

ACEF/1718/0103997 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/03997

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-10-24

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Resposta medidas de melhoria do ciclo de estudos - ponto 2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

1. Desde a submissão do guião ACEF/1112/03997, o plano de estudos foi alterado uma vez, decorrente da alteração das horas de trabalho totais das unidades curriculares do ciclo de estudos (sem alteração das horas de contacto) e da troca direta de semestres entre duas Unidades Curriculares, em que Epistemologia para as Ciências Empresariais passou para o 2.º semestre e Análise de Dados em Ciências Empresariais para o 1.º semestre;

2. A referida alteração teve como objetivo a otimização da distribuição do serviço letivo, em benefício da qualidade do ensino, tendo sido submetida a apreciação e registo na Direção-Geral do Ensino Superior e publicada em Diário de República, conforme Despacho n.º 8986/2016 de 13 de julho.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

1. Since the submission of the ACE /1112/03997 script, the plan of study has been changed once, due to the change in the total working hours of the curricular units of the study cycle (without change of contact hours) and the direct exchange of semesters between two Curricular Units, in which Epistemology for Business Sciences passed to the 2nd semester and Data Analysis in Business Sciences for the 1st semester;

2. The purpose of this alteration aimed to optimize the teaching service, in favour of the quality of teaching and it was submitted for examination and registration in the General Coordination of Higher Education (Direção-Geral do Ensino Superior) and published in Diário de República, according to Order No. 8986 / 2016 of July 13.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

- *Ligação de fibra ótica dedicada, colocada especificamente para o edifício da FCSH o que permite aumentar a velocidade da internet;*
- *Instalação de terminais VDI (Infraestrutura de Desktop Virtual);*
- *Gabinete dos Serviços de Informática a funcionar no espaço WorkIN@FCSH;*
- *Zona de lazer com bancos e relvada (parte de trás da FCSH);*
- *Melhoramentos ao nível do bar que passou a estar localizado à entrada do edifício e a oferecer um conjunto mais vasto de produtos e opções de refeição;*
- *Pintura da fachada e da zona de entrada do edifício com cores vivas e representativas dos cursos.*

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

- *Dedicated fiber optic connection, placed specifically for the FCSH building which allows increasing the speed of the internet;*
- *VDI (Virtual Desktop Infrastructure) terminals*
- *Office of Computer Services located in space WorkIN@FCSH*
- *Recreation area with benches and lawn (back of FCSH);*
- *Improvements at the level of the bar now located at the entrance of the building, offering a wider range of products and meal options;*
- *Painting of the frontage and entrance area of the building with vivid colours representative of the courses.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Estabelecimento de uma nova Convenção de Cotutela para a Supervisão Conjunta de Tese de Doutoramento e Dupla Titulação Universidade da Beira Interior (Gestão) - Universidade Presbiteriana Mackenzie (Administração de Empresas)

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

Established a new International Protocol for joint supervision of Doctoral Thesis with Mackenzie Presbyterian University (Business Administration)

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- *Espaço WorkIN@FCSH (espaço dedicado à investigação e estudo e utilizado maioritariamente por estudantes de mestrado e doutoramento e também de pós-doutoramento);*
- *Espaços de Unidades de Investigação (NECE-UBI, CIDESD-UBI, CEFAGE-UBI e CIES-UBI) a funcionar no WorkIN@FCSH;*
- *As três salas de informática existentes foram melhoradas sendo que 60% dos computadores são já terminais VDI (Infraestrutura de Desktop Virtual) com tendência a aumentar;*
- *Sala de Autoaprendizagem;*
- *Espaço de estudo do antigo bar da FCSH com horário alargado;*

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

- *Space WorkIN@FCSH (space dedicated to research and study, used mainly by students of masters, PhD and post-doctoral studies);*
- *Research Unit Spaces (NECE-UBI, CIDESD-UBI, CEFAGE-UBI and CIES-UBI) located on WorkIN@FCSH;*
- *The three existing computer classrooms have been upgraded, with 60% of computers already being VDI (Virtual Desktop Infrastructure) terminals with a tendency to increase;*
- *Self-Learning Room;*
- *Space of study of the old FCSH bar with extended hours of functioning.*

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade Da Beira Interior

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Faculdade de Ciências Sociais E Humanas (UBI)

1.3. Ciclo de estudos.

Gestão

1.3. Study programme.

Management

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Publicacao DR.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Gestão

1.6. Main scientific area of the study programme.

Management

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

345

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

NA

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.*<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.**

Segundo o Despacho Reitoral n.º 10/R/2011/UBI podem candidatar-se ao 3.º ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Gestão “aqueles que possuindo conhecimentos num domínio científico, sejam titulares ou detentores dos requisitos a que refere o artigo 30.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, com a redacção dada pelo Decreto-Lei n.º 107/2008 de 25 de Junho”. Fórmula a usar para o cálculo da Nota de Candidatura (NC) foi definida pelo Despacho n.º 10/R/2011, $NC = (A/5 \times pa + B/20 \times pb + C/5 \times pc) \times 200$ (escala 0 a 200) Factor A = Natureza do curso, estabelecimento de ensino em que foi obtida a aprovação no 2º ciclo de estudos – grau Mestre; Factor B = Classificação do grau de Mestre ou equivalente legal, aos detentores de um currículo escolar, científico ou profissional reconhecido como atestando capacidade para admissão; Factor C = Apreciação do currículo académico, científico, técnico e profissional na área da especialização a que se candidata. Exclusão: classificação final inferior a 95.

1.11. Specific entry requirements.

According to the Regulation of the Rector no. 10/R/2011/UBI may apply to the PhD Programme leading to the PhD degree in Management “who has knowledge in the scientific domain, and are holders of the requirements referred in the article 30.º of the Decree-Law no. 74/2006, as amended by Decree-Law no. 107/2008 of 25 June”. Calculation of the Application Note (AN) was defined by the Regulation of the Rector no. 10/R/2011/UBI, $AN = (A / 5 \times pa + B/20 \times pb + C / \times 5 \times pc) \times 200$ (range 0-200), Factor A = Nature of the course, and the educational establishment in which it was obtained the approval in the 2nd cycle of studies - Master degree; Factor B = classification obtained in Master's degree or legal degree equivalent, to holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized as attesting the capacity for acceptance; Factor C= Consideration of academic, scientific, technical and professional expertise in the area of the PhD. Exclusion: final classification below 95.

1.12. Regime de funcionamento.*Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***N.A.***1.12.1. If other, specify:***N.A.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas
Universidade da Beira Interior
Covilhã, Portugal*

*Faculty of Human and Social Sciences
Universidade da Beira Interior
Covilhã, Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).*1.14_RegulamentoCreditaçao_UBI.pdf***1.15. Observações.**

Os objetivos gerais do curso são: dotar os estudantes de conhecimentos e ferramentas necessários para desenvolvimento de competências necessárias para o exercício da atividade profissional e/ou da investigação científica nas áreas da gestão e afins.

Podem candidatar-se ao 3º ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Gestão aqueles que possuindo conhecimentos num domínio científico, sejam titulares ou detentores dos requisitos a que refere o artigo 30.º do Decreto-Lei n.º 74/2006.

As competências a desenvolver pelos alunos são:

- Proporcionar competências científicas nas áreas científicas da gestão e afins;*
- Providenciar um conjunto de unidades curriculares obrigatórias e opcionais que permitam uma fornecer competências sobre conteúdos fundamentais nas áreas de gestão e afins;*
- Proporcionar um conjunto de metodologias de investigação e de técnicas de análise de dados que permitam competências para elaboração da tese de doutoramento;*
- Proporcionar aos estudantes competências para elaboração do seu projecto de investigação com vista à elaboração de uma tese de doutoramento original e fundamentada;*
- Proporcionar competências aos estudantes ao nível de divulgação dos resultados da sua investigação junto da comunidade académica e da sociedade geral, visando contribuir para o progresso científico.*

A saídas profissionais são:

O 3º ciclo em Gestão fornece competências avançadas em Gestão e prepara os estudantes para uma carreira profissional ao nível do ensino superior universitário e politécnico, centros de investigação (pós-doutoramento), bem como ao nível de quadros superiores do sector público e privados. Aos doutorandos já inseridos no mercado de

trabalho, o 3º. ciclo em Gestão permite a aquisição de competências com vista à valorização pessoal e profissional, potenciando a capacidade de prestação de trabalho.

Em termos de alterações pretendidas do plano de estudos, é sugerida apenas alteração ao nível da designação de uma unidade curricular (UC):

A UC de "Avaliação de Empresas e Opções Reais" (1ano/2semestre) passará a designar-se "Corporate Governance" (1 ano/2 semestre), cuja a ficha da UC se anexa no campo 9.4.

1.15. Observations.

The main goal of the programme is to provide students with knowledge and tools necessary to develop skills necessary to pursue the professional activity and/or scientific research in the areas of management and related services.

According to the Rector Regulation no. 10/R/2011/UBI may apply to the PhD Programme leading to the PhD degree in Management "who has knowledge in the scientific domain and are holders of the requirements referred to in the article 30º. of the Decree-Law no. 74/2006, as amended by Decree-Law no. 107/2008 of 25 June".

The Key learning outcomes are:

Provide scientific expertise in the areas of scientific management and related services; - Provide a set of curricular units to provide expertise on fundamental areas of management; - Provide a set of research methodologies and techniques of data analysis to prepare students for doctoral thesis; - To provide students with skills for the preparation of their doctoral research project to develop an original and grounded doctoral thesis; - Provide students with the skills of disclosure of the results of their research with the academic community and society in general to contribute to scientific progress.

The Doctoral Programme provides advanced skills in the scientific field of management and prepares students for a career at high superior teaching institutions, research (postdoctoral). The Doctoral Programme allows the acquisition of skills to students, already in the labour market, enhancing their capability of performing work.

In terms of intended changes in study plan, only a change in the designation of a curricular unit (UC) is suggested: The study plan has only changed at the level of the designation of a curricular unit (UC):

The UC " Business Valuation and Real Options" (1year/2semester) will be designed as "Corporate Governance (1year/2semestre), which curricular file is attached in section 9.4.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific

Sigla /

ECTS Obrigatórios / Mandatory

ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional

Area	Acronym	ECTS	ECTS*
Gestão	GEST	142.5	0
Gestão ou Economia (2 Items)	Gest/Econ	0	37.5
		142.5	37.5

2.3. Observações

2.3 Observações.

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

João José de Matos Ferreira

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - João José de Matos Ferreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João José de Matos Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria José Aguilar Madeira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José Aguilar Madeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Anabela do Rosário Leitão Dinis

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Anabela do Rosário Leitão Dinis

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Zélia Maria da Silva Serrasqueiro Teixeira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Zélia Maria da Silva Serrasqueiro Teixeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Arminda Maria Finisterra do Paço

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Arminda Maria Finisterra do Paço

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo Gonçalves Pinheiro**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Gonçalves Pinheiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria do Céu Ferreira Gaspar Alves**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria do Céu Ferreira Gaspar Alves

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Idalina Proença Maia Sidoncha**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Idalina Proença Maia Sidoncha

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo Alexandre de Oliveira Duarte**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Alexandre de Oliveira Duarte

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ricardo José de Ascensão Gouveia Rodrigues**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ricardo José de Ascensão Gouveia Rodrigues

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Carlos Correia Leitão**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Carlos Correia Leitão

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Helena Maria Baptista Alves**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Helena Maria Baptista Alves

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís António Fonseca Mendes**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís António Fonseca Mendes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Susana Maria Palavra Garrido Azevedo**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Susana Maria Palavra Garrido Azevedo

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ana Paula Bernardino Matias Gama****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Paula Bernardino Matias Gama***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Mário José Batista Franco****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mário José Batista Franco***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
João José de Matos Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Maria José Aguilar Madeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Anabela do Rosário Leitão Dinis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Zélia Maria da Silva Serrasqueiro Teixeira	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Arminda Maria Finisterra do Paço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Paulo Gonçalves Pinheiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Maria do Céu Ferreira Gaspar Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Idalina Proença Maia Sidoncha	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Filosofia	50	Ficha submetida
Paulo Alexandre de Oliveira Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Ricardo José de Ascensão Gouveia Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
João Carlos Correia Leitão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Helena Maria Baptista Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Luís António Fonseca Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Susana Maria Palavra Garrido Azevedo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Ana Paula Bernardino Matias Gama	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Mário José Batista Franco	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
					1550	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

16

3.4.1.2. Número total de ETI.

15.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	15	96.8

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	15.5	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	14	90.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	15	96.8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.***1 Dirigente; 1 Técnico Superior e 3 Assistentes Técnicos. Todos em regime de tempo a 100%.***4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.***1 Middle manager; 1 Senior Official and 3 Assistants. All on time regime at 100%.***4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.***Todos os colaboradores possuem licenciatura e em alguns casos mestrado.***4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.***All members of staff are graduate and in some cases have the master degree.*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

73

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	51
Feminino / Female	49

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	25
2º ano curricular	19
3º ano curricular	29
	73

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	24	27	27
N.º de colocados / No. of accepted candidates	24	26	26
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	20	20	13
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	95	80	100
Nota média de entrada / Average entrance mark	139.3	125.8	141.9

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

NA

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

NA

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.**6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	7	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	2	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	5	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

Ética e inovação: sua relação e repercussão no Desempenho Organizacional, (2015), 16 valores

Innovation and Entrepreneurship Networks as Global Competitiveness Drivers, (2015), 15 valores

Entrepreneurial Orientation, Market Orientation and Performance of Teachers and Researchers in Higher Education Institutions, (2015), 16 valores

O efeito da influência da família no desempenho - Evidência empírica nas empresas familiares portuguesas, (2015), 16 valores

Entrepreneurship Promotion in Mozambique: The Role of Higher Education Institutions, (2016), 16 valores

Atividades de Inovação em Curso ou Abandonadas: Fatores Determinantes nas Empresas Portuguesas, (2016), 17 valores

Perspetivas Multinível da Competitividade: uma abordagem global, nacional e regional, (2016), 18 valores

Determinantes do Desempenho Inovador em Portugal e na Europa, (2016), 14 valores

A Estratégia Oceano Azul como Proposta de Valor: O Caso dos Ginásios/Health-Clubs Portugueses, (2016), 17 valores

A influência dos KIBS na inovação das empresas, (2016), 16 valores

O Efeito Mediador do Capital Intelectual na Relação entre as Alianças Estratégicas e o seu Desempenho: um estudo aplicado às PME de base tecnológica, (2016), 16 valores

Capacidade de Absorção em Empresas Familiares, (2017), 15 valores

As Cooperativas como Alianças Estratégicas: fatores de sucesso para a satisfação dos cooperadores vitivinícolas da região do Dão, (2017), 16 valores

A Influência dos Fatores Impulsionadores e das Barreiras à Inovação Tecnológica Empresarial, (2017), 12 valores

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Ética e inovação: sua relação e repercussão no Desempenho Organizacional, (2015), Grade: 16/20

Innovation and Entrepreneurship Networks as Global Competitiveness Drivers, (2015), Grade: 15/20

Entrepreneurial Orientation, Market Orientation and Performance of Teachers and Researchers in Higher Education Institutions, (2015), Grade: 16/20

O efeito da influência da família no desempenho - Evidência empírica nas empresas familiares portuguesas, (2015), Grade: 16/20

Entrepreneurship Promotion in Mozambique: The Role of Higher Education Institutions, (2016), Grade: 16/20

Atividades de Inovação em Curso ou Abandonadas: Fatores Determinantes nas Empresas Portuguesas, (2016), Grade: 17/20

Perspetivas Multinível da Competitividade: uma abordagem global, nacional e regional, (2016), Grade: 18/20

Determinantes do Desempenho Inovador em Portugal e na Europa, (2016), Grade: 14/20

A Estratégia Oceano Azul como Proposta de Valor: O Caso dos Ginásios/Health-Clubs Portugueses, (2016), Grade: 17/20

A influência dos KIBS na inovação das empresas, (2016), Grade: 16/20

O Efeito Mediador do Capital Intelectual na Relação entre as Alianças Estratégicas e o seu Desempenho: um estudo aplicado às PME de base tecnológica, (2016), Grade: 16/20

Capacidade de Absorção em Empresas Familiares, (2017), Grade: 15/20

As Cooperativas como Alianças Estratégicas: fatores de sucesso para a satisfação dos cooperadores vitivinícolas da região do Dão, (2017), Grade: 16/20

A Influência dos Fatores Impulsionadores e das Barreiras à Inovação Tecnológica Empresarial, (2017), Grade: 12/20

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Neste 3º Ciclo de Gestão, o número de alunos inscritos é de 73 sendo 37 deles do género masculino (50,68%). No primeiro ano curricular estão a frequentar 25 alunos e outros 19 estudantes já se encontram no primeiro ano de realização da sua tese (2º Ano). No terceiro ano desta formação avançada em Gestão encontram-se 29 doutorandos a desenvolver as suas teses.

Do total de 25 Teses defendidas (Ano 2013: 5, Ano 2014: 6; Ano 2015: 4; Ano 2016: 7 e Ano 2017: 3), pode-se concluir

que este 3º ciclo de estudos tem apresentado um razoável nível de sucesso. Este sucesso deve-se, entre outros fatores, à realização do Seminário que ocorre em meados do segundo ano, onde os doutorandos apresentam os seus projetos de tese e recebem críticas e sugestões de melhoria a partir de um relator/arguente (professor especialista da área) externo à UBI. Todavia, a não totalidade de conclusão das teses de doutoramento pode estar associado a dificuldades de carácter financeiro por parte de alguns alunos o que não lhes permite pagar as propinas, ou à existência de alunos com emprego, mas em setores de atividade que muitas vezes não estão diretamente relacionados com este ciclo de estudos. Noutros casos, a desistência de alguns estudantes na realização das suas teses de doutoramento prende-se com a dificuldade e desmotivação em recolher dados/informação para a conclusão da parte empírica dos seus trabalhos de investigação.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In this 3rd Management Cycle, the number of students enrolled is 73, with 37 of them being male (50.68%). In the first year, 25 students are attending and another 19 students are already in the first year of their thesis (2nd year of the Programme). In the third year of the Programme in Management are 29 Ph.D. students to develop their theses. Of the total of 25 Theses defended (2013: 5, 2014: 6, 2015: 4, 2016: 7 and Year 2017: 3), it can be concluded that this 3rd cycle of studies has presented a reasonable level of success. This success is due, among other factors, to the Seminar that takes place in the middle of the second year, where the doctoral students present their thesis projects and receive criticism and suggestions for improvement from an external expert. However, the somehow low conclusion rate of doctoral theses may be associated with financial difficulties on the part of some students, which does not allow them to pay tuition, or to the existence of students working in sectors of activity that many are not directly related to this cycle of studies. In other cases, the withdrawal of some students in the execution of their Ph.D. thesis is related to the difficulty and lack of motivation to collect data/information for the conclusion of the empirical part of their research work.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Tendo em consideração os dados oficiais da DGEEC, não existiam doutorados em Gestão da Universidade da Beira Interior inscritos no Instituto do Emprego e Formação Profissional, à data de 31 de dezembro de 2015. Acresce que, face aos contactos estabelecidos com os estudantes que concluíram nos últimos anos o doutoramento em Gestão na Universidade da Beira Interior, podemos constatar também uma taxa de empregabilidade com um valor de cerca de 100%.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

Taking into account the official data of the General Directorate of Education and Science Statistics, there were no PhDs in Management from the University of Beira Interior enrolled in the Institute of Employment and Professional Training, as of December 31, 2015. In addition, established contacts with students who have completed their Ph.D. in Management at the University of Beira Interior in recent years, we can also see an employability rate of close to 100%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A taxa de empregabilidade após a conclusão do doutoramento é bastante positiva, registando um valor próximo dos 100%, embora se deva referir que muitos destes estudantes já trabalhavam antes da conclusão do doutoramento. Verifica-se em muitas situações que os alunos melhoraram a sua situação laboral face à obtenção do grau de Doutor e aos conhecimentos e competências adquiridas. Destaque para o número de estudantes que passou a ter uma posição de professor Auxiliar ou de Professor Adjunto, desenvolvendo a sua atividade no Ensino Superior Universitário e Politécnico, respetivamente.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The rate of employability after the conclusion of the doctoral programme is very positive, registering a value close to 100%, although it should be noted that many of these students already worked before the end of the doctorate. It is verified in many situations that the students improved the work situation they had before obtaining the Ph.D. and the acquired knowledge and skills. Highlight the number of students who have become an Assistant Professor, developing their activity in Higher Education Institutions.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação IES / (FCT) / Mark Institution (FCT)	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No.	Observações / Observations
---	---	--	----------------------------

		of integrated study programme's teachers		
NECE- Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais/NECE - Research Centre in Business Sciences	Bom/Good	Universidade da Beira Interior	10	Unidade de Investigação em avaliação, esperando-se a melhoria da classificação FCT dado o significativo aumento da produção científica nos últimos anos, em quantidade e qualidade. / Research Unit under evaluation, expected to improve the FCT classification given the significant increase in scientific production in recent years in quantity and quality..
CEFAGE - Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia / CEFAGE- The Center for Advanced Studies in Management and Economics	Muito Bom / Very Good	Universidade de Évora	4	Unidade de Investigação em avaliação, esperando-se pelo menos a manutenção da classificação FCT / Research Unit in evaluation and is expected to at least maintain the FCT rating

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/969c3593-955b-df9c-94cb-5a5a369157f1>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/969c3593-955b-df9c-94cb-5a5a369157f1>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Atendendo às características do curso de doutoramento, e tendo como referência que o seu plano de estudos foi elaborado visando, sobretudo, a integração dos estudantes na investigação científica em Gestão, os contributos são maioritariamente de carácter científico, entre os quais se destacam: a organização de conferências, workshops e seminários subordinados a temas da área da Gestão; publicação e divulgação de trabalhos de investigação, nomeadamente artigos em revistas científicas e técnico-científicas e em atas de conferências nacionais e internacionais; e participação de docentes em Comissões Editoriais de revistas científicas, bem como revisores das mesmas.

Podemos referir que o conjunto de docentes contribuiu para a formação de profissionais na área da Gestão. Este programa de estudos procura ser um agente ativo da transformação da Região, contribuindo para o progresso científico e tecnológico, económico, social e humano, através de uma investigação de excelência, da formação avançada e da cooperação internacional, possibilitando a transferência de conhecimento.

O portal oficial da UBI inclui informação de relevo sobre a instituição e sobre os ciclos de estudos e as unidades curriculares. Toda esta informação está disponível em forma de acesso livre, em português e inglês. Existe ainda informação de acesso reservado à comunidade académica, via portal institucional e Balcão Virtual. A newsletter "Ubinforma" e o jornal online "Urbietorbi" são igualmente cruciais para a divulgação da instituição e para a sua interação com o exterior.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Taking into account the characteristics of the Ph.D. course, and having as reference that its syllabus was elaborated aiming, above all, the integration of the students in the scientific research in Management, the contributions are mainly of scientific nature, among which they stand out: the organization of conferences, workshops and seminars on topics related to Management; publication and dissemination of research papers, namely articles in scientific and technical-scientific journals and in national and international conference proceedings; and the participation of teachers in Editorial Committees of scientific journals, as well as reviewers.

We can mention that the group of teachers contributed to the training of professionals in the area of Management. This program of studies seeks to be an active agent of the transformation of the Region, contributing to scientific and technological progress, economic, social and human, through excellence research, advanced training and international cooperation, enabling the transfer of knowledge.

The official portal of UBI includes important information about the institution and about the cycles of studies and the curricular units. All this information is available in free access form, in Portuguese and English. There is also access information reserved for the academic community, via institutional portal and Online Store. The newsletter "Ubinforma" and the online newspaper "Urbietorbi" are also crucial for the dissemination of the institution and for its interaction with the outside world.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

GROW International - Supporting the Development of Skills for SME Internationalization (Financiamento da Comissão Europeia: €70872,52)

ICT ENTREPRENEUR - A European University-Business Alliance aiming to foster the entrepreneurial spirit of ICT students (Financiamento da Comissão Europeia: € 32215,00)

SCIENT – A European University-Business Alliance aiming to foster young SCIENTists' ENTrepreneurial spirit (Financiamento da Comissão Europeia: €79800,00)

INESPO II - Innovation Network Spain-Portugal (Financiamento da Comissão Europeia: €184589,87)

INESPO III - Rede de Transferência de Conhecimento Universidade-Empresa. Região Centro de Portugal-Castilla y León (Financiamento da Comissão Europeia: €110728,64)
ARTISAN - AspiRing enTreprenurllal families to perpetuate cultural buSiness Across geNerations (€36434,00)
Entrepreneurship Curriculum Programme Impact Study - Project TF/MOZ/07/003 - Entrepreneurship Development for youth Mozambique (UNIDO: €50000)

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Several professors are involved in scientific projects, especially:

GROW International - Supporting the Development of Skills for SME Internationalization (European Commission funding: €70872,52)

ICT ENTREPRENEUR - European University-Business Alliance aiming to foster the entrepreneurial spirit of ICT students (European Commission funding: € 32215,00)

SCIENT - The European University-Business Alliance aiming to foster young SCIENTists' ENTreprenurial spirit (European Commission funding: €79800,00)

INESPO II - Innovation Network Spain-Portugal (European Commission funding: €184589,87)

INESPO III - University-Company Knowledge Transfer Network. Central Region of Portugal-Castilla y León (European Commission Financing: €110728,64)

ARTISAN - AspiRing enTreprenurllal families to perpetuate cultural buSiness Across geNerations (€36434,00)

Entrepreneurship Curriculum Programme Impact Study - Project TF / MOZ / 07/003 - Entrepreneurship Development for youth Mozambique (UNIDO: € 50000)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	27.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	56

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Project Inter-University Sustainable Development Research Programme (IUSDRP)

ISCH COST Action IS1104 - The EU in the new complex geography of economic systems: models, tools and policy evaluation

TEIPL: Technology, Entrepreneurship and Innovation Policy Lab` (CMU Portugal)

Estâncias em:

Research Centre HAW University of Hamburg - Deutschland

Catholic University of Montevideo - Uruguay

University of Turku – Finland

Universidade de Lethbridge, Canadá

Service Research Centre, Karlstad University, Suécia.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Participation in international networks relevant to the cycle of studies and networks of Erasmus:

Project Inter-University Sustainable Development Research Program (IUSDRP)

ISCH COST Action IS1104 - The EU in the new complex geography of economic systems: models, tools and policy evaluation

TEIPL: Technology, Entrepreneurship and Innovation Policy Lab (CMU Portugal)

Short research stays in:

Research Center HAW University of Hamburg - Deutschland

Catholic University of Montevideo - Uruguay

University of Turku - Finland

University of Lethbridge, Canada

Service Research Center, Karlstad University, Sweden.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ubi.pt/Ficheiros/Entidades/91038/MQ%20UBI.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Compete à Pró-Reitoria para a Qualidade, que tutela o Gabinete da Qualidade (GQ), acompanhar a execução da Política da Qualidade aprovada pelo Reitor e coordenar o sistema de gestão da qualidade dos serviços, sendo igualmente responsável pela coordenação da avaliação interna e externa dos cursos e da instituição. A política e os procedimentos da qualidade são implementados nas faculdades pelos órgãos respetivos, em particular, pelas Comissões da Qualidade e pelas Comissões de Curso. Os mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos, sustentados em dinâmicas de melhoria contínua, são assegurados sobretudo pelas Direção e Comissão de Curso, a quem compete zelar pelo seu bom funcionamento nos aspetos científicos, pedagógicos e organizativos. Em reuniões periódicas, esta Comissão analisa o contexto, identifica os aspetos positivos e os constrangimentos associados ao ciclo de estudos, delinea estratégias de atuação futura, propõe alterações, implementa medidas corretivas e, anualmente, elabora um relatório de autoavaliação que permite uma visão holística sobre o funcionamento do ciclo de estudos nesse período. A principal fonte de informação é o Sistema de Informação Académica – Balcão Virtual – que pode ser complementada com outra obtida a partir de plataformas digitais associadas ao ciclo de estudos, ou facultada pelo GQ, pela presidência da Faculdade ou por outros serviços de apoio institucional. Pode ainda ser considerada toda a informação que resulte de inquéritos ou reuniões com a comunidade do ciclo de estudos (docentes e discentes) e com outras entidades externas à universidade, sempre que necessário. O GQ, em articulação com os Serviços de Informática, coopera com as estruturas locais providenciando indicadores e informação que facilitem a monitorização, a reflexão, a autoavaliação e a adoção de medidas oportunas. A articulação entre ensino e investigação é promovida pelo Instituto Coordenador da Investigação, através da reflexão crítica sobre a atividade científica realizada na UBI.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The Pro-Rector for Quality, upon whom the Quality Office (GQ) depends, monitors the implementation of the quality policy approved by the Rector, coordinates the quality management system of the university services, and is also responsible for coordinating the internal and external evaluation of both the study programmes and the institution. The quality policy and procedures are implemented at the faculties by the relevant bodies, in particular the Quality Committees and the Course Committees. The quality assurance mechanisms for the study programme, based on continuous improvement dynamics, are driven mostly by the Course Direction and Committee, that are responsible for ensuring its proper scientific, pedagogical and organizational functioning. In regular meetings, this Committee analyses the context, identifies strengths and weaknesses associated with the study programme, outlines strategies for future action, suggests changes, implements corrective measures, and drafts an annual self-assessment report that allows a comprehensive view of the functioning of the study programme during the period concerned. The main source of information is the Academic Information System – “Balcão Virtual” – that may be complemented with information from digital platforms associated with the study programme, or provided by the GQ, Quality Committee of the Faculty or other institutional support services. The main source of information is the Academic Information System – “Balcão Virtual” – that may be

complemented with information from digital platforms associated with the study programme, or provided by the GQ, the Faculty Presidency or other institutional support services. It may also be taken into account all the information collected from surveys or meetings with the community of the study programme (teachers and students) and with other external entities, whenever necessary. The GQ in association with the IT Services cooperates for the supply of indicators and information to facilitate monitoring, reflection, self-assessment and the adoption of appropriate measures. The link between teaching and research is promoted by the Coordinator Institute of Research, through critical reflection on the scientific activity carried out at UBI.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Prof.^a Ana Catarina Carapito, Pró-reitora para a Qualidade; Responsável pelo Gabinete de Qualidade da UBI

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Professor Ana Catarina Carapito, Pro-rector for Quality; Responsible for the Quality Assurance Office of the UBI

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) que incide nas vertentes de: Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico); Ensino (desempenho pedagógico, ajustado ao resultado dos inquéritos de avaliação do desempenho preenchidos pelos estudantes, acompanhamento e orientação de estudantes); Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento); e Gestão Universitária (participação na gestão da instituição e em tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos competentes, no âmbito da atividade de docente universitário). Para a permanente atualização dos docentes contribui a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

Academic staff evaluation is based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) which focuses on: Research (scientific research, cultural creation or technological development); Teaching (teaching performance, adjusted to the feedback from the students' questionnaire for assessing teacher performance; student guidance and supervision); Transfer of Knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge); University Management (participation in the management of the institution and other relevant tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member). Amongst the measures that contribute to the permanent updating, there is the implementation of a policy in favour of the quality of research, conducted by the Coordinator Institute of Research, with the aim of both encouraging research projects and distinguishing the merit of the most prominent researchers.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/55135285>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O pessoal não-docente é avaliado segundo o SIADAP. Periodicamente, são determinados por Despacho Reitoral: fixação de objetivos em função do Plano de Atividades; transcrição dos objetivos e competências para a plataforma informática; ponderação dos parâmetros da classificação final; composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; calendarização; realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária (CP) e nomeação dos representantes da Administração na CP. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências; monitorização dos objetivos e competências; autoavaliação; avaliação; a harmonização das avaliações e homologação das classificações. Através do CFIUTE, são disponibilizados cursos de formação inicial e contínua, promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria, e financiados por programas ou pela UBI.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

Non-Academic Staff is evaluated in accordance with the Performance Evaluation System, the (so called) SIADAP. A Rector's Order often determines: objectives established according to UBI's Operational Plan; upload of the information (objectives/competencies) to the system; weighting of the evaluation parameters; composition of the Evaluation Coordination Council; constitution of the monitoring team; timescale; elections for non-teaching staff representatives to the Joint Committee (JC) and the appointment of the Administration representatives to the JC. Evaluation process comprehends: the definition of objectives/competencies; monitoring of

objectives/competencies; self-evaluation; evaluation; harmonisation of the evaluations and homologation of the results. CFIUTE, the Centre for Training and Interaction of the University with the Business Sector, provides Initial and Continuous Training, promoted by UBI And/Or external institutions and financed by UBI itself or through programmes.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O 3º. Ciclo em Gestão da UBI é o único curso de doutoramento em Gestão existente na Região da Beira Interior; O curso foi pioneiro na criação de uma parte letiva num programa de doutoramento, o que em parte explica a considerável procura que tem existido pela frequência do ciclo de estudos (CE); Corpo docente composto por doutorados, com um elevado número de publicações científicas nas áreas da gestão em particular para as áreas de Empreendedorismo e Gestão de PME; Participação em projetos nacionais e internacionais (ARTISAN, INESPO, SCIENT, ICT ENTREPRENEUR); Elevada proximidade entre o corpo docente e o corpo discente; Promoção do trabalho em equipa entre docentes e discentes, e entre os próprios discentes; Durante o CE os discentes são incentivados a elaborar trabalhos científicos que são submetidos a conferências nacionais/internacionais, e a revistas científicas. Os discentes são obrigados a ter, pelo menos, dois trabalhos científicos aceites (um numa revista internacional indexada e outro numa conferência internacional) antes da defesa da tese; Boa divulgação, pelos discentes, dos resultados da investigação junto da comunidade; Aquisição de competências e conhecimentos atualizados na área da Gestão e em áreas afins, sendo promovida a atualização regular dos conteúdos programáticos e da bibliografia das UC; Grande diversidade de UC opcionais, permitindo aprofundar conhecimentos e competências em domínios específicos da Gestão e em áreas afins; Aplicação de um questionário, que permite aos discentes avaliar (de forma anónima) a prestação dos docentes e os conteúdos das UC; Existência de um regulamento interno sobre o funcionamento do CE, que estabelece com objetividade todos os procedimentos; No 2º ano do CE os discentes têm de participar num Seminário de Doutoramento que visa a apresentação e defesa do projeto de doutoramento. Os relatores destes projetos são, na sua maioria, professores externos à UBI, permitindo a colaboração de docentes de outras instituições no CE; Os discentes dispõem de condições de acesso a diversas bases bibliográficas e de dados (Thomson Reuters Datastream, AMADEUS; Quadros de Pessoal do Banco Portugal, OASIS); Sala de autoaprendizagem e sala de informática disponibilizadas aos discentes. Sistema de videoconferência disponível para participação em reuniões com elementos externos; Salas de aula devidamente equipadas em termos de recursos áudio visuais e informáticos. Elevado profissionalismo do pessoal não docente afeto ao Gabinete de Apoio à Pós-graduação da FCSH. Apoio de dois centros de investigação avaliados positivamente pela FCT: NECE e CEFAGE.

8.1.1. Strengths

The 3rd. Cycle in Management of UBI is the only doctoral program in Management existing in the Region of Beira Interior; The course was a pioneer in the creation of a syllabus in a doctoral program, which partly explains the considerable demand that has existed for the frequency of the cycle of study; Faculty composed of doctorates, with a high number of scientific publications in the areas of management in particular for the areas of Entrepreneurship and SME Management; Participation in national and international projects (ARTISAN, INESPO, SCIENT, ICT ENTREPRENEUR); High proximity between the teaching staff and the student body; Promotion of teamwork between teachers and students, and between the students themselves; During the CE the students are encouraged to prepare scientific papers that are submitted to national/international conferences, and to scientific journals. Students are required to have at least two scientific papers accepted (one in an indexed international journal and one in an international conference) before the defence of the thesis; Good dissemination, by the students, of the results of the investigation with the community; Acquisition of up-to-date knowledge and skills in the area of Management and related areas, promoting the regular

updating of the programmatic contents and the bibliography of the UC;
A great diversity of optional UCs, allowing to deepen knowledge and skills in specific areas of Management and related areas;
Application of a questionnaire, which allows students to evaluate (anonymously) the teaching staff and the contents of the UC;
The existence of internal rules on the functioning of the EC, which objectively establishes all procedures;
In the second year of the EC, students must attend a PhD Seminar that aims to present and defend the PhD project.
The examiners of these projects are teachers outside the UBI, allowing the collaboration of teachers from other institutions in the EC;
The students have access to various bibliographic and data bases (Thomson Reuters Datastream, AMADEUS; Staff of Banco Portugal, OASIS);
Self-study room and computer room available to students.
Videoconferencing system available for participation in meetings with external elements;
Classrooms properly equipped with audio and visual resources
High professionalism of non-teaching staff affected by the Post-Graduate Support Office of the FCSH.
Support from two research centers evaluated positively by FCT: NECE and CEFAGE.

8.1.2. Pontos fracos

1. *Fraco envolvimento de docentes de outras universidades nacionais e estrangeiras no funcionamento do curso;*
2. *Falta de parcerias com outras universidades nacionais e internacionais, em especial com universidades anglo-saxónicas.*
3. *Má localização do Pólo IV da FCSH;*
4. *Localização da UBI numa zona periférica do país e com custos cada vez mais acrescidos de deslocação (portagens, Combustíveis, etc).*
5. *Falta de pessoal não docente para apoio ao funcionamento do curso, nomeadamente à realização de eventos no âmbito do ciclo de estudos.*
6. *Sobrecarga horária do pessoal docente.*
7. *Predominância de doutores da UBI no corpo docente do ciclo de estudos.*
8. *Dificuldade de atração de estudantes anglo-saxónicos para o corpo discente.*
9. *Fraca adesão dos estudantes nas respostas aos questionários submetidos pela comissão de curso e pelo Gabinete de Qualidade.*
10. *Fraco grau de internacionalização do corpo discente.*
11. *Dificuldades de financiamento para desenvolvimento da investigação, nomeadamente quanto à aquisição de bases de dados secundários;*
12. *Falta de incentivos para a criação de parcerias de carácter nacional e internacional.*

8.1.2. Weaknesses

1. *Little involvement of teachers from other national and foreign universities in the operation of the course;*
2. *Lack of partnerships with other national and international universities, especially with Anglo-Saxon universities.*
3. *Poor location of FCSH Pole IV;*
4. *Location of UBI in a peripheral zone of the country and with increasing costs of travel (tolls, Fuels, etc).*
5. *Lack of non-teaching staff to support the running of the course, in particular, the holding of events within the CS.*
6. *Teachers with too much workload;*
7. *The predominance of UBI doctors in the CS faculty.*
8. *The difficulty of attracting Anglo-Saxon students to the student body.*
9. *Weak adherence of the students in the answers to the questionnaires submitted by the course committee and by the Quality Office.*
10. *Low degree of internationalization of the student body.*
11. *Financing difficulties for the development of research, in particular for the acquisition of databases;*
12. *Lack of incentives for the creation of national and international partnerships.*

8.1.3. Oportunidades

Criação de parcerias com universidades nacionais e internacionais, visando o intercâmbio de docentes para participação nas atividades letivas e de orientação em áreas específicas da Gestão.
Maior envolvimento de todos os docentes nos processos de tomada de decisão relativos ao ciclo de estudos.
Candidaturas a Projetos financiados pela FCT e pela Comissão Europeia que podem permitir o financiamento da contratação de docentes externos à UBI para participação na parte letiva e orientação das teses de doutoramento.
Candidaturas a projetos financiados pela FCT e pela Comissão Europeia que podem permitir a aquisição de novos equipamentos informáticos e outros, e ainda a aquisição de bases de dados.
Incentivar os docentes da UBI para a realização de pósdocs em universidades estrangeiras.
Criação de redes de investigação de âmbito internacional.
Atração de estudantes provenientes do estrangeiro, especialmente dos países lusófonos

8.1.3. Opportunities

Creation of partnerships with other universities, both national and international, stimulating the exchange of teachers for participation in school activities and guidance of these in specific areas of Management.
Greater involvement of all teachers in CS decision-making processes.
Applications for Projects financed by the FCT and the European Commission that may allow the financing of the hiring of teachers outside the UBI for participation in the teaching and orientation of doctoral theses.
Applications for projects financed by the FCT and the European Commission that may allow the acquisition of new computer and other equipment, as well as the acquisition of databases.
Encourage UBI faculty to hold postdocs at foreign universities.
Creation of research networks of international scope.

8.1.4. Constrangimentos

Falta de financiamento para o estabelecimento de parcerias com outras universidades nacionais e internacionais;
Falta de financiamento para contratar docentes em áreas específicas da gestão.
Dificuldade de expansão das instalações físicas do Pólo IV.
Dificuldades financeiras que poderão impossibilitar a renovação de licenças de software e de acesso a bases de dados bibliográficas.
Dificuldades financeiras que permitam a contratação de pessoal docente e a promoção do intercâmbio dos docentes a nível internacional.
Não há financiamento para permitir a realização de pós-doutoramento (pós-doc) em universidades estrangeiras, este constrangimento afeta diretamente a possibilidade de realização e, ainda, impede a contratação de pessoal docente para substituição.
Forte concorrência da oferta de Programas de Doutoramento de outras Universidades Portuguesas localizadas em regiões com maior densidade populacional.
Sobrecarga horária dos docentes envolvidos no ciclo de estudos que influencia o processo de ensino-aprendizagem.
Acessibilidades à Covilhã (custos de portagens, combustível, alojamento)

8.1.4. Threats

Lack of funding for the establishment of partnerships with other national and international universities;
Lack of funding to hire teachers in specific areas of management.
The difficulty of expansion of the physical facilities of Pole IV.
Financial difficulties that may make it impossible to renew software licenses and access to bibliographic databases.
Financial difficulties that allow the hiring of teaching staff and the promotion of international exchange of teachers.
There is no funding to allow the post-doctoral program in foreign universities, this embarrassment directly affects the possibility of conducting postdoctoral studies and prevents the hiring of teaching staff for substitution.
Strong competition in the offer of PhD Programs from other Portuguese Universities located in regions with greater population density.
Hourly overload of teachers involved in the EC that influences the teaching-learning process.
Access to Covilhã (costs of tolls, fuel, accommodation)

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

1 Direcionar mais os objetivos para a participação de docentes de outras Universidades Portuguesas na lecionação em domínios específicos da Gestão no âmbito do Ciclo de Estudos (CE) onde exista menos vantagem comparativa por parte dos docentes da Universidade da Beira Interior.
Direcionar mais os objetivos para a internacionalização do CE, especificamente no que concerne ao aumento do número de docentes estrangeiros a participar na parte letiva do CE.
Incentivar os projetos de doutoramento que envolvem parcerias entre investigadores da UBI e outras instituições nacionais ou internacionais.
Desenvolver programas de intercâmbio com docentes de outras instituições permitindo lhes lecionar nas UCs do CE.
2 Aumentar mais a competitividade internacional do CE, direcionando no futuro os objetivos do CE para as relações com Ciclos de Estudos similares em Universidades Anglo-saxónicas de elevado prestígio internacional.
Incentivar os projetos de doutoramento que envolvem parcerias entre investigadores da UBI e outras instituições nacionais ou internacionais.

- Alargar as parcerias já existentes com universidades estrangeiras.*
- Desenvolver programas de intercâmbio com docentes de outras instituições permitindo lhes lecionar nas UCs do CE.*
- 3 Promoção de uma reunião semestral com todos os docentes afetos ao curso.*
- 4 Aumentar o pessoal não docente afeto ao CE.*
- 5 Sensibilizar o poder local para melhorias nos sistemas de transporte público.*
- 6 Exercer pressão sobre o poder político para voltar a ter as autoestradas livres de portagens.*
- 7 Criação na Faculdade de um espaço aberto 24h/24h onde os alunos podem trabalhar.*
- 8 Continuar e se possível alargar o apoio financeiro já existente e que corresponde à atribuição de uma parte do valor das propinas pagas pelo aluno.*
- Atribuir uma quota de impressão/fotocópias aos alunos do 3º Ciclo em Gestão.*
- 9 Aumentar o pessoal não docente afeto ao CE.*
- 10 Aumentar o número de docentes afetos ao CE.*
- Reduzir a carga letiva das UCs do CE.*
- 11 Estabelecimento de parcerias e/ou contratação de docentes externos à Universidade da Beira Interior.*
- Maior envolvimento de docentes externos na orientação dos trabalhos de investigação.*
- 12 Direcionar mais os objetivos para a internacionalização do CE, especificamente no que concerne ao aumento do número de discentes estrangeiros a frequentar o CE.*
- 13 Sensibilizar os discentes e docentes para a importância do feedback recolhido na atualização das UC e das competências do CE.*
- 14 Estabelecimento de parcerias de intercâmbio de discentes com Ciclos de Estudos similares de âmbito internacional,*
- 15 Submeter mais projetos de doutoramento à FCT e procurar financiamento/patrocínios junto da comunidade empresarial.*
- 16 Incentivar os projetos de doutoramento que envolvem parcerias entre investigadores da UBI e outras instituições nacionais ou internacionais.*

8.2.1. Improvement measure

- 1. Direct the objectives of the Cycle of Studies (CS) for the participation of teachers from other Portuguese Universities in specific domains of Management where there is a less comparative advantage on the part of the University of Beira Interior.*
- Targeting more the objectives for the internationalization of the CS, specifically increasing the number of foreign teachers.*
- Encourage doctoral projects involving partnerships between UBI researchers and other national or international institutions.*
- To develop exchange programs with teachers from other institutions, allowing them to teach in the curricular units (CUs) of the CS.*
- 2. Increase the international competitiveness of the CS, directing in the future the objectives of the CS for relations with similar Study Cycles in Anglo-Saxon Universities of high international prestige.*
- Encourage doctoral projects involving partnerships between UBI researchers and other national or international institutions.*
- Extend existing partnerships with foreign universities.*
- To develop exchange programs with teachers from other institutions, allowing them to teach in the CUs of the CS.*
- 3 Promotion of a biannual meeting with all teachers assigned to the course.*
- 4 Increase non-teaching staff affected by CS.*
- 5 Sensitize local power for improvements in public transportation systems.*
- 6 Put pressure on the political power to get back on toll-free highways.*
- 7 Creation in the Faculty of an open space 24h/24h where students can work.*
- 8 Continue and, if possible, extend the existing financial support corresponding to the allocation of part of the tuition fees paid by the student.*
- Assign a print/photocopy share to students.*
- 9 Increase non-teaching staff affected by CS.*
- 10 Increase the number of teachers assigned to the CS.*
- Reduce the teaching load of CUs.*
- 11 Establishment of partnerships and/or contracting of external teachers to the University of Beira Interior.*
- Greater involvement of external teachers in the orientation of research work.*
- 12 Further target the objectives for the internationalization of the CS, specifically regarding the increase in the number of foreign students attending the CS.*
- 13 To sensitize students and teachers to the importance of feedback gathered in updating CUs and CS competencies.*
- 14 Establishment of student exchange partnerships with similar study cycles of international scope, Submit more doctoral projects to FCT and seek funding/sponsorships from the business community.*
- 16 Encourage doctoral projects involving partnerships between UBI researchers and other national or international institutions.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1: Prioridade Alta – 1 ano para implementação da medida.*
- 2: Prioridade Média – 3 anos para implementação da medida.*
- 3: Prioridade Alta – 1 ano para implementação da medida.*
- 4: Prioridade Média – 3 anos para implementação da medida.*
- 5: Prioridade Baixa – 2 anos para implementação da medida.*
- 6: Prioridade Baixa – 1 ano para implementação da medida.*
- 7: Prioridade Alta – 1 ano para implementação da medida.*
- 8: Prioridade Baixa – 1 ano para implementação da medida.*
- 9: Prioridade Baixa – 3 ano para implementação da medida.*

- 10: *Prioridade Média – 3 ano para implementação da medida.*
- 11: *Prioridade Baixa – 3 ano para implementação da medida.*
- 12: *Prioridade Média – 1 ano para implementação da medida.*
- 13: *Prioridade Alta – 1 ano para implementação da medida.*
- 14: *Prioridade Média – 2 anos para implementação da medida.*
- 15: *Prioridade Alta – 1 ano para implementação da medida.*
- 16: *Prioridade Média – 2/3 anos para implementação da medida.*

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 1: *High Priority - 1 year for implementation of the measure.*
- 2: *Medium Priority - 3 years for implementation of the measure.*
- 3: *High Priority - 1 year for implementation of the measure.*
- 4: *Medium Priority - 3 years for implementation of the measure.*
- 5: *Low Priority - 2 years for implementation of the measure.*
- 6: *Low Priority - 1 year for implementation of the measure.*
- 7: *High Priority - 1 year for implementation of the measure.*
- 8: *Low Priority - 1 year for implementation of the measure.*
- 9: *Low Priority - 3 years for implementation of the measure.*
- 10: *Medium Priority - 3 years for implementation of the measure.*
- 11: *Low Priority - 3 years for implementation of the measure.*
- 12: *Medium Priority - 1 year for implementation of the measure.*
- 13: *High Priority - 1 year for implementation of the measure.*
- 14: *Medium Priority - 2 years for implementation of the measure.*
- 15: *High Priority - 1 year for implementation of the measure.*
- 16: *Average Priority - 2/3 years for implementation of the measure.*

9.1.3. Indicadores de implementação

Número de:

- alunos estrangeiros a frequentar o ciclo de estudos.*
- alunos oriundos de países anglo saxónicos;*
- alunos oriundos dos PALOPs:*
- docentes estrangeiros a lecionar no CE.*
- docentes estrangeiros a coordenar teses da UBI;*
- docentes de outras instituições a coordenar teses da UBI.*
- docentes de outras Universidades Portuguesas a lecionar no CE.*
- docentes de outras universidades na arguição de projetos e de Teses de doutoramento.*
- docentes de universidades estrangeiras em eventos desenvolvidos no âmbito do CE.*
- parcerias de intercâmbio de alunos com Ciclos de Estudos similares de âmbito internacional.*
- docentes afetos ao CE.*
- funcionários não docentes afetos ao CE por aluno.*
- parcerias com universidades estrangeiras*
- parcerias com universidades portuguesas*

Percentagem de Teses escritas e apresentadas em língua estrangeira.

Carga letiva média dos docentes do CE.

CE similares em Universidade Anglo-saxónicas de elevado prestígio internacional com os quais o CE estabelece relações.

9.1.3. Implementation indicators

- Number of:

Foreign students attending the Cycle of Studies (CS).

students from Anglo-Saxon countries;

students from PALOPs:

Foreign teachers teaching in the CS.

foreign teachers to coordinate theses of UBI;

Teachers from other institutions coordinating UBI theses.

Teachers from other Portuguese Universities teaching in the CS.

Professors from other universities in the investigation of projects and doctoral theses.

Professors from foreign universities at events held under the CS.

Student exchange partnerships with similar study cycles of international scope.

Teachers assigned to the CS.

Non-teaching staff assigned to the CS per student.

partnerships with foreign universities

partnerships with Portuguese universities

- Percentage of Theses written and presented in a foreign language.

- Average teaching load of CS teachers.

- Number of similar Study Cycles in Anglo-Saxon University of high international prestige with which the CS establishes relations.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos - -

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Corporate Governance (designação da Avaliação de Empresas e Opções Reais, ver seção 2, ponto 1.15).

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Corporate Governance (designação da Avaliação de Empresas e Opções Reais, ver seção 2, ponto 1.15).

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Bernardino Matias Gama
30h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Corporate Governance (CG) assume um papel relevante na estabilidade dos mercados financeiros e no crescimento económico. A CG é vista como um mecanismo de controlo dos negócios em toda as organizações, independentemente da sua dimensão ou estrutura, sendo um garante dos direitos dos acionistas e stakeholders. Esta UC tem por objetivos:

- *Apresentar os fundamentos da CG e o papel da CG na proteção dos interesses dos acionistas e dos todos stakeholders na empresa;*
- *Identificar as principais teorias que sustentam a CG;*
- *Identificar as principais teorias de controlo atendendo às diferentes estruturas de propriedade;*
- *Compreender a dinâmica de controlo nas empresas familiares;*
- *Realçar a relevância dos mecanismos de controlo nas empresas: Conselho de Administração, diretores, comités de auditoria e credores;*
- *Identificar os modelos de CG em Portugal e no mundo;*
- *Sistematizar as melhores práticas de CG;*
- *Realçar o papel da CG na promoção da Responsabilidade Social das empresas.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Corporate Governance (CG) is crucial for building trust in today's capital markets. Furthermore, CG is a relevant vehicle to promote an efficient market for capital allocation. Thus, this course seeks to develop the following skills:

- *Discuss the economic, legal, and managerial foundations of CG to understand how shareholders' and other stakeholders' rights are protected from managerial discretion.*
- *Identify the main theories that sustain CG;*
- *Identify the main theories for control taking in accounting the different ownership structures;*
- *Understand the dynamic of corporate control in the context of family firms;*
- *Understand the role of the mechanism for control: Supervision Board, directors, auditing committees and creditors;*
- *Identify the models of CG in Portugal and around the World;*
- *Systematize the best practice in CG;*
- *Stress the role of CG in serve society through a Corporate Social Responsibility.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Parte I: Fundamentos de Corporate Governance

1. *Fundamentos da Corporate Governance*
 2. *Teorias que Sustentam a Corporate Governance*
- Parte II: Teoria da Propriedade e Corporate Governance*
3. *Os acionistas no Governo das Sociedades: Poderes e Deveres*
 4. *O papel dos Grandes Acionistas num Contexto Tunnelling*
 5. *O Papel dos Grandes Acionistas e as Estruturas Familiares de Controlo*

Parte III: Mecanismos de Controlo

6. *O Papel dos Obrigacionistas/Credores no Governo das Empresas*
7. *Conselho de Administração: Monitorização e Controlo*
8. *Directors*

9. O Papel da Auditoria

10. Corporate Governance e Aquisições do Controlo

Parte IV: Modelos de Corporate Governance

11. Códigos de Corporate Governance

Parte VI: Notas Tendências em Corporate Governance

12. Novas Tendências na Corporate Governance: Responsabilidade Social das Empresas

9.4.5. Syllabus:

Part I: Fundamentals of Corporate Governance

1. *Corporate Governance: An overview*
 2. *The Theories that Sustain Corporate Governance*
- Part II: Ownership Structures and Control*
3. *The theoretical literature on the role of multiple large shareholders: An overview*
 4. *The Role of Large Shareholders in the Context of Tunnelling*
 5. *Large shareholders in family firms*
- Part III: Mechanism of Control*
6. *The Role of Creditors in Corporate Governance*
 7. *Board monitoring and control*
 8. *Directors*
 9. *The Role of Auditing*
 10. *Corporate Governance and Market for Corporate Control*
- Part IV: Model of Corporate Governance*

11. The corporate governance codes and practices across the world

Part VI: New Trends in Corporate Governance

12. New Trends in Corporate Governance: Social Responsibility and Social Responsible Investments

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Parte I

A parte I tem por objetivo apresentar os fundamentos teóricos da CG, bem como as principais teorias que suportam a CG. Faz-se neste ponto também uma retrospectiva histórica da evolução da CG.

Parte II

A parte II introduz as teorias sobre a estrutura de propriedade e controlo nas empresas. Este ponto dá relevância a um tópico emergente: as estruturas de controlo nas empresas familiares.

Parte III

A parte III, discute os mecanismos de controlo nas empresas, nomeadamente, o papel do conselho de administração, dos credores e do comité de auditoria. Dá-se ainda relevância ao papel dos diretores, introduzindo-se a discussão sobre os modelos de remuneração. Concluindo-se realçando-se a relevância da CG no âmbito das operações de aquisições hostis.

Parte IV

Esta parte sistematiza os principais modelos de CG numa amplitude mundial.

Parte VI

Finalmente, a parte VI apresenta os novos desafios à CG, nomeadamente o papel da CG na promoção da responsabilidade social das empresas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Part I: Fundamentals of Corporate Governance

Present the fundamentals of CG, as well the main theories that sustain CG and concludes with an overview of CG.

Part II: Ownership Structures and Control

Part II identify the main theories for corporate control taking in accounting the different ownership structures. The control by families in family firms is also analysed.

Part III: Mechanism of Control

The part III discusses the mechanisms for corporate control, namely, Supervision Board, the Auditing Committee and creditors. The role of directors and the executive compensation models are also examined.

Part IV: Models of Corporate Governance

The part IV, identifies the different models of CG around the world.

Part VI: New Trends in Corporate Governance

The last part aims to show the new trend in CG, namely the role of CG in promoting the Corporate Social Responsibility.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta UC são teórico-práticas. Assim, nas primeiras aulas são lecionados conteúdos teóricos com apoio a diverso material disponibilizado na plataforma Moodle. Sendo uma UC ministrada ao nível de 3.º ciclo, 2/3 das aulas exigem uma participação ativa dos alunos. As são planeadas para que o aluno tenha de fazer uma pesquisa alargada de artigos científicos relacionados com tópico da UC, a análise crítica dos mesmos, com vista à elaboração de um trabalho final de revisão de literatura sobre Corporate Governance (CG). A avaliação de conhecimentos é feita em três momentos distintos: i) discussão e recensão crítica de artigos científicos (30%); ii) trabalho individual de revisão de literatura (40%) e iii) teste individual (30%). É dada a liberdade ao aluno de optar, por exemplo, por analisar um tópico emergente em CG.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes of this UC are theoretical and practical. In the first classes, the mains theoretical concepts are presented with the support of a variety of materials available in Moodle. Because the students are graduate students, two-thirds of the classes require an active participation of them. The classes are planned in order the student has to make an extended search and analysis of scientific articles related to the topic of Corporate Governance (CG). The main objective is to write a final article reviewing the literature in this field. The assessment is done in three distinct stages: i) discussion and critical analysis of scientific articles (30%), ii) an individual work – a survey of the literature (40%) and iii) an individual test (30%). The student has the option to choose for reviewing a new topic in CG. The main requirement is the scientific nature of this work.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma UC ministrada ao nível de 3.º ciclo, exige-se uma participação ativa dos alunos. Assim:

1.ª Parte (1/3 aulas): O docente começa por expor os conceitos básicos definidos no programa: “Parte I: Fundamentos de Corporate Governance.

2.ª Parte (2/3 aulas): Com o objetivo de estimular a capacidade crítica e de investigação dos alunos, estes têm de fazer uma recensão crítica de artigos científicos (trabalho de grupo) para ser discutida nas aulas sobre: i) Parte II - Teoria da Propriedade e Corporate Governance, ii) Parte III - Mecanismos de Controle, iii) Parte IV - Modelos de Corporate Governance e v) Parte V -: Notas Tendências em Corporate Governance.

3ª Parte: Nesta fase exige-se ao aluno (trabalho individual) uma revisão da literatura sobre um dos temas lecionados, com o objetivo de avaliar a sua autonomia na condução de um trabalho de investigação.

O teste individual compreende a última fase de avaliação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes of this UC are theoretical and practical and requires an active participation of students. Thus:

1st (1/3 of classes): The teacher presents the mains theoretical concepts defined in Part I of the syllabus: Fundamentals of Corporate Governance

2nd (2/3 classes): With the goal to stimulate the research capacity of students, the students need to make an extended search and analysis related to the different topics of the program (group work): i) Part II: Ownership Structures and Control, ii) Part III: Mechanism of Control, iii) Part IV: Model of Corporate Governance and v) Part VI: New Trends in Corporate Governance. These works will be presented and discussed in classes.

3rd: At this step, the students need to conduct a literature review related to one of the topics of the program. The goal is to assess the autonomy of the student in conduct a research.

The individual test aims to assess the knowledge of students related to Corporate Governance subject.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Berk, J. B., & DeMarzo, P. M. (2014). Corporate Finance. Pearson.

Brealey, R.A. Myers, S.C., & Allen, F. (2016). Principles of Corporate Finance. McGraw-Hill;

Clarke, T. (2017). International Corporate Governance: A Comparative Approach, Routledge, 2nd Edition.

Gama, A.P.M. (2012). “Multiple large shareholders and firm value: An overview”, in Corporate Governance: Recent Developments and New Trends”. Editors: Boubaker, Sabri; Nguyen, Bang Dang; Nguyen, Duc Khuong (Eds.) Spring Verlag. ISBN 978-3-642-31579-4, XXIV, 432 p. 25 illus, pp.59-87.

Mallin, C. (2016). Corporate Governance. Oxford University Press 5th Edition.

Ross, S., Jaffe, R., & Westerfield, R. W. (2013). Corporate Finance. McGraw-Hill Education.

Tricker, B. (2015). Corporate Governance: Principles, Policies, and Practices. Oxford University Press, 3rd Edition.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Ana Paula Bernardino Matias Gama

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Bernardino Matias Gama

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>