

ACEF/1819/0204112 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/04112

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-09-19

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2. Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

O plano de estudos foi modificado através da substituição de uma unidade curricular de cariz genérico (Jornalisms Especializados) por uma disciplina mais concentrada num âmbito específico e focada na inovação jornalística e tecnológica (Laboratório de Inovação em Media Regionais).

Esta alteração procurou contribuir para que o ciclo de estudos se dedique com mais consistência e inovação ao campo da informação regional, uma área em que a UBI tem tradição - mas em que não tinha uma oferta formativa permanente - e que pode ser um factor de diferenciação face a outros cursos a nível nacional e, também, tornar-se um campo de estudos de afirmação a nível internacional.

A UC introduzida articula-se fortemente com o projeto de investigação sobre media regionais Remedia.Lab, que está em funcionamento no Labcom.IFP com financiamento do Feder do Orçamento de Estado, no qual se integram também alguns actuais e anteriores estudantes do ciclo de estudos.

A nova unidade curricular tem natureza teórico-prática e visa, em ligação com o meio envolvente (mercado, sociedade civil e instituições) e com recurso à experimentação e à reflexão, analisar e testar transformações de natureza discursiva, tecnológica e económica ligadas às mutações verificadas no campo dos media jornalísticos, designadamente as decorrentes do ambiente digital online.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The study plan was changed by replacing a more generic Course Unit (Specialized Journalisms) by a new one focused in a specific domain and in promoting journalistic and technological innovation (Laboratory for the Innovation in Regional Media).

This change aims to include in the study cycle a formal and permanent learning activity in an area in which the UBI have research traditions, and can be a distinguish factor among Portuguese study cycles in journalism, as well as a field of international valorization.

The introduced CU functions in close articulation with the research project Remedia.Lab, being developed by Labcom in the same area, which also enrolls actual and former students from the study cycle. The nature of the Course Unit is both reflexive and practical, in cooperation with the surrounding media market, news organizations and civil society.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

No ano de 2015 procedeu-se a uma renovação e reequipamento do Estúdio e Régie de Televisão, no valor de aproximadamente 200 mil euros, com o objetivo de dar resposta à crescente modernização e inovação tecnológica e digital. Nesse sentido, foram instalados novos equipamentos, quer no estúdio, quer na régie. Os equipamentos instalados, nomeadamente, as novas câmaras de gravação full HD XDCam com unidades de controlo remoto; o teleprompter digital com controladores manuais e wireless; o plasma interativo de 50 polegadas; o novo sistema de iluminação composto por luz fria para chroma e projetores led dimerizados; o sistema de intercomunicação de produção e realização digital; o conjunto de microfones wireless com base integrada de recepção; a mesa de mistura de áudio com firewire; a mesa de mistura e produção 4K; o sistema de gravação SSD 4k, bem como a ilha de pós-produção digital com monitor de referência 4K, oferecem um conjunto de ferramentas que permitem melhorar os processos de produção, gravação e edição digital, bem como a criação de efeitos de vídeo. As atualizações aportam vantagens ao nível do ensino, na medida em que permitem melhorar a componente prática das unidades curriculares e, por conseguinte, aumentar as possibilidades de criação de produtos audiovisuais.

Também ao nível de rádio houve algum investimento gradual, com o revestimento do estúdio para melhoria da acústica e a renovação do espaço do laboratório de jornalismo radiofónico. Os orçamentos anuais têm procurado renovar regularmente os equipamentos, dentro de constrangimentos financeiros existentes. Em 2017 e 2018, foram adquiridos dois CPU's para completar o laboratório de rádio e um CPU para cabine de gravação.

Dentro da renovação geral de equipamento, foram também adquiridos alguns novos monitores de computadores, novas máquinas fotográficas e gravadores de áudio para apoio geral às aulas e ao trabalho dos alunos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In 2015 there was a renewal of the TV studio and of its equipments, amounting at 200.000 euros. This renewal aimed to update it in terms of digital modernization. Full HD XDCam cameras with remote control, digital teleprompter, interactive plasma display, wireless microphones, new system of lights and SSD 4k for recording, were some of the acquired equipment. This improvement benefits the functioning of several Course Units in the study cycle, mainly in its practical activities, and enlarges the possibility for production of audiovisual materials.

There was also an improvement in the radio newsroom, with some new CPU's, and in the radio studio, by enhancing its soundproofing.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Com vista a garantir mecanismos formais de auscultação dos estudantes, foi criado um novo órgão no ciclo de estudos, a Comissão Pedagógica, composta pelo director do curso, dois docentes e dois alunos representantes dos respectivos anos, reunido o órgão regularmente. Além disso, o director do curso solicita aos delegados de ano que promovam um debate entre os estudantes e que formulem as apreciações por escrito, de forma a constarem do relatório anual de funcionamento do curso e poderem ser reflectidas pelos órgãos próprios.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

A new organ - the Pedagogical Commission - was created within the study cycle in order to formalize a systematic channel for hearing and dialogue with the students. The commission, that holds regular meetings, is composed by the study cycle director, two members of the teaching staff and two students, elected by their peers from each year of the study cycle.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Universidade Da Beira Interior

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade de Artes e Letras (UBI)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Jornalismo

1.3. Study programme.

Journalism

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR Plano de Estudos.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Comunicação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Communication Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

320

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

321

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

São admitidos ao ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre os candidatos nas condições do artigo 17º do Decreto-Lei nº 74/2006 de 24 de Março, seriados de acordo com os critérios de seleção definidos no Regulamento do Grau de mestre interno aprovado pela Comissão de Curso e que são os seguintes: a) Classificação final do 1º ciclo de estudos; b) Natureza do curso e do estabelecimento de ensino em que foi obtida a aprovação no 1º Ciclo; c) Curriculum Académico ; d) Experiência profissional na área

1.11. Specific entry requirements.

Are admitted to this Master's degree all candidates in the conditions of Article 17 of DL ° 74/2006 of 24th March, serials according to the selection criteria set out in the internal regulation of Master's degree: a) Final classification in the 1st cycle of studies, b) the nature of the course and teaching institution in which he obtained the approval on the 1st Cycle c) Academic Curriculum; d) work experience in the area.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

N/A

1.12.1. If other, specify:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Artes e Letras

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).[1.14._bv_legislacao_Regulamento_CFAEP_UBI.pdf](#)**1.15. Observações.**

N/A

1.15. Observations.

N/A

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Comunicação	CC	102	12	
Filosofia	FIL	6	0	
(2 Items)		108	12	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

Tendo em conta que os objetivos de aprendizagem colocam em paralelo o desenvolvimento de competências profissionais no campo jornalístico e a capacidade de reflexão crítica e investigação científica, o curso oferece atividades pedagógicas variadas e activamente desenvolvidas pelos alunos no âmbito de UC's com teor mais prático (trabalho de campo; produção, edição e publicação de peças; workshops), a par de métodos que privilegiam a discussão e a produção académica por parte dos estudantes (redacção de artigos científicos, projectos de investigação, casos de estudo). Também prevista nos objetivos de aprendizagem, a componente deontológica do trabalho jornalístico tem uma UC especialmente dedicada (Ética) e é alvo de atenção continuada em disciplinas práticas como Produção Jornalística. A Comissão Pedagógica do curso, em que têm assento representantes do corpo docente e dos estudantes, é a sede formal onde se avalia regularmente o funcionamento das metodologias de ensino.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The study cycle values the development of both the practical-professional skills in journalism and the abilities to reflect critically and to do scientific research. In order to achieve this double goal, a range of diverse pedagogical activities is offered to the students within the Curricular Units (CU's), some privileging practical tasks (workshops; field work; production, edition and publication of journalistic items) while others focus more on discussion and academic labour (writing scientific papers; research projects; case studies). Also present as a learning outcome, the deontological dimension of the journalistic work has a specific CU (Ethics) and also remains as a topic in other more practice-oriented CU's such as Journalistic Production. The study cycle Pedagogical Commission, where students take part alongside with teaching staff, is the formal body where the functioning of learning methods is regularly assessed.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Todas as Unidades Curriculares (UC) têm um valor em ECTS que se exprime na quantidade de trabalho em horas que cada estudante deverá cumprir para concluir a UC com êxito, ou seja, são contabilizadas as horas totais de contacto, de trabalho individual e de grupo, entre outras. Cada docente concebe os processos de trabalho no âmbito das unidades curriculares, incluindo os respectivos elementos de avaliação, de forma que para cada 6 ECTS corresponda uma necessidade estimada de 168 horas de trabalho total por parte dos estudantes. Os programas e métodos de avaliação são supervisionados e validados pelo director de curso em cada semestre lectivo, cabendo-lhe detectar eventuais incongruências, que podem ser alvo de correcção. Nos questionários pedagógicos semestrais, aplicados aos estudantes, é perguntado se o tempo gasto na UC corresponde aos ECTS e também se a UC exigiu mais tempo que o expectável.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

All Curricular Units have a value expressed in ECTS, which corresponds to the total amount of hours (hours of contact time, hours of individual and/or group work, and others) that each student have to work in order to successfully complete the Curricular Unit. Members of the teaching staff conceive work processes in each Curricular Unit, including the evaluation elements, in order to have a correspondance between 6 ECTS and 168 working hours. Syllabus and evaluation methods are supervised and validated by the Course director every semester, who should detect any lack of coherence and ask for its correction. Also, in semi-annual pedagogical questionnaires applied to students, students are asked to calculate working hours in addition to lecturing hours and to classify the correspondance between the amount of work and the number of ECTS.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

As unidades curriculares têm objetivos de aprendizagem que, enquadrando-se e contribuindo para os objetivos gerais do curso, também são especificamente definidos para cada caso e podem, se se justificar, ser actualizados em cada ano-lectivo. É, em primeiro lugar, da responsabilidade dos docentes adequar as formas de avaliação às metas definidas para a aprendizagem dos alunos, cabendo à direcção do curso verificar a coerência do que é definido pelos docentes no início dos semestres. Ao longo do período lectivo, as formas de auscultação dos estudantes, nomeadamente no seio da Comissão Pedagógica do ciclo de estudos, têm também a função de auxiliar na detecção de possíveis desacertos.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

CU's have learning outcomes which, framed within the general goals of the study cycle, also are specifically defined for each case and may be updated at the beginning of any semester, if adequate. Primarily, it is a duty of the teaching staff to make sure that assessment methodologies are adjusted to the intended learning outcomes, but the ultimate

verification of such coherence lies on the course director, who must validate it, or correct it, every semester. Throughout the academic year, the existing ways of consulting the students, namely the Pedagogical Commission, also have a role in detecting possible misadjustments.

2.4. Observações

2.4 Observações.

N/A

2.4 Observations.

N/A

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

José Ricardo Pinto Carvalheiro; Professor Auxiliar, Doutor em Ciências da Comunicação; em regime de tempo integral.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Ricardo Pinto Carvalheiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
João Carlos Ferreira Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Anabela Maria Gradim Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Ricardo José Pinheiro Morais	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	50	Ficha submetida
João Manuel Messias Canavilhas	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
David Galdes Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Nuno Alexandre de Oliveira Marques Francisco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	50	Ficha submetida
Ana Leonor Serra Morais dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Francisco Alexandre Lopes Figueiredo Merino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Sónia Manuela Martins de Sá	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	50	Ficha submetida
António Carvalho Maneira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	50	Ficha submetida
Catarina Sofia Lourenço Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	90	Ficha submetida
Joaquim Mateus Paulo Serra	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
José Maria da Silva Rosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
					1190	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

11.9

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	75.63025210084

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11.9	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8.9	74.789915966387	11.9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	11.9

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years

Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE

% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*

9

75.63025210084

11.9

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year

0

0

11.9

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.**

Sete funcionários em regime integral e dedicação exclusiva.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Seven non-academic staff members in full-time allocation.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Dois funcionários com habilitações ao nível de mestrado; Dois funcionários com habilitações ao nível da licenciatura; Três funcionários com habilitações ao nível do ensino secundário (12º ano)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Two members hold post-graduation (master/2nd cycle); Two members hold a graduation (1st cycle); Three members hold under-graduate qualification (12th school year).

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

31

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	23
Feminino / Female	77

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	17
2º ano curricular	14
	31

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	22	35	41
N.º de colocados / No. of accepted candidates	17	25	24
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	15	17	14
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

É muito possível que o número de estudantes relativos a 2018-19 (ano em curso) ainda sofra actualizações, dado que, devido a problemas burocráticos nos países de origem, alguns alunos oriundos do Brasil e de países africanos têm ingressado no ciclo de estudos apenas alguns meses após o início do ano-lectivo, já próximo do final do 1º semestre. Para minimizar o problema destes alunos, tem-se permitido que eles iniciem o curso no 2º semestre do 1º ano, o que não apresenta dificuldades pedagógicas, pois essas unidades curriculares não têm precedência nas do 1º semestre (frequentando, por sua vez, estas disciplinas no semestre subsequente).

A nota de candidatura e a nota média de entrada não se aplicam aos cursos de Mestrado, dado que a seriação e a colocação não são feitas exclusivamente pela nota obtida no 1º ciclo, mas sim de acordo com um conjunto de parâmetros definidos pela Comissão de Curso, aos quais se aplica uma fórmula de cálculo

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Has happened in previous years, it is possible that the number of students enrolled in 2018-19 will still be updated, due to late arrivals of students from Brasil and African countries which face bureaucratic problems, some joining the study cycle only in the 2nd semester of the first year. Regarding the non existence of precedencies in the CU's, this students have been doing the 1st year in a converse way (starting with 2nd semester CU's, and then doing the 1st semester ones).

The entrance mark does not apply in this case, because it is not the mark of the preceding 1st cycle, but but it is rather calculated by taking into account several parameters defined by the study cycle Scientific Commission.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

Antepenúltimo ano / Two before the last year Penúltimo ano / One before the last year Último ano / Last year

N.º graduados / No. of graduates	9	11	14
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	8	6	11
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	5	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As unidades curriculares semestrais, tanto na área científica de Ciências da Comunicação como na área de Filosofia, apresentaram índices de sucesso escolar elevados nos últimos três anos-lectivos. Todas essas UC's tiveram taxas de aprovação acima dos 75% entre os alunos inscritos (com a única excepção de Novos Jornalisismos em 2017-18, cuja taxa foi de 73%) e as taxas de aprovação foram superiores a 85% dos estudantes inscritos numa maioria de UC's (exactamente em 61%).

Deve considerar-se à parte a situação da unidade curricular anual (do 2º ano) Dissertação ou Estágio com Relatório, que é um caso específico, por não ter parte lectiva. Nesta UC, onde os alunos são orientados por um docente no âmbito de uma pesquisa científica, as taxas de aprovação são menos elevadas, mas a tendência dentro do último triénio foi para uma clara melhoria: 50% de aprovações no antepenúltimo ano; 60% no penúltimo ano; 74% no último ano. Uma atenção redobrada no acompanhamento dos alunos por parte dos orientadores, bem como a supervisão e a colaboração por parte da direcção do curso quando tal se justifica, têm contribuído para aumentar as taxas de conclusão de dissertações ou relatórios.

Comparativamente com as restantes disciplinas, uma das causas para o menor sucesso na UC final do ciclo de estudos é, paradoxalmente, o facto de alguns alunos começarem a trabalhar em órgãos de comunicação durante o 2º ano do curso e, a partir daí, terem dificuldades em conciliar o ritmo profissional do trabalho jornalístico com a conclusão de uma dissertação ou relatório. Ressalve-se que o trabalho intitulado Relatório de Estágio constitui também uma pesquisa científica (com base no local de estágio) em moldes próximos do das dissertações, não se tratando de um trabalho meramente descritivo. O facto de a generalidade destas colocações profissionais em órgãos de informação ocorrer longe da região onde funciona o ciclo de estudos é um factor que reforça a dificuldade destes alunos em manterem uma ligação permanente com o curso no período em que deveriam finalizá-lo.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

All semestral Curricular Units (CU's), both in Communication and in Philosophy areas, shows high levels of academic success, in every case above 75%, with the sole exception of New Journalism in 2017-18 (which had 73% of success). Most of the CU's (exactly 61% of them) have even risen their levels of success above 85%.

The yearly CU (Dissertation or Internship with Report) should be seen as a particular situation, because it has no classroom activities. In this CU, in which the students have the supervision of a professor in the development of a scientific research, the levels of success are not so high, but the trend in the last three years is clearly positive: 50% (2015-16), 60% (2016-17), 74% (2017-18). Tighter monitoring by supervisors, and collaboration from the course director when justified, have helped to rise the conclusion levels of dissertations and reports.

This CU, the only one in the 2nd year of the study cycle, sometimes suffers, paradoxically, from the fact that some students start to work as journalists during that period and get in trouble to conciliate a scientific research program with the rhythm and the demands of the journalistic professional work. It should be noticed that the so-called Report about the Internship is also a academic research (about the news organization where the internship takes place) in a way similar to the dissertation, and not a merely descriptive work. The fact that the news organizations which recruit these students are usually located far away from the university region, is an adding handicap for them to finish the study cycle within a regular period.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados disponíveis (tendo como fonte a DGEEC e como base os registos dos centros de emprego do IIEFP a 31/12/2015, 30/06/2016, 31/12/2016, 30/06/2017 e 31/12/2017) indicam 100% de empregabilidade entre os diplomados pelo ciclo de estudos.

A par dos dados referidos, a direcção do curso procura fazer uma monitorização, através de inquirição directa, dos diplomados dos últimos anos que concluíram o curso há mais de seis meses. Em 30/11/2018 (para uma taxa de respostas de 78%) 89% dos inquiridos estavam activos e 11% passavam por situações de desemprego, após terem estado empregados noutras áreas. Entre os activos, 50% trabalhavam como jornalistas, 37% estavam empregados noutras sectores de actividade e 13% prosseguiam a carreira académica na área da Comunicação.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Available data (taking DGEEC as source and the IIEFP unemployment records at 31/12/2015, 30/06/2016, 31/12/2016, 30/06/2017 and 31/12/2017) point to an employment rate of 100% among the graduated in the study cycle.

Besides these data, the study cycle tries to address directly those who graduated in the last years. In 30/11/2018 (for an inquiry with 78% of responses) 89% were active, and 11% were unemployed after having worked in non-journalistic areas. Among actives, 50% worked as journalists, 37% worked in other sectors, and 13% followed an academic career in Communication.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O dados disponíveis apontam para uma situação próxima do pleno emprego, com oscilações momentâneas, e com uma maioria de activos a trabalharem na área do Jornalismo e da Comunicação. Os dados próprios, recolhidos pelo curso, indicam que os diplomados com emprego no sector jornalístico se dividem entre os que já alcançaram situações contratuais estáveis (a maioria) e os que trabalham com vínculos precários (em menor número), nomeadamente ao abrigo de estágios profissionais. O sector dos media regionais, em várias zonas do Centro e do Norte do país, surge como o maior empregador de diplomados do ciclo de estudos nos últimos anos.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The available data point to a situation of almost full employment, and to a majority of former students working in the fields of Journalism and Communication. Data collected by the study cycle show that the graduated who have jobs in Journalism are divided among a majority that already achieved a stable position in terms of labour condition, and the ones who still work with precarious links to news organizations, namely through professional internships. The local media sector, from several regions in the Center and North of Portugal, has been the main employer of former students of the study cycle in the last few years.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Labcom.IFP	Good	Universidade da Beira Interior	12	N/A

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e76b68cb-b3cd-b4d0-4ebc-5be9920816d0>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e76b68cb-b3cd-b4d0-4ebc-5be9920816d0>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O ciclo de estudos e os seus docentes, em estreita ligação com o grupo Comunicação e Media do Labcom.IFP, desenvolvem projectos de investigação e outras iniciativas que incluem um calendário regular dirigido ao enriquecimento curricular e científico dos estudantes do ciclo de estudos; são exemplos as conferências internacionais Public and Private in Mobile Communications (2015), Jornalismo para Dispositivos Móveis (2014, 2016, 2018), Televisão e Novos Meios (2015), Patologias e Disfunções da Democracia em Contexto Mediático (2017, 2018), Comunicar Ciência (2015, 2018), Sobre Suspeita e Culturas de Desconfiança (2017), Early Television Audiences (2014), bem como encontros científicos de âmbito nacional, como Jornalismo e Ficção (2016), Jornalismo e Ciência (2016), Crises da Democracia e Media (2016).

Ào nível da transferência de conhecimento, registam-se várias actividades intimamente relacionadas com a área científica: Dois docentes são editores das revistas científicas com revisão por pares Estudos em Comunicação e Eikon, editadas pelo Labcom. Dois docentes integram desde 2018 a sociedade que adquiriu o órgão de informação regional com maior implantação (Jornal do Fundão) com vista a participarem no desenvolvimento e inovação do projecto jornalístico; Quatro docentes estão envolvidos no programa Cientificamente Provável para a promoção de literacia mediática no ensino secundário e formação em programas informativos, tendo como parceiras várias escolas do concelho da Covilhã; Alguns docentes têm colaborado com a Academia Sénior da Covilhã, dando conferências temáticas a convite daquela entidade dedicada ao ensino e formação da terceira idade.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The study cycle and the teaching staff, in close relationship with Labcom.IFP and its working group on Communication and Media, develop research projects and other initiatives which include a continuous schedule of events aiming at the curricular and scientific enrichment of students. Examples of such events are the international conferences Public and Private in Mobile Communications (2015), Journalism and Mobile Devices (2014, 2016, 2018), Television and New Media (2015), Pathologies of Democracy in Media Context (2017, 2018), Communicating Science (2015, 2018), On Suspicion and Cultures of Distrust (2017), Early Television Audiences (2014), as well as scientific meetings at national level, such as Journalism and Fiction (2016), Journalism and Science (2016), Democracy Crisis and the Media (2016). Closely related to the area of studies, there are also several activities by the teaching staff which materialize a transference of knowledge to society at local, national or international level: Two members of the teaching staff are the editors of scientific peer-reviewed journals Communication Studies and Eikon; Two members take part in the company who owns the main regional news organization in order to participate in its innovation plans; Four members are involved in the program Scientifically Likely, which aims to promote media literacy and news production skills among high school students; Several members have cooperated in thematic conferences with Covilhã Senior Academy, an entity focused on academic development of elder people.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Coordenação e participação de docentes nos projectos:
 - Remedia.Lab - Laboratório e Incubadora de Media Regionais (FEDER, 209 mil euros; Coord. J. Correia)
 - WP4 – Comunicação e Difusão do EMaDes – Energia, Materiais e Desenvolvimento, Centros C- MAST, FibEnTec e LabCom.IFP, 1,4 milhões de euros, Coord. A. Gradim)
 - Novos media e participação política: os sites dos partidos portugueses (FCT, 37.548 euros, Coord. P. Serra)
 - RED – Lab. de Recursos Educativos Digitais (MaisCentro/FEDER, 149.000 euros, Coord: J. Canavilhas)
 - Public and Private in Mobile Communications (MaisCentro/FEDER, 179.940 euros; Coord: J. R. Carvalho)
 - Communicating science and publication cultures in the humanities (FCT, 76.107 euros, Coord: A. Gradim)
 - Media, Recepção e Memória: Audiências femininas no Estado Novo, (FCT, 59.318 euros; Coord. J. R. Carvalho)

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Coordination and participation of members of the teaching staff in the following projects:
 - Remedia.Lab - Laboratory and Incubator for Regional Media (FEDER, 209.000 euros; Coord. J. Correia)
 - WP4 – Communication and Difusion of EMaDes – Energy, Materials and Development, Centers C- MAST, FibEnTec and LabCom.IFP, 1.400.000 de euros, Coord. A. Gradim)
 - New media and political participation: sites of the Portuguese parties (FCT, 37.548 euros, Coord. P. Serra)
 - RED – Laboratory of Educational Digital Resources (MaisCentro/FEDER, 149.000 euros, Coord: J. Canavilhas)
 - Public and Private in Mobile Communications (MaisCentro/FEDER, 179.940 euros; Coord: J. R. Carvalho)
 - Communicating science and publication cultures in the humanities (FCT, 76.107 euros, Coord: A. Gradim)
 - Media, Reception and Memory: Female Audiences in Estado Novo, (FCT, 59.318 euros; Coord. J. R. Carvalho)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	23.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	8.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	20
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	37.8

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Além de docentes europeus em Erasmus, o curso recebe a visita de professores do Brasil ao abrigo do Programa Erasmus + e do Programa Santander Universidades, nomeadamente docentes em pós-doutoramento que dão módulos no mestrado, além de existir uma cátedra de professor visitante cujo titular tem leccionado em UC's do curso. Parte do corpo docente é convidada para dar conferências e cursos na área do Jornalismo (Brasil: Bahia, Rio Grande do Sul, Brasília; Espanha: Compostela, Vigo, Elche). Há participação em projectos internacionais de investigação (Audiências activas y periodismo, Espanha; Laboratório de Jornalismo Convergente, Brasil). Para os alunos, o curso tem acordos de programa Erasmus + com universidades de Espanha, Itália, Reino Unido, Bélgica, França, Alemanha, Polónia, Roménia e Lituânia. Recentemente, a UBI aderiu ao Programa International Credit Mobility, diversificando as oportunidades de intercâmbio com universidades fora da União Europeia para alunos e docentes.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Besides european scholars that participate in teaching actions, the study cycle receives Brazilian scholars through Erasmus + and the Santander Scholarships Program, namely post-doctors who deliver courses in specific subjects; there is also a Visiting Professor who has taught Curricular Units in the 2nd cycle of Journalism. The resident teaching staff is invited to deliver conferences and courses in Journalism (namely in universities from Spain and Brazil) and also participate in international research projects (Active Audiences and Journalism - Spain; Laboratory of Convergent Journalism - Brazil). For students, the study cycle has agreements within the Erasmus + Program with universities in Spain, Italy, United Kingdom, Belgium, France, Germany, Poland, Romania and Latvia. Recently, the University of Beira Interior adhered to the International Credit Mobility Program, allowing to diversify the chances for exchange with universities outside the European Union.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O corpo docente aumentou a sua produção científica especificamente na área do jornalismo, no último quinquénio, registando-se a publicação de 32 artigos, livros ou capítulos de livros.

6.4. Eventual additional information on results.

The teaching staff has improved its scientific production specifically in the area of journalism, in the last five years; 32 articles, books or book chapters have been published.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ubi.pt/Ficheiros/Entidades/91038/MQ%20UBI.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500KB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Para promover uma cultura da qualidade para a UBI, definiram-se como desígnios da Política da Qualidade (Referencial 1):

- Garantir a qualidade do ensino, da investigação, da internacionalização e da interação com a sociedade, de acordo com os preceitos legais, as normas internas e os padrões de exigência externa, nacionais e internacionais aplicáveis;
- Promover um modelo de organização, funcionamento, gestão e governo da Universidade centrado na eficiência, na qualidade, na transparência e na responsabilidade;
- Implementar um Sistema Interno de Garantia da Qualidade adequado, simples, desburocratizado e eficaz, de forma a garantir a prossecução da missão da universidade, sedimentado numa estratégia de avaliação, monitorização do desempenho, prospeção e dinâmica de melhoria contínua;
- Fomentar uma cultura de envolvimento de toda a comunidade académica e da sociedade de modo a assegurar a eficácia dos processos e atividades do Sistema Interno de Garantia da Qualidade.

A política para a qualidade privilegia a cooperação com a sociedade e a participação dos parceiros internos e externos mais relevantes nos processos de planeamento estratégico, sendo de destacar a participação na composição de órgãos de governo e órgãos consultivos da UBI e a auscultação regular através de variados mecanismos.

Em 2009, a Instituição solidificou a Política de Garantia da Qualidade com a criação de uma Pró-Reitoria para a Qualidade e do Gabinete da Qualidade, em alinhamento com o planeamento estratégico da Universidade da Beira Interior (UBI). O Gabinete da Qualidade, como órgão supervisor da gestão e governança da Qualidade, criou, em cada uma das Faculdades existentes, a Comissão de Qualidade da Faculdade – em reestruturação –, composta pela presidência, docentes, estudantes e não docentes, a quem cabe a responsabilidade de implementar a política e os procedimentos da qualidade nas faculdades, conjuntamente com as Comissões de Curso.

De referir que a certificação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade integra os objetivos estratégicos da UBI no médio prazo, estando, para tal, a serem implementadas medidas de melhoria do sistema, com base no levantamento de necessidades/fragilidades.

Em matéria de admissão, progressão, reconhecimento e certificação (Referencial 4), refira-se que estão disponíveis, na página online da UBI, as condições de admissão a cada um dos cursos (em forma de provas de ingresso para os ciclos de formação inicial ou requisitos de admissão para os 2.º e 3.º Ciclos) e a respetiva regulamentação, bem como outros elementos que poderão ser do interesse dos candidatos, designadamente, a certificação dos cursos através da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior. A divulgação e regulamentação relativas aos Concursos Especiais de Acesso são também feitas através da página própria dos Serviços Académicos da UBI. Na página web, é também disponibilizada a funcionalidade para candidaturas online para os 2.º e 3.º Ciclos e Concursos Especiais de Acesso. A UBI instituiu, através do Despacho Reitoral N.º 17/2004, a emissão automática e gratuita do Suplemento ao Diploma em Português e Inglês para todos os diplomados que concluíam os cursos conducentes aos graus de Licenciado, Mestre e Doutor, conjuntamente com os respetivos Diplomas – carta de Curso/Magistral e Doutoral devidamente regulamentada.

Através da página da UBI, é feita a divulgação das condições de apoio para que o estudante prossiga o seu percurso académico, com evidências para o apoio social através dos Serviços de Ação Social da UBI (SASUBI), em termos de bolsas, alojamentos, prática desportiva, apoio médico e respetivas cantinas para alimentação. A proximidade com a comunidade estudantil é reforçada pelo Provedor do Estudante, legalmente previsto, responsável pela promoção dos direitos legítimos dos estudantes, exercendo este a sua ação com autonomia e imparcialidade face aos órgãos e serviços da UBI. Em termos de mecanismos de apoio, deverão ainda ser considerado os Serviços de Informática, que criam e permitem acesso aos estudantes a email próprio e plataformas digitais de conteúdos de interesse como o Moodle, Balcão Virtual, Bibliotecas Digitais, Mobilidade Internacional, etc.

Os mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos, de monitorização contínua e revisão periódica (Referencial 5) são essencialmente assegurados pelas Direção e Comissão de Curso, a quem compete zelar pelo seu bom funcionamento nos aspetos científicos, pedagógicos e organizativos. Em reuniões periódicas, a Comissão de Curso analisa o contexto, identifica os aspetos positivos e os constrangimentos associados ao ciclo de estudos, delinea estratégias de atuação futura, propõe alterações, implementa medidas corretivas e, anualmente, elabora um relatório de autoavaliação que permite uma visão holística sobre o funcionamento do ciclo de estudos. Os resultados das avaliações externas, que servem de complemento a este documento, são analisados e discutidos primeiramente pela comissão de curso, que propõe formas efetivas de melhoramento. Têm também parte ativa na criação, alteração e melhoria contínua do funcionamento dos cursos o Conselho Científico da Faculdade e o Conselho Pedagógico da Faculdade, que ratifica e aprova todas as modificações e criações dos cursos, constituindo-se como os órgãos estatutariamente legais na sua aprovação. Também o Delegado de Ano – estudante eleito pelos seus pares – desempenha um papel importante, enquanto elo entre os estudantes, o Diretor de Curso e a Comissão da Qualidade da Faculdade, promovendo o envolvimento e reflexão sobre o curso na sua plenitude.

A Instituição está dotada de mecanismos que possibilitam o planeamento, a gestão e a subsequente tomada de decisões de melhoria dos seus serviços e recursos materiais (Referencial 10), de forma a permitir aos estudantes desenvolver um percurso de aprendizagem adequado. Em termos de recursos de apoio às aprendizagens, dispõe de laboratórios onde se simulam e estudam processos adaptados à realidade industrial, instalações com bons índices de luminosidade, conforto climático e sonoro, salas dotadas de ligação à rede wireless, salas de informática, salas de estudo e de trabalhos em grupo, biblioteca com acesso durante 24H durante todo o ano. No que às Necessidades Educativas Especiais diz respeito, tem sido envidado um esforço, no sentido de apoiar os estudantes para que possam alcançar os seus objetivos académicos. A estratégia de apoio é traçada caso-a-caso, consoante as necessidades individuais, e reajustada sempre que necessário. É antecipado o contacto com as escolas da região, no sentido de auscultar as características dos prováveis candidatos à UBI com NEE, para que seja preparada a sua receção. No caso dos estudantes internacionais, a UBI disponibiliza um acompanhamento próximo, através do seu Gabinete de Internacionalização, responsável, entre outros, pelo processo de acolhimento, integração e acompanhamento de estudantes internacionais.

Em termos de gestão da informação (Referencial 11), a principal fonte de informação é constituída pelo Sistema de Informação Académica (Balcão Virtual), com outra obtida a partir de plataformas digitais associadas ao ciclo de estudos, ou facultada pelo GQ, pela presidência da Faculdade ou por outros serviços de apoio institucional. Pode ainda ser considerada toda a informação que resulte de inquéritos ou reuniões com a comunidade do ciclo de estudos (docentes e discentes) e com outras entidades externas à universidade, sempre que necessário. O GQ, em articulação com os Serviços de Informática, coopera com as estruturas locais, providenciando indicadores e informação que facilitem a monitorização, a reflexão, a autoavaliação e a adoção de medidas oportunas. Esta recolha de informação permite a tomada de decisões de gestão dos ciclos de estudos e/ou atividades que permitam incrementar melhorias na vida académica.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The commitment of the University of Beira Interior (UBI) with quality goes back to its creation.

In the preamble to its Statutes, UBI identifies as one of the defining presuppositions of its existence and normative principles of its action: "Quality teaching associated with internationally recognized merit investigation" and, in order to comply with this principle, it is committed to "Establish a culture of evaluation as a fundamental element for the promotion of quality".

UBI's Internal System of Quality Assurance (IQAS): covers the nuclear processes of UBI's mission; collaborates with strategic management; is supported by information and communication systems, human and material resources; and includes structures, agencies and services. It favours open communication, transparency, inclusion, collective accountability for institutional performance and values evaluation (internal and external) as a catalyst for raising and leveraging quality assurance and improvement in UBI.

In order to promote a culture of quality for UBI, purposes of the Quality Policy (Reference 1) were defined as follows:

- To guarantee the quality of teaching, of research, of internationalization and interaction with society, in accordance with applicable legal norms, internal norms and external, national and international standards of exigency;
- To promote a model of organization, operation, management and governance of the University centred on efficiency, quality, transparency and responsibility;
- To implement an adequate IQAS, simple, non-bureaucratic and effective, in order to guarantee the pursuit of the mission of the university, based on a strategy of evaluation, performance monitoring, prospect and continuous improvement dynamics;
- To promote a culture of involvement of the entire academic community and society in order to ensure the effectiveness of the processes and activities of the IQAS.

The quality policy favours cooperation with society and the participation of the most relevant internal and external partners in strategic planning processes, with particular emphasis on participation in the composition of governing agencies and advisory bodies of the UBI and regular evaluation through a variety of mechanisms.

In 2009, the Institution consolidated the Quality Assurance Policy with the creation of the Pro-Rectorate for Quality along with the Quality Office, in alignment with the strategic planning of the UBI. The Quality Office, as a supervisory body for quality management and governance, has created, in each of the existing Faculties, the Quality Committee of the Faculty (which is being restructured) and is constituted by the President, teachers, students and non-teachers. This entity is responsible for implementing quality policy and procedures in faculties, in association with Course Committees.

It should be taken into account that the certification of the IQAS integrates UBI's strategic objectives in the medium-term. To that end, measures to improve the system are being implemented, based on a needs / weaknesses assessment.

In terms of admission, progression, recognition and certification (Reference 4), it is noted that the conditions of admission to each of the courses are available on the institutional webpage (in the form of admission exams for the initial training courses or admission requirements for the 2nd and 3rd cycles of studies), as well as the respective regulations and other elements that may be of applicants interest, namely the certification of courses through the Agency of Evaluation and Accreditation of Higher Education. The disclosure and

regulation regarding the Special Contests for Admissions are also made through the UBI Academic Services own website. On the webpage, the functionality for online applications for the 2nd and 3rd cycles and Special Contests for Admissions is also available. UBI instituted, through the Rectoral Dispatch No. 17/2004, the automatically and free of charge issue of the Diploma Supplement in Portuguese and English languages for all graduates who complete the courses leading to Bachelor, Master and Ph.D. degrees, together with the corresponding formal certificates, duly regulated.

Through the UBI website, the conditions of support for the student to continue his academic career are published, with evidence for social support through the UBI Social Services (SASUBI), in terms of scholarships, accommodation services, sports, medical support and refectories and meals services.

Proximity to the student community is reinforced by the legally established Student Ombudsman, whose purpose is to defend and promote the legitimate rights and interests of students, exercising his or her action with autonomy and impartiality regarding UBI's bodies and services. In terms of support mechanisms, it should also be considered the IT Services, which create and allow students access to their own email and digital platforms such as Moodle, Online Services, Digital Libraries, International Mobility, and so on.

The quality assurance, continuous monitoring and periodic review mechanisms of the study cycle (Reference 5) are essentially guaranteed by the Management and Course Committee, who are responsible for ensuring their proper functioning in scientific, pedagogical and organizational aspects. At regular meetings, the Course Committee analyses the context, identifies positive aspects and constraints associated with the study cycle, outlines strategies for future action, proposes changes, implements corrective measures and annually prepares a self-assessment report that provide a holistic view of the functioning of the study cycle. The results of the external evaluations, which complement this document, are analysed and discussed first by the Course Committee, which proposes effective ways of improving. The Scientific and Pedagogical Councils of the Faculty also have an active part in the creation, alteration and continuous improvement of the working state of the courses, since both ratifies and approves all changes and creations of the courses, constituting themselves as statutory bodies in their approval. The Delegate of each year – a student elected by his peers – also plays an important role as a link between the students, the Course Director and the Quality Committee of the Faculty, promoting the involvement and reflection on the course in its fullness.

The Institution is equipped with mechanisms that allow the planning, management and subsequent decision making to improve its services and material resources (Reference 10), in order to allow students to develop an adequate learning path. In terms of resources to support learning, UBI has laboratories where processes adapted to the industrial reality are simulated and studied, facilities with proper light levels, climatic and sound comfort, rooms equipped with wireless network connection, computer rooms, study and group work rooms, a library with 24-hour access throughout the year. With regard to Special Educational Needs, an effort has been made to support students so that they can achieve their academic goals. The support strategy is drawn on a case-by-case basis, depending on individual needs, and adjusted whenever necessary. It is anticipated the contact with the schools of the region, in order to ascertain the characteristics of the probable applicants with Special Educational Needs, so that its reception is prepared. Concerning the international students, UBI provides close follow-up, through its Office of Internationalization and Professional Exits, responsible, among others, for the process of welcoming, integrating and accompanying international students.

In terms of information management (Reference 11), the main source of information is the Academic Information System (Online Services), among other information obtained from digital platforms associated with the study cycle, or provided by Quality Office, by the Faculty President or other institutional support services. Any information resulting from surveys or meetings with the study cycle community (teachers and students) and other entities outside the university are necessary considered. The Quality Office, in liaison with the IT Services, cooperates with local structures, providing indicators and information that facilitate monitoring, reflection, self-assessment and timely action. This collection of information allows the decision-making of the management of the study cycles and / or activities that allow improvements in the academic life.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Prof.ª Ana Catarina Carapito, Pró-reitora para a Qualidade; Responsável pelo Gabinete de Qualidade da UBI

7.2.3. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Professor Ana Catarina Carapito, Pro-rector for Quality; Responsible for the Quality Assurance Office of the UBI

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) que incide nas vertentes de: Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico); Ensino (desempenho pedagógico, ajustado ao resultado dos inquéritos de avaliação do desempenho preenchidos pelos estudantes, acompanhamento e orientação de estudantes); Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento); e Gestão Universitária (participação na gestão da instituição e em tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos competentes, no âmbito da atividade de docente universitário). Para a permanente atualização dos docentes contribui a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Academic staff evaluation is based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) which focuses on: Research (scientific research, cultural creation or technological development); Teaching (teaching performance, adjusted to the feedback from the students' questionnaire for assessing teacher performance; student guidance and supervision); Transfer of Knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge); University Management (participation in the management of the institution and other relevant tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member). Amongst the measures that contribute to the permanent updating, there is the implementation of a policy in favour of the quality of research, conducted by the Coordinator Institute of Research, with the aim of both encouraging research projects and distinguishing the merit of the most prominent researchers.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

http://www.ubi.pt/Ficheiros/Entidades/91222/DR_Regulamento%20de%20Avalia%C3%A7%C3%A3o%20do%20Desempenho%20dos%20Docentes%20da%20UBI.Alterar%C3%A7%C3%A3o

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O pessoal não-docente é avaliado segundo o SIADAP. Periodicamente, são determinados por Despacho Reitoral: fixação de objetivos em função do Plano de Atividades; transcrição dos objetivos e competências para a plataforma informática; ponderação dos parâmetros da classificação final; composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; calendarização; realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária (CP) e nomeação dos representantes da Administração na CP. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências; monitorização dos objetivos e competências; autoavaliação; avaliação; harmonização das avaliações e homologação das classificações. Através do CFIUTE, são disponibilizados cursos de formação inicial e contínua, promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria, e financiados por programas ou pela UBI.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Non-Academic Staff is evaluated in accordance with the Performance Evaluation System, the (so-called) SIADAP. A Rector's Order often determines: objectives established according to UBI's Operational Plan; upload of the information (objectives/competencies) to the system; weighting of the evaluation parameters; composition of the Evaluation Coordination Council; constitution of the monitoring team; timescale; elections for non-teaching staff representatives to the Joint Committee (JC) and the appointment of the Administration representatives to the JC. Evaluation process comprehends: the definition of objectives/competencies; monitoring of objectives/competencies; self-evaluation; evaluation; harmonisation of the evaluations and homologation of the results. CFIUTE, the Centre for Training and Interaction of the University with the Business Sector, provides Initial and Continuous Training, promoted by UBI And / Or external institutions and financed by UBI itself or through programmes.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A oferta formativa distribuída pelos três graus encontra-se publicitada no site, em local próprio e de fácil acesso. O respetivo conteúdo é submetido na plataforma informática pelos docentes e/ou diretor de curso e escrutinados pelo Gabinete de Qualidade. A informação estatística é da responsabilidade da DGES e é atualizada no site da UBI, em tempo real. A divulgação dos cursos é feita pelo Gabinete de Relações Públicas, através de notícias para o site e órgãos de comunicação regionais e nacionais, elaboração de conteúdos para as redes sociais e outros suportes dirigidos à faixa etária do público-alvo, bem como brochuras, folhetos, cartazes e publicidade em guias de ensino superior. Estes materiais são distribuídos em visitas organizadas à UBI, em certames nacionais e internacionais de orientação escolar e de outros âmbitos, e em locais públicos de grande afluência de jovens. Atividades como a Universidade de Verão e a Academia Júnior de Ciência servem, também, para promover os cursos.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The courses are advertised on the website, distributed by the three study cycles, and in a location that is easy to access. Its contents are introduced in the platform by the teachers and/or course director and scrutinized by the Office of Quality. DGES is responsible for the statistical data which are updated on the UBI website in real time. Publicity of the courses is supported by the Office of Public Relations, through news for the site and regional and national media, elaboration of contents for social networks and other niche supports directed to the age range of the target audience, as well as brochures, leaflets, posters and advertising in higher education guides. These materials are distributed in organized visits to the UBI, in national and international exhibitions of educational guidance and other scopes, and in public places of great affluence of young people. Activities such as the Winter/Summer University and the Junior Science Academy also serve to promote the courses.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

N/A

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

N/A

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Existência de plataformas de publicação (imprensa, rádio e televisão online)
- Outputs em projectos jornalísticos locais
- Capacidade de atrair estudantes de países de língua portuguesa
- Corpo docente 100% doutorado e com participação em projectos internacionais
- Quantidade e qualidade de eventos científicos na área do ciclo de estudos
- Parte dos diplomados prossegue estudos no 3º ciclo da UBI

8.1.1. Strengths

- Existing platforms for publication (newspaper, radio and television online)
- Outputs in local news projects
- Ability to attract students from Portuguese speaking countries
- 100% of the teaching staff hold a PhD and several take part in international projects
- Amount and quality of scientific events in the area of the study cycle
- Some of the graduated in the study cycle proceed to PhD in UBI

8.1.2. Pontos fracos

- Ligação a antigos alunos não completamente explorada
- Parcerias regionais precisam de ser mais fortemente incrementadas
- Falta de mobilidade internacional (out) de estudantes

8.1.2. Weaknesses

- Relationships with former students is not yet fully explored
- Partnerships with regional organizations need to be strengthened and fully implemented
- Lack of international mobility (out) by students

8.1.3. Oportunidades

- Articulação com projectos de investigação em curso no Labcom, nomeadamente na área dos media regionais
- Possibilidades de criar bolsas de iniciação à investigação
- Número crescente de protocolos da UBI com PALOP's aumenta possibilidades de atracção do ciclo de estudos
- Proximidade com cursos de Cinema e Design Multimedia da mesma faculdade pode ser mais explorada para formações transversais

8.1.3. Opportunities

- Articulation with ongoing research projects in Labcom, namely in the area of regional media
- Possibility of creating scholarships for initiation to scientific research
- Growing number of agreements between UBI and Portuguese speaking countries enlarges the chances to attract African students
- Proximity to study cycles in Cinema and Multimedia Design, in the same faculty, can be further explored in order to implement cross-cutting programs or curricular units

8.1.4. Constrangimentos

- Distância para os grandes centros urbanos e má qualidade das acessibilidades à região
- Fraca dinâmica sociocultural da Covilhã dificulta a atracção de alunos de outras universidades para o 2º ciclo na UBI
- Falta de espaços para a necessária expansão da Faculdade
- Escassez de empresas jornalísticas sólidas na região dificulta uma cooperação contínua com profissionais no âmbito de formações e ligação com o ensino
- Situação de crise nas organizações jornalísticas de uma forma geral

8.1.4. Threats

- Distance to bigger urban centres e low quality of physical accessibilities to the region
- Low social and cultural dynamics in Covilhã makes it difficult to attract students from other Portuguese universities to enrol in the 2nd cycle at UBI
- Lack of space for a needed expansion of the faculty
- Small number of well structured news organizations in the region is an obstacle to a continuing cooperation with professional journalists for the scope of training and teaching
- Economic crisis among news companies in general

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Desenvolver um calendário complementar de formações especializadas de curta duração com a cooperação de antigos alunos que são actuais profissionais de jornalismo, como forma de robustecer ainda mais a vertente profissionalizante contornando constrangimentos colocados pelo tecido local e por questões orçamentais.

8.2.1. Improvement measure

To develop a schedule of supplementary short-term training activities in specialized areas in cooperation with former students which are now journalists, as a way to further strengthen the professional practice of current students and to bypass constraints due to the fragility of local media and to financial limitations.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média - Um ano para implementar; Contínuo daí para a frente

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium - One year to start; To be continuous afterwards

8.1.3. Indicadores de implementação

Ter em funcionamento, a partir de 2019-2020, um plano de quatro acções de formação especializadas por ano com a colaboração de antigos alunos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

From 2019-20 on, to carry out a plan of four specialized training activities per year with cooperation of former students

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Implementar um plano, articulado com as UC's, de ensino e formação em aspectos específicos, baseado em parcerias com instituições regionais e nacionais e compaginado com participações de docentes internacionais (através de Erasmus) .

8.2.1. Improvement measure

To implement a plan, in articulation with the curricular units, for training the students in specific aspects, based on partnerships with regional and national entities, and also integrating visiting staff through international mobility (in).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium.

8.1.3. Indicadores de implementação

Concretizar o plano em 2019-20 e prosseguir-lo de modo regular em articulação com os docentes das UC's.

8.1.3. Implementation indicator(s)

To materialize the plan in 2019-20 and proceed with it in a regular basis, in articulation with the existing curricular units and the teaching staff.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Estimular alunos do ciclo de estudos a participarem em programas de mobilidade internacional (out).

8.2.1. Improvement measure

To encourage students to participate in international programs of mobility (out).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High.

8.1.3. Indicadores de implementação

Concretizar a mobilidade de, pelo menos, dois estudantes em cada ano lectivo, a partir de 2019-20.

8.1.3. Implementation indicator(s)

To carry out at least the mobility (out) of two students per year, from 2019-20 on.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>