

ACEF/1718/0103862 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/03862

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2013-05-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2. Síntese de medidas de melhoria do 1º ciclo de estudos CD - Ponto 2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Na sequência da recomendação mencionada no processo de avaliação n.º ACEF/1112/03862, no sentido de reforçar a área científica de Ciências do Desporto na estrutura curricular do presente ciclo de estudos, foi suprimida a área científica de Química e transitados os respetivos 4 ECTS para a área de Ciências do Desporto. Tal alteração não implicou uma modificação do número total de ECTS (180) do ciclo de estudos, mas apenas um ajuste no total de ECTS correspondente à área científica de Ciências do Desporto que passou de 141 ECTS para um total de 145 ECTS. Esta alteração aconteceu porque existiam no Departamento de Ciências do Desporto recursos humanos com conhecimento e competência científico-pedagógica para assegurar a regência e lecionação da Unidade Curricular (UC) agora denominada por Bioquímica Aplicada ao Desporto, possibilitando que os conteúdos da mesma pudessem estar mais integrados e aplicados ao domínio das Ciências do Desporto.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

Following the recommendation mentioned in the evaluation process (ACEF / 1112/03862), in order to strengthen the scientific area of Sport Sciences regarding the curricular structure of 1st Cycle in Sport Sciences, the scientific area of Chemistry was removed and the respective 4 ECTS were added to the area of Sports Sciences. Therefore, the total number of credits of the study cycle remained 180 ECTS, but the total number of credits of scientific area of Sports Sciences increased from 141 ECTS to 145 ECTS. It was possible to make this change because there were teachers in the Department of Sports Sciences with scientific and pedagogical knowledge that assured a better integration and application of biochemistry contents to the field of Sport Sciences, in a new curricular unit (UC), Biochemistry Applied to Sport.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Posteriormente às alterações decorrentes do processo de avaliação n.º ACEF/1112/03862, e no sentido de melhorar as medidas de ação implementadas nesse período, considerou-se ainda necessário fazer alguns ajustes no plano de estudos no que se refere aos seguintes elementos:

a) Alteração de horas de contacto em quatro Unidades Curriculares (UCs):

Nas UCs Biomecânica I e Biomecânica II aumentou-se uma hora de contacto por semana para uma maior consolidação da aprendizagem dos alunos neste domínio do conhecimento, passando assim de TP-15h/PL-15h para TP-30h/PL-15h. Visando uniformizar as horas de contacto de todas as UCs de Estudos Práticos, na UC Estudos Práticos VIII - Desportos de Aventura, Recreação e Lazer passou-se de T-30h/TP-15h para T-30h/TP-30h à semelhança das demais UCs desta natureza. A UC Psicologia do Desporto passou de TP-60 para TP-45.

b) Alteração da tipologia de horas de contacto:

No sentido de otimizar o processo de ensino-aprendizagem, visando reforçar as competências operacionais, foi alterada a tipologia das horas de contacto em doze UCs, convertendo a tipologia OT (Orientação Tutorial) para TP (Ensino Teórico-Prático) ou PL (Ensino Prático e Laboratorial) em função da natureza da UC.

c) Mudança de duas UCs entre semestres:

Foi realizada a troca de semestre entre a UC Estudos Práticos I - Atletismo, que funcionava no primeiro semestre e passou a funcionar no segundo semestre do mesmo ano, uma vez que se trata de uma UC que decorre num espaço desportivo exterior (Complexo Desportivo da Covilhã), sendo que o período de fevereiro/junho é, em regra, mais favorável em termos climáticos para o seu bom funcionamento. Deste modo, a troca foi feita com a UC Estudos Práticos III - Natação que é lecionada no mesmo ano e por ser realizada num espaço interior (Piscina Municipal da Covilhã) pode decorrer no primeiro semestre sem se comprometer a qualidade formativa.

d) Alteração da denominação de cinco UCs:

A alteração mencionada na alínea c), troca de semestres das duas UCs supramencionadas, implicou uma alteração na sua denominação decorrente da designação numérica que faz acompanhar as UCs de Estudos Práticos. Deste modo a UC Estudos Práticos III – Natação foi denominada por Estudos Práticos I – Natação, sendo que a UC Estudos Práticos I – Atletismo foi denominada por Estudos Práticos III – Atletismo. Adicionalmente, foram ainda alteradas as denominações de outras três UCs: A UC Fundamentos de Bioquímica passou a designar-se por Bioquímica Aplicada ao Desporto resultado do ajustamento e maior ligação dos conteúdos de bioquímica com a prática desportiva. Por sua vez, as UCs de Economia e Gestão do Desporto I e II passaram a denominar-se Organização do Desporto I e II, respetivamente, de modo a que as novas denominações estivessem mais de acordo com os conteúdos abordados nestas UCs, bem como mais ajustadas à nomenclatura internacionalmente utilizada nesta área.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

To improve the implemented measures of action resulting from the Process ACEF/1112/03862, some adjustments were made in the study plan:

a) Change of contact hours in four Curricular Units (UCs):

In the UCs Biomechanics I and Biomechanics II, one hour of contact per week was increased to improve students' learning in this field. So, instead TP-15h / PL-15h it was changed to TP-30h / PL-15h. Also, to standardize the contact hours of all Practical Studies UCs, in UC Practical Studies VIII - Adventure, Recreation and Leisure Sports, it was changed from T-30h / TP-15h to T-30h / TP-30h. The UC Psychology of Sport composed by TP-60h, currently has a total of TP-45h.

b) Change of typology of contact hours:

To optimize the teaching-learning process and to reinforce operational skills, in 12 UCs the OT (Tutorial Orientation) hours were changed to TP (Practical Teaching) or PL (Laboratorial Teaching), according to the UC profile.

c) Change of two UCs between semesters:

The UC Practical Studies I – Athletics changed from 1st semester to 2nd semester (same year) since this UC needs an outdoor space (Covilhã Sports Complex), and usually the period of 2nd semester at Covilhã is climatically more favorable for its outdoor accomplishment. Thus, the change was made with UC Practical Studies III - Swimming, that being taught in an indoor pool without problems with outside weather.

d) Change of five UC designation:

The change mentioned in previous c), implied a new name due to the numerical designation that accompanies the Practical Studies UCs. So, the UC Practical Studies III - Swimming was denominated by Practical Studies I - Swimming, and the UC Practical Studies I - Athletics was denominated by Practical Studies III - Athletics. In addition, the designation of three other UCs has also been changed: the UC Fundamentals of Biochemistry became Biochemistry applied to Sport because of the better integration of the biochemistry contents with the sports area. In turn, the Sports Economics and Management Units I and II were changed to Sports Organization I and II, respectively, in agreement with the contents covered in these UCs, and according to the international nomenclature used in this area.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.**
*Sim***4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

No guião para a autoavaliação do processo ACEF/1112/03862, relativo ao anterior processo de avaliação, foram identificadas debilidades de recursos materiais e parcerias (ponto 9.3.1) no que se refere particularmente aos seguintes elementos: 1. Inexistência de instalações próprias para determinadas modalidades desportivas (ginásio, piscina e complexo desportivo); 2. A localização geográfica limita o contacto dos alunos com o desporto de alto rendimento. Foram apresentadas como propostas de melhorias (ponto 9.3.2) a necessidade de: 1. Requalificação e ampliação do edifício do Departamento de Ciências do Desporto e dos serviços de ação social; 2. Aumento das parcerias com associações e clubes desportivos de alto rendimento, no prazo de 1 a 3 anos (ponto 9.3.3).

Passados 5 anos relativamente ao anterior processo de avaliação onde apresentámos tais debilidades, podemos hoje

afirmar que foi feito um esforço significativo no sentido de cumprir com as melhorias propostas. Relativamente a instalações, foi requalificado e convertido em ginásio um espaço do Departamento de Ciências do Desporto. O ginásio dispõe atualmente de diversos equipamentos e materiais específicos estando à disposição do Departamento durante o período letivo diário (incluindo livre uso pelos estudantes) e ao serviço da comunidade após esse período. Foi ainda preparada e montada uma parede de escalada num dos dois pavilhões existentes. Está também em fase de adjudicação a construção de um Laboratório de Biomecânica (UBI@MotionLab) que permitirá aumentar a capacidade e qualidade de investigação nesta área. Foi ainda alargada e aprofundada a parceria com a autarquia, associações e clubes desportivos possibilitando a utilização e partilha de espaços e instalações, nomeadamente o Complexo Desportivo e as Piscinas Municipais.

No que diz respeito a equipamentos, foram adquiridos equipamentos para suporte à lecionação e investigação como Tracking Delivered Data (WIMU PRO), Heartbeat Analysis (Firstbeat teams), medidores de atividade física, Software Videobserver, balança bioimpedância (Tanita), adipómetros digitais, cardio-frequencímetros, estadiómetros, sistema de análise de movimento 3D (Vicon), sistema de análise eletromiográfica de superfície, software diverso para análise de dados cinemáticos, cinéticos, de EMG e locomoção humana (stride analyzer), ergojumps, tapete de saltos portátil, células fotoelétricas, medidores de lactato digitais, e ainda blocos de psicomotricidade.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

In the self-assessment guide regarding the process ACEF / 1112/03862 related to the previous evaluation process, weaknesses in material resources and partnerships (point 9.3.1) were identified with particular focus to the following elements: 1. Inexistence of own facilities for some sports (gym, swimming pool and sports complex); 2. Geographical location limits students' contact with high-performance sports. Proposals for improvements (point 9.3.2) were presented as follows: 1. Requalification and extension of Sport Sciences Department building and social services; 2. Increased partnerships with high-performance sports clubs and associations within 1 to 3 years (point 9.3.3).

Five years after the previous evaluation process where we presented those weaknesses, we can now say that a significant effort was made to comply with the proposed improvements. Regarding the facilities, a Sports Sciences Department space was requalified and converted into a gymnasium. This gym has specific equipment and materials available to the Sports Sciences Department during daily school period (free use by students) and community service after this period. A climbing wall was also prepared and mounted in one of the two existing pavilions. A Biomechanics Laboratory (UBI@MotionLab) is also being awarded which will increase the capacity and quality of research in this area. Partnerships with the local authority, associations and sports clubs was also extended and deepened, allowing the use and sharing of spaces and facilities, namely the Municipal Sports Complex and Swimming Pools.

In terms of equipment's several were acquired to support teaching and research such as: Tracking Delivered Data (WIMU PRO), Heartbeat Analysis (Firstbeat teams), Physical Activity Monitors, Videobserver software, bioimpedance balances (Tanita), digital adipometers, heart rate monitors, stadiometers, 3D motion analysis system (Vicon), electromyographic surface analysis system, various software for kinematic, kinetic, EMG and human motion (stride analyser), ergojumps, portable jumping mats, photoelectric cells, digital lactate monitors, and psychomotricity blocks.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O Departamento tem vindo a aprofundar e aumentar significativamente as parcerias e protocolos com universidades, associações, entidades e clubes desportivos de âmbito local, regional, nacional e internacional. Destacam-se Escolas e Agrupamentos de Escolas, Associações Desportivas Regionais, Federações Desportivas, Autarquias e Clubes Desportivos que integram desportistas e equipas profissionais e de alto rendimento, bem como a inclusão em redes internacionais da área como são os casos da ISCPES e ainda com a HEPA - Europe. Se no ano letivo 2014/2015 existiam parcerias com 24 entidades (13 no âmbito do treino, 2 em exercício e saúde, 5 em gestão e 4 com escolas), em 2017/2018 estão formalizadas 67 parcerias nacionais e internacionais (27 no âmbito do treino, 16 em exercício e saúde, 7 em gestão e 17 com escolas). Destaque para parcerias com Universidades em Espanha, Reino Unido ou Estados Unidos, Comité Olímpico de Portugal, Federação de Desportos de Inverno ou Sport Lisboa e Benfica.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

The Sport Sciences Department has been deepening and significantly increasing the partnerships and protocols with universities, associations, other institutions, and sports clubs of local, regional, national and international scope. A highlight to Schools, Regional Sports Associations, National Sports Federations, City Councils and Sports Clubs that integrate professional and high-performance athletes and teams, as well as the inclusion in international Sports Sciences networks such as ISCPES and HEPA - Europe. If in 2014/2015 there were partnerships with 24 institutions (13 in training, 2 in exercise and health, 5 in management and 4 with schools), in 2017/2018 67 national and international partnerships were formalized (27 in training, 16 in exercise and health, 7 in management and 17 with schools). Highlight for partnerships with Universities in Spain, United Kingdom or United States, Portuguese Olympic Committee, Portuguese Winter Sports Federation or Sport Lisboa & Benfica

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Tal como referido em 4.1.1. foi convertido em ginásio um espaço do Departamento. Foi também reconvertido outro espaço em sala de aula, bem como criada uma sala de estudo para os alunos. Adicionalmente, no polo principal da UBI (junto à biblioteca central), foi reconvertido um espaço em sala de estudo que se encontra aberta 24h todos os dias. Foram criados diversos pontos de rede melhorando o acesso à internet. O Departamento adquiriu ainda material específico para diversas modalidades como ginástica (traves, paralelas, colchões, trampolim, cavalo com arções) e atletismo (testemunhos, pesos, barreiras, martelo, discos, dardos, blocos de partida). Ampliaram-se as parcerias com autarquias, ginásios, escolas, lares de idosos, instituições que integram populações especiais, associações e clubes desportivos possibilitando aos estudantes uma vivência mais rica em processos de ensino e aprendizagem com populações e contextos específicos, bem como utilização e partilha de espaços e instalações.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

As referred in 4.1.1. a gymnasium was built in Sports Sciences Department. It was also reconverted another space into a classroom and a study room was created. In addition, in the UBI Campus main centre (next to the central library) a study room space open 24 hour was reconverted. Several network points have been created improving internet access. The Sports Sciences Department also acquired specific material for various sports such as gymnastics (parallels, mattresses, trampoline, horse with arches,...) and athletics (weights, barriers, hammer, discs, darts, starting blocks,...). Partnerships with city councils, gyms, schools, nursing homes, institutions for disabled, associations and sports clubs have been expanded, enabling students to experience a richer process of practicing, and learning with specific populations and contexts, as well as using and sharing their spaces and facilities.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Cumprindo as recomendações da CAE, foi implementada e regulamentada a UC de Estágio em regime anual (especificando-se as funções/responsabilidades do aluno, do tutor da entidade, e do professor coordenador da UBI). Têm aumentado significativamente as parcerias e protocolos com diversas entidades, proporcionando aos estudantes um maior contacto com a realidade profissional. Note-se que em três anos letivos (2014/2015 a 2017/2018) passou-se de 24 para 67 parcerias, ampliando-se assim a ligação com associações e clubes desportivos, ginásios, escolas, lares de idosos, autarquias, e instituições que integram populações especiais. Têm vindo a ser implementadas medidas que garantem um acompanhamento mais próximo, específico e competente por tutores e coordenadores, nomeadamente através da realização de reuniões semanais entre estagiários e coordenadores, e reuniões semestrais entre coordenadores e tutores, bem como fichas de registo da evolução dos estagiários.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

Following the CAR recommendations, the curricular unit of Internship was implemented and regulated on an annual basis (specifying the roles / responsibilities of students, institutional tutors, and UBI coordinating professors). Partnerships and protocols with various institutions have significantly increased, giving students greater contact with the professional reality. In three academic years (2014/2015 to 2017/2018) there was an increase from 24 to 67 partnerships, expanding the relationship with associations and sports clubs, gyms, schools, nursing homes, city councils, or institutions for disabled. Measures have been implemented to ensure closer, specific and competent follow-up by tutors and coordinators, in particular by holding weekly meetings between trainees and coordinators, and bi-annual meetings between coordinators and tutors, as well as records of trainees' progress, e.g..

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

Universidade Da Beira Interior

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

Faculdade de Ciências Sociais E Humanas (UBI)

1.3. Ciclo de estudos.

Ciências do Desporto

1.3. Study programme.

Sports Sciences

1.4. Grau.*Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Publicação de Plano de Estudos em DR.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências do Desporto***1.6. Main scientific area of the study programme.***Sports Sciences***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

813

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

-

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).*6 semestres***1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).***6 semesters***1.10. Número máximo de admissões.**

60

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*<sem resposta>***1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***São requisitos de admissão a realização de uma das seguintes provas específicas:**(02) Biologia e Geologia**(16) Matemática**(18) Português***1.11. Specific entry requirements.***Admission requirements are one of the following specific tests:**(02) Biology and Geology**(16) Mathematics**(18) Portuguese***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***NA***1.12.1. If other, specify:***NA*

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O presente ciclo de estudos é ministrado fundamentalmente nas infraestruturas do Departamento de Ciências do Desporto, das quais fazem parte salas de aulas, laboratórios, ginásio e dois pavilhões para a lecionação nomeadamente das aulas de estudos práticos. As UCs de Anatomia e Traumatologia são geralmente ministradas nas infraestruturas da Faculdade de Ciências da Saúde. Já no que se refere a UCs específicas, como é o caso da Natação e Atletismo, as aulas decorrem nas Piscinas Municipais (Covilhã) e no Complexo Desportivo (Covilhã) respetivamente. No caso das UCs de Estudos Práticos VIII - Desportos de Aventura, Recreação e Lazer e ainda Estudos Práticos - Desportos de Inverno, para além das salas de aulas e pavilhões, a natureza das UCs exige que parte das suas aulas decorram na Estância de Ski da Serra da Estrela e Skiparque, bem como em várias zonas do Parque Natural da Serra da Estrela.

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Ponto 1.14 - Despacho_2217_2014RegulamentoCreditaçao.pdf](#)

1.15. Observações.

NA

1.15. Observations.

NA

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

Não se aplica

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applied

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências do Desporto	CD	145	5
Matemática	M	8	0
Psicologia	P	5	0
Sociologia	S	4	0
Ciências da Saúde	SA	13	
(5 Items)		175	5

2.3. Observações**2.3 Observações.**

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Dina Alexandra Marques Miragaia
Doutoramento em Ciências do Desporto
Professora Auxiliar
Regime de prestação de serviços: 100%

Link para Ficha Curricular: <http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/show/questionId/a43f0b7f-859f-245e-bdda-5a533c2296f2/formId/c8f686e0-7a63-91df-c2fc-5a5783004359/annexId/a5e857bd-c578-6a5d-4256-5a60f08190d8>

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Aldo Filipe Matos Moreira Carvalho da Costa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Aldo Filipe Matos Moreira Carvalho da Costa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Manuel Neves Vicente

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Neves Vicente

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Bruno Filipe Rama Travassos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Bruno Filipe Rama Travassos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Célia Maria Pinto Nunes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Célia Maria Pinto Nunes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Daniel Almeida Marinho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Daniel Almeida Marinho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Dina Alexandra Marques Miragaia

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Dina Alexandra Marques Miragaia

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Aurélio Marques Faria****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Aurélio Marques Faria***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Júlio Manuel Cardoso Martins****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Júlio Manuel Cardoso Martins***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Kelly de Lemos Serrano O'Hara****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Kelly de Lemos Serrano O'Hara***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luis Alberto Coelho Rebelo Maia****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luis Alberto Coelho Rebelo Maia***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luiza Augusta Tereza Gil Breitenfeld Granadeiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luiza Augusta Tereza Gil Breitenfeld Granadeiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Dulce Leal Esteves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Dulce Leal Esteves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Johanna Christina Schouten****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Johanna Christina Schouten***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Mário António Cardoso Marques****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mário António Cardoso Marques***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Miguel Castelo Branco Craveiro de Sousa**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Miguel Castelo Branco Craveiro de Sousa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rui Miguel Marques Brás**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Miguel Marques Brás

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sandra Maria Bargão Saraiva Ferreira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sandra Maria Bargão Saraiva Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Amaro Jorge de Sousa Teixeira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Amaro Jorge de Sousa Teixeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Sofia Rui Alves**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Sofia Rui Alves

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Arlindo Caniço Gomes**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Arlindo Caniço Gomes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carla Cristina Vieira Lourenço**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carla Cristina Vieira Lourenço

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Donizete Aparecido Rodrigues**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Donizete Aparecido Rodrigues

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Henrique Pereira Neiva**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Henrique Pereira Neiva

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Nuno Miguel Correia de Oliveira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Miguel Correia de Oliveira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ricardo Manuel Pires Ferraz****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ricardo Manuel Pires Ferraz***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sérgio Miguel Ponciano Figueiredo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sérgio Miguel Ponciano Figueiredo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ana Catarina Resende****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Catarina Resende***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Aldo Filipe Matos Moreira Carvalho da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
António Manuel Neves Vicente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Bruno Filipe Rama Travassos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana - Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Célia Maria Pinto Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Daniel Almeida Marinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Dina Alexandra Marques Miragaia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
José Aurélio Marques Faria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Júlio Manuel Cardoso Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Kelly de Lemos Serrano O'Hara	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Luis Alberto Coelho Rebelo Maia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Neuropsicologia	100	Ficha submetida
Luiza Augusta Tereza Gil Breitenfeld Granadeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
Maria Dulce Leal Esteves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Maria Johanna Christina Schouten	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais e Culturais	100	Ficha submetida
Mário António Cardoso Marques	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Miguel Castelo Branco	Professor Associado	Doutor		Medicina	100	Ficha

Craveiro de Sousa	ou equivalente					submetida
Rui Miguel Marques Brás	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química	100		Ficha submetida
Sandra Maria Bargão Saraiva Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100		Ficha submetida
Amaro Jorge de Sousa Teixeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências do Desporto	20		Ficha submetida
Ana Sofia Rui Alves	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	50		Ficha submetida
Arlindo Caniço Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química	100		Ficha submetida
Carla Cristina Vieira Lourenço	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	50		Ficha submetida
Donizete Aparecido Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Antropologia	100		Ficha submetida
Henrique Pereira Neiva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	50		Ficha submetida
Nuno Miguel Correia de Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Economia	20		Ficha submetida
Ricardo Manuel Pires Ferraz	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	50		Ficha submetida
Sérgio Miguel Ponciano Figueiredo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	50		Ficha submetida
Ana Catarina Resende	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino Educação Física nos Ensinos Básicos e Secundários	10		Ficha submetida
				2200		

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

27

3.4.1.2. Número total de ETI.

22

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	19	86.4

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	21	95.5

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI	Percentagem*
--	-----	--------------

	FTE	Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	13	59.1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	19	86.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0.8	3.6

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

No ciclo de estudo em análise, colaboram 2 Técnicos Superiores, 1 Assistente Técnico e 2 Assistentes Operacionais, contratados em regime de tempo integral. Os técnicos superiores e o assistente técnico fazem serviço de secretariado, abrangendo um conjunto amplo de funções que vai desde o expediente diário (nomeadamente atendimento telefónico ou presencial a alunos, docentes e entidades externas; elaboração de documentos de vários âmbitos como requisições de equipamento, gestão de projetos, gestão de compras através da plataforma SIGUBI, gestão documental através da plataforma GDUBI), bem como o suporte na organização e divulgação de eventos do departamento. Um dos assistentes operacionais dá suporte preferencialmente ao laboratório e trabalhos de investigação, enquanto o outro dá apoio fundamentalmente ao funcionamento do Departamento no que se refere ao serviço de portaria e requisição de materiais, e suporte à lecionação de aulas.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

In the study cycle under analysis, 2 Senior Technicians, 1 Technical Assistant and 2 Operating Assistants, are employed on a full-time regime. The senior technicians and the assistant technician provide secretarial services, covering a wide range of functions (namely, telephone service, assistance to students, teachers and external entities, preparation of documents from various areas such as equipment requisitions, management project management, management purchases through the SIGUBI platform, document management through the GDUBI platform), as well support the organization and dissemination of events. One of the operational assistants preferably supports the laboratory and research work, while the other gives fundamental support to requisition of materials, and support the classes logistics.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os técnicos superiores e um assistente técnico são licenciados, um assistente operacional tem o nível 4 - Ensino Secundário e outro assistente operacional apresenta o nível 2- 3º Ciclo do ensino Básico.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The qualification of the non-teaching staff referred to in the previous point is 3 Graduates, 1 Operating Assistant with Secondary Education and another Operating Assistant with the 3rd cycle of Basic Education.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

203

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	81.8
Feminino / Female	18.2

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	92
2º ano curricular	67
3º ano curricular	44
	203

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	57	57	57
N.º de candidatos / No. of candidates	181	315	382
N.º de colocados / No. of accepted candidates	52	57	59
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	61	69	70
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	106.7	115.3	124.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	121.7	123.4	130.6

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)**

Os estudantes que frequentam o 1º Ciclo em Ciências do Desporto são na sua maioria do sexo masculino, registando-se 82.2% de homens e 17.8% de mulheres nos últimos 3 anos (Fonte: UBI). Estes dados acompanham a tendência nacional dos cursos relacionados com a área das Ciências do Desporto ministrados nas instituições públicas de ensino superior (2016, <http://infocursos.mec.pt>), pois são predominantemente frequentados por indivíduos do sexo masculino, com uma frequência que varia entre 63% (Instituto Politécnico Porto) e 89% (Instituto Politécnico Setúbal). Esta prevalência está relacionada com o facto da maioria das profissões na área do desporto ser exercida por indivíduos do sexo masculino, particularmente no âmbito do treino desportivo, da condição física, da gestão desportiva e do desporto de natureza. Embora as mulheres comecem a ter um papel profissional cada vez mais relevante, nomeadamente no ramo do exercício físico e saúde, ainda não é suficiente para que a frequência dos cursos de desporto seja mais homogénea no que diz respeito ao sexo.

Analisando os dados de 2014 a 2016, relativos à proveniência geográfica dos alunos colocados no curso (<http://infocursos.mec.pt>) conclui-se que os estudantes são provenientes de várias zonas do país (desde o Algarve até ao Minho), embora sejam predominantemente oriundos de distritos do Centro e do Litoral Norte. Aliás, observa-se que nos últimos 3 anos os estudantes provenientes de Porto, Braga e Aveiro (32%) são em número idêntico aos provenientes de Castelo Branco, Guarda e Viseu (34%). Assim, os dados indicam que o curso de 1º Ciclo em Ciências Desporto da UBI, apesar da existência de outras 3 escolas com oferta formativa semelhante na região, tem sido procurado pelos jovens da Beira Interior para dar continuidade aos seus estudos na área. De destacar ainda que estes dados evidenciam que apesar da localização da UBI ser no interior do País, o curso tem uma dimensão nacional já que consegue atrair alunos de zonas geograficamente distantes mesmo estas dispostas de várias instituições públicas e privadas de ensino superior com cursos semelhantes e na área. Um exemplo desta análise tem sido a evolução favorável dos alunos provenientes do distrito de Lisboa que em 2014 representavam 4% dos alunos colocados e que em 2016 já representavam 11% do total. Além disso o índice de satisfação da procura da 1ª fase tem vindo a aumentar nos últimos anos, passando de 3,17 em 2015 para 1,04 em 2017, o que mostra que o curso da UBI tem vindo a ser escolhido cada vez mais como 1ª opção pelos alunos candidatos (<http://www.dges.gov.pt/estatisticasacesso/2017/>).

Adicionalmente ao longo dos últimos anos o número de estudantes internacionais tem vindo a aumentar sendo que no período 2016-2018 representava em média 12,9% do total de alunos inscritos pela 1ª vez (considerando alunos provenientes do Brasil, Angola e no âmbito do Programa Mobilidade ERASMUS).

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

Most undergraduate students that engaged the sport Sciences course in the last 3 years were men, with 82.2% representing males and 17.8% females (Source: UBI). These data follow the national trend of the courses related to the area of Sports Sciences taught in public institutions of higher education (2016, <http://infocursos.mec.pt>), which are predominantly frequented by men. With values ranging between 63% (Instituto Politécnico Porto) and 89% (Instituto Politécnico Setúbal). This prevalence is related to the fact that most professions in the field of sport are carried out by males, particularly in the field of sports training, physical condition, sports management and sport of nature. Although women begin to play an increasingly important professional role, notably in the field of physical exercise and health, it is still not enough to make the frequency of sporting courses more homogeneous regarding sex.

Analyzing the data from 2014 to 2016, regarding the geographical origin of the students placed in the course (<http://infocursos.mec.pt>) it is concluded that the students come from various areas of the country (from the Algarve to the Minho), although they are predominantly from districts of the Center and the North Coast. In fact, in the last 3 years, students from Porto, Braga and Aveiro (32%) are in the same number as those from Castelo Branco, Guarda and Viseu (34%). Thus, data indicate that UBI's 1st Cycle in Sport Sciences course, despite the existence of 3 other similar schools in the region, has been sought by the young people of Beira Interior to continue their studies in the area. It should also be noted that these data show that, despite UBI's location in the country, the course has a national dimension since it attracts students from geographically distant areas, even with several public and private higher education institutions with similar courses in their area of residence. An example of this are the students from the Lisbon district who in 2014 represented 4% and in 2016 already represented 11% of the total. In addition, the demand satisfaction index for the first phase has been increasing in recent years, increasing from 3.17 in 2015 to 1.04 in 2017, which shows that the UBI course has been increasingly chosen as the 1st option by the candidate students (<http://www.dges.gov.pt/estatisticasacesso/2017/>).

In addition, over the last years the number of international students has increased, and in the period 2016-2018 represented 12.9% of the total number of students enrolled for the first time (from Brazil, Angola and from the Program ERASMUS Mobility).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	80	53	36
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	50	38	26
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	18	7	6
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	7	3	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	5	5	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A análise do sucesso escolar dos últimos 3 anos (2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017) demonstra uma elevada taxa de aprovação média (i.e. > 88%) em todas as áreas científicas do ciclo de estudos (Ciências do Desporto, Ciências da Saúde, Matemática, Psicologia e Sociologia).

Analisando a variação da taxa de aprovação relativamente ao ano letivo anterior [VAR = % aprovados (ano n) - % aprovados (ano n-1)], a área das Ciências do Desporto e Psicologia têm-se mostrado bastante estáveis apresentando uma variação da taxa de aprovação da ordem dos 5% (i.e. -5% < VAR < 5%). As restantes áreas científicas do ciclo de estudos têm também apresentado pequenas variações da taxa de aprovação em torno dos 15%. A exceção a esta tendência tem sido verificada nas áreas científicas de Matemática e Ciências da Saúde que no ano de 2014/2015 tinham uma variação da taxa de aprovação superior a 15%, bem como na área de Sociologia que sempre apresentou variações da taxa de aprovação superiores a 15% evidenciado assim uma maior oscilação na aprovação dos alunos.

Na área das Ciências do Desporto todas as unidades curriculares têm apresentado taxas de aprovação acima dos 65%, excetuando o ano de 2015/2016 onde se verificou uma taxa ligeiramente inferior (cerca de 60%) em duas unidades curriculares (Biomecânica I e II). Contudo, mesmo esta ligeira inflexão foi ultrapassada em 2016/2017. Adicionalmente a UC Sociologia apresentou em termos médios uma taxa de aprovação no triénio letivo superior a 71%, as Ciências da Saúde acima de 88%, e a Psicologia acima dos 90%.

A média da nota de conclusão do curso tem evidenciado uma ligeira subida passando de 12.8 valores no período entre 2012/2013 e 2013/2014, para 13.2 valores entre 2013/2014 e 2015/2016 (<http://infocursos.mec.pt>). O tempo médio de graduação nos últimos 3 anos foi de 3.4 anos (Fonte: UBI).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The analysis of school success in the last 3 years (2014/2015, 2015/2016 and 2016/2017) shows a high average approval rate (i.e. > 88%) in all scientific areas of the study cycle (Sports Sciences, Sciences Health, Mathematics, Psychology and Sociology).

Analyzing the variation of the approval rate in relation to the previous school year [VAR = % approved (year n) - % approved (year n-1)], the area of Sports Sciences and Psychology has been quite stable, presenting a variation of approval rate in the order of 5% (i.e. -5% < VAR < 5%). The remaining scientific areas of the study cycle have also presented small variations in the approval rate of around 15%. The exception to this tendency has been verified in the scientific areas of Mathematics and Health Sciences that in the year 2014/2015 had a variation of the approval rate higher than 15%, as well as in Sociology which always presented variations of the approval rate higher than 15%, thus evidencing a greater oscillation in student approval.

In Sports Sciences, all curricular units have shown approval rate above 65%, except for the year 2015/2016, where there was a slightly lower rate (about 60%) in two curricular units (Biomechanics I and II). However, even this slight inflection was surpassed in 2016/2017. Additionally, Sociology presented in average terms an approval rate in the last three-years greater than 71%, Health Sciences above 88%, and Psychology above 90%.

The average grade for conclusion of the course has shown a slight increase from 12.8 in the period between 2012/2013 and 2013/2014, to 13.2 points between 2013/2014 and 2015/2016 (<http://infocursos.mec.pt/>). The average graduation time in the last 3 years was 3.4 years (Source: UBI).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com as estatísticas da DGES (<http://infocursos.mec.pt/bds.asp>) a taxa de desemprego dos diplomados do 1º Ciclo em Ciências do Desporto formados no período entre 2011/2012 e 2014/2015 era de 8.4% (31 dezembro 2016) enquanto que essa taxa de desemprego nos diplomados entre 2010/2011 e 2013/2014 (31 dezembro 2015) era de 14.4%, mostrando que tem havido um aumento da empregabilidade dos licenciados do curso. Embora a taxa de desemprego possa ser considerada baixa, o valor é ligeiramente superior ao valor médio observado para os diplomados de cursos similares, que em 2016 se situava nos 7.2 valores percentuais.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

According to the statistics of the DGES (<http://infocursos.mec.pt/bds.asp>), the unemployment rate of graduates in Sports Sciences that graduated between 2011/2012 and 2014/2015 was 8.4% (31 December 2016), while between 2010/2011 and 2013/2014 (31 December 2015) was 14.4%. This data shows that there has been an increase in the employability of the graduates of the course. Although the unemployment rate may be considered low, the figure is slightly higher than the average value observed for graduates of similar courses, which in 2016 stood at 7.2 percentage points.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A menor empregabilidade (91.6%) relativamente aos restantes cursos da área (92.8%), poderá ser explicada pelas menores oportunidades de emprego na Beira Interior dado o contexto socioeconómico ser mais desfavorável do que noutras regiões. Apesar disso, a empregabilidade é elevada sugerindo que o curso da UBI é reconhecido no mercado de trabalho. Por outro lado, a empregabilidade tem vindo a aumentar e aproximar-se do valor médio da realidade nacional (<http://infocursos.mec.pt/bds.asp>). As alterações realizadas no plano de estudos contribuíram para esta melhoria, nomeadamente a introdução da UC Estágio. Esta UC tem facilitado o acesso dos alunos ao mercado de trabalho garantindo a formação adequada para a sua integração. Deverá, pois, continuar a ser desenvolvida uma

estratégia que permita potenciar as parcerias com as diferentes organizações/associações, municípios e empresas ligados ao desporto a nível regional, mas também nacional, de modo a melhorar a taxa de empregabilidade.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The lower employability (91.6%) compared to the other courses in the area (92.8%) could be explained by the lower employment opportunities in Beira Interior, given that the socio-economic context is more unfavorable than in other regions. Despite this, employability is high suggesting that the UBI course is recognized in the labor market. On the other hand, employability has been increasing and approaching the average value of the national reality (<http://infocursos.mec.pt/bds.asp>). The changes made in the study plan contributed to this improvement, particularly the introduction of the curricular unit of Internship. This curricular unit has facilitated students' access to the labor market by ensuring adequate training for their integration. A strategy should therefore be further developed to foster partnerships with different organizations / associations, municipalities and enterprises linked to sport at regional and national level to improve the rate of employability.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIDESD -Centro de Investigação Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano	Muito Bom	Universidade da Beira Interior	10	Quatro docentes adicionais são membros colaboradores neste centro
FibEnTech - Materiais Fibrosos e Tecnologias Ambientais	Bom	Universidade da Beira Interior	1	NA
CRIA - Centro em Rede de Investigação em Antropologia	Muito Bom	ISCTE-IUL	1	NA
Centro de Investigação em Ciências da Saúde	Muito Bom	Universidade da Beira Interior	2	Um docente que está integrado no CIDESD é também colaborador neste centro. Um docente do CICS é também colaborador no CHRC
Centro de Matemática e Aplicações	Bom	Universidade da Beira Interior	2	Estes 2 docentes também são colaboradores no Centro de Matemática e Aplicações da Universidade Nova de Lisboa
NECE - Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais	Bom	Universidade da Beira Interior	1	NA

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c8f686e0-7a63-91df-c2fc-5a5783004359>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c8f686e0-7a63-91df-c2fc-5a5783004359>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O Departamento de Ciências do Desporto tem vindo a aumentar a sua missão de cariz comunitário na aplicação do conhecimento desenvolvido ao serviço da comunidade. Esta colaboração com a comunidade tem sido estratégica, não só no desenvolvimento de um espírito de responsabilidade social, mas também como contexto experiencial para os alunos, uma vez que lhes permite um contacto mais próximo com as necessidades do mercado. Prova disso são os diferentes projetos existentes de cariz regional e nacional, abrangendo vários tipos de população e contextos, onde se destacam:

a) população idosa ativa ou institucionalizada (Programa +Ativo/Vida+);

b) crianças e jovens no que respeita à promoção da atividade física, combate ao insucesso e crianças com algum tipo de deficiência (Programas +Ativo/aprender +, Jump For Inclusion, Pró-Lúdico);

c) população adulta no contexto regional e nacional nomeadamente com o programa de atividade física em contexto laboral (Programa WorkActive) e programas de reabilitação na área da saúde (p.e. estimulação cognitiva em adultos com défice cognitivo, sobreviventes de cancro da mama, ou de avaliação da atividade motora de senhoras pós-

menopáusicas e senhores na andropausa);

d) outros contextos, nomeadamente no âmbito da gestão do desporto particularmente na organização de eventos para a comunidade local; escolas de futsal; assim como sobre a ética no desporto.

Adicionalmente, têm sido organizados uma média de 10 eventos por ano, entre os quais se destacam seminários, workshops, congressos, ações de formação abordando as temáticas mais diversas nomeadamente: a ética no desporto; treino de futebol, futsal e natação; marketing desportivo; indústria do fitness e atividades de academia; nutrição. Para além de serem eventos direcionados para os alunos de Ciências do Desporto da UBI, alguns deles também têm como destinatários os professores de educação física, treinadores e técnicos especialista em exercício físico, tratando-se assim de formações creditadas.

A investigação científica tem igualmente sido um dos fatores preponderantes de afirmação do Departamento no panorama nacional e internacional. Na avaliação dos últimos 5 anos o número de publicações, e a sua qualidade, tem tido uma evolução significativa e sustentável. Merece destaque o nível das publicações conseguidas pelos docentes e investigadores do Departamento de Ciências do Desporto em revistas com elevado impacto científico, nomeadamente com indexação na base de dados JCR com elevado fator de impacto (IF>2.0). Recentemente, o Departamento surgiu como uma das 100 melhores Escolas de Ciências do Desporto no reconhecido Shanghai Ranking, o que atesta internacionalmente o impacto desta política de produção e divulgação científica. Todos estes fatores têm contribuído para uma forte dinâmica do departamento, permitindo potenciar os resultados de investigação, com transferência desse conhecimento para a comunidade envolvente.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Sport Sciences Department has been increasing knowledge application to its community-based mission. This collaboration with the community has been strategic one, developing not only a social responsibility spirit but also a student experiential learning context, allowing them to be in closer contact with the market needs. There are several regional and national projects regarding this proposed and covering different types of population and contexts, such as:

a) Elderly population - institutionalized or autonomous (Program + Active / Life +);

b) Children and young people - Promoting physical activity life style, motor develop in children with some type of disability or combat school failure (Programs + Active / Learn +, Jump For Inclusion, Pro-Play);

c) Adult population – at regional and national context, such physical activity program at work context (WorkActive Program) or health rehabilitation programs (eg cognitive stimulation in adults with cognitive deficit, breast cancer survivors, or evaluation of the motor activity of postmenopausal women and men in andropause);

d) Sport management, organizing events for the local community

e) Sports specific context life futsal sport schools

f) Promoting ethics in sport

Additionally, an average of 10 events per year have been organized, among which are seminars, workshops, congresses, seminars addressing the most diverse themes, namely: sport ethics; soccer, futsal and swimming training; sports marketing; fitness industry and gym activities; nutrition. These events targeted mostly UBI Sport Sciences students, but some of them were also addressed to physical education teachers, sport coaches and physical exercise specialists, as credited education.

Scientific research has also been one of the preponderant factors of the Department's affirmation in the national and international panorama. In the last 5-year evaluation, the number and quality of paper publications had a significant and sustainable evolution. It is worth highlighting the publication level obtained by teachers and researchers of the Department of Sports Sciences in high scientific impact journals, namely with indexing in the JCR database with a high impact factor (IF> 2.0). Recently, the Department emerged as one of the top 100 Sports Science Schools in the renowned Shanghai Ranking, which attests internationally the impact and dissemination of this scientific production policy. These factors have contributed to the department strong dynamics, transferring the knowledge and research outcomes to the surrounding community.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O Departamento evoluiu de forma considerável no que se refere à integração do corpo docente em projetos de investigação, onde é possível identificar as redes estabelecidas entre diversas instituições de ensino superior e o aumento de projetos financiados:

a) Abandono desportivo em natação (UBI, FPN, ESDRM e CIDESD);

b) +ATIVO|VIDA+, programa multidisciplinar de exercício para idosos, (IPDJ / 10000€);

c) Pró-Lúdico - Avaliação Obesidade na Beira Interior (UBI, Escolas da Cova da Beira, CHCB, Autarquias);

d) Causes4AdolescentObesity (UBI, UTAD, CIDESD - POCI-01-0145-FEDER / 115000€);

e) MAMAMOVE - exercício para sobreviventes de cancro da mama (UBI, CHCB, NRC-LPCC, IPDJ/7500€);

f) Football analysis (UBI, ISMAI, CIDESD, FPF / 1000€);

- g) NanoSTIMA (UBI, FADEUP, Aristotle University of Thessaloniki - NORTE-FEDER);
 h) Ubimedical- Plano Estratégico Inovada (CCDR/150000€);
 i) Desenvolvimento de softwares (UBIMotion –avaliação cinemática do movimento humano), e patentes.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

In the last 4 years, the Sport Science Department has increased its involvement in several networks (at international and national level), not only with higher education institutions but also with community service leading to the increase of project financial support. Some examples:

- a) Swimming dropout (UBI, FPN, ESDRM and CIDESD);
 b) + ACTIVE | Life+, multidisciplinary exercise program for senior population, (IPDJ / 10000 €);
 c) Pró-Lúdico – Obesity evaluation in Beira Interior region (UBI, Cova da Beira Schools, CHCB, Autarquias);
 d) Causes4AdolescentObesity (UBI, UTAD, CIDESD - POCI-01-0145-FEDER / 115000 €);
 e) MAMAMOVE - exercise for breast cancer survivors (UBI, CHCB, NRC-LPCC, IPDJ / 7500 €);
 f) Football analysis (UBI, ISMAI, CIDESD, FPF / 1000 €);
 (g) NanoSTIMA (UBI, FADEUP, Aristotle University of Thessaloniki - NORTH-FEDER);
 h) Ubimedical - Inoved Strategic Plan (CCDR / 150000 €);
 i) Software and patents development (UBIMotion - kinematic evaluation of human movement).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	4.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.5
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	11.1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	12.5

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Em termos internacionais destaque para alguns projetos em conjunto com a Universidade Pública de Navarra (Espanha), a Universidad Pablo de Olavide (Espanha) e Universidad da Extremadura (Espanha). Destacam-se ainda ligações com a University College Dublin (Irlanda), University of Nebraska (EUA) e University of Barry (EUA), a Universidade de Pretoria (África do Sul), a Coventry University (Reino Unido), a Mendel University (República Checa), a HTW University (Alemanha), a National University of Ireland (Irlanda), a Ștefan cel Mare University of Suceava (Roménia), Bialystock Technical Univesity (Polónia). Em termos de redes internacionais existem ligações com a International Society for Comparative Physical Education & Sport (ISCPES), a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico (OCDE no grupo “Educação 2030 – Physical / Health education”, Exercise is Medicine (EIM Network) e ainda com a Health-Enhancing Physical Activity (HEPA Europe).

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

At an international level, several projects works has been made with Universities, such as Public University of Navarra (Spain), the Universidad Pablo de Olavide (Spain) and the University of Extremadura (Spain). Of note are links with University College Dublin (Ireland), University of Nebraska (USA) and University of Barry (USA), University of Pretoria (South Africa), Coventry University (UK), Mendel University Czech Republic), HTW University (Germany), National University of Ireland (Ireland), Ștefan cel Mare University of Suceava (Romania), Bialystock Technical University (Poland). At an international networks work as been done with the International Society for Comparative Physical Education & Sport (ISCPES), the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD in the group “Education 2030 - Physical Education / Exercise), and Health-Enhancing Physical Activity (HEPA Europe).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de

preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ubi.pt/Ficheiros/Entidades/91038/MQ%20UBI.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Compete à Pró-Reitoria para a Qualidade, que tutela o Gabinete da Qualidade (GQ), acompanhar a execução da Política da Qualidade aprovada pelo Reitor e coordenar o sistema de gestão da qualidade dos serviços, sendo igualmente responsável pela coordenação da avaliação interna e externa dos cursos e da instituição. A política e os procedimentos da qualidade são implementados nas faculdades pelos órgãos respetivos, em particular, pelas Comissões da Qualidade e pelas Comissões de Curso. Os mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos, sustentados em dinâmicas de melhoria contínua, são assegurados sobretudo pelas Direção e Comissão de Curso, a quem compete zelar pelo seu bom funcionamento nos aspetos científicos, pedagógicos e organizativos. Em reuniões periódicas, esta Comissão analisa o contexto, identifica os aspetos positivos e os constrangimentos associados ao ciclo de estudos, delinea estratégias de atuação futura, propõe alterações, implementa medidas corretivas e, anualmente, elabora um relatório de autoavaliação que permite uma visão holística sobre o funcionamento do ciclo de estudos nesse período. A principal fonte de informação é o Sistema de Informação Académica – Balcão Virtual – que pode ser complementada com outra obtida a partir de plataformas digitais associadas ao ciclo de estudos, ou facultada pelo GQ, pela presidência da Faculdade ou por outros serviços de apoio institucional. Pode ainda ser considerada toda a informação que resulte de inquéritos ou reuniões com a comunidade do ciclo de estudos (docentes e discentes) e com outras entidades externas à universidade, sempre que necessário. O GQ, em articulação com os Serviços de Informática, coopera com as estruturas locais providenciando indicadores e informação que facilitem a monitorização, a reflexão, a autoavaliação e a adoção de medidas oportunas. A articulação entre ensino e investigação é promovida pelo Instituto Coordenador da Investigação, através da reflexão crítica sobre a atividade científica realizada na UBI.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The Pro-Rector for Quality, upon whom the Quality Office (GQ) depends, monitors the implementation of the quality policy approved by the Rector, coordinates the quality management system of the university services, and is also responsible for coordinating the internal and external evaluation of both the study programmes and the institution. The quality policy and procedures are implemented at the faculties by the relevant bodies, in particular the Quality Committees and the Course Committees. The quality assurance mechanisms for the study programme, based on continuous improvement dynamics, are driven mostly by the Course Direction and Committee, that are responsible for ensuring its proper scientific, pedagogical and organizational functioning. In regular meetings, this Committee analyses the context, identifies strengths and weaknesses associated with the study programme, outlines strategies for future action, suggests changes, implements corrective measures, and drafts an annual self-assessment report that allows a comprehensive view of the functioning of the study programme during the period concerned. The main source of information is the Academic Information System – “Balcão Virtual” – that may be complemented with information from digital platforms associated with the study programme, or provided by the GQ, Quality Committee of the Faculty or other institutional support services. The main source of information is the Academic Information System – “Balcão Virtual” – that may be complemented with information from digital platforms associated with the study programme, or provided by the GQ, the Faculty Presidency or other institutional support services. It may also be taken into account all the information collected from surveys or meetings with the community of the study programme (teachers and students) and with other external entities, whenever necessary. The GQ in association with the IT Services cooperates for the supply of indicators and information to facilitate monitoring, reflection, self-assessment and the adoption of appropriate measures. The link between teaching and research is promoted by the Coordinator Institute of Research, through critical reflection on the scientific activity carried out at UBI.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Prof.ª Ana Catarina Carapito, Pró-reitora para a Qualidade; Responsável pelo Gabinete de Qualidade da UBI

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality

assurance mechanisms of the study programmes.

Professor Ana Catarina Carapita, Pro-rector for Quality; Responsible for the Quality Assurance Office of the UBI

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) que incide nas vertentes de: Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico); Ensino (desempenho pedagógico, ajustado ao resultado dos inquéritos de avaliação do desempenho preenchidos pelos estudantes, acompanhamento e orientação de estudantes); Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento); e Gestão Universitária (participação na gestão da instituição e em tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos competentes, no âmbito da atividade de docente universitário). Para a permanente atualização dos docentes contribui a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

Academic staff evaluation is based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) which focuses on: Research (scientific research, cultural creation or technological development); Teaching (teaching performance, adjusted to the feedback from the students' questionnaire for assessing teacher performance; student guidance and supervision); Transfer of Knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge); University Management (participation in the management of the institution and other relevant tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member). Amongst the measures that contribute to the permanent updating, there is the implementation of a policy in favour of the quality of research, conducted by the Coordinator Institute of Research, with the aim of both encouraging research projects and distinguishing the merit of the most prominent researchers.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/55135285>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O pessoal não-docente é avaliado segundo o SIADAP. Periodicamente, são determinados por Despacho Reitoral: fixação de objetivos em função do Plano de Atividades; transcrição dos objetivos e competências para a plataforma informática; ponderação dos parâmetros da classificação final; composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; calendarização; realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária (CP) e nomeação dos representantes da Administração na CP. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências; monitorização dos objetivos e competências; autoavaliação; avaliação; a harmonização das avaliações e homologação das classificações. Através do CFIUTE, são disponibilizados cursos de formação inicial e contínua, promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria, e financiados por programas ou pela UBI.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

Non-Academic Staff is evaluated in accordance with the Performance Evaluation System, the (so-called) SIADAP. A Rector's Order often determines: objectives established according to UBI's Operational Plan; upload of the information (objectives/competencies) to the system; weighting of the evaluation parameters; composition of the Evaluation Coordination Council; constitution of the monitoring team; timescale; elections for non-teaching staff representatives to the Joint Committee (JC) and the appointment of the Administration representatives to the JC. Evaluation process comprehends: the definition of objectives/competencies; monitoring of objectives/competencies; self-evaluation; evaluation; harmonisation of the evaluations and homologation of the results. CFIUTE, the Centre for Training and Interaction of the University with the Business Sector, provides Initial and Continuous Training, promoted by UBI And/Or external institutions and financed by UBI itself or through programmes.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

No que respeita a outras vias de avaliação o curso de Ciências do Desporto da UBI viu reconhecido pelo IPDJ, através do plano de estudos aprovado em 2014, o acesso ao Título Profissional de Treinador de Desporto, na componente de formação geral para os graus I e II. Foram ainda reconhecidas pelo IPDJ as componentes de formação específica (incluindo Estágio) para as modalidades de Basquetebol, Futebol, Futsal, Esqui Alpino, Natação e Voleibol permitindo assim a obtenção do Grau I de treinador nestas modalidades. Uma referência igualmente relevante foi a obtenção de 9 prémios e menções honrosas de Investigação em Ciências do Desporto pelo Comité Olímpico de Portugal/Fundação Millennium BCP (4 na edição 2016, 1 na edição 2015, 4 na edição 2014) por docentes que lecionam no 1º ciclo em Ciências do Desporto da UBI. Destaque ainda para a inclusão, do Departamento de Ciências do Desporto da UBI no Shanghai Ranking em 2016, posicionando-o assim entre os 100 melhores do mundo (3º em Portugal).

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

Regarding to other means of assessment, Sport Sciences Department was recognized by IPDJ, in 2014, to accredit the Professional Trainer's Sport Title in general training component for grades I and II. The IPDJ also recognized the specific training components (including Internship) for the Basketball, Soccer, Futsal, Alpine Skiing, Swimming and Volleyball modalities, allowing the students to achievement Coach I level in those sport modalities. Others important achievement were the 9 awards and honorary mentions of Sports Science Research by the Olympic

Committee of Portugal / Millennium BCP Foundation (4 in 2016 edition, 1 in 2015 edition, 4 in 2014 edition), and the inclusion of the UBI Sports Science Department in the Shanghai Ranking in 2016, positioning it among the top 100 in the world (3rd in Portugal).

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Corpo docente qualificado (22 doutorados, 4 docentes com mestrado em processo de doutoramento, 1 licenciado em processo de mestrado);*
2. *Corpo docente com publicação de relevo nas áreas centrais do curso: Treino Desportivo / Exercício e Saúde / Gestão do Desporto, divulgada fundamentalmente em revistas internacionais com Indexação ISI e SCOPUS;*
3. *Equipa dinâmica, envolvida em diversos projetos de investigação, de ligação à comunidade e envolvidos em redes de investigação nacionais e internacionais;*
4. *A existência de onze UCs de natureza de Estudos Práticos, permitindo aos alunos um aprofundamento de conhecimento específico de diferentes modalidades desportivas, bem como de questões de natureza pedagógica, treino e gestão destas modalidades;*
5. *A existência de uma UC Estágio com a duração de um ano, permitindo aos alunos aprofundar de forma mais consistente o conhecimento num contexto próximo ao mercado de trabalho;*
6. *A existência de um plano de estudos creditado por várias Federações desportivas possibilitando aos alunos a obtenção da componente específica de Grau I de treinador para as modalidades Basquetebol, Futebol, Futsal, Esqui Alpino, Natação e Voleibol;*
7. *Existência de um curso de Suporte Básico de Vida integrado na UC de Traumatologia Desportiva e Primeiros Socorros;*
8. *Protocolos de estágios formalizados com instituições diversas permitindo corresponder à expectativa e interesse pessoal dos alunos;*
9. *Existência de UCs (Desenvolvimento Motor, Exercício e Saúde II e Desporto Adaptado) que promovem o contacto e a vivência dos alunos ao nível da preparação e orientação de atividades para populações diversificadas (crianças, idosos, população com deficiência);*
10. *Realização ao longo de cada ano letivo de diversos eventos formativos de natureza extracurricular nas áreas centrais do curso: Treino Desportivo / Exercício e Saúde / Gestão do Desporto, como seminários, workshops, conferências e jornadas;*
11. *Envolvimento dos alunos de 1º Ciclo em projetos de iniciação à investigação, como estímulo para prosseguirem a sua formação para o 2º Ciclo de estudos, nomeadamente o "+ ativo/vida +"; "+ ativo/aprender +"; academias de futebol e futsal;*
12. *Para além da existência de um Conselho Pedagógico na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, no Departamento Ciências do Desporto existe ainda a Comissão de Coordenação Pedagógica, composta por três docentes coordenadores de cada ano e ainda por um representante dos alunos de cada ano que compõe o 1º Ciclo de Estudos. Compete a essa Comissão monitorizar o funcionamento do curso, agilizar a resolução de problemas de funcionamento assim como propor alterações visando a melhoria da qualidade do 1º Ciclo de Estudos;*
13. *Bom envolvimento entre os professores e os alunos assistindo-se a uma grande proximidade no que diz respeito ao processo de atendimento, esclarecimento de dúvidas e orientação de estudo individual, ultrapassando largamente os horários oficiais regulamentados para estas situações.*

8.1.1. Strengths

1. *Qualified teachers (23 PhDs, 3 professors with a master's degree in PhD process, 1 Master's degree);*
2. *Teachers with relevant publications in the central areas of the course: Sports Training / Exercise and Health / Sports Management, mainly published in international journals with ISI Indexing and SCOPUS;*
3. *Dynamic team, involved in several research projects, connecting to the community and involved in national and international research networks;*
4. *The existence of eleven UCs in the nature of Practical Studies, allowing students to deepen specific knowledge of different sports modalities, regarding pedagogical issues, training and management of these modalities;*
5. *The existence of a UC Internship (annual UC), allowing students to deepen knowledge more consistently in a concrete context of the labor market;*
6. *The existence of a "study programme" credited by several Sports Federations allowing students to obtain the specific component of Level 1 Coaching Certification for Basketball, Soccer, Futsal, Alpine Skiing, Swimming and Volleyball;*
7. *Existence of a Basic Life Support course integrated in the UC of Sports Traumatology and First Aid;*
8. *Internship protocols formalized with diverse institutions, in order to respond to the expectation of personal interest of the students;*

9. *Existence of UCs (Motor Development, Exercise and Health II and Adapted Sport) that promote the contact and the experience of the students in the preparation and orientation of activities for diverse populations (children, elderly, population with disabilities);*
10. *Accomplishment during each academic year of various extracurricular formative events in the central areas of the course: Sports Training / Exercise and Health / Sports Management, such as seminars, conferences and workshops;*
11. *Involvement of 1st Cycle students in research initiation projects, as a stimulus to continue their education for the 2nd Cycle of studies, namely the "+ ativo/vida +"; "+ ativo/aprender +"; soccer and futsal academies;*
12. *In addition to the existence of a Pedagogical Council in the Faculty of Social Sciences and Humanities, in the Department of Sport Sciences there is also the Pedagogical Coordination Committee, composed of three coordinating teachers and a representative of the students of each year that composes the 1st Cycle of Studies. This Committee monitors the functioning of the course, to expedite the resolution of operational problems, as well as to propose changes aimed at improving the quality of the 1st Cycle of Studies;*
13. *Good involvement between teachers and students, with a great proximity to the process of attendance, clarification of doubts and guidance of individual study, beyond official regulated hours for these situations.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *O número de docentes afetos ao Departamento em regime de tempo integral (11 docentes), deveria ser maior, pois têm que assegurar a lecionação das aulas de 1º, 2º e 3º Ciclos de Estudo, acompanhamento de alunos, desempenho de atividades de gestão universitária, e ainda investigação;*
2. *Turmas com uma dimensão elevada para o que seria adequado, particularmente em Unidades Curriculares de natureza Prática e Laboratorial;*
3. *Apesar do esforço acrescido nos últimos anos de se aumentar a capacidade e oferta de atividades e eventos (pedagógicos e científicos), nem sempre se verifica uma participação ativa e interessada dos alunos;*
4. *Limitada literacia científica e capacidade de escrita dos alunos assim como numa falta de iniciativa destes para ir mais além do que é fornecido e solicitado pelos docentes (e.g. ler e pesquisar mais, realizar atividades extracurriculares, mostrarem iniciativa para desenvolverem projetos, etc.);*
5. *Dificuldades dos alunos para a leitura em língua estrangeira, particularmente em língua inglesa;*
6. *Reduzida utilização por parte dos alunos de Bases de Dados on-line disponibilizadas gratuitamente pela UBI para leitura de bibliografia científica (<http://www.biblioteca.ubi.pt/Pagina/bases-de-dados>);*
7. *Baixo nível de internacionalização in e out de docentes e alunos (de acordo com os dados 2017/2018 apresentados em 6.3.1).*

8.1.2. Weaknesses

1. *The number of full-time professors of the Department (11 teachers) should be higher, since they must ensure the teaching of 1st, 2nd and 3rd Cycle Studies, student orientation, university management, as well as research;*
2. *Classes with a high dimension for what would be appropriate, particularly in Curricular Units of a Practical and Laboratory nature;*
3. *Despite the increased effort in recent years to increase the capacity and offer of activities and events (pedagogical and scientific), there is not always an active and interested participation of students;*
4. *Limited scientific literacy and writing ability of students, and lack of initiative of these to go beyond what is provided and requested by teachers (e.g. reading and researching extracurricular activities, initiative to develop projects, etc.);*
5. *Difficulties of students to read in a foreign language, particularly in English;*
6. *Reduced use by students of online databases, made available (free of charge) by UBI for reading scientific bibliography (<http://www.biblioteca.ubi.pt/Pagina/bases-de-dados>);*
7. *Low level of internationalization: in and out of teachers and students (according to the results for 2017/2018 present in 6.3.1).*

8.1.3. Oportunidades

1. *O crescimento nacional e internacional da Indústria do Desporto tem estimulado a criação e inovação de bens e serviços, exigindo deste modo um aprofundamento contínuo para melhorar as intervenções ao nível do treino, exercício e saúde e gestão desportiva;*
2. *Elevadas taxas de sedentarismo da população têm contribuído para uma elevada prevalência das doenças crónicas (obesidade, problemas cardiovasculares, diabetes, etc.) colocando a atividade física como uma das prioridades nacionais do XXI Governo Constitucional para o Plano Nacional de Saúde (Diário da República n.º 248/2017, Série II de 2017-12-28);*

3. *Continuidade de bolsas ERASMUS, Fulbright, Fundação Millenium BCP, Fundação Ilídio Pinho, que permitem a mobilidade de docentes e alunos nomeadamente no âmbito de estágios/formações nacionais e internacionais;*
4. *Política de internacionalização e captação de alunos da UBI com foco nos países lusófonos, mas também nos EUA, possibilita o aumento de alunos internacionais a ingressar no presente Ciclo de Estudos;*
5. *Política de bolsas de ação social para alunos com dificuldades financeiras permite incentivar as candidaturas ao ensino superior e evitar o abandono por falta de recursos;*
6. *Caraterísticas sociais, culturais e económicas da Cidade Covilhã, permitem uma fácil integração dos estudantes na comunidade, disponibilizando boas condições para estudar, investigar contribuindo assim para o desenvolvimento pessoal do estudante;*
7. *Existência de plataformas digitais que permitem o desenvolvimento de novos métodos de ensino/aprendizagem tornando as aulas mais interativas e aliciantes para a nova geração de estudantes, contribuindo também para a partilha de experiências com diversas comunidades de prática nacionais e internacionais.*

8.1.3. Opportunities

1. *The national and international growth of the Sports Industry has stimulated the creation and innovation of products and services, requiring a continuous study to improve interventions in training, exercise and health and sports management;*
2. *High rates of sedentary population have contributed to a high prevalence of chronic diseases (obesity, cardiovascular problems, diabetes, etc.), placing physical activity as one of the national priorities of the XXI Constitutional Government for the National Health (Republic Diary No. 248/2017, Series II of 2017-12-28);*
3. *Continuity of ERASMUS scholarships, Fulbright, Millenium BCP Foundation, Ilídio Pinho Foundation, which allow the mobility of teachers and students, particularly in the context of national and international internships / training;*
4. *Internationalization policy and UBI student recruitment with a focus on the Portuguese-speaking countries, but also in the U.S., allows the increase of international students to enter the present Cycle of Studies;*
5. *Social action scholarship policy for students with financial difficulties, allows to encourage the candidature of students to higher education and avoid abandonment due to lack of resources;*
6. *Social, cultural and economic characteristics of Covilhã City allow students to be easily integrated into the community, providing good conditions for studying, investigating and contributing to the personal development of the student;*
7. *Existence of digital platforms that allow the development of new teaching / learning methods making classes more interactive and attractive for the new generation of students, also contributing to the sharing of experiences with diverse communities of practice at national and international levels.*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Proximidade de três estabelecimentos de ensino superior com uma formação similar (Instituto Politécnico da Guarda com a licenciatura em Desporto; Instituto Politécnico de Castelo Branco e Viseu com a Licenciatura em Desporto e Atividade Física);*
2. *As contingências orçamentais da UBI dificultam a contratação de mais docentes em regime de tempo integral;*
3. *Apesar de no ano letivo 2017/2018 se ter verificado uma subida de candidatos ao ensino superior, as estatísticas têm vindo a apontar para uma diminuição de alunos a procurar cursos de ensino superior;*
4. *Dadas as fracas condições económicas das famílias e considerando que cerca de 74% dos alunos (média dos últimos 3 anos) são provenientes de distritos que não os de Castelo Branco e Guarda, isto obriga à mobilidade e a maiores despesas de alojamento e transporte.*

8.1.4. Threats

1. *Proximity to three higher education establishments with similar training (Polytechnic Institute of Guarda with a degree in Sports, Polytechnic Institute of Castelo Branco and Viseu with a degree in Sport and Physical Activity);*
2. *The budgetary contingencies of the UBI make it difficult to conclude contracts with more full-time teachers;*
3. *Although there has been a rise in the number of candidates for higher education in the 2017/2018 academic year, statistics have been pointing to a decrease in students interested in higher education courses;*
4. *Given the poor economic conditions of families and considering that about 74% of students (average of the last 3 years) come from distant districts, this implies a higher expenditure of accommodation and transportation.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *Procurar em conjunto com a instituição uma solução para a contratação de docentes a tempo integral. Essa medida de ação permitirá que as três áreas centrais do curso (treino desportivo, exercício e saúde e gestão do desporto) possam evoluir qualitativamente quer em termos de foco pedagógico, quer em termos de investigação;*

2. *A entrada de docentes afetos em regime de tempo integral permitirá também ao Departamento efetuar um desdobramento das Turmas de modo a que as UCs de natureza Prática e Laboratorial possam otimizar o seu processo de ensino/aprendizagem;*

3. *Procurar juntamente com o Núcleo de Estudantes de Ciências do Desporto efetuar um levantamento dos temas que os alunos do 1º Ciclo gostariam de ver abordados em seminários e workshops extracurriculares de forma a melhorar o envolvimento dos alunos neste tipo de atividades;*

4. *Selecionar as UCs que possam adaptar os seus critérios de avaliação de modo a fomentar a pesquisa e leitura de referências em diferentes suportes (Bases de dados, livros, revistas) e através da realização de trabalhos escritos de natureza individual, orientar os alunos de forma mais personalizada no processo de redação e fundamentação dos conhecimentos;*

5. *Realização de cursos de língua estrangeira promovidos pela Faculdade de Ciências Sociais e Humanas;*

6. *Organização pela Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (primeira semana de aulas do ano letivo) de: workshops sobre temáticas centrais para o bom funcionamento do Ciclo de Estudos, nomeadamente sobre plágio, consulta às Bases de Dados on-line disponibilizadas gratuitamente pela UBI (<http://www.biblioteca.ubi.pt/Pagina/bases-de-dados>) e funcionamento da Plataforma Moodle;*

7. *Com vista a fomentar uma internacionalização dos docentes e alunos, será realizada uma maior divulgação e promoção dos diversos programas de mobilidade (ERASMUS e Fulbright). Além disso, nas áreas centrais do curso (treino desportivo, exercício e saúde; gestão do desporto) será convidado anualmente um docente externo para lecionação e reforço das linhas investigação, bem como será incentivado que um docente de cada uma destas áreas participe num programa de mobilidade.*

8.2.1. Improvement measure

1. *Together with UBI find a solution to contact full-time teachers. This measure of action will allow the three central areas of the course (sports training, exercise and health and sport management) can improve the qualitatively in terms of pedagogical focus and research;*

2. *The entry of full-time teachers will also allow the Department to carry out a greater division of the Classes, so that Practical and Laboratories UCs can optimize their teaching / learning process;*

3. *With the Department of Sport Sciences Students, identify the topics that students of the 1st Cycle would like to see covered in extracurricular seminars and workshops, in order to improve the involvement of students in this type of activities;*

4. *Select the UCs that can adapt their evaluation criteria in order to encourage the research and reading of references in different sources (databases, books, journals) and through the execution of written works of an individual nature to guide the students in a way more personalized in the writing process and knowledge foundation;*

5. *Accomplishment of foreign language courses promoted by the Faculty of Social and Human Sciences;*

6. *Organization by the Faculty of Social and Human Sciences (first week of classes of the academic year) of: workshops on central themes for the better functioning of the Cycle of Studies, namely on plagiarism, consultation to the Online Databases made available by UBI: [//www.biblioteca.ubi.pt/Pagina/des-dados](http://www.biblioteca.ubi.pt/Pagina/des-dados)) and Moodle Platform;*

7. *In order to stimulate the internationalization of teachers and students, further dissemination and promotion of the various mobility programs (ERASMUS and Fulbright) will be carried out. In addition, in the central areas of the course (sports training, exercise and health, sports management), an external teacher will be invited annually to teach and reinforce research lines, and it will be encouraged that a teacher from each of these areas participate in a program of mobility.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação de Melhoria 1 / Prioridade Alta / Tempo de Implementação – 18 meses

Ação de Melhoria 2 / Prioridade Alta / Tempo de Implementação – 18 meses

Ação de Melhoria 3 / Prioridade Média / Tempo de Implementação – 6 meses

Ação de Melhoria 4 / Prioridade Média / Tempo de Implementação – 6 meses

Ação de Melhoria 5 / Prioridade Média / Tempo de Implementação – 6 meses

Ação de Melhoria 6 / Prioridade Média / Tempo de Implementação – 6 meses

Ação de Melhoria 7 / Prioridade Média / Tempo de Implementação – 12 meses

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Improvement measure 1 / High priority / implementation timeline: 18 months

Improvement measure 2 / High priority / implementation timeline: 18 months

Improvement measure 3 / Medium priority / implementation timeline: 6 months

Improvement measure 4 / Medium priority / implementation timeline: 6 months

Improvement measure 5 / Medium priority / implementation timeline: 6 months

Improvement measure 6 / Medium priority / implementation timeline: 6 months

Improvement measure 7 / Medium priority / implementation timeline: 12 months

9.1.3. Indicadores de implementação

Ação de Melhoria 1: Contratação de dois professores auxiliares e aumento em 10% do tempo de colaboração de docentes convidados;

Ação de Melhoria 2: Redução para turnos com um máximo de 25 alunos nas UCs de natureza de estudos práticos e laboratoriais;

Ação de Melhoria 3: Participação de 80 % dos alunos, nas atividades extracurriculares de formação Científico-Pedagógica;

Ação de Melhoria 4: Nas UCs selecionadas apresentar no mínimo 1 momento de avaliação que solicite as competências de pesquisa, leitura e redação de conhecimento científico;

Ação de Melhoria 5: 20% de alunos inscritos curso de língua estrangeira;

Ação de Melhoria 6: 60% de alunos a participar nos workshops temáticos a disponibilizar pela Faculdade de Ciências Sociais e Humanas;

Ação de Melhoria 7: 10 % de alunos em programas de mobilidade e um mínimo de 3 docentes em regime de in/out.

9.1.3. Implementation indicators

Improvement measure 1: Employ two auxiliary teachers and increase in 10% of the collaboration time of invited teachers;

Improvement measure 2: Decrease the classes dimension (to a maximum of 25 students) in the practical and laboratory subjects (UCs);

Improvement measure 3: Participation of 80% of the students in Scientific-Pedagogical training extracurricular activities;

Improvement measure 4: In some specific subjects (UCs) introduces at least one type of evaluation that request the skills of research, reading and writing of scientific knowledge;

Improvement measure 5: Participation of 20% of students in in course of foreign language;

Improvement measure 6: Participation of 60% of students in thematic workshops available by the Faculty of Social and Human Sciences;

Improvement measure 7: Participation of 10% of students in mobility programs and a minimum of 3 teachers (in/out).

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.*<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

*<sem resposta>***9.3. Novo plano de estudos****9.3. Novo Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>