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
José António Campelo de Sousa Amaral	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
José António Martinez Souto de Oliveira	Doutor	Medicina / Medicine	100	Ficha submetida
José Carlos Matos Duque	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
José Eduardo Brites Cavaco	Doutor	Biomedicina	100	Ficha submetida
José Ignácio Verde Lusquiños	Doutor	Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
José Luis Ribeiro Temudo Barata	Doutor	Exercício e Saude	100	Ficha submetida
José Manuel Lage Campelo Calheiros	Doutor	Saúde Pública / Antropologia Médica	100	Ficha submetida
José Maria da Silva Rosa	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Liliana Inácio Bernardino	Doutor	Biologia Molecular	100	Ficha submetida
Ludovina Maria de Almeida Ramos	Mestre	Psicologia da Motivação	100	Ficha submetida
Luís Manuel Taborda Barata	Doutor	Medicina (Imunologia Clínica)	100	Ficha submetida
Luíza Augusta Teresa Gil Breitenfeld Granadeiro	Doutor	Ciências Farmacêuticas /Pharmaceutical Sciences	100	Ficha submetida
Manuel Carlos Loureiro de Lemos	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Manuel Joaquim da Silva Loureiro	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Manuel Ramiro Dias Pastorinho	Doutor	Biologia	30	Ficha submetida
Maria da Assunção Morais e Cunha Vaz Pato	Doutor	Neurociencias	100	Ficha submetida
Maria da Graça Proença Esgalhado	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Elisa Cairrão Rodrigues Oliveira	Doutor	Biomedicina	100	Ficha submetida
María do Rosario Pazos Añón	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Miguel Castelo Branco Craveiro de Sousa	Doutor	Medicina	30	Ficha submetida
Olga Maria Marques Lourenço	Doutor	Biomedicina	100	Ficha submetida
Patrícia Tiekö Konta Tjeng	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
Paulo dos Santos Duarte Vitória	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Rosa Marina Lopes Brás Martins Afonso	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Samuel Martins Silvestre	Doutor	Farmácia	100	Ficha submetida
Sílvia Cristina Cruz Marques Socorro	Doutor	Ciências Biológicas	100	Ficha submetida
Sofia Belo Ravara	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Catarina Callé Lucas Mendes	Mestre	Medicina	20	Ficha submetida
Francisco Goiana da Silva	Mestre	Medicina	20	Ficha submetida
Francisco José Palma Maio de Matos	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida

Henrique Manuel Gil Martins	Doutor	Medicina	30	Ficha submetida
Hugo Tiago Nunes Correia	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
João Paulo Castro de Sousa	Doutor	Cirurgia Ocular	30	Ficha submetida
Juliana Marília Pereira de Sá	Mestre	Medicina	10	Ficha submetida
Liliana Catarina Almeida Duarte	Mestre	Medicina	10	Ficha submetida
Lina Maria de Jesus Ferreira Cardoso Ramos	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Luís Carlos Bronze dos Santos Carvalho	Doutor	Medicina/Cardiologia	30	Ficha submetida
Luís Francisco Araújo	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
Luís Manuel Ribau da Costa Patrão	Mestre	Medicina	30	Ficha submetida
Ana Paula Valente Silva Gonçalves	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Ana Rita Brás Martins Faisca	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Ana Rita Gomes de Elvas	Mestre	Medicina	10	Ficha submetida
Ana Rita Reis Aleixo	Mestre	Medicina	30	Ficha submetida
Ana Rita Santos Ramalho Fernandes	Mestre	Medicina	20	Ficha submetida
Ana Sofia Pando Micael Ferreira	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Andreia Sofia Reis Monteiro	Licenciado	Bioquímica	10	Ficha submetida
António Augusto da Silva Mendes Gouveia	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
António Figueira Mendes	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
António Humberto de Sena Gonçalves	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
António Jorge dos Santos Silva	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
António José de Castro Resende	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
António José Duarte Banhudo	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
António José Pissarra da Costa	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
António Manuel dos Santos Coelho	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
António Manuel Ferreira dos Reis	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
António Manuel Ferreira Mendonça	Mestre	Medicina	20	Ficha submetida
António Manuel Gomes	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
António Maria Vieira Pires	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
António Navarro Porrero	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Arminda Maria Miguel Jorge	Mestre	Imunologia Clínica	30	Ficha submetida
Artur José Machado Neves da Gama	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Augusto Manuel de Almeida Lourenço	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Benjamim João da Silva Pedro	Doutor	Medicina	20	Ficha submetida
Bruno Alexandre Guerra Jorge Pereira	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Carla Daniela Gouveia Franco	Mestre	Medicina	10	Ficha submetida
Carla Susana Ricardo Fonseca	Licenciado	Enfermagem	10	Ficha submetida
Carlos Alberto Lino Antunes	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Carlos Alberto Martins Gomes	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Carlos Lozoya Ibañez	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Carlos Manuel Abreu Mendes Pereira	Mestre	Medicina	30	Ficha submetida
Carlos Manuel Alves Rodrigues	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Carlos Manuel Casteleiro Alves	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Catarina Cecília Pinheiro Reis dos Santos	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Cátia Carina Pontífice Fernandes	Mestre	Medicina	20	Ficha submetida
Cecília Moreno Carretero	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Celestina Blanco Torres	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Célia Maria Duarte Lemos Vicente	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Celina Pires Rosa	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Cláudia Cristiana de Carvalho Vaz Pessoa	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Cláudia Manuela Silva Santos Lopes	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
Cremilda Maria Sucena Santos e Sousa	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Luís Miguel Andrade Corte Real Gonçalves	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Luís Nuno Costa Matos	Doutor	Medicina / Medicina Interna	30	Ficha submetida
Luís Pedro Bolotinha de Sousa Inês	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Luís Miguel de Mendonça Soares Santiago	Doutor	Medicina, Especialidade de Sociologia Médica	30	Ficha submetida
Manuel Monteiro Pereira	Doutor	Medicina	20	Ficha submetida
Manuel Vico Ávalos	Doutor	Engenharia Tecedular	30	Ficha submetida
Márcia Soares de Melo Kirzner	Doutor	Ciências da saúde - Medicina	30	Ficha submetida
Maria Emília Marques Vitorino	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria Helena da Cunha e Sousa Oliveira	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria Paula Guerreiro Chaves Pascoal	Doutor	MEDICINA	30	Ficha submetida

Marta Sofia Gonçalves Teodoro	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
Milene Raquel Ramos Moreira e Sá	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
Nelson José Pires Antunes	Mestre	Ciência do risco	20	Ficha submetida
Nuno Maria Canto Moreira Figueira de Almeida	Doutor	Imagiologia medica	20	Ficha submetida
Paula Matos de Brito	Doutor	Farmácia, especialidade de Bioquímica	20	Ficha submetida
Rosa Maria da Cruz Ventura Roque Farinha	Doutor	Ciências da Saúde - Medicina	30	Ficha submetida
Sância Florentina Baptista Ramos	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Sérgio Abílio Teixeira Bernardo de Sousa	Doutor	Medicina	30	Ficha submetida
Silvestre Prata da Cruz	Mestre	Medicina	10	Ficha submetida
Cristiana Mafalda Mendes Carvalho	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Cristina Maria da Fonseca Martins	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Cristina Maria veiga Coxo	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
Duarte Nuno Vieira	Doutor	Medicina		Ficha submetida
Edmundo Daniel Martins Dias	Mestre	Medicina	30	Ficha submetida
Eduardo João Abrantes Pereira	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Eduardo José Mendes Araújo	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Eduardo Nimá Doutel Haguigui	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Eliseu Augusto Matias da Silva	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Ernesto Fernandes Rocha	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Eunice Raquel Tavares Magalhães	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Fernanda Maria Trovão Maçoas	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Fernanda Taliberti Pereto	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
Fernando Manuel Pereira da Fonseca	Doutor	Medicina		Ficha submetida
Fernando Raposo de Almeida	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Francisco Henrique Santos Brito	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Francisco Javier Ros Forteza	Doutor	Medicina	30	Ficha submetida
Francisco José Fernandes Luís	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Gina Augusta Semedo Rodrigues Melo	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Gisela Ana Paula Bragança	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Guillermo Pastor Borgoñon	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Heidi Yineth Cabrerias Piñeros	Licenciado	Licenciatura	20	Ficha submetida
Horacio David Pérez Gómez	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Hugo Manuel Pedrosa Oliveira	Mestre	Medicina	30	Ficha submetida
Isabel da Natividade de Carvalho Coelho Cruz Antunes	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Isabel Maria Cardoso Antunes de Almeida	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Isabel Maria Duque Gonçalves Martins	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
Isabel Maria Martins Oliveira	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Isabel Maria Mousaco Torrão	Licenciado	Farmácia	10	Ficha submetida
Iurie Pantazi	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Javier Arias Aparício	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Jayson William Meyer	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
Joana Maria de Sousa Baptista Duarte	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Joana Maria Massedes Vedes	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
João António Dâmaso Frederico	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
João António Pinheiro Dias Freixo	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
João Carlos Tavares Pinto Ribeiro	Mestre	Ciências Farmacêuticas	30	Ficha submetida
João de Jesus Henriques	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
João José Casteleiro Alves	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
João José Lopes Serrasqueiro Rossa	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
João José Santiago Alves Correia	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
João Manuel Cruz Taborda	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
João Manuel Ferreira Gabriel	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
João Manuel Osório Martins Fonseca	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Joaquim Moises Louro Fernandes	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Jorque Alberto Falcão Cabral Barbosa	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Jorge Augusto Faria de Vilhena Monteiro	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Jorge Fernando Pon Nunes	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Jorge Manuel Alexandre Costa Correia	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Jorge Manuel Baltazar Dias	Licenciado	Enfermagem	10	Ficha submetida
Jorge Manuel Gonçalves Aperta	Licenciado	Farmácia	30	Ficha submetida
Jorge Martinez Marcos	Licenciado	Medicina e Cirurgia	30	Ficha submetida

José Alberto Fonseca Moutinho	Doutor	Medicina	30	Ficha submetida
José Aníbal Pinto Silva	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
José António Fernandes Nunes	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
José António Tristan Faria de Barros	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
José Eduardo Carvalho dos Santos	Mestre	Medicina	40	Ficha submetida
José Lavrador Gama	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
José Manuel Lemos Ferreira	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
José Manuel Martins Valbom	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
José Manuel Paulo Silva	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
José Manuel Sanches Pires	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
José manuel Santos Carvalho Rodrigues	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
José Mendes Gil	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
José Monteiro Pereira	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
José Morgado Proença	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Júlio Almeida Ramos	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Leopoldina Luís António Vicente	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Liliana Martins Coutinho Cabral e Lopes	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Luís António Ribeiro Camarinha	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Luís Fernando Hoyos Valência	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Luís Fernando Lopes da Silva Forte	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Luís Francisco Alvarenga Varela	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Luís Manuel Almeida Alves Ribeiro	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
Luís Manuel de Matos Silva Ferreira	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Luís Miguel Vaz Rodrigues	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Luís Paulo Cunha Trindade e Silva	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Madalena Sofia Antunes Reis	Mestre	Medicina	20	Ficha submetida
Manuel Albino de Sousa	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Manuel Ângelo de Jesus Ribeiro	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Manuel Carvalho Rodrigues	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Manuel Costa Mega	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Manuel Esteves Simões	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Manuel Flaminio Garcia Ávila	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Manuel Lima de Carvalho	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Manuel Lourenço Nunes	Doutor	Biomedicina	30	Ficha submetida
Manuel Tomas Gerales	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Margarida Fernanda Rocha Ascensão	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Margarida Isabel Dias Alexandre de Oliveira	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Margarida Maria Madruga Carvalho	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria Adelaide Veloso Lucas Queiroz Campos	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Maria Antónia Baptista Pinto Bandeira Mateus Zamora	Mestre	Medicina	20	Ficha submetida
Maria Cristina Fidalgo Sequeira	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Maria Cristina Martins Gamboa	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria da Conceição Honrado Faria	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Maria da Conceição Simões Batista Pereira	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria de Fátima Domingues Azeredo Cabral	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Maria de Fátima Rebelo Ramos Duarte Ferreira Varela	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria de Fátima Teresa Paiva	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria de Jesus Martins Rabaço Ferreira Clara	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Maria de la Salette Beirão Valente	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Maria de Los Angeles Holgado Zazo	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria de Lurdes Lopes Vicente Carvalhinho	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria de Lurdes Sant'Ana Pina e Bicho Delgado	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria del Pilar Villoria Miguel	Licenciado	Medicina e Cirurgia	20	Ficha submetida
Maria do Carmo Gouveia da Silva Mendes Adriano	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria dos Prazeres da Silva Esteves	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria Eufémia Quelhas de Carvalho Calmeiro	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria Eugénia dos Santos Calvário	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida

Maria Eugénia Monteiro André	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria Eugénia Santos Silva	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Maria Eugénia Serra Pereira Cavaleiro	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria Fernanda Abrantes Ventura Escoval Lopes	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria Fernanda Martins Amaral Gama	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Maria Filomena Simão Fernandes Luís	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Maria Helena Marques Gonçalves	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria Idalina Marques Freire	Licenciado	Ciências Farmacêuticas	30	Ficha submetida
Maria Inês Marques Vicente Lopes	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Maria Isabel Fernandez Gonzalez	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Maria Jesus Beirão Valente	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Maria Luisa Saraiva Teixeira de Matos Ferreira Lopes	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Maria Luiza Constante Rosado	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Maria Marciomira Lopes da Silva	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria Sandra Martin Rodriguez	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria Stela Forjaz Santos Marques Pinto de Sousa	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Maria Teresa Merino Vidal	Mestre	Medicina	10	Ficha submetida
Mariana Pais de Ramos Panaro	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
Mário Anibal Beato Oliveira Barros	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Mário Leonel Alves Couceiroda Costa	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Marli Gomes de Pinho Loureiro	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Marta Proença Fazendeiro	Mestre	Medicina	10	Ficha submetida
Maximiano Correia Nunes	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Miguel Semião Vaz Ferreira	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Natercia Martins Silvestre	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Neide Sandra Pereira Alonso	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Nélia Lamberta Pereira Rodrigues	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
Nulita Marisa Inácio Lourenço	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Nuno Eduardo Costa	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Nuno Miguel Alexandre de Sousa	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Ofélia de Castro Maia Fernandes	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Otilia Gonçalves Mendes Cardoso Freire	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Patrícia Alexandra Correia de Sousa	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Patrícia Amantegui Ibarzabal	Licenciado	Medicina e Cirurgia	20	Ficha submetida
Paula Cristina da Rosa Nunes	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
Paula Cristina de Jesus Gouveia Pestana	Mestre	Ciências Farmaceuticas	20	Ficha submetida
Paula Cristina Moreira Antunes Correia	Mestre	Medicina	30	Ficha submetida
Paulo Alexandre Arroja de Almeida	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Paulo Manuel Alexandre Correia	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Paulo Manuel Ferreira da Costa	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Paulo Manuel Tavares Vicente Beja Ratado	Licenciado	Ciências Farmacêuticas	30	Ficha submetida
José Maria da Silva Carvalhinho	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Paulo Murad	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
Pedro Filipe Roque Martins Lito	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Pedro Miguel Cabral Carvalho	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Pedro Miguel Martins de Azevedo Abreu	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Pedro Miguel Patrício Guerra	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Pedro Renato Sousa da Silva Vaz	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Pedro Simões Rosado	Licenciado	Medicina - Neurologia	30	Ficha submetida
Rafaela da Cruz Vieira Veloso Teles	Mestre	Medicina	30	Ficha submetida
Raquel Monteiro Aires Sá Chorão	Mestre	Medicina - Nefrologia	30	Ficha submetida
Reinaldo Marcelino Rodrigues dos Santos Almeida	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
Renato Alessandre Silva Martins	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Ricardo Jorge Barros da Costa	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Ricardo Tjeng	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Rita Alexandra Ribeiro Crisóstomo	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Rita Daniela Matos Gomes	Mestre	Medicina	20	Ficha submetida
Rita Manuela Palmeira de Oliveira	Doutor	Ciências Farmacêuticas/Tecnologia Farmacêutica	10	Ficha submetida
Rosa Maria Ballesteros Ballesteros	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Rosa Maria Santos da Silva	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida

Rui António Soares Cerejeira	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Rui Manuel Gonçalves Cabral Martins de Sousa	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Rui Miguel Monteiro Ramos	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Sandra Manuela Silva Mesquita	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Sergio Usurelu	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Sílvia Alexandra Albuquerque Castro Almeida	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Sofia Alexandra Beato Nunes	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Sofia Isabel Aguiar Almeida	Mestre	Ciências Farmacêuticas	20	Ficha submetida
Sónia Isabel Bárbara Bispo	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Susana Abreu Macedo	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Telma Maria Fátima Correia Sousa Mendes	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Tiago Miguel Marques Saraiva	Mestre	Medicina	20	Ficha submetida
Vasco António Simões Cardoso Queiroz	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Vítor Alexandre Pereira Gonçalves Branco	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Vítor Manuel dos Santos	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Vítor Manuel Sainhas de Oliveira	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Rui Miguel Alves Filipe	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Adelino Constantino da Costa Amaral	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Cecília Reis Alves dos Santos	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Maria Johanna Christina Schouten	Doutor	Ciências Sociais e Culturais	100	Ficha submetida
Paulo André de Paiva Parada	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Manuel Fernando Ferreira da Silva	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Elsa Susana dos Reis da Fonseca	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Luis José Maia Amoreira	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Manuel Victor Pinto Ferreira	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
María Eugenia Gallardo Alba	Doutor	Toxicologia	100	Ficha submetida
José Augusto Rodrigues Simões	Doutor	Ciências e Tecnologias da Saúde	30	Ficha submetida
			11570	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	48	41,49

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	52.9	45,72

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	29.1	25,15
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de	75.1	64,91

estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	44	38,03
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	4.1	3,54

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) (Despacho 10129/2014, de 06/08, Diário da República n.º 150, 2ª Série) que incide nas vertentes de:

- *Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico);*
- *Ensino (desempenho pedagógico - onde se prevê a incorporação do contributo dos estudantes através dos resultados do questionário de avaliação do desempenho docente -, acompanhamento e orientação de estudantes);*
- *Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento); e*
- *Gestão universitária (participação na gestão da instituição e noutras tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos competentes e que se incluam no âmbito da atividade de docente universitário).*

O Despacho Reitoral 65/2014, de 09/10, definiu a atual composição do Conselho Coordenador da Avaliação do Pessoal Docente e o calendário de aplicação do RAD no período 2014-2016.

O Regulamento de Concursos e Contratação da Carreira Académica (Despacho 2870/2014, de 20/02) define um conjunto de requisitos e parâmetros, em sintonia com o ECDU e o RAD, que permitem avaliar as qualificações e as competências dos docentes a recrutar.

Para a permanente atualização dos docentes contribui, desde logo, a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos com potencial de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados. Incluem-se, neste âmbito, as ações desenvolvidas pelas Unidades de I&D, ao nível da organização periódica de conferências e seminários com palestrantes de reconhecido mérito e o financiamento de deslocações a eventos científicos no estrangeiro.

Por outro lado, o Gabinete da Qualidade e o GEMA-CS promovem ações de formação pedagógica de docentes, com vista à permanente atualização das metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação, de qualidade reconhecida, e uma reflexão conjunta sobre os problemas e desafios pedagógicos no Ensino Superior. De igual modo, através do Centro de Formação e Interação UBI - Tecido Empresarial, são disponibilizadas formações em áreas específicas abertas aos docentes.

Também o GEMA-CS é extremamente activo na formação específica dos docentes, através da realização de vários cursos de formação sobre múltiplos aspectos do ensino e avaliação. Estas ações têm lugar quer na faculdade quer nas unidades de saúde articuladas com a faculdade.

Por último, e igualmente importante, a participação dos docentes em programas de intercâmbio e o reforço da cooperação científica com instituições estrangeiras, tais como: missões de ensino de curta duração e mobilidade de pessoal docente para formação (programa Erasmus); mobilidade de investigação (Euraxess – Espaço Europeu de Investigação); bolsas Fulbright; ações integradas (CRUP); e licenças sabáticas de pós-doutoramento.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

Academic staff is evaluated based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) (Order 10129/2014, of 06/08, Official Gazette no. 150, 2nd Series) which focuses on:

- *Research (scientific research, cultural creation or technological development);*
- *Teaching (teaching performance - which foresees the incorporation of input from students through the results of the questionnaire for assessing teacher performance-; student guidance and supervision);*
- *Transfer of Knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge); and*
- *University Management (participation in the management of the institution and other relevant tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member).*

The Rector's Order 65/2014, of 09/10, defined the current composition of the Coordinating Council for the Evaluation of Teachers and the timetable for applying the RAD in the period 2014-2016.

The Regulation of Academic Career Competitions and Employment (Order 2870/2014, of 20/02) defines a set of requirements and parameters, in line with the RAD and ECDU, for assessing the qualifications and competencies of teachers to be recruited.

Among the measures that contribute to the permanent updating of the teaching staff there is, first, the implementation of a policy in favour of the quality of research, conducted by the Coordinator Institute of Research, with the aim of both encouraging projects with research potential and distinguishing the merit of the most prominent researchers. In addition, there are the regular activities carried out by the R&D Units at the level of holding conferences and seminars

with renowned speakers and of funding participation in scientific meetings abroad.

On the other hand, the Quality Office, and the GEMA-CS promote the pedagogical training of teachers aimed at constantly updating the teaching, learning, and assessment activities, of recognised quality, as well as a joint reflection on the pedagogical issues and challenges in Higher Education. Likewise, relevant training sessions in specific areas open to the participation of teachers are offered through the Training Centre Interaction UBI Corporate Sector. GEMA-CS is also extremely active in the specific training of teachers, through the implementation of various courses on multiple aspects of teaching and evaluation. These actions take place both at the faculty and at healthcare units articulated with the faculty.

Finally, and equally important, the participation of teaching staff in programmes of mobility and the strengthening of scientific cooperation with foreign institutions, such as: teaching assignments of short duration and mobility of teaching staff for training (Erasmus programme); research mobility (Euraxess - European Research Area); Fulbright scholarships, integrated actions (Council of Rectors of Portuguese Universities); and granting sabbaticals for postdoctoral studies.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<https://dre.pt/application/file/55135285>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A FCS dispõe de um secretário que supervisiona as atividades técnicas/administrativas, e ainda de outros 19 elementos de pessoal não docente, que compartilham as diferentes atividades de ensino e investigação. A distribuição pelas diferentes categorias é: 4 técnicos superiores, 8 assistentes técnicos, 1 assistente operacional, 4 especialistas de informática e 2 técnicas de diagnóstico. Muitos serviços, como os serviços técnicos ou a biblioteca são disponibilizados pela UBI.

Em relação ao ciclo de estudos em apreciação, este dispõe a tempo inteiro de 2 técnicas superiores, alocadas ao GEMA-CS (Gabinete de Ensino e Metodologias de Avaliação em Ciências da Saúde), 3 elementos de secretariado e 1 técnica de apoio ao laboratório de habilidades da FCS (LAC), ligada à simulação e autoaprendizagem dos alunos. Os laboratórios da FCS dispõem de 2 técnicas de diagnóstico afetas a anatomia, histologia, anatomia patológica, microbiologia ou bioquímica.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The FCS has a secretary who oversees the technical / administrative activities, and also other 19 elements of non-teaching staff, who share the different activities of teaching and research. The distribution among the various categories are: 4 superior technicians, 8 assistant technicians, one operating assistant, four computer experts and two diagnostic technicians. Many services, such as technical services or the library are provided by UBI.

Regarding the course of study in appreciation, this has two full-time technicians allocated to GEMA-CS (Education Office and Assessment Methodologies in Health Sciences), 3 administrative staff and 1 support technician to skills laboratory (LAC), linked to simulation and self-learning by students. The FCS laboratories have 2 diagnostic technicians working in anatomy, histology, pathology, microbiology or biochemistry.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos possui formação contínua desenvolvida em temáticas que favorecem o desenvolvimento do Curso, para além da grande maioria possuir licenciatura, mestrado e até doutoramento. No total dos 20 funcionários da FCS, 50% (10) são licenciados, 20% (4) são mestres e 5% (1) são doutorados. Os restantes 5 têm o ensino secundário (25%). Referência ao facto das duas técnicas superiores do GEMA-CS serem mestres em supervisão pedagógica, existindo igualmente um membro do centro de informática que é doutorado.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-teaching staff to support the teaching of the course has developed training in issues that favor the development of the course, apart from the vast majority having bachelor, master or doctoral degrees. A total of 20 employees of FCS, 50% (10) have a graduation (BSc), 20% (4) have a master degree (MSc) and 5% (1) have a doctorate (PhD). The remaining 5 have secondary education (25%). It should also be highlighted that the two GEMA-CS technicians have a master degree in pedagogic supervision, and there is also a computer centre member who holds a PhD degree.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente é avaliado de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho da Administração Pública. Periodicamente, são determinadas por Despacho Reitoral: a fixação de objetivos em função do Plano de Atividades da UBI; a transcrição dos objetivos e competências para aplicação informática própria; a ponderação dos parâmetros da classificação final; a composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); a constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; a calendarização; a realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária; e a nomeação dos representantes da Administração na Comissão Paritária. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências (entre funcionário e superior hierárquico); monitorização dos objetivos e competências (equipa de trabalho); autoavaliação (funcionário); avaliação (superior hierárquico); a harmonização das avaliações (CCA); homologação das classificações (Reitor).

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

Non-academic staff is evaluated in accordance with the Integrated Performance Assessment of Public Administration (SIADAP). Periodically, a Rector's Order determines: goal setting as a function of the Plan of Activities of the UBI; the

insertion of the objectives and competencies in a specific software; the weighting parameters of the final evaluation; the composition of the Coordination Council for the Evaluation (CCA); the constitution of the monitoring team; the timing; the elections for non-academic staff representatives to the Joint Committee, and the appointment of Administration representatives to the Joint Committee.

The evaluation process includes: definition of objectives and competencies (between staff member and supervisor); monitoring of goals and skills (monitoring team); self-evaluation (staff member); evaluation (supervisor), harmonization of the evaluations (CCA); approval of classifications (Rector).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Através do Centro de Formação e Interação entre a UBI e o Tecido Empresarial são disponibilizados cursos de formação avançada e contínua para docentes, estudantes e não docentes; em regime presencial e horário laboral, pós-laboral e misto; promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria; e financiados por programas ou suportados pela UBI.

A oferta cobre áreas diversas, ex.: utilização de software específico; gestão de recursos materiais e humanos; legislação laboral e profissional; higiene e segurança no trabalho; ferramentas de comunicação, motivação e liderança; formação pedagógica (formadores e docentes).

Em parceria com o Instituto Nacional de Administração, têm também sido ministrados cursos para dirigentes intermédios: Programa de Formação em Gestão Pública e Curso de Alta Direção em Administração Pública.

Em 2014 realizaram-se 64 cursos, num total de 1700 horas de formação, sendo que 20 dos cursos foram frequentados por 199 colaboradores da UBI.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The Training Centre Interaction UBI Corporate Sector provides advanced and continuous training for teachers, students and non-academic staff; imparted face-to-face during working hours, after-work or both; promoted by UBI, by outside agencies or in partnership; and funded by specific programmes or supported by UBI.

The offer covers several subject areas, e.g.: use of specific software; management of material and human resources; employment and professional law; health and safety at work; communication, motivation and leadership tools; educational training (trainers and teachers).

In partnership with the National Institute of Administration, courses for middle managers have also been held: Training Programme in Public Management, and Senior Management Course in Public Administration.

In 2014, there were 64 courses amounting to 1700 hours of training, of which 20 courses were attended by 199 UBI staff members.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	30.8
Feminino / Female	69.2

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	23.5
20-23 anos / 20-23 years	55.8
24-27 anos / 24-27 years	15.2
28 e mais anos / 28 years and more	5.6

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2.1. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	189
2º ano curricular	159
3º ano curricular	152
4º ano curricular	149
5º ano curricular	109
6º ano curricular	124
	882

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	140	140	140
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	150	92	131
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	174.3	172.5	178
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	51	20	6
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	139	138	140

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

<sem resposta>

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

<no answer>

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Cada docente assegura sessões de tutoria aos seus alunos para levantamento de dúvidas ou esclarecimento das principais dificuldades de aprendizagem. O Diretor de Curso, os Coordenadores de Ano, a Comissão de Coordenação Pedagógica do Curso e o GEMA-CS, acompanham de perto os estudantes, monitorizam, aconselham e intervêm sempre que necessário. O Conselho Pedagógico pronuncia-se sobre as orientações pedagógicas, métodos de ensino e avaliação e propõe medidas quando detetadas falhas. Realce-se a figura do Provedor do Estudante que zela pela promoção dos seus direitos e interesses legítimos e intercede junto dos órgãos decisores.

Os estudantes dispõem ainda de estruturas especializadas, como: Laboratórios de Competências (específicas ou transversais), de Línguas, de Investigação, Gabinete de Apoio Psicológico, Centros multimédia, que, a par de todo um conjunto de serviços e recursos, lhes dão apoio ou capacitação, e outras, como Gabinetes de Inovação e Desenvolvimento e de Saídas Profissionais.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Each teacher ensures his students tutoring sessions for any questions or clarifications related to their main learning difficulties. The Course Director, Year Coordinators, the Course's Pedagogical Coordination Committee, and GEMA-CS follows the students closely, monitoring, advising and intervening whenever necessary. The Pedagogical Committee coordinates and approves rules for the pedagogical guidelines, teaching methods and assessment and proposes measures when failures are detected. One should also highlight the role of the Student Provider who ensures the promotion of the students' rights and legitimate interests and intercedes with the decision makers.

Students also have specialized structures: Laboratories of Competences (transversal or specific), Languages, Research, a Psychological Support Office, Multimedia Centres which, with a set of services and resources, provide them with support or training, and others, such as Offices for Innovation and Development and Career Prospects.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A UBI disponibiliza um conjunto de meios de informação aos novos estudantes: brochuras, páginas online, redes sociais, que possibilitam a dissuasão de dúvidas e a orientação pessoal. À chegada à universidade, o estudante estabelece contacto com equipas preparadas, estruturas estudantis e grupos culturais que, com o seu dinamismo, facilitam a sua instalação e adaptação.

Entre as medidas que promovem a integração dos estudantes na comunidade académica destacam-se a cerimónia de boas-vindas, as atividades socioculturais, desportivas e de lazer desenvolvidas pela Associação Académica da UBI, pelo MedUBI e, também, pelos Serviços de Ação Social da UBI (SASUBI).

Para os alunos internacionais organizam-se várias iniciativas promotoras de convívio e intercâmbio cultural, com a colaboração, entre outras, da Erasmus Students Network, o MedUBI disponibiliza apoio e organiza atividades de integração

A FCS organiza sessões de boas vindas e tem uma semana de integração para os novos estudantes.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The UBI offers a set of means of information to new students: brochures, online pages, social networks, which allow the clarification of the doubts and personal guidance.

Upon arrival at UBI, the students establish contact with prepared teams, student structures and cultural groups that through their dynamic actions, help them to settle and to adjust themselves.

Among the measures that promote the integration of students in the academic community the following are included: the welcome ceremony, several socio-cultural, sporting and leisure activities developed by the UBI Academic Association, by MedUBI and also by the UBI Social Action Services.

Various initiatives promoters of recreation and cultural exchange are prepared for international students in collaboration with the Erasmus Students Network, among other. In the FCS Medical Student's Association (MedUBI) supports and promotes integration.

The FCS organize welcome sessions and have a week of integration for new students.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Internacionalização e Saídas Profissionais (GISP) exerce as suas competências nos domínios da cooperação internacional e das relações com as empresas /organizações. O GISP está dividido em duas grandes áreas: Saídas Profissionais e Internacionalização.

A área das saídas profissionais tem como missão promover a inserção profissional dos estudantes e recém-graduados da UBI no mercado de trabalho através de estágios e ofertas de emprego nacionais e internacionais.

Com esse objetivo, o GISP concretiza diversas ações de divulgação/promoção de emprego onde apresenta os diversos programas nacionais e internacionais que possibilitam a integração dos estudantes e recém-graduados no mercado de trabalho. São ainda realizadas diversas ações sobre procura ativa de emprego.

No âmbito da sua ação este setor assegura ainda o aconselhamento personalizado na procura de emprego e promove contactos e protocolos de cooperação com empresas e outras organizações para realização de estágios.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Internationalization and Career Prospects Office (GISP) of UBI exercises its competences in the areas of international cooperation and relations with companies/organizations. The GISP is divided into two main areas: Career Prospects/ Job Opportunities and Internationalization.

The mission of the Career Prospects area is to promote the employability of the UBI's students and recent grads in the labour market through internships and job offers both national and international.

With this goal, the GISP applies several actions of employment dissemination/promotion wherein it presents the various national and international programs that enable the integration of students and recent graduates in the labour market.

As part of its action this sector also ensures personalized advice on job searching and promotes contacts and cooperation protocols with companies and other organisations for internships.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Pode-se dizer que existe uma grande preocupação em considerar as opiniões dos estudantes no processo de melhoria.

Os resultados dos inquéritos de satisfação, bem como as informações que os representantes dos alunos, periodicamente, veiculam aos coordenadores de ano e ao diretor de curso, são utilizados para controlar o processo quer no sentido de validar o que está a ser efetivo e reconhecido como tal, quer para definir ações de melhoria.

Dependendo do âmbito, as ações são discutidas com os responsáveis das unidades curriculares, em sede da Comissão de Curso, com envolvimento do GEMA-CS e definidas as medidas e o tempo de implementação. Muitas das vezes as propostas de melhoria são analisadas com os representantes dos estudantes. Quando decorrer necessidades de formação, estas são transmitidas ao GEMA-CS e introduzidas no plano de formação. Algumas das medidas implicam ajuste dos regulamentos internos, feito em sede dos ciclos de revisão destes documentos, que geralmente é anual.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

It can be said that there is great concern in considering students' opinions in the improvement of the teaching/learning process. The results of the satisfaction surveys as well as the information that student representatives periodically convey to the year coordinators and course director, are used to control the process either in terms of what is recognized to be effective or defining improvement actions. Depending on the scope, actions are discussed with the curricular units coordinators at the Course Commission, with the involvement of the GEMA-CS, and measures and implementation time are defined. Often the improvement proposals are analyzed with student representatives. Where training needs are identified, these are transmitted to the GEMA-CS and introduced into the training plan. Some of the measures entail adjustment of internal regulations which is carried out during the cycles of review of these documents, which typically take place on a yearly basis.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A área da internacionalização do GISP tem como missão promover a mobilidade de estudantes, pessoal docente e não docente, bem como reforçar as ligações de cooperação com o espaço europeu, lusófono e espaço ibero-americano.

Com essa finalidade, o GISP recolhe e trata informação sobre programas de cooperação e mobilidade académica, linhas de financiamento e procedimentos de candidatura.

O reconhecimento académico das atividades de mobilidade realizadas durante um período numa instituição parceira é assegurado como base no Contrato de Estudos (Learning Agreement ou Plano de Estudos Equivalente). Em IES onde não vigore o sistema de Créditos ECTS são atribuídos os créditos correspondentes à carga horária e o volume de trabalho das unidades curriculares.

A Faculdade está activamente envolvida num trabalho que envolve um papel activo do docente coordenador deste tipo de programas, em articulação com a direcção do curso, a associação de estudantes (MedUBI) e o GISP.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The mission of the GISP internationalization area is to promote the mobility of students, teaching and non-teaching staff, as well as to strengthen the links of cooperation with Europe, Latin America and ibero-America. For this purpose, the GISP collects and handles information on the programmes of cooperation and academic mobility, credit lines and application procedures.

The academic recognition of the mobility activities carried out during a period of time in a partner institution is ensured as a basis in the Learning Agreement (Learning Agreement or Equivalent Study Plan). In IES where the system of ECTS credits is not in force the credits that correspond to the time load and workload of the course units will be assigned.

The Faculty is actively involved, an assignment which involves an active role of the teacher who coordinates this type of programmes at the Faculty, by liaising with the director of the course, the medical students' association (MedUBI) and GISP.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Objetivos: Preparar os alunos para o exercício da Medicina; Estimular o desenvolvimento da compreensão da saúde e da doença nas suas dimensões científica pessoal e social; Desenvolver a necessidade de conhecer o doente na sua dimensão humana, estimulando a capacidade de comunicação e empatia com o mesmo; Promover a introdução precoce do ensino junto do doente, em ambiente hospitalar; Promover o conhecimento do sistema de saúde e suas instituições e da gestão de recursos de saúde; Incentivar a compreensão da dimensão ética do ato médico e dos cuidados de saúde em geral; Desenvolver o espírito crítico, de autoavaliação e de aquisição permanente de conhecimentos; Fomentar a capacidade de trabalhar em equipa; Proporcionar o envolvimento em projetos de investigação em ciência básica, clínica ou epidemiológica.

Competências: realizar uma consulta com um doente; avaliar as situações clínicas, pedir exames complementares, efetuar diagnóstico diferencial e negociar um plano de tratamento; prestar atendimento imediato em emergências médicas, incluindo primeiros socorros e ressuscitação; prescrever medicamentos; realizar técnicas; comunicar e interagir eficazmente com os doentes, famílias, pessoal médico e outros profissionais envolvidos na prestação dos cuidados de saúde; aplicar os princípios éticos e legais na prática médica; analisar os aspetos psicológicos e sociais da doença; utilizar a informação e as tecnologias de informação de forma eficaz num contexto médico; aplicar princípios científicos, métodos e conhecimentos para a prática médica e investigação em saúde; promover a saúde, ser socialmente responsável, envolver-se com questões de saúde da população e trabalhar eficazmente num sistema de saúde; empenhar-se na aprendizagem ao longo da vida valorizando o papel da ciência nos avanços da Medicina; empenhar-se na melhoria contínua das aptidões clínicas.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Objectives: to prepare the students for the medical profession; to encourage the development of understanding of health and diseases in their personal, social and scientific dimensions; to develop the need to know the patients in their human dimension, by stimulating the ability of communication and empathy; to promote the early introduction of the students into a clinical environment; to promote knowledge of the healthcare system and its institutions as well as regarding management of health resources;

to encourage understanding of the ethical dimension of the medical act and health care in general; to develop critical thinking, self-evaluation and continuous acquisition of knowledge; to encourage the ability to work in a team; to provide the involvement in basic science, clinical or epidemiological research projects.

Skills: to carry out a consultation with a patient; to assess clinical situations, request additional tests, making the differential diagnosis and develop a treatment plan; to provide immediate care in medical emergencies, including first aid and resuscitation; to adequately prescribe medications; to communicate and interact effectively with patients, families, medical staff and other health professionals; to apply ethical and legal principles in medical practice; to analyze the psychological and social aspects of the disease; to use information and information technology effectively in a medical context; to apply scientific principles, methods and knowledge for medical practice and health research; to engage in lifelong learning valuing the role of science in advancing Medicine; to engage in continual improvement of clinical skills.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

No início de cada ano letivo, os coordenadores de ano, responsáveis de bloco ou responsáveis de unidade curricular reúnem com o grupo de docentes responsáveis pela docência das respetivas áreas curriculares, para efetuarem o balanço das atividades ocorridas e analisarem os conteúdos científicos e os resultados da aprendizagem, propondo os ajustamentos necessários quando adequados. Estas propostas têm também em conta o feedback dado pelos alunos nos relatórios anuais que elaboram. A Comissão de Curso analisa e pronuncia-se sobre todas as propostas de revisão de conteúdos, considera ainda a atualização constante na área da educação médica com a participação regular em congressos da área, e toma as decisões de alteração de acordo com as competências definidas para o curso, as boas práticas de outras escolas e os padrões internacionais que fazem recomendações sobre os conteúdos adequados a uma formação médica a nível da graduação.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

At the beginning of each school year, the year coordinators, the teachers responsible for the course block and the responsible for the curricular units meet with the group of teachers responsible for teaching the respective subject areas, to effect the balance of occurring activities and to analyze scientific contents and the results of learning, proposing the necessary adjustments when appropriate. These proposals also take into account the feedback given by students in the annual reports that they elaborate. The Course Commission examines and decides on all proposals of content review, considers the constant updating in the field of medical education with regular participation in congresses, and take decisions to amend in accordance with the tasks set for the course, the good practices of other schools and international standards that make recommendations on the appropriate content to a medical training at the level of graduation.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Iniciação à Medicina / Introduction to Medicine (10893)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Iniciação à Medicina / Introduction to Medicine (10893)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Fernandes Neto - 41 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Cecília Reis Alves dos Santos – 32 horas;
José Luís Ribeiro Themudo Barata – 5 horas;
Miguel Castelo Branco Craveiro de Sousa – 8 horas;
Ana Isabel Antunes Dias Rodrigues Gouveia – 111 horas;
Paulo André de Paiva Parada – 20 horas;
Manuel Fernando Ferreira da Silva – 20 horas;
Elsa Susana dos Reis Fonseca – 8 horas;
Luís José Maia Amoreira – 20 horas;
Juliana Marília Pereira de Sá – 16 horas
Anabela Antunes de Almeida - 22 horas*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Permitir aos alunos adquirir e manejar um conjunto de ferramentas básicas necessárias à aprendizagem de diferentes matérias ao longo do Curso de Medicina. No final da UC o aluno deve ser capaz de:

- encontrar informação científica relevante e atualizada na área da biomedicina e comunicar dados científicos de forma eficaz*
- relacionar os princípios da física com o funcionamento do corpo humano, identificar e compreender as tecnologias relevantes em medicina, nomeadamente de imagem médica*
- utilizar conceitos e terminologia básica relacionados com o funcionamento do organismo humano - interpretar o funcionamento e a organização do sistema de saúde em Portugal*
- identificar o papel dos diferentes profissionais que intervêm nas instituições de saúde*
- trabalhar em equipa e comunicar com os colegas e profissionais de saúde*
- identificar as atitudes e os valores adequados ao exercício da profissão médica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To allow students to acquire and manage a set of necessary basic tools for learning different subjects throughout the medical course.

At the end of this unit students should be able to:

- find relevant and updated scientific information in the biomedical field and communicate scientific data effectively*
- relate the principles of physics to the functioning of the human body, identify and understand the more relevant technologies to medicine, namely in medical image*
- use basic concepts and terminology related to the functioning of the human body*
- interpret the functioning and organization of the healthcare system in Portugal*
- identify the role of different professionals involved in healthcare institutions*

- *work in teams and communicate with colleagues and health professionals*
- *identify attitudes and values of the medical profession.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos de Anatomia e Fisiologia, designações anatómicas, planos, regiões, posição anatómica e clínicas. Conceito de homeostasia, exemplos.*
2. *Terminologia médica*
3. *Princípios físicos aplicados à biologia e medicina: eletricidade, fluidos, som, luz e física moderna. Tecnologias relevantes em medicina*
4. *Método científico; Informação científica: pesquisa, organização e disseminação.*
5. *Sistema de Saúde, Políticas de Saúde e Planos Nacionais de Saúde. Organização do sistema de saúde em Portugal e recursos humanos. Eficiência, eficácia e qualidade.*
6. *Identidade e valores da profissão médica.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Concepts of Anatomy and Physiology, anatomical descriptions, plans, regions, anatomical and clinical positions. Concept of homeostasis, examples.*
2. *Medical terminology*
3. *Physical principles applied to biology and medicine (electricity, fluids, sound, light and modern physics). Relevant technologies in medicine*
4. *Scientific method. Scientific information: search, organization and dissemination.*
5. *Health System, health policy and national health plans. Health system organization in Portugal and human resources. Effectiveness, efficiency and quality.*
6. *Medical professionalism.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem refletem a forma como os alunos devem adquirir os diferentes conceitos associados a cada uma das áreas que fazem parte desta unidade curricular. A explicitação do programa na forma de objetivos de aprendizagem é um meio de operacionalizar a sua aplicação. Assim, o aluno sabe claramente o que se espera dele (p. ex. que saiba utilizar conceitos e terminologia básica para o que é necessário que saiba a terminologia adequada). Os objetivos de aprendizagem traduzem também a aquisição desses conceitos na forma de competências, isto é, não basta que os alunos memorizem um conjunto de princípios teóricos mas é necessário que sejam capazes de usar esses princípios em contexto prático na resolução de problemas que se colocam no contexto profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The way students learn the concepts related to the different areas that make part of this curricular unit is reflected in the learning objectives which are a way to operationalize the program. Learning objectives show students what is expected from them. For example, with the topic Medical terminology we intend that students know medical terminology and know how to use it in different contexts, and therefore they have to demonstrate that ability. Learning objectives show students that it is not enough to memorize theoretical principles; instead they have to know the principles and the way to use them in practice, to solve problems from a professional context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Seminários orientadores e interactivos;
Tutorias em pequenos grupos;
Aulas Práticas;
Workshops;
Estágios em ambiente profissional (hospitais e centros de saúde);
Cursos online.
Avaliação de conhecimentos: testes com perguntas de escolha múltipla;
Avaliação da capacidade de comunicação - apresentações em workshop;
Avaliação das atividades realizadas em ambiente profissional – portefólio reflexivo;
Avaliação de atitudes profissionais - tabelas de observação;
Avaliação integrada de competências no final do ano letivo*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Interactive seminars to guide students in their learning;
Tutorial classes in small groups;
Practical classes;
Workshops;
Stays in professional environment (hospitals and healthcare centres);
Online courses.
Knowledge assessment: tests with multiple choice questions;
Assessment of communication skills – workshop presentations;
Assessment of the activities during stages: reflexive portfolio;
Assessment of professional attitudes: observational tables;
Integrated assessment of competencies at the end of the academic year.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta UC os objetivos são essencialmente de conhecimentos. Pretende-se que os alunos adquiram um conjunto de conceitos base e que os saibam aplicar e utilizar em contexto prático e para resolver problemas. Por isso se começa por fazer seminários introdutórios de orientação sobre os conteúdos teóricos que depois são discutidos e aplicados a situações específicas em contexto de tutoria em pequenos grupos. O trabalho autónomo do aluno assume aqui um papel essencial, quer pela responsabilidade que lhe atribui na sua aprendizagem, quer pelas competências que confere para a aprendizagem ao longo da vida. Nas tutorias estimula-se o trabalho colaborativo, a comunicação e o desenvolvimento de competências de relacionamento interpessoal, atitudes essenciais para a futura prática profissional.

1. Encontrar informação científica relevante e atualizada na área da biomedicina e comunicar dados científicos de forma eficaz: paralelamente à aquisição de conhecimentos básicos através da interação com conteúdos disponíveis online e a sua discussão em pequenos grupos, os alunos têm atividades práticas que lhes permitem executar pesquisas bibliográficas. Num workshop de disseminação do conhecimento científico demonstram as capacidades adquiridas neste domínio.

2. Relacionar os princípios da física com o funcionamento do corpo humano, identificar e compreender as tecnologias relevantes em medicina, nomeadamente de imagem médica: além da discussão dos conceitos base em sessões tutoriais em pequenos grupos e adotando o formato “flipped classroom”, são realizadas também aulas de resolução de problemas pelos alunos com apoio de tutores onde aqueles têm oportunidade de, com apoio e orientação, fazer a aplicação dos conceitos teóricos adquiridos. As aulas práticas permitem contextualizar as aprendizagens através da aplicação dos conceitos ao campo da medicina.

3. Utilizar conceitos e terminologia básica relacionados com o funcionamento do organismo humano: através de sessões interativas em seminários ou pequenos grupos os alunos são estimulados a discutir e aplicar os conceitos teóricos.

4. Interpretar o funcionamento e a organização do sistema de saúde em Portugal e 5. Identificar as atitudes adequadas ao exercício da profissão médica são trabalhados através de discussões em pequenos grupos e aplicação prática dos conceitos, utilizando também casos extraídos da vida real.

Os estágios observacionais em hospitais e centros de saúde têm como principal objetivo o contacto dos alunos com o sistema de saúde na fase inicial da sua formação para que percebam a forma como estão organizados, os serviços prestados, os recursos humanos envolvidos e a interação entre os diferentes profissionais de saúde e destes com os doentes/utentes.

O portefólio usado na avaliação permite que os alunos apresentem evidências das atividades desenvolvidas e que façam uma reflexão sobre o que observaram, nomeadamente no que diz respeito às atitudes e valores associados à profissão médica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this curricular unit the learning objectives are mainly related to knowledge acquisition. Students must gain a set of basic concepts which they must be able to use in practical context and to solve problems. To stimulate this we use introductory seminars to guide students on how to achieve learning objectives. Then, during tutorial classes in small groups they have the opportunity to discuss with peers and the tutor the theoretical concepts and to apply them to specific situations. In this context student self-learning is essential. Students are responsible for their own learning which is important to prepare them to learn throughout their lives. In tutorial classes skills like teamwork, communication and interpersonal relationship are stimulated as they are essential attitudes for students' future profession.

1. To find relevant and updated scientific information in the biomedical field. Communicate scientific data effectively: students have access to online courses where they can learn the basic concepts and later in tutorial classes they have the opportunity to discuss and apply this knowledge. In practical classes they make bibliographic searches and in a workshop they have to demonstrate how to use some tools to disseminate scientific knowledge.

2. To apply principles of physics on the functioning of the human body: students discuss basic concepts and solve problems in small groups in a flipped classroom format; there are also practical classes where students have the opportunity to see how the concepts they have learned are used in medicine.

3. To use basic concepts and terminology related to the functioning of the human body: by using interactive seminars and small group discussions students are stimulated to use and apply what they have learned.

4. To interpret the functioning and organization of the health system in Portugal and 5. To identify attitudes and values of medical profession: students work in small groups where they discuss and apply knowledge using cases of professional life proposed by tutors.

The main objective of observational stages in hospitals and healthcare centers is the students' contact with the health system in their initial formation phase. In this way students will understand its organization and the services provided; they will recognize the human resources involved, the interaction between different health professionals and between them and patients, and other users.

The portfolio encourages students to show evidences about the activities they have participated and also leads students to reflect on what they have observed, namely about the attitudes and values related to medical profession.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Moore Keith L, Dalley Arthur F Anatomia orientada para a clínica. Guanabara-Koogan

Themudo Barata, JL (2007) Dicionário médico para todos.

Davidovits, Paul (2001), Physics in Biology and Medicine, 2nd edition, Academic Press.

Guyton, Arthur Clifton and Hall, John Edward (2000), Textbook of Medical Physiology, 10th edition, W. B. Saunders Company.

McCormick, Andrew and Elliott, Alexander (2001), Health Physics, Cambridge University Press.

Okuno, Emico; Caldas, Iberê Luiz e Chow, Cecil (1986), Física para Ciências Biológicas e Biomédicas, Editora Harbra.

Pisco, João Martins (2003), Imagiologia Básica, Lidel.

BARROS, Pedro Pita (2002) “Os Sistemas Nacionais de Saúde da União Europeia, Principais Modelos de Gestão

*Hospitalar e Eficiência no Sistema Hospitalar Português”,
GANEC – Gabinete de Análise Económica, Faculdade de Economia, Universidade Nova de Lisboa, Julho.
Tutoriais disponíveis na plataforma Moodle.*

Mapa X - Introdução à Patologia/Introduction to Pathology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Patologia/Introduction to Pathology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Miguel Castelo-Branco Craveiro Sousa 100h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alexandre Mota-10h, Ana Palmeira de Oliveira-48, Isabel Gonçalves-61, Ana Rita Elvas-10, Ana Rita Fernandes-60, António Navarro Porrero-90, Artur Neves da Gama-72, Carlos Lino -72, Catarina Callé -27, Cecília Moreno Carretero-72, Edmundo Dias-72, Heidy Yineth Cabrera Piñeros-72, Isabel M^a Antunes de Almeida-72, Isabel Torrão-20, Iurie Pantazzi-72, João Freixo-72, João Ribeiro-40, João Correia-87, Jorge Aperta-40, José Proença-72, Juliana Sá-11, Liliana Duarte-40, Luís Manuel Ribau da Costa Patrão-20, Luiza Breitenfeld Granadeiro-40, Manuel Carvalho-72, Margarida Ascensão-72, Cristina Sequeira-72, Assunção Vaz Pato-30, Conceição Faria-48, M^a Emília Vitorino-62, Eugénia André-72, M^a Fernanda Escoval Lopes-72, M^a Helena Oliveira-60, M^a Idalina Freire-40, Paula Chaves-62, María Rosario Pazos-160, M^a Sandra Martín Rodríguez-72, Milene Moreira e Sá-40, Patrícia Amantegui Ibarzabal-48, Patrícia Tjeng-4, Paula Gouveia Pestana-38, Pedro Lito-20, Ricardo Tjeng-20, Samuel Silvestre-40, Sância Ramos-60, Sofia Almeida-54, Telma Correia-72

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar os principais aspectos de farmacologia, microbiologia e anatomia patológica e também os principais aspectos e aplicações da medicina nuclear e imagiologia e do laboratório de patologia

Analisar a semiologia e patofisiologia dos sistemas gastrointestinal, renal, hematológico, cardiovascular, respiratório, neurológico, osteo-articular, endócrino e metabólico

No fim desta unidade curricular o aluno deve:

Saber aplicar conhecimentos de Microbiologia, Farmacologia, Anatomia Patológica, Fisiopatologia e semiologia clínica na abordagem de doentes do foro da Medicina

Conhecer os síndromes clínicas mais frequentes

Ser capaz de identificar os principais aspectos de Medicina Nuclear, Imagiologia e laboratório e deve ter adquirido competências a nível do programa de habilidades e atitudes do LAC para o 3^o ano.

Ser capaz de recolher e redigir uma história clínica e exame e abordar o diagnóstico sindrómico

Revelar competências de profissionalismo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To analyze the main aspects of pharmacology, microbiology and pathology as well as the main aspects and applications of nuclear medicine and imaging and pathology laboratory

To analyze the symptomatology and pathophysiology of gastrointestinal, renal, hematological, cardiovascular, respiratory, neurological, osteo-articular, endocrine and metabolic systems

At the end of this course the student should be able:

To apply knowledge Microbiology, Pharmacology, Pathology, pathophysiology and clinical symptomatology in clinical approach to patients

To know the most common clinical syndromes

To identify the main aspects of Nuclear Medicine and Imaging, and laboratory, and must have acquired the competence level of the skills and attitudes of the LAC program for the 3rd year.

To collect and draw up a clinical history and examination and address the syndromic diagnosis

To demonstrate competencies of professionalism

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Lesão celular reversível e irreversível; reacção inflamatória aguda e crónica: neoplasia; patologia vascular.

Princípios gerais de acção dos fármacos. Farmacologia do Sistema Nervoso- Periférico, Autónomo e Central.

Farmacologia da inflamação, da dor e da anestesia local, das patologias gastrointestinais e respiratórias. Fármacos utilizados no sistema renal, cardiovascular e sangue. Farmacologia associada ao sistema endócrino e metabólico.

Princípios gerais da acção dos antibióticos, anti-víricos, antifúngicos, antineoplásicos e imunomoduladores.

Principais aspectos da semiologia e fisiopatologia cardiovascular, respiratória, gastro-intestinal, renal, hematológica, neurológicas, endócrino-metabólica, osteo-articular.

Principais aspectos da semiologia cirúrgica.

Diagnóstico em Microbiologia, características dos cocos Gram positivos e negativos, bacilos Gram negativos, bactérias aeróbicas e anaeróbicas, virologia, micologia e parasitologia.

6.2.1.5. Syllabus:

Reversible and irreversible cell injury; acute and chronic inflammatory reaction: neoplasia; vascular pathology.

General principles of action of drugs. Pharmacology of the Nervous System-Peripheral, Autonomic and Central.

Pharmacology of inflammation, pain and local anesthesia, gastrointestinal and respiratory diseases. Drugs used in renal, cardiovascular and blood system. Pharmacology associated with endocrine and metabolic diseases. General

principles of action of antibiotics, antiviral, antifungal, anticancer and immunomodulatory drugs.

Key aspects of semiotics and pathophysiology cardiovascular, respiratory, gastrointestinal, renal, hematologic, neurologic, endocrine-metabolic, osteo-articular.

Main aspects of surgical semiotics.

Diagnosis in microbiology, characteristics of positive and negative cocci, gram negative bacilli, aerobic and anaerobic bacteria, virology, mycology and parasitology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa estabelecido para esta UC alcança os objetivos propostos pois permite ao aluno adquirir conhecimentos sobre os mecanismos de doença, os principais aspetos da semiologia e fisiopatologia humana, o diagnóstico dos principais agentes infecciosos e a farmacologia geral aplicada aos diversos sistemas fisiológicos e ao processo infeccioso. A aquisição destes conhecimentos e o programa de habilidades e atitudes do LAC para o 3º ano, permitem ao aluno

no fim desta unidade curricular revelar competências de profissionalismo e saber aplicar os conhecimentos de Microbiologia, Farmacologia, Anatomia Patológica, Fisiopatologia e semiologia clinica na abordagem de doentes do foro da Medicina e ser capaz de identificar os principais aspetos de Medicina Nuclear, Imagiologia e laboratório, ser capaz de recolher e redigir uma história clinica e abordar o diagnóstico sindromático em contexto prático na resolução de problemas que se colocam no contexto profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program established for this UC achieves the objectives proposed as it allows the student to acquire knowledge concerning the disease mechanisms, the main aspects of semiology and pathophysiology, diagnosis of the main infectious agents and general pharmacology applied to various physiological systems and infectious processes. The acquisition of such knowledge and the skills and attitudes program for the 3rd curricular year, allow the student at the end of this course unit to reveal professionalism and skills to apply the knowledge of microbiology, pharmacology, pathology, pathophysiology and clinical semiology in a medical patient approach, be able to identify key aspects of Nuclear Medicine and Imaging Lab, be able to collect and write a History an Objective Examination and perform a clinical diagnostic syndromic approach in practical context to solve problems in a professional context..

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem inclui seminários interativos;

Tutorias em pequenos grupos;

Aulas Práticas; Workshops e Estágios em ambiente profissional (hospitais).

É efetuada a avaliação das várias componentes do processo Através de :

A avaliação de conhecimentos periódicos com perguntas de escolha múltipla;

Avaliação de competências técnicas através de observação em ambiente simulado e em ambiente clinico

Avaliação das atividades realizadas em ambiente profissional que inclui o portefólio reflexivo;

Avaliação de atitudes profissionais através de tabelas de observação;

Avaliação integrada de competências no final do ano letivo

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning process includes interactive seminars; Tutoring in small groups; Practical Classes; Workshops and training courses in professional environment (hospitals). The various components of the process are evaluated through: periodic knowledge assessment with multiple-choice questions; Evaluation of technical skills through observation on simulated environment and clinical environment; evaluation of the activities carried out in a professional environment which includes the reflective portfolio; Evaluation of professional attitudes through observational tables; Integrated evaluation of competences at the end of the academic year

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para alcançar os objetivos desta unidade curricular o processo de ensino-aprendizagem inclui várias ferramentas que permitem ao aluno integrar o conhecimento adquirido, saber discuti-lo e aplica-lo. Os seminários interativos permitem contextualizar os temas e orientar a aprendizagem do aluno; as aulas tutoriais e os workshops constituem o ambiente ideal para desenvolver o debate sobre os temas em estudo e a resolução de casos clínicos. Os estágios nos hospitais garantem o desenvolvimento das competências necessárias para a aplicação dos conhecimentos adquiridos em contexto profissional

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the objectives of this syllabus the teaching-learning process includes several tools that enable students to integrate the knowledge acquired, know how to discuss it and apply it. The interactive seminars allow the contextualization of the themes and guide student learning process; class tutorials and workshops constitute the ideal environment to develop the debate on the topics under consideration and resolution of clinical cases. Internships in hospitals ensure the development of skills necessary for the application of the knowledge acquired in a professional context.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Robbins Basic Pathology, 9ª edição, Elsevier Saunders. Wheater's Basic Histopathology, 5ª edição, Churchill Livingstone. Robbins and Cotran Pathologic Basis of Disease, Professional Edition, 8ª edição, Saunders Elsevier (livro de consulta). Pharmacology. Rang H.P.; Dale M. M.; Ritter J. M. 4ª Edit., Churchill Livingstone 1999. Clinical Radiology: The essentials, 3rd edition, Daffner, Richard H Daffner, Richard H Publisher: Lipincott Williams & Wilkins, Pub. Date: February 2007 Sisínio de Castro - Manual de Patologia Geral, 7ª Ed, José Luis Arellano, 2013, Masson Semiologia Médica. Principios, métodos e interpretação, J.L.Ducla Soares, 2007, Lidel Forbes, Betty A., Bailey & Scott's Diagnostic Microbiology, 11th ed., St. Louis MosBy ,2002 Patrick Murray, Medical Microbiology, 4th ed. St. LouisMosBy ,2002

Mapa X - Deontologia e Direito Médico**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Deontologia e Direito Médico

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Martínez de Oliveira - 10h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

João Gabriel - 30 h

Miguel Castelo-Branco - 10 h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 - Transmitir conhecimentos sobre o quadro normativo e legal da profissão médica. 2 - Promover a reflexão sobre a fundamentação da Ética, da Deontologia e do Direito, com especial incidência na prática médica. 3 – Desenvolver competências na aplicação das normas em contexto prático. O futuro mestre em medicina deverá: 1 - Saber qual o enquadramento legal da sua profissão e o conteúdo normativo dos documentos que se lhe aplicam com caráter de obrigatoriedade como, por exemplo, o Código Deontológico. Neste patamar de abordagem procura-se a máxima objetividade. 2 – Ser capaz de refletir sobre os fundamentos da ética e da ciência, compreender as suas funções e ligações sociais e entender a sua inserção histórica. 3 - Ser capaz de aplicar as normas deontológicas e as leis à resolução de problemas éticos do exercício médico em contexto real, o que pressupõe uma ponderação e uma sabedoria que extravasam a simples aplicação mecânica da norma e da lei.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 - To transmit knowledge about the regulatory and legal framework of the medical profession. 2 - To promote reflection on the grounds of Ethics, Ethics and Law, with special focus on medical practice. 3 - To develop skills in applying the rules in practical context. The future master in medicine must: 1 - Know what the legal framework for their profession and the normative content of the documents relating to it with obligatory character, for example, the Code of Ethics 2 - Be able to reflect on the foundations of ethics and science, understand its functions and social connections and understand its historical insertion. 3 - Be able to apply the ethical standards and laws to solve ethical problems of the medical practice in a real context, which requires a weight and a wisdom that go beyond the mere mechanical application of the rule and the law.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Bases Ética

1.1 - Fundamentos

1.2 - Teorias

1.3 - Valores da Sociedade Europeia

1.4 - Bases neurológicas

1.5 - Ética empresarial

2 - Deontologia

2.1 - Código Deontológico

2.2 - Autonomia, informação e consentimento

2.3 - Equidade e justiça distributiva

2.4 – Ética em MGF

2.5 – Ética na medicina hospitalar

2.6 – Consultórios e exercício privado

2.7 – Transparência em Saúde

2.8 - Relações médicos/indústria farmacêutica.

2.9 - Ética no início da vida

2.10 - Ética no fim da vida

2.11 - Doente psiquiátrico e não competente

3 - Introdução ao Direito

4 – Direito Médico no ordenamento jurídico português

4.1 – Direitos fundamentais

4.2 – Direitos de personalidade e fundamentos do Direito Civil

- 4.3 – *Direito Penal*
- 4.4 – *Direito Disciplinar*
- 4.5 – *Estrutura Organizativa do SNS*
- 4.6 – *O Médico na estrutura organizacional*

- 5 - *Ética em Investigação*
- 5.1 - *Declaração de Helsínquia*
- 5.2 - *Comissões de Ética*
- 5.3 - *Autoria e plágio*
- 5.4 - *Investigação animal*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Basis Ethics*
- 1.1 - *Fundamentals*
- 1.2 - *Theories*
- 1.3 - *Values of the European Society*
- 1.4 - *Neurological Bases*
- 1.5 - *Business ethics*

- 2 - *Professional ethics*
- 2.1 - *Code of Ethics*
- 2.2 - *Autonomy, Informed Consent*
- 2.3 - *Equity and distributive justice*
- 2.4 - *Ethics FGM*
- 2.5 - *Ethics in hospital medicine*
- 2.6 - *Offices and private practice*
- 2.7 - *Transparency in Health*
- 2.8 - *medical relations / pharmaceutical industry.*
- 2.9 - *Ethics early in life*
- 2:10 - *Ethics at the end of life*
- 2.11 - *psychiatric patient and not competent*

- 3 - *Introduction to Law*

- 4 - *Medical Law in the Portuguese legal system*
- 4.1 - *Fundamental rights*
- 4.2 - *Personality Rights and foundations of civil law*
- 4.3 - *Criminal Law*
- 4.4 - *Disciplinary Law*
- 4.5 - *the NHS Organisational Structure*
- 4.6 - *The Doctor in the organizational structure*

- 5 - *Ethics in Research*
- 5.1 - *Declaration of Helsinki*
- 5.2 - *Ethics Committees*
- 5.3 - *Authoring and plagiarism*
- 5.4 - *Animal Research*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para capacitar o aluno a aplicar as normas deontológicas e as leis na resolução de problemas éticos do exercício médico em contexto real, o aluno tem que saber qual o enquadramento legal da sua profissão e o conteúdo normativo dos documentos que se lhe aplicam com carácter de obrigatoriedade como o Código Deontológico, e ser capaz de refletir sobre os fundamentos da ética e da ciência, compreender as suas funções e ligações sociais e entender a sua inserção histórica. Para alcançar estes objetivos o programa divide-se em 4 partes fundamentais : As Bases de ética; A Deontologia médica; As bases do direito médico e a aplicação da ética em investigação. O conhecimento objetivo sobre estes 4 grandes temas que constituem o programa desta UC permite ao aluno adquirir competências para aplicar estes conceitos no exercício médico

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To enable the student to apply ethical standards and laws in the resolution of ethical problems of medical exercise in real context, the student has to know the legal framework of their profession and the normative content of the documents applied with mandatory character as the code of ethics, and be able to reflect on the foundations of ethics and science , understand their duties and social connections and understand its historic insertion. To achieve these goals the program is divided into 4 parts: the foundations of ethics; The Medical Ethics; The bases of the medical law and the application of ethics in research. The objective knowledge about these 4 great themes that make up the program of this CU allows students to acquire skills to apply these concepts in medical exercise

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta Unidade Curricular é lecionada através de Seminários interactivos, que permitem contextualizar os temas, aprofundá-los e discuti-los. Os Seminários permitem ainda ajudar a sistematizar estes conceitos e a demonstrar a sua aplicação através da apresentação e discussão de casos específicos à medicina. A Avaliação é efetuada através de 3 testes de conhecimentos, um deles de forma integrada. Os alunos terão que trabalhar alguns casos práticos. Esta matéria volta a ser avaliada de uma forma integrada com todas os conhecimentos até aí adquiridos pelos alunos no final do ano lectivo do 3º ano. A nota final resulta do somatório de todas estas componentes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This Course is taught through interactive Seminars that allows the contextualization and the discussion of the issues. The seminars help to systematize these concepts and demonstrate its application through the presentation and discussion of specific medical cases. The assessment is performed through 3 knowledge tests, one of them in an integrated manner. This matter will be assessed in an integrated manner with all the knowledge so far acquired by students at the end of the third curricular year. Os students have to carry reflective work based on cases and that also is taking into account in assessment. The final mark, results from the sum of all these components.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No contexto da humanização da profissão médica e da aquisição por parte dos alunos das competências e atitudes que as revelam é necessário que os estudantes conheçam o enquadramento teórico e científico que fundamenta as visões correntes sobre a Deontologia. Também é relevante o conhecimento dos códigos e legislação que regulamentam a profissão médica, os profissionais e as suas atividades.

A adoção de uma prática simultaneamente expositiva e de dialogo nas aulas visa dotar os alunos dos conteúdos conceptuais e teóricos necessários para a aquisição das competências de análise, de crítica e de reflexão contempladas nos objectivos definidos.aprendizagem da unidade curricular.

Apesar da objetividade que se pretende, os temas abordados nesta UC, são por vezes muito subjetivos. É por isso necessário contextualiza-los e ajudar os alunos a sistematizar o conhecimento adquirido. O ensino-aprendizagem através deste tipo de seminários permite que o aluno não se disperse no processo de aprendizagem desta temática. A aplicação dos conceitos apreendidos é efetuada temporalmente em duas fases distintas o que permite avaliar a capacidade do aluno integrar de um modo mais abrangente e maduro os temas em estudo Além do teste de conhecimentos realizado no final, que possibilita averiguar o sucesso do processo de ensino-aprendizagem, a realização de trabalhos sobre casos em que tem que ser desenvolvidos os aspectos deontologicos e legais permite aferir a integração dos conceitos e a capacidade reflexiva do aluno. Também a existencia de casos com aspetos legais ou deontologicos na avaliação final integrada visa avaliar se o aluno obteve as competências necessárias para a aplicação contextualizada do conhecimento, competências e atitudes que são objetivo da UC

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the context of humanization of the medical profession and the acquisition by the students of the competencies and attitudes that reveal, it is necessary for students to know the Theoretical and scientific framework that underlies the current views on deontology Knowledge of codes and laws that regulate the medical profession, the professionals and their activities is also relevant. Despite the objectivity that is intended, the topics covered in this CU, are sometimes very subjective. It is

therefore necessary to contextualize them and help students to systematize the knowledge acquired. The teaching-learning through this kind of seminars allows the student not to disperse in the learning process of this theme. The application of concepts learned occurs temporarily into two distinct phases which allows to evaluate the ability of the student to integrate in a more comprehensive and mature way the themes under study.

The adoption of a simultaneously practical and expository dialogue in class aims to give students the conceptual and theoretical concepts needed to acquire the skills of analysis, criticism and reflection included in the objectives. Besides the final test on knowledge, which allows to ascertain the success of the teaching-learning process, carrying out work on cases that have the ethical and legal aspects to be developed allows assessing the integration of concepts and the reflective capacity of the student . Also the existence of cases with legal or ethical aspects in the integrated final evaluation aims to assess if the student has obtained the necessary competencies for the contextualized application of knowledge, competencies and attitudes that are goal of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Livros essenciais:

Ética e Deontologia

- 1. British Medical Association (2004). Medical Ethics Today – BMA's Handbook of Ethics and Law. BMJ Publishing Group*
- 2. Post (2004) - Encyclopedia of Bioethics. Macmillan USA*
- 3. Singer & Viens (2008). Cambridge Textbook of Bioethics. Cambridge University Press*
- 4. Steinbock (2007). Oxford Handbook of Bioethics. Oxford University Press*

Direito

- 1. Guedes (2008). Direito Biomédico - Colectânea de legislação e outros documentos. Quid Juris*
- 2. Moniz (2008). Legislação de Direito da Medicina. Coimbra Editora*
- 3. Oliveira (2005). Temas de Direito da Medicina. Coimbra Editora*

Documentos:

Código Deontológico da Ordem dos Médicos

Outros códigos deontológicos de associações médicas europeias e ocidentais

Declaração de Helsínquia

Outras resoluções da World Medical Association

Carta dos Direitos e Deveres dos Doentes da Direcção Geral de Saúde

Mapa X - A Arte da Medicina / The Art of Medicine**6.2.1.1. Unidade curricular:***A Arte da Medicina / The Art of Medicine***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Leonor Serra Moraes dos Santos: 24 horas / 24 hours***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***António Amaral: 24 horas / 24 hours.**António Luciano Costa: 24 horas / 24 hours.**José Rosa: 24 horas / 24 hours.***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final da unidade curricular o aluno deve ser capaz de: 1 – Identificar e caracterizar elementos fundamentais da história da Medicina; 2. Explicitar o significado da expressão “Arte da Medicina”; 3 – Avaliar diferentes abordagens da dor e do sofrimento no âmbito do exercício médico; 4 - Relacionar a profissão médica com princípios éticos e valores; 5 - Refletir acerca de problemas éticos decorrentes da investigação científica e relacionados com a prática médica; 6 – Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para uma melhor compreensão do humano.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***At the end of the curricular unit the student should be able 1 – to identify and to characterize key elements of the history of medicine; 2 – to explain the meaning of “The Art of Medicine”; 3 – to evaluate different approaches to pain and suffering in medical exercise; 4 – to relate the medical profession with ethical principles and values; 5 – to reflect on ethical problems arising from research and related to medical practice; 6 – to recognize the importance of interdisciplinary work to a better understanding of human being.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****DESENVOLVIMENTO HISTÓRICO DOS SABERES MÉDICOS***As origens da Medicina na Grécia Antiga e suas relações com a Filosofia; Os séculos de ouro da Medicina no Mundo Islâmico; André Vesálio: a construção do corpo e a História da Anatomia. William Harvey: interrogando a Vida e a História da Fisiologia; A Medicina Tradicional Chinesa – das origens históricas ao diálogo entre diferentes paradigmas; Pragas e desgraça: as doenças epidémicas através dos tempos; Sangrias em profusão e o “requiem” do galenismo; A Modernidade e a emergência do pensamento científico; Século XX – tendências sociais e repercussão na Medicina portuguesa***SOFRIMENTO, MORTE E CUIDADOS PALIATIVOS / A ARTE DE CURAR***História e Filosofia dos Cuidados Paliativos
A Apologia da Arte de Curar 3.3. Dor e Sofrimento
O Homem, o Médico e a Morte
A ÉTICA E A MORAL NO EXERCÍCIO MÉDICO
História da Ética Médica
Da distinção ou da relação entre Ética e Moral
Questões de Neuroética
Introdução aos problemas éticos dos dias de hoje***6.2.1.5. Syllabus:****HISTORICAL DEVELOPMENT OF MEDICAL KNOWLEDGE I***The Origins of Medicine in Ancient Greece and its relationships with Philosophy
Medicine in the Golden Era of Arab World
Andrew Vesalius: The construction of the body and the History of Anatomy. William Harvey: Questioning Life and the History of Physiology.***Traditional Chinese Medicine****HISTORICAL DEVELOPMENT OF MEDICAL KNOWLEDGE II***Pests and disgrace: the epidemic diseases through the ages
Bleeding and the requiem of Galenism
Modernity and the emergence of scientific thought**Twentieth Century – social trends and impact in the Portuguese Medicine***SUFFERING, DEATH AND THE PALLIATIVE CARE / THE ART OF HEALING***History and Philosophy of Palliative Care**The promotion of the healing art**Pain and Suffering**Man, Doctor and Death***ETHICS AND MORALITY IN MEDICAL PRACTICE***History of Medical Ethics**Relationships between Ethics and Morality*

*Challenges in neuroethics
Introduction to the actual ethical problems*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As quatro Unidades Pedagógicas que integram o programa estão pensadas e estruturadas em função do objectivo primeiro de sensibilizar os alunos para uma compreensão outra da Medicina que não a da mera tecnicização. Na prossecução de tal objectivo, considera-se importante a promoção do conhecimento da História da Medicina, desenvolvida nas duas primeiras unidades. A terceira unidade está especificamente direccionada para a reflexão sobre o sofrimento e a morte, permitindo, simultaneamente, uma abordagem mais directa ao conceito de “arte” aplicado à Medicina. Por fim, com a quarta unidade pretende-se confrontar os alunos com uma introdução à problemática ética, através da transmissão de conteúdos considerados importantes para uma reflexão fundamentada acerca dessa vertente da profissão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are structured to make the students more aware of an understanding of medicine not only as a mere technical dominion. In pursuit of this objective, it is considered important to promote the knowledge of the history of medicine, developed in the first two units. The third unit is specifically directed to the reflection on the suffering and death, while allowing a more direct approach to the concept of "art" applied to medicine. Finally, with the fourth unit it is intended to confront students with an introduction to ethical issues in order to motivate the reflection on ethics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino inclui aulas expositivas, mas abertas à participação activa dos alunos, fomentando-se uma prática assumidamente dialógica. Para possibilitar esta prática, a turma é dividida em quatro grupos. Disponibiliza-se antecipadamente o powerpoint que será apresentado pelo tutor na aula, contendo os tópicos fundamentais do tema, bem como a respectiva bibliografia. No final de cada unidade pedagógica é feito um teste de avaliação de conhecimentos. É realizado um exame integrado, no final do Módulo. São ainda contemplados, como critérios transversais a todas as unidades curriculares, a avaliação básica integrada e a assiduidade. A avaliação básica integrada contempla um exercício de reflexão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology includes lectures open to active participation of students, by fostering practical dialogues. The class is divided into four groups. The powerpoint presentation of the theme to be presented by the tutor in class, containing the basic elements as well as its bibliography, is made available in advance. At the end of each unit occurs a knowledge assessment test. An integrated examination occurs at the end of the module. The basic integrated assessment and attendance of tutorials are also taken into consideration for the final mark of the curricular unit. Basic integrated assessment includes a discussion exercise.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A adopção de uma prática simultaneamente expositiva e dialógica nas aulas visar dotar os alunos dos conteúdos conceptuais e teóricos necessários para a aquisição das competências de análise, de crítica e de reflexão contempladas nos objectivos definidos. Além dos testes de conhecimentos realizados no final de cada unidade, que possibilitam averiguar o sucesso do processo de ensino-aprendizagem, a realização de um exame integrado decorre da importância de aferir a integração por parte dos alunos dos diferentes conteúdos leccionados ao longo do Módulo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adoption of expository classes and a dialogue practice aim to give students the conceptual and theoretical concepts needed to acquire the skills of analysis, criticism and reflection, included in the objectives. In addition to the knowledge tests at the end of each unit, enabling to ascertain the success of the teaching-learning process, the implementation of an integrated test derives from the importance of measuring the integration by the students of different contents.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*CARRICK, P., *Medical Ethics in the ancient world*, Washington: Georgetown University Press, 2001. MICHEAU, F., «A Idade de Ouro da medicina árabe» in: J. LE GOFF, *As Doenças têm história*, Lisboa, Terramar, [1997]. VAIDYA, A. (2003), “Blood letting: from ancient times to modern times” in *Proceedings of the 12h Annual History of Medicine Days, WA Whitelaw*. ANTUNES, J. L., «A profissão de médico» in: *Análise Social*, vol. XXXVIII (166), 2003. GADAMER, H.-G. (1993), *O Mistério da Saúde*, Lisboa, Edições 70, 1997. HIPÓCRATES, *The Art [of Medicine]*, The Loeb Classical Library, London, William Heinemann Ltd. / Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press, 1959. OMS (2004): *Better Palliative Care for Older People*. http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0009/98235/E82933.pdf. CURADO, M. & OLIVEIRA, N. (org.) (2010), *Pessoas Transparentes — Questões actuais de bioética*, Lisboa, Almedina. RICOEUR, P., *Os três níveis do juízo médico*, trad. J. Rosa, Covilhã: lusosofia.net, 2010.*

Mapa X - Dissertação/Master Dissertation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação/Master Dissertation

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Miguel Castelo-Branco Craveiro Sousa 200h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Todos com 50h

Cristina Coxo

Graça Baltazar

Neide Pereira

Ofélia de Castro Maia Fernandes

Sandra Alves

Anabela Almeida

António José Pissarra da Costa

Arminda Jorge

Bruno Pereira

Carlos Leitão

Carlos Gomes

Cláudia Santos

Francisco Alvarez

Henrique Martins

Ignácio Verde

Isabel Neto

Javier Muñoz

Jayson William Meyer

João Correia

João Luís Baptista

Jorge Barbosa

Jorge Pon

José Alberto Moutinho

José Eduardo Cavaco

José Manuel Calheiros

José Martins Valbom

Luís Bronze

Luís Taborda Barata

Luiz Miguel Santiago

Maged Zarif Léon

Manuel de Carvalho Rodrigues

Manuel Monteiro Pereira

Margarida Oliveira

Maria da Assunção Vaz Patto

Maria de Fátima Cabral

Maria Luiza Constante Rosado

Juliana da Silva Nunes

Sofia Belo Ravara

Nuno Sousa

Paula Cristina Correia

Paulo Reis Pina

Paulo Vitória

Pedro Serralheiro

Pedro Simões Rosado

Renato Martins

Ricardo Costa

Ricardo Tjeng

Rosa Marina Afonso

Rosa Roque Farinha

Rui Filipe

Susana Abreu Macedo

Víctor Manuel Sainhas de Oliveira

Vítor Branco

Vítor Santos

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O que se pretende com esta UC é promover o gosto pela investigação despertando o aluno para os problemas do dia a dia e para a possibilidade de serem abordados utilizando o método científico. Isto deve salientar que os médicos devem juntar a atividade de pesquisa e investigação à atividade clínica como um corolário lógico numa ciência em evolução.

Os objetivos são preparar, elaborar, redigir a dissertação de mestrado e defendê-la perante um júri. Elaborar documento científico Aplicar o método científico à Medicina.

No final desta unidade curricular o estudante deve ser capaz de identificar um problema, colocar hipóteses, selecionar a metodologia de abordagem para o problema e elaborar uma dissertação utilizando o método científico, de escrever um documento respeitando as regras editoriais, de apresentar em publico e comunicar o trabalho, de revelar conhecimentos e capacidade e analisar, discutir aspetos metodologicos e científicos e de defender o seu ponto de vista

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim with this course is to promote scientific research skills in students by making them more aware of everyday problems and the possibility of approaching them by using the scientific method. problems of everyday life. This should include highlighting that doctors should join the research activity and research to clinical activity as a logical corollary of a science in evolution. The objectives are to prepare, draft and write the Master's thesis and defend it before a jury. Develop scientific document apply the scientific method to medicine

At the end of this course the student should be able to identify a problem, raise hypotheses, select the methodological approach to the problem and prepare a dissertation using the scientific method, to write a document respecting the editorial rules, to present in public and communicate work, to demonstrate knowledge and ability to reveal and analyze, discuss methodological and scientific aspects and defend one's point of view.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Elaboração da dissertação

6.2.1.5. Syllabus:

Master dissertation elaboration

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A elaboração da dissertação é um trabalho essencialmente do estudante em que o tutor desempenha um papel relevante na orientação. Para assegurar que os estudantes estão adequadamente informados são realizadas sessões presenciais.

Na classificação da dissertação de mestrado serão considerados os seguintes componentes: Documento entregue, Apresentação, Discussão pública.

Na avaliação do documento entregue, qualquer que seja o tipo de trabalho (relatório, monografia, trabalho de investigação) são utilizados critérios pré-determinados e divulgados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The preparation of the dissertation is essentially the work of the student, in which the tutor plays an important role in terms of guidance. To ensure that students are properly informed classroom sessions are held.

For the Master's thesis classification the following components are considered: delivered Document, Presentation, Public discussion.

In evaluating the submission, whatever the type of work (report, thesis, research work) pre-determined and divulged criteria are used.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para cumprir os objetivos os alunos deverão envolver-se na formulação de hipótese, pesquisa orientada de informação, desenvolvimento do projeto, apresentação e discussão de um tema relacionado com a Medicina. O ensino aprendizagem é individualizado em função do aluno e do projeto. A metodologia essencial é o trabalho pessoal e a orientação pelo orientador escolhido pelo aluno, um profissional credenciado. O responsável da UC organiza umas sessões temáticas acerca de questões organizativas e metodológicas de índole geral.

Os estudantes têm de submeter o projeto na plataforma online Thesis, desenvolvida especificamente, que inclui um resumo do projeto, indicação do orientador e cronograma de desenvolvimento. Quando o projeto está concluído, têm que o submeter nos Serv. Acad. Inicia-se a avaliação que começa pela análise do documento e a sua suficiência para apresentação pública. O Júri constituído para o efeito avalia o trabalho com base numa grelha definida nos critérios de avaliação

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To meet the goals students must be involved in a process which includes the formulation of a hypothesis, research-oriented information, project development, presentation and discussion of a topic related to medicine. The Teaching Learning process is individualized depending on the student and the project. The basic methodology is the personal work and the guidance by the advisor chosen by the student, a licensed professional. The head of the UC organizes thematic sessions on organizational and methodological issues of general nature.

The students must submit their project at the Thesis online platform developed specifically which includes a summary of the project, indication of guiding and development schedule. When the project is completed the students have to submit to UBI acad. serv.. The evaluation begins with the analysis of the document and its adequacy for public presentation. The jury constituted for this purpose evaluates the work based on a grid defined in the evaluation criteria

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A preparação para a vida profissional e a aplicação do conhecimento só é possível através da vivência em ambiente profissional, e é exactamente o que se pretende com este estágio curricular.

A capacidade de colocar uma hipótese, elaborar e sistematizar o raciocínio científico é desenvolvido através da componente de estágio em investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The preparation for professional life and the application of knowledge is only possible through experience in a professional setting, and that is precisely what is sought with this curricular rotation. The ability to define a hypothesis, elaborate and systematize scientific reasoning is developed through the component of research rotation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:*Despacho Reitoral 49/R/2010**http://intranet.fcsaude.ubi.pt/moodle/pluginfile.php/5558/mod_resource/content/1/Vancouver.pdf***Mapa X - Ética Médica e Bioética/Medical Ethics and Bioethics****6.2.1.1. Unidade curricular:***Ética Médica e Bioética/Medical Ethics and Bioethics***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Miguel Castelo-Branco Craveiro Sousa 5h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Dr. João Gabriel (HAL)**Dr. Eduardo Pereira (HAL)**Dr. António Lourenço Marques (FCS)**Dr. António Luciano Costa (FCS)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Dotar os alunos de conhecimentos sobre princípios, conceitos e teorias da Ética Médica e da Bioética relevantes para o exercício da medicina**No final da UC o aluno deve ser capaz de:*

- Identificar os princípios éticos associados ao exercício da profissão
- Conhecer os princípios éticos relacionados com as questões do fim de vida
- Conhecer os seus direitos e deveres enquanto médico
- Respeitar as decisões dos doentes e seus familiares
- Comunicar de forma adequada com os doentes e seus familiares e com os diferentes profissionais de saúde

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*To provide students with knowledge of principles, concepts and theories of Medical Ethics and Bioethics relevant to the practice of medicine**At the end of UC students should be able to:*

- Identify the ethical principles associated with the practice of the profession
- Know the ethical principles related to end of life issues
- Know doctor rights and duties
- Respect patient and families decisions
- Communicate properly with patients and their families and with different health professionals.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Bioética: Definição e conceitos, História, Fundamentação e Metodologia;**A Ética e Bioética na saúde e na doença;**A Ética e Bioética no final da vida;**A Medicina, os Médicos e a Ética;**A Bioética e a Nova Medicina;**O Profissional de Saúde e a Humanização na Relação do Médico com o doente;**O Erro em Medicina;**O Testamento Vital;**Bioética e informatização;**Outros aspetos éticos e bioéticos inerentes à própria natureza, humana quando relacionados com a saúde***6.2.1.5. Syllabus:***Bioethics: Definition and concepts, history, Rationale and Methodology;**The Ethics and Bioethics in Health and Disease;**The Ethics and Bioethics at the end of life;**Medicine, Doctors and Ethics;**Bioethics and the New Medicine;**The Health Professional and Humanization in Doctor's relationship with the patient;**The Error in Medicine;**The Living Will;**Bioethics and computerization;**Other ethical and bioethical aspects inherent in the very nature, when human health-related***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

O programa está pensado e estruturado em função do objectivo primeiro de sensibilizar os alunos para uma compreensão outra da Medicina que não a da mera tecnicização e para os aspetos éticos da atividade médica. Na prossecução de tal objectivo, a UC está organizada na base de sessões expositivas e de debate sobre os tópicos do programa, pretende-se confrontar os alunos com o aprofundamento da problemática ética, através da transmissão de conteúdos considerados importantes para uma reflexão fundamentada acerca dessa vertente da profissão. Os alunos tem ainda que realizar trabalhos de grupo sobre casos clínicos em que exploram a vertente ética e também tem que desenvolver a vertente reflexiva na submissão para o portefólio do ano

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program is organized and structured around the primary objective of making students more aware of the need to understand medicine as being much more than mere technique as it deals with non technical issues including human relations and ethical aspects. In pursuit of this objective, the UC is organized on the basis of lecture sessions and debate on the programme's topics. It intends to confront students with the deepening of ethical issues through the transmission of contents regarded as important for a well based reflection upon that aspect of the profession. Students also have to perform group work on clinical cases that explore the ethical aspect and also have to develop the reflective component in the submission of the year portefólio.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino inclui aulas expositivas, mas abertas à participação activa dos alunos, fomentando-se uma prática assumidamente dialógica. Disponibiliza-se antecipadamente o powerpoint que será apresentado pelo tutor na aula, contendo os tópicos fundamentais do tema, bem como a respectiva bibliografia. É realizado um exame integrado, no final do Módulo. Os alunos tem que realizar trabalhos de reflexão sobre questões éticas. São ainda contemplados, como critérios transversais a todas as unidades curriculares, a avaliação clínica e a assiduidade. O portefólio do ano inclui uma reflexão sobre questões éticas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology includes lectures which are open to active participation of students through open dialogue. Tutor presentation in class, containing the basic elements of the theme as well as its bibliography is made available in advance for the students. Assessment includes an integrated examination at the end of the module, students have to perform reflection assignments on ethical issues. Attendance and professionalism is also included in assessment. The year portefólio includes a reflection on ethical issues. In the Final Organized Structured Clinical Examination (Integrated Clinica Examination) ethics is also included.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A adoção de uma prática simultaneamente expositiva e dialógica nas aulas visar dotar os alunos dos conteúdos conceptuais e teóricos necessários para a aquisição das competências de análise, de crítica e de reflexão contempladas nos objectivos definidos. Além do teste de conhecimentos realizado no final, que possibilita averiguar o sucesso do processo de ensino-aprendizagem, a realização de trabalhos sobre casos clínicos em que tem que ser desenvolvidos os aspectos éticos permite aferir a integração dos conceitos e a capacidade reflexiva do aluno.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adoption of a simultaneously expository dialogue and practice in the classes aim to give students the conceptual and theoretical concepts needed to acquire the skills of analysis, criticism and reflection included in the objectives. In addition to the knowledge held in the final test, which allows to ascertain the success of the teaching-learning process, carrying out work on clinical cases exploring ethical aspects allows assessing the integration of concepts and the reflective capacity of the student.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*The Cambridge Textbook of Bioethics, Ed. Peter A. Singer, Cambridge University Presse (2008). (disponível na Internet).
ManualdeÉticaMedicadaAssociaçãoMedicaMundial.pdf
Princípio de Ética Biomédica de Tom Beauchamp e James F. Childress; Edições Loyola
O Erro Em Medicina de José Fragata e Luís Martins; Almedina
Bioética de Luis Archer, Jorge Biscaia e Walter Osswald; Verbo
Cadernos de Mosteiro de Walter Osswald; Gráfica de Coimbra
A Nova Medicina de João Lobo Antunes; Fundação Francisco Manuel dos Santos
Introdução Geral à Bioética de Guy Durand; Edições Loyola
Um Fio de Ética de Ética de Walter Osswald; Helsinn
Contributos para a Bioética em Portugal de João Ribeiro da Silva; CBFMUL
Testamento Vital; Rui Nunes e Helena Pereira de Melo; Almedina*

Mapa X - Geriatria / Geriatrics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geriatria / Geriatrics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Prof. Doutora Maria da Assunção Morais e Cunha Vaz Patto – 34 horas / hours

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Prof. Doutora Marcia Kirtzner – 14 h
Prof. Doutora Graça Esgalhado – 2 h
Prof. Doutor Luis Matos – 4 h
Prof. Doutor Rosario Pazos- 4 h
Dr. Carlos leitão- 4 h
Dr. João Correia – 10 h
Dr. Vitor Santos – 8 h
Prof. Luisa Granadeiro – 2h

Dra Susana Abreu - 2 h
Dr. Eduardo Haguighi: 5 h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular tem como objectivo dar ao aluno um grupo de conhecimentos que lhe permita fazer uma abordagem da semiologia e patologia do doente idoso nas suas vertentes médicas, psicológicas e sociais. Pretende-se que o estudante do 3º ano do MIM utilize os seus conhecimentos prévios e consiga aplicá-los na discussão de situações clínicas de doentes mais velho com pluripatologia e na aplicação do rastreio geriátrico. No final desta Unidade Curricular o aluno deve ser capaz de caracterizar os sinais das patologias mais frequentes do doente idoso e as respetivas terapêuticas. Deve ser capaz, na discussão de casos clínicos, de avaliar os fatores de risco de cada doente idoso em termos de perda de autonomia. Deve conseguir fazer um rastreio geriátrico, e neste analisar as circunstâncias sociais, psicológicas e físicas de cada idoso, discutir e estabelecer processos preventivos em função das doenças existentes, do meio em que o doente se insere e dos recursos que o doente possui.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to give the student the knowledge to be able to evaluate the clinical signs and pathology of the elderly patient in its medical, psychological and social aspects. It is intended that the 3rd year student use their previous knowledge and apply it in the specific context of discussion of clinical cases with older patients with multiple pathologies and also in the geriatric screening. At the end of the Course students should be able to assess the most frequent and distinct clinical signs and pathologies as well as their respective treatments. Students should be capable when discussing clinical cases of evaluating risk factors in each elderly patient in terms of loss of autonomy. Students should be able to carry out a geriatric screening, analyse the social, psychological and physical circumstances of each elderly, discuss and establish preventive processes depending on the existing conditions, the environment in which the patient is inserted and the resources that the patient has

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Particularidades do Envelhecimento social e demográfico.
Principais Mudanças fisiológicas com a idade e prevenção do envelhecimento patológico.
Avaliação Geriátrica global :o rastreio geriátrico – Instrumentos de avaliação.
Sexualidade no idoso – menopausa e andropausa. A geriatria do género.
Sinais clínicos e Diagnóstico das patologias mais frequentes no idoso:
 - Dor crónica
 - Patologia cardiovascular e urinária
 - Patologia gastro intestinal
 - Patologia neurológica e psiquiátrica
 - Alterações metabólicas e endócrinas
 - Alterações hematológicas
 - Patologia osteoarticular no idoso
Ética no processo de envelhecimento.

6.2.1.5. Syllabus:

Specificities of social and demographic aging. Major age-related physiological changes with age and prevention of pathological aging. Global geriatric assessment: the geriatric screening - Assessment tools. Sexuality in the elderly - menopause and andropause. Geriatrics and gender. Clinical signs and diagnosis of the most frequent diseases in the elderly: chronic pain; cardiovascular disease and urinary disease; gastrointestinal disease; neurological and psychiatric pathology; metabolic and endocrine disorders; haematological disorders; osteo-articular pathology in the elderly. Ethics in the aging process.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que os alunos tenham uma aproximação à patologia do doente idoso nas suas vertentes médicas, psicológicas e sociais, o aluno será exposto através de seminários e da discussão de casos clínicos, às principais patologias em cada área médica mais frequentes no idoso e também às alterações sociais e psicológicas que o processo de envelhecimento acarreta. O treino no rastreio geriátrico e a discussão de histórias clínicas permitem a utilização de conhecimentos prévios e a sua aplicação pratica no contexto mais específico do doente mais velho com pluripatologia. No rastreio geriátrico e na discussão de casos clínicos, o aluno vai adquirir competências na discussão e no estabelecimento de medidas preventivas em função das doenças existentes, do meio em que o doente se insere e dos recursos que o doente possui.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order for students to approach pathological situations in elderly patients, in their medical, psychological and social aspects, students will be exposed through the seminars and clinical cases discussions to major diseases in the elderly and also to the social and psychological changes that aging implies. Training in geriatric screening and discussion of clinical histories allows the use of existing knowledge and its practical application in the specific context of the older patient with multiple morbidities.

In the geriatric screening and clinical case discussions, the student will acquire skills for discussing and establishing preventive measures according to the existing conditions, the environment in which the patient is inserted and resources that the patient has.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seminários

Discussão de casos clínicos

Actividades de campo

Elaboração de um rastreio geriátrico

Teste com perguntas de escolha múltipla em função de historias clinicas e com perguntas de resposta rápida.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminars. Discussion of clinical cases. Field activities. Preparation of a geriatric screening. Test with multiple choice questions on the basis of clinical stories and rapid response questions.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No final desta Unidade Curricular o aluno deve ser capaz de avaliar doentes idosos, caracterizar as suas distintas patologias e as respectivas terapêuticas e a sua aplicação ao doente mais velho. Para cumprir estes objectivos, o trabalho de campo realizado nos lares e nos espaços seniores da Covilhã permite ao aluno desenvolver autonomia na relação com o doente idoso e aprender a fazer uma avaliação geriátrica global. A realização de um rastreio geriátrico permite avaliar as capacidades desenvolvidas

No final desta Unidade Curricular o aluno deve ser capaz de discutir e de estabelecer processos preventivos em função das doenças existentes, do meio em que o doente se insere e dos recursos que o doente possui. Para isso os alunos são envolvidos em discussão de casos clínicos em pequenos grupos de forma a esclarecer dúvidas e a permitir a associação de conhecimentos dos vários intervenientes. A avaliação teórica é complementada pela discussão com respostas rápidas, que permitem ao aluno poder demonstrar o raciocínio subjacente a uma metodologia / tratamento / intervenção proposto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the end of this Curricular Unit, the student should be able to assess elderly patients, characterize their distinct diseases and their respective treatments as well as their application in more elderly patients. To meet these objectives the fieldwork carried out at elderly homes and senior spaces of Covilhã allows students to develop autonomy in relation to the elderly patient and learn to carry out a comprehensive geriatric assessment. The performance of a geriatric screening allows the assessment of the capabilities developed. At the end of this Course the student should be able to discuss and to establish preventive processes depending on the existing conditions, the environment in which the patient is inserted and resources that the patient has. For that students are engaged in discussion of clinical cases in small groups in order to clarify doubts and to allow the association of knowledge of the various stakeholders. The theoretical evaluation is complemented by discussion with quick responses, which allow the student to be able to demonstrate the underlying reasoning to a methodology / treatment / intervention proposed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Geriatría Fundamental; Saber e Praticar de Manuel Teixeira Veríssimo Edição/reimpressão:2014 Páginas: 450Editor: LidelISBN: 9789897520563 Coleção: Fundamental

Historias clinicas disponibilizadas na Intranet

Bibliografia adicional fornecida pelo docente

Mapa X - Medicina Preventiva / Preventive Medicine**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Medicina Preventiva / Preventive Medicine

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Lage Campelo Calheiros – 40 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Sofia Belo Ravara – 40 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objetivo integrar as estratégias de prevenção e dos sistemas de vigilância epidemiológica associados às doenças infecciosas e às doenças crónicas na prática da Medicina Clínica atual. No final da UC o estudante deve ser capaz de identificar as principais fontes de atualização do conhecimento científico e saber reconhecer, justificar e desenvolver as estratégias preventivas adequadas para os referidos problemas de saúde. Para tal, o processo de aprendizagem recorre a temas relevantes incluindo os determinantes sociais da saúde nomeadamente na prevenção integrada das doenças crónicas, da infeção pelo VIH e coinfeções, com particular ênfase na tuberculose. O estudante deverá, ainda, demonstrar que compreende a importância da prática clínica integrada (dos cuidados de saúde primários aos diferenciados), assim como o reconhecimento e prevenção de riscos ambientais e ocupacionais, através da recolha de uma história clínica adequada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this curricular unit (CU) is to promote the integration of infectious and chronic diseases prevention and surveillance strategies in the current daily medical practice. In the end of this CU the students should be able to identify the main sources of updated scientific health information and to recognize, justify and develop the appropriate preventive strategies for the problems above. The learning process uses relevant themes such as integrated chronic diseases prevention strategies and HIV infection and its associated co-infections with emphasis on tuberculosis. Students should also be able to demonstrate that they understand the importance of integrated clinical practice as a continuum from primary health care to hospital and community services. The students should also be able to recognize and understand environmental and occupational risks based on sound clinical history taking and testing.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Prevenção – definições, níveis e estratégias. Definição de prioridades. • As atividades do Programa de Desenvolvimento Humano das Nações Unidas - Declaração do Milénio e programas subsequentes – justificação, objetivos e indicadores. A proposta e justificação da inclusão das doenças crónicas. • A prevenção integrada das doenças crónicas e a medicina dos estilos de vida. • Prevenção e controlo das doenças respiratórias crónicas. Os programas da OMS. • Prevenção do cancro. As recomendações da US Task Force of Preventive Services. • Prevenção e controlo das doenças infecciosas – VIH e coinfeções. • Plano Nacional de Saúde. • Sistemas de Vigilância Epidemiológica. • Saúde Ambiental e Ocupacional - vulnerabilidade especial das crianças e os riscos associados à mudança climática. Saúde nos locais de trabalho. Riscos associados à prestação de cuidados de saúde e riscos profissionais. • Sessão de integração de conhecimentos e preparação das monografias.

6.2.1.5. Syllabus:

• Prevention – definitions, levels and strategies. Priority setting. • The United Nations Human Development Programme – The Millenium Declaration and follow-up programmes – justification, objectives and indicators. The need to include non-communicable diseases (NCDs). • NCDs and the strategy of integrated prevention. Life-style medicine. • Chronic respiratory diseases prevention and control. WHO programmes. • Cancer prevention. The US Task Force of Preventive Services recommendations.. • Infectious diseases prevention and control – HIV and co-infections. • The National Health Plan. • Surveillance systems. • Environmental and occupational health – the special vulnerability of children; climate change and associated health risks. Workplace health. Health care associated risks and health professionals risks. • Integration and monographs preparation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos e objetivos acima definidos visam estimular no estudante e futuro profissional de saúde o interesse pela aprendizagem contínua e reconhecimento da sua importância, promovendo o estudo ativo dos problemas com que se depara. Visam ainda estimular o trabalho em equipa, promovendo um processo ativo de aprendizagem e integração de conhecimentos, baseado em problemas concretos da sociedade e, por tal motivo, do dia-a-dia da atividade profissional. A título ilustrativo refira-se que a sustentabilidade do atual sistema de saúde português requer a compreensão destas questões e a necessidade de atuações concertadas quer ao nível dos cuidados de saúde primários quer diferenciados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The above mentioned contents and objectives aim at stimulating the interest of the student as future health professional for life-long learning activities. It also aims at recognizing this objective by actively studying community health problems that they have to address on their daily practice. In addition, it aims to promote team work, through this learning process based on society's specific health problems. It must be emphasized that in order to be sustainable the Portuguese health system will require that the students / future health professionals fully understand these issues and develop concerted actions at primary health and differentiated care levels.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

• Seminários temáticos iniciados com uma breve clarificação dos objetivos definidos. • Apresentação por parte dos alunos de objetivos selecionados seguida de discussão. • Análise e discussão de casos (recurso a material multimédia) • Atividades de pesquisa, análise e síntese de literatura empírica. • Realização de monografia sobre um tema relevante visando integrar práticas de estudo, análise e conhecimentos. A avaliação é constituída por duas componentes com peso idêntico: • prova escrita constituída por perguntas de resposta aberta curta, abordando os grandes temas tratados e visando a integração de conhecimentos (4-5 perguntas); • elaboração de uma monografia sobre um tema da prática de medicina preventiva, escolhida pelos alunos (grupos de 3-5 alunos). A classificação final é a média aritmética das duas componentes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

• *Thematic seminars – brief introduction to the defined learning objectives by the teaching staff.* • *Students' presentations on selected topics followed by general supervised discussion.* • *Clinical cases presentations and discussion (multimedia support).* • *Literature review, analysis and synthesis.* • *Monograph on a relevant preventive medicine topic aiming at integrating individual and group learning practices, analysis and knowledge. Evaluation has two components with equal weight:* • *written exam – 4-5 questions addressing the main topics introduced during the learning process – requiring a short open answer aiming at evaluating knowledge integration;* • *written monograph on a self-selected preventive medicine topic relevant in daily practice (3-5 students per group). The final classification is obtained by calculating the mean of the two above components.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com os objetivos enunciados no final do módulo de Medicina Preventiva cada estudante deve demonstrar ser capaz de: • *Localizar e interpretar as publicações (internacionais e nacionais) mais atualizadas e relevantes referentes às principais atividades de promoção da saúde e prevenção da doença desenvolvidas na comunidade;* • *Identificar indivíduos e famílias de grupos de risco elevado para as doenças crónicas suscetíveis de prevenção (hipertensão, diabetes, doenças vasculares, respiratórias crónicas e cancro), e recomendar as medidas de prevenção adequadas;* • *Identificar indivíduos, famílias ou grupos de risco elevado de exposição a agentes ambientais / ocupacionais suscetíveis de prevenção e recomendar as medidas de prevenção adequadas.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the learning objectives above, at the end of the Preventive Medicine module, every student should be able to: • *Locate and interpret the current relevant international and national literature associated with health promotion and disease prevention activities in the community;* • *Identify individuals, families, and high risk groups for chronic diseases suitable to benefit from prevention actions (high blood pressure, diabetes, vascular disease, chronic respiratory diseases and cancer), and be able to defined and apply the appropriate measures;* • *Identify individuals, families, and high risk groups exposed at environment / occupational hazards diseases suitable to benefit from preventive actions as well as define and apply the appropriate measures.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T. Basic Epidemiology. World Health Organization, 2nd edition, 2006. Tamburlini G. Children's special vulnerability to environmental health hazards: an overview. In: Tamburlini G, von Ehrenstein O, Bertollini R. Children's health and the environment: A review of the evidence. WHO/EEA, 1998. The Global Strategy For Asthma Management And Prevention (GINA). A Pocket Guide for Physicians and Nurses, Updated 2015. Additional bibliography: US Taskforce of Preventive Services – Recommendations. Cancer Research UK. World Health Organization. Centers for Disease Control and Prevention. Direção Geral da Saúde.

Mapa X - Epidemiologia Geral e Saúde Comunitária / General Epidemiology and Community Health**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Epidemiologia Geral e Saúde Comunitária / General Epidemiology and Community Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Martins Valbom - 48 horas / hours

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Manuel Lage Campelo Calheiros – 48 horas; Ana Isabel Viseu – 48 horas; Manuel Lourenço Nunes – 48 horas; Maria Eugénia Santos Silva – 48 horas; Paulo Vitória – 48 horas; Sofia Belo Ravara – 48 horas; Jorge Gama – 24 horas; Ana Paula Martins – 48; José Duque – 96 horas.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Através do ensino da Epidemiologia pretende-se contribuir para que o futuro médico venha a ser capaz de exercer a sua actividade, em qualquer domínio da prática profissional, utilizando instrumentos essenciais a essa mesma prática e desenvolvendo competências de aprendizagem que o acompanharão ao longo de toda a vida profissional. Os alunos deverão conhecer o conceito e usos da Epidemiologia; Identificar e caracterizar as principais etapas e estratégias do método epidemiológico; Proceder à descrição da saúde e da doença na Comunidade assim como as aplicações da Epidemiologia nos domínios da Medicina Clínica e da Medicina Preventiva. Deverão conhecer, seleccionar e aplicar entre os diversos tipos de estudos epidemiológicos disponíveis os adequados à descrição, análise, aplicação e avaliação de problemas de saúde da comunidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Through the teaching of Epidemiology we aim to contribute to the future physicians who will be able to carry out activity in any field of professional practice, using key tools for that practice and developing learning skills that will accompany them throughout professional life . Students should know the concept and uses of Epidemiology; Identify and characterize the main stages and strategies of the epidemiological method .Describe health and disease in the Community as well as the applications of epidemiology in the field of Clinical Medicine and Preventive Medicine . They

should know, select and apply the different types of epidemiological studies available to the appropriate description, analysis, implementation and evaluation of community health problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceito e usos da Epidemiologia, etapas do método epidemiológico, conceito de saúde e de doença; critérios de estabelecimento de causalidade. Conceitos de número absoluto, razão, proporção e taxa; medidas de frequência. 2. Causas de morbilidade e mortalidade e fatores determinantes. Conceito de fator de risco numa perspetiva comunitária e individual. Fontes de informação – demográficas e de saúde; conceito DALYS e a sua importância; Comparação de tendências a nível nacional e internacional; distinção entre taxas brutas e específicas e a informação que fornecem; cálculo e interpretação de taxas padronizadas. 3. Tipos de estudos epidemiológicos e aplicações. 4. Aplicações da Epidemiologia no domínio da Medicina Clínica e da Medicina Preventiva. Estratégias preventivas. Avaliação de testes clínicos. Programas de rastreio – conceito, indicadores e avaliação. Dinâmica das diversas epidemias - doenças infecciosas; associadas aos estilos de vida e à interação com o ambiente, incluindo a profissão/ocupação.

6.2.1.5. Syllabus:

1 The concept and uses of Epidemiology, stages of the epidemiological method, concept of health and disease; criteria for establishing causality. Concepts of absolute number, ratio, proportion and rate; measures of frequency. 2 Causes of morbidity and mortality and associated factors. The concept of risk factor in a community and in an individual perspective. Sources of information - demographic and health; The concept DALYS and its importance. Compare trends at national and international level; distinguish between gross and specific rates and the information they provide; calculate and interpret patterns. 3 Types of rates of epidemiological studies and applications. 4 Applications of Epidemiology in field of Clinical Medicine and Preventive Medicine. Preventive strategies. Clinical trials assessment. Screening programs - concept, indicators and evaluation. Dynamics of the various epidemics - infectious diseases associated with lifestyles and the interaction with the environment including the profession/occupation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem e os respetivos conteúdos programáticos visam responder a questões que emergem da actividade profissional diária requerendo uma prática profissional integrada, inter-relacionando a perspetiva individual e colectiva. Por outro lado a moderna prática profissional requer que os futuros médicos sejam capazes, nos diversos domínios, de integrar as vertentes da medicina curativa e da preventiva. Para tal deverão dominar os métodos e instrumentos utilizados nas diversas aplicações da epidemiologia e estratégias preventivas matéria que será complementada no 3º e 4º anos. Refira-se a título ilustrativo as questões associadas à evidência epidemiológica que suporta intervenções no domínio da prevenção das doenças crónicas, ou a necessidade de avaliação da efectividade de um programa de rastreio.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning objectives and their syllabus seek to answer questions that emerge from daily professional activity requiring an integrated professional practice, inter-relating the individual and collective perspective. On the other hand, the modern professional practice requires that future doctors will be able, in the various fields, to integrate aspects of curative and preventive medicine. For this purpose, the future doctors should master the methods and instruments used in the various applications of epidemiology and preventive strategies, which will be complemented in the 3rd and 4th years. As an example, issues related to the epidemiological evidence supporting interventions in the prevention of chronic diseases, or the need for evaluation of the effectiveness of a screening program.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino interativo com uma forte participação/responsabilização do estudante. Recorre-se a meios de aprendizagem multimédia os quais em muito facilitam e estimulam a aprendizagem, por exemplo, o programa ActivEpi, que proporciona uma aprendizagem interactiva e clara dos princípios e métodos essenciais da Epidemiologia, e suas aplicações. É igualmente utilizada a base de dados da OMS – Health for All, a qual permite analisar as tendências internacionais dos principais problemas de saúde e estabelecer comparações. Os docentes são facilitadores do processo de aprendizagem. Durante as tutorias, os alunos seguem o modelo adoptado pela FCS, estando disponíveis antecipadamente os objetivos de cada unidade pedagógica, respetiva bibliografia complementada por exercícios epidemiológicos. A avaliação quantitativa é constituída por perguntas de escolha múltipla e por perguntas de resposta aberta curta, complementada por avaliação qualitativa em função de comportamentos e atitudes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Interactive teaching with a strong involvement of the student. Multimedia learning means are used, which facilitate and encourage learning, for example, ActivEpi program, thereby providing an interactive and clear learning of the basic principles and methods of epidemiology. The WHO database - Health for All, is also used, which allows students to analyze the international trends of the main health problems and draw comparisons. The teachers are facilitators of the learning process. During tutorials, students follow the model adopted by the FCS and the objectives of each educational unit are available in advance as is the respective bibliography complemented by epidemiological exercises. Quantitative evaluation consists of multiple choice questions and short open response questions, complemented by qualitative assessment in terms of behaviour and attitudes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aprendizagem da Epidemiologia e das suas aplicações ao conhecimento, intervenção e avaliação em problemas de saúde de base individual ou coletiva é hoje em dia prioritárias para as diversas profissões da saúde e, de um modo especial, para os médicos. A simples interpretação ou a elaboração de um artigo científico requer conhecimentos sólidos que se procuram promover neste módulo. Assim, a epidemiologia descritiva ao ser complementada pela epidemiologia analítica, vai constituir a base do conhecimento de intervenções. Exemplo paradigmático é o estudo Framingham, inicialmente de epidemiologia descritiva, que no seu equivalente na Finlândia (Karelia do Norte) levou a acção e ao desenvolvimento de políticas públicas. Os alunos muito beneficiam com estes exemplos práticos que lhes possibilitam a integração de conhecimentos e sua utilidade prática, na ligação a futuros módulos. Na última unidade pedagógica os alunos analisam em profundidade estudos epidemiológicos seleccionados discutindo os respetivos objetivos, métodos, resultados, implicações identificando os pontos fortes ou fragilidades, através da respetiva apresentação durante a tutoria.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning of Epidemiology and its applications to knowledge, intervention and evaluation on an collective or individual basis health problems is nowadays, a priority to the various health professionals, and in a special way to doctors. The simple interpretation or preparation of a scientific paper requires solid knowledge that this module seeks to promote. Thus, descriptive epidemiology complemented by analytical epidemiology, will form the basis of knowledge of interventions. A paradigmatic example is the Framingham study, initially a descriptive epidemiology study, which in its equivalent in Finland (North Karelia) lead to action and the development of public policies. Students really benefit from these practical examples that allow them to integrate knowledge and its practical use in connection with future modules. In the last teaching unit, students analyze selected epidemiological studies, discussing the respective objectives, methods, results and implications, identifying the strengths or weaknesses through the respective presentation during tutorials.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Kleinbaum DG, Sullivan KM, Barker ND. *ActivEpi. Companion Textbook. 2002 e respetivo CD multimédia. World Health Organization (WHO) European health for all database – HFAD (disponível na intranet) www.euro.who.int/hfad/Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T. A medição da saúde e da doença. In: Epidemiologia Básica, 2ª edição. Escola Nacional de Saúde Pública. 2010.**

Mapa X - Corpo Humano: dos Sistemas às Moléculas I / Human Body: from Systems to Molecules I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Corpo Humano: dos Sistemas às Moléculas I / Human Body: from Systems to Molecules I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudio Jorge Maia Baptista (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Cecília Santos (44h); Fani Sousa (44h); Graça Baltazar (124h); Liliana Bernardino (120); Manuel Vico (34h); Sílvia Socorro (44h); Carla Fonseca (83h); Francisco Alvarez (75h); Francisco Ravier Ros (75h); Nuno Canto Moreira (9h); António José Santos Silva (16h); António Jorge Santos Silva (12h); Carlos Abreu (12h); Fátima Paiva (36h); Hugo Brancal (42h); Javier Muñoz (24h); Albino Sousa (18h); Jorge Pon (12h); Cláudia Santos (12h); Ana Isabel Gouveia (15h); Miguel Castelo-Branco (1h); Néelson Antunes (48h); Ricardo Tjeng (5h); Patrícia Tjeng (4h); Pedro Lito (5h); Ana Elvas (5h); Juliana Sá (5h); Luís Patrão (11h).

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final o aluno deve ser capaz de compreender a organização e o funcionamento das células, descrever os órgãos e estruturas associadas a cada sistema e reconhecer as relações anatómicas e funcionais entre eles. Deve compreender os mecanismos associados à sua fisiologia, e relacionar aspetos funcionais com as características anatómicas e histológicas. Deverá saber sintetizar informação e transmiti-la de forma clara e precisa aos colegas; ter desenvolvido a capacidade para trabalhar em equipa na resolução de problemas e na aquisição de conhecimentos; adoptar medidas gerais de controlo de infecção; aplicar técnicas de primeiros socorros; realizar suporte básico de vida de acordo com recomendações internacionais; reconhecer a importância da adopção de uma atitude profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, students should be able to understand the organization and function of cells, describe the organs and the structures associated to each system, and recognize the anatomical and functional relationships between them. The students must understand the mechanisms associated with physiology, and functional aspects related to the anatomical and histological characteristics. The students should know how to synthesize information and communicate it clearly and accurately to colleagues; have developed the ability to work in team to solve problems and in the acquisition of knowledge; adopt general measures of infection control; apply first aid techniques; perform basic support of life in according to international recommendations; recognize the importance of adopting a professional attitude.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

BIOLOGIA CELULAR:

*Estrutura e propriedades das biomoléculas.
Mecanismos de transmissão da informação genética.
Estrutura e funções da membrana plasmática.
Compartimentação e transporte intracelular.
Sinalização celular e transdução de sinal.
Citoesqueleto.
Ciclo celular
Morte Celular Programada
Tecidos, Células progenitoras e Cancro;*

SISTEMA LOCOMOTOR

*Anatomia, histologia e fisiologia dos tecidos muscular estriado e ósseo.
Embriologia e malformações.
Cabeça óssea, pescoço e coluna vertebral.
Membro inferior.
Membro superior*

SISTEMA NERVOSO

*Embriologia
Fundamentos de Neuroanatomia
Biologia Celular
Mecanismos moleculares da neurotransmissão
Sistema sensitivo somático
Perceção da Dor
Sentidos especiais: visão, audição, sistema vestibular, paladar e olfacto
Controlo do movimento e a organização e funções do sistema motor visceral
Funções superiores do sistema nervoso*

*Segurança do doente
Primeiro socorros
Suporte básico de vida
Profissionalismo médico*

6.2.1.5. Syllabus:**CELL BIOLOGY:**

*Structure and properties of biomolecules.
Mechanisms of genetic transmission.
Structure and functions of plasma membrane.
Compartmentalization and intracellular transport.
Cellular signalling and signal transduction.
Cytoskeleton.
Cell cycle
Programmed cell death
Tissues, progenitor cells and cancer*

LOCOMOTOR SYSTEM

*Anatomy, histology, and physiology of bone, and striated muscle tissues.
Embryology and malformations.
Bone head, neck and spine.
Lower limb.
Upper limb*

NERVOUS SYSTEM

*Embryology
Anatomical organization of the nervous system
Cellular biology
Mechanisms of neurotransmission
Somatosensory system
Pain perception
Special senses: vision, audition, vestibular sensation and the chemical senses
Control of movement and visceral motor system
Complex brain functions*

*Patient safety
First aid
Basic support of life
Medical professionalism*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos específicos que os alunos devem atingir no final da UC foram desenvolvidos com base nos conteúdos programáticos. A explicitação do programa na forma de objetivos de aprendizagem é um meio de operacionalizar a sua

aplicação, de modo a que o aluno saiba claramente o que se espera dele. Os tópicos relacionados com a estrutura e o funcionamento das células e a organização e funcionamento do aparelho locomotor e do sistema nervoso são aprendidos de forma integrada de modo que o aluno seja capaz de utilizar os conceitos adquiridos na resolução de problemas relacionados com o funcionamento do corpo humano. Para além disso, o aluno deve demonstrar atitudes e competências essenciais para a sua futura profissão como a aplicação de técnicas de SBV, primeiros socorros e relacionadas com a segurança do doente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The specific goals that students should achieve at the end of this UC were developed considering the syllabus. The programme in the form of learning objectives is the way to operationalize its implementation, in order that students clearly know what is expected from them. Topics related to the structure and function of cells and the organization and function of the musculoskeletal system and nervous system are learned in an integrated manner so that the students are able to use the concepts acquired in solving problems related to the function of the human body. In addition, the students must demonstrate appropriate skills and attitudes, which will be crucial for their future profession, such as applying techniques of basic support of life, first aid and safety related to the patient.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para a componente de conhecimentos estão programados vários seminários e aulas tutoriais que são complementadas por aulas práticas demonstrativas dos temas em aprendizagem. As aulas em regime de tutorias decorrem em grupos de 25 alunos orientados por um docente. A avaliação de conhecimentos é efetuada no final de cada duas unidades pedagógicas (período de quatro semanas) e de cada Bloco por testes de escolha múltipla. Para além disso, ao longo de toda a UC, existe uma avaliação qualitativa dos comportamentos e atitudes. Cada tutor avalia qualitativamente as atitudes profissionais de cada aluno, tendo em conta a participação, respeito pelos colegas e tutor, assiduidade e pontualidade. No final do ano existe uma avaliação básica integrada, realizada em estações, que visa avaliar os conhecimentos e competências essenciais que um aluno deverá atingir no final do 1º ano do curso. Os alunos que não atingem os objetivos mínimos na parte de conhecimentos são avaliados em exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To acquire the theoretical knowledge several activities are scheduled, including seminars, tutorial classes and practical classes demonstrative of the issues in learning. The tutorial classes are carried out in small groups (25 students) supervised by a professor. The assessment is performed at the end of every two pedagogical units (four weeks) and each block by multiple choice questions. In addition, throughout the UC, there is a qualitative evaluation of behaviours and attitudes. Each professor qualitatively assesses the professional attitudes of each student, taking into account the participation, respect for colleagues and professor, attendance and punctuality. At the end of the academic year there is an integrated basic evaluation, carried out in stations, which aims to assess the essential knowledge and skills that a student must achieve at the end of the 1st year of the course. Students, who do not reach the minimum goals (knowledge part), are evaluated at the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma boa metodologia de ensino deve assegurar o domínio dos alunos nas matérias lecionadas de modo a que possam usar e aplicar autonomamente. A metodologia de ensino utilizada tem como base incutir nos alunos um espírito crítico e a aquisição de conhecimentos através da pesquisa, consulta bibliográfica, assim como a utilização de recursos de multimédia. Através de um seminário, o docente faz uma breve introdução aos conhecimentos a adquirir assim como uma explicação detalhada dos objetivos a serem atingidos pelos alunos até ao final dessa unidade pedagógica. O docente orienta os estudantes na pesquisa de informação relevante para obtenção dos resultados. Durante as aulas tutoriais o docente promove uma discussão ativa entre os alunos e alunos / docente tendo em conta os objetivos inicialmente propostos. Para além disso, são preparados diversos exercícios para que os alunos tenham que aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo dessa unidade pedagógica. Considerando que as principais competências adquiridas pelos alunos são principalmente de índole teórica, a avaliação é realizada através de inúmeros testes parciais e um teste final (em que as perguntas contemplam a integração de conhecimentos) por cada Bloco.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A good teaching methodology should ensure that students acquire knowledge and competences in order to use and apply them independently. The teaching methodology is based to instil in students a critical spirit and the acquisition of knowledge through research, bibliographical research, as well as the use of multimedia resources. Through a seminar, the professor makes a brief introduction to the knowledge to be acquired, as well as a detailed explanation of the objectives to be attained by students by the end of pedagogical unit. The professor guides students in the relevant information to obtain the proposed objectives. During the tutorial classes, the professor promotes an active discussion among students and students / professor taking into account the initially proposed objectives. Also, it is prepared several exercises where students have to apply the knowledge acquired during the pedagogical unit. Considering that the core competencies acquired by students are mostly theoretical nature, the assessment is carried out through numerous partial tests and a final test (which contains several questions with integrated knowledge) for each block.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alberts B et al. Fundamentos de Biologia Celular, 3ª Edição, Artmed Edit. (2011); Moore KL et al. Clinically Oriented Anatomy, 6th edition, Lippincott Williams & Wilkins (2009); Netter FH Atlas of Human Anatomy, 5th Edition, Saunders Elsevier (2010); Purves D, Neurociências, 4ª Edição, Sinauer Associates (2010); Marieb EN & Hoehn K. Anatomia e Fisiologia, 3ª Edição, Artmed Edit (2009); Snell R. Clinical Neuroanatomia Clínica, 7ª Edição Edition, Guanabara Koogan (2011); Machado, A. Neuroanatomia Funcional, 2ª Edição. Editora Atheneu (2006).

Mapa X - Corpo Humano: dos Sistemas às Moléculas II / Human Body: from Systems to Molecules II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Corpo Humano: dos Sistemas às Moléculas II / Human Body: from Systems to Molecules II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cecília Reis Alves Santos -72h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Adriana Sousa 12, Mafalda Fonseca 40, Ana Bernardo 12, Ana Elvas 10, Andreia Monteiro 6, António Augusto Gouveia 14, Bruno Pereira 8, Carlos Ibañez 24, Catarina Santos 10, Carlos Alves 12, Célia Vicente 12, Cláudio Maia 16, Eduarda Coutinho 4, Elsa Cardoso 52, Fernanda Maçoas 28, Fernando Arosa 116, Francisco Luís 2, Isabel Neto 56, Javier 4, João Luís Baptista 16, Jorge Luiz Santos 40, José Alberto Moutinho 8, José António Martínez de Oliveira 8, José Cavaco 167, José Santos 58, José Ignácio Verde 72, José Luis Themudo Barata 129, José Manuel Silva 41, Luís Araújo 32, Luís Patrão 15, Luís Taborda Barata 7, Luís Costa Matos 8, Luís Rato 14, Manuel Lemos 24, Manuel Carvalho Rodrigues 21, Manuel Costa Mega 12, Ramiro Pastorinho 36, Manuel Vico Ávalos 27, Elisa Cairrão 173, Marta Proença Fazendeiro 4, Melissa Mariana 8, Miguel Castelo-Branco 38, Olga Lourenço 42, Paulo Ratado 24, Pedro Lito 13, Raquel Chorão 10, Ricardo Tjeng 30, Rui Filipe 29, Sílvia Socorro 39, Sofia Ravara 69, Patricia Tjeng 7, Juliana Sá 49, Madalena Reis 41

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o aluno será capaz de descrever os órgãos e estruturas associadas aos sistemas imunitário, cardiorespiratório, digestivo, nefrourinário, reprodutor, endócrino e metabólico, identificar as suas origens embriológicas e reconhecer as relações anatómicas e funcionais entre elas; compreender a fisiologia e relacionar os aspetos funcionais com as características anatómicas e histológicas; realizar procedimentos que permitem avaliar funções fisiológicas; demonstrar capacidade de trabalhar em grupo; sintetizar informação e comunicar com os colegas de forma adequada; realizar aconselhamento sobre medidas de prevenção de doenças associadas a estes sistemas; demonstrar atitudes adequadas ao exercício da profissão médica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the UC students will be able to describe the organs and structures associated with the immune, cardio respiratory, digestive, nefrourinário, reproductive, endocrine and metabolic systems, identify their embryological origins and recognize the anatomical and functional relationships between them; understand the physiology and functional aspects relate to the anatomical and histological characteristics; perform procedures for assessing physiological functions; demonstrate ability to work in groups; synthesize information and communicate with colleagues as appropriate; providing counselling on disease prevention measures associated with these systems; demonstrate attitudes appropriate to the exercise of the medical profession.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Sangue e Sistema Imunitário: Hematopoiese, sangue e hemostase, órgãos linfoides e recirculação linfocitária, imunidade inata e adaptativa (celular e humoral), grupos sanguíneos. Sistema cardiorrespiratório: embriologia, anatomia, histologia, e fisiologia do aparelho respiratório e cardio-circulatório. Sistema digestivo: embriologia, anatomia, histologia e fisiologia do trato gastrointestinal e glândulas anexas, transito intestinal, digestão e absorção dos nutrientes. Sistema nefro-urinário e reprodutor: Embriologia, anatomia e histologia do rim e vias urinárias e dos órgãos reprodutores, mecanismos renais básicos, fisiologia da reprodução no homem e na mulher, gravidez, parto e lactação. Endocrinologia e metabolismo: organização morfo-funcional, índice metabólico, massa corporal, vias metabólicas e regulação hormonal, vitaminas e minerais, controlo hormonal do crescimento.

6.2.1.5. Syllabus:

Blood and the Immune System: Haematopoiesis, blood and Haemostasis; lymphoid organs and recirculation; Innate and Adaptative (Humoral and Cell-mediated) Immunity; blood groups. Cardio-respiratory system: embriology, anatomy, histology and physiology of the respiratory and cardiovascular systems. Digestive System: embriology, anatomy, histology and physiology of the gastrointestinal tract and annex glands, intestinal motility, digestion and absorption of nutrients. Nephro-urinary and reproductive systems: embriology, anatomy, histology and physiology of the kidney, urinary tract and reproductive organs, basic renal mechanisms, physiology of reproduction, pregnancy, birth delivery and lactation. Endocrinology and metabolism: morpho-functional organization, metabolic index, body mass index, metabolic pathways and hormonal regulation, vitamins and minerals, hormonal control of growth.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são delineados pelos objetivos de aprendizagem definidos. Estes constituem um instrumento relevante à definição do percurso que os alunos devem fazer para adquirir

os diferentes conceitos associados a cada uma das áreas que integram a UC que são considerados relevantes para o exercício da profissão médica. Ao definirem-se objetivos específicos para cada UC, põem-se em evidências os conceitos chave mais relevantes e define-se a perspetiva mais apropriada à aprendizagem de cada um dos temas programáticos, facilitando o percurso de aprendizagem do aluno. Os objetivos de aprendizagem impõem também a aplicação da aquisição de um conjunto de princípios teóricos na resolução de problemas que se colocam no contexto profissional

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are delineated by defined learning objectives. These constitute a relevant tool for the route definition that students must take to get the different concepts associated with each of the areas that comprise the UC that are considered relevant for the exercise of the medical profession . When drawing up specific objectives for each UC , the most relevant key concepts are put in evidence and the most appropriate perspective to learning from each of the themes is defined, facilitating the student's learning path . Learning objectives also require the application of the acquisition of a set of theoretical principles in solving problems that arise in a professional context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades de ensino/aprendizagem decorrem em regime de tutorias em grupos de 20-25 alunos conduzidas por um docente, num total de 398h de contato. Estas são complementadas por aulas práticas e teórico-práticas demonstrativas dos temas em aprendizagem e pela participação em seminários e workshops. As metodologias pedagógicas são de carácter interativo em que o professor orienta os estudantes na pesquisa de informação relevante para a obtenção dos resultados. Sempre que oportuno esta abordagem pode ser complementada, no período destinado à auto-aprendizagem dos alunos, por actividades programadas on-line, utilizando os e-conteúdos, vídeo-conferências ou fóruns. A avaliação quantitativa é efetuada regularmente em cada bloco por testes de escolha múltipla. A avaliação qualitativa dos comportamentos e atitudes é feita ao longo de toda a UC. Os alunos que não atingem os objetivos são avaliados em exame final de toda a UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning activities take place in tutorial groups of 20-25 students under the guidance of a tutor for the theoretical activities in a total of 398h of face-to-face contact. These are complemented with practical learning activities in the laboratory, seminars and workshops. Practical's are demonstrative of some of the themes being studied in the theoretical tutorials. The pedagogical methodology is of the interactive type in which the tutor guides the students towards the objectives in the search for the relevant information to achieve the objectives. Whenever adequate this approach may be complemented by on-line activities, video-conferences or forums. Quantitative assessment is accomplished regularly in each block by multiple choice evaluation tests. A qualitative evaluation of behavior and attitudes is carried out throughout the UC. Unsuccessful students will be subjected to a final examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta Unidade Curricular os objectivos são foram definidos no sentido de incentivar o aluno a atingir um conjunto de conhecimentos essencialmente teóricos pelo que a adopção de metodologias pedagógicas centradas no aluno e baseadas em tutorias e em que é estimulada a discussão dos conhecimentos adquiridos bem como a sua aplicação a situações específicas, assume enorme relevância. Contudo, dada a complexidade de muitos destes conceitos e a necessidade de suscitar um interesse acrescido pelos mesmos, o recurso a aulas práticas laboratoriais constitui uma forma de aprendizagem complementar. O trabalho autónomo e em equipa do aluno assume aqui um papel essencial, quer pela responsabilidade que lhe atribui no seu processo de aprendizagem, quer pelas competências que confere para que ele possa continuar a aprender ao longo da sua vida. Os objetivos são abordados no modelo tutorial, pretendendo-se que os alunos desenvolvam simultaneamente capacidades de trabalho de equipa, comunicação de conhecimentos e atitudes de relacionamento interpessoal. Os conhecimentos são avaliados através de testes o que é adequado para medir o grau de alcance dos objetivos de aprendizagem definidos. A preparação dos alunos para a aprendizagem ao longo da vida é também inculcada, não só pela autoaprendizagem, mas na preparação de workshops para cuja preparação é exigida pesquisa bibliográfica e trabalho em equipa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course objectives are defined to encouraging the student to achieve a set of essentially theoretical knowledge. For that the adoption of teaching methods are student-centered and based on tutorials and the discussion of the knowledge acquired and their application to specific situations is stimulated, and of great relevance. However, given the complexity of many of these concepts and the need to raise more interest in them, the use of laboratory classes is a complementary form of learning. The autonomous work and the team work where the students assume a key role, due to the responsibility assigned to them in their learning process, so they can continue to learn throughout their life. The objectives are covered in the tutorial model, claiming that students develop both team work skills, communication skills and interpersonal attitudes. Knowledge is assessed by tests which are suitable for measuring the degree of achievement of defined learning objectives. The preparation of students for learning throughout life is also stimulated, not only for self-learning, but in the preparation of workshops for the preparation of which is required bibliographic research and team work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations Devlin, Thomas M. 6ªed. Wiley-Liss, 2006. Celular and Molecular Immunology. 6ª Ed. Abbas, Lichtman, Pillai, Ed. Revinter, 2009 The developing human 6th ed Moore, Keith L, Persaud, T. V. N. W. B. Saunders, 1998 Fundamentos de Imunologia” 2ª Ed, Arosa, Fernando A; Cardoso, Elsa M; Pacheco, Francisco C. Lidel 2012 Embriologia Clínica. Moore, Keith L, Persaud, T. V. N. 6ª ed. Guanabara Koogan , 2000. Anatomia Humana dos Órgãos. Pina, José António Rebocho Esperança, Lidel, 2004 Textbook of Medical Physiology Guyton, Arthur C., Hall, John Edward 11ª ed. Philadelphia : W. B. Saunders Company , 2005 Anatomia humana do coração e vasos Pina, José António Rebocho Esperança, Lidel, 2007 Wheater's functional histology : a text and colour atlas 3ªed Burkitt, H. George, Young, Barbara; Heath, John W, Churchill Livingstone , 2006 Anatomia orientada para a clínica 6ª ed Moore, Keith L, Dalley, Arthur F, Agur, Anne M. R., Guanabara Koogan, 2010

Mapa X - Bases Psicológicas da Medicina/Psycological Basis of Medicine**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Bases Psicológicas da Medicina/Psycological Basis of Medicine

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Joaquim da Silva Loureiro. 74 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Rosa Marina Lopes Brás Martins Afonso, 82 h; Paulo dos Santos Duarte Vitória, 74 h, Maria da Graça Proença Esgalhado, 40 h, Ludovina Maria de Almeida Ramos, 40 h.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Descrever conceitos e processos psicológicos relevantes para a medicina; Relacionar conteúdos da psicologia /ciências do comportamento com a medicina; Apresentar a perspetiva do desenvolvimento psicológico ao longo de todo o ciclo de vida; Relacionar as características do desenvolvimento psicológico na infância, adolescência, idade adulta e velhice com a prática clínica: atitudes, relação e comunicação médico-doente; Definir e caracterizar psicologia da saúde, principais conceitos e domínios; Descrever aspetos comportamentais e emocionais na saúde e na doença; Explicitar de forma fundamentada a relação entre fatores psicológicos, comportamentos de saúde e mudança; Descrever o enquadramento, conceitos básicos e alguns modelos da comunicação interpessoal; Descrever e discutir a importância das competências comunicacionais na relação médico-doente, na promoção da saúde e nas relações interprofissionais; Formular metas próprias de aprendizagem e desenvolvimento em competências de comunicação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To describe concepts and psychological processes relevant to medicine; To relate contents of psychology / behavioural sciences with medicine; To present the perspective of psychological development throughout the life cycle; To relate the characteristics of psychological development in childhood, adolescence, adulthood and old age with clinical practice: attitudes, and doctor-patient communication and relationship. To define and characterize health psychology, its key concepts and domains; To describe behavioral and emotional aspects involved in health and disease; To explain with reason the relationship between psychological factors, health behaviors and change; To describe the framework, basic concepts and models of interpersonal communication; To describe and discuss the importance of communication skills in the doctor-patient relationship, health promotion and the inter-professional relationships; To formulate own goals for learning and development in the field of communication skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

UP1- Desenvolvimento psicológico ao longo do ciclo vital. Aspetos introdutórios ao estudo do desenvolvimento psicológico. Desenvolvimento cognitivo e psicossocial durante a infância. Desenvolvimento cognitivo e psicossocial durante a adolescência. Desenvolvimento cognitivo na idade adulta e velhice. Aspetos desenvolvimentais e prática da medicina/ relação clínica. UP2 - Psicologia da saúde. Introdução à psicologia da saúde. Stress, coping e saúde. Comportamentos de saúde e mudança de comportamentos. Aconselhamento proactivo breve. UP3 - Psicologia da comunicação em saúde. Comunicação: enquadramento e conceitos básicos. Competências de comunicação e relação médico doente. Entrevista clínica. Competências comunicacionais básicas em situações específicas da prática clínica. Interprofissionalidade.

6.2.1.5. Syllabus:

PU1 - psychological development throughout the life cycle .Introductory aspects to the study of psychological development. Cognitive and psychosocial development during childhood. Cognitive and psychosocial development during adolescence. Cognitive development in adulthood and old age. Developmental aspects and practice of medicine / clinical relationship. PU2 - Health Psychology. Introduction to health psychology. Stress, coping and health. Health behaviors and behavior change. Brief proactive counseling. PU3 - Psychology of health communication. Communication: framework and basic concepts. Communication skills and patient doctor relationship. Clinical interview. Basic communication skills in specific situations in clinical practice. Working in multidisciplinary settings.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na presente UC pretende-se que o estudante adquira conhecimentos da área da psicologia relevantes para a medicina, nomeadamente para a comunicação e relação clínica e para a promoção de mudanças comportamentais relacionadas com a saúde. Neste sentido, os conteúdos programáticos, inicialmente, remetem para a caracterização e compreensão do desenvolvimento psicológico nas diferentes fases do ciclo vital. Tais conteúdos permitem a identificação de estratégias relacionais e comunicacionais a implementar com o indivíduo em diferentes etapas do seu ciclo evolutivo. Segue-se a exploração de conteúdos da psicologia da saúde que permitem analisar e compreender aspetos comportamentais e emocionais implicados na saúde e na doença. A seguir é explorada a dimensão comunicacional na prática clínica de modo a que o estudante analise de forma articulada e fundamentada a importância do desenvolvimento das competências comunicacionais na relação médico-doente e no contexto interprofissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this Course is intended that the student acquires knowledge in the area of psychology relevant to medicine, particularly for communication and clinical relation to the promotion of behavioural changes related to health. In this sense, the syllabus initially refers to the characterization and understanding of psychological development at different stages of the life cycle. Such content allows the identification of relational and communicational strategies to be implemented with the individual at different stages of his/her life cycle strategies. Next comes the deepening of contents in the field of health psychology that allow to analyze and to understand behavioural and emotional aspects involved in health and disease. Following to that, the communicational dimension is explored in clinical practice so that the student analysis articulately and reasonably the importance of the development of communication skills in the doctor-patient relationship and inter-professional context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utilizam-se metodologias centradas no estudante, que exigem a sua participação ativa no processo de aprendizagem. A turma é dividida em grupos, com um tutor por grupo. O Módulo abarca 3 Unidades Pedagógicas. Para cada UP são estabelecidos objetivos que o estudante deve atingir, ao longo de 5 fases: 1) Tutoria; 2) Período de autoaprendizagem, e de realização das atividades teórico-práticas; 3) Tutoria; 4) Período de autoaprendizagem; 5) Avaliação de conhecimentos. As atividades de ensino-aprendizagem são avaliadas de forma contínua: avaliações de cada uma das UP's e avaliação integrada, que abrange as 3 UP's e a avaliação de atitudes nas sessões de contacto. A avaliação é feita com recurso a testes constituídos por itens de escolha múltipla. No caso da UP3 a avaliação intermédia é efetuada com recurso a procedimentos de avaliação de competências, com feedback imediato.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Student-centered methodologies are used that require their active participation in the learning process. The class is divided into groups, each group with one tutor. The module is formed of 3 Pedagogical Units (PU). For each PU the objectives that the student must attain are established over 5 phases: 1) Mentoring; 2) self-learning period, and theoretical-practical activities, 3) Mentoring; 4) Period of self-learning; 5) Assessment of knowledge. The activities of teaching and learning are assessed continuously: assessments of each PU and integrated assessment, which covers the 3 PU's take place, as well as an assessment of attitudes in the contact sessions. The evaluation is done using tests of multiple-choice items. In the case of PU3 intermediate evaluation is performed using the skills assessment procedures with immediate feedback.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino empregues para a concretização dos objetivos de aprendizagem formulados para a UC de Bases Psicológicas da Medicina inscrevem-se nas opções metodológicas mais abrangentes que caracterizam o modelo pedagógico adotado no Mestrado Integrado em Medicina da UBI, tornando-se, assim, transversais para as diferentes UPs. No final desta UC os alunos devem ser capazes de apresentar e relacionar conteúdos da psicologia /ciências do comportamento com a medicina, numa perspetiva integrada de desenvolvimento das competências relacionais e comunicacionais para a otimização da relação clínica. A fim de possibilitar que os alunos alcancem as competências previstas nesta UC adotou-se, assim, um modelo pedagógico centrado no estudante. Esta metodologia exige a participação activa do estudante no seu processo de aprendizagem e estimula a autorregulação da sua aprendizagem as suas capacidades de raciocínio, comunicação, procura do conhecimento, autorregulação e autoavaliação. Este tipo de abordagem ao processo permite, ainda, e na sua vertente de grupo, o treino de competências de trabalho de equipa e gestão do tempo e, na vertente individual, a produção e comunicação científica de conteúdos, nomeadamente na fase de apresentação dos conhecimentos e competências adquiridas. O estudo independente estimula, no estudante, o aprofundamento dos conhecimentos e competências adquiridas, e decorre do treino de competências introduzidas na primeira fase de aprendizagem. O modelo adotado, organizado em 5 fases, apresentadas no ponto anterior, permite o desenvolvimento de conhecimentos relacionados com o desenvolvimento humano e as principais implicações das aquisições e perdas/características das várias fases do ciclo vital para a prática clínica. São, ainda, trabalhados conhecimentos que permitem ao estudante uma clara identificação, descrição e reflexão das variáveis mais relevantes no domínio da psicologia da saúde, por um lado e, por outro, das competências de comunicação e relação terapêutica fundamentais ao profissional médico. O trabalho autónomo permite, aos estudantes, aprofundar os seus conhecimentos e competências adquiridas, estimulando a sua autonomia e regulação no processo de aprendizagem. Este tipo de trabalho permite, de igual modo, que o aluno concretize o objetivo de "formular metas próprias de aprendizagem e desenvolvimento das temáticas em aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies employed to achieve the learning objectives formulated for the Psychological Basis of Medicine course are part of the broader methodological options that characterize the pedagogical model used in the MSc in Medicine at UBI, thus becoming thus cross-sectional for different PU's .At the end of this course students should be able to present and relate content of psychology/behavioral sciences with medicine, an integrated perspective of development of relational and communication skills to optimize the clinical relationship. To enable students to attain the expected skills, we adopted a pedagogical model that is student-centered. This methodology requires the active participation of the student in the learning process and encourages self-regulation of their learning, their reasoning skills, communication, and search for knowledge, self-regulation and self-assessment. This approach to the process also allows group work, the training of skills and time management and on the individual side, the production and communication of scientific contents, in particular for the phase of presentation of knowledge and acquisition of skills. The independent study stimulates in the student, the increase of knowledge and skills acquired, and happens in the training of skills introduced in the first phase of the learning process. The adopted model, organized into 5 phases presented in the previous section, allows the development of knowledge related to human development and the main implications of acquisitions and losses/characteristics of the various stages of the life cycle for clinical practice. Also, there is working knowledge that allow the student a clear identify, describe and reflect upon relevant variables in the field of health psychology, on the one hand and, on the other, communication and relationship therapy skills fundamental to the medical professional .The autonomous work allows students to deepen their knowledge and skills acquired, encouraging their independence and regulation in the learning process. This type of work similarly allows that the student to materialize the goal of "making his/her own learning goals and developing of themes in learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ayers, S. & Visser, R. (2011). Psychology for Medicine. London: Sage Publications Ltd. Friedman, H. S. (2011). The Oxford Handbook of Health Psychology. Oxford: Oxford University Press. Hope, T., Fulford, K. W. M. & Yates, A. (2001). The Oxford Practice Skills Course. Ethics, Law, and Communication Skills Course. Oxford: Oxford University Press. Lamb, M. E. & Bornstein, M. H. (2011). Social and Personality Development. N.Y.: Psychology Press. Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2009). Desenvolvimento Humano. SP: McGraw-Hill. Servellen, G. (2009). Communication Skills for the Health Care Professional: Concepts, Practice, And Evidence (2nd Ed). Sudbury, M. A.: Jones & Bartlett Publishers. Tate, P. (2003). Guia Prático da Comunicação Médico-Doente. Lisboa: Climepsi. Washer, P. (2009) (Ed.). Clinical Communications Skills. Oxford: Oxford University Press. WHO –World Health Organization (2003). Social determinants of health – The solid facts. 2nd edition. Copenhagen: WHO.

Mapa X - Cuidados de Saúde Primários II/Primary Health Care II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Cuidados de Saúde Primários II/Primary Health Care II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luiz Miguel de Mendonça Soares Santiago

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Rocha 100, Isabel Antunes 150, José Themudo Barata 8, Maria de Jesus Clara 150, Maria Eugénia Pereira 150, Vasco Queiroz 50, Tiago Saraiva 90, Luiz Santiago 12, José Augusto Simões 12, António Mendonça 90, Ana Isabel Santos 90

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Permitir que os alunos adquiram os conhecimentos, as habilidades e as atitudes necessárias para abordar os problemas de saúde prevalentes no âmbito da Medicina Geral e Familiar e seu contexto de prática. Permitir que os alunos adquiram as necessárias habilidades para a realização de uma consulta centrada na pessoa segundo o modelo SOAP.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To enable students to acquire the knowledge, the skills and the necessary attitudes to face the more prevalent health problems in General Practice / Family Medicine in their practice context. To enable students to perform a person centered consultation in accordance with the SOAP model.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Sinais e sintomas mais frequentes de doenças respiratórias, ginecológicas, endocrinológicas, digestivas e cardiovasculares no âmbito da Medicina Geral e Familiar. - identificação dos sinais e sintomas mais frequentes e seus factores de risco mais frequentes. Prevenção Terapêutica. Saúde reprodutiva e conceitos de planeamento familiar. Meios complementares de diagnóstico. Comunicação. Segurança do doente. Consulta em ambiente de Medicina Geral e Familiar segundo o método SOAP.

6.2.1.5. Syllabus:

Most frequent signs and symptoms of respiratory, endocrine, digestive and cardiovascular diseases, in the context of General and Family Medicine. Therapeutic prevention. Reproductive health and family planning concepts. Complementary diagnostic tests. Communication. Patient safety. Consultation in General practice, in accordance with the SOAP model.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino realizado em sala e em ambiente de residência em unidade de cuidados de saúde primários com um médico tutor permite a aplicação prática do enunciado, pois o aluno é diariamente exposto a toda a casuística de pessoas com doenças dos aparelhos descritos bem como pode praticar o exercício orientado de uma consulta de Medicina Geral e Familiar segundo o método SOAP.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The teaching scheme of classes and residence with a tutor in the primary health care environment allows the practical exercise of skills, for the student is exposed every day to all the persons and diseases his tutor deals with, as well as the training of performing consultations in the SOAP model.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aprendizagem prática, contextualizada, em meio clínico de Centro de Saúde. Discussão de casos clínicos.

Métodos e Critérios de Avaliação

Avaliação de conhecimentos 60%, Avaliação de competências 30%, Avaliação de comportamentos e atitudes 10%. O aluno é avaliado na consulta pelo tutor e pelo consulente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practical and contextualized teaching and knowledge acquisition in a primary care unit clinical setting. Evaluation: MCQ 60%, Assessment 30%; Attitudes 10%. The student is assessed in the consultation room by the tutor and the patient.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Quando se pretende dotar o aluno de ensino eminentemente prático num contexto de lide de casos de patologia sofrida por pessoas, o ensino ora realizado de verificação em consulta de como as patologias são lidadas e de como se faz o acompanhamento através de registos em consulta é de crucial importância servindo para a obtenção de integração entre conhecimento e atitude. A colheita de motivos de consulta, o correcto registo de motivo de consulta, sinais e sintomas e o registo de patologias do próprio e familiares é importante bem como de planos desenhados para cada caso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To reach the proposed goals of learning, the oriented practical training by observation and practice of how to deal with persons with the pathology and the work of recording of signs, symptoms, reasons for encounter and other registers to make in an appointment is what the FCS of UBI is performing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Normas aplicáveis da Direcção Geral da Saúde. Manual de Medicina de Família e Comunidade Ian R. McWhinney e Thomas Freeman: Princípios básico capítulo 4, 6, 7, 8 e 9. Tratado de Medicina de Família e Comunidade: Tomo 1 Capítulo 16:136-140 Comunicação em Contexto Clínico, José M Mendes Nunes A Consulta em 7 passos, Vítor Ramos Jamouille M. Prevenção quaternária: primeiro não causar dano. Rev Bras Med Fam Comunidade. 2015;10(35):1-3. Disponível em: [http://dx.doi.org/10.5712/rbmfc10\(35\)1064](http://dx.doi.org/10.5712/rbmfc10(35)1064)

Mapa X - Cuidados de Saúde Primários III/ Primary Health Care III**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Cuidados de Saúde Primários III/ Primary Health Care III

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luiz Miguel de Mendonça Soares Santiago - 50h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Maria Almeida 50, António Pires 90, Cristina Martins 40, Jorge Monteiro 40, José Nunes 40, José Sanches Pires 50, Júlio Ramos 50, Manuel Ávila 50, Maria Fernanda Gama 50, Otilia Freire 20.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir os conhecimentos e as competências necessárias para abordar os problemas de saúde mais prevalentes no âmbito da Medicina Geral e Familiar, procurando salientar os aspectos fundamentais relacionados com a prevenção e o risco em relação às áreas temáticas propostas, nomeadamente na Ética das Pequenas Coisas, na Medicina Centrada na Pessoa e na correcta prática de uma consulta em Medicina Geral e Familiar, quanto aos registos e à classificação pela ICPC2.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students are to acquire knowledge, skills and necessary attitudes to embrace the more common health problems in General Practice learning and understanding Ethics, Patient centered Medicine, Empathy and Enablement. The activities will be held in the Faculty and in community health surgeries, with particular interest on classifying according to the ICPC2.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Patologia neurológica no ambiente de Medicina Geral e Familiar: DEMÊNCIAS e CONVULSÕES epidemiologia, clínica, factores de risco, atitudes preventivas. Diagnóstico diferencial entre demências e síndromas depressivos. Exames Complementares de Diagnóstico. Critérios de referência. Terapêuticas. Patologias do Aparelho Locomotor - Sinais e sintomas, factores de risco, atitudes preventivas, exames auxiliares diagnóstico, critérios de referência e terapêuticas. Saúde Infantil – Seguimento e observação/exame clínico da criança normal. Alimentação do lactente. Planeamento da diversificação alimentar. Imunizações obrigatórias e facultativas para uma criança. Classificação ICPC2: o que é para que serve, como se realiza. Medicina Centrada na Pessoa: o que é, seus determinantes e consequências em saúde. Empatia: o que é, seus determinantes e consequências em saúde. Capacitação: o que é, como se realiza, seus determinantes e consequências em saúde.

6.2.1.5. Syllabus:

Most frequent neurologic diseases like Dementia, seizures its study and pharmacological or non pharmacological therapy, referral criteria and laboratory tests. Osteo-articular apparatus: the more frequent diseases osteoarthritis and osteoarthritis: complaints, its study and pharmacological and non-pharmacological therapy. Child Health: the oral development and growth, feeding and immunization schedule. Patient Centered Medicine and Empathy: what are they, how they are applied and how they can be studied. ICPC2 what it is and its use and purpose.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo certo o interesse em ter o estudante a aprender em contexto, os Cuidados de Saúde Primários e em particular a Medicina Geral e Familiar, deve aplicar os conhecimentos, de uma forma lógica e prática partindo da demonstração ao estudante do que vai apreciar e realizar. A lógica em CSP- Medicina Geral e Familiar implica a realização da medicina Centrada na Pessoa pelo que é coerente o plano que foi elaborado e é já feito desde há anos na FCS da UBI, numa perspectiva de empatia e capacitação demonstrando as melhores forma de prática com os tutores da UBI. A colheita de classificação ICPC2 é de crucial interesse para o conhecimento epidemiológico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The reasoning of what to do and how to do Medicine, specially when it is done in a Person Centered Model is what performed in this Medicine Course. The student is firstly exposed to the concepts and to the curriculum he is going to fulfill which is then achieved in Patient Centered Practice with empathy and enablement where classifying with ICPC2 is crucial for epidemiologic knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A aprendizagem é feita essencialmente em contexto clínico o que permite a obtenção de casos clínicos e a realização de exame objectivo aos consulentes e a observação e interpretação de exames complementares de diagnóstico, incluindo as notas de seguimento a classificação e mesmo a avaliação pelo consulente das capacidades do aluno, para lá da avaliação do tutor..

Paralelamente às actividades clínicas são realizados seminários e tutorias de discussão dos aspectos teóricos relacionados com as patologias observadas.

A aprendizagem de procedimentos é realizada em contexto clínico. Paralelamente o aluno é avaliado pela pessoa que esteve na consulta.

É ainda realizado trabalho de campo reflexivo e contextualizador da Medicina realizada em ambiente de Medicina Geral e Familiar.

Avaliação: Teste Escolha Múltipla, ACI, Trabalho de campo, Avaliação SOAP (aluno, tutor e consulente)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning is essentially implemented in a clinical context, which allows analysis of clinical cases and the performance of objective examinations on patients, as well as observation and interpretation of complementary diagnostic tests, including follow-up notes, classification and even the assessment of the capacity of students by the patients, besides assessment by the tutor. Besides the clinical activities, seminars and tutorials of discussion of theoretical aspects related to the illness under study are carried out. Learning of procedures is carried out in a clinical context. In parallel, students are assessed by the patient who attended the clinical appointment. Field work in Medicine, of reflexive and contextualizing nature is performed in an environment of General and Family Medicine. Assessment: Multiple Choice Question test, Integrated Clinical Assessment, Field work, SOAP evaluation (student, tutor and outpatient).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se ensino baseado no conhecimento da leitura e a prática (já no terceiro nível da pirâmide Miller) pelo que e dados os temas propostos, se pretende que o aluno estude e pratique. O trabalho de escrita reflexiva é de importância para o futuro do aluno, para a melhoria do ensino e do desempenho das unidades de estágio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This is a practical learning discipline where the student is to study what matters and then is to develop and practice his/her skills and competences. The observational work is intended to make him be a part of the system, reflecting for his future and for the amelioration of the teaching scheme and of the practices where he/she learns.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Circulares informativas DGS 45 de 09/09/2005, 013-2011 de 27/06/2011, 47/2011 de 26/11/2012, 01/2010, nº 027/2011 e nº47/2011. Orientações Técnicas 10, 12 e 14 da Direcção Geral de Saúde. Comunicação em Contexto Clínico, José M Mendes Nunes Programa Nacional de Saúde Infantil. Nelson Textbook of Pediatrics, 18th Edition, By Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD Norman AH. O espaço de entrecruzamento das palavras: a relação médico-paciente. Rev Bras Med Fam Comunidade. 2015;10(35):1-3. Norman AH. Prevenção quaternária: as bases para a sua operacionalização na relação médico-doente. Rev Bras Med Fam Comunidade. 2015;10(35):1-10 Mangin D, Heath I. Multimorbidity and Quaternary Prevention (P4). Rev Bras Med Fam Comunidade. 2015;10(35):1-5. ¿Overscreening o prevención a escala humana? Tamizaje excesivo. Rev Bras Med Fam Comunidade. 2015;10(35): 1-7

Mapa X - Antropologia e Sociologia/ Anthropology and Sociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia e Sociologia/ Anthropology and Sociology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Johanna Christina Schouten - 66 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os estudantes com o conhecimento de alguns dos principais conceitos e teorias da sociologia e antropologia relevantes para as ciências da saúde e a prática da medicina, assim como uma visão geral sobre as relações entre saúde, medicina e sociedade. No final da Unidade Curricular o/a estudante deve ser capaz de descrever os objetos de estudo da antropologia e da sociologia e os seus principais métodos e técnicas de pesquisa e de análise. Deve saber aplicar os conceitos e teorias relevantes da antropologia e da sociologia em situações clínicas concretas e num enquadramento de medicina preventiva. Deve demonstrar a consciência da, e o respeito pela, existência de convicções e práticas divergentes, consoante as culturas e subculturas. Deve saber analisar a interação entre fatores sociais e fatores biológicas e indicar a provável influência de variáveis como o nível de educação, o tipo de trabalho, o género, a idade e o habitat no estado de saúde das pessoas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide the students with the knowledge of some of the main concepts and theories of sociology and anthropology relevant for health science and medical practice, as well as a general vision of the relations between health, medicine and society. At the end of this course unit the student should be able to describe the study objects of anthropology and sociology, and their major research methods and techniques. He or she will have the capacity to apply the relevant

concepts and theories of anthropology and sociology in clinical situations and in a framework of preventive medicine. He or she will show an awareness of, and respect for, the existence of different convictions and practices, depending on the various cultural settings. The student should be able to understand the interaction between social and biological factors and to point out the possible influence of level of education, type of work, gender, age and habitat on the health condition of a person or group.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Ciências sociais e ciências da saúde
2. Cultura e corpo
3. A sociologia e a saúde.
4. As instituições sociais e a saúde.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Social sciences and health sciences.
2. Culture and the body.
3. Sociology and health.
4. The social institutions and health.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No capítulo 1 obtém-se uma visão geral das duas áreas científicas e reflecte-se sobre a sua relação com as ciências médicas e o seu contributo para a prática médica, base para a realização dos objetivos gerais. O capítulo 2 introduz e problematiza aspetos culturais, com vista aos objetivos de conhecimento e compreensão de culturas e a aquisição de instrumentos para, na prática médica e na prevenção, ter uma atitude de compreensão e respeito pelos utentes na sua diversidade. O capítulo 3 visa um conhecimento geral da situação sociográfica de Portugal e discute as variáveis de idade, sexo, habilitações, trabalho, habitat em relação à doença e saúde. Para estimular a reflexividade e a compreensão, objetivo de relevo, são discutidas algumas teorias sociológicas relevantes, assim como uns pontos principais da história da sociologia da saúde. Por fim, o estudo das políticas e das instituições contribui à capacidade de analisar profissões e a prática médica, no seu enquadramento na sociedade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Chapter one offers a starting point for the achievement of the general objectives, conveying an overall vision of the two scientific areas in question, and stimulating reflection about their relationship with medical science and their contribution to medical practice. The second chapter introduces and discusses cultural aspects, aiming to achieve the objectives of knowledge about and understanding of different cultures and respect for the patients in their diversity, in medical practice and in activities of prevention. The third chapter aims to offer an idea of the sociographical situation in Portugal and discusses variables age, sex, education level, work and habitat in relation to illness and health. For a better contextualization of health and societal factors and to stimulate reflection, some relevant sociological theories are introduced. Finally, the sociological study of public policies and certain institutions contributes to the capacity to analyse public policies and medicine

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As atividades de ensino/aprendizagem decorrem em três tipos de regime. O primeiro consiste em aulas teóricas em que os pontos principais da matéria são expostos com o apoio de material audiovisual. Em segundo lugar, nas tutorias os estudantes devem, em grupo, pesquisar e discutir perante os colegas certos aspetos da matéria e depois redigir breves ensaios que são posteriormente discutidos com a docente. O terceiro eixo é a realização, em grupo, de uma pesquisa cujos resultados serão apresentados num ensaio e apresentados em sessões plenárias. As metodologias pedagógicas são de carácter interativo. Os datashows, breves textos elaborados pela docente, indicações de bibliografia, páginas online e outro material estão disponíveis na intranet/moodle. Modelo de Avaliação e Ponderações:
A. Fichas, elaboradas em grupo a partir dos tópicos abordados nas tutorias: ensaio, em grupo, e a sua apresentação oral: C. Exame Integrado – D Avaliação Básica Integrada (ABI) E. Profissionalismo*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Three models of teaching/ learning are applied in this course subject. In the lectures, the teacher presents the main aspects of the learning contents, making use of some audiovisual material. In the tutorials, the students, monitored by a lecturer, research and discuss aspects of the learning contents, and these findings are subsequently written up for further feedback by the lecturer. The third point is the carrying out of a research and an essay whose findings are presented and discussed in plenary sessions. The pedagogical methods are interactive. The datashows, short texts written by the lecturer, suggestions of bibliography and websites are available through intranet/moodle. Assessment: A. Short papers, written by small groups relating to the topics discussed in the tutorials; B. An essay, based on original research, written and publicly presented by small groups; C. Exam, with multiple-choice questions; D. Integrated Basic Assessment; E. Professional attitude:

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo de aquisição e aplicação de conhecimentos, numa atitude crítica, deve ser alcançado pelas diversas atividades de ensino/aprendizagem. Nestas, uma atitude ativa e pró-ativa dos estudantes é necessária, e a curiosidade e as competências para investigação dos estudantes são incentivadas. Principalmente nas tutorias e no trabalho para as apresentações

(workshop) a auto-aprendizagem é estimulada, contudo sempre monitorizada pelos docentes. O conhecimento sobre os vários tópicos do programa é fomentado pela diversidade nas formas de ensino e aprendizagem, que faz com que fenómenos e problemas são abordados de vários pontos de vista e aplicadas a várias situações. Isto deve resultar numa consolidação dos conhecimentos e na consciência da articulação entre a prática médica/ clínica e o contexto social e cultural.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The acquisition and application of knowledge, including a critical approach, are to be attained with the different types of teaching/learning activities. In these, it is necessary that the students have an active and proactive attitude, and especially during the tutorials and in the work related tot the workshop their curiosity and research competences are stimulated, under the supervision of the teacher. The knowledge about the several topics of the programme is enhanced by the diversity in the forms of teaching and learning. Phenomena and problems are approached from diverse viewpoints and in diverse situations, which should lead to a consolidation of knowledge and the awareness of the articulation between medical / clinical practice on the one hand and social and cultural context on the other.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Bibliografia principal

Cabral, Manuel Villaverde (coord.), Pedro Alcântara da Silva e Hugo Mendes (2002) Saúde e doença em Portugal. Inquérito aos comportamentos da população portuguesa perante o sistema nacional de saúde. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.
Moon, Graham e R. Gillespie (orgs.) 2002 [1995] Society and health. London: Routledge
Nunes, Berta (1997) O saber médico do povo. Lisboa: Fim do Século.
Womack, Mari (2010) The anthropology of health and healing. Plymouth: AltaMira Press.

2. Bibliografia complementar

Carapinheiro, Graça (1986) “A saúde no contexto da sociologia”, in Sociologia, Problemas e Práticas, 1: 9-22.
Carapinheiro, Graça (1993) Saberes e poderes no Hospital. Uma sociologia dos Serviços Hospitalares. Porto: Afrontamento.
Crespo, Jorge (1990) A história do corpo. Lisboa: Difel.
Ferreira, Pedro Moura (2003) “Comportamentos de risco dos jovens”, in: José Machado Pais e Manuel Villaverde Cabral (orgs.) pp. 41-166. Oeiras: Celta.

Mapa X - Cuidados de Saúde Primários I/Primary Health Care I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cuidados de Saúde Primários I/Primary Health Care I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luiz Miguel de Mendonça Soares Santiago

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

António José Silva (co-ordenador local), José Augusto Simões - 4 h, Maria Eugénia Calvário - 28h , João Taborda - 24 h, Manuel Galdes - 28 h, José Sanches Pires - 28 h, Júlio Ramos - 28h, Hugo Oliveira - 24h: Ana Bela Pombo - 24h, Cátia Fernandes - 24h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Caracterizar as equipas de cuidados de saúde primários (CSP), Funções e o papel de cada profissional dentro da equipa ;o funcionamento das unidades cuidados de saúde personalizados (UCSP) e da Unidades de saúde Familiar (USF) e as actividades desenvolvidas no âmbito de intervenção CSP ; Conhecer a metodologia da consulta e a importância da comunicação no contexto clínico; Relacionar os CSP com outros níveis de cuidados; Conhecer os programas de prevenção e promoção de saúde para educação dos utentes. e a importância da família na relação saúde/doença.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To characterise a Primary Health Care (PHC) team, to understand how PHC units proceed as well as their familiar overview; To understand how PHC relate to in-hospital medicine, as well as other medicine practice settings. To know about health prevention, promotion and development of official programmes.as well as the importance of the patient?s family in health/disease relationship.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Evolução e Definição de Cuidados de Saúde Primários 2. Características da Disciplina de Medicina Geral e familiar 3. Competências nucleares do médico de família 4. Abordagem Familiar em CSP 5. Organização das atividades em CSP nas UCSP 6. Tipos de consultas 7. Atividades desenvolvidas no

âmbito de intervenção do Centro de Saúde 8. Equipa de CSP: Funções da equipa e de cada profissional e sua articulação dentro da equipa 9. Relação Assistencial e Modelo Biopsicosocial 10. Importância do Contexto Sócio – Cultural em Cuidados de Saúde/Abordagem Familiar 11. Abordagem familiar dos Problemas Psicossociais e Etapas Vitais 12. Atividades preventivas e promoção de Saúde 13. Educação para a saúde 14. Orientações técnicas para a prática clínica 15. Programa nacional de vacinação 16. Protocolo de saúde infantil e juvenil 17. Saúde Reprodutiva e Planeamento Familiar 18. Metodologia da consulta 19. A importância da comunicação no contexto clínico 20. Registos clínicos nos CSP.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Primary Health Care (PHC): concept, definition and evolution; 2. Characteristics of the Portuguese context and practice of General Practice/Family Medicine (GP/FM D) 3. Core competencies of a GP/FM D 4. Family overlook in PHC 5. Health activities organization in PHC 6. Types of consultations 7. Health activities at the PHC surgery 8. PHC team: role of the team and of the different professionals and their interaction for the team work completion 9. Assistential role and the biopsychosocial model 10. Socio-cultural context: its importance in the context of care deliverance/family setting 11. Psycho-social problems and life vital stages 12. Health promotion and prevention activities 3. Health enablement 14. Official health guide-lines 15. Official national vaccination programme 16. Children and juvenile health national protocol 17. Women's Health and family planning. 18. Methodologies of consultation. 19. The importance of communication in the clinical context. 20 Registries in PHC.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino realizado em sala transmitindo noções fundamentais do que são os cuidados de saúde primários (CSP) nas suas áreas fundamentais de actuação e conhecimento, fundamentando sólida opinião acerca de modelos de prática e contexto, é depois percecionado pelo aluno em outras actividades como debates, pesquisas, “role play” e participação em “fóruns” de discussão. Transmite-se ao aluno a matéria básica essencial à percepção do que são CSP em Portugal, de como actua a Medicina Geral e Familiar e de como num contexto populacional se deve aliar o conceito de intervenção pró-curativa ou de controlo com os de prevenção e promoção da saúde. O estágio em Unidades de CSP dá ao aluno a oportunidade de confrontar o aprendido em sala e pesquisa com a prática diária.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The theoretical teaching of core knowledge about what PHC are and their functioning and scientific knowledge giving the student a solid ground of understanding is afterwards demonstrated to the student in other activities such as debates, searches, role play and participation in discussion forums. The student is taught about the Portuguese context of PHC delivery not only in the ambulatory setting of control of diseases but, mainly, about the health prevention and promotion work that PHC units perform. The contact of the student with PHC units gives him/her the chance to verify “in-loco” the practical part of the previously acquired theoretical knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades de ensino/aprendizagem decorrem em regime de tutorias em grupos de 20-25 alunos conduzidas por um docente, que são complementadas pela participação em seminário. As metodologias pedagógicas são de carácter interativo em que o tutor orienta os estudantes na pesquisa de informação relevante para a obtenção dos resultados. Sempre que oportuno esta abordagem é complementada, no período destinado à auto-aprendizagem dos alunos, por actividades programadas on-line, utilizando os e-conteúdos, vídeo-conferências ou fóruns. O estágio em Unidades de CSP é neste contexto de crucial valor para que o aluno interaja com a prática de unidades de CSP. A avaliação quantitativa é efetuada por teste de escolha múltipla, por relatório do estágio realizado no centro de saúde e por nota de avaliação Básica integrada. A avaliação qualitativa dos comportamentos e atitudes é feita ao longo de toda a UC. Os alunos que não atingem os objetivos são avaliados em exame final de toda a UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching/learning activities take place in tutorials in groups of 20/25 students that are supervised by a teacher. Interactive pedagogic methodologies are used by the professor supervising in the search of relevant information attaining the learning outcomes. Whenever needed other teaching/learning activities will be performed, as on-line conferences, seminars and forums. The contact of the students with PHC surgeries is essential for them to confront their knowledge with the practice of primary health. Evaluation is carried out by a MCQ test, a written report of the contact with the primary care surgery, and by an OSCE. Qualitative Assessment of behaviours and attitudes takes place throughout CSP I. Students who do not reach the proposed goals are evaluated in a final exam of the whole CSP I.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A obtenção de conceitos a partir da pesquisa auto-dirigida, no entanto orientada por professor para a realização e consecução dos objectivos propostos é atingível por uma metodologia como a que presentemente a FCS da UBI desempenha. De facto a pesquisa orientada após colocação de perguntas gerais que levam o aluno a trabalhar as suas ideias e a confrontá-las com o professor e com os seus colegas é determinante para a mais sã aprendizagem. Todo este trabalho é complementado por estágio em unidade de CSP em que os alunos verificam in-loco e contactam com a realidade assim confrontando e sedimentando os seus conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To reach the proposed goals of learning, the oriented search by an expert teacher is important and is the current teaching concept in the FCS of UBI. In fact the oriented search to reach knowledge that is obtained when one wants to seek answers for a proposed problem is determinant, mainly when he has the possibility of debating his results confronting ideas with colleagues and professor. All this work is complemented by a short stay in PHC units where the student contacts with the environment and confronts his knowledge with the practical exercise of the PHC units.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

“Declaração de Alma Ata” da Organização Mundial de Saúde, 1978.- Cuidados de Saúde Primários “Cuidados de Saúde Primários em Portugal”: André Biscaia et al, 2ª edição, 2008, 29-66 e 96-101. “Ética e Cuidados de Saúde Primários” José Augusto Simões, 2015, 39-85 e 96-101. Definição Europeia da Medicina Geral e Familiar WONCA EUROPA, 2002.- “A Família em Medicina Geral e Familiar” de Luís Rebelo, 2011, 1-30 e 63-76, 77-122 e 157-201. Registos Clínicos em Medicina Familiar” de Rui Caeiro, 1991, 13-24. “Contributo para a melhoria dos registos em consulta” de Luiz Miguel Santiago, Revista da Ordem dos Médicos, 2015, 60-62. “A Consulta em 7 passos” de Vítor Ramos, 2008. “Comunicação em Contexto Clínico” de José MM. Nunes, 2010, 27-46. “Da prevenção primordial à prevenção quaternária” de Lúcio Meneses de Almeida, Revista Portuguesa de Saúde Pública, 2005, 91-96. “Programas e Normas da DGS”

Mapa X - Medicina Legal e Toxicologia/ Forensic Medicine and Toxicology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Medicina Legal e Toxicologia/ Forensic Medicine and Toxicology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António José Santos Silva 20H

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Carlos Manuel Abreu Mendes Pereira-2, Duarte Nuno Vieira-8, Maria Eugenia Gallardo Alba-4
Outros do Instituto Nacional de Medicina Legal*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aspectos da ML relevantes para a prática médica: identificação e orientação dos diversos tipos de violência e dissimulação e de situações de simulação e abuso, identificação, colheita e preservação de vestígios com interesse judicial. Objectivos, alcance e limitações das perícias médico-legais No final da UC os estudantes devem ser capazes de: • descrever a organização médico-legal e forense de Portugal; • descrever os tipos de exames e perícias médico-legais e forenses, suas finalidades, alcances e limitações; • descrever os processos fisiopatológicos da morte, as alterações pós morte e os procedimentos de verificação e certificação do óbito; • identificar e saber orientar as situações correspondentes a violência e abusos que constituam crimes públicos; • saber identificar, colher e preservar os vestígios com relevância forense.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Aspects of forensic medicine relevant to medical practice: identification and orientation of the various types of violence and deception and of simulation situations and abuse, identification, collection and preservation of traces with judicial interest scope and limitations of forensic expertise. At the end of the CU students should be able to: • describe the medico-legal and forensic organization of Portugal; • describe the types of medical-legal and forensic examinations and expertise, its purpose, scope and limitations; • describe the pathophysiological processes of death, the postmortem changes and procedures for the verification and certification of death; • identify and know the situations corresponding to direct violence and abuses which are public crimes; • know how to identify, collect and preserve traces with forensic relevance.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Autópsias médico-legais: Normativos legais e objectivos da autópsia médico-legal. Técnica de autópsias. Alcance e limitações das autópsias médico-legais. 2 - Tipos de ferimentos e sua fisiopatologia, lesões de defesa e lesões auto-infligidas. 3 - Exames e perícias médico-legais e forenses: • no âmbito da avaliação do dano corporal em direito civil, do direito do trabalho e do direito penal; • em situações de agressão de natureza sexual; • no âmbito de algumas situações particulares violência doméstica (maus tratos em menores, mulheres e idosos), avaliação de estado de toxicod dependência, etc.,; • no âmbito da antropologia forense; • exames e perícias no âmbito da genética e biologia forenses: as investigações de parentesco, as perícias de criminologia forense e as de identificação genética individual; • 4 - organização médico-legal do país; • exames e perícias de toxicologia forense: aspectos gerais, álcool e drogas e abuso; • 5 - fisiopatologia da morte e certificação do óbito.

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Medicolegal autopsies: Legal, normative and objectives of medico-legal autopsy. Autopsy technique. Scope and limitations of forensic autopsies. 2 - Types of injuries and their pathophysiology, defense injuries and self-inflicted injuries. 3 - Examinations and medico-legal and forensic skills; in the evaluation of body damage in civil law, labor law

and criminal law; • in sexual assault situations; • under some particular situations domestic violence (abuse of minors, women and the elderly), addiction status evaluation, etc.;; • within the forensic anthropology; • tests and skills in the context of genetics and forensic biology: the kinship investigations, the skills of forensic criminology and individual genetic identification; • 4 - Medical-legal organization of the country; • tests and expertise of forensic toxicology: general aspects, alcohol and drugs and abuse; • 5 - pathophysiology of death and certification of death.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As atividades que integram o programa estão pensadas e estruturadas em função do objectivo primeiro de sensibilizar os alunos para uma compreensão do papel da Medicina Legal e das Ciências Forenses, para o conhecimento da realidade portuguesa e para a aquisição de conhecimentos no que diz respeito ao papel que o médico tem nestas matérias. descrever a organização médico-legal e forense de Portugal;(4) • Descrever os tipos de exames e perícias médico-legais e forenses, suas finalidades, alcances e limitações(1,2,3); • descrever os processos fisiopatológicos da morte, as alterações pós morte e os procedimentos de verificação e certificação do óbito (5) ; • identificar e saber orientar as situações correspondentes a violência e abusos que constituam crimes públicos (3); • saber identificar, colher e preservar os vestígios com relevância forense (3), neste contexto os conteúdos programáticos estão alinhados com os objetivos de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The activities that make up the programme are thought and structured according to the first objective to increase awareness of students to an understanding of the role of Forensic Medicine and Forensic Sciences, to the knowledge of Portuguese reality and the acquisition of knowledge with regard to the role that the doctor has in these matters. describe the medico-legal and forensic organization in Portugal, (4) • To describe the types of medical-legal and forensic examinations and expertise, its purpose, scope and limitations (1,2,3); • To describe the pathophysiological processes of death, the postmortem changes and the verification procedures and death certification (5); • To identify and know the situations corresponding direct violence and abuses which are public crimes (3); • To know how to identify, collect and preserve traces with forensic relevance (3) in this context the syllabus is aligned with the learning objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é essencialmente teórico com tutorias expositivas e com discussão de exemplos

Os alunos tem oportunidade de assistir a uma autópsia médico legal no Gabinete Medico Legal que existe no Hospital Pero da Covilhã.

A avaliação inclui teste de conhecimentos e a aplicação dos conhecimentos em prova integrada realizada no fim do ano letivo

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is essentially theoretical with lectures with tutorials and discussion of examples.

Students have the opportunity to attend a medical-legal autopsy at the Medical Legal Office that exists at Pero da Covilhã Hospital, at Centro Hospitalar Cova da Beira.

The assessment includes testing knowledge and application of knowledge in integrated test performed at the end of the school year.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conhecer os aspetos médicos legais da atividade médica, quer os do dia-a-dia, quer os relacionados com as atividade específicas médico-legais é muito importante para um médico. Nesse sentido está organizada esta UC e confiada a sua leção a peritos de Medicina Legal, quer do Instituto Nacional de Medicina Legal, quer do Gabinete Local. Alguns dos docentes são reputados especialistas quer a nível nacional quer a nível internacional.

Havendo um corpo de conhecimentos teóricos relevantes para a compreensão dos aspetos médico legais, quer dos gerais, quer dos específicos relacionados com as situações incluídas no programa, optou-se por efetuar um exame teórico onde estes aspetos são incluídos

No entanto, considerando que aspetos médico legais da profissão médica surgem com frequência mesmo em situações do dia-a-dia, optou-se por considerar na avaliação também a competência que os alunos adquirem no correto enquadramento numa situação e da identificação dos aspetos a considerar e da abordagem a efetuar respeitando os princípios médico legais. Nesse contexto, existem estações de avaliação de casos de Medicina Legal na Avaliação Integrada que é feita no final do ano

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Knowing the legal aspects of medical activity, whether the day-to-day or related to medicolegal specific activity is very important for a doctor. Accordingly this curricular unit is organized and taught by experts in Forensic Medicine coming from the National Institute of Forensic Medicine and from the Local Office. Some of the faculty members are renowned experts both nationally or internationally.

Since there is a body of relevant theoretical knowledge necessary to understand the legal medical aspects, whether general or specific related situations included in the program, it was decided to make a theoretical test where these aspects are included.

However, considering that legal medical aspects of the medical profession often arise even in day-to-day practice, it was decided to also include in the students' assessment consider when assessing also the competence that students acquire in the correct context of a situation identifying the issues to be addressed and the approach to follow regarding the legal medical principles. In that context there are stations for the assessment of cases of Forensic Medicine in the Integrated Assessment (OSCE) that takes place later in the year.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Material de apoio disponibilizados pelos Docentes

Encyclopedia of Forensic and Legal Medicine/edited by Jason Payne-James et al. – Amsterdam: Elsevier, Academic Press, 2005. – 4 Vol.

Mapa X - Clínica Médica e Cirúrgica I /Medical & Surgical Clinic I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Clínica Médica e Cirúrgica I /Medical & Surgical Clinic I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Martínez Souto de Oliveira, 20 H

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Manuel Lage Campelo Calheiros, 114H

Luís Carlos Bronze Santos Carvalho, 18H

António Augusto da Silva Mendes Gouveia, 24H

Augusto Manuel de Almeida Lourenço, 30H

João José Casteleiro Alves, 30H

Pedro Renato Sousa da Silva Vaz, 30H

Miguel Castelo Branco Craveiro de Sousa, 15H

Sérgio Sousa, 40H

António José Duarte Banhudo, 150H

Carlos Manuel Casteleiro Alves, 90H

Luís Manuel Almeida Alves Ribeiro, 20H

Manuel Esteves Simões, 100H

Rui Miguel Monteiro Ramos, 50H

Manuel Carlos Loureiro de Lemos, 108H

Javier Muñoz Moreno, 72H

Ernesto Fernandes Rocha, 150H

Luís Manuel de Matos Silva Ferreira, 150H

Bruno Alexandre Jorge Pereira, 70H

Ricardo Tjeng, 9H

Patrícia Tiekö Konta Tjeng, 48

Pedro Lito, 5H

Marta Fazendeiro, 20H

Ana Rita Gomes de Elvas, 20H

Juliana Sá, 5H

Luís Patrão, 26H

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Permitir aos alunos a aquisição de conhecimentos clínicos e competências essenciais que lhes permitam o exercício da medicina como médicos generalistas. No final da unidade curricular o aluno deve ser capaz de saber prevenir, diagnosticar e tratar as doenças mais comuns dos aparelhos ou sistemas respiratório, digestivo, reprodutor (feminino e masculino), urinário, endócrino, cardiovascular e hematológico, interpretar os dados semiológicos obtidos através da correta realização de história clínica e do exame físico a consulentes/doentes, relacionando-os com a respetiva fisiopatologia, realizar procedimentos médicos, comunicar de forma adequada com os doentes e seus familiares e com os diferentes profissionais de saúde

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students shall acquire knowledge and competences that they require in order to be able to practice as general practitioners. At the completion of the curricular unit the student is expected to know how to prevent, diagnose, and treat the commonest diseases related to the different systems, namely respiratory, digestive, reproductive (female and male), urinary, endocrine, cardiovascular and hematologic, to interpret the semiologic data obtained through an adequate medical history taking and clinical exploration of patients, and correlate them with the respective physiopathologic, to perform medical procedures, and communicate with patients and their relatives, as well as with other health care professionals

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Saúde reprodutiva, rastreio oncológico e das doenças sexualmente transmissíveis, assistência à grávida, à parturiente e à puérpera; cuidados ao recém-nascido normal. Estudo das doenças mais frequentes dos sistemas respiratório, digestivo, reprodutor (feminino e masculino), excretor, endócrino, cardiovascular e hematológico e abordagem clínica das diferentes doenças, Aprendizagem da colheita da história e da realização do exame clínico, seleção e priorização dos exames complementares a utilizar, orientação e decisão terapêutica,

execução de procedimentos e tratamentos médicos, exercitando uma adequada interação com o doente.

6.2.1.5. Syllabus:

Reproductive health, cancer and sexually transmitted infections screening, care of women during pregnancy, during labour and during the puerperium, as well to the normal newborn. Study of the commonest pathologies of the respiratory, digestive, reproductive (female and male), urinary, endocrine, cardiovascular and hematologic system, and the clinical approach to the corresponding diseases. Taking a medical history and performance of clinical examination, selection and ordering additional tests, planification and decision about therapy, carrying out treatments and other medical procedures, while establishing an adequate interaction with the patient.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo que a aprendizagem deve ser eminentemente inserida no contexto clínico, o aluno tem as suas actividades quase totalmente desenvolvidas em ambiente assistencial, com tutorias de acompanhamento. Para além da avaliação contínua de comportamentos e atitudes, existem perguntas e discussão dedicadas aos temas das diferentes sessões, que motivam ao estudo e beneficiam a discussão.

Pretendendo-se que desenvolva ainda outras competências é promovida (e avaliada) a sua capacidade crítica através da exposição da análise de artigos publicados em revistas científicas de acesso livre, preferencialmente em formato digital, e ainda as suas competências de resumo e comunicação na apresentação e discussão de casos clínicos observados.

Por último aprendem e treinam competências em modelos, antes de as iniciarem em contexto real.

A avaliação clínica integrada realizada no final do ano exige a articulação dos conhecimentos e gestos aprendidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since learning should be desirably made in a clinical environment, students do have their activities almost exclusively performed in health care settings, with supporting tutorships. In pair with continuous evaluation of behavior and attitudes, in many tutorials students are asked about the theme of the session, allowing for discussion and stimulating self-learning. As

it is also intended to promote other skills, their critical capacity is evaluated through presentation and discussions of scientific articles published in free access journals, preferably online, as well as their abilities to summarize and expose data obtained from clinical cases they have been involved with. They do also learn and train skills in models, before they do exercise them in real cases. The integrated clinical evaluation performed at the end of the scholar year do require the full merging of knowledge and skills

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Carga horária 320H=OT(60H)/PL(100H)/TP(100H). Rotação em contexto clínico (cuidados primários e hospitalares) durante 27 semanas.

A aprendizagem é feita em meio assistencial o que permite a observação e colheita de histórias clínicas e a realização de exame objetivo aos doentes, solicitação e interpretação de exames complementares de diagnóstico, das prescrições efetuadas.

Paralelamente e de forma complementar são realizados seminários e tutorias de discussão dos aspetos teóricos relacionados com os casos observados, bem assim como análise crítica de artigos científicos.

A aprendizagem de procedimentos é realizada em contexto clínico e de simulação.

A avaliação de conhecimentos é feita através de testes de resposta objetiva 40%+Avaliação de competências 50%+Avaliação de comportamentos e atitudes 10%. Para aprovação requerem-se a obtenção de um mínimo de 50% na componente de avaliação de conhecimentos do Módulo; e um mínimo de 6,0 valores (numa escala de 0 a 20) em cada Bloco.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Total workload 320H=OT(60H)/PL(100H)/TP(100H). Clinical rotations (at primary health care units and hospital) during 27 weeks. Learning activities are mainly performed at clinical settings allowing the student to follow and exercise history taking and to see and perform clinical examinations, to order additional tests and evaluate their results, as well as therapeutic prescriptions. At the same time seminars and tutorial sessions do take place, where theoretical issues related to the observed cases are discussed, as well as presentation and discussion of scientific papers. Hands-on training is first done under simulated conditions and later at clinical premises. Evaluation of knowledge is performed with tests with objective answer (40%) + Skills (50%)+ behaviour and manner (10%). For approval in this unit at least 50% of classification in knowledge is required with at least 6 out of 20 points in each rotation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O aluno tem cerca de 50% do tempo disponível para estudo (auto-aprendizagem). Cada perfil pedagógico tem um acompanhamento específico, sendo que o fato de se praticar uma avaliação contínua/repetitiva faz com que o aluno tenha de evidenciar um envolvimento permanente. Também a ponderação para a classificação de variadas atividades garante a diversidade e a necessidade de maleabilidade na aprendizagem. A realização de técnicas e habilidades com avaliação no final das competências adquiridas são abordados em fase de treino inicial no Laboratório de Competências e em ambiente real nas rotações e englobadas nas avaliações clínicas integradas. A maturação conseguida com a análise crítica de artigos completa a aprendizagem. A postura do aluno e a sua integração nos grupos de alunos e profissionais é tida em conta de modo simplificado, pontuando-se negativa ou positivamente apenas aquele que se salienta no mesmo sentido.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students have 50% of the scheduled time devoted to self-learning. Each pedagogic profile has its own specificities and plan, but the fact that there is continuous and repetitive evaluation pushes students to have a regular and permanent involvement in his activities. In addition, as there are several activities included in the classification system this guarantees the diversity and flexibility of the learning process. Skills are trained in skills laboratory, and later on in clinical milieu, and finally evaluated at the end of school year, in the integrated clinical evaluations. Professional maturation is promoted through the critical analysis of scientific papers. Students' attitudes and their capacity of integration in professional and academic teams is evaluated under a simplified scheme, where only those showing particularly positive or negative behaviour have points added or subtracted to their classification

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Harrison's Principles of Internal Medicine (2012) (Longo et al, Ed), 18th ed., McGraw-Hill
Cardiology (1999), (Volta et al., Ed), McGraw-Hill
Cirurgia: patologia e clínica (2006) (Pereira CA & Henriques J, Ed.), 2ª Ed, McGraw-Hill
Greenspan's Basic & Clinical Endocrinology (2007) (Gardner DG, Shoback DM, Ed), 8th Ed, McGraw-Hill
Manual de Ginecologia (2009) (de Oliveira CF & col., Ed). Permanyer Portugal, Lisboa
Medicina Materno-Fetal (2010) (Graça LM e col., Ed) , 4ª Ed, Lidel - Edições Técnicas Lda
Cuestiones en Hematología (2002) (San Miguel JF & Sánchez-Guijo, Ed), 2ª Ed., Elsevier Science
Color Atlas of Clinical Hematology (2002)(Hoffbrand AV & Pettit JE, Ed.). 3ª Ed, Mosby*

Mapa X - Clínica Médica e Cirúrgica II /Medical & Surgical Clinic II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Clínica Médica e Cirúrgica II /Medical & Surgical Clinic II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco José Alvarez Pérez (243 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

H Martins40,F Goiana40,F Fonseca20,C Pessoa150,C Lopes50,E Araújo90,J Henriques150,J Fernandes90,J Pon68,J Correia90,J Ferreira90,J Pereira90,L Camarinha90,L Gonçalves20,L Inês20,M Sousa120,M Oliveira90,P Abreu90,S Macedo150 F Álvarez240,L Rosado150,P Rosado150 E Leite18,J Sousa28,M Pereira28 R Farinha40,J Rossa60,J Gama60,M Barros60,M Nunes60,N Silvestre60; M F.Cabral120,J Gil120,N Alonso120;C Leitão,A Costa90,A Gomes50,J Barbosa90,J Carvalhinho90,M Mateus50,O Fernandes90,P Almeida90,S Almeida90,V Oliveira90 A Jorge100,A Silva100,A Almeida50,A Teixeira50,A Mendes50,A Resende50,C Rodrigues60,C Carvalho90,M Pereira60,M Carvalhinho60,M González60,P Carvalho60,P Guerra60,R Costa60,S Mesquita60; L Vicente150,A Faisca150,J Baptista60,M Ascensão10,T Mendes40 ;V Branco51,M André60,E Dias61,M Semião61,G Pastor62,M Ferreira61,V Sainhas,S Jardim,C Gonçalves,G Pires,A Rocha60,A Gonçalves60, Martins60,L Silva60,M Zazo60,M Lopes60,P Nunes61 L.Patrão3,K Sousa50,P Lito35,R Tjeng35,(lista incompleta)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos gerais que permitem os alunos aquisição de competências essenciais para o exercício da medicina como médicos generalistas são:

- 1. Estudar as bases teóricas (epidemiologia, etiologia manifestações clínicas, diagnóstico, tratamento) das doenças mais frequentes dos Blocos da UC.*
- 2. Identificar as principais doenças de cada Bloco da UC durante os estágios em médio clínico com apoio de Médicos especialistas.*
- 3. Desenvolver habilidades técnicas e competências clínicas fundamentais, incluindo histórias clínicas.*
- 4. Desenvolver capacidades de comunicação e de trabalho em equipa potenciando a relação interpessoal, o respeito pelos doentes, a gestão dos recursos sanitários e a prática adequada os princípios éticos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The global objectives which allow to students to develop basic skills for future general physicians are:

1. *To study the theoretical bases of more frequent diseases of each block of the CU (epidemiology, aetiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment).*
2. *To identify the main disorders of each Chair during clinical stages under the supervision of Specialist Physicians.*
3. *To develop the main technical and clinical skills, including clinical records.*
4. *To develop work team and communication skills to potentiate interpersonal links, respect for patients, management of health resources and practice following ethical principles.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Programas e sistemas de saúde nacionais e internacionais. Liderança.

Síndromes em Reumatologia. Fraturas, entorses e luxações. Artrite. Osteoartrose.

Epilepsia. Doença vascular cerebral. Esclerose múltipla. Doenças degenerativas. Sist. nervoso periférico.

Doenças vasculares, inflamatórias, traumáticas e degenerativas do olho e anexos.

Patologia do ouvido externo, médio e interno, nasal e perinasal e da faringe e laringe.

Patologia inflamatória, infecciosa, e tumoral.

Perturbações de ansiedade, humor, e somatoformes. Psicoses. Psicofarmacologia.

Doenças metabólicas, neurológicas, infecciosas, respiratórias, gastrointestinais, cardíacas, hematológicas, e nefro-urológicas.

Infecções por vírus, bactérias, parasitas e fungos.

Organização. Sintomas e síndromes por aparelhos e sistemas.

Dor torácica. Sépsis. Imobilizações. Cateter venoso.

Cursos opcionais: 4 cursos.

Multimorbilidade Crónica,

Oncologia Médica

6.2.1.5. Syllabus:

National and international health systems. Leadership.

Main clinical syndromes in Rheumatology. Fractures, sprains and luxations. Arthritis. Osteoarthritis.

Epilepsy. Cerebrovascular disorders. Demyelinating disorders. Degenerative disorders. Peripheral nervous system.

Vascular, inflammatory, traumatic and degenerative disorders of eye and adnexa.

Disorders of outer, middle, and internal ear. Nasal and perinasal, larynx and pharynx disorders.

Inflammatory, infectious, and neoplastic disorders.

Anxiety, mood and somatoform disorders. Psychosis. Psychopharmacology.

Metabolic, neurologic, infectious, respiratory, gastrointestinal, cardiac, haematologic and nephro-urolologic disorders.

Viral, bacterial, parasitary and fungal infections.

Emergency Organization. Urgent and emergent disease

Chest pain. Sepsis. Immobilization. Venous catheter.

4 optional curses

Chronic Multimorbidity

Medical Oncology

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. Estudar as bases teóricas das doenças mais frequentes de cada um dos Blocos que integram a Unidade Curricular: a bibliografia científica, com o apoio do Docente, trata de forma exaustiva os objetivos de aprendizagem teórica de cada Bloco 2. Identificar as principais doenças durante os estágios em médio clínico: as horas de estágio em meio clínico com o apoio de Médicos especialistas em cada uma das áreas garante que o aluno contacte com um nº elevado de doentes que apresentem as patologias mais frequentes de cada Bloco 3. Desenvolver habilidades técnicas e competências clínicas fundamentais: estas habilidades e competências são desenvolvidas tanto durante os estágios em médio clínico como nas Competências Clínicas 4. Desenvolver capacidades de comunicação e de trabalho em equipa: estas habilidades são desenvolvidas no Bloco de Liderança e Gestão da Saúde, na interação Docente-Aluno durante as Tutorias, e na interação tutelada Medico-Aluno e Doente-Aluno durante os estágios clínicos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

1. To study the theoretical bases of the most frequent diseases included (epidemiology, aetiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment): the scientific bibliography and the teacher support exhaustively fulfil the learning objectives 2. To identify the main disorders of each clinical block during the clinical stages under the supervision of the Specialist Physicians of this area: clinical stage assures that the student has a contact with a high number of patients with the most frequent disorders of each block 3. To develop the main technical and clinical skills (including clinical records) of the Curr. Unit necessary for their future professional activity: these skills and competences are developed

in the clinical stages and the Clinical Skills 4. To develop work team and communication skills: these skills are developed in the Block of Leadership and Health Management, during Tutorials, and in the supervised interaction Physician-Student and Patient-Student during clinical stages

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Tutorias. Os objectivos são apresentados pelos alunos e discutidos com o docente*
2. *Seminários magistrais apresentados pelos docentes*
3. *Assistência ao médico clínico*
4. *Actividades teórico-práticas nas Competências Clínicas 3*
5. *Historias clínicas, trabalhos teóricos, cursos opcionais e outras actividades (Portefólio)*

A avaliação dos alunos inclui:

1. *Frequência e avaliação continua durante Tutorias e médico clínico*
2. *Avaliação de conhecimentos teóricos mediante teste*
3. *Avaliação de habilidades clínicas nas Competências Clínicas 3*
4. *Avaliação de 3 historias clínicas e trabalho de campo*
5. *Avaliação clínica integrada dos alunos em prova final teórico-prática (ACI)*
6. *Avaliação de Portefólio*
7. *A Unidade Curricular não tem exame final. Opção de provas de recuperação ou melhoria*

Os critérios de avaliação especificam os detalhes relacionados a forma como são considerados os vários elementos de avaliação

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Tutorials. The objectives are presented by students and discussed with the Professor*
2. *Master lectures presented by the Professors*
3. *Stages in clinical area*
4. *Theoretical and practical activities in the Clinical Skills 3*
5. *Clinical records, theoretical works, optional curses and other activities (Portfolio)*

The evaluation of the students includes:

1. *Attendance and continuous evaluation during Tutorias and clinical area*
2. *Evaluation of theoretical knowledge by test in each Chair and optional curses*
3. *Evaluation of clinical skills in the Clinical Skills 3*
4. *Evaluation of 3 clinical records and a field work*
5. *Integrated Clinical Evaluation of students in a final theoretical and practical examination (ICE)*
6. *Evaluation of Portfolio*
7. *This CU has not a final examination. Possibility of perform examinations to retake or improve*

The assessment criteria specify the details related to how they are considered the various elements of assessment

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. *Tutorias: as horas dedicadas a tutoria permitem os alunos estudar os objectivos de aprendizagem mediante a bibliografia. Os objectivos são apresentados pelos alunos e discutidos com o docente.*
2. *Seminários magistrais: permitem a os docentes destacar aspectos relevantes e transmitir conhecimentos com uma visão pessoal.*
3. *Assistência dos alunos a o meio clínico: permite identificar as patologias mais frequentes e aprender as técnicas básicas. Permite treinar habilidades de comunicação.*
5. *Competências Clínicas 3: os docentes ensinam os alunos mediante modelos de laboratório.*
6. *Historias clínicas: integram a aprendizagem teórica e prática.*
7. *Cursos opcionais: incluem conteúdos não tratados nos objectivos para completar a formação.*
8. *Portefólio: permite os alunos apresentar informação teórica e prática considerada de interesse.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. *Tutorials: allow the study of learning objectives using the specific bibliography. The objectives are presented by the students and discussed with the Professor.*
2. *Master lectures: the lectures allow that Professors to emphasize relevant aspects and to transmit to students a personal perspective.*
3. *Stages of students in clinical area: allow to identify the most frequent diseases and to learn basic techniques. They are a way to practice skills of communication.*
5. *Clinical Skills 3: the Professors teach the students the main techniques using laboratory models.*
6. *Clinical records: integrate the theoretical learning with practice.*
7. *Optional curses: include theoretical contents not present in the objectives.*
8. *Portfolio: allows that the students present theoretical and practical information considered relevant.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

OECD. Health at a glance: Europe 2012, Harvard Business Review, Conceitos úteis em Liderança e Gestão da Saúde. FCS UBI, Silva. Reumatologia Prática. Diagnóstico 2004, Serra. Critérios fundamentais em fracturas e ortopedia. 2ª ed Lidel, Hebert. Ortopedia e Traumatologia. Artmed 2003, De Lisa. Rehabilitation Medicine. Lippincott Harrison's Principles of Internal Medicine, 19ed McGraw-Hill, Bradley. Neurology in clinical practice 4 ed Butterworth Lang. Ophthalmology. A

pocket textbook atlas. Thieme, Bradford. Basic ophthalmology. 8th, Ruah Manual de ORL. Roche 1998, Becker. Ear, Nose and Throat Diseases. Thieme 1994, Esteves. Dermatologia, 3ª F Gulbenkian, Fitzpatrick. Atlas and Synopsis of Clinical Dermatology, 3th McGraw-Hill, Figueira. Manual de Psiquiatria Clínica. Lidel 2014 Orientações técnicas 10,12,14 da DGS, Tratado de Clínica Pediátrica. Videira 1ª ed, Nelson Textbook of Pediatrics 18th, Reese: A practical approach to infectious d.5th Lippincott, C de Evidência na Emergência. Reanima 4ª Ed

Mapa X - Prática Clínica /Clinical Practice

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática Clínica /Clinical Practice

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Martínez Souto de Oliveira, 150H

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Manuel Gerales, 120H, osé Proença, 160H, Almerinda Silva, 50 H; Arminda Jorge, 40H; Carlos Rodrigues, 30H Eugénia Calvário, 50H, Vítor Sainhas, 60H; Augusto Lourenço, 50H; Artur Gama, 64H; Carlos Lino, 68H; Carlos Casteleiro, 60H; João Luís Baptista 20H; José Valbom 20H; Ricardo Tjeng, 64H; Pedro Lito, 80H; Luís Patrão, 32H; Rui Ramos, 10H; Marciomira Silva, 20H; João Taborda, 50H; Célia Vicente, 32H; Celestina Torres, 90H; Paulo Correia, 80H; António Mendes, 40H; Celina Rosa, 90H João Freixo, 90H Joana Vedes, 160H Adelaide Campos, 80H; João Frederico, 160H; João Gabriel, 160H; Paula Correia 20H António Pissarra Costa, 60H; António Gomes, 40H; Cristina Sequeira, 32H Miguel Semião, 32H Vítor Santos, 50H; João José Casteleiro, 50H; Fernanda Ventura, 90H; Paulo Almeida, 60H; Sílvia Almeida, 60H; Vítor Branco, 64H; José Aníbal Silva, 90H; Fátima Varelas, 90H; Mário Costa, 90H; Ana Paula Gonçalves, 30H; Cristina Coxo, 30H; Luís Paulo Silva, 30H; Eugénia Santos Silva, 120H; Ricardo Costa, 40H;

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos são envolvidos na abordagem das situações clínicas no contexto dos serviços de saúde, nos hospitais e nos centros de saúde, tendo como objetivos: desenvolver o pensamento crítico e habilidades de tomada de decisão; aplicar metodologias de investigação. avaliar as situações clínicas, pedir exames complementares, efetuar diagnóstico diferencial e negociar um plano de tratamento, prestar atendimento imediato em emergências médicas, incluindo primeiros socorros e ressuscitação, comunicar e interagir eficazmente com os doentes e os diferentes profissionais de saúde, demonstrar conhecimento dos conceitos fundamentais da prevenção da doença e promoção da saúde, aplicar os princípios éticos e legais na prática médica, considerar os aspetos psicológicos e sociais da doença, utilizar a informação e as tecnologias de informação de forma eficaz num contexto médico e aplicar princípios científicos, métodos adequados e conhecimentos integrados para a prática médica e investigação em saúde

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are included in health care teams where they live the daily experience, both at primary healthcare centers and hospitals, and exercise their skills in communication and in clinical practice. The objectives are: to develop critical reasoning and decision taking skills, to apply research methodologies, evaluate clinical cases, request additional tests, manage differential diagnosis, negotiate a treatment plan, exercise in emergency care, including first aid and resuscitation, to communicate and interact with patients and other health care professionals, to apply preventive and health promotion measures, to apply legal and ethical rules, to pay attention to psychological and social aspects within health care activities, to use information and information technologies efficiently during their medical exercise, and to apply scientific basis, adequate methodologies, and integrated knowledge in clinical practice and clinical research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade (32 semanas letivas) inclui blocos de rotação clínica (Medicina (7 Semanas=7S), Cirurgia (7S), Medicina Intensiva (3S), Saúde da Criança (4S), Saúde da Mulher (3S), Saúde Mental (Adultos e Infanto-Juvenil) (2S), Medicina Geral e Familiar/Cuidados de Saúde Primários IV (4S), e ainda seminários e estágios de Saúde Pública (ao longo do ano), cursos (um dos quais, sobre "Boas práticas terapêuticas" é obrigatório) e outras actividades incluídas no portfolio (eventos científicos ou actividades de voluntariado) à escolha. O exercício em meio clínico ocupa metade da carga horária semanal (20H), sendo deixado outro tanto tempo para auto-aprendizagem e outras actividades, como trabalho de tese de mestrado. A distribuição das tarefas é combinada diretamente entre o aluno e o seu tutor, com base num ratio tutor:aluno desejavelmente 1:1, sempre que possível. As actividades curriculares a incluir no portfolio devem ser programadas em articulação com os estágios, sem os prejudicar

6.2.1.5. Syllabus:

This curricular unit (32 lective weeks) englobes clinical rotations (Medicine (7 weeks=7w), Surgery (7w), Intensive Care (3w), Child Health (4w), Woman's Health (3w), Mental Health (adults and childhood and adolescence) (2w), Familial and General Medicine/Primary Health Care IV (4w), and in addition seminars and internship in Public Health, courses (the one on "Good Practice in Therapy" is mandatory), and other activities to be included in the portfolio (scientific meetings or volunteering activities), to be elected. Activities in clinical settings do cover half of the weekly defined workload (20H), being the other half devoted to self-learning and other activities, like master thesis work. The work plan for each rotation is designed by both tutor and student, with a desirable ratio 1:1, usually attainable. Activities to be included in the portfolio shall be planned without significantly interfering with the rotations.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que se pretende a vivência do aluno no exercício clínico real, a sua integração nos Serviços e o ratio são particularmente importantes para esta fase hipocrática da aprendizagem. O contacto com os serviços que evidenciam maior prevalência de situações clínicas no quotidiano da medicina generalista permite uma progressiva adaptação à vivência real. Sem perder este sentido, porém, existem actividades que permitem ao aluno a sua valorização e o enriquecimento pessoal (Portfolio) bem como outras que promovem as suas competências como em suporte avançado de vida, sobre o qual é disponibilizado um curso específico, e um outro sobre boas práticas terapêuticas. Embora a vertente conhecimento fique estrategicamente baseada no livro de referência em medicina, não é esquecida a componente prática, que tem avaliação através de mini-exames clínicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As the main objective is to allow students to live in a real clinical settings, their integration in health care departments, having an expected 1:1 tutor ratio is regarded as particularly relevant in this Hippocratic phase of learning. They will be involved in departments that have the most prevalent clinical cases interesting a general practitioner, and so they progressively adapt to a real setting. In addition, students have other activities that valorize their curricula and personal knowledge (Portfolio) as well as other activities aiming at upgrading their skills, as a advanced life support course, or one other on good practice in therapy. Although knowledge development is strategically based on the reference textbook of medicine, practical performances are not forgotten, and are even evaluated through mini-clinical exams.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A aprendizagem nesta UC do último ano está dirigida à completa integração do aluno no exercício clínico e nas equipas de trabalho assistencial, complementada por seminários de discussão complementar e inclusão de actividades opcionais. Evidenciam-se ainda as capacidades adquiridas em termos de comunicação, particularmente científica, que são classificadas. A avaliação de conhecimentos, que condiciona muito do ensino orientado com vista já ao exame de acesso ao internato médico, está focalizada no conteúdo do tratado de referência. Existem ainda cursos de preparação para áreas específicas, considerando-se obrigatória a frequência do referente às boas práticas terapêuticas. Para facilitar a integração das suas actividades aos alunos é-lhes fornecido um manual de orientação. A classificação resulta somando: Saúde Pública (5%), Rotações Clínicas (50%), Skills 6 (20%), Courses (10%), Portfolio (10%), and Integrated Clinical Evaluation (5%). São necessários pontos mínimos para aprovação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning during this curricular unit is planned directed to a full integration of students in clinical practice and health care teams, and complemented with seminars and optional activities. The students must show communication abilities, particularly scientific ones, which are classified. Knowledge evaluation is focused on the national ranking examination for access to the national residency program, based mainly on Harrison's Textbook of Medicine. There are also courses available, one of them being mandatory: the one dedicated to good clinical practice in therapy. To help students integration of their activities a survival handbook is offered. The classification of this curricular unit is the result of adding those of the different components: Public Health (5%), Clinical Residencies (50%), Skills 6 (20%), Courses (10%), Portfolio (10%), and Integrated Clinical Evaluation (5%). Minimum values for approval are required

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As actividades programadas refletem a orientação que é pretendida e que se pode sumariar da seguinte forma: prática clínica efetiva + aperfeiçoamento de competências + ampliação do panorama do campo de ação do exercício médico + valorização curricular. A este plano se adiciona ainda a preparação teórica orientada quer para o enriquecimento pessoal quer já para o exame de acesso às especialidades a que os futuros mestres irão ser submetidos pouco tempo após a conclusão do seu curso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The programme activities reflect the intended aim which may be defined as such: effective clinical practice + skills improvement + broadening of the medical clinic perspective + curricular valuing. In addition in view of individuals knowledge improvement but also paying attention to the fact that an examination to rank candidates to a national residency program access will take place soon after the completion of the MD Course a special theoretical plan of integrated evaluation is offered.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Harrison's Principles of Internal Medicine (2012) (Longo et al, Ed), 18th ed., McGraw-Hill, New York

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

No MIM são usadas metodologias pedagógicas ativas e centradas na aprendizagem do aluno que visam estimulá-lo no desenvolvimento das competências adequadas à profissão médica. O ensino tutorial em pequenos grupos possibilita a abordagem de conteúdos específicos associados aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares, o desenvolvimento do raciocínio crítico, o trabalho colaborativo e em equipa, o desenvolvimento de competências de comunicação e atitudes de respeito pelos outros.

Na aprendizagem em meio clínico, o aluno tem oportunidade de relacionar os conceitos teóricos com a prática clínica, identificando sinais e sintomas de diferentes patologias, realizando histórias clínicas e procedimentos adequados à sua investigação, além do desenvolvimento de atitudes profissionais.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methodologies used in the FCS Master in Medicine are focused on student's learning, aiming to stimulate the development of the appropriate skills to the medical profession. The tutorial teaching in small groups enables the approach to specific content related to the learning objectives of the curricular units, the development of critical thinking, collaborative and team work, the development of communication skills and attitudes of respect for others. Learning in the clinical environment provides the students the opportunity to relate the theoretical concepts with clinical practice, identifying signs and symptoms of different diseases, conducting clinical histories and procedures appropriate to their diagnosis, and also the development of professional attitudes.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Para cada UC foram definidas competências específicas em função das competências gerais do ciclo de estudos, sendo o número de ECTS atribuídos em função do tempo de trabalho estimado para que o estudante atinja os objetivos e competências estabelecidas. A opção estratégica do curso na altura da sua criação foi a de ter grandes UCs integradoras devido à sua natureza e especificidade. A monitorização da carga média de trabalho é realizada com base nos objetivos, competências e conteúdos programáticos estabelecidas para cada unidade curricular. A comissão de curso, em articulação com os representantes dos estudantes, e com base nos resultados dos inquéritos ao funcionamento das unidades curriculares analisa, verifica e ajusta os processos de ensino e aprendizagem para que se verifique uma aproximação entre o volume de trabalho e o número de ECTS atribuídos.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

For each CU specific competencies were defined in terms of general skills of the course, the number of ECTS were established taking into account the working time estimated for the student to achieve the established objectives and competencies. The strategic choice of course at the time of its creation was to have large integrating CUs because of its nature and specificity. Monitoring the average workload is performed based on the goals, skills and syllabus established for each course. The Course Committee, in conjunction with the student representatives, and based on the results of the surveys to the operation of courses analyzes, checks and adjusts the processes of teaching and learning for which there is a connection between the workload and the number of ECTS assigned.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No MIM existe um sistema de avaliação integrado que permite avaliar ao longo do ano letivo as diferentes competências desenvolvidas, existindo para isso diferentes instrumentos para avaliar conhecimentos, procedimentos clínicos, competências e atitudes. Para isso são usados os instrumentos de avaliação adequados. A avaliação é simultaneamente formativa e sumativa, sendo os alunos avaliados em diferentes momentos ao longo de cada UC. A avaliação de matérias associadas aos objetivos de conhecimentos é efetuada através de testes com perguntas de resposta objetiva (escolha múltipla ou resposta múltipla). Para avaliar procedimentos, competências e atitudes são utilizadas tabelas de observação que permitem avaliar de forma objetiva o desempenho dos alunos. Essas tabelas são construídas de acordo com os objetivos de aprendizagem definidos e aplicadas quer em contexto de tutoria, de simulação ou em meio clínico. O desenvolvimento profissional de cada aluno é avaliado através de um portefólio.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

There is an integrated assessment system in the FCS Master in Medicine. To assess the development of different skills throughout the school year, different tools are used to assess knowledge, clinical procedures, skills and attitudes. The evaluation system is both formative and summative, with students

assessed at different times throughout each Curricular Unit. The assessment objectives associated with materials of knowledge is carried out through tests with objective response questions (multiple choice or multiple answer). Observation tables for assessing objectively the performance of the students are used to evaluate procedures, skills and attitudes. These tables are built according to the learning objectives defined and applied either in the context of tutorials, simulation or clinical environment. The professional development of each student is assessed through a portfolio.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Os estudantes são incentivados a conhecerem, colaborar, participarem em projetos no âmbito do Centro de Investigação em Ciências da Saúde da UBI. Em parceria com o MedUBI os estudantes são incentivados a participarem na organização de eventos científicos. A Faculdade através das associações de estudantes e as suas filiações nacionais e internacionais tem um programa de intercâmbios científicos (de base investigacional) Nacional e Internacional desde há vários anos em que tem ocorrido intercâmbio de estudantes.

Desde o terceiro ano do curso que existe o estímulo sistemático por parte da direção de curso para os estudantes se envolverem em estudos de investigação relacionados com o projeto de dissertação, a dissertação estimula a divulgação científica dos trabalhos e projetos, sendo que efetivamente todos os trabalhos são de cariz investigacional. Dentro de projetos relacionados com avaliação da comunidade tem havido envolvimento dos estudantes, exemplo o caracterização de populações.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Students are encouraged to learn, collaborate, and participate in projects within the framework of the Research Centre on the Health Sciences UBI. In partnership with the MedUBI students are encouraged to participate in the organization of scientific events. The Faculty through the student association and its national and international affiliations have a national and international scientific exchange programme (of investigational basis) for several years.

From the third year of the course there is the systematic encouragement by the direction of the course for students to engage in research studies related to the dissertation project, the dissertation stimulates scientific dissemination of works and projects, and indeed all of the works are investigational in nature.

Within community assessment-related projects there has been the involvement of students, eg in terms of the characterization of populations.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	85	134	119
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	74	115	111
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	9	15	5
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	3	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Pela análise dos resultados dos últimos 3 anos letivos (2012/13; 2013/14; 2014/15) relativos às taxas de aprovação por Ano Letivo, em termos gerais observamos uma consistência dos valores : cerca de 95% em média. Nos primeiros anos (1º ano) há um número maior de alunos que não frequentam, particularmente em 12/13, o que se deve a alunos que se inscrevem e que deixam de comparecer. Nas diferentes áreas científicas (note-se que para esta análise foram considerados conjuntamente os dados das Ciências Médicas-Clinica e Clínica) evidencia-se uma constância de taxas de sucesso, apenas a área das Ciências Morfológicas e Funcionais revelou um decréscimo no ano de 14/15 . A análise efectuada ao nível das Unidades Curriculares per si mostra que a Introdução a Patologia teve um decréscimo de sucesso nos anos 13-14 após uma remodelação que sofreu, melhorou em 14-15 e no corrente ano letivo está novamente a ser revista.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

By analyzing the results of the last 3 academic years (2012/13; 2013/14; 2014/15) concerning the approval ratings per Year we observe a consistency of values: about 95% on average. In the first year there is a greater number of students who do not attend, particularly in 12/13, which is due to students who apply and who fail to attend. In different scientific fields (note that in this analysis were considered together data of Medical-Clinical Science and Clinics) shows up a success rate constant, only the area of Morphological Sciences and Functional showed a decrease in the year 14 / 15 due to a larger number of students who did not approve in Human Body: From systems to molecules II. The analysis in terms of the courses itself shows that the Introduction to Pathology had a successful decrease in the years 13/14 after a remodeling that suffered, improved in 14/15 school year and the current is again under review.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados da avaliação das diferentes UCs do curso são monitorizados ao longo do ano letivo por parte do GEMA-CS. Geralmente em Janeiro-Fevereiro e depois no final do ano são feitas reuniões da Comissão de Curso (CC) para essas análises. No final do ano ocorrem reuniões das subcomissões de curso (CC com a participação dos responsáveis das UC de cada ano curricular) em que são analisados os resultados obtidos. Apesar das taxas de sucesso serem elevadas, quando existem variações nas taxas comparativamente ao ano anterior ou quando a taxa de aprovação baixa do padrão habitual, são analisados as possíveis causas e preconizadas medidas corretivas para o ano seguinte. Alunos com dificuldades académicas são geralmente acompanhados com maior detalhe por membros da CC. As análises do sucesso são integradas com o acompanhamento da atividade de forma a permitirem a identificação das situações que podem ser alvo de melhoria.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The results of the different CUs of course are monitored throughout the year by the GEMA-CS. Usually in January-February and then at the end of the year Course Commission meetings are dedicated for these analyzes. At the end of the year there are meetings of course subcommittees (CC with the participation of the heads of UC from each academic year) where the results are analyzed. Despite the success rates being high, when there are variations in rates compared to the previous year or when the pass rate drops possible causes are analyzed and recommended corrective actions for the following year. Students with academic difficulties are usually accompanied with greater detail by members of the CC. The different analyses of success are integrated with the monitoring of activity in order to allow the identification of situations that can be targeted for improvement.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

O Centro de Investigação em Ciências da Saúde (CICS-UBI) é uma unidade I&D da FCS (UBI). A sua missão é o desenvolvimento de investigação biomédica de alta qualidade, para brindar oportunidades de treino avançado e de carreira científica, promover a educação da comunidade e transferir conhecimento para a indústria biomédica. As suas atividades são interdisciplinares, com áreas desde a investigação básica até a translacional e aplicada, com o objetivo de esclarecer, diagnosticar, monitorizar e tratar diferentes patologias humanas. O centro tem um papel ativo na investigação de mecanismos relacionados com doenças endocrinológicas, reprodutoras, cardiovasculares, respiratórias e neurodegenerativas, assim como também no estabelecimento e desenvolvimento de novas plataformas biotecnológicas e de produtos com potenciais aplicações no diagnóstico e na terapêutica. A unidade foi avaliada em 2014 pela FCT e obteve uma classificação de "Muito bom"

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The Health Sciences research centre (CICS-UBI) is a R&D unit of FCS (UBI). Its mission is to carry out high quality biomedical research, to offer advanced training opportunities and scientific careers, to promote education for the community and transfer of knowledge to the biomedical industry. CICS-UBI activities are highly interdisciplinary covering basic to translation and applied investigation aiming at better understanding, diagnosing, monitoring and treating human pathological conditions. The centre plays an active role in research on the mechanisms underlying brain, endocrine, reproductive, cardiovascular and respiratory disorders, as well in the establishment and development of novel biotechnological platforms and products with potential diagnostic

and therapeutic applications.

The unit was evaluated by FCT last year and has a “Very Good” rating.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6844d429-6df1-777b-c703-56d6d19b4562>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6844d429-6df1-777b-c703-56d6d19b4562>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Entre 2011 e 2015 os investigadores do CICS-UBI publicaram 491 artigos científicos em revistas indexadas no âmbito internacional com uma média anual de fator de impacto que oscilou entre 3.04 e 3.70. Neste período também publicaram seis livros e 34 capítulos de livros. O CICS-UBI tem contribuído para o desenvolvimento da economia local e para a coesão territorial de forma sustentável. Os investigadores e docentes da UBI atualizam as suas competências através dos cursos avançados realizados pelo CICS-UBI. Por outro lado, a colaboração das unidades de saúde e dos utentes é fundamental para a realização de ensaios nestas unidades, principalmente no Centro Hospitalar da Cova da Beira. Esta abordagem irá permitir a implementação de estratégias para o desenvolvimento de investigação translacional que facilite a entrada de novos produtos no mercado, representando do ponto de vista económico, uma mais-valia para a região.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Between 2011 and 2015 the CICS-UBI researchers published 491 articles in peer-review international journals, with an annual media of impact factor that oscillated between 3.04 (2013) and 3.70 (2015). Also, in this period of time these researchers published 6 books and 34 book chapters. CICS-UBI has been contributing towards the strengthening of the local economy and to the territorial cohesion in a sustainable way. The researchers and docents of UBI upgrade their skills through advanced training courses that can be taught in this research centre. On the other hand, the collaboration of the units of the health system and its users is fundamental to the realization of clinical trials in this units, namely at Cova da Beira Hospital Centre. This will allow the implementation of strategies for the development of translational research, and subsequently allow the entry of new products into the market, thereby increasing the economic input of the region.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O CICS-UBI estimula a mobilidade de investigadores e estudantes para reforçar as colaborações internacionais, de forma a integrar a atividade da unidade em redes internacionais temáticas. Ao longo dos últimos anos foram submetidas diferentes propostas para projetos europeus. A cooperação com outras instituições permitiu a integração em redes internacionais para partilhar serviços e infraestruturas. Por outro lado, a unidade integra diferentes redes nacionais, como a “Plataforma Portuguesa de Bioimagem”, a “Rede portuguesa de RMN” e a Rede Nacional de Investigação de Translação”. O plano estratégico também envolve a implementação de um programa de doutoramento internacional. Por outro lado, o CICS-UBI é parceiro num programa de doutoramento internacional financiado pela FCT (“NMR Applied to Chemistry, Materials and Biosciences”) e também de outro programa de doutoramento nacional em colaboração com a indústria farmacêutica também financiado pela FCT (“Research and Development of Drugs”)

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

CICS-UBI stimulates the mobility of researchers and students to reinforce international collaborations, leading to the integration of the research unit in thematic international networks. CICS-UBI researchers recently submitted proposals to European projects. The cooperation with other institutions allows the integration in global networks to share the available services and facilities. At the moment, the unit already integrates different national programs, such as the Portuguese Platform of Bioluminescence, the Portuguese network of Nuclear Magnetic Resonance and a national network about translational research. The strategic plan also considers the implementation of international PhD program focused on specialized training. Also the CICS-UBI is partner of an FCT funded international PhD program (“NMR Applied to Chemistry, Materials and Biosciences”) and another FCT funded national PhD program in collaboration with several pharmaceutical industries (“Research and Development of Drugs”)

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Nos últimos anos o CICS-UBI teve um grande aumento no nº de investigadores e na produção científica. O nº de publicações em jornais internacionais “Peer review” quadruplicou entre 2007 e 2014. O ratio de artigos peer review publicados por investigadores integrados doutorados aumentou de 1 para 2.7 neste período. O aumento no nº de investigadores resultou da realização de projetos mas ambiciosos e mais competitivos que atraiu mais financiamento para bolsas, equipamento e consumíveis. Estes resultados foram a consequência da implementação de diferentes medidas que estimularam o desenvolvimento de uma investigação mais focalizada, reforçaram a realização de atividades comuns em áreas específicas e estimularam a realização de projetos integrados e aplicados com a colaboração do CHCB, bem como de outras unidades de saúde articuladas com a faculdade como o Hosp. Amato Lusitano e o Hosp. Sousa Martins. Este contexto melhorou as condições para o desenvolvimento de projetos de doutoramento.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

In the last years CICS-UBI dramatically increased the number of researchers and outputs. The number of publications in international peer-reviewed journals quadruplicated between 2007-14. The ratio of peer-review articles published by integrated PhD members increased from 1 to 2.7 in this period of time. The increase in the number of researchers resulted in part from the development of more ambitious and competitive projects that successfully attracted funding

for fellowships, equipment and consumables. These outputs were the result of implementation of several measures that stimulated a more focused research, reinforced the existing research common activities on specific areas and also stimulated the development of integrative and applied project with the collaboration of the Health units with the CHCB, as well as with other healthcare units such as Hosp. Amato Lusitano and Hosp. Sousa Martins. This context allowed the improvement of the conditions to develop better and more PhD thesis.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Foi criado o Centro de formação avançada em Medicina e Ciências da Saúde com duas vertentes operacionais, O LaC (laboratório de competências) que tem organizado e mantido cursos de formação avançada, nas áreas do suporte de vida e de outros cursos (a título de exemplo citam-se: Sepsis, Ventilação Não Invasiva), este laboratório tem grande experiência na área da simulação que tem disponibilizado. A vertente operacional LGC (Laboratório de Gestos Cirúrgicos) está preparada para fazer formação em cirurgia, designadamente técnicas, laparoscopia, cirurgia minimamente invasiva, etc. Têm-se organizado cursos em outras áreas de que destacamos os Cuidados Primários. No que diz respeito a prestação de serviços a comunidade, para além das ações de voluntariado dos alunos e de participação em eventos organizados externamente (Autarquias, associações, entre outros). Existem ainda laboratórios virados para a comunidade, designadamente no UBIMEDICAL, (ambiente, envelhecimento). Foram criadas 2 spin-offs

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

FCS created the Advanced Training Centre in Medicine and Health Sciences with two operational strands, LAC (skills lab) that has organized and maintained advanced training courses in the areas of life support and other courses (by way of example we mention: Sepsis, Non-Invasive Ventilation), this laboratory has great experience in the area of simulation. The operational part LGC (Surgical gestures Lab) is prepared to do training in surgery, including surgical techniques, laparoscopy, minimally invasive surgery, etc. The Faculty has also organized courses in other areas, we highlight the Primary Care formation program, as an example. With regards to provision of services to the community in addition to the volunteer work of students and participation in externally organized events (local authorities, associations, among others). There are also laboratories focusing on interaction with the community, particularly in UBIMEDICAL, (environment, aging) Two Spin-off companies were created.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A formação avançada organizada tem contribuído para melhorar as competências dos profissionais de saúde que a frequentam e dessa forma para as organizações onde trabalham. Os profissionais provem não só da região mas de outras áreas do país e de outros países, designadamente de PALOP. Nas parcerias dentro da UBI, tem-se feito projetos de desenvolvimento tecnológico, designadamente em dispositivos médicos, a FCS integra o Polo de Telemonitorização da Cova da Beira focada no desenvolvimento de soluções de tele saúde para a região e para a criação de mais valias em saúde. Outra área relevante diz respeito a colaborações na investigação ligada a toxicologia ambiental e repercussões para a saúde.

O curso de medicina atrai um grande numero de eventos científicos para a Faculdade o que tem contribuído para a dinamização regional e nacional, Há ainda estímulo e apoio a atividades culturais e artísticas (eventos, exposições). Os estudantes de medicina tem duas Tunas (TunaMus e Ca Tuna aos Saltos)

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The advanced training organized, has contributed to enhancing the skills of health professionals who attend, thereby contributing to the organizations where they work. Professionals stems from the region and other parts of the country and even from other countries, namely PALOP. In partnerships inside UBI, technological development projects have been done, particularly in medical devices, currently the FCS integrates the Telemonitoring Pole of Cova da Beira focused on the development of telehealth solutions for the region and to the creation of more gains in health. Another relevant field concerns collaborations for research in environmental toxicology and their impact on human health. The medical school has been the attraction for a large number of scientific events and this has contributed to regional and national dynamics, There is also encouragement and support for cultural and artistic activities (events, exhibitions). Medical students created two "Tunas" (TunaMus e Ca Tuna aos Saltos)

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O portal oficial inclui informação relevante sobre a instituição (ex.: história, missão e visão, estatutos, estrutura e órgãos, serviços e recursos, gestão e governação, qualidade, investigação, ensino e aprendizagem, internacionalização, cooperação); e os ciclos de estudos e as unidades curriculares, em consonância com a Ficha de Curso e a Ficha de Unidade Curricular. A informação sobre o ciclo de estudos está na dependência do Diretor de Curso enquanto a informação sobre as unidades curriculares compete aos professores responsáveis.

Toda esta informação está disponível em forma de acesso livre, em português e inglês.

Existe ainda informação de acesso reservado à comunidade académica via portal institucional e "Balcão Virtual"

(Sistema de Informação Académica).

A newsletter “Ubinforma” e o jornal online “Urbietorbi” são igualmente cruciais para a divulgação da instituição e para a sua interação com o exterior.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The official website includes relevant information about the institution (e.g. history, mission and vision, statutes, structure and bodies, services and resources, governance and management, quality, research, teaching and learning, internationalisation, cooperation); and about study programmes and curricular units in accordance with the Degree Programme and Individual Course Unit Descriptions. The Course Director is in charge of the information the study programme whereas the information about course units is incumbent upon the responsible teachers.

All this information is freely available in Portuguese and English.

There is also information which is only available to the academic community via the institutional website and “Balcão Virtual” (Academic Information System).

The newsletter “Ubinforma” and the online newspaper “Urbietorbi” also have a key role in advertising the institution and in its interaction with the public.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	2.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.7
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	8.4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Modelo de ensino que proporciona um contacto precoce com o meio clínico;*
- *Existência de estruturas que permitem o ensino aprofundado e consistente de competências – Laboratório de Aptidões e Competências da FCS (LaC) que engloba o Centro de Simulação em Medicina;*
- *Metodologia Pedagógica baseada em trabalho em pequenos grupos e auto-aprendizagem;*
- *Modelo de avaliação com recurso a múltiplas ferramentas para avaliar conhecimentos, atitudes, aptidões e competências.*
- *Baixo rácio tutor/aluno em contexto de aprendizagem em meio clínico*
- *Existência do Centro de investigação em ciências da saúde, o que facilita a integração de alunos e docentes nas equipas de investigação*
- *Infraestruturas laboratoriais modernas*
- *Infraestruturas e rede informática apetrechada com equipamento de alta tecnologia*
- *Infraestruturas físicas adequadas ao modelo de ensino adotado*
- *Existência de uma estrutura coordenadora do ensino – Gabinete de Ensino e Metodologias de Avaliação em Ciências da Saúde (GEMA-CS)*
- *Integração dos estudantes no processo de melhoria das condições de ensino*
- *Participação dos alunos em projetos de investigação e em atividades extra curriculares*
- *Rede regional de cuidados de saúde, para apoio às atividades de ensino nos hospitais protocolados e nos centros de saúde*
- *Incentivo e organização de atividades de promoção para a educação e para a saúde com envolvimento da comunidade (rastreios, conferências, etc)*
- *Adequação dos programas curriculares às exigências da formação médica*
- *Disponibilização de transporte aos alunos para as unidades de saúde da região.*

8.1.1. Strengths

- *Early contact with the clinical environment provided by the FCS teaching model.*
- *Existence of structures that allow the learning and practice of a consistent skills program- Skills FHS Laboratory (LAC) that comprises the Simulation Centre in Medicine;*
- *Teaching Methodology based on small work groups and self-learning;*
- *Evaluation Model using multiple tools to assess knowledge, attitudes, skills and competences.*
- *Low ratio tutor / student in the learning context in clinical setting*
- *The Existence of the Health Sciences Research Centre, which facilitates the integration of students and teachers in research teams*
- *Modern laboratory Infrastructures*
- *Infrastructures and computer network equipped with high-tech equipment*

- *Physical infrastructures suitable to the adopted teaching model*
- *Existence of GEMA-CS – The Education and Evaluation Methodologies in Health Sciences Office - a structure that organizes and coordinates all the MSc Medicine activities*
- *Integration of students in the process of improving teaching conditions*
- *Students participation in research projects and extra-curricular activities*
- *Regional network of health care, to support teaching activities that take place in the filed hospitals and health care centers*
- *Encouragement and organization of promotional activities for health education with community involvement (screenings, conferences, etc.)*
- *Adequacy of curricula to the needs of medical training*
- *Transport Availability for students to move to the health facilities located in the region.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Dificuldade na integração vertical de conteúdos programáticos.*
- *Número reduzido de doutorados médicos nas diversas áreas clínicas*
- *Recurso limitado ao uso de tecnologias de informação e comunicação em contexto de aprendizagem*
- *Pouca Integração de alunos no CICS*
- *Pouca divulgação externa das iniciativas realizadas no contexto do Mestrado Integrado em Medicina e da Investigação em Ciências da Saúde*
- *Dificuldade dos estudantes na preparação para o exame de seriação para escolha da especialidade devido à exigente carga letiva do 6º ano do curso*
- *Dificuldade de adaptação de alguns alunos ao Modelo pedagógico em vigor na FCS*
- *Existência de Unidades Curriculares com um elevado número de ECTS*
- *Inexistência de um sistema de controlo de qualidade estruturado*

8.1.2. Weaknesses

- *Difficulty in syllabus vertical integration*
- *Reduced number of medical doctorates in various clinical areas*
- *Limited Resource to the use of information and communication technologies in learning context*
- *Poor integration of students in CICS*
- *Poor external disclosure of the initiatives undertaken in the context of the MSc in Medicine and Research activities in Health Sciences*
- *entrance examination to the order of physicians*
- *Student's difficulties in preparation for the examination that select the candidates to choose the specialty, due to the demanding academic workload of the 6th year of the course*
- *Student's difficulties in the adaptation to the pedagogical model adopted in FHS*
- *Existence of Curriculum Units with a large number of ECTS*
- *Absence of a structured quality control system*

8.1.3. Oportunidades

- *Desenvolvimento de investigação em Educação Médica*
- *Atração de alunos oriundos dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP) e do Brasil*
- *Empregabilidade dos graduados em medicina*
- *Atividades de voluntariado*
- *Prestação de serviços à comunidade*
- *Procura do Curso de Medicina*
- *Rede de ensino superior na região*
- *Empreendedorismo na área da saúde com incentivo à criação de Spinoffs*
- *Responsabilidade acrescida na identificação dos problemas relacionados com as doenças da comunidade envolvente*
- *Aprofundamento de metodologias de ensino interativas e por e-learning*
- *Organização de Cursos de pós-graduação em formato e-learning e b-learning*
- *Organização de Cursos não conducentes a grau, abertos à comunidade*
- *Desenvolvimento de cursos de formação pré-graduada em áreas específicas da medicina, para complemento do programa curricular*
- *Mobilidade de Estudantes e docentes*
- *Certificação futura do Curso quanto à Excelência no Ensino (ASPIRE)*
- *Consolidação da “imagem de marca” da FCS, em articulação próxima e integrada com as unidades de saúde articuladas*
- *Promoção da FCS em eventos internacionais – AMEE, SEDEM, SESAM*
- *Alargamento da rede de Unidades de Saúde que colaboram com a FCS*

8.1.3. Opportunities

- *Research Development in Medical Education*
- *Attracting students from the Portuguese-speaking African Countries (PALOP) and Brazil*
- *Employability of graduates in medicine*
- *Voluntary Activities*
- *Community Service Delivery*
- *Medical Course Search*
- *Higher education network in the region*
- *Entrepreneurship in the health sector, encouraging the creation of Spinoffs*
- *Increased responsibility in identifying problems related to the diseases of the surrounding community*

- Deepening of interactive teaching methodologies and e-learning
- Post graduate Organization Courses that take place in e-learning and b-learning
- Undergraduate Courses Organization open to the community
- Development of pre-graduate training courses in specific areas of medicine, to complement the curriculum
- Mobility of Students and teachers
- Future Certification Course on the Excellence in Education (ASPIRE)
- Consolidation of a "brand image" of the FCS, in close coordination with the health facilities hinged
- Promotion of FHS in international events (AMEE, SEDEM, SESAM)
- Extension of Health Institutions network collaborating with FHS

8.1.4. Constrangimentos

- Dificuldade na atração e captação de médicos para a região
- Ideia pré-concebida de que há médicos e cursos de medicina a mais
- Localização geográfica – interioridade
- Diminuição da taxa de natalidade
- Crise económica e social
- Número de vagas disponibilizadas
- Proveniência de alunos maioritariamente fora da região, o que poderá dificultar a integração
- Avaliação/seriação dos alunos para a entrada na especialidade através de exame de conhecimentos exclusivamente teóricos, não tendo em conta a componente prática.

8.1.4. Threats

- Difficulty in attracting doctors to the region
- Preconceived idea that there are excess doctors and excess medical courses
- Geographic Location - inwardness
- Birth rate decrease
- Economic and social crisis
- Number of available vacancies
- Students Provenance (mostly outside the region), which could hinder integration
- Ranking of students and evaluation test for entry into the specialty only by examination of theoretical knowledge, despising the practical component.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Melhorar a integração vertical dos conteúdos - Embora se considere que o modelo implementado já privilegie e tenha tido bastante sucesso na integração de conteúdos e se esteja convicto que se está no caminho certo. Reconhece-se que ainda há aspectos a melhorar e que, se já foi possível chegar a este ponto, se poderá ainda melhorar. Nesse sentido pretende-se rever de forma sistemática com base na comissão de curso, com envolvimento alargado, todos os conteúdos e objetivos de todas as unidades curriculares visando a melhoria da sua integração de forma a assegurar que o conhecimento, competências e atitudes dos alunos são atingidos da forma mais racional e integradora possível assegurando a melhor utilização dos processos de ensino aprendizagem e outros recursos e a melhoria da satisfação dos estudantes, professores e outros stakeholders

9.1.1. Improvement measure

Improving vertical curricular integration - Although it is considered that our model already emphasizes and has been very successful in integrating content and is, also, our belief. that we are on the right track. Nevertheless it's recognized that there is still room for improvement and that if was possible to reach this point, it can still be improved. In this sense it is intended to systematically review, based on the curriculum committee all the contents and objectives of all courses aimed at improving their integration to ensure that the knowledge, skills and attitudes of students are met in the most rational and inclusive as possible manner ensuring better use of teaching and learning processes and other resources and improving students, teachers and other stakeholders satisfaction

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média - Três anos letivos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium - Three academic years

9.1.3. Indicadores de implementação

Taxa de integração=Número de Unidades Curriculares cujo programar foi revisto na base do processo de integração/Numero Total de Unidades Curriculares

Objectivo - 25% in 2015/16, 65% em 2016/17 100% em 2017/18

9.1.3. Implementation indicators

Integration Rate= Number of CU reviewed/Total number of CUs

Objective - 25% in 2015/16, 65% em 2016/17 100% em 2017/18

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Aumentar o numero de médicos doutorados nas instituições de Saúde associadas a Faculdade: Embora seja uma característica do ensino da Medicina, a nível nacional e internacional, que uma grande parte dos médicos que são docentes clínicos nas unidades de saúde não sejam detentores de doutoramento, é intenção da Faculdade promover a qualificação académica dos médicos que estejam interessados nas diversas Unidades de saúde, hospitalares, de cuidados primários, de medicina legal ou de saúde pública. Simultaneamente tem vindo a ser estimulado e apoiado, pela Faculdade e pelo CICS o interesse pela investigação clínica e de translação de base nas instituições de saúde, ações que se pretende continuar a incrementar. Simultaneamente há interesse em aproveitar as medidas anunciadas pelo Governo de incentivo a Investigação Clínica e usá-las como alavancamento do processo. Estas ações são feitas em conjunto com o terceiro ciclo de Medicina da Faculdade

9.1.1. Improvement measure

To increase the number of PhD doctors in health institutions connected with the Faculty: Though it is a feature of medical education at national and international level that a large proportion of doctors who are clinical professors in health facilities are not PhD holders is Faculty intention of promoting the academic qualifications of doctors who are interested in the various health units, hospital, primary care, forensic medicine and public health. Simultaneously it has been encouraged and supported by the Faculty and the CICS interest in clinical research and basic translation in health care institutions, actions that intends to continue to increase. While there is interest in taking advantage of the measures announced by the Government to encourage Research Clinic and use them as leverage in the process. These actions are done in conjunction with the third Faculty of Medicine cycle

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média - três anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium - Three years

9.1.3. Indicadores de implementação

Numero de médicos do sistema que ingressam e programas de doutoramento em cada ano - objetivo 2/ano

Numero de médicos do sistema que concluem programas de doutoramento em cada ano - objetivo 2/ano, a partir de 2017/18

9.1.3. Implementation indicators

Number of Health Care System doctors entering doctoral programs each year - Objective 2 / year

Number of Health Care System doctors who complete doctoral programs each year - Objective 2 / year from 2017/18

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Atualizar e aumentar o uso de tecnologias de informação e comunicação em contexto de ambientes de aprendizagem: Partindo dum ponto em que já há uma utilização corrente das tecnologias de informação no curso, designadamente da intranet, de sistemas de avaliação, de recursos de aprendizagem, como sistemas de avaliação de audiências, de webinars, de e-Learning. Sente-se a necessidade de continuar a evoluir e de desenvolver os sistemas atuais e torná-los ainda mais utilizáveis, responsivos para vários dispositivos e agradáveis na utilização. Designadamente do b-Learning e da utilização de modalidades "mobile" como complemento de aprendizagem, dos sistemas de avaliação, designadamente dos sistemas de avaliação integrada e melhorar os sistemas atuais: Moodle, Medquizz, Por outro lado a faculdade tem sido sede de inovação organizacional no que diz respeito ao uso destas tecnologias havendo vontade de continuar: Em resumo há interesse em desenvolver e acompanhar tendências e evolução da tecnologia para novas soluções e melhorar as existentes.

9.1.1. Improvement measure

Update and increase the use of information and communication technologies in the context of learning environments: Starting from a point where there is already a routine use of information technologies in the course, including intranet, evaluation systems, learning resources, as evaluation systems hearings, webinars, e-learning. Feels the need to continue to evolve and develop the current systems and make them more usable, responsive to multiple devices and pleasant in use. Namely b-Learning and use of modalities "mobile" as a complement to learning, evaluation systems, particularly the integrated evaluation systems and enhance current systems: Moodle, Medquizz, Furthermore the college has been organizational innovation headquarters with regard to the use of these technologies there will continue: In short there is interest in developing and monitoring trends and developments in technology for new solutions and improve existing ones.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High

9.1.3. Indicadores de implementação

Numero de novas soluções

Taxa de satisfação pelo uso de TI no ensino e aprendizagem

Taxa de utilização e reutilização

9.1.3. Implementation indicators

Number of new solutions

Satisfaction rate in the use of IT in teaching and learning

Use and reuse rate

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Aumentar o numero de alunos do curso de medicina a desenvolver projetos no Centro de Investigação em Ciências da Saúde. (CICS) Apesar de se saber que a grande maioria dos estudantes de medicina, nesta Faculdade e na grande maioria das outras, ter como finalidade tornar-se médico e de ser já uma realidade que todas as dissertações do curso são de carater investigacional, existe a vontade de promover o aumento dos projetos com estudantes de Medicina dentro do CICS. Para tal vai-se aumentar a divulgação do CICS e dos projetos em curso, uma vez que o CICS também está a evoluir para areas mais clinicas de investigação em parceria com as instituições de saúde também é provável que neste contexto o alinhamento seja mais favoravel ao aumento das colaborações. Dentro da estrategia ja seguida de promover o envolvimento em atividades científicas, vai-se aumentar a visibilidade do CICS incluindo através da disponibilização na plataforma Thesis. Desenvolver a UC de Iniciação à investigação (opcional) no 2º ano curricular e que será ministrada em ambiente de investigação clinico-laboratorial. O trabalho desenvolvido nesta UC poderá ser inserido na dissertação final de mestrado

9.1.1. Improvement measure

To increase the number of medical school students developing projects in the Health Sciences Research Center (CICS). Although it is known that the vast majority of medical students in this faculty and in most others, are mainly interested in becoming doctors and being already true that all master dissertations are investigational in character, there is a desire to encourage an increase in projects involving medical students within the CICS. To do this we will more broadly publicise CICS and ongoing projects, as the CICS is also evolving into more clinical areas of research in partnership with health institutions it is also likely that this alignment context is more favorable to increased collaboration. Within the strategy already followed by promoting involvement in scientific activities increased CICS visibility including by providing the Thesis platform information and available projects. To develop an optional "Introduction to research" CU in the 2nd academic year that will be taught in clinical and laboratory research environment. The work in this CU may be inserted in the final dissertation

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Médio - dois anos e depois acompanhamento continuo

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium - two years and continuous follow through

9.1.3. Indicadores de implementação

Numero de projetos do CICS com envolvimento de alunos de medicina, objetivo monitorizar o numero e promover o seu aumento

taxa de dissertações feitas com envolvimento do CICS - objetivo 2% em 2016-17 e aumento de 1% por ano

Criação da Unidade Curricular de Iniciação à Investigação

9.1.3. Implementation indicators

Number of CICS projects with the involvement of medical students, objective monitor the number and promoting its increase

Rate dissertations made with involvement of CICS - goal 2% in 2016-17 and an increase of 1% per year

Creation of the Introduction to Research Curricular Unit

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Aumentar a divulgação externa das iniciativas realizadas no contexto do Mestrado Integrado em Medicina e da Investigação em Ciências da Saúde - Existe a perceção de insuficiência na divulgação externa, local, regional, nacional e internacional das atividades do curso de medicina, mesmo dos aspetos inovadores que contem e continua a desenvolver e ainda das ações externas e de responsabilidade social que quer os estudantes através das suas organizações quer a faculdade tem desenvolvido e ainda a insuficiente viabilidade das atividades científicas e de investigação. Embora exista um reconhecimento inter-pares, nacional e internacional do bom trabalho e resultados que se tem obtido, o curso esta interessado em aumentar a sua visibilidade externa. Para tal vai ser necessario melhorar os canais de comunicação externa (Pagina Web, Canais Sociais, designadamente Facebook), disponibilizando os conteúdos em multilingue (ingles, espanhol) mas também aumentar a visibilidade científica nas diversas áreas incluindo a de investigação em ensino e aprendizagem através de aumento da participação em reuniões científicas e publicação de artigos científicos. Haverá também que disponibilizar noticias que apareçam em órgãos de comunicação nacional. A Faculdade poderá efetuar mais atividades nas escolas secundárias para aumentar a visibilidade dos cursos.

9.1.1. Improvement measure

Toncrease the external disclosure of the initiatives undertaken in the context of the MSc in Medicine and Research in Health Sciences - There is a perception of the lack of external disclosure of the medical school's activities, at the local, regional, national and international level , even in terms the inovation that It contains and continues to develop and even external actions and social responsibility that the students, through their organizations, and the faculty has developed and still insufficient viability of scientific activities and research. Although there is a peer recognition, both national and international, regarding the good work and results that we have obtained, the course is interested in increasing its external visibility. For that it will be necessary to improve external communication channels (Web Page, Social Channels, especially Facebook), thereby providing the contents in multilingual (English, Spanish) but also to increase the scientific visibility in various areas including research in teaching and learning through increased participation in scientific meetings and publication of scientific articles. There will also be a need to provide news to appear in national media. The Faculty can organize further activities in High Schools, to increase course visibility.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, Um ano para as medidas iniciais, processo de melhoria continua subsequente

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High - one year for the initial mesures,, thereafter is a continous improvement process

9.1.3. Indicadores de implementação

Ações de melhoria nos canais de comunicação externa (pagina web e face book) quantificar, objetivo concluir a revisão da pagina em 2016

Numero de noticias nacionais, regionais, locais quantificar e acompanhar

Numero de artigos científicos publicados com o nome da Faculdade quantificar e acompanhar

9.1.3. Implementation indicators

Improvement actions in external communication channels, web page, facebook - quantify, aim to complete web page review in 2016

Number of national news, regional, local - quantify and follow up

Number of scientific papers published with the name of the Faculty - quantify and follow up

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Melhorar os resultados dos estudantes do curso na prova nacional de seriação - Embora a prova nacional de seriação contenha múltiplos problemas e seja um método comprovadamente insuficiente para avaliar as capacidades e

competências de um médico para os efeitos de seleção da especialidade, tal tem vindo a ser reconhecido numa forma sistemática e inclusivamente está prevista a sua substituição por um processo mais adequado, tem sucedido que os estudantes do curso da FCS tem tido resultados mais fracos que os seus congéneres e apesar de tal ser discordante da opinião que os médicos que posteriormente os orientam na formação de especialidade, tem havido a sensação de ser necessário melhorar este panorama. Da análise das potenciais causas sobressai; a exigência do sexto ano do curso que sendo de estágio prático em unidades de saúde tem implicado um envolvimento profundo dos estudantes que se queixam de falta de tempo para preparar o exame de seriação (de momento para estudar o livro de texto Harrison), a par com o trabalho de dissertação que os estudantes tem que concluir no sexto ano que também ocupa muito tempo e ainda na necessidade de aumentar as avaliações teóricas dentro do sexto ano, complementando as avaliações mais vocacionadas para a capacidade de atuar que existem nos critérios de avaliação do sexto ano. Já tem vindo a ser tomadas medidas designadamente regulando o tempo de permanência nas instituições de saúde, promovendo a possibilidade dos estudantes poderem organizar atividades de preparação para a prova e também tentando que concluam a dissertação mais cedo de forma a disponibilizar mais tempo no sexto para o estudo concomitante para a prova. O processo continuará a ser acompanhado e os resultados a serem monitorizados de forma a que sejam tomadas medidas adicionais visando que os resultados médios dos estudantes do curso da FCS aumentem

9.1.1. Improvement measure

To improve the results of the course students in the national ranking test - Although the national ranking test contains multiple issues and is regraded as an inadequate method for assessing the skills and competencies of a physician for the purposes of selection of specialty, this has been recognized in a systematic way and even the test is expected to be replaced by a more suitable procedure. Nevertheless the FCS medical students are having weaker results than their counterparts and although this is discordant with the opinion that doctors who subsequently guide the specialty training have regarding our graduates, there has been the feeling of need to improve this picture. From analysis of the potential causes stands out: the requirement of the sixth year of the course to be of practical training in health facilities has meant a deep involvement of students who complain of lack of time to prepare for the ranking test (for the time being, this involves to study the Harrison textbook), along with the master thesis work that students have to complete during the sixth year which also takes a long time and also the need to increase the theoretical exams within the sixth year, thereby complementing the more performance-oriented assessment that currently exist in the evaluation criteria of the sixth year.

Measures have already been taken, including regulating the time of permanence in health care institutions, promoting that students can organize preparatory work for the ranking test and also trying to complete the master thesis earlier in order to provide more time in the sixth year to study for the test. The process will continue to be monitored and the results also so that additional measures can be taken in order that the average results of the FCS of the course students increase

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, anual, com processo de melhoria contínua subsequente

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High, Anual with improvement cycles

9.1.3. Indicadores de implementação

Resultado médio dos estudantes do curso de medicina na FCS - objetivo aumento progressivo

9.1.3. Implementation indicators

Average result of FCS medical school students - goal progressive increase

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Melhorar a adaptação de alguns alunos ao Modelo pedagógico em vigor na FCS - embora a maioria dos estudantes do curso - depois da adaptação inicial ao modelo de ensino que ocorre no primeiro trimestre e que resulta para a maioria dos estudantes, existem alguns que referem dificuldade de adaptação. Sendo verdade que há sempre estudantes com dificuldade de adaptação a qualquer modelo, há no entanto preocupação em abordar a problemática. Como por vezes estas dificuldades se devem também a dificuldades de alguns docentes na correta aplicação da metodologia vão-se promover mais ações de formação para os estudantes e para os alunos. Ao mesmo tempo tem vindo a haver um acompanhamento por parte da direção de curso destes estudantes de forma a identificar processos que melhorem os resultados académicos e a satisfação. Em simultâneo esta matéria é também objeto de trabalho científico de investigação e de aperfeiçoamento das metodologias tendentes a uma melhor integração dos estudantes e docentes

9.1.1. Improvement measure

To improve the adaptation of some students to the FCS pedagogical model - although most students of the course adapt adequately - after the initial adaptation to the teaching model that occurs in the first quarter, there are some who refer difficulties in adaptation. Although it's a reality that, in all systems, there are always students with adaptations difficulties, we try to approach the problematics and help those students. As sometimes these difficulties are also due to difficulties of some teachers in the correct application of the methodology more training sessions for teachers and for students will be promoted. At the same time this issue is being monitored by the course director in order to identify

processes that improve academic achievement and satisfaction. Simultaneously this issue is also the subject of scientific work of research and improvement of methodologies to better integrate students and teachers.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta - Anual e depois de acompanhamento seriado

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High - Anual and thereafter for continuous improvement

9.1.3. Indicadores de implementação

*Satisfação dos estudantes quanto ao método - monitorizar e objetivar melhoria progressiva
Taxa de sucesso académico, continuar a monitorizar*

9.1.3. Implementation indicators

*Student satisfaction regarding the method - monitor and aim gradual improvement
Academic success rate, continue to monitor*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Analisar a estrutura do curso designadamente as Unidades Curriculares que tem mais de 12 ECTS. A estrutura do curso sob o ponto de vista de resultados tem-se mostrado efetiva com boas taxas de sucesso. Embora esta estratégia tenha sido usada para promover a integração e para se opor a atomização da formação esta opção levanta alguns problemas: A grande maioria das unidades curriculares da Universidade tem menos de 12 ECTS e todos os regulamentos universitários que tem estes aspetos em consideração são feitos nessa base o que impõe ao curso de Medicina problemas de difícil resolução. A integração dentro destas grandes estruturas curriculares de componentes que noutras faculdades estão autonomizados dificulta os processos de mobilidade e de equivalência. Unidades Curriculares grandes não são sinonimo obrigatório de melhor integração. O modelo de avaliação dos estudantes é muito complexo nas unidades curriculares de grandes dimensões em ECTS. Existem maiores dificuldades administrativas comparativamente com unidades curriculares de menores dimensões. Mesmo no preenchimento desta ficha de avaliação se constata as dificuldades por necessidade de compressão por vezes brutal para usar os espaços disponíveis. O curso precisa de iniciar uma reflexão sobre os prós e contras desta opção e decidir se a quer manter ou alterar

9.1.1. Improvement measure

To analyze the structure of the course including the Curricular Units that have more than 12 ECTS. The current structure results under the point of view have been shown to be effective with good success rates. While this strategy has been used to promote integration and to oppose atomization this option raises some serious problems: The vast majority of courses at the University are less than 12 ECTS and all university regulations that have these aspects into account are made on that basis which imposes the course of Medicine problems of difficult resolution. Integration within these large curriculum frameworks of components that are autonomous at other universities hinders the processes of mobility and equivalence. Large CUs are not synonymous with better integration. The student evaluation model is very complex in courses oversized in ECTS. There are great administrative difficulties compared to smaller courses. Even in completing this evaluation form we had difficulties and the necessity for compression was sometimes brutal in order to use the spaces available. The course needs to start thinking about the pros and cons of this option and decide whether to keep or change.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média - foi deferida devido a avaliação pela A3ES em curso a iniciar logo após

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium - was delayed due to ongoing evaluation by A3ES and it is to start soon after

9.1.3. Indicadores de implementação

Decisão (positiva ou negativa) quanto a reformulação do curso no que diz respeito a dimensão das UCs com mais de 12 ECTS

9.1.3. Implementation indicators

Decision (positive or negative) to redesign the course as regards the extent of CUs over 12 ECTS

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Consolidar e desenvolver um sistema de controlo de qualidade - Apesar de existir um sistema de acompanhamento da qualidade do curso e dos resultados e uma estrutura com essa finalidade - o GEMA-CS, existe a percepção de insuficiência do sistema e de alguma inconsistência do mesmo, designadamente pela não sistematização de obtenção de resultados e de monitorização de processos. Tal é devido em parte a forma de obter informação, na maioria das vezes de forma manual e muito trabalho intensiva e ao facto de o numero de pessoas da faculdade envolvidas no processo ser insuficiente e terem que assumir outras funções no dia a dia. Apesar de o sistema de TI usado na avaliação gerar informação de controlo de qualidade é necessário disponibilizar recursos para a sua análise. É também necessário definir um programa de controlo de qualidade e um sistema de acompanhamento, de geração de informação, indicadores e auditorias, e a definição de medidas a sua implementação e controlo, gerando um verdadeiro sistema de controlo de qualidade e definindo ciclos de melhoria continua. Esta ação de melhoria tem várias sub-ações designadamente a definição dum programa de qualidade e a sua implementação e inclui o desenvolvimento de soluções de automatização na obtenção de dados e de indicadores

9.1.1. Improvement measure

To consolidate and develop a quality control system - Although there is a system for monitoring the quality of the course and outcome and a structure for this purpose - the GEMA-CS, there is a perception of inadequacy of the system and of some inconsistency thereof, in particular by not having a systematization of achieving results and monitoring of processes. This is due in part to lack of systems that simplify obtaining information, most of the time that is done manually and requiring very intensive work what is opposite to the fact that the number of people involved in the process is insufficient and having to take on additional functions in everyday life. Although the IT system used in the evaluation generate quality control data we should aim to be able to have available resources for their analysis. It is also necessary to establish a quality control program and a monitoring system to generate information, indicators and audits, and the establishment of measures for its implementation and monitoring, generating a real quality control system and defining continuous improvement cycles . This improvement action has several sub-actions including the definition of a quality program and its implementation and includes the development of automation solutions to obtain data and indicators.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta - Um ano para a implementação dum programa de controlo de qualidade.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High - One year for the definition and implementation of a quality control program

9.1.3. Indicadores de implementação

Existência de Programa de controlo de qualidade no final do ano letivo de 2015-16

Definição da equipe de um gabinete de qualidade

Definição de indicadores e medidas e seu acompanhamento nos ciclos definidos

9.1.3. Implementation indicators

Quality Control Program definition by the end of 2015-16 academic year

Setting team of quality office

Development of indicators and measures, and monitor the defined cycles

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Medicina

10.1.2.1. Study programme:

*Medicine***10.1.2.2. Grau:***Mestre (MI)***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Medicina***10.2.1. Study programme:***Medicine***10.2.2. Grau:***Mestre (MI)***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>*

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>