

# ACEF/1819/0203967 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/03967

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

#### 1.3. Data da decisão.

2014-12-16

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_síntese\\_medidas\\_melhoria1.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A estrutura curricular adoptada na sequência da publicação do despacho nº 6935/2011, publicado no Diário da República, 2ª Série, nº 86, de 4 de Maio, num universo global de 120 créditos, estabelecia a existência de 10 créditos optativos, os quais correspondiam a uma das seguintes unidades curriculares: Estudos Eleitorais, Políticas Públicas Regionais ou Teorias da Democracia. Com a nova estrutura curricular instaurada pelo despacho nº 7564/2016, publicado no Diário da República, 2ª Série, nº 109, de 7 de Junho, foram eliminados os créditos optativos. Na origem da alteração da estrutura curricular está a procura nula de frequência da unidade curricular Estudos Eleitorais, a necessidade de gestão dos recursos humanos existentes e, de modo mais fundamental, a necessidade de adaptação estrutural do ciclo de estudos às recomendações de melhoria realizadas pela CAE.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The curricular structure adopted following the publication of dispatch no. 6935/2011, published in Diário da República, 2nd Series, nº 86, of May 4, in a global universe of 120 credits, established the existence of 10 elective credits, which corresponded to one of the following curricular units: Electoral Studies, Regional Public Policies or Theories of Democracy. With the new curricular structure established by order no. 7564/2016, published in the Diário da República, 2nd Series, nº 109, of June 7, the optional credits were eliminated. At the origin of the alteration of the curricular structure is the null frequency demand of the Electoral Studies curricular unit, the need for management of existing human resources and, more fundamentally, the need for structural adaptation of this study cycle to recommendations for improvement carried out by the EAT.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Na sequência de recomendação da CAE e no sentido por ela preconizado, o ciclo de estudos foi objecto de uma reforma do programa de estudos (Despacho nº 7564, Diário da República, 2ª série, nº 109, de 7 de junho de 2016). A reforma teve a ambição de robustecer a componente empírica e profissionalizante do ciclo de estudos. Assim, no primeiro semestre do primeiro ano do ciclo de estudos foi introduzida uma nova unidade curricular, designada Metodologia de Investigação em Ciência Política, e a unidade curricular até então nomeada Políticas Públicas foi reestruturada, passando a designar-se Políticas Públicas Nacionais e Europeias, no sentido de incorporar no ciclo de estudos a dimensão supranacional das políticas públicas. No segundo semestre do primeiro ano do ciclo de estudos, a unidade curricular até então optativa, designada Políticas Públicas Regionais, passou a ser obrigatória e a sua nova designação - Políticas Públicas Regionais e Locais - reflecte a intenção de aprofundar a dimensão micro-política do processo de concepção, construção, execução e avaliação das políticas públicas. Ainda no segundo semestre do primeiro ano do ciclo de estudos, foi incluída uma nova unidade*

*curricular, designada Sistema Político Português, inclusão que reflecte a preocupação com o estudo e a investigação do universo político nacional, e unidade curricular Teorias da Democracia, no novo programa de ensino, passou a ser uma disciplina obrigatória.*

*A reestruturação do plano de estudos realizada teve a ambição de contribuir, de modo decisivo, para ancorar o ciclo de estudos na área científica que é a sua.*

**3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.**

*Following a recommendation from the CAE and its guidelines, this study cycle was subjected to a study plan reform (Order no. 7564, Diário da República, 2nd series, no. 109, June 7, 2016). The reform has as its goal to strengthen the empirical and professional component of this study cycle.*

*Thus, in the first semester of the first year of this study cycle a new curricular unit was introduced, called Research Methodology in Political Science, and the curricular unit previously named Public Policies was restructured, being now designated National and European Public Policies, in order to incorporate into this cycle of studies the supranational dimension of public policies.*

*In the second semester of the first year of this study cycle, the curricular unit that was previously optional, called Regional Public Policies, became mandatory and its new designation - Regional and Local Public Policies - reflects the intention to deepen the micro-political dimension of design, construction, execution and evaluation of public policies. Also in the second semester of the first year of this cycle of studies, a new curricular unit was included, denominated Portuguese Political System. Its inclusion reflects the concern with the study and the research of the national political universe; and the curricular unit Theories of Democracy, in the new teaching programme, has become a compulsory subject.*

*The restructuring of the studies' programme carried out had as main goal to contribute, in a decisive manner, to anchor this cycle of studies in its own the scientific area.*

**4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**  
Não

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*Os estudantes do ciclo de estudos dispõem hoje de um vasto leque de instituições públicas - Câmaras Municipais e Juntas de Freguesia - que, com base em acordos de parceria estabelecidos com a Universidade, estão disponíveis os acolher com vista à realização de estágios.*

*Em curso de elaboração com a Câmara Municipal do Fundão está um acordo que permitirá, anualmente, a um número de estudantes do ciclo de estudos a determinar realizar estágios no núcleo documental António Guterres, o qual reúne uma fracção significativa da documentação profissional do actual Secretário Geral das Nações Unidas, nomeadamente a produzida durante o exercício das suas funções de Primeiro-Ministro de Portugal.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*The students of this study cycle now have a wide range of public institutions - Town Councils and Borough Councils - which, based on partnership agreements established with the University, are available to host them in order to carry out internships.*

*An agreement is being prepared with the Fundão Municipality, which will annually allow a number of students from this cycle of studies to hold internships in the documentary centre António Guterres, which gathers a significant fraction of the professional documentation of the current secretary-general of the United Nations, in particular that produced during the exercise of his functions as Prime Minister of Portugal.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

Não

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

<sem resposta>

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

<no answer>

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

Não

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

<sem resposta>

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

<no answer>

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

<sem resposta>

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

<no answer>

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Da Beira Interior*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Artes e Letras (UBI)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Ciência Política*

**1.3. Study programme.**

*Political Science*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_1810718108.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciência Política*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Political Science*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*313*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*321*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

<sem resposta>

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

4 semestres

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

4 semesters

**1.10. Número máximo de admissões.**

20

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*A comissão científica do curso de Mestrado em Ciência Política pretende que seja fixado em trinta o número máximo de admissões.*

*No presente ano lectivo (2018-2019), os candidatos à frequência do curso de Mestrado em Ciência Política foram em número superior ao máximo de admissões autorizado. Com vista a evitar que, no futuro, candidatos à frequência do curso sejam impedidos de se matricular, o aumento do número máximo de admissões seria, na nossa perspectiva, uma medida pertinente, adequada e, ainda, possibilitada pelo reforço do corpo docente.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*The scientific committee of the Master's degree in Political Science would like a maximum number of admissions to be established, which in this case would be of 30 students.*

*In the current academic year (2018-2019), candidates for the Master's degree in Political Science were in a higher number than the maximum admissions authorized. In order to prevent applicants from finding themselves in a situation where they are unable to attend and enroll the course in the future, it seems, in our view, that increasing the maximum number of admissions would be a relevant and appropriate measure, and furthermore enabled by the reinforcement of the teaching staff.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*São admitidos ao ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre os candidatos nas condições do artigo 17º do Decreto-Lei nº 74/2006 de 24 de Março, seriados até ao limite de vagas do ciclo de estudos a que se candidatam.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Are admitted to the course of study leading to the Master's degree the candidates in the conditions of Article 17 of the Decree-Law n° 74/2006 of 24 March, serialized up to vacancies of the course they are applying.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Não se aplica.*

**1.12.1. If other, specify:**

*Not applied.*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*O ciclo de estudos encontra-se instalado no edifício central da Universidade da Beira Interior, sendo algumas unidades curriculares ministradas no Polo I e outras nas salas de seminário da Biblioteca Central.*

*Courses taught in this cycle of studies take place in the central building of the University of Beira Interior, with some curricular units being taught in Polo I and others in the seminar rooms of the Central Library.*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_bv\\_legislacao\\_Regulamento CFAEP\\_UBI.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Não se aplica.*

**1.15. Observations.**

*Not applied.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

## 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Comunicação	CC	10	0	
Ciência Política	CP	110	0	
(2 Items)		120	0	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*As competências a adquirir em cada unidade curricular foram definidas em conformidade com as projectadas para o ciclo de estudos e a natureza da formação pretendida. Anualmente, cada docente é convidado a fazer uma auto-avaliação da adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos respectivos objetivos e, sempre que necessário, tem lugar uma revisão das metodologias utilizadas, no intuito de as redesenhar e de as tornar mais adequadas aos objetivos. A Comissão Científica da curso apoia os docentes neste processo. As técnicas e metodologias de ensino e aprendizagem, ainda que relativas às competências específicas de cada área de conhecimento, têm a ambição transversal de desenvolver capacidades e de promover a autonomia intelectual dos estudantes, a sua capacidade de reflectir, de resolver problemas, de comunicar, de trabalhar em equipa, de liderar e, por fim, de se adaptar à mudança.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The competences to be acquired in each course unit were defined in accordance with those designed for this study cycle and the nature of the training intended. Every year, each teaching staff member is invited to make a self-assessment regarding the adequacy of teaching and learning methodologies to the respective objectives and, whenever necessary, a review of the methodologies used is carried out, in order to redesign and make them more appropriate to the set objectives. The Scientific Committee of the course supports its teaching staff in this process. Teaching and learning techniques and methodologies, although related to the specific competences of each area of knowledge, have the transversal ambition of developing skills and promoting the students' intellectual autonomy, their ability to reflect, solve problems, communicate, work as a team, lead and, finally, adapt to change.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Todas as unidades curriculares têm um valor em ECTS traduzível em horas que cada estudante deverá cumprir para concluir a UC com êxito, ou seja, são contabilizadas as horas totais de contacto, de trabalho individual e de grupo, entre outras. Na UBI, estima-se que 1 ECTS corresponde a 28H de trabalho. O corpo docente faz uma estimativa das horas de trabalho de acordo com as atividades programadas, incluindo as avaliações, os conteúdos da UC e o material*

*de estudo indicado aos estudantes. Os questionários pedagógicos semestrais, aplicados aos estudantes, constituem-se como um instrumento fundamental para obter informação sobre o tempo despendido por estes para adquirir as competências definidas nas UC. Neste inquérito, é averiguado se o tempo gasto na UC corresponde aos ECTS estipulados ou se a UC exigiu mais tempo que o expectável. Adicionalmente, cada delegado de ano reúne regularmente com a diretora de curso para exprimir as sensibilidades dos estudantes sobre a matéria.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*All Curricular Units have a value expressed in ECTS, which corresponds to the total amount of hours (hours of contact time, hours of individual and/or group work, and others) that each student have to work in order to successfully complete the Curricular Unit. At UBI, one (1) ECTS corresponds to twenty-eight (28) working hours. Teaching staff estimates working hours based upon the programmed activities (assessments included), the syllabus and the student's study materials. A semi-annual pedagogical questionnaires applied to students constitute a fundamental instrument to obtain information about the working time needed to acquire the competences defined in the Curricular Unit plan. In this survey, students are asked to calculate working hours in addition to lecturing hours and to classify the correspondence between the amount of work and the number of ECTS. Furthermore, the year delegate meets regularly with the Course Director to express students' sensitivities on this subject.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*No início de cada semestre, os docentes responsáveis pelas unidades curriculares informam os estudantes das competências que devem adquirir, das actividades de aprendizagem e das formas de avaliação. Essas informações são, subsequentemente, publicadas na plataforma electrónica "Serviços Académicos. Balcão Virtual". Ao Director de Curso, compete validar, designadamente, os objectivos, o programa, os critérios de avaliação de cada unidade curricular e verificar a compatibilidade com as orientações gerais definidas para o ciclo de estudo e com as competências estabelecidas para cada unidade curricular. A diversidade dos momentos de avaliação de conhecimentos – análise de textos, provas escritas, exposições orais, trabalhos escritos, debates e outros - permitem aos estudantes desempenhar um papel activo na construção das suas aprendizagens e aos docentes inteirarem-se, numa base regular, da adequação das metodologias utilizadas aos objectivos de aprendizagem.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*At the beginning of each semester, the responsible teaching staff for the curricular units informs the students of the skills they must acquire, of the learning activities as well as of the forms of evaluation. This information is subsequently published on the electronic platform "Academic Services. Online Services ". The Course Director is responsible for validating, in particular, the objectives, the programme, and the evaluation criteria of each course unit, also for checking the compatibility with the general guidelines defined for this study cycle and with the competencies established for each course unit. The diversity of moments of knowledge evaluation - analysis of texts, written tests, oral presentations, written works, debates and others - allow students to play an active role in the construction of their learning and to adapting the methodologies used to their learning objectives.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*Não se aplica.*

### 2.4 Observations.

*Not applied.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Luís Filipe da Silva Madeira, Doutor em Ciência Política, coordenador do ciclo de estudos desde o ano lectivo 2017-2018 (100%).*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Luís Filipe da Silva Madeira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	Ficha submetida

André Barata Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia Contemporânea	100	Ficha submetida
Bruno Daniel Ferreira da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
Alexandre António da Costa Luís	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
António José Ferreira Bento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Ana Patrícia Costa Fernandes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Filosofia Social e Política	50	Ficha submetida
Maria João Dias de Carvalho Neves Cabrita	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Theory and History of Ideas	50	Ficha submetida
Samuel de Paiva Pires	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Alegria Silveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciência Política	50	Ficha submetida
Alcino Fernando Ferreira Pinto Couto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
João Carlos Ferreira Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
José Maria da Silva Rosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
José Manuel Boavida Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ética e Filosofia Política - Filosofia	100	Ficha submetida
				<b>1150</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

13

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

11.5

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	86.95652173913

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11	95.652173913043

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de	% em relação ao
--	-------	-----------------

	docentes (ETI) / Staff number in FTE	total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8	69.565217391304	11.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.5	4.3478260869565	11.5

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	69.565217391304	11.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.5	4.3478260869565	11.5

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*São sete os funcionários que constituem o pessoal não docente que presta apoio à lecionação do ciclo de estudos, exceptuando o que presta serviço na biblioteca e nos serviços académicos. Todos fazem parte do quadro de pessoal da Universidade da Beira Interior.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*There are seven staff members who are non-teaching staff who support the teaching of this study cycle, except for those who serve in the library and academic services. All of them are part of the staff of the University of Beira Interior.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Para além do pessoal não docente afecto à biblioteca e aos serviços académicos, o ciclo de estudos beneficia da colaboração de quatro técnicos superiores, dois licenciados e dois mestres, que desempenham funções de secretariado ao departamento (1), à faculdade (1) e de apoio ao centro de investigação (2) e três assistentes técnicos que prestam apoio ao centro de ensino e aprendizagem audiovisuais.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*In addition to the non-teaching staff assigned to the library and academic services, this study cycle benefits from the collaboration of four senior technicians, two graduates and two masters, who carry out secretarial functions for the department (1), the faculty (1) and support to the research centre (2) and three technical assistants providing support to the audiovisual learning and teaching centre.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

33

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender



<b>Género / Gender</b>	<b>%</b>
Feminino / Female	33.3
Masculino / Male	66.7

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	21
2º ano curricular do 2º ciclo	12
	<b>33</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	19	43	35
N.º de colocados / No. of accepted candidates	10	15	23
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	6	9	19
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Apesar da indicação da nota de candidatura do último colocado e da nota média de entrada não serem requeridas no caso da auto-avaliação dos segundos ciclos de estudos, a introdução de zeros nas duas últimas linhas do quadro 5.2. apenas tem o intuito de satisfazer um requisito imposto pela plataforma electrónica.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Although the indication of the last accepted candidate's entrance mark and the average entrance mark is not required in the case of self-evaluation of the second study cycles, the introduction of zeros in the last two lines of table 5.2. is only intended to satisfy a requirement imposed by the electronic platform.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	5	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	5	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não se aplica.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applied.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*No ciclo de estudos, nas duas áreas científicas que o compõem, nos últimos três anos lectivos, não se registaram unidades curriculares críticas, no que concerne ao sucesso escolar. Tomando em consideração a proporção alunos aprovados / alunos avaliados, durante o período de referência, a percentagem nunca foi inferior a 89%.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*In this cycle of studies, in the two scientific areas that compose it, in the last three academic years, there were no critical curricular units with regard to school success. Taking into account the proportion of approved students / students assessed, during the reference period, the percentage was never less than 89%.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Segundo os dados fornecidos pela DGEEC, o índice de empregabilidade dos estudantes que concluíram o 2º ciclo de estudos em Ciência Política foi de 84,6% em 2015, 85,0% em 2016 e 85,7% em 2017.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*According to the data supplied by the General Direction of Education and Science Statistics, the employability index of the students who completed the 2nd study cycle in Political Science was 84,6% in 2015, 85,0% in 2016, and 85,7% in 2017.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Uma taxa média de empregabilidade de 85,1% nos últimos três anos não configura uma situação óptima. Atendendo, no entanto, ao contexto económico da região em que se insere a Universidade, os resultados estão longe de ser desanimadores.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*An average employability rate of 85.1% in the last three years is not optimal. Given, however, the economic context of the region where the University is located, the results are far from being discouraging.*

**6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
LabCom.IFP	Bom com plano de reestruturação/Good with restructuring plan	Universidade da Beira Interior	9	Não se aplica
Centro de Administração e Políticas Públicas	Muito Bom	Universidade de Lisboa	1	Não se aplica
Instituto Português de Relações Internacionais	Muito Bom	Universidade Nova	1	Não se aplica
Research Center in Business Sciences	Bom	Universidade da Beira Interior	1	Não se aplica

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3545ca59-cca8-60d3-b470-5bd1fc8f1ae9>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3545ca59-cca8-60d3-b470-5bd1fc8f1ae9>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os docentes do ciclo de estudos encontram-se fortemente envolvidos na vida cultural e social local. São regulares as participações por convite, na qualidade de especialistas, para a publicação de artigos na comunicação social local e regional sobre questões relativas a eleições, sistema eleitoral, poder local, desenvolvimento regional ou sistema político.*

*Durante os últimos anos, a Rádio Clube da Covilhã produziu um programa semanal sobre cidadania e participação cidadã em que docentes do ciclo de estudos, a título de convidados, desenvolvem uma actividade consistente de divulgação científica.*

*Numa parceria informal com o seminário do Verbo Divino, nas instalações do Tortosendo, a direcção do curso realiza palestras regulares de divulgação científica, abertas à população em geral, que têm a ambição de contribuir para a educação para a cidadania e para a democracia.*

*Por fim, a Câmara Municipal da Covilhã e a Câmara Municipal do Fundão, por vezes, de modo informal, convidam membros do corpo docente do ciclo de estudos para proferir palestras abertas ao público ou para a intervir em debates de participação mais restrita sobre temáticas que se inscrevem na área de competência dos docentes convidados.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The teaching staff in this study cycle is heavily involved in local cultural and social life. Participation by invitation, as specialists, is regular for the publication of articles in the local and regional media on issues related to elections, electoral system, local power, regional development or political system.*

*During the last years, Rádio Clube da Covilhã has produced a weekly programme on citizenship and citizen participation in which professors of this study cycle, as guests, develop a consistent activity of scientific dissemination.*

*In an informal partnership with the Divine Word seminar, at its Tortosendo's premises, the course's management holds regular scientific dissemination lectures, open to the general population, aiming at contributing to education for citizenship and democracy.*

*Finally, both the Covilhã and the Fundão City Halls, sometimes informally, invite members of the teaching staff of this study cycle to deliver lectures open to the public, or to intervene in more restricted participation debates on topics that are within the competence of invited professors.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Não se aplica.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Not applied.*

## **6.3. Nível de internacionalização.**

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	27.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	4.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	10.6
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	36.8

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*Os corpos discente e docente do segundo ciclo de estudos em Ciência Política participa na rede internacional de intercâmbio Erasmus+ e, nesse quadro, acolhe professores e de estudantes das universidades com quem tem acordos de parceria.*

*De igual modo, o ciclo de estudos está envolvido no processo "Erasmus+ International Credit Mobility", tendo ultimamente estreitado ligações com a Universidade de Tunis El Manar e a Universidade de Estado da Moldávia. Acresce que as bolsas Santander para a América Latina, o programa Fulbright para os Estados Unidos da América, os programas bilaterais de mobilidade concluídos com universidades brasileiras e cabo-verdeanas e, por fim, os programas de mobilidade nacional Almeida Garrett constituem redes com grande potencial para a internacionalização do ciclo de estudos.*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The student body and also the teaching staff of the second cycle of studies in Political Science participate in the international Erasmus + exchange network and, within this framework, welcome university teaching staff as well as students with whom partnership agreements have been established.*

*Similarly, this cycle of studies is involved in the "Erasmus + International Credit Mobility" process, and has recently tightened links with the University of Tunis El Manar and the State University of Moldova.*

*In addition, the Santander scholarships for Latin America, the Fulbright programme for the United States of America, the bilateral mobility programmes concluded with the Brazilian and Cape Verdean universities, and, finally, the Almeida Garrett national mobility programmes constitute networks with great potential for the internationalization of this study cycle.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Não se aplica.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*Not applied.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ubi.pt/Ficheiros/Entidades/91038/MQ%20UBI.pdf>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*Compete à Pró-Reitoria para a Qualidade, que tutela o Gabinete da Qualidade (GQ), acompanhar a execução da Política da Qualidade aprovada pelo Reitor e coordenar o sistema de gestão da qualidade dos serviços, sendo igualmente responsável pela coordenação da avaliação interna e externa dos cursos e da instituição. A política e os procedimentos da qualidade são implementados nas faculdades pelos órgãos respetivos, em particular, pelas Comissões da Qualidade e pelas Comissões de Curso. Os mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos, sustentados em dinâmicas de melhoria contínua, são assegurados sobretudo pelas Direção e Comissão de Curso, a quem compete zelar pelo seu bom funcionamento nos aspetos científicos, pedagógicos e organizativos. Em reuniões periódicas, esta Comissão analisa o contexto, identifica os aspetos positivos e os constrangimentos associados ao ciclo de estudos, delinea estratégias de atuação futura, propõe alterações, implementa medidas corretivas e,*

*anualmente, elabora um relatório de autoavaliação que permite uma visão holística sobre o funcionamento do ciclo de estudos nesse período. A principal fonte de informação é o Sistema de Informação Académica – Balcão Virtual – que pode ser complementada com outra obtida a partir de plataformas digitais associadas ao ciclo de estudos, ou facultada pelo GQ, pela presidência da Faculdade ou por outros serviços de apoio institucional. Pode ainda ser considerada toda a informação que resulte de inquéritos ou reuniões com a comunidade do ciclo de estudos (docentes e discentes) e com outras entidades externas à universidade, sempre que necessário. O GQ, em articulação com os Serviços de Informática, coopera com as estruturas locais providenciando indicadores e informação que facilitem a monitorização, a reflexão, a autoavaliação e a adoção de medidas oportunas. A articulação entre ensino e investigação é promovida pelo Instituto Coordenador da Investigação, através da reflexão crítica sobre a atividade científica realizada na UBI.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of teaching surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The Pro-Rector for Quality, upon whom the Quality Office (GQ) depends, monitors the implementation of the quality policy approved by the Rector, coordinates the quality management system of the university services, and is also responsible for coordinating the internal and external evaluation of both the study programmes and the institution. The quality policy and procedures are implemented at the faculties by the relevant bodies, in particular the Quality Committees and the Course Committees. The quality assurance mechanisms for the study programme, based on continuous improvement dynamics, are driven mostly by the Course Direction and Committee, that are responsible for ensuring its proper scientific, pedagogical and organizational functioning. In regular meetings, this Committee analyses the context, identifies strengths and weaknesses associated with the study programme, outlines strategies for future action, suggests changes, implements corrective measures, and drafts an annual self-assessment report that allows a comprehensive view of the functioning of the study programme during the period concerned. The main source of information is the Academic Information System – “Balcão Virtual” – that may be complemented with information from digital platforms associated with the study programme, or provided by the GQ, Quality Committee of the Faculty or other institutional support services. The main source of information is the Academic Information System – “Balcão Virtual” – that may be complemented with information from digital platforms associated with the study programme, or provided by the GQ, the Faculty Presidency or other institutional support services. It may also be taken into account all the information collected from surveys or meetings with the community of the study programme (teachers and students) and with other external entities, whenever necessary. The GQ in association with the IT Services cooperates for the supply of indicators and information to facilitate monitoring, reflection, self-assessment and the adoption of appropriate measures. The link between teaching and research is promoted by the Coordinator Institute of Research, through critical reflection on the scientific activity carried out at UBI.*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Prof.ª Ana Catarina Carapito, Pró-reitora para a Qualidade; Responsável pelo Gabinete de Qualidade da UBI.*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*Professor Ana Catarina Carapito, Pro-rector for Quality; Responsible for the Quality Assurance Office of the UBI.*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) que incide nas vertentes de: Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico); Ensino (desempenho pedagógico, ajustado ao resultado dos inquéritos de avaliação do desempenho preenchidos pelos estudantes, acompanhamento e orientação de estudantes); Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento); e Gestão Universitária (participação na gestão da instituição e em tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos competentes, no âmbito da atividade de docente universitário). Para a permanente atualização dos docentes contribui a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados.*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Academic staff evaluation is based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) which focuses on: Research (scientific research, cultural creation or technological development); Teaching (teaching performance, adjusted to the feedback from the students' questionnaire for assessing teacher performance; student guidance and supervision); Transfer of Knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge); University Management (participation in the management of the institution and other relevant tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member). Amongst the measures that contribute to the permanent updating, there is the implementation of a policy in favour of the quality of research, conducted by the Coordinator Institute of Research, with the aim of both encouraging research projects and distinguishing the merit of the most prominent researchers.*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://dre.pt/application/file/55135285>

#### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O pessoal não-docente é avaliado segundo o SIADAP. Periodicamente, são determinados por Despacho Reitoral: fixação de objetivos em função do Plano de Atividades; transcrição dos objetivos e competências para a plataforma informática; ponderação dos parâmetros da classificação final; composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; calendarização; realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária (CP) e nomeação dos representantes da Administração na CP. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências; monitorização dos objetivos e competências; autoavaliação; avaliação; a harmonização das avaliações e homologação das classificações. Através do CFIUTE, são disponibilizados cursos de formação inicial e contínua, promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria, e financiados por programas ou pela UBI.*

#### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*Non-Academic Staff is evaluated in accordance with the Performance Evaluation System, the (so-called) SIADAP. A Rector's Order often determines: objectives established according to UBI's Operational Plan; upload of the information (objectives/competencies) to the system; weighting of the evaluation parameters; composition of the Evaluation Coordination Council; constitution of the monitoring team; timescale; elections for non-teaching staff representatives to the Joint Committee (JC) and the appointment of the Administration representatives to the JC. Evaluation process comprehends: the definition of objectives/competencies; monitoring of objectives/competencies; self-evaluation; evaluation; harmonisation of the evaluations and homologation of the results. CFIUTE, the Centre for Training and Interaction of the University with the Business Sector, provides Initial and Continuous Training, promoted by UBI And/Or external institutions and financed by UBI itself or through programmes.*

#### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*O portal oficial da Universidade da Beira Interior inclui informação relevante sobre o ciclo de estudo e as unidades curriculares que o compõem, em consonância com a Ficha de Curso e a Ficha de Unidade Curricular. A informação sobre o ciclo de estudos está na dependência do Director de Curso, enquanto a informação sobre as unidades curriculares compete aos professores responsáveis. Toda esta informação está disponível em forma de acesso livre, em português e inglês. O boletim Ubinforma, o jornal em linha Urbietorbi, o Jornal do Fundão e o periódico Fórum Covilhã são cruciais para a divulgação do ciclo de estudos, mediante a colaboração dos seus docentes e da publicitação das actividades académicas. A direcção do Mestrado em Ciência Política participa ainda na sessão anual de apresentação do ciclo de estudos aos estudantes finalistas do primeiro ciclo da Universidade da Beira Interior e no dia de portas abertas organizado à intenção dos alunos do ensino secundário da região.*

#### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*The official website includes relevant information about this study cycle and the curricular units that compose it, in accordance with both the Course and the Curricular Unit Files. The information about this study cycle is dependent on the Course Director, while the information about the curricular units is the responsibility of the assigned teaching staff members. All this information is available in free access form, in Portuguese and English. The Ubinforma newsletter, the online newspaper Urbietorbi, the Jornal do Fundão and the periodical Fórum Covilhã are crucial for the dissemination of the study cycle, through the collaboration of its teaching staff and the publicizing of academic activities. The direction of the Master's degree in Political Science also participates in the annual session of presentation of the cycle of studies to the students who are about to conclude the first cycle of studies at the University and also to the secondary school pupils of the region.*

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*n.a.*

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*n.a.*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Docentes e discentes do ciclo de estudos exercem uma liberdade de pensamento e de expressão que apenas conhece os limites impostos pelo rigor próprio das actividades de natureza científica;*
- *O ciclo de estudos tem vocação para acolher estudantes oriundos de horizontes culturais muito distintos. Todos os docentes organizam tutorias em línguas estrangeiras e realizam um acompanhamento próximo e personalizado dos estudantes que não dominam a língua portuguesa;*
- *Nos segmentos do processo de ensino-aprendizagem em que os estudantes são convidados a construir as suas próprias aprendizagens, os estudantes originários de outras latitudes que assim desejem são encorajados a trabalhar questões relativas aos países de origem;*

- *Todos os docentes que leccionam módulos teórico-práticos são doutorados;*
- *O corpo docente do ciclo de estudos tem apresentado uma relativa estabilidade;*
- *Todos os docentes, em todas as unidades curriculares, para além das orientações tutoriais, têm horário semanal de atendimento dos estudantes. Os estudantes têm acesso fácil aos seus professores;*
- *O corpo docente valoriza a avaliação dos estudantes ao ciclo de estudos e produz reflexão sobre possíveis reformas susceptíveis de melhorar o processo de ensino-aprendizagem;*
- *Os docentes integram no processo de ensino-aprendizagem, com grande regularidade, palestras e conferências nacionais e internacionais organizadas pelo centro de investigação LabCom. IFP - Comunicação, Filosofia, Humanidades que tenham relevância para o ciclo de estudos;*
- *A colaboração estreita entre o Gabinete de Internacionalização e Saídas Profissionais da Universidade da Beira Interior e o curso de mestrado em ciência política oferece condições ideais para a internacionalização do ciclo de estudos, tanto ao nível da mobilidade de docentes como de discentes;*
- *A colaboração concertada entre o Gabinete de Internacionalização e Saídas Profissionais e a direcção do curso coloca à disposição dos estudantes do mestrado em Ciência Política um vasto leque escolhas em matéria de estágios profissionais em instituições públicas e privadas, de âmbito local, nacional e internacional;*
- *O ciclo de estudos conta com o apoio de um corpo de pessoal não docente qualificado e dedicado;*
- *A qualidade da relação que existe entre o pessoal docente, o pessoal não docente e os estudantes cria na Universidade da Beira Interior um ambiente positivo, favorável ao desenvolvimento intelectual e humano de todos os que nela trabalham.*

### 8.1.1. Strengths

- *Teaching staff and students of this study cycle exercise a freedom of thought and expression whose limits are solely those imposed by the rigour of scientific activities;*
- *This cycle of studies welcomes students from very different cultural horizons. All teaching staff members organize tutorials in foreign languages and carry out close and personalized follow-up of students who do not speak Portuguese;*
- *In the segments of the teaching-learning process in which students are invited to build their own learning programmes, students from other latitudes, who so desire, are encouraged to work on issues related to their countries of origin;*
- *All teaching staff members who teach theoretical-practical modules are PhDs holders;*
- *The teaching staff of this study cycle has been relatively stable;*
- *The whole of the teaching staff in all curricular units, in addition to the tutorial guidelines, have a weekly schedule of student attendance. Students have easy access to their tutors;*
- *The teaching staff values the evaluation of students concerning this cycle of studies and produces serious reflection on possible reforms that can improve the teaching-learning process;*
- *With great regularity, national and international lectures and conferences organized by the LabCom.IFP research centre - Communication, Philosophy, Humanities that have relevance to this cycle of studies, are integrated in the teaching-learning process.*
- *The close collaboration between the Office of Internationalization and Professional Outcomes of the University of Beira Interior and the Master's degree programme in Political Science offers ideal conditions for the internationalization of this study cycle concerning the mobility of the teaching staff and its students;*
- *The concerted collaboration between the Office of Internationalization and Professional Outcomes and the direction of the course makes available to the students of the Master's degree in Political Science a wide range of career choices in public and private institutions, local, national and international;*
- *This cycle of studies is supported by a qualified and dedicated non-teaching staff;*
- *The quality of the relationship between teaching staff, non-teaching staff and students creates a positive environment in the University of Beira Interior, favourable to the intellectual and human development of all those who work in it.*

### 8.1.2. Pontos fracos

- *Muitos discentes que concluem o curso de Ciência Política e Relações Internacionais na Universidade da Beira Interior e que manifestam interesse na Ciência Política são estudantes deslocados. Aquando da escolha de uma instituição de ensino superior para a frequência do 2º ciclo, a Universidade da Beira Interior é, em regra, preterida em favor de estabelecimentos que se encontrem mais próximos dos locais de residência dos respectivos agregados familiares;*
- *Embora o ciclo de estudos acolha licenciados noutras áreas científicas, não são muitos os estudantes oriundos de outras disciplinas científicas, licenciados pela Universidade da Beira Interior, que decidem frequentar o mestrado em Ciência Política;*
- *A não existência de um horário pós-laboral dificulta o acesso ao ciclo de estudos de activos empregados;*
- *Um número insuficiente de estudantes que concluem com sucesso o primeiro ano terminam, com sucesso, o segundo ano do ciclo de estudos;*
- *Apesar dos sensíveis progressos realizados, a bibliografia especializada em Ciência Política disponível nas bibliotecas da Universidade da Beira Interior é ainda insuficiente.*

### 8.1.2. Weaknesses

- *Many students who complete the course of Political Science and International Relations at the University of Beira Interior and who show interest in Political Science are displaced students. When choosing an institution of higher education for the 2nd cycle, the University of Beira Interior is usually deprecated vis-à-vis other establishments that are closer to the places of residence of their respective households;*
- *Although this study cycle welcomes graduates in other scientific areas, not many students from other scientific subjects, graduated from the University of Beira Interior, decide to attend the Master's degree in Political Science;*
- *The absence of after work-hours schedule makes it difficult for employed individuals to access this cycle of studies;*
- *An insufficient number of students who successfully complete the first year, successfully complete the second year*

*of this study cycle;*

*- Despite the significant progress made, the specialized bibliography on Political Science available in the libraries of the University of Beira Interior is still insufficient.*

### 8.1.3. Oportunidades

- A natureza fortemente multidisciplinar do processo de ensino-aprendizagem deverá facultar aos estudantes uma maior facilidade de integração na vida profissional;*
- A pluralidade de origens nacionais do corpo discente, associado à qualidade do ensino-aprendizagem que caracteriza o ciclo de estudos deverá garantir, num futuro próximo, no mínimo, a manutenção da procura internacional de formação;*
- A existência na Universidade da Beira Interior do centro de investigação LabCom.IFP poderá facilitar, no futuro, a aproximação entre ensino e investigação;*
- A natureza periférica da região em que se insere a Universidade da Beira Interior facilita a consciencialização dos discentes para a importância da reflexão sobre as políticas públicas e o sistema político português, duas dimensões temáticas centrais do ciclo de estudos.*

### 8.1.3. Opportunities

- The highly multidisciplinary nature of the teaching-learning process should make it easier to integrate students into their working lives;*
- The plurality of the national origins of the student body, together with the quality of teaching-learning process that characterizes this study cycle, should guarantee at least the maintenance of international training demand in the near future;*
- The existence at the University of Beira Interior of the LabCom.IFP research centre could facilitate, in the future, to bring together teaching and research;*
- The peripheral nature of the region where the University of Beira Interior is located facilitates students' awareness of the importance of reflecting upon public policies and the Portuguese political system, two central themes of this study cycle.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*A região de implantação e de influência natural da Universidade da Beira Interior encontra-se submetida a um conjunto de constrangimentos estruturais que, sendo difíceis de contrariar a curto ou médio prazo, têm grande impacto na vida da universidade. Neste contexto, destaca-se:*

- Uma demografia que evolui, desde há muitas décadas, de modo nefasto e que condiciona a procura actual do curso e afecta negativamente as perspectivas futuras de evolução do ciclo de estudos;*
- Um nível de rendimento médio inferior em cerca de 30% em relação a regiões nacionais da faixa litoral constitui uma barreira de acesso ao ensino, em geral, e ao ensino superior, em particular. Um elevado número de estudantes potenciais encontram-se, por esta via, excluídos do ensino superior;*
- A persistência das dificuldades técnicas de acesso à região, resultantes, designadamente, da insuficiência do transporte público rodoviário e da degradação acentuada do transporte ferroviário, bem como o elevado custo desse acesso, nomeadamente devido à evolução do custo dos combustíveis e à existência de portagens nas vias rápidas, reforça tanto ao nível real como simbólico a natureza periférica da localização do estabelecimento de ensino. A este primeiro conjunto de constrangimentos estruturais adiciona-se um grupo de constrangimentos conjunturais que reforçam substancialmente a especificidade da gestão dos cursos universitários na região de implantação da Universidade da Beira Interior. No quadro do vasto universo de constrangimentos conjunturais, destaca-se:*
- A situação de fragilidade económica em que se encontra uma fracção, por vezes significativa, do corpo discente. Para além dos constrangimentos estruturais já mencionados que barram, por motivos económicos, o acesso ao ensino superior, uma fracção dos estudantes inscritos no ciclo de estudos encontra-se numa situação económica frágil, uma realidade que tem um impacto negativo na capacidade desses estudantes concluírem, com sucesso, do ciclo de estudos;*
- A existência de propinas tem um duplo impacto negativo sobre o curso: por um lado, impede o acesso ao ensino superior a todos os potenciais candidatos que se encontrem em situações económicas difíceis; por outro lado, o imperativo de pagar propinas torna muitas vezes indispensável o recurso dos estudantes a pequenos empregos - em regra precários, mal pagos, com horários prolongados e à margem das leis do trabalho, impedindo uma fracção dos estudantes inscritos de se consagrar plenamente ao estudo e à investigação;*
- O apoio social disponibilizado pela Universidade da Beira Interior aos seus estudantes minimiza seguramente as suas carências económicas. No entanto, o número e o montante das bolsas de estudo ou a disponibilidade e o custo do alojamento social, nomeadamente, parecem constituir apoios insuficientes face às necessidades manifestadas pelos estudantes.*

### 8.1.4. Threats

*The region of implantation and natural influence of the University of Beira Interior is subject to a set of structural constraints that, being difficult to reverse in the short or medium term, have a great impact on university life. In this context, the following points are to be emphasized:*

- A demography that has evolved over many decades in an adverse way and that restrains the current demand of the course and negatively affects the future perspectives of evolution of this cycle of studies;*
- A lower average income level of around 30% compared to national coastal regions constitutes a barrier to access to education in general, and to higher education in particular. A large number of potential students are thus excluded from higher education;*
- The persistence of technical difficulties in accessing the region, resulting in particular from the inadequacy of public road transport and the marked deterioration of rail transport, as well as the high cost of access, particularly as a result of the evolution of fuel costs and the existence of tolls on the motorways, reinforces both the real and the symbolic*



*level of the peripheral nature of the location of the educational institution.*

*To this first set of structural constraints, a set of conjuncture constraints that substantially reinforce the specificity of the management of university courses in the region where the University of Beira Interior is located can be added. In the context of the vast universe of conjunctural constraints, the following stand out:*

- The situation of economic fragility of a fraction, sometimes significant, of the student body. In addition to the structural constraints mentioned above that, for economic reasons, bar access to higher education, a fraction of the students enrolled in this study cycle experiences a fragile economic situation, a reality that has a negative impact on the ability of these students to complete, with success, this cycle of studies;*
- Tuition fees have a double negative impact on the course: on the one hand, it prevents access to higher education for all potential candidates in difficult economic situations; on the other hand, the imperative of paying tuition fees often makes it indispensable for students to take small jobs - often precarious, ill-paid, long hours and outside labour laws, preventing a fraction of enrolled students from fully study and research;*
- The social support provided by the University of Beira Interior to its students surely minimizes their economic needs. However, the number of scholarships and the amounts allowed, together with the availability and cost of social housing, in particular, appear to be insufficient support considering the needs expressed by students.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*A aquisição de bibliografia especializada em Ciência Política para as bibliotecas da Universidade da Beira Interior deve prosseguir.*

*Embora os livros e revistas físicas sejam hoje apenas uma pequena parte do universo bibliográfico colocado pela Universidade da Beira Interior ao serviço dos estudantes de mestrado em Ciência Política, a riqueza dos fundos bibliográficos disponíveis numa biblioteca continua a ser determinante para a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*The acquisition of specialized bibliography in Political Science for the libraries of the University of Beira Interior should continue.*

*Although physical books and journals are today only a small part of the bibliographic universe placed by the University of Beira Interior at the service of the Master's students in Political Science, the quality of bibliographic resources available in a library continues to be determinant for the quality of the teaching-learning process.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*A prioridade de implementação desta medida é alta.*

*A preocupação com a implementação desta medida é permanente. Todas as oportunidades de financiamento das aquisições bibliográficas devem ser exploradas.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*The implementation priority of this measure is high.*

*The concern with the implementation of this measure is permanent. All funding opportunities for bibliographic acquisitions should be explored.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*O número de livros adquiridos e de revistas assinadas, colocadas à disposição da comunidade académica pelas Bibliotecas da Universidade da Beira Interior, constitui um indicador de implementação adequado.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*The number of books purchased and of journals subscribed, and made available to the academic community by the Libraries of the University of Beira Interior, is an adequate implementation indicator.*

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Seria importante reforçar a atractividade do ciclo de estudos para os estudantes deslocados, nomeadamente para os que concluíram o curso de Ciência Política e Relações Internacionais na Universidade da Beira Interior.*

*A atractividade natural dos estudos de segundo ciclo oferecidos por uma qualquer universidade pública que se situe nas imediações do local de residência permanente dos estudantes deslocados recém licenciados e das respectivas famílias constitui a principal dificuldade que suscita a implementação desta acção de melhoria.*

*Com efeito, o apelo do conforto proporcionado pela família e pelos amigos de infância, após três anos de afastamento, não se inclina facilmente perante a racionalidade dos argumentos esgrimidos por uma oferta formativa, ainda que de alta qualidade, quando esta última implica o prolongamento, por mais dois anos, das vivências próprias de um estudante deslocado.*

**8.2.1. Improvement measure**

*It would be important to reinforce the attractiveness of this study cycle for internally displaced students, particularly those who have successfully completed the course of Political Science and International Relations at the University of Beira Interior.*

*The natural attractiveness of a second cycle studies offered by any public university that is located in the immediate vicinity of the permanent residence of newly graduate students and their families is the main difficulty that calls for the implementation of this improvement action.*

*Indeed, the appeal of the comfort provided by the family and the childhood friends, after a three year leave, does not tend easily to the rationality of the arguments put forward by a training offer, regardless of its high quality, when the latter implies the extension, for another two years, of the living experiences of a dislocated student.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*A implementação desta medida constitui uma prioridade alta.*

*A reforma da área "Ciência Política" do curso de licenciatura em Ciência Política e Relações Internacionais está em curso de execução e tem a ambição de aumentar a atractividade da área de estudos, tanto ao nível do primeiro como do segundo ciclo. Com efeito, para os estudantes que frequentam o curso de primeiro ciclo de Ciência Política e Relações Internacionais, a atractividade do segundo ciclo de estudos em Ciência Política, a decisão de continuar a estudar na Universidade da Beira Interior, está intimamente ligada ao contacto tido durante a licenciatura com os docentes e os programas de ensino das unidades curriculares da área de Ciência Política.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Implementation of this measure is a high priority.*

*The reform of the "Political Science" area of the degree course in Political Science and International Relations is underway, and aims to increase the attractiveness of this field of studies, both in the first and second cycle. Indeed, for the students who attended the first cycle of Political Science and International Relations, the attractiveness of the second cycle of studies in Political Science as well as the decision to continue studying at the University of Beira Interior is closely related to the contact the students maintained with their professors and the programmes of the respective curricular units during the first cycle of Political Science and International Relations.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*O número de estudantes deslocados que, após a conclusão do primeiro ciclo, decidam prosseguir os seus estudos no curso de mestrado em Ciência Política da Universidade da Beira interior é o único indicador disponível.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*The number of displaced students who, after completing the first cycle, decide to continue their studies in the Master's degree course in Political Science of the University of Beira Interior is the only indicator available.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*Revela-se imperativo o aumento a percentagem de estudantes que concluem, com a redacção de um relatório de estágio ou de uma dissertação, o segundo ano de escolaridade do ciclo de estudos.*

*Com vista a atingir este objectivo, no presente ano lectivo, a unidade curricular seminário de investigação foi reforçada com mais dois docentes, aumentando para três o número de docentes especializados em Ciência Política que se consagram ao acompanhamento regular dos estudantes no segundo ano do ciclo de estudos.*

*Esta reforma tem a ambição de, no segundo ano ciclo de estudos, proporcionar um acompanhamento próximo e directo a cada estudante. Sem interferir com o trabalho de orientação das dissertações ou dos relatórios de estágio, desenvolvido pelos orientadores designados pela Comissão Científica, o seminário de investigação pretende instituir um espaço de reflexão e de incentivo à realização sequencial das diferentes tarefas necessárias à construção de uma dissertação ou de um relatório de estágio.*

**8.2.1. Improvement measure**

*It appears as imperative to increase the percentage of students who complete the second year of this cycle of studies with the writing of either an internship report or a dissertation.*

*In the current academic year, and in order to achieve this goal, this research seminar curricular unit was reinforced with two more teaching staff members, thus increasing to three the number of professors specialized in Political Science who are devoted to the regular monitoring of students in the second year of this cycle of studies.*

*In the second year of this cycle of studies, this reform aims at supplying each student with a close and direct follow-up. Without interfering with the supervision work of dissertations or internship reports developed by the supervisors designated by the Scientific Committee, the research seminar intends to create a space for reflection and encouragement for the sequential carrying out of the necessary different tasks to produce a dissertation or an internship report.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*A implementação desta medida constitui uma alta prioridade.*

*O seminário de investigação reestruturado está em plena actividade desde o início do ano lectivo. No final do presente ano será possível avaliar o sucesso da reforma.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Implementation of this measure is a high priority.*

*The restructured research seminar has been in full swing since the beginning of the academic year. At the end of this year it will be possible to evaluate the success of the current reform.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*O número de estudantes que concluem com sucesso o ciclo de estudos constitui o indicador de implementação mais adequado.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*The number of students successfully completing this study cycle is the most appropriate indicator of implementation.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*Aumentar a atractividade do curso de mestrado em Ciência Política junto dos estudantes licenciados pela Universidade da Beira Interior em áreas científicas contíguas constitui uma melhoria que importa introduzir.*

**8.2.1. Improvement measure**

*Increasing the attractiveness of the Master's degree in Political Science to students graduated from the University of Beira Interior in contiguous scientific areas is an improvement that must be introduced.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*A implementação desta medida tem uma alta prioridade.*

*As ações de promoção do curso de mestrado em Ciência Política nas diferentes faculdades e cursos da Universidade da Beira Interior devem ter lugar no segundo semestre de cada ano lectivo.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Implementation of this measure has a high priority.*

*The actions of promotion of the Master's degree in Political Science in the different faculties and courses of the University of Beira Interior must take place in the second semester of each academic year.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*O número de estudantes licenciados pela Universidade da Beira Interior em áreas científicas contíguas à Ciência Política que decidam inscrever-se no segundo ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Ciência Política aparenta ser o indicador mais adequado de implementação.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*The number of students graduated from the University of Beira Interior in scientific areas contiguous to Political Science who choose to enroll in the second cycle of studies leading to the Master's degree in Political Science appears to be the most appropriate indicator of implementation.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*Para os activos empregados, a atractividade do curso de mestrado em Ciência Política seria, decerto, maior se existisse uma oferta de formação em horário pós-laboral.*

**8.2.1. Improvement measure**

*For the employed individuals, the attractiveness of the Master's degree course in Political Science would certainly be greater if an offer of training in post-work hours were available.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*A prioridade da implementação desta medida é, em princípio, média.*

*Com efeito, paradoxalmente, as auscultações realizadas aos activos empregados que se encontram inscritos no ciclo de estudos revelam que os trabalhadores-estudantes não desejam ter um horário pós-laboral. Tais auscultações nada nos dizem, no entanto, sobre o volume de activos empregados que, embora desejem frequentar o curso de mestrado em Ciência Política, se encontram impedidos de o fazer devido ao horário diurno existente.*

*Na eventualidade do volume de potenciais estudantes-trabalhadores impedidos de frequentar o ciclo de estudos por questões de horário ser significativo, a prioridade de implementação da medida seria, obviamente, alta.*

*A questão deve, portanto, ser apreciada na Comissão Científica do curso.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*In principle, the priority of implementing this measure is medium.*

*In fact, paradoxically, the surveys carried out on employed individuals who are enrolled in this study cycle show that student-workers do not want to have post-work hours schedule. Such surveys do not tell us, however, about the number of active employees who, although wishing to attend a Master's in Political Science, are unable to do so because of the daytime hours.*

*In case the number of potential student-workers prevented from attending this study cycle due to scheduling issues is significant, the implementation priority of such measure would obviously be high.*

*The question should therefore be considered in the Scientific Committee of the course.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Caso a Comissão Científica do curso venha a tomar a decisão de criar uma oferta de formação em horário pós-laboral, o indicador de implementação adequado seria o número de trabalhadores-estudantes inscritos no ciclo de estudos.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*If the Scientific Committee of the course decides to create a post-work hours training offer, the appropriate implementation indicator would be the number of student-workers enrolled in the study cycle.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*A aproximação do ensino-aprendizagem e da investigação é um aspecto fundamental do desenvolvimento do 2º ciclo de estudos em Ciência Política. Acresce que a Universidade da Beira Interior dispõe de um centro de investigação, o LabCom.IFP, que constitui uma infraestrutura adequada à realização deste objetivo.*

**8.2.1. Improvement measure**

*The approximation of teaching-learning and research is a fundamental aspect of the development of the 2nd cycle of studies in Political Science. In addition, the University of Beira Interior possesses a research centre, LabCom.IFP, which is an adequate infrastructure to achieve this objective.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*A prioridade desta medida é alta.*

*A partir do próximo semestre, iniciar-se-ão contactos com o LabCom.IFP no sentido de planear em conjunto o processo de integração dos estudantes de 2º ciclo em Ciência Política em projectos de investigação.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*The priority of this measure is high.*

*From the next semester onwards, contacts will begin with LabCom.IFP in order to plan, jointly, the process of integration of 2nd cycle students in Political Science into research projects.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*O número de estudantes do 2º ciclo de estudos em Ciência Política envolvidos em projetos de investigação constitui um indicador de implementação adequado.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*The number of students in the 2nd cycle of studies in Political Science involved in research projects is an adequate implementation indicator.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*<sem resposta>*

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*<no answer>*

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

## 9.2. Nova Estrutura Curricular

### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

## 9.3. Plano de estudos

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

### Anexo II

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

#### 9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

<sem resposta>

**9.4.1.6. ECTS:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

<sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:**

<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

<sem resposta>

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

<sem resposta>

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*