

# ACEF/1819/0203962 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/03962

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

#### 1.3. Data da decisão.

2015-02-04

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2. Síntese de medidas de melhoria - Summary of improvements.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Na sequência das recomendações da CAE, a estrutura curricular foi reforçada na área de RI, tendo passado de 69 para 102 ECTS. As áreas de Economia, Marketing e Sociologia sofreram reduções de 1 ECTS, tendo passado, cada uma, de 7 para 6 ECTS.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Following the CAE recommendations, the curricular structure was strengthened in the area of IR, from 69 to 102 ECTS. The Economics, Marketing and Sociology areas were reduced by 1 ECTS, each passing from 7 to 6 ECTS.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Conforme já registado no Relatório de Follow-up de Janeiro de 2016, na sequência do qual foram alterados os anos de acreditação do curso de 1 para 6 (em 18/02/2016), foram, logo no ano lectivo de 2016/17 e visando reforçar a área de RI no plano de estudos, introduzidas duas novas UC, Espaço Lusófono e União Europeia como Actor Global, foi eliminada a UC Seminário de Investigação I, a UC Seminário de Investigação II foi renomeada, tendo perdido o numeral romano, foram aumentadas de 45 para 60 as horas de contacto das UC de Metodologia de Investigação em Relações Internacionais e Debates Teóricos em Relações Internacionais, e foi revisto o programa e renomeada a UC de Negociação Internacional para Negociação Internacional e Prática Diplomática.*

*Mais recentemente, com início no corrente ano lectivo de 2018/17, foram realizadas as seguintes alterações:*

*i) redução de 9 para 6 créditos na UC de Metodologia de Investigação em Relações Internacionais, redução na carga lectiva de 45 para 30 horas de aulas teórico-práticas, mantendo-se 15 horas de orientação tutorial;*

*ii) redução de 9 para 6 créditos na UC de Debates Teóricos em Relações Internacionais, redução na carga lectiva de 45 para 30 horas de aulas teórico-práticas, mantendo-se 15 horas de orientação tutorial;*

*iii) criação de uma nova UC, Política Externa das Grandes Potências e Segurança Internacional, com 6 créditos e carga lectiva de 30 horas de aulas teórico-práticas e 15 de orientação tutorial.*

*Esta alteração justifica-se, em primeiro lugar, pela necessidade de introduzir os estudos sobre política externa e os estudos de segurança no Mestrado em Relações Internacionais (MRI) da UBI, conferindo-lhe, assim, valências e abordagens à realidade internacional que se encontram em diversos Mestrados em Relações Internacionais noutras*

*Instituições de Ensino Superior (IES). Esta alteração comporta um reforço da competitividade do MRI da UBI quer ao nível da atracção de candidatos quer ao nível da formação ministrada aos discentes.*

*Em segundo lugar, atendendo à evolução da complexa realidade internacional e à necessidade de reforçar a área fundamental de RI, tornou-se particularmente relevante e oportuno introduzir no MRI uma UC que aborde precisamente as grandes questões da política internacional, a chamada high politics, com especial foco nas dinâmicas e processos relacionais das e entre as grandes potências e nos consequentes reflexos no domínio securitário internacional.*

*Em terceiro lugar, esta alteração permite aos alunos aplicar à realidade concreta os ensinamentos teóricos da UC de Debates Teóricos em Relações Internacionais e abordar introdutoriamente a dimensão securitária da União Europeia, que aprofundarão no 2.º semestre.*

*Esta alteração está em consonância com a realidade política internacional contemporânea, introduz no MRI os campos da política externa e dos estudos de segurança, reforça e está em harmonia com os ensinamentos de outras UC do MRI e aumenta a sua competitividade.*

### **3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.**

*As already noted in the Follow-up Report of January 2016, following which the years of accreditation of the course passed from 1 to 6 (in 18/02/2016), in the academic year 2016/17 and aiming at strengthening the area of International Relations in the study plan, two new CU, Lusophone Area and European Union as a Global Actor were introduced, the UC Research Seminar I was eliminated, the UC Research Seminar II was renamed, having lost the Roman numeral, the contact hours of the UC of Research Methodology in International Relations and Theoretical Debates in International Relations were increased from 45 to 60, and the programa of the UC of International Negotiation was revised and the UC renamed to International Negotiation and Diplomatic Practice.*

*More recently, beginning in the current academic year 2018/17, the following changes were made:*

*i) reduction from 9 to 6 ECTS in the Research Methods in International Relations CU, with a corresponding reduction in the teaching load from 45 to 30 hours of theoretical-practical classes, leaving unchanged the 15 hours of tutorial orientation;*

*ii) reduction of 9 to 6 ECTS in the UC of Theoretical Debates in International Relations, with the corresponding reduction in the teaching load from 45 to 30 hours of theoretical-practical classes, leaving unchanged the 15 hours of tutorial orientation;*

*iii) creation of a new UC, Foreign Policy of Great Powers and International Security, with 6 ECTS and 30 hours of theoretical-practical classes and 15 hours of tutorial orientation*

*This change is justified, firstly, by the need to introduce studies on foreign policy and security studies in the Master in International Relations (MIR), thus giving it strengths and approaches to the international reality that are found in several Masters in International Relations in other Institutions of Higher Education. This amendment thus reinforces the competitiveness of UBI's MIR both in attracting candidates and in the level of training and education provided to students.*

*Secondly, given the evolution of the complex international reality and the need to strengthen the fundamental area of IR, it has become particularly relevant and timely to introduce in the MIR a CU that addresses precisely the major issues of international politics, the so-called high politics, with special focus on the dynamics and relational processes of and between the great powers and in the consequent reflexes in the international security domain.*

*Thirdly, this amendment allows students to apply to concrete reality the theoretical teachings of the CU of Theoretical Debates in International Relations and to introduce the European Union's security dimension, which they will deepen in the second semester.*

*This amendment is in line with contemporary international political reality, introduces in the MIR the fields of foreign policy and security studies, reinforces and is in harmony with the teachings of other MIR UC and increases its competitiveness.*

## **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

### **4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?** *Sim*

#### **4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*Conforme sugerido pela CAE e mencionado no Relatório de Follow-up de 2016, procedeu-se ao reforço do acervo bibliográfico da área de Relações Internacionais através da dotação orçamental da faculdade e dos departamentos envolvidos ou de algumas doações, bem como a concentração desse espólio na biblioteca da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas. No domínio digital, importa sublinhar a existência da base bibliotecária online B-On e a recente aquisição da base de dados Political Science.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*As suggested by the CAE and mentioned in the 2016 Follow-up Report, the bibliographic collection of the International Relations area was reinforced through the budget allocation of the faculty and departments involved and some donations, as well as the concentration of this collection in the library of the Faculty of Social and Human Sciences. In the digital domain, it is important to underline the existence of the B-On online database and the recent acquisition of the Political Science database.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A nível internacional, o ciclo de estudos tem neste momento em vigor 34 acordos de cooperação no âmbito do programa Erasmus, permitindo garantir a mobilidade em 11 países. No quadro do programa Erasmus+ International Credit Mobility a cooperação é garantida com 31 países, todos eles fora do espaço comunitário.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*At the international level, the study programme currently has 34 cooperation agreements under the Erasmus program, ensuring mobility in 11 countries. Under the Erasmus + International Credit Mobility program cooperation is guaranteed with 31 countries, all of which are outside the European Community.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Em resultado da integração da UBI nas redes Erasmus e Erasmus+ International Credit Mobility, 1 estudante realizou estágio em Paris, França, e outro vai realizar, já este ano, em Prishtina, Kosovo. É de assinalar que vários estudantes têm também realizado estágios em postos consulares portugueses no quadro do PEPAC-MNE.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*As a result of the integration of UBI in the Erasmus and Erasmus + International Credit Mobility networks, 1 student has completed a traineeship in Paris, France, and another will be doing an internship this year in Prishtina, Kosovo. It should be noted that several students have also completed internships at Portuguese consular posts within the framework of PEPAC-MNE.*

**1. Caracterização do ciclo de estudos.****1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Da Beira Interior*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Ciências Sociais E Humanas (UBI)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.**

*Relações Internacionais***1.3. Study programme.***International Relations***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5.\\_Publicação MRI DR.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Relações Internacionais***1.6. Main scientific area of the study programme.***International Relations***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

313

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

&lt;sem resposta&gt;

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

&lt;sem resposta&gt;

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

3 semestres

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

3 semesters

**1.10. Número máximo de admissões.**

20

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*Pretende-se aumentar o número máximo de admissões para 25, tendo em consideração o substancial e progressivo aumento na procura, reflectido em 43 candidatos no ano lectivo 2016/17, 45 em 2017/2018 e 55 em 2018/19, bem como o reforço do corpo docente doutorado nas áreas fundamentais do curso e do número de unidades curriculares destas áreas no curso - o que, aliás, explica em parte o aumento do número de candidatos*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*It is intended to increase the maximum number of admissions to 25, taking into consideration the substantial and progressive increase in demand, reflected in 43 candidates in the academic year 2016/17, 45 in 2017/2018 and 55 in 2018/19, as well as the strengthening of the doctoral faculty in the fundamental areas of the course and the number of curricular units of these areas in the course - which, in fact, explains in part the increase in the number of candidates.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Condições gerais n. 1 do art. 17 DL 74/2006 e específicas:*

*Fator A (pa - 0,25) 1o ciclo de Estudos – Licenciado. Ponderação: 5-Licenciaturas em RI e/ou CP; 4-Licenciaturas na área das C. Sociais e H.; 3- Licenciaturas na área das Artes e Humanid.; 2 – Outras licenciaturas em universidades; 1- Outras licenciaturas em politécnicos.*

*Fator B (pb – 0,50) Classificação do grau de Licenciado ou equivalente legal, escala de 0-20.*

*Fator C (pc – 0,25) Currículo académico, científico, técnico e profissional: Ponderação: 5 – candidatos com publicações científicas e experiência profissional nas áreas de especialização do curso; 4-candidatos com experiência profissional nas áreas de especialização do curso; 3- candidatos com experiência profissional em áreas afins; 2-candidatos com experiência profissional noutras áreas; 1-candidatos sem experiência profissional.*

*Nnota de candidatura é uma classificação na escala de 0 a 200, através da aplicação da fórmula:  $NC = (A/5 \times pa + B/20 \times pb + C/5 \times pc) \times 200$*

### 1.11. Specific entry requirements.

*General conditions n. 1 of art. 17 DL 74/2006 and specific:*

*Factor A (pa - 0.25) 1st Cycle of Studies - BA. Weighting: 5-Degree in IR and / or PS; 4-Degree in Social and Human Sciences; 3 - Degrees in Arts and Humanities; 2 - Other degrees in universities; 1-Other degrees in polytechnics.*

*Factor B (bp - 0.50) Classification of the degree of BA or legal equivalent, scale of 0-20.*

*Factor C (pc - 0,25) Academic, scientific, technical and professional curriculum: Weighting: 5 - candidates with scientific publications and professional experience in the areas of specialization of the course; 4-candidates with professional experience in the areas of specialization of the course; 3 candidates with professional experience in related fields; 2-candidates with professional experience in other areas; 1-candidates without professional experience.*

*Application mark (AM) is a grade on a scale of 0 to 200, by applying the formula:  $AM = (A/5 \times pa + B/20 \times pb + C/5 \times pc) \times 200$*

### 1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

#### 1.12.1. Se outro, especifique:

*N/A*

#### 1.12.1. If other, specify:

*N/A*

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas.*

### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_Regulamento creditação UBI.pdf](#)

### 1.15. Observações.

*A alteração mais recente ao plano de estudos aguarda publicação no Diário da República. Salienta-se que a estrutura curricular não foi alterada.*

### 1.15. Observations.

*The most recent change to the study plan awaits publication in the Diário da República. It should be noted that the curricular structure was not altered.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica

Options/Branches/... (if applicable):

Do not apply

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

#### 2.2. Estrutura Curricular -

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*<sem resposta>*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*<no answer>*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Relações Internacionais	RI	102	0	
Economia	ECON	6	0	
Sociologia	S	6	0	
Marketing	MK	6	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*No princípio do semestre o Director de Curso e a Comissão Científica de Curso apreciam e validam as metodologias e objectivos adoptados por cada docente. As diferentes UC que constituem a estrutura do curso têm definidas as suas competências específicas em coerência com as competências do ciclo de estudos. Ao longo do curso são definidas e adoptadas as técnicas e metodologias de ensino-aprendizagem bem como os métodos de avaliação que sejam mais eficazes para que os estudantes desenvolvam as referidas competências. Estas metodologias e técnicas são adaptadas em função das competências específicas da área de conhecimento, caracterizam-se pela transversalidade e visam a promoção da autonomia intelectual do estudante. A garantia de coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de aprendizagem é aferida através de inquéritos semestrais aplicados aos estudantes com o propósito de avaliar o desempenho dos docentes e a adequação das metodologias.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*At the beginning of each semester, the Course Director and the Scientific Course Committee assess and validate the methodologies and objectives adopted by each professor. The different curricular units that constitute the structure of the course have their specific competences defined in coherence with the competences of the study programme. Throughout the course, the teaching-learning techniques and methodologies as well as the assessment methods that are most effective for students to develop those skills are defined and adopted. These methodologies and techniques are adapted according to the specific competences of the area of knowledge, are characterized by transversality and are aimed at promoting the student's intellectual autonomy. The coherence between teaching methodologies and learning objectives is assessed through end of semester surveys applied to students in order to evaluate teachers' performance and the appropriateness of methodologies.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Todas as Unidades Curriculares (UC) têm um valor em ECTS que se exprime na quantidade de trabalho em horas que cada estudante deverá cumprir para concluir a UC com êxito, ou seja, são contabilizadas as horas totais de contacto, de trabalho individual e de grupo, entre outras. Na UBI, estima-se que 1 ECTS corresponde a 28H de trabalho. O corpo docente faz a estimativa das horas de trabalho de acordo com as actividades programadas, incluindo as avaliações, os conteúdos da UC e o material de estudo indicado aos estudantes. Os questionários pedagógicos semestrais, aplicados aos estudantes, constituem um instrumento fundamental para obter informação sobre o tempo despendido por estes para adquirir as competências definidas nas UC. Neste inquérito, é perguntado aos estudantes se o tempo gasto na UC corresponde aos ECTS da UC e também se a UC exigiu mais tempo que o expectável. O delegado de ano reúne com o Director de Curso para exprimir as sensibilidades dos estudantes sobre esta matéria.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*All Curricular Units have a value expressed in ECTS, which corresponds to the total amount of hours (hours of contact time, hours of individual and/or group work, and others) that each student has to work in order to successfully complete the Curricular Unit. At UBI, one (1) ECTS corresponds to twenty-eight (28) working hours. Teaching staff estimates working hours based upon the programmed activities (assessments included), the syllabus and the student's study materials. A semi-annual pedagogical questionnaire is applied to students and constitutes a fundamental instrument to obtain information about the working time needed to acquire the competences defined in the Curricular Unit plan. In this survey, students are asked to calculate working hours in addition to lecturing hours and to classify the correspondence between the amount of work and the number of ECTS. Furthermore, the class representative meets with the Course Director to express students' sensitivities on this subject.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*O processo de avaliação dos resultados da aprendizagem encontra-se balizado pelas regras de funcionamento da UBI. Nas primeiras duas semanas de cada semestre todos os docentes apresentam em aula e na plataforma de ensino (Moodle) o modelo de avaliação da UC, após validação por parte do Director de Curso e da Comissão Científica de Curso. Este modelo é discutido com os estudantes, devendo merecer a sua aprovação. Ao longo do semestre, são*

*previstos vários momentos de avaliação, o que permite ao docente ter feedback sobre o processo de ensino-aprendizagem e acompanhar personalizadas os discentes. A estrutura de funcionamento do Curso, com Coordenadores Pedagógicos por ano, permite um elo de ligação entre os estudantes e o docente responsável por garantir o normal funcionamento das UC em cada ano. As reuniões semestrais com os representantes dos estudantes e os inquéritos de satisfação permitem aferir da qualidade e do rigor associado a cada processo de avaliação.*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The process of assessing learning outcomes is guided by the rules of UBI. In the first two weeks of each semester all professors present in the classroom and in the teaching platform (Moodle) the evaluation model of the CU, after validation by the Course Director and the Scientific Course Committee. This model is discussed with the students and approved by them. Throughout the semester, several assessment moments are planned, which allows the teacher to have feedback on the teaching-learning process and to accompany the students in a personalized manner. The functioning structure of the Course, with Pedagogical Coordinators per year, allows a link between the students and the professor responsible for ensuring the normal functioning of the CU. Semester meetings with student representatives and satisfaction surveys allow us to assess the quality and rigor associated with each assessment process.*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*O ciclo de estudos permite assegurar uma abordagem cientificamente específica e autónoma, ainda que inter e transdisciplinar, sobre as questões centrais das Relações Internacionais. Garante, igualmente, uma compreensão adequada nos domínios da teoria, análise, técnicas e questões empíricas e as principais correntes teóricas que abordam o comportamento dos actores e das políticas internacionais. O plano de estudos encontra-se estruturado de modo a assegurar o desenvolvimento de pensamento crítico, de elaboração e defesa de argumentos e a avaliação das perspetivas teóricas específicas da área científica das Relações Internacionais.*

*A concretização deste 2º ciclo de estudos vai ao encontro dos objetivos e da missão da Universidade, nomeadamente, promover a qualificação de alto nível, a criação, transmissão, crítica e difusão do saber, cultura, ciência e tecnologia. Considerando a estrutura da UBI e um modelo de ensino e gestão baseado na proximidade, verifica-se um compromisso de garantir o envolvimento de todas as estruturas e de todos os intervenientes nos processos de decisão, criando-se um modelo de Universidade de e para os Estudantes.*

*Este caminho é alicerçado num conjunto de ferramentas e procedimentos que permitem o contacto regular entre docentes, não docentes, estudantes e órgãos de gestão. A participação dos docentes no processo de gestão do ciclo de estudos está assegurada através da Comissão Científica de Curso, da Comissão Pedagógica e das reuniões regulares entre estes órgãos e os demais docentes. Os estudantes têm, igualmente, assento na Comissão Pedagógica, através dos seus representantes (delegados de turma). A participação dos estudantes é garantida através do preenchimento dos inquéritos no final de cada semestre.*

*Este conjunto de procedimentos assegura um regular acompanhamento do funcionamento do curso, bem como a identificação dos pontos a melhorar, de modo a garantir a excelência no ensino e no processo de formação dos nossos estudantes. Com base nestes indicadores e nos diversos procedimentos adotados, o presente relatório visa reforçar a importância do 2º ciclo de estudos em Relações Internacionais no domínio da formação ministrada na UBI, bem como alavancar um conjunto de melhorias que permitirão reforçar o grau de atratividade do Curso e o seu impacto no tecido empresarial e social da região.*

### **2.4 Observations.**

*The cycle of studies allows for a scientifically specific and autonomous, though interdisciplinary and transdisciplinary, approach to the central issues of International Relations. It also ensures an adequate understanding in the fields of theory, analysis, techniques and empirical questions and the main theoretical trends that deal with the behavior of international actors and policies. The study programme is structured in such a way as to ensure the development of critical thinking, elaboration and defense of arguments and the evaluation of the specific theoretical perspectives of the scientific area of International Relations.*

*The achievement of this 2nd cycle of studies is in line with the objectives and mission of the University, namely, to promote high-level qualification, as well as the creation, transmission, criticism and diffusion of knowledge, culture, science and technology.*

*Considering the structure of UBI and a model of teaching and management based on proximity, there is a commitment to ensure the involvement of all structures and all stakeholders in the decision-making processes, creating a model of University of and for the Students.*

*This path is based on a set of tools and procedures that allow regular contact between teachers, non-teachers, students and management bodies. The participation of teachers in the process of management of the study programme is ensured through the Scientific Course Committee, the Pedagogical Committee and regular meetings between these bodies and other teachers. The students also have a seat in the Pedagogical Commission, through their representatives (class representatives). Student participation is guaranteed by completing surveys at the end of each semester.*

*This set of procedures ensures a regular monitoring of the functioning of the course, as well as the identification of the points to improve, in order to guarantee excellence in teaching and the process of training of our students. Based on these indicators and the various procedures adopted, this report aims to reinforce the importance of the 2nd cycle of studies in International Relations in the field of training and education offered at UBI, as well as to leverage a set of improvements that will enhance the degree of attractiveness of the Course and impact on the business and social fabric of the region.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Professor Auxiliar Convidado Doutor Samuel de Paiva Pires.*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Bruno Daniel Ferreira da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alcino Fernando Ferreira Pinto Couto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mário Lino Barata Raposo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Samuel de Paiva Pires	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Liliana Domingues Reis Ferreira	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Ciência Política e Relações Internacionais	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Brígida João Benedito Farinha da Rocha Brito	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Estudos Africanos	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
André Filipe Valadas Saramago	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Carlos Gaspar Venâncio	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais - Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>630</b>	

<sem resposta>

#### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 3.4.1.1. Número total de docentes.

8

###### 3.4.1.2. Número total de ETI.

6.3

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	5	79.365079365079

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6.3	100



### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	4.3	68.253968253968	6.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	6.3

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	3.5	55.555555555556	6.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	6.3

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

- *Secretariado da Faculdade: 1 (dedicação exclusiva)*
- *Secretariado do Departamento: 1 (dedicação exclusiva)*
- *Gabinete de Apoio às Pós-Graduações: 1 (dedicação exclusiva)*
- *Gabinete de Apoio Audiovisual: 1 (dedicação exclusiva)*
- *Biblioteca da Faculdade: 2 (dedicação exclusiva)*
- *Centro de Informática: 1 (dedicação exclusiva)*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

- *Faculty Secretariat: 1 (exclusivity)*
- *Department Secretariat: 1 (exclusivity)*
- *Office of Postgraduate Support: 1 (exclusivity)*
- *Audiovisual Support Office: 1 (exclusivity)*
- *Faculty Library: 2 (exclusivity)*
- *Information Technology Center: 1 (exclusivity)*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

- *Secretariado da Faculdade: 1 - Mestrado em Gestão.*
- *Secretariado do Departamento: 1 - Licenciatura em Secretariado e Assessoria de Direcção*
- *Gabinete de Apoio às Pós-Graduações: 1 - Licenciatura em Ciências da Comunicação*
- *Gabinete de Apoio Audiovisual: 1 - Ensino Secundário.*
- *Biblioteca da Faculdade: 2 - Licenciatura em Sociologia; Ensino Secundário.*
- *Centro de Informática: 1 - Licenciatura em Matemática/informática.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

- *Faculty Secretariat: 1 - M.A. in Management*
- *Department Secretariat: 1 - B.A. in Secretariat and Management Advisory*
- *Office of Postgraduate Support: 1 - B.A. in Communication Sciences*
- *Audiovisual Support Office: 1 - High School Graduate*
- *Faculty Library: 2 - B.A. in Sociology; High School Graduate.*
- *Information Technology Center: 1 - B.A. in Mathematics/ Computer Science*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

39

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	41
Feminino / Female	59

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	24
2º ano curricular do 2º ciclo	15
	<b>39</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	43	45	55
N.º de colocados / No. of accepted candidates	31	23	27
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	22	15	20
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Na tabela em 5.2, os campos referentes a nota de candidatura do último colocado e média de entrada não são aplicáveis.*

*Uma grande parte dos estudantes provém do 1.º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais da UBI e outra grande parte é composta por estudantes internacionais, especialmente do Brasil e Angola.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*In table in 5.2, the fields referring to the entrance mark of the last accepted candidate and average entrance mark are not applicable.*

*A large part of the students come from the 1st Cycle in Political Science and International Relations of UBI and another major part is composed of international students, especially from Brazil and Angola.*

## 6. Resultados

## 6.1. Resultados Académicos

### 6.1.1. Eficiência formativa.

#### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	4	9
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	6	3	9
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*N/A.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*N/A.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*De um modo geral, a taxa de aprovação é bastante elevada, superior a 80%, em todas as unidades curriculares e áreas científicas do ciclo de estudos.*

*Nos últimos 3 anos lectivos, a unidade curricular de Seminário de Investigação teve taxas de aprovação de 100%; as unidades curriculares de Comércio e Desenvolvimento Internacional, Debates Teóricos em Relações Internacionais, Espaço Lusófono e Negociação Internacional e Prática Diplomática tiveram taxas de aprovação entre os 92 e os 100%; as unidades de Metodologia de Investigação em Relações Internacionais, União Europeia como Actor Global e Marketing Internacional tiveram taxas de aprovação entre os 84 e os 100%.*

*No atinente às áreas científicas, as áreas de Economia e Sociologia apresentam taxas de aprovação de 95 a 100%, a área de Marketing apresenta taxas de 84% a 100%, e a área de Relações Internacionais, por seu turno, tem taxas de aprovação entre 73 e 86%, o que, aliás, atesta a centralidade desta área no curso, sendo a maioria das unidades curriculares do curso a ela pertencentes.*

*Apenas a unidade curricular de Dissertação/Estágio/Projecto apresenta taxas de aprovação menores, de 46% (2015/16), 20% (2016/17) e 37% (2017/18).*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*In general, the approval rate is quite high, exceeding 80%, in all curricular units and scientific areas of the study cycle.*

*In the last 3 academic years, the Research Seminar curricular unit had 100% approval rates; the curricular units of International Trade and Development, Theoretical Debates in International Relations, Lusophone Area and International Negotiation and Diplomatic Practice had approval rates between 92 and 100%; the Research Methods in International Relations, European Union as a Global Actor and International Marketing units had approval rates between 84 and 100%.*

*Regarding the scientific areas, the Economics and Sociology areas had approval rates of 95 to 100%, the Marketing area had rates of 84% to 100%, and the International Relations area, in turn, had approval rates between 73 and 86%, which, moreover, attests to the centrality of this area in the course, with most of the curricular units of the course belonging to it.*

*Only the Dissertation/ Internship/ Project unit has lower approval rates, 46% (2015/16), 20% (2016/17) and 37% (2017/18).*

### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

2015 - 88,9%  
2016 - 98,8%  
2017 - 90%

*Fonte: com base nos dados fornecidos pela DGEEC.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

2015 - 88,9%  
2016 - 98,8%  
2017 - 90%

*Source: based on data provided by DGEEC.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*A taxa de empregabilidade dos diplomados em Relações Internacionais é bastante elevada, o que atesta a importância dos conhecimentos adquiridos no percurso académico para a inserção no mercado de trabalho.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*The rate of employability of graduates in International Relations by UBI is quite high, which attests to the importance of the knowledge acquired in the academic course for the entrance in the labor market.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Labcom.IFP	Bom	Universidade da Beira Interior	1	N/A
NECE - Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais	Bom	Universidade da Beira Interior	2	N/A
CECS - Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade	Excelente	Universidade do Minho	1	N/A
CAPP - Centro de Administração e Políticas Públicas	Muito bom	ISCS - Universidade de Lisboa	1	N/A
Instituto do Oriente	Bom	ISCS - Universidade de Lisboa	1	N/A
IPRI - Instituto Português de Relações Internacionais	Muito bom	FCSH - Universidade Nova de Lisboa	1	N/A
OBSERVARE	Bom	Universidade Autónoma de Lisboa	1	N/A

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/5354ecfc-02f6-d6bf-4589-5bc6488e163e>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/5354ecfc-02f6-d6bf-4589-5bc6488e163e>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*O funcionamento do curso e o conjunto de atividades desenvolvidas alicerça-se em simbiose com o contexto em que a Universidade se insere. De facto, o conjunto de atividades desenvolvidas como conferências, palestras, aulas abertas, sessões de divulgação de oportunidades de carreira, entre outras, decorre num sistema de total abertura à sociedade civil e à comunidade.*

*Algumas iniciativas são organizadas em parceria com organismos públicos, nomeadamente câmaras municipais, ou*

*com o tecido empresarial da região, alargando o âmbito das mesmas e o impacto esperado.*

*A direcção do ciclo de estudos tem procurado complementar a formação dos estudantes, através da criação de um conjunto de oportunidades de formação avançada nas áreas fundamentais do ciclo de estudos. Nesse sentido, organizou em 2016/2017 uma visita de estudo à Universidade de Salamanca, onde 50 estudantes tiveram a oportunidade de frequentar um curso intensivo sobre "Lideranças na América Latina", ministrado por docentes da USAL. Em 2017/2018 organizou uma visita de estudo à Universidade dos Açores, onde 27 estudantes tiveram a oportunidade de frequentar o Colóquio Internacional "Federalismo em tempos de renacionalização".*

*O foco desta intervenção incide igualmente sobre o tecido social, desportivo e empresarial da região centro, com a organização e o apoio à organização de diversos eventos culturais.*

*Os docentes do ciclo de estudos têm participado nas seguintes atividades:*

*Cursos de formação avançada promovidos pelo Centro de Interface da Universidade com a Comunidade (CFIUTE); Conferências e Palestras em Escolas Secundárias da Região da Beira Interior;*

*Integram a comissão científica de congressos/colóquios nacionais e internacionais;*

*Organização de eventos culturais.*

#### **6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The functioning of the course and the set of activities developed is based on symbiosis with the context in which the University is inserted. In fact, the set of activities developed as conferences, lectures, open classes, sessions to publicize career opportunities, among others, takes place in a system of total openness to civil society and the community.*

*Some initiatives are organized in partnership with public bodies, such as municipal councils, or with the business community of the region, broadening their scope and the expected impact.*

*The direction of the cycle of studies has sought to complement the training of students by creating a set of advanced training opportunities in the key areas of the study cycle. In that sense, in 2016/2017, a study visit to the University of Salamanca was organized, where 50 students had the opportunity to attend an intensive course on "Leadership in Latin America", taught by USAL teachers. In 2017/2018, a study visit to the University of the Azores took place, where 27 students had the opportunity to attend the International Colloquium "Federalism in times of renationalisation".*

*The focus of this intervention is also on the social, sporting and business fabric of the region, with the organization and support of various cultural events.*

*The professors of the study cycle have participated in the following activities:*

*Advanced training courses promoted by the University Interface with the Community (CFIUTE);*

*Conferences and Lectures in Secondary Schools in the Beira Interior Region;*

*They are part of the scientific committee of national and international congresses / colloquia;*

*Organization of cultural events.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Com base no Programa Comunitário "Erasmus+ - International Credit Mobility", do qual a UBI faz parte como Universidade gestora, encontra-se em curso o projeto de investigação "The European Union and the Balkans: challenges and Opportunities", coordenado por um docente do ciclo de estudos (Bruno Ferreira Costa). O presente projeto conta com a colaboração de docentes de Instituições do Ensino Superior da Sérvia (Univ. de Belgrado); Bósnia e Herzegovina (Univ. de Sarajevo); Albânia (Univ. Europeia de Tirana); Montenegro (Univ. do Montenegro); Antiga República Jugoslava da Macedónia (Univ. de Skopje); Kosovo (Univ. de Pristina). O output do presente projeto será a edição em livro dos contributos de cada docente em Maio de 2019.*

*Os vários docentes estão também integrados em diversos projectos e centros de investigação nacionais, classificados com Bom, Muito Bom e Excelente pela FCT, e têm sido desenvolvidas actividades em parceria com diversas universidades nacionais.*

#### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Based on the "Erasmus + - International Credit Mobility" Community Program, of which the UBI is part of the Management University, the research project "The European Union and the Balkans: challenges and opportunities" is underway, coordinated by the a professor of the cycle of studies (Bruno Ferreira Costa). This project counts on the collaboration of professors of Higher Education Institutions of Serbia (University of Belgrade); Bosnia and Herzegovina (University of Sarajevo); Albania (European University of Tirana); Montenegro (University of Montenegro); Former Yugoslav Republic of Macedonia (University of Skopje); Kosovo (University of Pristina). The output of this project will be the edition of the contributions of each professor in May 2019.*

*The various professors are also integrated in several national research projects and centers, classified as Good, Very Good and Excellent by the FCT, and activities have been developed in partnership with several national universities.*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme

%

13.7

Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	2.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	2.6
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	16.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	37.5

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*O ciclo de estudantes apresenta, neste momento, uma sustentável rede de parcerias ao nível do programa Erasmus e do programa Erasmus+ - International Credit Mobility. Com efeito, atualmente estão disponíveis acordos com instituições do ensino superior de 11 países pertencentes ao Programa Erasmus.*

*Desde 2016 a UBI participa no Programa Erasmus+ - International Credit Mobility, tendo atualmente acordos com instituições do ensino superior de 31 países extracomunitários. O desenvolvimento desta rede tem permitido o reforço das parcerias estabelecidas no domínio da Ciência Política e das Relações Internacionais. Estes acordos permitiram impulsionar o número de mobilidades de docentes, não docentes e estudantes nos últimos dois anos letivos, tanto incoming como outgoing.*

*Em 2018, como sinal da importância e da aposta na internacionalização, a UBI realizou a sua 1ª staff training week internacional ([http://www.ubi.pt/en/page/staff\\_training\\_week](http://www.ubi.pt/en/page/staff_training_week)).*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The student cycle now has a sustainable network of partnerships at the level of the Erasmus program and the Erasmus + program - International Credit Mobility. Agreements with higher education institutions in 11 countries belonging to the Erasmus program are currently available.*

*Since 2016, UBI has been participating in the Erasmus + Program - International Credit Mobility, and currently has agreements with higher education institutions in 31 non-EU countries. The development of this network has allowed the reinforcement of partnerships established in the field of Political Science and International Relations. These agreements allowed to boost the number of mobilities of teachers, non-teachers and students in the last two academic years, both incoming and outgoing.*

*In 2018, as a sign of the importance and commitment to internationalization, UBI held its first international staff training week ([http://www.ubi.pt/en/page/staff\\_training\\_week](http://www.ubi.pt/en/page/staff_training_week)).*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Os resultados apresentados ao nível do sucesso académico estão de acordo com as expectativas e os objetivos elencados nos diversos momentos de avaliação. Verifica-se uma verdadeira política de compromisso entre estudantes e comunidade docente, com a adoção de diversas estratégias de avaliação e transmissão de conhecimentos, de modo a potenciar um papel mais ativo dos estudantes no processo de avaliação, bem como um reforço das áreas fundamentais do curso, verificado tanto ao nível da contratação de docentes, como da introdução de unidades curriculares específicas da área de Relações Internacionais.*

*Os dados apresentados revelam um aumento do nível de internacionalização, tanto de docentes, como de pessoal não docente e estudantes, facto resultante da aposta na criação de programas de cooperação com diversas instituições do ensino superior e a entrada da Universidade no programa "International Credit Mobility", que fomenta a cooperação com Universidades situadas fora do contexto comunitário europeu.*

*A nível nacional destaca-se a cooperação regular com a Universidade do Minho, Universidade de Coimbra, ISCSP/Universidade de Lisboa, FCSH/Universidade de Lisboa, ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, Universidade Autónoma de Lisboa, Universidade de Aveiro, Universidade Lusíada-Norte (Porto) e Universidade de Évora, assim como com o Instituto de Defesa Nacional (IDN), tendo tido lugar na UBI, em Abril de 2018, o III Seminário IDN Jovem.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*The results presented at the level of academic success are in accordance with the expectations and objectives listed in the various moments of evaluation. There is a real policy of commitment between students and the teaching community, with the adoption of several strategies of assessment and transmission of knowledge, in order to foster a more active role of students in the evaluation process, as well as a reinforcement of the fundamental areas of the course, verified both in terms of the hiring of teachers and the introduction of specific curricular units in the area of International Relations.*

*The data presented show an increase in the level of internationalization of both teachers and non-teaching staff and students. This is due to the creation of cooperation programs with several higher education institutions and the University's entry into the "International Credit Mobility", which encourages cooperation with universities outside the European Community.*

*At the national level, it should be stressed the regular cooperation with the University of Minho, University of Coimbra, ISCSP/University of Lisbon, FCSH / University of Lisbon, ISCTE-Universitary Institute of Lisbon, Autonomous University of Lisbon, University of Aveiro, Lusíada-Norte University (Porto) and University of Évora, as well as with the National Defense Institute (IDN) – the III IDN Jovem Seminar took place at UBI in April 2018.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ubi.pt/Ficheiros/Entidades/50821/GABQ/MQ%20UBI.pdf>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

### 7.2 Garantia da Qualidade

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*Para promover uma cultura da qualidade para a UBI, definiram-se como desígnios da Política da Qualidade (Referencial 1):*

*- Garantir a qualidade do ensino, da investigação, da internacionalização e da interação com a sociedade, de acordo com os preceitos legais, as normas internas e os padrões de exigência externa, nacionais e internacionais aplicáveis;*

*- Promover um modelo de organização, funcionamento, gestão e governo da Universidade centrado na eficiência, na qualidade, na transparência e na responsabilidade;*

*- Implementar um Sistema Interno de Garantia da Qualidade adequado, simples, desburocratizado e eficaz, de forma a garantir a prossecução da missão da universidade, sedimentado numa estratégia de avaliação, monitorização do desempenho, prospeção e dinâmica de melhoria contínua;*

*- Fomentar uma cultura de envolvimento de toda a comunidade académica e da sociedade de modo a assegurar a eficácia dos processos e atividades do Sistema Interno de Garantia da Qualidade.*

*A política para a qualidade privilegia a cooperação com a sociedade e a participação dos parceiros internos e externos mais relevantes nos processos de planeamento estratégico, sendo de destacar a participação na composição de órgãos de governo e órgãos consultivos da UBI e a auscultação regular através de variados mecanismos.*

*Em 2009, a Instituição solidificou a Política de Garantia da Qualidade com a criação de uma Pró-Reitoria para a Qualidade e do Gabinete da Qualidade, em alinhamento com o planeamento estratégico da Universidade da Beira Interior (UBI). O Gabinete da Qualidade, como órgão supervisor da gestão e governança da Qualidade, criou, em cada uma das Faculdades existentes, a Comissão de Qualidade da Faculdade – em reestruturação –, composta pela presidência, docentes, estudantes e não docentes, a quem cabe a responsabilidade de implementar a política e os procedimentos da qualidade nas faculdades, conjuntamente com as Comissões de Curso.*

*De referir que a certificação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade integra os objetivos estratégicos da UBI no médio prazo, estando, para tal, a serem implementadas medidas de melhoria do sistema, com base no levantamento de necessidades/fragilidades.*

*Em matéria de admissão, progressão, reconhecimento e certificação (Referencial 4), refira-se que estão disponíveis, na página online da UBI, as condições de admissão a cada um dos cursos (em forma de provas de ingresso para os ciclos de formação inicial ou requisitos de admissão para os 2.º e 3.º Ciclos) e a respetiva regulamentação, bem como outros elementos que poderão ser do interesse dos candidatos, designadamente, a certificação dos cursos através da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior. A divulgação e regulamentação relativas aos Concursos Especiais de Acesso são também feitas através da página própria dos Serviços Académicos da UBI. Na página web, é também disponibilizada a funcionalidade para candidaturas online para os 2.º e 3.º Ciclos e Concursos Especiais de Acesso. A UBI instituiu, através do Despacho Reitoral N.º 17/2004, a emissão automática e gratuita do Suplemento ao Diploma em Português e Inglês para todos os diplomados que concluíam os cursos conducentes aos graus de Licenciado, Mestre e Doutor, conjuntamente com os respetivos Diplomas – carta de Curso/Magistral e Doutoral devidamente regulamentada.*

*Através da página da UBI, é feita a divulgação das condições de apoio para que o estudante prossiga o seu percurso académico, com evidências para o apoio social através dos Serviços de Ação Social da UBI (SASUBI), em termos de bolsas, alojamentos, prática desportiva, apoio médico e respetivas cantinas para alimentação. A proximidade com a*

*comunidade estudantil é reforçada pelo Provedor do Estudante, legalmente previsto, responsável pela promoção dos direitos legítimos dos estudantes, exercendo este a sua ação com autonomia e imparcialidade face aos órgãos e serviços da UBI. Em termos de mecanismos de apoio, deverão ainda ser considerado os Serviços de Informática, que criam e permitem acesso aos estudantes a email próprio e plataformas digitais de conteúdos de interesse como o Moodle, Balcão Virtual, Bibliotecas Digitais, Mobilidade Internacional, etc.*

*Os mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos, de monitorização contínua e revisão periódica (Referencial 5) são essencialmente assegurados pelas Direção e Comissão de Curso, a quem compete zelar pelo seu bom funcionamento nos aspetos científicos, pedagógicos e organizativos. Em reuniões periódicas, a Comissão de Curso analisa o contexto, identifica os aspetos positivos e os constrangimentos associados ao ciclo de estudos, delinea estratégias de atuação futura, propõe alterações, implementa medidas corretivas e, anualmente, elabora um relatório de autoavaliação que permite uma visão holística sobre o funcionamento do ciclo de estudos. Os resultados das avaliações externas, que servem de complemento a este documento, são analisados e discutidos primeiramente pela comissão de curso, que propõe formas efetivas de melhoramento. Têm também parte ativa na criação, alteração e melhoria contínua do funcionamento dos cursos o Conselho Científico da Faculdade e o Conselho Pedagógico da Faculdade, que ratifica e aprova todas modificações e criações dos cursos, constituindo-se como os órgãos estatutariamente legais na sua aprovação. Também o Delegado de Ano – estudante eleito pelos seus pares – desempenha um papel importante, enquanto elo entre os estudantes, o Diretor de Curso e a Comissão da Qualidade da Faculdade, promovendo o envolvimento e reflexão sobre o curso na sua plenitude.*

*A Instituição está dotada de mecanismos que possibilitam o planeamento, a gestão e a subsequente tomada de decisões de melhoria dos seus serviços e recursos materiais (Referencial 10), de forma a permitir aos estudantes desenvolver um percurso de aprendizagem adequado. Em termos de recursos de apoio às aprendizagens, dispõe de laboratórios onde se simulam e estudam processos adaptados à realidade industrial, instalações com bons índices de luminosidade, conforto climático e sonoro, salas dotadas de ligação à rede wireless, salas de informática, salas de estudo e de trabalhos em grupo, biblioteca com acesso durante 24H durante todo o ano. No que às Necessidades Educativas Especiais diz respeito, tem sido envidado um esforço, no sentido de apoiar os estudantes para que possam alcançar os seus objetivos académicos. A estratégia de apoio é traçada caso-a-caso, consoante as necessidades individuais, e reajustada sempre que necessário. É antecipado o contacto com as escolas da região, no sentido de auscultar as características dos prováveis candidatos à UBI com NEE, para que seja preparada a sua receção. No caso dos estudantes internacionais, a UBI disponibiliza um acompanhamento próximo, através do seu Gabinete de Internacionalização, responsável, entre outros, pelo processo de acolhimento, integração e acompanhamento de estudantes internacionais.*

*Em termos de gestão da informação (Referencial 11), a principal fonte de informação é constituída pelo Sistema de Informação Académica (Balcão Virtual), com outra obtida a partir de plataformas digitais associadas ao ciclo de estudos, ou facultada pelo GQ, pela presidência da Faculdade ou por outros serviços de apoio institucional. Pode ainda ser considerada toda a informação que resulte de inquéritos ou reuniões com a comunidade do ciclo de estudos (docentes e discentes) e com outras entidades externas à universidade, sempre que necessário. O GQ, em articulação com os Serviços de Informática, coopera com as estruturas locais, providenciando indicadores e informação que facilitem a monitorização, a reflexão, a autoavaliação e a adoção de medidas oportunas. Esta recolha de informação permite a tomada de decisões de gestão dos ciclos de estudos e/ou atividades que permitam incrementar melhorias na vida académica.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The commitment of the University of Beira Interior (UBI) with quality goes back to its creation.*

*In the preamble to its Statutes, UBI identifies as one of the defining presuppositions of its existence and normative principles of its action: "Quality teaching associated with internationally recognized merit investigation" and, in order to comply with this principle, it is committed to "Establish a culture of evaluation as a fundamental element for the promotion of quality".*

*UBI's Internal System of Quality Assurance (IQAS): covers the nuclear processes of UBI's mission; collaborates with strategic management; is supported by information and communication systems, human and material resources; and includes structures, agencies and services. It favours open communication, transparency, inclusion, collective accountability for institutional performance and values evaluation (internal and external) as a catalyst for raising and leveraging quality assurance and improvement in UBI.*

*In order to promote a culture of quality for UBI, purposes of the Quality Policy (Reference 1) were defined as follows:*

- To guarantee the quality of teaching, of research, of internationalization and interaction with society, in accordance with applicable legal norms, internal norms and external, national and international standards of exigency;*
- To promote a model of organization, operation, management and governance of the University centred on efficiency, quality, transparency and responsibility;*
- To implement an adequate IQAS, simple, non-bureaucratic and effective, in order to guarantee the pursuit of the mission of the university, based on a strategy of evaluation, performance monitoring, prospect and continuous improvement dynamics;*



*- To promote a culture of involvement of the entire academic community and society in order to ensure the effectiveness of the processes and activities of the IQAS.*

*The quality policy favours cooperation with society and the participation of the most relevant internal and external partners in strategic planning processes, with particular emphasis on participation in the composition of governing agencies and advisory bodies of the UBI and regular evaluation through a variety of mechanisms. In 2009, the Institution consolidated the Quality Assurance Policy with the creation of the Pro-Rector for Quality along with the Quality Office, in alignment with the strategic planning of the UBI. The Quality Office, as a supervisory body for quality management and governance, has created, in each of the existing Faculties, the Quality Committee of the Faculty (which is being restructured) and is constituted by the President, teachers, students and non-teachers. This entity is responsible for implementing quality policy and procedures in faculties, in association with Course Committees.*

*It should be taken into account that the certification of the IQAS integrates UBI's strategic objectives in the medium-term. To that end, measures to improve the system are being implemented, based on a needs / weaknesses assessment.*

*In terms of admission, progression, recognition and certification (Reference 4), it is noted that the conditions of admission to each of the courses are available on the institutional webpage (in the form of admission exams for the initial training courses or admission requirements for the 2nd and 3rd cycles of studies), as well as the respective regulations and other elements that may be of applicants interest, namely the certification of courses through the Agency of Evaluation and Accreditation of Higher Education. The disclosure and regulation regarding the Special Contests for Admissions are also made through the UBI Academic Services own website. On the webpage, the functionality for online applications for the 2nd and 3rd cycles and Special Contests for Admissions is also available. UBI instituted, through the Rectoral Dispatch No. 17/2004, the automatically and free of charge issue of the Diploma Supplement in Portuguese and English languages for all graduates who complete the courses leading to Bachelor, Master and Ph.D. degrees, together with the corresponding formal certificates, duly regulated.*

*Through the UBI website, the conditions of support for the student to continue his academic career are published, with evidence for social support through the UBI Social Services (SASUBI), in terms of scholarships, accommodation services, sports, medical support and refectories and meals services.*

*Proximity to the student community is reinforced by the legally established Student Ombudsman, whose purpose is to defend and promote the legitimate rights and interests of students, exercising his or her action with autonomy and impartiality regarding UBI's bodies and services. In terms of support mechanisms, it should also be considered the IT Services, which create and allow students access to their own email and digital platforms such as Moodle, Online Services, Digital Libraries, International Mobility, and so on.*

*The quality assurance, continuous monitoring and periodic review mechanisms of the study cycle (Reference 5) are essentially guaranteed by the Management and Course Committee, who are responsible for ensuring their proper functioning in scientific, pedagogical and organizational aspects. At regular meetings, the Course Committee analyses the context, identifies positive aspects and constraints associated with the study cycle, outlines strategies for future action, proposes changes, implements corrective measures and annually prepares a self-assessment report that provide a holistic view of the functioning of the study cycle. The results of the external evaluations, which complement this document, are analysed and discussed first by the Course Committee, which proposes effective ways of improving. The Scientific and Pedagogical Councils of the Faculty also have an active part in the creation, alteration and continuous improvement of the working state of the courses, since both ratifies and approves all changes and creations of the courses, constituting themselves as statutory bodies in their approval. The Delegate of each year – a student elected by his peers – also plays an important role as a link between the students, the Course Director and the Quality Committee of the Faculty, promoting the involvement and reflection on the course in its fullness.*

*The Institution is equipped with mechanisms that allow the planning, management and subsequent decision making to improve its services and material resources (Reference 10), in order to allow students to develop an adequate learning path. In terms of resources to support learning, UBI has laboratories where processes adapted to the industrial reality are simulated and studied, facilities with proper light levels, climatic and sound comfort, rooms equipped with wireless network connection, computer rooms, study and group work rooms, a library with 24-hour access throughout the year. With regard to Special Educational Needs, an effort has been made to support students so that they can achieve their academic goals. The support strategy is drawn on a case-by-case basis, depending on individual needs, and adjusted whenever necessary. It is anticipated the contact with the schools of the region, in order to ascertain the characteristics of the probable applicants with Special Educational Needs, so that its reception is prepared. Concerning the international students, UBI provides close follow-up, through its Office of Internationalization and Professional Exits, responsible, among others, for the process of welcoming, integrating and accompanying international students.*

*In terms of information management (Reference 11), the main source of information is the Academic Information System (Online Services), among other information obtained from digital platforms associated with the study cycle, or provided by Quality Office, by the Faculty President or other institutional support services. Any information resulting from surveys or meetings with the study cycle community (teachers and students) and other entities outside the university are necessary considered. The Quality Office, in liaison with the IT Services, cooperates with local structures, providing indicators and information that facilitate monitoring, reflection, self-assessment and timely action. This collection of information allows the decision-making of the management of the study cycles and / or activities that allow improvements in the academic life.*

## **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de**

**garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Prof.ª Ana Catarina Carapito, Pró-reitora para a Qualidade; Responsável pelo Gabinete de Qualidade da UBI*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*Professor Ana Catarina Carapito, Pro-rector for Quality; Responsible for the Quality Assurance Office of the UBI*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) que incide nas vertentes de: Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico); Ensino (desempenho pedagógico, ajustado ao resultado dos inquéritos de avaliação do desempenho preenchidos pelos estudantes, acompanhamento e orientação de estudantes); Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento); e Gestão Universitária (participação na gestão da instituição e em tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos competentes, no âmbito da atividade de docente universitário). Para a permanente atualização dos docentes contribui a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados.*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Academic staff evaluation is based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) which focuses on: Research (scientific research, cultural creation or technological development); Teaching (teaching performance, adjusted to the feedback from the students' questionnaire for assessing teacher performance; student guidance and supervision); Transfer of Knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge); University Management (participation in the management of the institution and other relevant tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member). Amongst the measures that contribute to the permanent updating, there is the implementation of a policy in favour of the quality of research, conducted by the Coordinator Institute of Research, with the aim of both encouraging research projects and distinguishing the merit of the most prominent researchers.*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://dre.pt/application/file/55135285>

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O pessoal não-docente é avaliado segundo o SIADAP. Periodicamente, são determinados por Despacho Reitoral: fixação de objetivos em função do Plano de Atividades; transcrição dos objetivos e competências para a plataforma informática; ponderação dos parâmetros da classificação final; composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; calendarização; realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária (CP) e nomeação dos representantes da Administração na CP. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências; monitorização dos objetivos e competências; autoavaliação; avaliação; a harmonização das avaliações e homologação das classificações. Através do CFIUTE, são disponibilizados cursos de formação inicial e contínua, promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria, e financiados por programas ou pela UBI.*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Non-Academic Staff is evaluated in accordance with the Performance Evaluation System, the (so-called) SIADAP. A Rector's Order often determines: objectives established according to UBI's Operational Plan; upload of the information (objectives/competencies) to the system; weighting of the evaluation parameters; composition of the Evaluation Coordination Council; constitution of the monitoring team; timescale; elections for non-teaching staff representatives to the Joint Committee (JC) and the appointment of the Administration representatives to the JC. Evaluation process comprehends: the definition of objectives/competencies; monitoring of objectives/competencies; self-evaluation; evaluation; harmonisation of the evaluations and homologation of the results. CFIUTE, the Centre for Training and Interaction of the University with the Business Sector, provides Initial and Continuous Training, promoted by UBI And / Or external institutions and financed by UBI itself or through programmes.*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*A oferta formativa distribuída pelos três graus encontra-se publicitada no site, em local próprio e de fácil acesso. O respetivo conteúdo é submetido na plataforma informática pelos docentes e/ou diretor de curso e escrutinados pelo Gabinete de Qualidade. A informação estatística é da responsabilidade da DGES e é atualizada no site da UBI, em tempo real. A divulgação dos cursos é feita pelo Gabinete de Relações Públicas, através de notícias para o site e órgãos de comunicação regionais e nacionais, elaboração de conteúdos para as redes sociais e outros suportes dirigidos à faixa etária do público-alvo, bem como brochuras, folhetos, cartazes e publicidade em guias de ensino superior. Estes materiais são distribuídos em visitas organizadas à UBI, em certames nacionais e internacionais de orientação escolar e de outros âmbitos, e em locais públicos de grande afluência de jovens. Atividades como a Universidade de Verão e a Academia Júnior de Ciência servem, também, para promover os cursos.*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*The courses are advertised on the website, distributed by the three study cycles, and in a location that is easy to access. Its contents are introduced in the platform by the teachers and/or course director and scrutinized by the Office of Quality. DGES is responsible for the statistical data which are updated on the UBI website in real time. Publicity of the courses is supported by the Office of Public Relations, through news for the site and regional and national media, elaboration of contents for social networks and other niche supports directed to the age range of the target audience, as well as brochures, leaflets, posters and advertising in higher education guides. These materials are distributed in organized visits to the UBI, in national and international exhibitions of educational guidance and other scopes, and in public places of great affluence of young people. Activities such as the Winter/Summer University and the Junior Science Academy also serve to promote the courses.*

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

N/A.

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

N/A.

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- Único 2.º ciclo de estudos em Relações Internacionais na região;
- Objetivos coerentes e adequados à missão da Universidade e às necessidades do mercado;
- Conteúdos programáticos adequados e actualizados;
- Elevado número de conferências, seminários e aulas-abertas com oradores convidados sobre diversos temas actuais e pertinentes das Relações Internacionais;
- Elevada reputação da UBI, assente na sua estratégia e posicionamento em diversos rankings internacionais;
- Grau de motivação e compromisso da Comissão de Curso para o bom funcionamento do mesmo;
- Espaços adequados à prossecução da missão ensino (biblioteca; sala de autoaprendizagem; salas de informática; bar e serviços de refeitório; residência universitária a 300 metros);
- Equipamentos disponíveis em sala de aula;
- Técnico de informática em dedicação exclusiva para a resolução de problemas e apoio às atividades em curso;
- Acesso a diversas bases de dados e revistas científicas; (bibliotecas digitais);
- Corpo docente constituído exclusivamente por docentes doutorados; membros de centros de investigação e autores de vasta publicação científica;
- Corpo docente especializado nas áreas científicas do Curso;
- Pessoal não docente qualificado e empenhado com a missão da UBI;
- Crescente procura por parte dos estudantes, excedendo a oferta em mais de 100%.
- Relação de proximidade entre docentes e estudantes, garantindo a célere resolução de problemas emergentes;
- Grau de integração dos estudantes na Universidade e na região (fator de proximidade);
- Elevado grau de atractividade do Curso a nível internacional (EEI);
- Elevada taxa de sucesso académico na componente curricular;
- Elevada taxa de empregabilidade;
- Crescimento significativo da participação do corpo docente, não docente e estudantes em programas de mobilidade internacional;
- Acordos de cooperação com Instituições do Ensino Superior de 42 países;
- Participação dos estudantes nos processos de decisão, nomeadamente as metodologias de avaliação e os critérios de avaliação;
- Elevado número de estudantes a preencher os inquéritos de satisfação (base semestral);
- Transparência na divulgação dos resultados dos inquéritos de satisfação;
- Reforço do número de conferências e visitas de docentes internacionais.

#### 8.1.1. Strengths

- The only 2nd cycle of studies in International Relations in the region;
- Objectives consistent and appropriate to the University's mission and market needs;
- Adequate and up-to-date program contents;
- High number of conferences, seminars and open classes with guest speakers on various current and relevant topics of International Relations;
- UBI's high reputation, based on its strategy and positioning in several international rankings;
- Degree of motivation and commitment of the Course Committee for the proper functioning of the same;
- Spaces suitable for the pursuit of the teaching mission (library, self-learning room, computer rooms, bar and cafeteria services, university residence at 300 meters);
- Equipment available in the classroom;
- IT technician with exclusive dedication to solving problems and supporting ongoing activities;
- Access to various databases and scientific journals; (digital libraries);
- Faculty composed exclusively of PhD professors; members of research centers and authors of extensive scientific publications;
- Faculty specialized in the scientific areas of the Course;

- *Non-teaching staff qualified and committed to the UBI mission;*
- *Growing demand from students, exceeding supply by more than 100%.*
- *Relation of proximity between teachers and students, ensuring the rapid resolution of emerging problems;*
- *Degree of integration of students in the University and in the region (proximity factor);*
- *High degree of attractiveness of the Course at international level (IEE);*
- *High academic success rate in the curricular component*
- *High rate of employability;*
- *Significant growth in the participation of faculty, non-teaching staff and students in international mobility programs;*
- *Cooperation agreements with Higher Education Institutions of 42 countries;*
- *Participation of students in decision-making processes, including evaluation methodologies and evaluation criteria;*
- *High number of students completing the satisfaction surveys (each semester);*
- *Transparency in the dissemination of the results of the satisfaction surveys;*
- *Reinforcement of the number of conferences and visits of international teachers.*

### 8.1.2. Pontos fracos

- *Reduzida taxa de conclusão das Dissertações/Projectos/Relatórios de Estágio, porventura devido à sobrecarga de orientações em alguns docentes, não obstante o aumento no último ano, já na sequência da avaliação anterior da CAE, e o objectivo de continuar a reforçar o número de docentes da área, prosseguido também no corrente ano lectivo, o que começará agora a ter reflexos;*
- *Necessidade de reforço de unidades curriculares específicas de Relações Internacionais, em particular, que versem sobre estudos de área, o que está já em curso;*
- *Percentagens contratuais de dedicação à UBI algo reduzidas (tempo parcial) de alguns dos docentes doutorados nas áreas fundamentais do curso;*
- *Reduzido nível de internacionalização de discentes, o que a universidade espera inverter a curto prazo;*
- *Escassez de parcerias com o tecido institucional e profissional, nomeadamente através da assinatura de protocolos de cooperação com empresas da região.*

### 8.1.2. Weaknesses

- *Reduced completion rate of Dissertations/Projects/Traineeship Reports, perhaps due to the overload of supervisions in some teachers, despite the increase in the last year, already following the previous evaluation of the CAE, and the objective of further strengthening the number of teachers of the area, also continued in the current academic year, which will now start to have reflexes;*
- *Need to reinforce specific curricular units of International Relations, in particular, that deal with area studies;*
- *Contractual percentages of dedication to UBI somewhat reduced (part time) of some of the professors with doctorates in the fundamental areas of the course;*
- *Reduced level of student internationalization, which the university hopes to reverse in the short term;*
- *Shortage of partnerships with the institutional and professional fabric, namely through the signing of protocols of cooperation with companies of the region.*

### 8.1.3. Oportunidades

- *Reforço do processo de internacionalização do ciclo de estudos, com a promoção da mobilidade de docentes, pessoal não docente e estudantes;*
- *Integração de novas UCs no domínio da área específica de Relações Internacionais;*
- *Reforço das unidades curriculares disponibilizadas em inglês, fomentando a sua escolha por parte de potenciais estudantes internacionais (em mobilidade);*
- *Desenvolvimento de novas parcerias com o tecido empresarial da região;*
- *Aproveitamento da diversidade cultural existente na comunidade académica para desenvolver novas estratégias de acção e sinergias que potenciem o ciclo de estudos;*
- *Aproveitamento das oportunidades de formação internacional (ex. Programa Santander Universidades para jovens professores e investigadores);*
- *Avanço para acordos de dupla titulação com as Universidades parceiras;*
- *Posicionamento de destaque na oferta académica da região;*
- *Crescimento do número de estudantes internacionais.*

### 8.1.3. Opportunities

- *Reinforcement of the internationalization process of the study cycle, with the promotion of the mobility of teachers, non-teaching staff and students;*
- *Integration of new UCs in the field of the specific area of International Relations;*
- *Strengthening of curricular units available in English, encouraging their choice by potential international students (in mobility);*
- *Development of new partnerships with the business fabric of the region;*
- *Use of the cultural diversity of the academic community to develop new strategies of action and synergies that potentiate the cycle of studies;*
- *Use of international training opportunities (eg Santander Universities Program for young teachers and researchers);*
- *Advancement to double degree agreements with partner universities;*
- *Position of prominence in the academic offer of the region;*
- *Growth in the number of international students.*

### 8.1.4. Constrangimentos

- *Fraca densidade populacional da região;*
- *Subfinanciamento da Universidade;*
- *Custos associados à mobilidade para a Universidade (ferrovia; rodovia);*
- *Tendência demográfica desfavorável;*
- *Dificuldade de captação e atração de estudantes da faixa litoral do país;*
- *Instabilidade nas políticas públicas relativas ao Ensino Superior;*
- *Distância face aos principais centros urbanos limita a participação em eventos de cariz científico, educativo ou cultural, bem como limita a participação de convidados em eventos organizados na UBI;*
- *Dificuldade de realização de acordos de cooperação com IES no centro e norte da Europa;*
- *Restrições orçamentais para a contratação de pessoal docente e respetiva abertura de concursos para a integração na carreira;*
- *Sobrecarga burocrática existente para o corpo docente;*
- *Lacunas nos meios de transportes disponíveis (tempo e valor);*
- *Ausência de políticas de valorização do interior e de criação de emprego na faixa interior do país;*
- *Custo de vida mais elevado, com aumento do valor das rendas de habitação na cidade.*

#### 8.1.4. Threats

- *Low population density of the region;*
- *Underfunding of the University;*
- *Costs associated with mobility for the University (railroad, highway);*
- *Unfavorable demographic trend;*
- *Difficulty of attracting students from the coastal strip of the country;*
- *Instability in public policies related to Higher Education;*
- *Distance to the main urban centers limits the participation in scientific, educational or cultural events, as well as limits the participation of guests in events organized in UBI;*
- *Difficulty in implementing cooperation agreements with HEIs in central and northern Europe;*
- *Budgetary constraints on the recruitment of teaching staff and the opening of competitions for career integration;*
- *Existing bureaucratic overload for faculty;*
- *Gaps in the means of transport available (time and value);*
- *Absence of policies of reevaluation and of creation of employment in the inner part of the country;*
- *Higher cost of living, with an increase in the value of housing rentals in the city.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- *Distribuição mais equitativa das orientações de dissertações e estágios, com o limite de 4 por docente;*
- *Introdução de duas UC de estudos de área, Espaço Americano e Relações Internacionais na Ásia;*
- *Aumento das percentagens contratuais dos docentes doutorados nas áreas fundamentais do curso;*
- *Promoção e divulgação do programa Erasmus+ junto dos estudantes, especialmente através de iniciativas sobre este programa;*
- *Celebração de parcerias com o tecido empresarial da região.*

#### 8.2.1. Improvement measure

- *More equitable distribution of dissertation and internship supervisions, with the limit of 4 per teacher;*
- *Introduction of two area studies UCs, American Area and International Relations in Asia;*
- *Increase in contractual percentages of PhD professors in the fundamental areas of the course;*
- *Promotion and dissemination of the Erasmus + program to students, especially through initiatives on this program;*
- *Establishment of partnerships with the business community of the region.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade alta e implementação imediata, com reflexos já neste ano lectivo.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High priority, and immediate implementation, with results already in the year of 2018/19.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

- *Distribuição de orientações supervisionada e validada pelo Director de Curso e pela Comissão de Curso, que limitará a 4 o número máximo de orientações que um docente pode assumir;*
- *Reestruturação do plano curricular para o ano lectivo 2019/20;*
- *Aumento das percentagens contratuais para o ano lectivo 2019/20;*
- *Realização de seminários e conferências sobre o programa Erasmus+ e divulgação on-line, no site, redes sociais e mailing lists da UBI;*
- *Estabelecimento de parcerias firmadas em protocolos.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Distribution of supervisions supervised and validated by the Course Director and the Course Committee, which will limit to 4 the maximum number of supervisions that a teacher can take;*
- *Restructuring of the curricular plan for the academic year 2019/20;*
- *Increase in contractual percentages for the academic year 2019/20;*
- *Seminars and conferences on the Erasmus + program and on-line dissemination on the UBI website, social networks and mailing lists;*
- *Establishment of partnerships through protocols.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*As alterações pretendidas para o ano lectivo de 2019/2020 passa por:*

*i) Eliminação da unidade curricular (UC) de Problemas e Políticas Globais;*

*ii) Eliminação da UC de Marketing Internacional;*

*iii) Criação da UC de Espaço Americano, com 6 créditos e carga lectiva de 30 horas de aulas teórico-práticas e 15 de orientação tutorial.*

*iv) Criação da UC de Relações Internacionais na Ásia, com 6 créditos e carga lectiva de 30 horas de aulas teórico-práticas e 15 de orientação tutorial.*

*Estas alterações justificam-se, em primeiro lugar, pela necessidade de reforçar os estudos de área no Mestrado em Relações Internacionais (MRI) da UBI, conferindo-lhe, assim, valências e abordagens à realidade internacional que se encontram em diversos Mestrados em Relações Internacionais noutras Instituições de Ensino Superior (IES).*

*Em segundo lugar, estas alterações permitem que no MRI, entre as UC já existentes e as agora propostas, passem a ser abordadas todas as regiões em que, tradicionalmente, Portugal tem desenvolvido a sua acção externa, nomeadamente, a Europa, o continente Americano, a Ásia e o Espaço Lusófono. Isto acentuará a atractividade do MRI junto de potenciais candidatos nacionais, mas também junto de candidatos internacionais, dado que o carácter universalista da acção externa portuguesa torna natural a abrangência que ora se visa conferir ao MRI e que será indubitavelmente um benefício para quaisquer futuros decisores políticos, diplomatas, colaboradores de empresas focadas nos mercados internacionais ou de Organizações Internacionais e Organizações Não Governamentais.*

*Estas alterações comportam, assim, um reforço da componente de estudos de área em consonância com a política externa portuguesa e as relações internacionais desenvolvidas pelos mais diversos actores internacionais sediados no país e um reforço da competitividade do MRI da UBI quer ao nível da atracção de candidatos quer ao nível da formação ministrada aos discentes.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*The changes intended for the academic year 2019/2020 include:*

*i) Elimination of the course unit (CU) of Global Problems and Policies;*

*ii) Elimination of the CU of International Marketing;*

*iii) Creation of the American Area CU, with 6 ECTS, 30 hours of theoretical-practical classes and 15 hours of tutorial orientation.*

*iv) Creation of the International Relations in Asia CU, with 6 ECTS, 30 hours of theoretical-practical classes and 15 hours of tutorial orientation.*

*These changes are justified, first of all, by the need to strengthen the Area Studies in the Master in International Relations (MIR) of UBI, thus giving it advantages and approaches to the international reality that are found in several Masters in International Relations in other Higher Education Institutions.*

*Secondly, these changes allow that in the MIR, between the already existing CUs and those now proposed, all the regions in which Portugal has traditionally developed its external action are addressed, namely Europe, the American continent, Asia and the Lusophone Area. This will accentuate the attractiveness of the MIR to potential national candidates, but also to international candidates, given that the universalist nature of Portuguese external action makes it natural for the scope of the MIR to be enlarged and that it will undoubtedly be of benefit to any future policy makers, diplomats, employees of companies focused on international markets or of international organizations and non-governmental organizations.*

*These changes thus include a strengthening of the Area Studies component in line with Portuguese foreign policy and*

*the international relations developed by the most diverse international actors based in the country and a reinforcement of the competitiveness of the MIR of UBI both in terms of attracting candidates and in what concerns the training and education provided to the students.*

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

### 9.2.

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Relações Internacionais/ International Relations	RI	114	0	
Economia /Economics	ECON	6	0	
<b>(2 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>	

## 9.3. Plano de estudos

### 9.3. Plano de estudos - - 1.º Ano/1.º Semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano/1.º Semestre

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year/ 1st Semester

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations
Metodologia de Investigação em Relações Internacionais (Research Methods in International Relations)	RI/IR	Semestral/Semiannual	168	TP: 30; OT: 15	6	
Comércio e Desenvolvimento Internacional (International Trade and Development)	ECON	Semestral/Semiannual	168	TP: 30; OT: 15	6	
Debates Teóricos em Relações Internacionais (Theoretical Debates in International Relations)	RI/IR	Semestral/Semiannual	168	TP: 30; OT: 15	6	
Espaço Lusófono (Lusophone Area)	RI/IR	Semestral/Semiannual	168	TP: 30; OT: 15	6	
Política Externa das Grandes Potências e Segurança Internacional (Foreign Policy of Great Powers and International Security)	RI/IR	Semestral/Semiannual	168	TP: 30; OT: 15	6	
<b>(5 Items)</b>						

### 9.3. Plano de estudos - - 1.º Ano/2.º Semestre

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
1.º Ano/2.º Semestre

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
1st Year/ 2nd Semester

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observações (5)
Negociação Internacional e Prática Diplomática (International Negotiation and Diplomatic Practice)	RI/IR	Semestral/Semiannual	168	TP: 30; OT: 15	6
Espaço Americano (American Area)	RI/IR	Semestral/Semiannual	168	TP: 30; OT: 15	6
Relações Internacionais na Ásia (International Relations in Asia)	RI/IR	Semestral/Semiannual	168	TP: 30; OT: 15	6
União Europeia como Actor Global (European Union as a Global Actor)	RI/IR	Semestral/Semiannual	168	TP: 30; OT: 15	6
Seminário de Investigação (Research Seminar)	RI/IR	Semestral/Semiannual	168	TP: 30; OT: 15	6

(5 Items)

### 9.3. Plano de estudos - - 2.º Ano

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
2.º Ano

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
2nd Year

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observações (5)
Dissertação/Estágio/Projecto (Dissertation/Internship/Project)	RI	Anual/Annual	1680	OT: 30	60

(1 Item)

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

### Anexo II - Espaço Americano

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Espaço Americano*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**



*American Area***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***RI/IR***9.4.1.3. Duração:***Semestral/Semiannual***9.4.1.4. Horas de trabalho:***168***9.4.1.5. Horas de contacto:***TP: 30; OT: 15***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Samuel de Paiva Pires. TP: 30; OT: 15.***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 – Introduzir os alunos às características geopolíticas do continente americano enquanto unidade regional, aos processos e dinâmicas relacionais entre os principais actores e às organizações inter-americanas;*
- 2 – Aprofundar o conhecimento dos alunos sobre as dimensões política, económica e social dos principais Estados no espaço americano;*
- 3 – Atendendo à importância dos EUA enquanto grande potência, aprofundar a compreensão sobre a política interna e externa do país.*
- 4 – Desenvolver as capacidades de análise das relações internacionais no continente americano e de debate sobre estas, bem como sobre a inserção internacional do espaço americano, em especial dos EUA.*

*No fim da UC, os alunos devem ser capazes de identificar as principais dinâmicas e processos das relações internacionais no espaço americano, reflectir sobre a importância do continente nas relações internacionais e compreender as características fundamentais da política interna e externa dos EUA.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1 - Introduce the students to the geopolitical characteristics of the American continent as a regional unit, to the processes and relational dynamics between the main actors and the inter-American organizations;*
- 2 - Deepen the knowledge of the students on the political, economic and social dimensions of the main states in the American continent;*
- 3 - Considering the importance of the USA as a great power, deepen the understanding of the domestic and foreign policy of the country.*
- 4 - Develop the capabilities of analysis of international relations in the American continent and debate on them, as well as on the international position of the American area, especially the USA.*

*At the end of CU, students should be able to identify the main dynamics and processes of international relations in the American area, reflect on the importance of the continent in international relations and understand the fundamental characteristics of US domestic politics and foreign policy*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Estruturas e características geopolíticas*
- 2. Regionalismo, pan-americanismo e o sistema inter-americano: dinâmicas, processos e organizações*
- 3. América do Norte e Central: EUA, Canadá e México*
- 4. América do Sul: Brasil, Argentina, Chile, Venezuela*
- 5. Os EUA: política interna, política externa e a sua importância na ordem internacional*

**9.4.5. Syllabus:**

1. *Geopolitical structures and characteristics*
2. *Regionalism, pan-Americanism and the inter-American system: dynamics, processes and organizations*
3. *North and Central America: USA, Canada and Mexico*
4. *South America: Brazil, Argentina, Chile, Venezuela*
5. *The USA: internal politics, foreign policy and its importance in the international order*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos e a bibliografia foram definidos em função dos objectivos de aprendizagem.*

*Pretendendo-se que, no fim da UC, os alunos sejam capazes de identificar as principais dinâmicas e processos das relações internacionais no espaço americano, reflectir sobre a importância do continente nas relações internacionais e compreender as características fundamentais da política interna e externa dos EUA, os conteúdos e a bibliografia compreendem precisamente estas temáticas, focando-se, em especial, nas dimensões política, económica e social do continente, suas regiões e Estados, incidindo nos principais processos e dinâmicas relacionais entre as diversas unidades políticas autónomas numa perspectiva histórica e numa perspectiva contemporânea, e dando particular relevo ao papel dos EUA na ordem internacional.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus and the bibliography were defined according to the learning objectives. It is expected that at the end of the CU students are able to identify the main dynamics and processes of international relations in the American area, reflect on the importance of the continent in international relations and understand the fundamental characteristics of US domestic politics and foreign policy. Bearing this in consideration, the contents and the bibliography comprise precisely these themes, focusing in particular on the political, economic and social dimensions of the continent, its regions and states, focusing on the main processes and relational dynamics between the various autonomous political units in a historical perspective and in a contemporary perspective, and with particular emphasis on the role of the United States in the international order.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas teórico-práticas compreendem uma componente expositiva dedicada à transmissão de conteúdos e outra de teor prático em que ocorrem debates que visam estimular a participação activa dos estudantes com intervenções sobre as temáticas em análise. Durante o semestre são realizados vários controlos de leitura, que consistem em recensões críticas de artigos e textos e na discussão sobre estes em aula.*

##### *Métodos e Critérios de Avaliação*

*Assiduidade mínima requerida para aprovação e admissão a exame: 80% das aulas.*

*Classificação mínima para admissão a exame: 6 valores.*

##### *Ensino-aprendizagem*

*Participação nas aulas: 10%.*

*Controlos de leitura/recensões críticas: 30%.*

*Trabalho individual: 60%.*

##### *Trabalhadores-estudantes*

*Trabalho individual: 100%.*

##### *Exame*

*Exame escrito: 100%.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The theoretical-practical classes comprise a lecture component, dedicated to the transmission of contents, and a practical component in which debates take place that aim to stimulate the active participation of students with interventions on the themes under analysis. During the semester, several periodic assessments are performed, consisting of critical reviews of articles and texts and the discussion about these in class.*

##### *Assessment methods and criteria*

*Minimum attendance required for approval and admission to the exam: 80% of classes.*

*Minimum mark required for admission to the exam: 6.*

##### *Continuous assessment*

*Participation in classes: 10%.*

*Critical reviews: 30%.*

*Paper: 60%.*

##### *Student workers*

*Paper: 100%.*

##### *Exam*

*Written exam: 100%.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*No que concerne às sessões de contacto, estas são compostas por aulas teórico-práticas e orientações tutoriais. As aulas teórico-práticas têm uma componente expositiva e uma componente de discussão dos temas abordados, visando estimular a capacidade de problematização e debate crítico dos discentes, em que pontualmente são também visualizados materiais audiovisuais para complementar a ilustração e debate de casos práticos. As sessões de orientação tutorial visam complementar as aulas teórico-práticas e também supervisionar a realização dos trabalhos escritos pelos alunos, em especial o paper individual.*

*A avaliação no método ensino-aprendizagem compreende precisamente a elaboração deste paper individual, que é também alvo de apresentação oral, o que tem o propósito de desenvolver a oralidade dos discentes, bem como recensões críticas de artigos que incidem sobre as temáticas em análise.*

*Recorre-se, assim, a diversas metodologias de ensino e avaliação ao longo do semestre com o propósito de alcançar os objectivos definidos, pretendendo-se que os alunos, no fim da UC, sejam capazes de identificar as principais dinâmicas e processos das relações internacionais no espaço americano, reflectir sobre a importância do continente nas relações internacionais e compreender as características fundamentais da política interna e externa dos EUA.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The contact sessions are composed of theoretical-practical classes and tutorial orientations. The theoretical-practical classes comprise a lecture component and the debate of the themes addressed, aiming to stimulate the problem-solving capacity and critical debate capabilities of the students, in which audiovisual materials are also occasionally visualized to complement the discussion of practical cases. The tutorial sessions aim to complement the theoretical-practical classes and also serve to supervise the accomplishment of the works by the students, especially the individual paper.*

*The evaluation in the teaching-learning method comprises precisely the elaboration of this individual paper, which is also present orally with the purpose of developing the orality of the students, as well as critical reviews of articles that focus on the topics under analysis.*

*Thus, several teaching and assessment methodologies are used throughout the semester in order to achieve the defined objectives, and it is intended that students, at the end of the CU, are able to identify the main dynamics and processes of international relations in the American area, reflect on the importance of the continent in international relations and understand the fundamental characteristics of US domestic politics and foreign policy*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cohen, Saul Bernard. Geopolitics: The Geography of International Relations. 3.ª ed. Lanham: Rowman & Littlefield, 2014.*

*Cox, Michael, e Doug Stokes. US Foreign Policy. 3.ª ed. Oxford: Oxford University Press: 2018.*

*Domínguez, Jorge I., e Ana Covarrubias (eds.). Routledge Handbook of Latin America in the World. New York: Routledge, 2015.*

*Foner, Eric. Give Me Liberty!: An American History. 2 vols. 5.ª ed. New York: W. W. Norton & Company, 2017.*

*Gardini, Gian Luca, e Peter Lambert (eds.). Latin American Foreign Policies: Between Ideology and Pragmatism. New York: Palgrave Macmillan, 2011.*

*Lowi, Theore J., Benjamin Ginsberg, Kenneth A. Shepsle, Stephen Ansolabehere. American Government: Power and Purpose. 15.ª ed. New York: W. W. Norton & Company, 2018.*

*Patrício, Raquel. Estudos de Área: América Latina. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, 2012.*

*Skidmore, Thomas E., James N. Green, e Peter H. Smith. Modern Latin America. 8.ª ed. Oxford: Oxford University Press, 2013.*

## **Anexo II - Relações Internacionais na Ásia**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Relações Internacionais na Ásia*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*International Relations in Asia*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*RI/IR*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semiannual*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*168*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*TP: 30; OT: 15*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*6*

**9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***André Filipe Valadas Saramago. TP: 30; OT: 15.***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) *Contribuir para a compreensão sobre as relações internacionais na Ásia (Nordeste Asiático; Sudeste Asiático; Ásia do Sul e Ásia Central) nas dimensões política, geopolítica, económica, social e securitária;*
- 2) *Aprofundar a compreensão sobre a região Asiática, os seus principais actores, as suas dinâmicas histórico-processuais de desenvolvimento até à atualidade, e sobre como estas informam a sua realidade internacional contemporânea;*
- 3) *Dotar os alunos das ferramentas intelectuais para analisar criticamente a região Asiática, seu desenvolvimento histórico e presente configuração política, geopolítica, económica, social e securitária, assim como o seu futuro potencial de desenvolvimento.*
- 4) *Contribuir para a reflexão crítica sobre a 'ascensão da Ásia' no contexto da sociedade internacional global contemporânea.*
- 5) *Estimular a pesquisa orientada em função de temas e casos no quadro das relações internacionais.*
- 6) *Promover o debate e a discussão temática com um sentido crítico.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1) *Contribute to the understanding of international relations in Asia (Northeast Asia, Southeast Asia, South Asia and Central Asia) in the political, geopolitical, economic, social and security dimensions;*
- 2) *Deepen the understanding of the Asian region, its main actors, its historical-processional development dynamics to date, and how they inform their contemporary international reality;*
- 3) *Provide students with the intellectual tools to critically analyze the Asian region, its historical development and present political, geopolitical, economic, social and security configuration, as well as its future potential for development.*
- 4) *Contribute to critical reflection on the 'rise of Asia' in the context of contemporary international global society.*
- 5) *Encourage research oriented in the light of themes and cases within the framework of international relations.*
- 6) *Promote the debate and thematic discussion with a critical sense.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução à Ásia; Porquê estudar a Ásia?; Definição de uma região; Ordem regional.*
2. *Perspetivas teóricas sobre a Ásia*
3. *Nordeste Asiático: China; Japão; Coreia do Norte; Coreia do Sul (Contexto histórico; Modelos políticos e económicos; Políticas externas; Questões-chave)*
4. *Sudeste Asiático: Indonésia; Singapura; Malásia (Contexto histórico; Modelos políticos e económicos; Políticas externas; Questões-chave); Associação de Nações do Sudeste Asiático (ASEAN)*
5. *Ásia do Sul: Índia; Paquistão (Contexto histórico; Modelos políticos e económicos; Políticas externas; Questões-chave)*
6. *Ásia e potências extra-regionais: Austrália; EUA; Rússia; União Europeia; Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC)*
7. *Ásia e Sociedade Internacional*

**9.4.5. Syllabus:**

1. *Introduction to Asia; Why study Asia?; Definition of a region; regional order.*
2. *Theoretical Perspectives on Asia*
3. *Northeast Asia: China; Japan; North Korea; South Korea (Historical Context; Political and Economic Models; Foreign Policies; Key Issues)*
4. *Southeast Asia: Indonesia; Singapore; Malaysia (Historical Context; Political and Economic Models; Foreign Policies; Key issues); Association of Southeast Asian Nations (ASEAN)*
5. *South Asia: India; Pakistan (Historical Context; Political and Economic Models; Foreign Policies; Key Issues)*
6. *Asia and extra-regional powers: Australia; USA; Russia; European Union; Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC)*
7. *Asia and International Society*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos e a bibliografia foram definidos em função dos objectivos de aprendizagem. Foram selecionados conteúdos programáticos e bibliografia que permitam uma compreensão aprofundada das relações internacionais na Ásia. Estes focam-se, em especial, nas dimensões política, geopolítica, económica e social da Ásia, assim como no estudo dos seus principais actores. Ao longo do programa é usada uma perspectiva diacrónica que*

*permite capturar as principais dinâmicas relacionais desta região entre as suas diversas unidades políticas. Desta forma, procura-se a dotar os discentes das ferramentas intelectuais necessárias para analisar criticamente a região sob estudo.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus and the bibliography were defined according to the learning objectives. Programmatic content and bibliography were selected to allow an in-depth understanding of international relations in Asia. These focus in particular on the political, economic, social and geopolitical dimensions of Asia, as well as on the study of its main actors. Throughout the program a diachronic perspective is used to capture the main relational dynamics of this region among its various political units. In this way, the aim is to equip students with the necessary intellectual tools to critically analyze the region under study.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- *Aulas teórico-práticas: Estas aulas consistem numa combinação entre, por um lado, a apresentação, explicação e discussão, pelo docente, dos principais temas da unidade curricular e, por outro lado, o aprofundamento de elementos chave da discussão entre o docente e os discentes. Este aprofundamento é suscitado pela discussão de artigos científicos entre os discentes, orientados pelo professor, pela apresentação de trabalhos/recensões críticas por parte dos discentes, e pela discussão de materiais audiovisuais visualizados em aula.*
- *Estudo independente: Espera-se que os discentes aprofundem o seu conhecimento sobre os temas debatidos nas aulas através da exploração da bibliografia recomendada, e posterior discussão em aula.*

##### **Avaliação**

##### **Ensino-aprendizagem**

- *Um trabalho (60% = 12 valores)*
- *Dois recensões críticas individuais (30% = 6 valores)*
- *Participação aulas (10% = 2 valores)*

##### **Trabalhadores-estudantes**

*Trabalho individual: 100%.*

##### **Exame**

*Exame escrito: 100%.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- *Theoretical-practical classes: These classes consist of a combination between, on the one hand, the presentation, explanation and discussion by the teacher of the main themes of the curricular unit and, on the other hand, the deepening of key elements of the discussion between the teacher and the students. This deepening is stimulated by the discussion of scientific articles among the students, guided by the teacher, by the presentation of critical works/reviews by the students, and by the discussion of audiovisual materials visualized in class.*
- *Independent study: Students are expected to deepen their knowledge about the topics discussed in the classes through the exploration of the recommended bibliography, and later discussion in class.*

##### **Evaluation**

##### **Teaching-learning**

- *Individual work (60% = 12 values)*
- *Two individual critical reviews (30% = 6 values)*
- *Participation in practical classes (10% = 2 values)*

##### **Worker-students**

*Individual work: 100%.*

##### **Exam**

*Written exam: 100%.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No que concerne à metodologia adoptada, as aulas teórico-práticas têm uma componente expositiva e uma componente de discussão dos temas abordados, visando estimular a capacidade de problematização e o debate crítico dos discentes. Este debate crítico é sustentado com a visualização de materiais audiovisuais, a apresentação de trabalhos/recensões críticas por parte dos discentes, e a discussão, em formato de seminário, de artigos científicos.*

*A avaliação no método ensino-aprendizagem compreende a elaboração de trabalhos/recensões científicas e sua apresentação oral, o que tem o propósito de desenvolver as capacidades de oralidade, argumentação e pensamento crítico dos discentes.*

*Recorre-se, assim, a diversas metodologias de ensino e avaliação ao longo do semestre pretendendo-se que os discentes, no fim da UC, sejam capazes de atingir os objectivos de aprendizagem.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Regarding the methodology adopted, the theoretical-practical classes have an expository component and a discussion component of the topics addressed, aiming to stimulate the problematization capacity and the critical debate of the students. This critical debate is supported by the visualization of audiovisual materials, the presentation of critical papers/ reviews by the students, and the discussion, in seminar format, of scientific articles.*

*The assessment in the teaching-learning method comprises the elaboration of scientific papers / reviews and their oral presentation, which has the purpose of developing oral skills, argumentation and critical thinking of the students.*

*Thus, several teaching and assessment methodologies are used throughout the semester, aiming at the students being able, at the end of the CU, to achieve the learning objectives.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Buzan, Barry e Zhang, Yongjin (2018) Contesting International Society in East Asia. Cambridge: CUP.  
Connors, Michael; Davison, Remy; Dosh, Jörn (2005) The New Global Politics of the Asia-Pacific. Abingdon: Routledge.  
Gomez, Edmund; Cheong, Kee e Vakulabharanam (2017) China, India and Southeast Asia. Abingdon: Routledge.  
Li, Rex (2008) A Rising China and Security in East Asia: Identity Construction and Security Discourse. Abingdon: Routledge.  
Pekkanen, Saadia; Ravenhill, John e Foot, Rosemary (2014) Oxford Handbook of the International Relations of Asia. Oxford: Oxford University Press.  
Quayle, Linda (2013) Southeast Asia and the English School of International Relations: A Regio-Theory Dialogue. London: Palgrave Macmillan.  
Shambaugh, David e Yahuda, Michael (2014) International Relations of Asia. Plymouth: Rowman & Littlefield.  
Tomé, Luís (2008) East Asia Today. Lisboa: Prefácio.  
Yahuda, Michael (2004) The International Politics of the Asia-Pacific. Abingdon: Routledge*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

#### **9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

#### **9.5.2. Ficha curricular de docente:**

<sem resposta>