

ACEF/1718/0103972 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/03972

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2013-03-18

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2. 3º ciclo em CD_UBI.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Tendo em consideração o enunciado anteriormente no ponto 2, o plano de estudos foi estruturado procurando ter em consideração os objetivos definidos para este ciclo de estudos e de acordo com as recomendações da Comissão de Avaliação Externa da A3ES.

Mais especificamente, a metodologia seguida para a reestruturação curricular baseou-se no conceito metodológico do projeto AEHSIS, o “Six-Step-Model”, que reflete os princípios-chave do processo de Bolonha (www.dfes.gov.uk/bologna) e baseia-se na metodologia “Tuning” (www.unideusto.org/tuning): definição de competências necessárias face às tarefas a desempenhar a nível profissional, definição de resultados de aprendizagem coerentes com as competências definidas e estabelecimento do plano curricular com as diferentes unidades curriculares que permitam os resultados de aprendizagem pretendidos.

Assim, no 1º semestre do 1º ano curricular foram incluídas três unidades curriculares (Ética na Investigação em Ciências do Desporto; Metodologias de Investigação em Ciências do Desporto; Análise Avançada de Dados em Ciências do Desporto) que procuram, por um lado, contextualizar a investigação em Ciências do Desporto e, por outro, desenvolver competências para uma investigação autónoma conducente à consecução dos trabalhos de doutoramento. Procurou-se que as unidades curriculares fossem complementares e houvesse uma coerência metodológica entre as mesmas, mas que cada uma delas cumprisse um objectivo concreto, nomeadamente abordando as questões éticas, metodológicas e analíticas. Esta situação permite que as metodologias de ensino-aprendizagem (incluindo a avaliação) sejam focadas nos objectivos concretos de cada unidade curricular. No 2º semestre do 1º ano, os estudantes frequentam as unidades curriculares de Seminários em Ciências do Desporto e de Projeto de Tese. Na unidade curricular de Seminários em Ciências do Desporto são apresentadas diferentes temáticas de investigação em Ciências do Desporto, procurando incentivar o espírito crítico/reflexivo, e a troca de ideias e experiências entre os estudantes e os docentes/investigadores. Procurou-se igualmente que nas aulas desta unidade curricular estivessem envolvidos um número alargado de docentes, de forma a que os estudantes pudessem ter uma visão mais alargada de diferentes áreas de investigação em Ciências do Desporto, com a apresentação de projetos concretos que decorrem na Universidade da Beira Interior e no Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano. No Projeto de Tese, que é apresentado e defendido no final do 1º ano, os alunos estruturam

o projeto de tese que irão desenvolver nos seus trabalhos de doutoramento, no 2º e 3º anos, beneficiando das competências desenvolvidas nas unidades curriculares referidas anteriormente.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

Taking into account the previous point 2, the study plan was structured taking into account the objectives defined for this cycle of studies and in accordance with the recommendations of the A3ES External Evaluation Committee. More specifically, the methodology followed for curricular restructuring was based on the methodological concept of the AEHSIS project, the "Six-Step-Model", which reflects the key principles of the Bologna process (www.dfes.gov.uk/bologna) and is based on the "Tuning" methodology (www.unideusto.org/tuning): definition of competences required for the tasks to be performed at the professional level, definition of learning outcomes consistent with defined competencies and establishment of curriculum with different curricular units that allow for the desired learning outcomes.

Thus, in the first semester of the first year, three curricular units were included (Research Ethics in Sport Sciences, Research Methodologies in Sport Sciences, Advanced Data Analysis in Sport Sciences), which seek, on the one hand, to contextualize research in Sports Sciences and, on the other hand, to develop competences for an autonomous research leading to the achievement of doctoral studies. It was sought that the curricular units be complementary and methodological coherent among them, but that each of them fulfilled a concrete objective, in particular addressing the ethical, methodological and analytical questions. This allows teaching-learning methodologies (including assessment) to be focused on the specific objectives of each curricular unit. In the 2nd semester of the 1st year, students attend the curricular units of Seminars in Sports Sciences and Thesis Project. In the curricular unit of Seminars in Sports Sciences, different research themes are presented in Sport Sciences, seeking to encourage a critical / reflexive spirit, and the exchange of ideas and experiences between students and teachers / researchers. It was also tried that in the classes of this curricular unit a large number of teachers were involved, so that the students could have a broader vision of different areas of investigation in Sports Sciences, with the presentation of concrete projects that take place in the University Beira Interior and the Center for Research in Sport, Health and Human Development. In the Thesis Project, which is presented and defended at the end of the 1st year, the students structure the thesis project that they will develop in their doctoral studies in the 2nd and 3rd years, benefiting from the competences developed in the previously mentioned curricular units.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação. *Sim*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A Universidade da Beira Interior e o Departamento de Ciências do Desporto procuram uma melhoria constante nas infraestruturas de suporte aos processos de ensino-aprendizagem, quer em termos das infraestruturas físicas, quer em termos do apetrechamento material dos laboratórios dedicados ao ensino e à investigação.

Ao nível das infraestruturas, há que salientar as seguintes alterações:

- Melhoria nas salas de aulas: as salas de aula foram dotadas de novos videoprojectores e computadores, melhorando-se também o sistema de climatização;*
- Criação de espaços para estudo/trabalho dos alunos: foi criada uma sala de estudo para os alunos no departamento e um gabinete destinado à atividade de investigação. Realce para a criação de uma sala de estudo/trabalho aberta 24h/dia, 7dias/semana, na universidade;*
- Apetrechamento de Laboratórios: o Laboratório de Biomecânica foi melhorado em termos estruturais e de equipamentos. Foram ainda adquiridos outros equipamentos para suporte à lecionação e investigação em Ciências do Desporto:*

*1 WIMU PRO Tracking Delivered Data
1 Firstbeat Teams (Heartbeat Analysis)
40 medidores de Atividade Física
8 exemplares do Software Videobserver
1 balança digital Tanita com pé
3 Adipómetros digitais
8 frequencímetros (Polar)
1 Estadiómetro ADE
3 Estadiómetros
1 Sistema de Análise de movimento 3D (com câmaras de infravermelhos)
1 Protótipo para análise de rigidez músculo-esquelética
1 Sistema de análise eletromiográfica de superfície (Myon)
Software diverso para análise de dados cinemáticos, cinéticos e de EMG
1 Stride analyzer (análise da locomoção humana)
2 Ergojump
1 tapete de saltos portátil
1 Células Fotoelétricas
2 medidores Lactato digitais;*

- Apetrechamento da Sala de Treino e Avaliação, com novos equipamentos para avaliação e controlo da força;*
- Aquisição de diferente material desportivo (para diferentes modalidades).*

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

The University of Beira Interior and the Department of Sports Sciences are looking for a constant improvement in the infrastructures supporting the teaching-learning processes, both in terms of physical infrastructure and in terms of the material equipping of laboratories dedicated to teaching and research.

In terms of infrastructure, the following changes should be noted:

- *Improvement in the classrooms: the classrooms were equipped with new projectors and computers, also improving the system of air conditioning;*
- *Creation of spaces for student study / work: a study room was created for the students in the department and a research room. Highlight for the creation of a study / work room open 24 hours a day, 7 days a week at the university;*
- *Laboratory Equipment: The Biomechanics Laboratory was improved in terms of structure and equipment. Other equipment was also acquired to support the teaching and research in Sports Sciences:*

*1 WIMU PRO Tracking Delivered Data
1 Firstbeat Teams (Heartbeat Analysis)
40 meters of Physical Activity
8 copies of the Videobserver Software
1 digital scale Tanita with foot
3 Digital adipometers
8 Frequency meters (Polar)
1 Estadiómetro ADE
3 Stadiometers
1 3D Motion Analysis System (with infrared cameras)
1 Prototype for analysis of musculoskeletal stiffness
1 Electromyographic surface analysis system (Myon)
Diverse software for kinematic, kinetic and EMG data analysis
1 Stride analyzer (analysis of human locomotion)
2 Ergojump
1 portable heel rug
1 Photoelectric Cells
2 meters Digital lactate;*

- *Training and Evaluation Room, with new equipment for evaluation and control of the force;*
- *Acquisition of different sports material (for different modalities).*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As parcerias nacionais e internacionais sofreram um significativo desenvolvimento, assente em 4 eixos:

- 1. Desenvolvimento de redes de investigação nacionais e internacionais de cada docente, alavancadas no próprio ciclo de estudos (com propostas de trabalhos e apresentação de resultados aos alunos);*
- 2. Desenvolvimento de projetos do departamento, em que se formam consórcios com vista à realização de projetos com parceiros internacionais e de diferentes tipos (outras universidades, autarquias, governos, fundações e empresas privadas);*
- 3. Maior envolvimento com investigadores do CIDESD, com elaboração e parcerias em projetos e orientação de teses de doutoramento, o que aumenta as redes nacionais com outras IES;*
- 4. Maior ligação entre o ciclo de estudos e diversos contextos organizacionais: procura de projetos de investigação com clubes, associações, federações, entre outras organizações, no contexto desportivo nacional/internacional. Destaque para as ligações com a FPF, a FPN, o COP.*

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

The national and international partnerships underwent a significant development, based on 4 axes:

- 1. Development of national and international research networks of each teacher, leveraged in the study cycle (with proposals for papers and presentation of results to students);*
- 2. Development of projects of the department, in which consortia are formed to carry out projects with international partners and of different types (other universities, municipalities, governments, foundations and private companies);*
- 3. Greater involvement with CIDESD researchers, with elaboration and partnerships in projects and coorientation of doctoral theses, which increases the national networks with other HEIs;*
- 4. Greater linkage between the study cycle and different contexts: search for research projects with clubs, associations, federations, among other organizations, in the national and international sporting context. Highlight in this point the links with FPF, FPN, COP.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Recursos humanos: recrutamento de um técnico de laboratório permitindo maior apoio às aulas teórico-práticas e protocolos de investigação; recrutamento de um técnico de audiovisual que apoia no registo, edição e divulgação de diferentes atividades;

Recursos materiais: aquisição de equipamento tecnológico de apoio à lecionação, sobretudo na recolha de dados em situações de avaliação e controlo do treino;

Recursos bibliográficos: aquisição de bibliografia atualizada e disponibilização de artigos científicos como suporte à lecionação;

Melhoria nas tecnologias de informação: melhoria da rede WI-FI do departamento; a plataforma MOODLE/UBI foi dotada de novas potencialidades de comunicação com os alunos, de modo a melhorar o processo de aprendizagem;

Organização espacial: afetação de uma sala de estudo para os alunos desenvolverem os seus trabalhos e acesso ao laboratório e ginásio em horas não letivas, permitindo a concretização de trabalhos práticos e avaliação de propostas de intervenção.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

Human resources: recruitment of a laboratory technician allowing greater support to theoretical-practical classes and research protocols; recruitment of an audiovisual technician who supports recording and dissemination of different activities;

Material resources: acquisition of technological equipment to support the teaching, especially in the data collection in situations of evaluation and control of the training;

Bibliographic resources: acquisition of updated bibliography and availability of scientific articles as support to the teaching;

Improvement in information technology: improvement of the department's WI-FI network; the MOODLE/UBI platform was endowed with new communication potentialities, in order to improve the learning process;

Spatial organization: assignment of a study room for the students to develop their work and access to the laboratory and gymnasium in non-teaching hours, allowing the accomplishment of practical work and evaluation of intervention proposals.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade Da Beira Interior

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Faculdade de Ciências Sociais E Humanas (UBI)

1.3. Ciclo de estudos.

Ciências do Desporto

1.3. Study programme.

Sports Sciences

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_1.5. DR_3º ciclo CD_UBI.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências do Desporto

1.6. Main scientific area of the study programme.*Sports Sciences***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

813

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.*De acordo com a fórmula $NC = (A/5 \times pa + B/20 \times pb + C/5 \times pc) \times 200$, definida pelo Despacho n.º 11/R/2011, sendo a classificação resultante na escala de 0 a 200:**Factor A = Natureza do curso em que foi obtida a aprovação no 1.º ciclo de estudos – grau Licenciado e 2.º ciclo de estudos – grau de mestre:**Licenciatura (e mestrado) dos Candidatos (1 a 5) – 0.25**Factor B = Classificação do grau de Licenciado ou equivalente legal (e mestrado), aos detentores de um currículo escolar, científico ou profissional reconhecido como atestando capacidade para admissão, será atribuído para o efeito uma classificação de 10 a 20 valores, contabilizando a classificação mais elevada – 0.50.**Factor C = Apreciação do currículo académico, científico, técnico e profissional na área da especialização a que se candidata, traduzido pelos valores – (1 a 5) – 0.25.***1.11. Specific entry requirements.***In accordance with the formula $= NC (A / tr + x 5 \times bp B/20 + C / 5 \times PC) \times 200$ defined by the Order No. 11/R/2011, and the classification result in the range 0-200:**Factor = The Nature of the course on which the approval was obtained in the 1st cycle of study - Bachelor degree and 2nd cycle studies - master's degree:**Bachelor (and Master) Candidates (1-5) - 0.25**Factor B = Classification of Degree or equivalent legal (and master), to holders of an academic, scientific or professional recognized as attesting the capacity for acceptance, the effect will be assigned to a rating of 10 to 20, accounting for the classification more high - 0.50.**Factor C = Consideration of academic, scientific, technical and professional expertise in the area you are applying, translated by the values - (1-5) - 0.25.***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:**

Não se Aplica

1.12.1. If other, specify:

Not Applied

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade da Beira Interior: Departamento de Ciências do Desporto.

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Despacho_2217_2014RegulamentoCreditacao.pdf](#)

1.15. Observações.

--

1.15. Observations.

--

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não se aplica

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applied

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências do Desporto (1 Item)	CD	180 180	0 0

2.3. Observações

2.3 Observações.

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Daniel Almeida Marinho

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Célia Maria Pinto Nunes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Célia Maria Pinto Nunes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Bruno Filipe Rama Travassos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Bruno Filipe Rama Travassos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Aldo Filipe Matos Moreira Carvalho da Costa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Aldo Filipe Matos Moreira Carvalho da Costa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Manuel Neves Vicente

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Neves Vicente

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Dina Alexandra Marques Miragaia

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Dina Alexandra Marques Miragaia

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Aurélio Marques Faria

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Aurélio Marques Faria

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Júlio Manuel Cardoso Martins

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Júlio Manuel Cardoso Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Kelly de Lemos Serrano O'Hara

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Kelly de Lemos Serrano O'Hara***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Dulce Leal Esteves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Dulce Leal Esteves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Mário António Cardoso Marques****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mário António Cardoso Marques***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rui Miguel Marques Brás****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Miguel Marques Brás***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Henrique Pereira Neiva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Henrique Pereira Neiva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ricardo Manuel Pires Ferraz****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ricardo Manuel Pires Ferraz***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Daniel Almeida Marinho****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Daniel Almeida Marinho***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Célia Maria Pinto Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Bruno Filipe Rama Travassos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Aldo Filipe Matos Moreira Carvalho da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
António Manuel Neves Vicente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Dina Alexandra Marques	Professor Associado ou	Doutor		Ciências do	100	Ficha

Miragaia	equivalente		Desporto		submetida
José Aurélio Marques Faria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Júlio Manuel Cardoso Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Kelly de Lemos Serrano O'Hara	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Maria Dulce Leal Esteves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Mário António Cardoso Marques	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Rui Miguel Marques Brás	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química	100	Ficha submetida
Henrique Pereira Neiva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	50	Ficha submetida
Ricardo Manuel Pires Ferraz	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	50	Ficha submetida
Daniel Almeida Marinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
				1300	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

13

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	12	92.3

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	13	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	11	84.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	92.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

No ciclo de estudo em análise colaboram 2 Técnicos Superiores, 1 Assistente Técnico e 2 Assistentes Operacionais. Os dois primeiros e a Assistente Técnica efetuam serviço de secretariado, abrangendo um conjunto amplo de funções: expediente diário, organização e divulgação de eventos, trabalho administrativo relacionado com aspetos financeiros, e elaboração de documentos de diferentes âmbitos organizacionais. Um dos assistentes operacionais é técnico de laboratório e o outro dá apoio ao funcionamento do departamento, nomeadamente no serviço de portaria e requisição de material e equipamento. Ambos dando suporte a atividades de lecionação e investigação. Todos os técnicos encontram-se em regime de tempo integral na Universidade da Beira Interior.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

In the study cycle under analysis, two senior technicians, one technical assistant and 2 technical operator collaborate. The first two and the Technical Assistant carry out a secretarial service, covering a wide range of functions: daily dossier, organization and dissemination of events, administrative work related to financial aspects, and preparation of documents from different organizational levels. One of the operator assistants is a laboratory technician and the other supports the operation of the department, namely in the concierge service and requisition of equipment and equipment. Both supporting teaching and research activities. All the technicians are on a full time basis at the University of Beira Interior.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não-docente referido no ponto anterior é de 3 Licenciados (2 Técnicos Superiores e 1 Assistente Técnico), 1 Assistente Operacional com o Ensino Secundário e outro Assistente Operacional com o 3º ciclo do Ensino Básico.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The qualification of the non-teaching staff referred to in the previous point is 3 Graduates (2 senior technicians, 1 Technical Assistant), 1 Operate Assistant with Secondary Education and another Operator Assistant with the 3rd cycle of Basic Education.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

29

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	83
Feminino / Female	17

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	13
2º ano curricular	8
3º ano curricular	8
	29

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	23	12	18
N.º de colocados / No. of accepted candidates	21	12	16
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	11	10	10
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	150	135	120
Nota média de entrada / Average entrance mark	161.6	145.5	131.9

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)***Não se aplica.***5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)***Not applied.***6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	4	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	2	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).***2015**- Maria Inês de Amorim e Sá Ferreira: Longitudinal Assessment of Masters Swimmers. Monitoring the energetics, biomechanics and performance over a season. 18/02/2015. Orientadores: Daniel Marinho, Tiago Barbosa. Tese: 18*

valores, nota final de curso: Excelente.

- Pedro Alexandre Duarte Mendes: *Tradução e Validação do Movement Imagery Questionnaire - 3, versão portuguesa e as habilidades de Imagery em atletas de modalidades distintas.* 27/10/2015. Orientadores: Daniel Marinho, João Petrica. Tese: 15 valores, nota final de curso: Bom.

- Henrique Pereira Neiva: *The effect of warm-up on swimming performance. The impact of volume, intensity and post warm-up recovery in elite swimmers.* 09/12/2015. Orientadores: Daniel Marinho, Mário Marques. Tese: 20 valores, nota final de curso: Excelente.

2016

- Natalina Maria Machado Roque Casanova: *Monitorização dos estados de humor, das concentrações de cortisol e testosterona, salivar e do desempenho individual de jogadoras profissionais de futebol durante jogos oficiais consecutivos.* 09/03/2016. Orientadores: Aldo Costa, Ana Oliveira. Tese: 17 valores, nota final de curso: Muito Bom.

- Ricardo Manuel Pires Ferraz: *The effects of fatigue and task knowledge duration on kicking performance and pacing strategies in soccer.* 30/06/2016. Orientadores; Mário Marques, Roland van den Tillaar. Tese: 18 valores, nota final de curso: Excelente.

- Helena Isabel Amaral Rocha: *Water competence development in youngchildren: common methodological approaches and their effects on aquatic skill.* 07/07/2016. Orientadores: Aldo Costa, Daniel Marinho. Tese: 17 valores, nota final de curso: Muito Bom.

- Carla Cristina Vieira Lourenço: *Proficiência motora, força muscular dos membros inferiores e índice de massa corporal de crianças com Perturbações do Espectro do Autismo - Efeito de programas de treino de trampolins.* 25/11/2016. Orientadores: Dulce Esteves, Rui Corredeira. Tese: 14 valores, nota final de curso: Bom.

2017

- Diogo Manuel Teixeira Monteiro: *Motivação, Persistência e Abandono em Atletas Portugueses de Natação.* 11/05/2017. Orientadores: Luís Cid, Daniel Marinho. Tese: 17 valores, nota final de curso: Muito Bom.

- Fernando Paulo Sebastião Rocha: *Determination of aerobic and anaerobic power in elite taekwondo athletes through a sport specific test.* 25/05/2017. Orientadores: Aldo Costa, João Paulo Brito. Tese: 17 valores, nota final de curso: Muito Bom.

- Nuno Miguel Pires Alves Amaro: *Strength & Conditioning and swimming performance. The effects of strength and conditioning training programs in age group.* 10/07/2017. Orientadores: Daniel Marinho, Pedro Morouço. Tese: 17 valores, nota final de curso: Muito Bom.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

2015

- Maria Inês de Amorim e Sá Ferreira: *Longitudinal Assessment of Masters Swimmers. Monitoring the energetics, biomechanics and performance over a season.* 18/02/2015. Supervisor: Daniel Marinho, Tiago Barbosa. Thesis: 18 values, Final Grade: Excellent.

- Pedro Alexandre Duarte Mendes: *Tradução e Validação do Movement Imagery Questionnaire - 3, versão portuguesa e as habilidades de Imagery em atletas de modalidades distintas.* 27/10/2015. Supervisor: Daniel Marinho, João Petrica. Thesis: 15 values, Final Grade: Good.

- Henrique Pereira Neiva: *The effect of warm-up on swimming performance. The impact of volume, intensity and post warm-up recovery in elite swimmers.* 09/12/2015. Supervisor: Daniel Marinho, Mário Marques. Thesis: 20 values, Final Grade: Excellent.

2016

- Natalina Maria Machado Roque Casanova: *Monitorização dos estados de humor, das concentrações de cortisol e testosterona, salivar e do desempenho individual de jogadoras profissionais de futebol durante jogos oficiais consecutivos.* 09/03/2016. Supervisor: Aldo Costa, Ana Oliveira. Thesis: 17 values, Final Grade: Very Good.

- Ricardo Manuel Pires Ferraz: *The effects of fatigue and task knowledge duration on kicking performance and pacing strategies in soccer.* 30/06/2016. Supervisor; Mário Marques, Roland van den Tillaar. Thesis: 18 values, Final Grade: Excellent.

- Helena Isabel Amaral Rocha: *Water competence development in youngchildren: common methodological approaches and their effects on aquatic skill.* 07/07/2016. Supervisor: Aldo Costa, Daniel Marinho. Thesis: 17 values, Final Grade: Very Good.

- Carla Cristina Vieira Lourenço: *Proficiência motora, força muscular dos membros inferiores e índice de massa corporal de crianças com Perturbações do Espectro do Autismo - Efeito de programas de treino de trampolins.* 25/11/2016. Supervisor: Dulce Esteves, Rui Corredeira. Thesis: 14 values, Final Grade: Good.

2017

- Diogo Manuel Teixeira Monteiro: *Motivação, Persistência e Abandono em Atletas Portugueses de Natação.* 11/05/2017. Supervisor: Luís Cid, Daniel Marinho. Thesis: 17 values, Final Grade: Very Good.

- Fernando Paulo Sebastião Rocha: *Determination of aerobic and anaerobic power in elite taekwondo athletes through a sport specific test.* 25/05/2017. Supervisor: Aldo Costa, João Paulo Brito. Thesis: 17 values, Final Grade: Very Good.

- Nuno Miguel Pires Alves Amaro: *Strength & Conditioning and swimming performance. The effects of strength and conditioning training programs in age group.* 10/07/2017. Supervisor: Daniel Marinho, Pedro Morouço. Thesis: 17 values, Final Grade: Very Good.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Tem-se verificado um sucesso escolar semelhante nas diferentes unidades curriculares do curso (todas da área científica de Ciências do Desporto), especialmente quando nos reportamos às unidades curriculares do 1º ano do curso. Nestas, o sucesso escolar tem sido bastante elevado, com os estudantes a obterem classificações muito

positivas, registando-se uma taxa média de aprovação nas unidades curriculares do 1º ano de 85% nos últimos 3 anos (96%, 83%, 80%, respetivamente). Uma das razões para a não existência de unidades curriculares críticas prende-se com a dimensão da turma, constituída habitualmente por 10 alunos, permitindo realizar um acompanhamento individualizado dos estudantes, no sentido de garantir que as suas necessidades e dificuldades são colmatadas através de trabalho individualizado com os vários docentes do ciclo de estudos.

Relativamente ao 2º e 3º anos, no âmbito da elaboração dos trabalhos de doutoramento (Tese – 2º ano; Tese – 3º ano), temos tido algumas situações de doutorandos que prolongam a sua matrícula após o 3º ano, concluindo o curso no 4º ou 5º anos de matrícula. Esta situação deve-se predominantemente a duas situações: (i) obrigatoriedade de publicação de pelos menos 2 artigos (artigo publicado ou aceite para publicação), no âmbito do trabalho de doutoramento, em numa revista da base de indexação Thomson ISI e outro na base de indexação Scopus; (ii) estudantes que não se encontram apenas a estudar, com uma vida profissional que dificulta, por vezes, a conciliação com as tarefas do doutoramento, optando por inscrições em tempo parcial no curso de doutoramento.

Nestes casos, embora se registem alguns constrangimentos decorrentes da necessidade de publicação dos trabalhos (i), a Comissão Científica de Curso considera essencial esta tarefa e esta experiência científica dos nossos estudantes, permitindo a integração mais efetiva dos estudantes nas atividades de investigação científica e de difusão e discussão do conhecimento, pelo que continuaremos a desenvolver esforços para que os estudantes consigam superar com sucesso esta etapa. Podemos destacar neste ponto a definição clara das linhas de investigação em áreas concretas em que a Universidade da Beira Interior tem produzido conhecimento sustentável, possibilitando enquadrar os estudantes nestas áreas de investigação e com docentes com experiência neste âmbito. Relativamente aos trabalhadores-estudantes (ii), continuamos a procurar enquadrar os estudantes em projetos de investigação financiados, que possibilitem a candidatura a bolsas de investigação ou a desenvolver atividade profissional em empresas e locais com parceria estratégica com a Universidade da Beira Interior.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

There has been a similar school success in the different curricular units of the course (all of the scientific area of Sports Science), especially when we report to the curricular units of the 1st year of the course. In these, school success has been very high, with students achieving very positive ratings, with an average passing rate in the first year of 85% in the last 3 years (96%, 83%, 80% respectively). One of the reasons for the lack of critical curricular units is the size of the class, usually made up of 10 students, allowing individual students to be supervised in order to ensure that their needs and difficulties are solved through individualized work with the various professors of the cycle of studies.

Regarding the 2nd and 3rd years, in the context of the elaboration of doctoral studies (Thesis - 2nd year, Thesis - 3rd year), we have had some doctoral situations that prolong their enrollment after the 3rd year, concluding the course in the 4th or 5th years of enrollment. This situation is mainly due to two situations: (i) mandatory publication of at least 2 articles (published or accepted for publication) in the scope of doctoral work, one in a journal of the Thomson ISI index base and the other in the base Scopus indexing; (ii) students who are not only studying, with a professional life that sometimes makes it difficult to reconcile with the doctoral tasks, opting for part-time enrollment in the PhD course. In these cases, although there are some constraints arising from the need to publish the works (i), the Scientific Committee of the Course considers this task and this scientific experience of our students essential, allowing more effective integration of students in scientific research activities and dissemination and discussion of knowledge, so we will continue to strive for students to successfully overcome this stage. We can highlight here the clear definition of lines of research in concrete areas in which the University of Beira Interior has produced sustainable knowledge, enabling students to fit in these areas of research and with teachers with experience in this field. With regard to student-workers (ii), we continue to seek to frame students in funded research projects that allow them to apply for research grants or to develop professional activity in companies and places with a strategic partnership with the University of Beira Interior.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Tendo em consideração os dados oficiais da DGEEC, não existiam doutorados em Ciências do Desporto da Universidade da Beira Interior inscritos no Instituto do Emprego e Formação Profissional, à data de 31 de dezembro de 2015. Acresce que, face aos contactos estabelecidos com os estudantes que concluíram nos últimos anos o doutoramento em Ciências do Desporto na Universidade da Beira Interior, podemos constatar também uma taxa de empregabilidade com um valor próximo de 100%.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

Taking into account the official data of the DGEEC, there were no PhDs in Sports Sciences of the University of Beira Interior enrolled in the Institute of Employment and Vocational Training, as of December 31, 2015. In addition, given the contacts established with students who have concluded in recent years the PhD in Sports Sciences at the University of Beira Interior, we can also see an employability rate with a value close to 100%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A taxa de empregabilidade após a conclusão do doutoramento é bastante positiva, registando um valor próximo dos 100%, embora se deva referir que muitos destes estudantes já trabalhavam antes da conclusão do doutoramento. Verifica-se em muitas situações que os alunos melhoraram a sua situação laboral face à obtenção do grau de Doutor e aos conhecimentos e competências adquiridas. Destaque para o número de estudantes que passou a ter uma posição

de professor Auxiliar ou de Professor Adjunto, desenvolvendo a sua atividade no Ensino Superior Universitário e Politécnico, respetivamente. Dos 10 alunos que terminaram o doutoramento nos últimos 3 anos, 9 desenvolvem atualmente funções em Instituições de Ensino Superior, apesar de apenas 3 destes serem docentes de carreira nas suas instituições e não professores convidados, como os restantes.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The rate of employability after the conclusion of the doctorate is very positive, registering a value close to 100%, although it should be noted that many of these students already worked before the end of the doctorate. It is verified in many situations that the students improved their work situation before obtaining the doctor degree and the acquired knowledge and skills. Highlight the number of students who have become an Assistant Professor or Assistant Professor, developing their activity in University and Polytechnic Higher Education, respectively. Of the 10 students who have completed their PhD in the last 3 years, 9 currently work in higher education institutions, although only 3 of them are career professors in their institutions and not invited professors, like the rest.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIDESD - Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano	Muito Bom	UBI - Instituição de Gestão	10	--
NECE - Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais	Bom	UBI	1	--
CMA - Centro de Matemática e Aplicações	Bom	UBI	1	--

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1e52a2ea-f971-3064-64a0-5a6321439ccf>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1e52a2ea-f971-3064-64a0-5a6321439ccf>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Atendendo às características do curso doutoral, e tendo como referência que o seu plano de estudos foi elaborado visando, sobretudo, a integração dos estudantes na investigação científica em Ciências do Desporto, os contributos são maioritariamente de carácter científico, entre os quais se destacam: a organização de conferências, workshops e seminários subordinados a temas da área das Ciências do Desporto; publicação e divulgação de trabalhos de investigação, nomeadamente artigos em revistas científicas e técnico-científicas e em atas de conferências nacionais e internacionais; e participação de docentes em Comissões Editoriais de revistas científicas, bem como revisores das mesmas. Frequentemente, os docentes do ciclo de estudos participam em ações de formação e seminários locais nas diferentes temáticas no âmbito das Ciências do Desporto, com especial destaque para as áreas do Treino Desportivo e do Exercício e Saúde. Para além da formação desenvolvida, é frequente a realização de ações conjuntas com clubes, ginásios, associações locais, distritais e nacionais (ex. Federações Desportivas) que visam a recolha de dados sobre a população, a implementação de programas de atividade física, o suporte à atividade dos treinadores, bem como a recolha de dados para monitorização e controlo do treino.

Podemos referir que o conjunto de docentes contribuiu para a formação de profissionais na área do treino desportivo, mas também envolvidos no sistema de saúde, com destaque para a cooperação existente com diferentes centros de saúde e centros hospitalares. Realce para o importante papel que este ciclo de estudos tem tido na promoção da atividade regular de exercício físico, desenvolvendo programas comunitários locais com populações mais idosas e com patologias várias associadas. Deste modo, este programa de estudos procura ser um agente ativo da transformação da sociedade da Cova da Beira, contribuindo para o progresso científico e tecnológico, económico, social e humano, através de uma investigação de excelência, da formação avançada e da cooperação internacional, possibilitando a transferência de conhecimento e promovendo alguns sectores estratégicos, nos quais se destacam a educação, o desporto e a saúde.

O portal oficial da UBI inclui informação de relevo sobre a instituição e sobre os ciclos de estudos e as unidades curriculares. Toda esta informação está disponível em forma de acesso livre, em português e inglês. Existe ainda informação de acesso reservado à comunidade académica, via portal institucional e Balcão Virtual. A newsletter "Ubinforma" e o jornal online "Urbietorbi" são igualmente cruciais para a divulgação da instituição e para a sua interação com o exterior. No âmbito da divulgação do trabalho realizado no Departamento de Ciências do Desporto,

podemos destacar as “Conversas do Desporto...com Ciência” em estreita colaboração com o CIDESD/UBI (<http://www.cidesd.utad.pt/sportswith/>).

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Taking into account the characteristics of the doctoral course, and having as reference that its study plan was elaborated aiming, above all, the integration of the students in the scientific investigation in Sciences of the Sport, the contributions are mainly of scientific character, between which they stand out: organization of conferences, workshops and seminars related to themes in the field of Sport Sciences; publication and dissemination of research papers, namely articles in scientific and technical-scientific journals and in national and international conference proceedings; and the participation of teachers in Editorial Committees of scientific journals, as well as reviewers. Often, teachers in the cycle of studies participate in training actions and local seminars on different themes in the field of Sport Sciences, with particular emphasis on the areas of Sports Training and Exercise and Health. In addition to the training developed, it is joint actions with clubs, gyms, local, district and national associations (eg Sports Federations), which aim to gather data on the population, implement physical activity programs, support the activity of trainers, and collect monitoring and control of training.

We can mention that the group of teachers contributed to the training of professionals in the area of sports training, but also involved in the health system, with emphasis on the existing cooperation with different health centers and hospitals. Emphasize the important role that this cycle of studies has had in promoting regular physical activity, developing local community programs with older populations and with several associated pathologies. In this way, this program of studies seeks to be an active agent of the transformation of the society of Cova da Beira, contributing to scientific and technological progress, economic, social and human, through excellence research, advanced training and international cooperation, enabling the transfer of knowledge and promoting some strategic sectors, in which education, sport and health stand out.

The official portal of UBI includes important information about the institution and about the cycles of studies and the curricular units. All this information is available in free access form, in Portuguese and English. There is also access information reserved for the academic community, via institutional portal and Online Store. The newsletter "Ubinforma" and the online newspaper "Urbietorbi" are also crucial for the dissemination of the institution and for its interaction with the outside world. As part of the dissemination of the work carried out in the Department of Sports Sciences, we can highlight the "Conversations of Sports ... with Science" in close collaboration with CIDESD / UBI (<http://www.cidesd.utad.pt/sportswith/>).)

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Vários docentes estão envolvidos em projetos científicos, com destaque para os projetos integrados nas atividades do CIDESD, permitindo uma forte cooperação entre as diferentes IES (NANOSTIMA: Macro-to-nano human sensing. Towards Integrated multimodal health monitoring and analytics”, FEDER, 1.186.864€; CAUSES4ADOLESCENTOBESITY: A natureza multifactorial da obesidade, POCI-FEDER, 115.539€). Realce também para os projetos de cooperação com outras instituições: Federações Desportivas (Avaliação e Controlo do Treino: FPF, FPN); Centros Hospitalares, Centros de Saúde, IPSS e Autarquias (PRÓ-LÚDICO: Avaliação da obesidade na Beira Interior, FEDER, 90.000€; MAMAMOVE: Programa de exercícios para sobreviventes de cancro da mama, IPDJ, 7.500€, +ATIVO/VIDA+: Programa multidisciplinar de exercício físico para idosos, IPDJ 10.000€); e Universidades estrangeiras (Projetos de investigação apoiados pelo Banco Santander, Bolsas Ibero-Americanas para jovens professores e investigadores, 15.000€).

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Several teachers are involved in scientific projects, with emphasis on the projects integrated in the activities of CIDESD, allowing a strong cooperation between the different HEIs (NANOSTIMA: Macro-to-nano human sensing, Towards Integrated multimodal health monitoring and analytics, ERDF, 1,186.864 €; CAUSES4ADOLESCENTOBESITY: The multifactorial nature of obesity, POCI-FEDER, 115,539 €). Also noteworthy for cooperation projects with other institutions: Sports Federations (Training Evaluation and Control: FPF, FPN); Health Centers, IPSS and Autarchies (PRÓ-LÚDICO: Evaluation of obesity in Beira Interior, FEDER, € 90,000; MAMAMOVE: Exercise program for breast cancer survivors, IPDJ, € 7,500, + ACTIVE / LIFE +: Program multidisciplinary exercise for the elderly, IPDJ 10,000 €); and foreign universities (Research projects supported by Banco Santander, Ibero-American scholarships for young teachers and researchers, € 15,000).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	13
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

Tem-se verificado nos últimos anos um aumento da participação de docentes em atividades de internacionalização no âmbito do programa Erasmus, do protocolo Santander Universidades, bem como da ligação institucional com outras Universidades estrangeiras. No entanto, consideramos que este é um aspeto a melhorar, nomeadamente ao nível da mobilidade de estudantes. Nos cursos de pós-graduação (2º e 3º ciclo) a mobilidade dos estudantes tem sido diminuta devido a muitos deles se encontrarem já a desenvolver alguma atividade profissional. Contudo, devemos continuar a fomentar esta participação internacional, encontrando estratégias para superar este constrangimento.

O departamento tem protocolos de colaboração com Universidades de diferentes países europeus – Turquia, Polónia, Roménia, Grécia, República Checa, Eslovénia, Finlândia, Noruega, França, Espanha, Itália, Reino Unido (Programa Erasmus) e Ibero-Americanos (Rede Santander Universidades), bem como outros existentes no âmbito do CIDESD.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

In recent years there has been an increase in the participation of teachers in internationalization activities under the Erasmus program of the Santander Universities protocol, as well as the institutional link with other foreign universities. However, we believe that this is an aspect to be improved, particularly in terms of student mobility. In postgraduate courses (2nd and 3rd cycle) student mobility has been small because many of them are already developing some professional activity. However, we must continue to foster this international participation, finding strategies to overcome this constraint.

The department has collaboration protocols with Universities from different European countries - Turkey, Poland, Romania, Greece, Czech Republic, Slovenia, Finland, Norway, France, Spain, Italy, United Kingdom (Erasmus Program) and Ibero-Americans), as well as other existing ones within the scope of CIDESD.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**7.1 Sistema interno de garantia da qualidade****7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ubi.pt/Ficheiros/Entidades/91038/MQ%20UBI.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Compete à Pró-Reitoria para a Qualidade, que tutela o Gabinete da Qualidade (GQ), acompanhar a execução da Política da Qualidade aprovada pelo Reitor e coordenar o sistema de gestão da qualidade dos serviços, sendo igualmente responsável pela coordenação da avaliação interna e externa dos cursos e da instituição. A política e os procedimentos da qualidade são implementados nas faculdades pelos órgãos respetivos, em particular, pelas Comissões da Qualidade e pelas Comissões de Curso. Os mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos, sustentados em dinâmicas de melhoria contínua, são assegurados sobretudo pelas Direção e Comissão de Curso, a quem compete zelar pelo seu bom funcionamento nos aspetos científicos, pedagógicos e organizativos. Em reuniões periódicas, esta Comissão analisa o contexto, identifica os aspetos positivos e os constrangimentos associados ao ciclo de estudos, delinea estratégias de atuação futura, propõe alterações, implementa medidas corretivas e, anualmente, elabora um relatório de autoavaliação que permite uma visão holística sobre o funcionamento do ciclo de estudos nesse período. A principal fonte de informação é o Sistema de Informação Académica – Balcão Virtual – que pode ser complementada com outra obtida a partir de plataformas digitais associadas ao ciclo de estudos, ou

facultada pelo GQ, pela presidência da Faculdade ou por outros serviços de apoio institucional. Pode ainda ser considerada toda a informação que resulte de inquéritos ou reuniões com a comunidade do ciclo de estudos (docentes e discentes) e com outras entidades externas à universidade, sempre que necessário. O GQ, em articulação com os Serviços de Informática, coopera com as estruturas locais providenciando indicadores e informação que facilitem a monitorização, a reflexão, a autoavaliação e a adoção de medidas oportunas. A articulação entre ensino e investigação é promovida pelo Instituto Coordenador da Investigação, através da reflexão crítica sobre a atividade científica realizada na UBI.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The Pro-Rector for Quality, upon whom the Quality Office (GQ) depends, monitors the implementation of the quality policy approved by the Rector, coordinates the quality management system of the university services, and is also responsible for coordinating the internal and external evaluation of both the study programmes and the institution. The quality policy and procedures are implemented at the faculties by the relevant bodies, in particular the Quality Committees and the Course Committees. The quality assurance mechanisms for the study programme, based on continuous improvement dynamics, are driven mostly by the Course Direction and Committee, that are responsible for ensuring its proper scientific, pedagogical and organizational functioning. In regular meetings, this Committee analyses the context, identifies strengths and weaknesses associated with the study programme, outlines strategies for future action, suggests changes, implements corrective measures, and drafts an annual self-assessment report that allows a comprehensive view of the functioning of the study programme during the period concerned. The main source of information is the Academic Information System – “Balcão Virtual” – that may be complemented with information from digital platforms associated with the study programme, or provided by the GQ, Quality Committee of the Faculty or other institutional support services. The main source of information is the Academic Information System – “Balcão Virtual” – that may be complemented with information from digital platforms associated with the study programme, or provided by the GQ, the Faculty Presidency or other institutional support services. It may also be taken into account all the information collected from surveys or meetings with the community of the study programme (teachers and students) and with other external entities, whenever necessary. The GQ in association with the IT Services cooperates for the supply of indicators and information to facilitate monitoring, reflection, self-assessment and the adoption of appropriate measures. The link between teaching and research is promoted by the Coordinator Institute of Research, through critical reflection on the scientific activity carried out at UBI.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Professora Doutora Ana Catarina Carapito, Pró-Reitora para a Qualidade; Responsável pelo Gabinete de Qualidade.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Professor Ana Catarina Carapito, Pro-rector for Quality; Responsible for the Quality Assurance Office of the UBI.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) que incide nas vertentes de: Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico); Ensino (desempenho pedagógico, ajustado ao resultado dos inquéritos de avaliação do desempenho preenchidos pelos estudantes, acompanhamento e orientação de estudantes); Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento); e Gestão Universitária (participação na gestão da instituição e em tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos competentes, no âmbito da atividade de docente universitário). Para a permanente atualização dos docentes contribui a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

Academic staff evaluation is based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) which focuses on: Research (scientific research, cultural creation or technological development); Teaching (teaching performance, adjusted to the feedback from the students' questionnaire for assessing teacher performance; student guidance and supervision); Transfer of Knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge); University Management (participation in the management of the institution and other relevant tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member). Amongst the measures that contribute to the permanent updating, there is the implementation of a policy in favour of the quality of research, conducted by the Coordinator Institute of Research, with the aim of both encouraging research projects and distinguishing the merit of the most prominent researchers.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/55135285>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O pessoal não-docente é avaliado segundo o SIADAP. Periodicamente, são determinados por Despacho Reitoral: fixação de objetivos em função do Plano de Atividades; transcrição dos objetivos e competências para a plataforma informática; ponderação dos parâmetros da classificação final; composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; calendarização; realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária (CP) e nomeação dos representantes da Administração na CP. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências; monitorização dos objetivos e competências; autoavaliação; avaliação; a harmonização das avaliações e homologação das classificações. Através do CFIUTE, são disponibilizados cursos de formação inicial e contínua, promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria, e financiados por programas ou pela UBI.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

Non-Academic Staff is evaluated in accordance with the Performance Evaluation System, the (so-called) SIADAP. A Rector's Order often determines: objectives established according to UBI's Operational Plan; upload of the information (objectives/competencies) to the system; weighting of the evaluation parameters; composition of the Evaluation Coordination Council; constitution of the monitoring team; timescale; elections for non-teaching staff representatives to the Joint Committee (JC) and the appointment of the Administration representatives to the JC. Evaluation process comprehends: the definition of objectives/competencies; monitoring of objectives/competencies; self-evaluation; evaluation; harmonisation of the evaluations and homologation of the results. CFIUTE, the Centre for Training and Interaction of the University with the Business Sector, provides Initial and Continuous Training, promoted by UBI and/or external institutions and financed by UBI itself or through programmes.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se aplica.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

Not applied.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. A classificação em rankings internacionais (ex.: ranking de Shangai) do Departamento de Ciências do Desporto em posições de relevo;*
- 2. Os resultados científicos e de investigação, em particular o número de publicações em revistas indexadas às bases de dados ISI Web of Knowledge e SCOPUS, são muito positivos;*
- 3. Capacidade para desenvolver projetos com um excelente produto final (Tese com publicações científicas em revistas indexadas às bases de dados ISI Web of Knowledge e SCOPUS, com fator de impacto relevante);*
- 4. O regulamento do ciclo de estudos promove a produção científica, com a obrigatoriedade de parte dos trabalhos da Tese estarem publicados em revistas indexadas às bases de dados ISI Web of Knowledge (1 artigo) e SCOPUS (1 artigo);*
- 5. Ciclo de estudos suportado pelo CIDESD, potenciando a investigação realizada e promovendo um ambiente de rigor, empenho e evolução científica de cada aluno;*
- 6. Apresentação do Projeto de Tese perante um júri, com elementos internos e externos à universidade, com docentes/investigadores relacionados com a área de pesquisa, permitindo uma melhoria na construção e posterior desenvolvimento dos trabalhos de investigação;*
- 7. Existência de projetos de investigação com financiamento;*
- 8. A Universidade oferece bolsas de investigação de incentivo a doutoramento (por ex.: Bolsas Santander Universidades);*
- 9. Ensino centrado no aluno. Reconhecimento pelos alunos da excelente proximidade e disponibilidade dos docentes do curso;*
- 10. Desenvolvimento de uma investigação aplicada, com transferência de conhecimento para as estruturas onde é realizada;*
- 11. Boa relação com as estruturas locais (autarquias, região de turismo, clubes, associações, centros hospitalares, clínicas, hotéis, etc.), que permite facilmente estabelecer parcerias para a investigação e desenvolvimento dos projetos;*
- 12. Pessoal não-docente com as competências necessárias para prestar o devido apoio às atividades de ensino e investigação;*
- 13. Parte da propina do estudante poder ser utilizada em atividades de interesse estratégico no âmbito dos trabalhos de investigação.*

8.1.1. Strengths

- 1. Classification in international rankings (eg, Shanghai ranking) of the Department of Sports Sciences in prominent positions;*
- 2. Scientific and research results, in particular the number of publications in journals indexed to the ISI Web of Knowledge and SCOPUS databases, are very positive;*

3. *Capacity to develop projects with an excellent final product (Thesis with scientific publications in journals indexed to ISI Web of Knowledge and SCOPUS databases, with relevant impact factor);*
4. *The study cycle regulation promotes scientific production, with part of the Thesis being published in journals indexed to the ISI Web of Knowledge (1 article) and SCOPUS (1 article) databases;*
5. *Cycle of studies supported by CIDESD, enhancing the research carried out and promoting an environment of rigor, commitment and scientific evolution of each student;*
6. *Presentation of the Thesis Project before a jury, with elements internal and external to the university, with professors / researchers related to the research area, allowing an improvement in the construction and subsequent development of the research work;*
7. *Existence of research projects with funding;*
8. *The University offers doctorate incentive research grants (eg Santander Universities scholarships);*
9. *Student-centered teaching. Recognition by students of the excellent proximity and availability of the course's teachers;*
10. *Development of applied research, with transfer of knowledge to the structures where it is carried out;*
11. *Good relationship with local structures (local authorities, tourism region, clubs, associations, hospital centers, clinics, hotels, etc.), which makes it possible to establish partnerships for research and development of projects;*
12. *Non-teaching staff with the necessary skills to provide due support for teaching and research activities;*
13. *Part of the student's bribe can be used in activities of strategic interest in the research work.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Dificuldade em desenvolver projetos em áreas que requerem um elevado grau de tecnologia associada, com equipamentos laboratoriais não existentes no departamento de Ciências do Desporto;*
2. *Doutorandos que prolongam a sua matrícula após o 3º ano, concluindo o curso no 4º ou 5º anos de matrícula;*
3. *Estudantes que não se encontram apenas a estudar, com uma vida profissional que dificulta, por vezes, a conciliação com as tarefas do doutoramento, optando por inscrições em tempo parcial no curso de doutoramento;*
4. *Mobilidade docente e discente abaixo do potencial do curso;*
5. *Número de docentes afetos ao ciclo de estudos, limitando as possibilidades de orientação de alunos em diferentes áreas de investigação das Ciências do Desporto.*

8.1.2. Weaknesses

1. *Difficulty in developing projects in areas that require a high degree of associated technology, with laboratory equipment not existing in the Department of Sports Sciences;*
2. *PhD students who extend their enrollment after the 3rd year, completing the course in the 4th or 5th year of enrollment;*
3. *Students who are not only studying, with a professional life that sometimes makes it difficult to reconcile with the doctoral tasks, opting for part-time enrollment in the PhD course;*
4. *Teacher and student mobility below the course potential;*
5. *Number of teachers involved in the cycle of studies, limiting the possibilities of orientation of students in different areas of research in Sports Sciences.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Nos últimos anos, a procura superior à oferta do número de vagas permitiu efetuar uma seleção dos alunos, possibilitando, em nosso entender, um ensino mais centrado no aluno e uma orientação dos trabalhos de doutoramento com maior qualidade, atendendo ao número de docentes com currículo relevante na área;*
2. *O apoio da Universidade da Beira Interior e do CIDESD tem permitido que os nossos alunos possam participar em diversos seminários de investigação e em congressos nacionais e internacionais, possibilitando a apresentação e discussão dos seus trabalhos de doutoramento;*
3. *A presença de uma comunidade de investigação do CIDESD na UBI potencia o suporte à lecionação e investigação, através da participação de docentes externos à UBI, membros do CIDESD, em atividades de lecionação, participação em projetos e orientação de Teses;*
4. *O aumento do interesse que várias entidades têm manifestado na aproximação com a academia permite o aumento do estabelecimento de parcerias com diferentes entidades, de modo a desenvolver uma investigação aplicada no contexto específico de intervenção. Possibilidade de desenvolver investigação no próprio local de trabalho do estudante;*
5. *Política nacional de formação científica avançada, com a existência de bolsas de doutoramento, que permite aos alunos premiados uma dedicação exclusiva à investigação no âmbito do doutoramento;*
6. *Estratégia da união europeia para o desenvolvimento científico, que contempla financiamento para projetos de investigação e desenvolvimento, permitindo a integração dos alunos em equipas de investigação multidisciplinares e o financiamento da investigação do próprio aluno;*
7. *A estratégia europeia de potenciar a mobilidade nos diferentes ciclos de estudos, que contempla a oferta de estágios internacionais, permitindo desenvolver parte dos trabalhos de doutoramento noutras instituições de ensino superior estrangeiras (por ex. possibilitando a obtenção do Título de Doutoramento Europeu);*
8. *Sistema de acolhimento disponibilizado na UBI para os alunos/professores internacionais, nomeadamente pela existência do Coordenador de Mobilidade que assegura que o processo funciona da forma desejável nas vertentes in e out;*
9. *O crescimento nacional e internacional da Indústria do Desporto tem estimulado a criação e inovação de bens e serviços, exigindo deste modo maiores níveis de especialização ao nível da formação avançada de recursos humanos;*
10. *Necessidade de especialização e formação avançada ao nível do 3º ciclo de estudos na área do Desporto e Atividade Física, face ao contexto do século XXI (envelhecimento da população, sedentarismo e doenças associadas).*

8.1.3. Opportunities

1. In the last years, the demand superior to the offer of the number of vacancies allowed to make a selection of the students, making possible, in our understanding, a more student-centered teaching and a direction of the doctoral works with higher quality, attending to the number of teachers with relevant curriculum in the area;
2. The support of the University of Beira Interior and CIDESD has allowed our students to participate in several research seminars and national and international congresses, allowing the presentation and discussion of their doctoral work;
3. The presence of a research community of CIDESD in UBI enhances the support to teaching and research, through the participation of professors external to UBI, members of CIDESD, in teaching activities, participation in projects and coordination of Theses;
4. The increased interest that several entities have shown in the approach to the academy allows the increase of the establishment of partnerships with different entities in order to develop applied research in the specific context of intervention. Possibility of developing research in the student's own workplace;
5. National policy of advanced scientific training, with the existence of doctoral scholarships, which allows award-winning students an exclusive dedication to research in the scope of the doctorate;
6. European Union's strategy for scientific development, which includes funding for research and development projects, allowing the integration of students into multidisciplinary research teams and the financing of research by the student himself;
7. The European strategy to boost mobility in different study cycles, which includes the provision of internships, allowing part of the doctoral work to be carried out in other foreign higher education institutions (eg by obtaining the European PhD degree);
8. Host system made available in the UBI for international students / teachers, namely by the existence of the Mobility Coordinator that ensures that the process works in the desirable way in the in and out strands;
9. The national and international growth of the Sport Industry has stimulated the creation and innovation of goods and services, thus requiring higher levels of specialization in advanced human resources training;
10. Need for specialization and advanced training in the 3rd cycle of studies in the field of Sport and Physical Activity, in the context of the XXI century (population aging, sedentarism and associated diseases).

8.1.4. Constrangimentos

1. Localização geográfica da Universidade da Beira Interior;
2. Face às contingências orçamentais da Universidade da Beira Interior, dificuldade na contratação de pessoal docente;
3. Contexto do interior tem poucos clubes/desportistas de elite, o que pode tornar difícil a realização de trabalhos práticos no contexto do treino de alto rendimento, apresentando custos elevados devido à necessidade de deslocação de recursos humanos e materiais;
4. Dificuldade em realizar recolhas de dados com amostras adequadas em populações especiais, face à baixa densidade populacional na região.

8.1.4. Threats

1. Geographical location of the University of Beira Interior;
2. Faced with the budgetary contingencies of the University of Beira Interior, difficulty in hiring teaching staff;
3. Inland settings have few elite clubs / sportsmen, which can make it difficult to carry out practical work in the context of high-performance training, with high costs due to the need to relocate human and material resources;
4. Difficulty in collecting data with adequate samples in special populations, given the low population density in the region.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1.
 - A. Aquisição de novos equipamentos laboratoriais para a investigação e lecionação no curso de 3º ciclo em Ciências do Desporto.
 - B. Definição e aproveitamento das parcerias existentes com diferentes laboratórios das Faculdades e Centros de Investigação da Universidade da Beira Interior (ex. Faculdade de Ciências da Saúde, Faculdade de Engenharias, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas) e do CIDESD.
 - C. Candidatura a projetos de investigação, permitindo a aquisição de mais equipamentos para a lecionação e investigação.
2. e 3.
 - A. Promover linhas de financiamento, nomeadamente através de protocolos entre a UBI e o sector empresarial e envolvendo o movimento desportivo (ex., Bolsas de investigação de Empresas, Federações e Clubes desportivos), permitindo a promoção de doutoramentos em contexto empresarial e com dedicação mais ativa às tarefas de doutoramento;
 - B. Incentivar a candidatura a bolsas de investigação e a projetos de investigação, permitindo ter mais alunos envolvidos apenas nas atividades de investigação e desenvolvimento.

- 4.
- A. *Fomentar a mobilidade internacional de docentes e alunos através da criação de protocolos de internacionalização e melhor divulgação dos programas existentes;*
 - B. *Reforço dos programas de Licença Sabática, permitindo aos docentes a possibilidade de se dedicarem a projetos de investigação e desenvolvimento com o alargamento das parcerias e visitas a universidades e centros de investigação estrangeiros;*
 - C. *Incentivo à realização de estágios internacionais, desenvolvendo parte dos trabalhos de doutoramento noutras instituições de ensino superior estrangeiras (por ex. possibilitando a obtenção do Título de Doutoramento Europeu);*
 - E. *Estabelecer condições para as aulas serem dadas em inglês, de modo a potenciar a vinda de estudantes internacionais.*

- 5.
- A. *Abertura de concurso para preenchimento de vagas como Professor Auxiliar na área das Ciências do Desporto.*

8.2.1. Improvement measure

- 1.
- A. *Acquisition of new laboratory equipment for research and teaching in the 3rd cycle course in Sports Sciences.*
 - B. *Definition and use of existing partnerships with different laboratories of the Faculties and Research Centers of the University of Beira Interior (eg Faculty of Health Sciences, Faculty of Engineering, Faculty of Social Sciences and Humanities) and CIDESD.*
 - C. *Applications for research projects, allowing the acquisition of more equipment for teaching and research.*

2. and 3.

- A. *To promote financing lines, namely through protocols between the UBI and the business sector and involving the sports movement (eg, Research grants from Companies, Federations and Sports Clubs), allowing the promotion of doctorates in a business context and with dedication more active in doctoral tasks;*
- B. *Encourage applications for research grants and research projects, allowing more students to be involved only in research and development activities.*

- 4.
- A. *Encourage the international mobility of teachers and students through the creation of internationalization tools and better dissemination of existing programs;*
 - B. *Reinforcement of Sabbatical leave programs, allowing teachers to devote themselves to research and development projects with the extension of partnerships and visits to foreign universities and research centers;*
 - C. *Encouraging international internships, by developing part of the PhD work in other foreign higher education institutions (eg by obtaining the European PhD Degree);*
 - E. *Establish conditions for classes to be given in English in order to encourage the arrival of international students.*

- 5.
- A. *Open competition to fill vacancies as Assistant Professor in the area of Sports Sciences.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1.
- A. *Prioridade média: 2 anos para a implementação da medida.*
 - B. *Prioridade alta: 1 ano para a implementação da medida.*
 - C. *Prioridade média: 2 anos para a implementação da medida.*

2. e 3.

- A. *Prioridade baixa: 3 anos para a implementação da medida.*
- B. *Prioridade alta: 1 ano para a implementação da medida.*

- 4.
- A. *Prioridade alta: 1 ano para a implementação da medida.*
 - B. *Prioridade alta: 1 ano para a implementação da medida.*
 - C. *Prioridade alta: 1 ano para a implementação da medida.*
 - D. *Prioridade média: 2 anos para a implementação da medida.*

- 5.
- A. *Prioridade alta: 1 ano para a implementação da medida.*

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 1.
- A. *Average priority: 2 years for the implementation of the measure.*
 - B. *High priority: 1 year for the implementation of the measure.*
 - C. *Average priority: 2 years for the implementation of the measure.*

2. and 3.

- A. *Low Priority: 3 years for implementation of the measure.*

B. High priority: 1 year for the implementation of the measure.

4.

A. High priority: 1 year for the implementation of the measure.

B. High priority: 1 year for the implementation of the measure.

C. High priority: 1 year for the implementation of the measure.

D. Medium priority: 2 years for the implementation of the measure.

5.

A. High priority: 1 year for the implementation of the measure.

9.1.3. Indicadores de implementação

1.

A. Aquisição de novos equipamentos.

B. Aumentar em 20% o número de projetos em parceria.

C. Apresentação de 2 candidaturas de projetos de investigação por ano.

2. e 3.

A. Possibilitar pelo menos 1 bolsa de investigação por ano.

B. Aumentar em 20% o número de candidatura a bolsas e projetos de investigação.

4.

A. Aumentar em 25% a mobilidade internacional de docentes e alunos.

B. Possibilitar aos docentes programas de Licença Sabática (2 docentes por ano).

C. 10% de alunos em condições de obter o Título de Doutoramento Europeu.

D. UCs do 1º ano com possibilidade de lecionação em Inglês.

5.

A. Abertura de concurso para preenchimento de 2 vagas de Professor Auxiliar na área das Ciências do Desporto.

9.1.3. Implementation indicators

1.

A. Acquisition of different new equipment.

B. Increase the number of projects in partnership (20% more).

C. Presentation of 2 applications for research projects per year.

2. and 3.

A. Provide at least 1 research fellowship per year.

B. Increase the number of applications for scholarships and research projects (20% more).

4.

A. Increase the international mobility of teachers and students by 25%.

B. Provide teachers with Sabbatical leave programs (2 teachers a year).

C. 10% of students able to obtain the European PhD.

D. 1st year UCs with the possibility of teaching in English.

5.

A. Open competition to fill 2 vacancies of Assistant Professor in the area of Sports Sciences.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos**9.3. Novo Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:*<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*