

ACEF/1718/0103912 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/03912

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2013-05-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Ficheiro alterações_subm_15-3.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

De acordo com o apresentado no ponto 2, tendo por base as recomendações da Comissão de Avaliação Externa, subscritas pelo conselho de administração (Processo n.º ACEF/1112/03912), recebida a 3 de maio de 2013, a estrutura curricular passou a ser apenas composta pelas áreas científicas de Ciências do Desporto (110 ECTS) e Matemática (10 ECTS), deixando de incluir as áreas científicas de Filosofia (6 ECTS) e Psicologia (6 ECTS). Face à reestruturação realizada na estrutura curricular e à criação de 2 ramos de especialização, o número de unidades curriculares passou de 11 para 16.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

According to section 2, and accordingly to the recommendations of the evaluation board and subscribed by the board of directors (Process no. ACEF / 1112/03912), received on May 3rd, 2013, the curricular structure changed is only composed by the scientific areas of Sport Sciences (110 ECTS) and Maths (10 ECTS), removing the scientific areas of Philosophy (6 ECTS) and Psychology (6 ECTS). Considering the restructuring carried out in the curricular structure and the creation of 2 branches of specialization, the number of curricular units increased from 11 to 16.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Tendo por base o referido no ponto 2 e ponto 3.1.1, o plano de estudos foi alterado de modo a permitir maior coerência entre os objetivos do curso, a aprendizagem dos conteúdos, e a obtenção das capacidades e competências necessárias para as saídas profissionais previstas. Procurou-se com as alterações realizadas que o plano de estudos permitisse o desenvolvimento de conhecimento de carácter geral, alicerçado em conhecimento científico, no que diz respeito aos problemas relacionados com as diferentes áreas de intervenção das Ciências do Desporto, o desenvolvimento de uma especialização de natureza académica ou profissionalizante com recurso à atividade de investigação, de inovação e/ou de aprofundamento de competências profissionais, nos termos da legislação em vigor. O plano de estudos anterior contemplava uma formação generalizada na área das Ciências do Desporto, na qual a conclusão deste ciclo de estudos estava dependente da concretização de uma dissertação de natureza científica. Tendo por base as recomendações da A3ES, bem como as recomendações da AEHESIS - Aligning a European Higher Education Structure in Sport Science, e as exigências no plano nacional de formação de treinadores e de técnicos de exercício físico para o reconhecimento de certificação profissional, o plano de estudos atual passou a contemplar um tronco comum que funciona no 1º semestre do 1º ano curricular e dois ramos de especialização (Treino Desportivo e Exercício e Saúde) que funcionam no 2º semestre do 1º ano curricular, através de planos curriculares paralelos. A conclusão deste ciclo de estudos passou a permitir a concretização de uma dissertação de natureza científica ou de estágio. Tendo por base as alterações referidas, face ao plano de estudos anterior, no novo plano de estudos foram

introduzidas 9 UCs e suprimidas 4 UCs, tendo resultado numa alteração das horas de contacto de 668h para 510h de contacto (135h Teóricas, 135h Teórico-práticas, 15h Prática laboratorial, 15h seminário e 210h Orientação tutorial). Este plano de estudos foi aprovado em Diário da Republica com as respetivas alterações (Despacho Nº 13271/2014). Tendo ainda por base o plano nacional de formação de treinadores, e mais especificamente os referenciais de formação específica das modalidades de futebol e futsal, para o reconhecimento de certificação profissional, ainda não publicados aquando da referida alteração ao plano de estudos, foi realizada ainda uma segunda alteração ao plano curricular no período em análise. A alteração consistiu na alteração da tipologia das horas de contacto, nomeadamente a passagem de horas de orientação tutorial para horas teóricas e teórico-práticas. Este plano de estudos foi aprovado em Diário da Republica com as respetivas alterações (Despacho Nº9726/2016).

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

On the basis of point 2 and point 3.1.1, the curriculum has been modified to allow greater coherence between course objectives, content learning, and the attainment of the skills and competences required for the planned professional careers. In particular, the changes promoted on the plan of studies allowed the development of general knowledge, sustained by scientific knowledge, with regard to problems related to the different areas of intervention of the Sports Sciences, and the development of a specialization of an academic or professional nature with the use of research, innovation and / or deepening of professional competences, in accordance with the national legislation.

The previous plan of studies contemplated a general formation in the area of Sports Sciences, in which the conclusion of the cycle of studies was dependent on the accomplishment of a dissertation of scientific nature. Based on the recommendations of the A3ES and AEHESIS - Aligning a European Higher Education Structure in Sport Science, and considering the requirements in the national training plan for coaches and physical exercise technicians for the recognition of professional certification, the current plan of studies contemplate a common trunk developed in the 1st semester of the 1st curricular year and two branches of specialization (Sports Training and Exercise and Health) that works in the 2nd semester of the 1st year curricular, through parallel curricular plans. The conclusion of this cycle of studies began to allow the completion of a dissertation of a scientific nature or an internship. Based on the above changes, compared to the previous curriculum, 9 UCs were introduced and 4 UCs were introduced, resulting in a change in contact hours from 668 hours to 510 hours of contact (135h Theoretical, 135h Theoretical-practical, 15h Laboratory practice, 15h seminar and 210h tutorial). This study plan was approved in Diário da Republica with the respective amendments (Order No. 13271/2014).

Also based on the national training plan for coaches, and more specifically the specific training guidelines for football and futsal modalities, for the recognition of professional certification, not yet published in the aforementioned change to the syllabus, second amendment to the curricular plan in the period under analysis. The change consisted in changing the typology of contact hours, namely the passage of hours of tutorial orientation to theoretical hours and theoretical-practical hours. This study plan was approved in Diário da Republica with the respective amendments (Order No. 9726/2016).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A universidade da Beira interior e o Departamento de Ciências do Desporto procuram uma melhoria constante nas infraestruturas de suporte à aprendizagem, quer em termos das infraestruturas físicas, quer da instrumentação e material laboratorial dedicados ao ensino e à investigação. Em termos de infra-estruturas, as salas de aula foram dotadas de novos videoprojectores e computadores, foi criada uma sala de estudo para os alunos, e criado 1 gabinete destinado à atividade de investigação, foram realizadas melhorias na biblioteca e criadas salas para concretização de trabalhos de grupo abertas 24h, assim como a rede on-line para consulta bibliográfica foi melhorada. O Laboratório de biomecânica foi melhorado em termos estruturais e de equipamentos. De referir que está também em fase de adjudicação a construção de um Laboratório de Biomecânica (UBI@MotionLab) que permitirá aumentar a capacidade e qualidade de investigação nesta área.

O convénio de integração no Centro de Investigação em Desporto e Desenvolvimento Humano (CIDESD) garante a partilha de equipamentos entre IES membros do centro de investigação, permitindo colmatar as debilidades ao nível dos equipamentos. Foram ainda adquiridos outros equipamentos para suporte à lecionação e investigação:

*1 WIMU PRO tracking delivered data
1 Firstbeat teams (heartbeat analysis)
40 medidores atividade física
8 Software videobserver
1 balança digital Tanita com pé
3 Adipómetros digitais
8 frequencímetros (Polar)
1 Estadiómetro ADE
3 Estadiómetros
1 Sistema de Análise de movimento 3D (com câmaras de infra-vermelhos)
1 Protótipo para análise de rigidez musculoesquelética
1 Sistema de análise eletromiográfica de superfície (Myon)
Software diverso para análise de dados cinemáticos, cinéticos e de EMG
1 Stride analyzer (análise locomoção humana)
2 Ergojump*

1 tapete de saltos portátil
 1 Células fotoelétricas
 2 medidores lactato digitais
 1 Ginásio
 Material de apoio a ginásio
 Material desportivo (diferentes modalidades)

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

The University of Beira Interior and the Department of Sport Sciences seek a constant average in the infrastructures to support learning, look in terms of physical infrastructures, request instrumentation and laboratory material dedicated to teaching and research. In terms of infrastructures, such as computer classrooms, a study room was created for the students, and a research research office was created, improvements were made to the library and rooms were set up to carry out group work open 24 hours a day, as well as the improvement on online network for bibliographic consultation. The Biomechanics Laboratory has been improved in structural and equipment terms. It should also be noted that there is intention to construct a new Biomechanics Laboratory (UBI @ MotionLab), which will increase the capacity and quality of research in this area, is also under way.

The Centre os research in sport and human development (CIDESD) integration agreement guarantees the share of equipment among IES members of the research center, making it possible to overcome weaknesses in equipment. Other equipment was also purchased to support teaching and research:

1 WIMU PRO tracking date data
 1 Firstbeat teams (heartbeat analysis)
 40 health monitors
 8 Software videobserver
 1 digital scale Tanita
 3 Digital adipometers
 8 Cardíofrequencímetros (Polar)
 1 Estadiómetro ADE
 3 Estadiómetros
 1 Movement analysis System 3D (with infra-red cameras)
 1 prototype for stiffness analysis
 1 System for surface electromyography (Myon)
 Software for analysis cinematic, cinetic and EMG
 1 Stride analyzer
 2 Ergojump
 1 portátil force platform
 1 Photoelectric cells
 2 digital lactate devices
 1 Gym / Fitness center
 Gym support material
 Sports equipment

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As alterações realizadas vão ao encontro das recomendações referidas no ponto 2 e visam uma maior aproximação dos conteúdos lecionados à resolução de problemas relacionados com a profissionalização e competências dos mestres em Ciências do Desporto, bem como ao incremento da qualidade nas dissertações e relatórios de estágio: CIDESD - Maior envolvimento de docentes de outras IES na orientação de dissertações, bem como na participação no mestrado como convidados.

Federação Portuguesa de Futebol (FPF) e Federação Portuguesa de Natação (FPN) - Participação de colaboradores como convidados na apresentação de casos práticos e apresentação de estudos de caso. Envolvimento na formação específica de futebol, futsal e natação respetivamente.

Em termos internacionais o departamento estabeleceu recentemente protocolos com o ISCPES e ainda com a HEPA - Europe permitindo maior suporte à concretização de projetos de investigação.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

The changes are in line with the recommendations dealt in point 2, that allow to promote an approximation of the theoretical contents to the resolution of professional problems and skills that a MSc from UBI should develop, as well as to the increase of the quality of the work developed in the dissertations:

CIDESD - Greater involvement of teachers from other IES in the orientation of dissertations, as well as participation in the Master's program as invited to present practical cases.

Portuguese Federation of Football (FPF) and Portuguese Swimming Federation (FPN) - Participation of coaches as guests in the presentation of practical cases and presentation of case studies. Involvement in specific training of soccer, futsal and swimming respectively.

Internationally, the department has recently established protocols with ISCPES and also with HEPA - Europe allowing greater support to the realization of research projects.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde

o anterior processo de avaliação.*Sim***4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.***Recursos humanos: recrutamento de um técnico de laboratório que permite um maior apoio às aulas teórico práticas/práticas e protocolos de investigação.**Recursos materiais: Aquisição de equipamento tecnológico de apoio à leccionação, sobretudo à concretização de trabalhos de recolha de dados e estudos de caso em situações de avaliação, treino e controlo do treino nos dois ramos do ciclo de estudos.**Recursos bibliográficos - Aquisição de bibliografia atualizada para o ciclo de estudos e disponibilização de artigos científicos como suporte à leccionação, bem como de recursos de autor disponibilizados pelas editoras.**Recursos informáticos – Melhoria dos recursos disponíveis na plataforma moodle e dos recursos informáticos de apoio ao ciclo de estudos**Organização espacial – afetação de uma sala de estudo para os alunos desenvolverem os seus trabalhos e acesso ao laboratório e ginásio em horas não letivas permitindo a concretização de trabalhos práticos, teste de propostas de intervenção.***4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.***Human resources: recruitment of a lab technician that allows greater support to the practical classes and to research protocols.**Material resources: Acquisition of technological equipment to support the teaching, related with data collection, and case studies in evaluation, training and control of training in the two branches of the study cycle.**Bibliographic resources - Acquisition of updated bibliography for the cycle of studies and availability of scientific articles as support to the teaching, as well as author resources made available by the publishers.**Computer resources - Improvement of the resources available in the moodle platform and of the computer resources to support the cycle of studies**Spatial organization - assignment of a study room for the students to develop their work and access to the laboratory and gymnasium in non-teaching hours, allowing practical assignments to be carried out, or test of intervention proposals.***4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.***Sim***4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.***Foram realizados nos últimos anos protocolos de estágio com as seguintes entidades:**Ramo Treino Desportivo:*

- Sporting Clube da Covilhã
- Rio Ave Futebol Clube
- Sport Lisboa e Benfica
- Moreirense Futebol Clube
- Vitória Sport Clube
- Grupo Desportivo da Mata / Associação Académica da Universidade da Beira Interior - Futsal
- União Desportiva Cariense
- Federação Portuguesa de Natação
- Clube de Natação do Fundão
- Associação Académica da Universidade da Beira Interior
- Penta Clube da Covilhã

Ramo Exercício e Saúde:

- Piscina Municipal da Covilhã (Câmara Municipal da Covilhã)
- Wellness Health Club (Covilhã)
- CrossFundão (Fundão)
- Hospital da Cova da Beira (Covilhã) (Programa Workactive, Programa MAMAMOVE)
- Don António – Residência Sénior DARS (Covilhã)
- CERCIG Guarda (Cooperativa de Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados da Guarda)

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.*In last years, internship protocols have been carried out with the following entities:**Sports training:*

- Sporting Clube da Covilhã
- Rio Ave Futebol Clube
- Sport Lisboa e Benfica
- Moreirense Futebol Clube
- Vitória Sport Clube
- Grupo Desportivo da Mata / Associação Académica da Universidade da Beira Interior - Futsal
- União Desportiva Cariense
- Federação Portuguesa de Natação

- *Clube de Natação do Fundão*
- *Associação Académica da Universidade da Beira Interior*
- *Penta Clube da Covilhã*

Exercise and Health:

- *Piscina Municipal da Covilhã (Câmara Municipal da Covilhã)*
- *Wellness Health Club (Covilhã)*
- *CrossFundão (Fundão)*
- *Hospital da Cova da Beira (Covilhã) (Workactive program, MAMAMOVE program)*
- *Don António – Residência Sénior DARS (Covilhã)*
- *CERCIG Guarda (Cooperativa de Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados da Guarda)*

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade Da Beira Interior

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Faculdade de Ciências Sociais E Humanas (UBI)

1.3. Ciclo de estudos.

Ciências do Desporto

1.3. Study programme.

Sports Sciences

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._diario republica_2016.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências do Desporto

1.6. Main scientific area of the study programme.

Sports Sciences

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

813

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Segundo o Despacho Reitoral 11/R/2011, de acordo com a fórmula $NC = (A/5 \times pa + B/20 \times pb + C/5 \times pc) \times 200$ a usar para o cálculo da Nota de Candidatura (NC), sendo a classificação resultante na escala de 0 a 200:

Fator A = Natureza do curso e do estabelecimento de ensino em que foi obtida a aprovação, traduzido pelos valores: 5 – Licenciatura e Mestrado em Ciências do Desporto/Desporto e Educação Física/Desporto/Motricidade Humana e áreas afins;

4 – Licenciatura em Ciências do Desporto/Desporto e Educação Física/Desporto/Motricidade Humana;

3 – Licenciatura em áreas afins de Ciências do Desporto;

2 – Outras Licenciaturas e Mestrado;

1 – Outras Licenciaturas.

Fator B = Classificação do grau de Licenciado ou equivalente legal (0-20);

Fator C = Apreciação do currículo académico, científico, técnico e profissional na área da especialização a que se candidata, traduzido pelos valores (1-5)

1.11. Specific entry requirements.

According to 11/R/2011 the formula $NC = (A / 5 \times tr + x bp B/20 + C / 5 \times PC) \times 200$ should be used for the calculation of the Application Note (CN) , with a final classification ranging 0-200:

Factor = The Nature of the course and the educational establishment in which the approval was obtained, traduced by the values:

5 - Degree and Master in Sport Science / Sport / Human Kinetics;

4 - Degree in Sport Science / Sport / Human Kinetics;

3 - Degree in related field of Science of the sport (eg, Recreation and Leisure, Socio-cultural, sport management);

2 - Other Undergraduate and Master;

1 - Other Undergraduate;

Factor B = Classification of Degree or equivalent legal (0-20);

Factor C = Consideration of academic, scientific, technical and professional expertise in the area you are applying, translated by the values - (1-5).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não se Aplica

1.12.1. If other, specify:

Not Applied

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Departamento de Ciências do Desporto

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).[1.14._regulamento creditação formação anterior.pdf](#)**1.15. Observações.**

A estrutura curricular do curso foi ajustada no sentido de permitir responder, tal como referido anteriormente, às sugestões da avaliação anterior, bem como às propostas de competências profissionais sugeridas pela AEHESIS para profissionais das Ciências do Desporto. Paralelamente, a necessidade de reajuste aos perfis de formação profissional exigidas pelo Plano Nacional de Formação Treinadores de Desporto (PNFTD) permitiu uma maior especialização no perfil de saída dos alunos, mas também uma alteração ao nível das estratégias de lecionação tendo por base a aprendizagem baseada em problemas e práticas profissionais "Professional and practice-based learning".

1.15. Observations.

The curricular structure of the course has been adjusted in order to respond, as previously mentioned, to the suggestions of the previous evaluation, as well as to the professional skills proposals suggested by AEHESIS for professionals in the field of Sport Sciences. At the same time, the need to readjust the professional training profiles required by the nacional plan of formation of sport coaches (PNFTD) allowed a greater specialization in the students' exit profile, but also a change in the teaching strategies based on problem-based learning and professional practices "Professional and practice -based learning".

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Treino Desportivo	Sports Training
Exercício e Saúde	Exercise and Health

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Treino Desportivo

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Treino Desportivo

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Sports Training

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências do Desporto	CD	110	0
Matemática	M	10	0
(2 Items)		120	0

2.2. Estrutura Curricular - Exercício e Saúde

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Exercício e Saúde

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Exercise and Health

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências do Desporto	CD	110	0
Matemática	M	10	0
(2 Items)		120	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

A estrutura curricular do 2º ciclo em Ciências do Desporto funciona em simultâneo para os ramos de Treino Desportivo e Exercício e Saúde no 1º semestre do 1º ano letivo do curso. As UCs são leccionadas de modo a abranger as especificidades das áreas do treino desportivo e do exercício e saúde através da aplicação dos conteúdos em

casos práticos em cada uma das áreas de intervenção. Este primeiro semestre permite deste modo um aprofundamento do conhecimento em diferentes áreas de intervenção, permitindo aos alunos, o domínio de conhecimento específico à sua futura área de especialização mas também o contacto com problemáticas de outra área. Desta forma, permitimos que os alunos tenham uma maior compreensão e aplicação de conhecimentos e instrumentos a diferentes áreas de intervenção, bem como uma maior capacidade de reflexão sobre os mesmos. O ciclo de estudos caracteriza-se ainda por ter uma participação de docentes externos de outras IES nacionais ou estrangeiras, clubes, federações que permitem a constante ligação dos conteúdos lecionados às problemáticas vivenciadas no contexto profissional, bem como a apresentação de diferentes perspetivas teóricas e de intervenção sobre os conteúdos lecionados. Em linha com os objetivos da participação de docentes externos no ciclo de estudos, os alunos referem que a participação destes docentes é uma mais valia para a sua formação, confrontando-os com novas abordagens, novos problemas e sobretudo com problemas vivenciados e novas problemáticas que lhes permitem melhorar a sua capacidade crítica e de intervenção.

2.3 Observations.

The curricular structure of the master in Sport Sciences is unique for the branches of Sports Training and Exercise and Health in the 1st semestre of the 1st year of the course. The curricular units are designed to cover the specificities of the areas of sports training and activity and health through the application of the contents to practical cases in each area. This first semester allows the development of deepening knowledge in different areas of intervention but also the development of specific knowledge in the area of specialization. In this way, we allow the students to acquire greater capacity of application of knowledge and instruments in different areas of intervention, as well as a greater capacity of reflection on them.

The cycle of studies is also characterized by the participation of external teachers from other national or foreign HEIs, clubs, federations that allow the constant connection of the contents to the problems experienced in the professional context, as well as the presentation of different theoretical and intervention perspectives. In line with the objectives of the participation of external teachers in the cycle of studies, the students indicate that their participation is valuable for their training, confronting them with new approaches, new problems and above all with problems experienced that allow them to improve their critical and intervention capacity.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Bruno Filipe Rama Travassos

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Célia Maria Pinto Nunes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Célia Maria Pinto Nunes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Dina Alexandra Marques Miragaia

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Dina Alexandra Marques Miragaia

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Aldo Filipe Matos Moreira Carvalho da Costa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Aldo Filipe Matos Moreira Carvalho da Costa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Aurélio Marques Faria

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Aurélio Marques Faria

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Bruno Filipe Rama Travassos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Bruno Filipe Rama Travassos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Diogo Manuel Teixeira Monteiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Diogo Manuel Teixeira Monteiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Dulce Leal Esteves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Dulce Leal Esteves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Luis Ribeiro Themudo Barata****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Luis Ribeiro Themudo Barata***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rui Miguel Marques Brás****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Miguel Marques Brás***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Kelly de Lemos Serrano o´Hara****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Kelly de Lemos Serrano o´Hara***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Daniel Almeida Marinho****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Daniel Almeida Marinho***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - António Manuel Neves Vicente****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Manuel Neves Vicente***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ricardo Manuel Pires Ferraz**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ricardo Manuel Pires Ferraz***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Henrique Pereira Neiva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Henrique Pereira Neiva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ana Catarina Silva Resende****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Catarina Silva Resende***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - João Paulo Reis Gonçalves Moreira de Brito****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Paulo Reis Gonçalves Moreira de Brito***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Célia Maria Pinto Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Dina Alexandra Marques Miragaia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Aldo Filipe Matos Moreira Carvalho da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
José Aurélio Marques Faria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Bruno Filipe Rama Travassos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Motricidade Humana - Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Diogo Manuel Teixeira Monteiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	0	Ficha submetida
Maria Dulce Leal Esteves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
José Luis Ribeiro Themudo Barata	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Rui Miguel Marques Brás	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química	100	Ficha submetida
Kelly de Lemos Serrano o'Hara	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Daniel Almeida Marinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
António Manuel Neves Vicente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Ricardo Manuel Pires Ferraz	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	50	Ficha submetida
Henrique Pereira Neiva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	50	Ficha submetida
Ana Catarina Silva Resende	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	10	Ficha submetida

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

16

3.4.1.2. Número total de ETI.

12.1

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	11	90.9

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	12	99.2

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	9	74.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1	8.3

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	11	90.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Colaboram com o Departamento de Ciências do Desporto 2 Técnicos Superiores, 1 Assistente técnico e 2 Técnicos operacionais. Os dois técnicos superiores e o assistente técnico fazem serviço de secretariado, abrangendo um conjunto amplo de funções que vai desde o expediente diário, à organização e divulgação de eventos e abrange ainda trabalho burocrático relacionado com aspetos financeiros e elaboração de documentos de vários âmbitos. Um dos técnicos é técnico de laboratório e o outro dá apoio ao funcionamento do departamento, no serviço de portaria e requisição de materiais, ambos dando suporte à lecionação de aulas e investigação. Encontram-se todos em regime de tempo integral.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Collaborate with the Department of Sport Sciences 2 Superior Technicians, 1 Technical Assistant and 2 Operational Technicians. The two senior technicians and technical assistant work as secretaries, covering a wide range of functions ranging from the daily routine to the organization and dissemination of events, and also includes bureaucratic work related to financial aspects and drafting of documents from various fields. One of the technicians is a laboratory technician and the other one supports the operation of the department, in the concierge service and requisition of materials, both supporting the teaching of classes and research. They are all on a full time basis.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

As suas qualificações são:

2 Licenciados

2 Ensino Secundário

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

3 Bachelor

2 Secondary school

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

44

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	82
Feminino / Female	18

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	23
2º ano curricular do 2º ciclo	21
	44

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
--	-----------------------	-----------------------------

N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	20
N.º de candidatos / No. of candidates	41	37	29
N.º de colocados / No. of accepted candidates	30	30	25
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	30	28	19
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	110	100	100
Nota média de entrada / Average entrance mark	122.7	121.8	125.8

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Nos últimos anos têm-se verificado alguma estabilidade em termos da procura entre os ramos de Treino Desportivo e Exercício e Saúde. Nos últimos 3 anos letivos: Alunos inscritos e a frequentar o 1º ano letivo i) Treino Desportivo 17 / 12 / 13; ii) Exercício e Saúde 9 / 12 / 5; Alunos inscritos e a frequentar o 2º ano letivo i) Treino Desportivo 12 / 17 / 12; ii) Exercício e Saúde 13 / 9 / 13. Apenas no corrente ano letivo se verificou uma maior procura do ramo de especialização de treino desportivo em relação a exercício e saúde.

Os alunos são provenientes do 1º ciclo em Ciências do Desporto da UBI na sua maioria. No entanto, cerca de 4 a 6 alunos por ano são provenientes de outras IES nacionais e estrangeiras.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

In recent years there has been some stability and balance in terms of demand among the branches of Sports Training and Exercise and Health. In the last 3 years: Students enrolled and attending the first year of school i) Sports Training 17/12/13 ; ii) Exercise and Health 9/12/5; Students enrolled and attending the second year of school i) Sports Training 12/17/12; ii) Exercise and Health 13/9/13.

The students come mainly from the first cycle in Sports Sciences of UBI. However, about 4 to 6 students per year are from other national and foreign IES.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	18	19
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	6	16	19
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Tem-se verificado sucesso escolar semelhante para as unidades curriculares (UCs) do curso, bem como para os ramos de especialização. Nos últimos anos não se tem verificado a existência de UCs críticas. Tendo em consideração

que as turmas dos ramos de Treino Desportivo e Exercício e Saúde são constituídas por cerca de 10 alunos (cerca de metade das vagas existentes), existe a preocupação de realizar um acompanhamento individualizado aos alunos no sentido de garantir que as suas necessidades / debilidades são colmatadas através de trabalho adicional com os docentes.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

There has been a similar academic success for curricular units (UCs) of the course, as well as for the branches of specialization. In the last years, there have been no critical UCs. Taking into account that the classes of the Sports Training and Exercise and Health branches are made up of about 10 students, there is a concern to carry out an individualized follow-up to the students in order to guarantee that their needs / weaknesses are solved through additional work with the teachers.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos - 94.52% (Fonte: DGEEC, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência)

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

Percentage of graduates who obtained employment in sectors related with the cycle of studies - 94.52% (Source: DGEEC, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência)

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A taxa de empregabilidade após terminus do curso é bastante positiva. Grande parte dos alunos refere que o 2º ciclo de estudos em Ciências do Desporto, lhes permite reforçar a sua posição no mercado face aos conhecimentos adicionais adquiridos e sobretudo à especialização realizada. Consideramos que os ajustes realizados após o último relatório de avaliação, permitiram uma maior adequação das competências de saída às necessidades do mercado.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The % of employability after the course terminus is very good. Most of the students report that the second cycle of studies in Sports Sciences allows them to strengthen their position in the market in view of the acquired knowledge and above all the specialization. We believe that the adjustments made after the last evaluation report contributed to improve the match between the outputs of the course and the needs of the market.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIDESD - Research Center in Sports Sciences, Health Sciences and Human Development	Muito Bom	Pólo Universidade da Beira Interior	9	3 docentes do ciclo de estudos são membros colaboradores do CIDESD
CMA-UBI	Bom	Universidade da Beira Interior	1	Docente é também membro colaborador no Centro de Matemática e Aplicações da Universidade Nova de Lisboa
NECE - Research Center in Business Sciences	Bom	Universidade da Beira Interior	1	NA
CIEQV - Centro de Investigação em Qualidade de Vida	Mau	Instituto Politécnico de Santarém	1	NA

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/829fff9d-aa04-92a1-306a-5a537e3db3da>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/829fff9d-aa04-92a1-306a-5a537e3db3da>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

No âmbito da presença de docentes externos convidados, ou através da organização de atividades extra-curriculares o 2º ciclo em Ciências do desporto tem procurado grande aproximação ao mercado regional no âmbito do exercício e saúde, treino desportivo mas também da formação de professores. A esse propósito foram realizadas as seguintes ações:

Jornadas Ciências do Desporto (20 anos UBI) - Formação creditada para formação contínua no âmbito do PNFT e da formação de professores de Educação Física

Seminários em Ciências do Desporto - Formação creditada para formação contínua no âmbito do PNFT e da formação de professores de Educação Física

Aulas abertas em treino Desportivo e Exercício e Saúde - Formação creditada para formação contínua no âmbito do PNFT.

Frequentemente os docentes do ciclo de estudos participam em ações de formação e seminários locais nas diferentes temáticas relacionadas com exercício e saúde e treino desportivo.

Para além da formação desenvolvida, é frequente a realização de ações conjuntas com clubes, ginásios, associações locais e distritais que visam recolha de dados sobre a população, implementação de programas de atividade física, suporte à atividade dos treinadores, recolha de dados para monitorização e controlo do treino.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

When invited external teachers come to teach in UBI, or through the organization of extra-curricular activities, the 2nd cycle in Sports Sciences has sought an approximation to the regional market in the scope of exercise and health, sports training but also teacher training. In this regard, the following actions were carried out:

Jornadas Ciências do Desporto (20 years UBI) - Credited for ongoing training in the PNFT and the training of Physical Education teachers

Seminars in Sport Sciences - Credited for ongoing training in the PNFT and the training of Physical Education teachers

Open classes in Sports and Exercise and Health training - Credited for ongoing training in the PNFT.

Teachers of the this study cycle often participate in workshops and local seminars on different topics related to exercise and health or sports training.

In addition to the formation provided, joint activities with clubs, gymnasiums, local and district associations aiming to gather data on the population, implementation of physical activity programs, support to the activity of trainers, collection of data for monitoring and training.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

PRÓ-LÚDICO - Avaliação Obesidade na Beira Interior - UBI, Agrupamentos escolas da Cova da Beira, CHCB, Autarquias

CAUSES4ADOLESCENTOBESITY - A natureza multifactorial da obesidade - UBI, Escola Superior de Enfermagem UTAD, CIDESD (115.539,71€, POCI-01-0145-FEDER)

MAMAMOVE - Programa de exercícios para sobreviventes de cancro da mama. UBI, CHCB, Liga Portuguesa Contra o Cancro (7500€, N.º CP/446/DD/2017, IPDJ)

MEMO_MOVE- Programa de exercícios com estimulação cognitiva para adultos com défice cognitivo ligeiro. UBI, CHCB

+ATIVO/VIDA+ - Programa Multidisciplinar de exercício físico para idosos. UBI, Câmara Municipal Covilhã, IPSS do concelho da Covilhã. (10000€, N.ºCP/218/DD/2016, IPDJ)

FOOTBALL ANALYSIS - UBI, ISMAI, CIDESD (1000€, FPF)

NanoSTIMA – Macro-toNano Human Sensing: Towards Integrated Multimodal Health Monitoring and Analytics.

Referência: NORTE-01-0145-FEDER-000016.

JUMP FOR INCLUSION – UBI, FADEUP, Aristotle University of Thessaloniki

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

PRÓ-LÚDICO - Analysis of Obesity in Beira Interior - UBI, Agrupamentos escolas da Cova da Beira, CHCB, Autarquias

CAUSES4ADOLESCENTOBESITY - The multifactorial nature of obesity - UBI, Escola Superior de Enfermagem UTAD, CIDESD (115.539,71€, POCI-01-0145-FEDER)

MAMAMOVE - Program for survivals of breast cancer . UBI, CHCB, Núcleo Regional do Centro da Liga Portuguesa Contra o Cancro (7500€, N.º CP/446/DD/2017, IPDJ)

MEMO_MOVE- Program of cognitive stimulation for people with cognitive deficits. UBI, Centro Hospitalar Cova da Beira.

+ATIVO/VIDA+ - Multidisciplinar program of physical activity for elderly people. UBI, Câmara Municipal Covilhã, IPSS do concelho da Covilhã. (10000€, N.ºCP/218/DD/2016, IPDJ)

FOOTBALL ANALYSIS - UBI, ISMAI, CIDESD (1000€, FPF)

NanoSTIMA – Macro-toNano Human Sensing: Towards Integrated Multimodal Health Monitoring and Analytics.

Referência: NORTE-01-0145-FEDER-000016.

JUMP FOR INCLUSION – UBI, FADEUP, Aristotle University of Thessaloniki

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	17
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	11
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	23.1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	31.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Verificado nos últimos anos um aumento da participação na rede Erasmus e Santander para mobilidade de estudantes e docentes. No entanto, consideramos que este é um aspeto a melhorar, nomeadamente ao nível da mobilidade de estudantes. No 2º ciclo a mobilidade de estudantes tende a diminuir devido a muitos deles se encontrarem já a desenvolver alguma atividade profissional.

Rede Erasmus - protocolos para colaboração de alunos e docentes com as Universidades: Dumlupinar University, Turquia; Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego Warszawa, Polónia; Universitatea Din Pitești, Roménia; Aristotle University of Thessaloniki, Grécia; Technical University of Liberec, República Checa; Nişantaşı University, Turquia; University of Ljubljana, Eslovénia;

Protocolos para colaboração de docentes: University of Jyväskylä, Finlândia; University of nantes, França; University of Cáceres, Espanha, University of Chieti, Itália; Sheffield Hallam University, UK.

Rede Santander Universidades

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Over the years there has been an increase in participation in the Erasmus and Santander network with protocols for mobility of students and teachers. However, we believe that this is an aspect that need to be improved, particularly in terms of student mobility. In the 2nd cycle student mobility tends to decrease because many of them are already developing some professional activity.

Erasmus Network - protocols for student and professors collaboration with: Dumlupinar University, Turkey; Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego Warszawa, Poland; Universitatea Din Pitești, Romania; Aristotle University of Thessaloniki, Greece; Technical University of Liberec, Czech Republic; Nişantaşı University, Turkey; University of Ljubljana, Eslovénia.

Protocols for teacher collaboration: University of Jyväskylä, Finland; University of nantes, France; University of Caceres, Spain, University of Chieti, Italy; Sheffield Hallam University, UK.

University Network Santander

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ubi.pt/Ficheiros/Entidades/91038/MQ%20UBI.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Ver 1º ciclo de estudos em Ciências do Desporto

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

See 1º cycle of studies in Sport Sciences

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Ver 1º ciclo de estudos em Ciências do Desporto

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

See 1º cycle of studies in Sport Sciences

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Ver 1º ciclo de estudos em Ciências do Desporto

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

See 1º cycle of studies in Sport Sciences

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/55135285>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Ver 1º ciclo de estudos em Ciências do Desporto

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

See 1º cycle of studies in Sport Sciences

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Ver 1º ciclo de estudos em Ciências do Desporto

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

See 1º cycle of studies in Sport Sciences

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Especialização nas áreas do treino desportivo e exercício e saúde*
2. *Reconhecimento à atividade de treinador Grau II nas modalidades de Futsal, Futebol e Natação;*
3. *Metodologia de ensino baseada na resolução de problemas e aplicação a estudos de caso tendo em conta as áreas de especialização;*
4. *Turmas de tamanho reduzido, permitindo contacto próximo entre alunos e docentes;*
5. *Concentração de aulas em 2 dias da semana e por blocos, permitindo aos alunos integração no mercado de trabalho enquanto realizam o curso;*
6. *Organização de atividades de formação complementar inseridas nas UCs curriculares. Pelo menos na 2ª quarta-feira de cada mês é realizado um seminário de formação complementar com participação de convidados externos para apresentação de estudos de caso, novas abordagens de intervenção, problemas sentidos na intervenção;*

7. *Ciclo de estudos suportado pelo CIDESD. Presença de uma comunidade de investigação na UBI potencia o suporte à lecionação e investigação através da participação de docentes externos à UBI, membros do CIDESD em atividades de lecionação e orientação de dissertações;*
8. *Participação regular de docentes convidados / especialistas para participação nas aulas, apresentação de estudos de caso e problemas da prática da atividade profissional em treino desportivo ou exercício e saúde;*
9. *Investigação em quantidade e qualidade desenvolvida pelos docentes do ciclo de estudos. Departamento de CD classificado no ranking de Shangai (até 150). Para tal muito contribuíram os artigos indexados na Web of Science, total de citações, citações por artigo, papers inseridos em revistas científicas do top 25% e a interação internacional desenvolvida através de parcerias com entidades estrangeiras pelos docentes deste ciclo de estudos;*
10. *Cerca de 30% das dissertações desenvolvidas são publicadas em revistas científicas indexadas nos 3 anos seguintes à defesa. Do mesmo modo, cerca de 60% das dissertações são apresentadas em seminário e congressos científicos nos anos seguintes à defesa.*
11. *Parcerias com clubes, ginásios, autarquias, associações regionais e outras entidades desportivas. As parcerias desenvolvidas permitem a realização de atividades de formação complementar ao ciclo de estudos, mas também a realização de estudos de caso de problemas identificados pelas instituições / treinadores parceiros;*
12. *Contactos com clubes e federações de âmbito nacional para a concretização de dissertações e relatórios de estágio;*
13. *Equipamento laboratorial e de suporte à lecionação e investigação adequado às áreas de intervenção;*
14. *Recursos bibliográficos adequados às necessidades dos alunos para lecionação e investigação;*
15. *Equipa docente jovem e dinâmica pertencente a redes de investigação internacionais e com elevada publicação;*
16. *Imagem consolidada no curso em termos nacionais e internacionais. Tem-se verificado uma crescente procura de estudantes internacionais pelo curso de 2º ciclo em Ciências do Desporto.*

8.1.1. Strengths

1. *Specialization in sports training and exercise and health;*
2. *Recognition as coaches Grade II for Futsal, Football and Swimming;*
3. *Teaching methodology based on problem solving and application to case studies taking into account the areas of specialization;*
4. *Small class sizes, allowing close contact between students and teachers;*
5. *Concentration of classes in two days of the week and by blocks, allow students to work in sport market while they take the course;*
6. *Organization of complementary training activities to curricular UCs. At least on the 2nd Wednesday of each month there is a seminar with the participation of external guests to present case studies, new approaches to intervention, problems felt in the intervention;*
7. *Cycle of studies supported by CIDESD. Presence of a research community at UBI promotes the support of teaching and research through the participation of professors external to the UBI, members of the CIDESD in activities of lecturing and orientation of dissertations;*
8. *Regular participation of invited teachers / specialists to participate in classes, presentation of case studies and problems of practicing professional activity in sports or exercise and health training;*
9. *Research in quantity and quality developed by the teachers of the study cycle. Department of CD classified in the ranking of Shanghai (up to 150). To that end the contribution of papers indexed in the Web of Science, the number of citations, the quotations of the article, the number of papers in top 25% journals and the international network developed with international researchers were crucial;*
10. *About 30% of the dissertations developed are published in indexed scientific journals in the 3 years after defense. Likewise, about 60% of the dissertations are presented in seminars and scientific congresses in the years following the defense.*
11. *Partnerships with clubs, gyms, municipalities, regional associations and other sports entities. The partnerships developed enable training activities to be carried out in addition to the study cycle, but also to carry out case studies of problems identified by the partner institutions / trainers;*
12. *Contacts with national clubs and federations to carry out dissertations and internship reports;*
13. *Laboratory equipment and support for teaching and research appropriate to the intervention areas;*
14. *Bibliographic resources adequate to students' needs for teaching and research;*
15. *Young and dynamic teaching team from international research networks with high publication;*
16. *Consolidated image in the course in national and international terms. There has been a growing demand for international students for the 2nd cycle course in Sports Sciences.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Nível de internacionalização in e out de docentes e alunos;*
2. *Custos elevados na concretização de projetos de investigação em equipas de elevado rendimento desportivo devido à necessidade de deslocação de recursos humanos e materiais;*
3. *Fraca integração dos alunos em projetos de investigação em curso que potenciem o seu envolvimento em equipas multidisciplinares;*
4. *Exploração dos equipamentos laboratoriais no apoio à lecionação e concretização de estudos de caso;*
5. *Corpo docente próprio reduzido face às áreas de especialização do curso;*
6. *Literacia científica dos alunos desajustada às exigências do curso.*
7. *Utilização de plataformas de trabalho cooperativo on-line.*

8.1.2. Weaknesses

1. *Level of internationalization in and out of teachers and students;*
2. *High costs in the implementation of research projects in high-performance sports teams due to the need to relocate human and material resources;*
3. *Weak integration of students into ongoing research projects that enhance their involvement in multidisciplinary*

teams;

4. *Exploitation of laboratory equipment to support the teaching and implementation of case studies;*
5. *Few professors to the number of areas of specialization of the course;*
6. *Students' scientific literacy not adjusted to the requirements of the course.*
7. *Use of online cooperative work platforms.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Presença de uma comunidade do CIDESD na UBI permite a realização de seminários extra-curriculares, estabelecimento de parcerias com outras IES, colaboração com docentes de outras IES para lecionação e orientação de dissertações, bem como partilha de equipamentos para fins de investigação;*
2. *Existência de plataformas que permitem o desenvolvimento de novos métodos de ensino / aprendizagem e trabalho cooperativo on-line. Desta forma será possível desenvolver maior interatividade na relação docente aluno para a resolução de situações problema colocados nas aulas. Permite também potenciar a atração de novos alunos e a possibilitar a participação de docentes nacionais ou internacionais no curso através da apresentação de alguns conteúdos on-line;*
3. *Candidatura a projetos Internacionais ERASMUS + ou INTERREG transfronteiriço permitem a aquisição de mais equipamentos para lecionação e investigação bem como a integração dos alunos em equipas de investigação multidisciplinares no decorrer da componente letiva e dissertação;*
4. *Desenvolvimento de estágios nacionais e internacionais suportados por bolsas de investigação ERASMUS;*
5. *Estabelecimento de protocolos de estágio com clubes nacionais e internacionais no âmbito do futebol, futsal e natação para concretização dos estágios com reconhecimento ao grau II de treinador, permitindo deste modo aumentar as taxas de empregabilidade face à realização de estágios em contextos de trabalho;*
6. *Política de Internacionalização e captação de alunos da UBI com foco nos países lusófonos, mas também nos EUA, eleva os níveis de procura do curso e o recrutamento de melhores alunos;*
7. *Política de bolsas de ação social para alunos com dificuldades financeiras potencia a procura deste ciclo de estudos de ex-alunos de 1º ciclo e de outras IES.*

8.1.3. Opportunities

1. *The community of CIDESD in UBI allows extracurricular seminars to be held, partnerships with other EIS, collaboration with other professors to participate in lessons but also to supervise dissertations, as well as sharing of equipment for research purposes;*
2. *Existence of platforms that allow the development of new teaching / learning methods and cooperative work online. In this way it will be possible to develop greater interactivity in the student teacher relationship to solve problem situations placed in class. It also allows for the attraction of new students and enables the participation of national or international teachers in the course through the presentation of some content on-line;*
3. *Development of international ERASMUS + or INTERREG projects allow the acquisition of more teaching and research equipment as well as the integration of students into multidisciplinary research teams throughout the learner component and dissertation;*
4. *Development of national and international internships supported by ERASMUS research grants;*
5. *Establishment of internship protocols with national and international clubs in the field of soccer, futsal and swimming for the accomplishment of internships with recognition to the grade II of coach, thus allowing to increase the rates of employability in relation to the accomplishment of internships in work contexts;*
6. *Internationalization policy and recruitment of UBI students focusing on the Portuguese-speaking countries, but also in the U.S., raises the levels of search for the course and the recruitment of better students;*
7. *Social action scholarship policy for students with financial difficulties prompts the search for this cycle of studies of 1st cycle alumni and other HEIs.*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Localização geográfica no Interior do país;*
2. *Reduzido mercado desportivo na região não possibilitando maior interação e colocação de mais alunos na realização de estudos de caso no decorrer do curso e de estágios no final da componente letiva;*
3. *Dificuldade em realizar recolhas de dados com amostras adequadas em populações especiais ou com desportistas de elite face à baixa densidade populacional e baixo número de clubes.*
4. *Existência de cursos de 2º ciclo com formação mais específica em treino desportivo e exercício e saúde;*
5. *Existência de cursos de 2º ciclo no Instituto Politécnico da Guarda e de Castelo Branco;*
6. *Face às contingências orçamentais da UBI, dificuldade na contratação de pessoal docente especializado em áreas com maior défice no departamento;*
7. *Dificuldade na organização de eventos de dimensão nacional face à dificuldade de mobilidade para o Interior e ao reduzido número de agentes desportivos na região em áreas específicas.*
8. *Candidaturas aos programas ERASMUS para cursos de 2º ciclo não permitem realização de candidatura no decorrer do próprio ano, não possibilitando fácil acesso dos alunos de 2º ciclo ao programa ERASMUS no decorrer do 1º ano letivo.*

8.1.4. Threats

1. *Geographic location in the Interior of the country;*
2. *Reduced sports market in the region not allowing greater interaction and placement of more students in the realization of case studies during the course and stages at the end of the learner component;*
3. *Difficulty in collecting data with adequate samples in special populations or with elite athletes due to low population density and low number of clubs.*
4. *Existence of 2nd cycle courses with more specific training in sports training and exercise and health;*
5. *Existence of 2nd cycle courses at the Polytechnic Institute of Guarda and Castelo Branco;*

6. *In view of UBI's budgetary contingencies, difficulties in hiring specialized teaching staff in areas with higher deficits in the department;*
7. *Difficulty in the organization of national events due to the difficulty of mobility in the Interior and the reduced number of sports agents in the region in specific areas.*
8. *Applications for ERASMUS programs for 2nd cycle courses do not allow applications to be completed during the course of the year, so that ERASMUS students can not easily reach the ERASMUS program during the first year.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Fomentar a internacionalização dos docentes através da realização de programas ERASMUS. Para tal, foi aprovado no início do presente ano letivo um plano de licenças sabáticas para o desenvolvimento de projetos de cooperação e internacionalização com Universidades Europeias. Estão a ser identificadas possibilidades de cooperação com docentes estrangeiros para lecionação no mestrado em CD. Em relação aos alunos, estamos a desenvolver diligências de modo a possibilitar a realização de candidaturas de mobilidade de alunos no início do próprio ano letivo. Após autorização para este procedimento, será divulgada e incentivada a participação dos alunos nos programas de mobilidade internacional. Neste momento os alunos estão a ser incentivados para a concretização de estágio num clube / associação / academia internacionais ou dissertação em universidades estrangeiras através dos programas de estágio Erasmus.

2. Identificação de projetos de investigação que sirvam de base para a concretização de alguns trabalhos experimentais e realização de trabalhos de dissertação pelos alunos. Neste momento o departamento tem alguns projetos em curso, mas apresentou também recentemente candidatura a projetos na área do treino e exercício e saúde que permitirão um maior envolvimento dos alunos em diferentes projetos tendo em consideração as suas áreas de interesse e motivação;

3. Todas as UCs deverão conter nos critérios de avaliação um momento de avaliação que obrigue os alunos à utilização de equipamento e recolha de dados adequada para a problemática considerada.

4. Estabelecimento de parcerias com investigadores do CIDESD, com docentes de IES estrangeiras ao abrigo do programa ERASMUS ou com especialistas de instituições parcerias (clubes, federações, ginásios, academias) para a lecionação de conteúdos específicos nas áreas mais débeis do curso.

5. Reforço dos conteúdos de escrita científica e leitura de artigos na UC MIAD. Realização de 1 workshop anual extra-curricular sobre escrita científica.

6. Fomentar entre os docentes uma maior utilização dos recursos da plataforma moodle e recurso a novas plataformas interativas para condução de estudos de caso, apresentação de conteúdos, fomento de trabalho cooperativo.

8.2.1. Improvement measure

1. To promote the internationalization of teachers through the implementation of ERASMUS programs. To this end, a sabbatical leave plan was approved at the beginning of this school year for the development of cooperation and internationalization projects with European Universities. Possibilities of cooperation with foreign teachers for teaching in the master's degree in CD are being identified. In relation to the students, we are carrying out diligences with the Office of Internationalization and Professional Exits so as to enable the realization of applications for mobility of students at the beginning of the academic year itself. After authorization of this procedure, the participation of students in the international mobility programs will be divulged and encouraged. At the moment, students are being encouraged to complete an internship at an international club / association / academy or dissertation at foreign universities through Erasmus internship programs.

2. Identification of research projects that serve as the basis for the accomplishment of some experimental work and the performance of dissertation work by the students. At this moment the department has some projects in progress, but also recently applied for projects in the area of training and exercise and health that will allow a greater involvement of students in different projects taking into account their areas of interest and motivation;

3. All UCs must include in the evaluation criteria a moment of evaluation that obliges the students to use equipment and appropriate data collection for the problem in analysis.

4. Establishment of partnerships with researchers from CIDESD, with teachers from foreign EIS under the ERASMUS program or with specialists from partner institutions (clubs, federations, gymnasiums, academies) to teach specific content in the weaker areas of the course.

5. Reinforcement of contents of scientific writing and reading of articles in the MIAD UC. Development of 1 annual extra-curricular workshop on scientific writing.

6. Encourage greater use of the resources of the moodle platform and use of new interactive platforms for conducting case studies, content presentation, and fostering cooperative work among teachers.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Prioridade média. 1 ano para implementação da medida.*
2. *Prioridade média. 2 anos para implementação da medida.*
3. *Prioridade alta. 1 ano para implementação*
4. *Prioridade alta. 1 ano para implementação*
5. *Prioridade média. 1 ano para implementação*
6. *Prioridade média. 2 anos para implementação*

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. *Medium priority. 1 year for implementation of the measure.*
2. *Medium priority. 2 years for implementation of the measure.*
3. *High priority. 1 year for implementation*
4. *High priority. 1 year for implementation*
5. *Medium priority. 1 year for implementation*
6. *Middle priority. 2 years for implementation*

9.1.3. Indicadores de implementação

1. *Aumentar os níveis de internacionalização docente e alunos in e out em 50%.*
2. *Integração de 70% dos alunos do mestrado em CD em projetos de investigação em curso.*
3. *Todas as UCs contem na sua avaliação a utilização de equipamentos para recolha, tratamento e apresentação de dados.*
4. *Participação de convidados externos na lecionação de conteúdos específicos das UCS, de acordo com a área de especialização*
5. *Realização de 1 workshop anual. Diminuição dos problemas sentidos pelos alunos na realização da dissertação.*
6. *Concretização de pelo menos 1 trabalho cooperativos em plataformas on-line em todas as UCS do curso.*

9.1.3. Implementation indicators

1. *Increase the levels of internationalization of teachers and students in and out in 50%.*
2. *Integration of 50% of the Master's students in Sport Sciences into ongoing research projects.*
3. *All UCs shall include in their evaluation process the use of equipment for data collection, processing and presentation.*
4. *Participation of external guests in the lectured and specific contents of the UCS, according to the area of specialization*
5. *Develop 1 annual workshop. Reduction of the problems felt by the students in the dissertation.*
6. *Completion of 1 cooperative work on online platforms in all course UCS.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*