

# ACEF/1819/0204132 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1213/04132*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2014-09-22*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_síntese-medidas-melhoria.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*O acordo de parceria com a Universidade Federal da Bahia (UFBA) foi considerado exemplar pela CAE em 2013. Com vista à expansão desta política e das parcerias internacionais, no quinquénio realizou-se:*

*- Formalização do doutoramento em regime de dupla titulação com a UFBA*

*- Assinatura de cinco acordos de co-tutela com universidades brasileiras: Metodista de São Paulo, Federal do Rio Grande do Sul, PUC de Porto Alegre, Federal de Santa Maria, e Federal do Rio Grande do Norte*

*- Doutoramentos europeus com a Universidade de Salamanca e Universidade de Barcelona.*

*- Participação no Programa Doutoral FCT Estudos de Comunicação: Tecnologia, Cultura e Sociedade, parceria entre seis unidades de investigação portuguesas*

*- Ainda em curso: participação no Consórcio Doutoral Tordesillas liderado pela Universidade de Sevilha; criação de protocolos com o Doutoramento em Comunicação da Universidade de Santiago de Compostela, e com o Departamento de Comunicação da Universidade Estadual de Londrina.*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*The agreement with the Federal University of Bahia (UFBA) was considered exemplary. In view of expanding this policy and international partnerships, in the last five-years:*

*- Formalization of the double titling PhD with UFBA*

*- Signing of five co-supervision agreements with Brazilian universities: Methodist of São Paulo, Federal of Rio Grande do Sul, PUC of Porto Alegre, Federal of Santa Maria, and Federal of Rio Grande do Norte*

*- European PhD's with the University of Salamanca and the University of Barcelona*

*- Participation in the FCT Doctoral Program in Communication Studies, a partnership between six Portuguese research units, whose third edition in 2015 was coordinated from UBI*

*- Still in progress: participation in Tordesillas Doctoral Consortium led by University of Seville; creation of protocols for cooperation and exchange with the PhD in Communication of the University of Santiago de Compostela and with the Communication Department of the State University of Londrina.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Não aplicável.*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Not applicable.*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade Da Beira Interior*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Artes e Letras (UBI)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Ciências da Comunicação*

**1.3. Study programme.**

*Communication Sciences*

**1.4. Grau.**

*Doutor*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_DR Estrutura Curricular e Plano de Es.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciências da Comunicação*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Communication Sciences*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*321*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*NA*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*NA*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*6 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*6 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*15*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*<no answer>*

### 1.11. Condições específicas de ingresso.

*De acordo com o Regulamento do Grau de Doutor da Universidade da Beira Interior (Despacho reitoral 52/2008) e o Regulamento do Grau de Doutor em Ciências da Comunicação, aprovado pela Comissão de Curso, podem candidatar-se ao Curso de Doutoramento em Ciências da Comunicação:*

- 1. Os titulares do grau de mestre em Ciências da Comunicação, Ciências Sociais e Humanas, ou Artes, entre outros;*
- 2. Os titulares de grau de licenciado em Ciências da Comunicação, Ciências Sociais e Humanas, ou Artes, entre outros, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante;*
- 3. Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.*

### 1.11. Specific entry requirements.

*According with the Regulation of the PhD degree at UBI (Rector's disposition 52/2008) and the Regulation of the PhD degree in Communication Sciences, approved by the Course Committee, to apply to the PhD in Communication Sciences candidates shall be:*

- 1. Holders of a Master degree in Communication Sciences, Social Sciences, Humanities, Arts or related areas;*
- 2. Holders of a graduation degree in Communication Sciences, Social Sciences, Humanities, Arts or related areas, having a especially relevant academic or scientific curriculum;*
- 3. Holders of an academic, scientific or professional curriculum which is recognized as attesting their ability to complete this programme.*

### 1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

#### 1.12.1. Se outro, especifique:

*N.A.*

#### 1.12.1. If other, specify:

*N.A.*

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Faculdade de Artes e Letras  
Avenida Marquês D'Ávila e Bolama  
6200-000 Covilhã*

### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_bv\\_legislacao\\_Regulamento Creditacao FA.pdf](#)

### 1.15. Observações.

*Com a adequação dos ciclos de estudos ao Processo de Bolonha, iniciada na UBI em 2007, o curso ganhou uma componente escolar nos dois primeiros semestres, dedicados à participação em atividades de investigação de alto nível e à criação de um projeto de doutoramento a executar nos dois anos seguintes. Este trabalho desenvolve-se em estreita articulação com as linhas e projetos de investigação do Labcom.IFP, Unidade de I&D reconhecida pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) e com sede na Faculdade de Artes e Letras da Universidade da Beira Interior.*

*Durante os dois primeiros semestres as unidades curriculares de Teorias e Métodos da Comunicação, Seminário de Investigação, Temas Aprofundados de Comunicação I e II, visam a iniciação do estudante à atividade científica e o desenvolvimento e aprimoramento dos projetos de investigação a executar nos dois anos seguintes do curso, num trabalho supervisionado pelo respectivo orientador, e de que resultarão as dissertações de doutoramento necessárias à obtenção do grau. Além de propedêutica à universidade, à vida académica e à investigação científica na área dos estudos em comunicação, este primeiro ano serve também para o estudante contactar e tomar conhecimento das áreas de investigação e da produção científica dos diferentes docentes do curso, entre os quais deverá, no final do segundo semestre, escolher aquele que orientará os seus trabalhos até ao termo do curso.*

*Sendo este um percurso desenvolvido em estreita colaboração com a Unidade de I&D, importa deixar uma palavra relativamente à organização desta e ao modo como se perspectiva a evolução dessa articulação no futuro.*

*O Labcom.IFP compreende três grupos de investigação: Comunicação e Media, Artes e Humanidades, e Filosofia Prática. Com a reestruturação da unidade em curso e a prevista autonomização da área de Filosofia, e com a aprovação em 2017 de um Doutoramento em Media Artes ligado aos cursos de Cinema e Design e ao grupo de investigação correspondente, no futuro próximo as Ciências da Comunicação poderão consolidar o foco do seu trabalho na área da comunicação mediatizada e dos estudos dos media, aprofundando a especialização nas transformações digitais do campo da comunicação e no online, que constituem a sua marca identitária original desde a fundação do laboratório em 2002.*

*Aquando da entrada em funcionamento do Doutoramento em Media Artes, os docentes do curso das áreas de Cinema e Design, bem como os doutorandos a desenvolver trabalho nesses campos, transitaram para o novo curso, o que explica que o 3º Ciclo em Ciências da Comunicação tenha passado de 21 docentes no anterior processo de avaliação, para os 13 do actual. Esta evolução é considerada muito positiva, por permitir maior especialização e foco no campo da Comunicação, ao mesmo tempo que, a partir da coexistência na Unidade de Investigação e da ligação aos respectivos grupos, as possibilidades de interdisciplinaridade e de cruzamento de saberes continuam em aberto.*

#### **1.15. Observations.**

*With the adaptation of cycles to the Bologna Process, which at UBI began in 2007, the PhD in Communication Sciences gained a curricular component in the first two semesters, dedicated to the participation in high level research activities and to the creation of a PhD project to be fulfilled in the next two years. This work develops in close coordination with the research lines and projects of Labcom.IFP, an R&D Unit recognized by the Foundation for Science and Technology (FCT) and based at the Faculty of Arts and Letters of University of Beira Interior.*

*During the first two semesters the curricular units of Theories and Methods of Communication, Research Seminar, Intensive Themes of Communication I and II, aim at the student's initiation into scientific activity and to the development and improvement of the research projects to be carried out in the following two years of the course, in a work supervised by the respective advisor, and which will result in the doctoral dissertations necessary to obtain the degree.*

*In addition to being an introduction to the university, to academic life and to scientific research in the area of communication studies, this first year also serves for the student to become knowledgeable of the research areas and the scientific production of the different professors of the course, among whom, by the end of the second semester, he will choose his advisor.*

*As this is a course developed in close collaboration with Labcom.IFP, a word on the organization of the R&D Unit, and on the way in which we envisage the future development of this relationship, is in order. Labcom.IFP comprises three research groups: Communication and Media, Arts and Humanities, and Practical Philosophy. With the restructuring of the unit in progress, encompassing the expected autonomization of the area of Philosophy, and with the approval in 2017 of a PhD in Media Arts, linked to the courses of Cinema and Design and the corresponding research group, in the near future Communication Sciences may consolidate the focus of their work in the fields of media studies and mediated communication, strenghtening the specialization in the digital transformations of communication and the online, which constitute Labcom's original identity since the founding of the laboratory in 2002. When the Doctorate in Media Arts began to operate, professors connected to the Cinema and Design graduation courses, as well as the doctoral students working in these fields, went on to the new doctorate, which explains why the 3rd Cycle in Communication Sciences had 23 professors in the previous evaluation process, and maintains 13 in the current one. This evolution is considered very positive, since it allows for greater specialization and focus in the field of Communication, while at the same time can take advantage from the coexistence of the research groups in the R&D Unit, maintaining the possibilities of interdisciplinarity and knowledge crossover between the two fields.*

## **2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**

### **2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

---

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### **2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

---

#### **2.2. Estrutura Curricular -**

##### **2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Comunicação (1 Item)	CC	180	0	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*O objectivo final do primeiro ano do curso é permitir a elaboração de um projeto de investigação a desenvolver na dissertação, e promover a iniciação à investigação científica. Com esse fim, nas Unidades Curriculares que compõem o curso é valorizada: a) a discussão dos princípios teóricos e metodológicos subjacentes à elaboração do projeto doutoral; b) o trabalho de pesquisa autónomo do estudante com foco no seu tema de eleição; c) o convite a especialistas nacionais e estrangeiros para conferências temáticas; d) a participação em eventos científicos, na dupla qualidade de audiência e pesquisador que apresenta resultados de investigação originais; e) a colaboração na organização de eventos, estreitando a cooperação com o Labcom.IFP e os seus investigadores; f) a apresentação e discussão pública dos seus projetos, na avaliação de cada um dos semestres.*

*Registe-se que o doutoramento financia diretamente os estudantes na participação em eventos externos ou aquisição de bibliografia.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The final objective of the first year is to allow the development of a research project to be developed in the dissertation, and to promote the initiation to scientific research. To this end, in the Curricular Units that make up the course the following aspects are valued: a) the discussion of the theoretical and methodological principles underlying the elaboration of the doctoral project; b) the autonomous research work of the student focused on his election theme; c) the invitation of national and foreign experts for conferences; d) participation in scientific events, in the double quality of audience and researcher that presents original research results; e) collaboration in the organization of events, strengthening cooperation with Labcom.IFP; f) the presentation and public discussion of student's projects, in the evaluation of each semester.*

*In addition, the doctorate directly finances student's participation in scientific external events or acquisition of bibliography.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*As Unidades Curriculares (UC) têm um valor em ECTS que expressa o trabalho em horas que cada estudante deverá cumprir para concluir a UC com êxito, sendo contabilizadas as horas totais de contacto, de trabalho individual e de grupo, entre outras. Na UBI, estima-se que 1 ECTS corresponde a 28H de trabalho. O corpo docente faz uma estimativa das horas de trabalho de acordo com as atividades programadas, incluindo as avaliações, os conteúdos da UC e o material de estudo indicado. O Doutoramento em Ciências da Comunicação, prevê um total de 1680 horas de trabalho anual para cada estudante, repartidas entre horas de contacto, avaliações e trabalho individual do aluno; ou seja, 840 horas por semestre, e 420 por unidade curricular no primeiro ano. Durante as horas de contacto e orientação tutória do programa, bem como no normal relacionamento com o diretor de curso, os alunos são regularmente auscultados sobre o assunto e têm oportunidade de expressar a sua sensibilidade sobre a matéria.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The Curricular Units (UC) have a value in ECTS that expresses the work in hours that each student must fulfill to complete the UC successfully, counting the total hours of contact, individual and group work, among others. At UBI, it is estimated that 1 ECTS corresponds to 28 hours of work. The faculty estimates*

*the work hours according to the programmed activities, including the assessments, the contents of the CU and the indicated study material. The PhD in Communication Sciences, provides a total of 1680 hours of work per year for each student, divided between contact hours, assessments and individual work of the student; that is, 840 hours per semester, and 420 per curricular unit in the first year. During the contact hours and tutorial orientation of the program, as well as in normal relationship with the course director, students are regularly heard about the subject and have opportunity to express their thoughts on the subject.*

### **2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*A avaliação do primeiro ano consiste na apresentação e discussão pública perante a comissão de curso e os investigadores do Labcom do pré-projecto (1º semestre) e projecto de investigação (2º semestre) do estudante, com a nomeação prévia de um relator a quem compete dirimir os méritos ou deméritos do trabalho.*

*No segundo ano e subsequentes o estudante produz um relatório acerca da actividade de investigação desenvolvida, a qual é avaliada pelo seu orientador e objecto de parecer escrito por parte deste. Sendo o objectivo do primeiro ano a criação de um projecto de investigação, e a condição para a obtenção do grau de Doutor a defesa em provas públicas de uma dissertação de doutoramento, considera-se que este modelo de avaliação, centrado na capacitação para o desenvolvimento de trabalho independente na pesquisa, selecção, tratamento e incorporação crítica da informação, bem como na apresentação e discussão pública desse trabalho, é conforme aos objetivos de aprendizagem.*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The evaluation of the first year consists on the presentation and public discussion before the course committee and the Labcom researchers of the pre-project (1st semester) and research project (2nd semester) of the student, with the prior appointment of a rapporteur who will discuss thoroughly the merits or demerits of the work.*

*In the second and subsequent years the student produces a report about the research activity developed, which is evaluated by its supervisor.*

*Being the purpose of the first year the creation of a research project, and the condition for obtaining the degree the defense in public examinations of a doctoral dissertation, it is considered that this evaluation model, focused on the training for development of independent work in the research, selection, treatment and critical incorporation of information, as well as in the presentation and public discussion of the work, is in accordance with the learning objectives and intended learning outcomes.*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*Não aplicável.*

### **2.4 Observations.**

*Not applicable.*

## **3. Pessoal Docente**

### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

---

#### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Anabela Maria Gradim Alves, doutorada e agregada em Ciências da Comunicação, em regime de tempo integral e dedicação exclusiva.*

### **3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

---

#### **3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

---

Nome / Name      Categoria / Category

		<b>Grau / Degree</b>	<b>Especialista / Specialist</b>	<b>Área científica / Scientific Area</b>	<b>Regime de tempo / Employment link</b>	<b>Informação/ Information</b>
António Carreto Fidalgo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joaquim Mateus Paulo Serra	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Carlos Ferreira Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Manuel Messias Canavilhas	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eduardo José Marcos Camilo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Anabela Maria Gradim Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António José Ferreira Bento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Ricardo Pinto Carvalheiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Gisela Marques Pereira Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Herlander Alves Elias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catarina Sofia Lourenço Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	90	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ricardo José Pinheiro Morais	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marcos Silva Palacios	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1190</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

13

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

11.9

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

<b>Corpo docente próprio / Full time teaching staff</b>	<b>Nº de docentes / Staff number</b>	<b>% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE</b>
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	84.033613445378

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado



### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11.9	100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11.9	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10	84.033613445378
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos. *Sete funcionários em regime integral e dedicação exclusiva.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*Seven full-time employees with exclusive dedication.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Dois funcionários habilitados com Mestrado*

*Dois funcionários habilitados com Licenciatura (5 anos)*

*Três funcionários com Ensino Secundário completo ou equivalente*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Two employees with a Master's degree*

*Two employees with a Bachelor's degree (5 years)*

*Three employees with complete Secondary Education or equivalent*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

29

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

---

Género / Gender	%
Masculino / Male	41.4
Feminino / Female	58.6

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

---

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	20
Doutoramento	4
Doutoramento	5
	<b>29</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

---

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

---

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	14	22	19
N.º de colocados / No. of accepted candidates	13	20	18
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	11	11	17
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

---

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Os campos anteriores, "Nota mínima do último colocado" e "Nota média de entrada" foram preenchidos com zero por a informação não ser aplicável ao 3º ciclo.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Fields "Entrance mark of the ast accepted candidate" and "Average entrance mark" were answered with "0" as this information does not apply to 3rd cycles of studies.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	4	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	3	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

#### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

2018

- *"Participação e deliberação online: o enquadramento mediático e os comentários dos leitores no debate sobre a formação do XXI Governo Constitucional", 14/09/18, Excelente (Ricardo José Pinheiro Morais)*

2017

- *"Jornalismo integrador: o noticiário televisivo na era da abundância informativa", 29/03/17, Excelente (Sónia Manuela Martins Sá)*

- *"Uma genealogia da espiral do silêncio. A expressão da opinião sobre as praxes académicas", 17/05/17, Excelente (José Carlos Almeida Alexandre)*

- *"A circulação do cinema universitário português e brasileiro nas redes sociais digitais: a produção das instituições públicas entre 2010 e 2013", 14/07/17, Muito Bom (Maria Cristina Tonetto)*

- *"Das grandes audiências às comunidades em rede. A multidirecionalidade na TV pública brasileira e portuguesa", 05/09/17, Bom (Gizeli Costa Bertollo Menezes)*

2016

- *"Aplicativos agregadores de informação jornalística para dispositivos móveis: uma exploração da teoria ator-rede", 15/07/16, Excelente (Ivan Satuf Rezende)*

- *"O consumo, produção, filtragem e recirculação de notícias locais como parte da sociabilidade da Geração Y no facebook", 07/11/16, Muito Bom (Luciana Gomes Ferreira)*

- *"Comunicação política em Moçambique (2005-2014): as presidências abertas de Armando Guebuza como estratégia de comunicação governamental", 20/12/16, Muito Bom, (Stelia Neta).*

#### 6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

2018

- *"Participation and online deliberation: media framing and the readers' comments in the debate on the formation of the XXI Constitutional Government", 14/09/18, Excellent (Ricardo José Pinheiro Morais)*

2017

- *"Integrative journalism: television news in the era of informative abundance", 3/29/17, Excellent (Sónia Manuela Martins Sá)*

- *"A genealogy of the spiral of silence. The expression of opinion on student's academic integration rituals (praxes)", 17/05/17, Excellent (José Carlos Almeida Alexandre)*

- *"The circulation of Portuguese and Brazilian university Cinema in digital social networks: the production of public institutions between 2010 and 2013", 14/07/17, Very Good (Maria Cristina Tonetto)*

- *"From big audiences to networked communities. The multidirectionality on Brazilian and Portuguese public TV", 05/09/17, Bom (Gizeli Costa Bertollo Menezes)*

2016

- *"App aggregators of journalistic information for mobile devices: an exploration of the actor-network theory", 15/07/16, Excellent (Ivan Satuf Rezende)*

- "The consumption, production, filtering and recirculation of local news as part of the sociability of Generation Y on facebook", 11/07/16, Very Good (Luciana Gomes Ferreira)
- "Political Communication in Mozambique (2005-2014): the open presidencies of Armando Guebuza as a governmental communication strategy", 20/12/16, Muito Bom, (Stelia Neta).

### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*As taxas de sucesso no 1º ano são elevadas, com valores de aprovação por UC no triénio em média superiores a 95%, e em alguns casos nos 100%. No segundo ano as taxas de aprovação entre os avaliados são de 100%, significando que o progresso dos trabalhos, sob recomendação dos orientadores, resulta sem exceção na inscrição dos estudantes no terceiro ano. No último ano estes valores baixam, como decorre dos dados relativos à eficiência formativa do ciclo de estudos. No entanto, a proporção avaliados/aprovados mantém-se nos 100 por cento, significando que dos 16 alunos que desde 2014 entregaram as suas dissertações e requereram provas públicas nos termos da lei, todos foram aprovados com classificações Bom (01), Muito Bom (06) e Excelente (09).*

*Relativamente à eficiência formativa, verifica-se que nos três anos anteriores a maioria dos alunos formados terminou o curso em N+1 ou N+2 anos. Se este facto poderia ser interpretado como sinal de uma menor aplicação de estudantes e orientadores à tarefa, defendemos que deve explicar-se precisamente pela razão contrária, ou seja, de que, pretendendo elaborar a sua dissertação com o máximo de qualidade, os estudantes prolongam a sua inscrição na unidade curricular Tese de Doutoramento, na sua maioria por mais um ou mais dois anos. Acresce a isto que muitos destes estudantes conciliam os seus estudos com a atividade profissional que já desempenhavam, e que mantém durante os estudos.*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*The success rates in the 1st year are high, with approvals per UC in the triennium averaging over 95%, and in some cases 100%. In the second year the approval rates among those evaluated were 100%, meaning that the progress of the work, on the recommendation of the supervisors, results without exception in the enrollment of the students in the third year. In the last year, these values decrease, as evidenced by data on the formative efficiency of the study cycle. However, the proportion of evaluated / approved remains at 100 percent, meaning that of the 16 students who submitted their dissertations since 2014 and required public examinations under the law, all were approved with Good (01), Very Good (06) and Excellent (09). Regarding the formative efficiency, the results show that in the three previous years the majority of the graduated students finished the course in N + 1 or N + 2 years. If this fact could be interpreted as a sign of a lesser application of students and supervisors to the task, we argue that it must be explained precisely for the contrary reason, that is, that, intending to elaborate their dissertations with the maximum quality, students extend their enrollment in the Doctoral Thesis unit, mostly for one or two years. Moreover, many of these students reconcile their studies with the professional activity that they already performed, and that they maintain during the studies.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*A empregabilidade do curso, considerando os dezasseis estudantes que se formaram desde 2014 inclusive, é de 100%,*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*The employment rate of the course, considering the sixteen students who have graduated since 2014 inclusive, is 100%*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Três factores concorrem para o sucesso destes números: a) a formação, devido ao reduzido número de vagas, não é massificada, sendo possível traçar individualmente o percurso dos 16 doutores que se formaram nos últimos 5 anos; b) uma parte dos estudantes que procuram o curso já tem ocupação profissional; os restantes, alguns bolseiros FCT e CAPES durante os estudos, encontraram ocupação profissional na área de formação no primeiro ano após a obtenção do grau; c) a qualidade da formação ministrada e a qualidade reconhecida aos doutores da UBI que aí concluíram os seus doutoramentos na área das Ciências da Comunicação, garante oportunidades de trabalho após o curso quer em Portugal quer no Brasil, verificando-se o recrutamento de recém-doutorados da UBI, após a obtenção do grau, naqueles dois países.*

*(Fonte: estatísticas próprias a partir de dados da DGEEC e dos Serviços Académicos da UBI)*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Three factors contribute to the success of these numbers:

- a) the course, due to the small number of vacancies, is not massified, and it is possible to trace individually the path of the 16 doctors who graduated in the last 5 years;
- b) part of the students who seek the course already have professional occupations; the remainder, some FCT and CAPES fellows during the studies, found professional occupation in the training area in the first year after obtaining the degree;
- c) the quality of the training provided and the quality recognized to UBI students who have completed their Doctorates in the area of Communication Sciences, guarantees job opportunities after the course both in Portugal and in Brazil, with the recruitment of UBI newly-doctorates, after obtaining the degree, in those two countries.

(Source: Personal knowledge and data compiled by DGEEC and UBI's Academic Services)

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
LABCOM.IFP	Bom, com Plano de Reestruturação	Universidade da Beira Interior	12	Apenas um docente do curso, o Professor Marcos Palacios, não é membro integrado do Labcom, encontrando-se integrado em instituição homóloga na Universidade Federal da Bahia. O Professor António Fidalgo, fundador da Unidade e seu primeiro Coordenador, é desde 2015 e a seu pedido, Membro Honorário, devido ao desempenho das funções de Reitor na UBI.

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/5556d789-a54c-d6e5-b548-5bd087e6745e>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/5556d789-a54c-d6e5-b548-5bd087e6745e>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Em articulação com o LabCom, o doutoramento e os docentes organizam regularmente congressos e conferências internacionais, de que resultam ações científicas dirigidas aos estudantes, e uma atividade de publicação expressa na editora universitária LabComBooks e nas duas revistas da unidade.*

*Desde 2015, entre dezenas de eventos LabCom, mais de vinte dirigem-se especialmente aos estudantes do ciclo, e quatro dessas conferências, seguindo o modelo do congresso, foram pioneiras na sua área e ocupam um espaço importante no mapa das Ciências da Comunicação dentro e fora de Portugal.*

*Referimo-nos ao JDM – Jornalismo para Dispositivos Móveis (5ª edição em 2020); Comunicar Ciência (4ª edição 2020); Patologias e Disfunções da Democracia (4ª edição 2020), Cultura Património e Turismo na Sociedade Digital (3ª edição 2019); Lubral (2ª edição 2019).*

*O JDM articula-se com os eventos congéneres CobCiber (UP, Porto) e o Congresso Internacional de Ciberperiodismo (UPV, Bilbao), deu origem à Rede Internacional de Investigação em Ciberjornalismo ([www.riic.ubi.pt](http://www.riic.ubi.pt)), e é um marco incontornável nas pesquisas sobre jornalismo e ecossistemas móveis digitais, com impacto no mundo ibero-americano. Já o Lubral (Simpósio Luso-Brasileiro-Alemão), faz o interface entre os estudos de Filosofia e Comunicação. Com organizadores dos três países, depois do Brasil terá a 2ª edição na Covilhã, estando previsto a 3ª realizar-se na Alemanha.*

*O curso realiza Workshops especializados na área das metodologias quantitativas (Análise de Conteúdo,*

SPSS), qualitativas, e da gestão de referências bibliográficas (EndNote), e conferências com especialistas dedicadas exclusivamente aos doutorandos.

Registe-se ainda a colaboração com diversos órgãos de comunicação regionais, formalizada recentemente com a aprovação do projecto de investigação RemediaLab, financiado pela FCT; a participação no projecto EmaDes, monitorizando o processo comunicacional de empresas da região Centro; e a conclusão em 2017 do 1º Doutoramento português Universidade-Empresa em Ciências da Comunicação, que envolveu pesquisa etnográfica pelo período de um ano na Redação da TVI.

Dois docentes do doutoramento são editores das revistas científicas com revisão por pares Estudos em Comunicação (ISSN 1646-4974) e Eikon (ISSN 2183-6426), editadas pelo Labcom. A primeira, criada em 2007, está indexada na Scopus, Erih e Redib, testemunho da sua qualidade e do rigor editorial. Ambas têm como foco investigação original em Ciências da Comunicação, e conselhos editoriais com especialistas de renome mundial. Prestam gratuitamente um serviço à comunidade científica, contribuindo para o seu fortalecimento, e para a pluralidade de perspetivas e vozes. Docentes do curso garantem ainda a publicação semanal do jornal Urbi e emissões regulares da Tubi (TV) e Rubi (radio), a produção de programas nas rádios regionais, e a cooperação com o Jornal do Fundão, Notícias da Covilhã e O Interior, actividades de elevado impacto na comunidade envolvente.

#### **6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*In conjunction with LabCom, doctorates and faculty regularly organize international congresses and conferences, resulting in scientific actions aimed at students, and a publication activity expressed in LabComBooks and the two journals of the unit.*

*Since 2015, among dozens of LabCom events, more than twenty were directed especially to students in the cycle, and four of these conferences, following the model of the congress, pioneered in their field and occupy an important place in the map of Communication studies in and outside of Portugal. We refer to JDM - Journalism for Mobile Devices (5th edition in 2020); Communicating Science (4th edition 2020); Pathologies and Dysfunctions of Democracy (4th edition 2020), Cultural Heritage and Tourism in the Digital Society (3rd edition 2019); Lubral (2nd edition 2019).*

*JDM articulates with the similar events CobCiber (UP, Porto) and the International Congress of Cyberjournalism (UPV, Bilbao), gave rise to the International Network of Research in Cyberjournalism (www.riic.ubi.pt), and is an inescapable milestone in journalism and digital mobile ecosystems research, impacting on the Ibero-American world. Lubral (Luso-Brazilian-German Symposium), makes the interface between the studies of Philosophy and Communication. With organizers from the three countries, after Brazil it will have the 2nd edition in Covilhã, and the 3rd is scheduled to take place in Germany.*

*The course conducts specialized Workshops in the area of quantitative (Content Analysis, SPSS) and qualitative methodologies, and bibliographic management (EndNote), and organizes conferences with specialists dedicated exclusively to PhD students.*

*Also worth mention is the collaboration with several regional media outlets, formalized recently with the approval of the RemediaLab research project, financed by FCT; participation in the EmaDes project, monitoring the communication process of companies in Portugal central region; and the completion in 2017 of the 1st Portuguese University-Company PhD in Communication Sciences, which involved ethnographic research for a in the TVI newsroom.*

*Two PhD professors are editors of the peer-reviewed scientific journals Studies in Communication (ISSN 1646-4974) and Eikon (ISSN 2183-6426), edited by Labcom. The first, created in 2007, is indexed in Scopus, Erih and Redib, testimony to its quality and editorial rigor. Both focus on original research in Communication Sciences, and gather editorial boards with world-renowned experts. They provide a free service to the scientific community, contributing to its strengthening, and to the plurality of perspectives and voices.*

*Teachers of the course also guarantee the weekly publication of the newspaper Urbi@Orbi, and regular broadcasts of Tubi (TV) and Rubi (radio), the production of programs in regional radios, and cooperation with Jornal do Fundão, Notícias de Covilhã and O Interior, activities with high impact on the surrounding community.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

- Coordenação e participação de docentes no WP4 – Comunicação e Difusão do EMaDes – Energia, Materiais e Desenvolvimento, Centros C- MAST, FibEnTec e LabCom.IFP, 1,4 milhões de euros.
- Coordenação e participação de docentes no “Remedia.Lab – Laboratório e Incubadora de Media Regionais”, 209 mil euros, (SAICT/2017-IC&DT).
- Coordenação e participação no “Comunicar Ciência e Culturas de Publicação nas Humanidades”, 76 mil euros, (PTDC/CCI-CIN/119869).
- Coordenação e participação no “Novos media e política: a participação nos sites dos partidos políticos portugueses”, 35 mil euros, (PTDC/CCI-COM/122715).
- Coordenação do “Public and private in mobile communications”, 180 mil euros, (CENTRO-07-0224-FEDER-002017)
- Coordenação de “RED Recursos Educativos Digitais”, 158 mil euros, (CENTRO-07-0962-FEDER-005021)

- Inclusão do JDM na Rede Internacional de Investigação em Ciberjornalismo ([www.riic.ubi.pt](http://www.riic.ubi.pt))
- Organização rotativa do Lubral (Brasil/PUC-Minas, Portugal/UBI, Alemanha/Wuppertal).

### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

- Coordination and participation in WP4 - Communication and Dissemination of EMaDes - Energy, Materials and Development, Centers C- MAST, FibEnTec and LabCom.IFP, 1.4 million
- Coordination and participation in "Remedia.Lab - Regional Media Laboratory and Incubator", 209 thousand euros, (SAICT / 2017-IC & DT)
- Coordination and participation in the "Communicating Science and Cultures of Publication in the Humanities", 76 thousand euros, (PTDC / CCI-CIN / 119869)
- Coordination and participation in "New media and politics: participation in the sites of Portuguese political parties", 35 thousand euros, (PTDC / CCI-COM /122715)
- Coordination of "Public and private in mobile communications", 180 thousand euros, (CENTRO-07-0224-FEDER-002017)
- Coordination of "Digital Educational Resources RED", 158 thousand euros, (CENTRO-07-0962-FEDER-005021)
- Inclusion of the JDM in the International Network of Research in Cyberjournalism
- Lubral Rotary Organization (PUC-Minas, UBI, Wuppertal)

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	53.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	18
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	41.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	32.4

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*O curso é membro do projecto de Colégio Doctoral Tordesillas em Comunicação, proposto pela Universidade de Sevilha e integrando os doutoramentos em Comunicação das universidades de São Paulo, UFRGS, Minho, Fernando Pessoa, Granada, e o doutoramento das universidades de Cádiz, Huelva, Málaga y Sevilla. O convénio prevê a colaboração académico-científica, o incentivo à mobilidade de estudantes e docentes, a co-supervisão de Teses de Doutoramento e o desenvolvimento de Doutoramentos conjuntos. A candidatura aguarda abertura de convocatória em 2019*

*A UBI, através do Instituto Coordenador de Investigação, é uma das nove universidades portuguesas com escola doutoral que assinou em 2017 um protocolo para a criação da Rede Nacional de Escolas Doutorais (RnED). O Doutoramento participa na Escola Doutoral da UBI, e na RnED em criação, que será um espaço para a troca de experiências, e também para a cooperação com redes homólogas de outros países e com a futura rede europeia de escolas doutorais.*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The course partakes in the Tordesillas Doctoral College in Communication, proposed by the University of Seville and integrating doctorates in Communication from the universities of São Paulo, UFRGS, Minho, Fernando Pessoa, Granada, and the PhD from the universities of Cádiz, Huelva, Málaga and Sevilla. The agreement provides academic-scientific collaboration, encourages student and faculty mobility, the co-supervision of PhD theses and development of joint doctorates. The project is to apply for a call in 2019*

*UBI, through its R&D Coordinating Institute, is one of the nine Portuguese universities with a doctoral school that signed in 2017 a protocol for the creation of a National Network of Doctoral Schools (RnED). The Doctorate participates in the UBI Doctoral School and in the emergent RnED network, which will be a*

platform for the exchange of experiences, as well as for cooperation with homologous networks from other countries and with the future European Network of Doctoral Schools

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*O número e qualidade dos docentes estrangeiros que leccionaram especificamente no Curso de Doutoramento em Comunicação é elevado, e compreende especialistas internacionalmente reputados na área, caso de Enric Saperas, Juan-José Igartua, Wilson Gomes ou Xosé Lopez Garcia. Acresce que além destas acções voltadas especificamente para o curso de doutoramento, os estudantes tiveram oportunidade de frequentar as conferências e congressos organizados pelo Labcom, as quais envolvem os investigadores mais relevantes do campo a nível nacional, e um apreciável conjunto de pesquisadores estrangeiros convidados que, nestes eventos, partilham a sua investigação e o seu saber com público de todos os ciclos em Comunicação leccionados na UBI. Neste contexto, a acrescentar ao campo anterior (6.3.1) há a referir em 2015 dezassete conferências por palestrantes estrangeiros; em 2016 sete conferências com convidados estrangeiros; em 2017 dez comunicações, e 24 convidados internacionais nos eventos realizados em 2018, entre os quais se contam perfis de referência na área das ciências sociais e da Comunicação como Peter Dahlgren, Mark Deuze, Ramón Salaverría, Peter Hall, Eva Dominguez, Joaquín Lopez del Ramo, Elías Machado, Mark Bould, Jeffrey Beall, Allen Wilhite, entre outros.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*The foreign researchers who taught specifically in our Doctoral Degree include internationally renowned experts such as Enric Saperas, Juan-José Igartua, Wilson Gomes or Xosé Lopez Garcia. In addition to these specific actions for the PhD course, students could attend conferences organized by Labcom, involving the most relevant national researchers in our field, and 58 invited foreign scholars that shared their research and their knowledge with an audience from all Communication cycles taught at UBI. In this context, in addition to the activities mentioned in the previous field (6.3.1), in 2015 students could attend 17 conferences by foreign speakers; in 2016 seven conferences with foreign guests; in 2017 conferences by 10 foreign guests; and in 2018 events with 24 international researchers, including reference profiles such as Peter Dahlgren, Mark Deuze, Ramón Salaverría, Peter Hall, Eva Dominguez, Lopez del Ramo, Elias Machado, Mark Bould, Jeffrey Beall, Allen Wilhite, among others.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ubi.pt/Ficheiros/Entidades/50821/GABQ/MQ%20UBI.pdf>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*Para promover uma cultura da qualidade para a UBI, definiram-se como desígnios da Política da Qualidade (Referencial 1):*

*• Garantir a qualidade do ensino, da investigação, da internacionalização e da interação com a sociedade, de acordo com os preceitos legais, as normas internas e os padrões de exigência externa, nacionais e*



*internacionais aplicáveis;*

- Promover um modelo de organização, funcionamento, gestão e governo da Universidade centrado na eficiência, na qualidade, na transparência e na responsabilidade;*
- Implementar um Sistema Interno de Garantia da Qualidade adequado, simples, desburocratizado e eficaz, de forma a garantir a prossecução da missão da universidade, sedimentado numa estratégia de avaliação, monitorização do desempenho, prospeção e dinâmica de melhoria contínua;*
- Fomentar uma cultura de envolvimento de toda a comunidade académica e da sociedade de modo a assegurar a eficácia dos processos e atividades do Sistema Interno de Garantia da Qualidade.*

*A política para a qualidade privilegia a cooperação com a sociedade e a participação dos parceiros internos e externos mais relevantes nos processos de planeamento estratégico, sendo de destacar a participação na composição de órgãos de governo e órgãos consultivos da UBI e a auscultação regular através de variados mecanismos.*

*Em 2009, a Instituição solidificou a Política de Garantia da Qualidade com a criação de uma Pró-Reitoria para a Qualidade e do Gabinete da Qualidade, em alinhamento com o planeamento estratégico da Universidade da Beira Interior (UBI). O Gabinete da Qualidade, como órgão supervisor da gestão e governança da Qualidade, criou, em cada uma das Faculdades existentes, a Comissão de Qualidade da Faculdade – em reestruturação –, composta pela presidência, docentes, estudantes e não docentes, a quem cabe a responsabilidade de implementar a política e os procedimentos da qualidade nas faculdades, conjuntamente com as Comissões de Curso.*

*De referir que a certificação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade integra os objetivos estratégicos da UBI no médio prazo, estando, para tal, a serem implementadas medidas de melhoria do sistema, com base no levantamento de necessidades/fragilidades.*

*Em matéria de admissão, progressão, reconhecimento e certificação (Referencial 4), refira-se que estão disponíveis, na página online da UBI, as condições de admissão a cada um dos cursos (em forma de provas de ingresso para os ciclos de formação inicial ou requisitos de admissão para os 2.º e 3.º Ciclos) e a respetiva regulamentação, bem como outros elementos que poderão ser do interesse dos candidatos, designadamente, a certificação dos cursos através da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior. A divulgação e regulamentação relativas aos Concursos Especiais de Acesso são também feitas através da página própria dos Serviços Académicos da UBI. Na página web, é também disponibilizada a funcionalidade para candidaturas online para os 2.º e 3.º Ciclos e Concursos Especiais de Acesso. A UBI instituiu, através do Despacho Reitoral N.º 17/2004, a emissão automática e gratuita do Suplemento ao Diploma em Português e Inglês para todos os diplomados que concluíam os cursos conducentes aos graus de Licenciado, Mestre e Doutor, conjuntamente com os respetivos Diplomas – carta de Curso/Magistral e Doutoral devidamente regulamentada.*

*Através da página da UBI, é feita a divulgação das condições de apoio para que o estudante prossiga o seu percurso académico, com evidências para o apoio social através dos Serviços de Ação Social da UBI (SASUBI), em termos de bolsas, alojamentos, prática desportiva, apoio médico e respetivas cantinas para alimentação. A proximidade com a comunidade estudantil é reforçada pelo Provedor do Estudante, legalmente previsto, responsável pela promoção dos direitos legítimos dos estudantes, exercendo este a sua ação com autonomia e imparcialidade face aos órgãos e serviços da UBI. Em termos de mecanismos de apoio, deverão ainda ser considerado os Serviços de Informática, que criam e permitem acesso aos estudantes a email próprio e plataformas digitais de conteúdos de interesse como o Moodle, Balcão Virtual, Bibliotecas Digitais, Mobilidade Internacional, etc.*

*Os mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos, de monitorização contínua e revisão periódica (Referencial 5) são essencialmente assegurados pelas Direção e Comissão de Curso, a quem compete zelar pelo seu bom funcionamento nos aspetos científicos, pedagógicos e organizativos. Em reuniões periódicas, a Comissão de Curso analisa o contexto, identifica os aspetos positivos e os constrangimentos associados ao ciclo de estudos, delinea estratégias de atuação futura, propõe alterações, implementa medidas corretivas e, anualmente, elabora um relatório de autoavaliação que permite uma visão holística sobre o funcionamento do ciclo de estudos. Os resultados das avaliações externas, que servem de complemento a este documento, são analisados e discutidos primeiramente pela comissão de curso, que propõe formas efetivas de melhoramento. Têm também parte ativa na criação, alteração e melhoria contínua do funcionamento dos cursos o Conselho Científico da Faculdade e o Conselho Pedagógico da Faculdade, que ratifica e aprova todas modificações e criações dos cursos, constituindo-se como os órgãos estatutariamente legais na sua aprovação. Também o Delegado de Ano – estudante eleito pelos seus pares – desempenha um papel importante, enquanto elo entre os estudantes, o Diretor de Curso e a Comissão da Qualidade da Faculdade, promovendo o envolvimento e reflexão sobre o curso na sua plenitude.*

*A Instituição está dotada de mecanismos que possibilitam o planeamento, a gestão e a subsequente tomada de decisões de melhoria dos seus serviços e recursos materiais (Referencial 10), de forma a permitir aos estudantes desenvolver um percurso de aprendizagem adequado. Em termos de recursos de apoio às aprendizagens, dispõe de laboratórios onde se simulam e estudam processos adaptados à realidade industrial, instalações com bons índices de luminosidade, conforto climático e sonoro, salas dotadas de ligação à rede wireless, salas de informática, salas de estudo e de trabalhos em grupo, biblioteca com acesso durante 24H durante todo o ano. No que às Necessidades Educativas Especiais diz respeito, tem sido envidado um esforço, no sentido de apoiar os estudantes para que possam alcançar os seus objetivos académicos. A estratégia de apoio é traçada caso-a-caso, consoante as necessidades individuais, e reajustada sempre que necessário. É antecipado o contacto com as escolas da região, no sentido de auscultar as características dos prováveis candidatos à UBI com NEE, para que seja preparada a sua receção. No caso dos estudantes internacionais, a UBI disponibiliza um acompanhamento próximo,*

através do seu Gabinete de Internacionalização, responsável, entre outros, pelo processo de acolhimento, integração e acompanhamento de estudantes internacionais.

Em termos de gestão da informação (Referencial 11), a principal fonte de informação é constituída pelo Sistema de Informação Académica (Balcão Virtual), com outra obtida a partir de plataformas digitais associadas ao ciclo de estudos, ou facultada pelo GQ, pela presidência da Faculdade ou por outros serviços de apoio institucional. Pode ainda ser considerada toda a informação que resulte de inquéritos ou reuniões com a comunidade do ciclo de estudos (docentes e discentes) e com outras entidades externas à universidade, sempre que necessário. O GQ, em articulação com os Serviços de Informática, coopera com as estruturas locais, providenciando indicadores e informação que facilitem a monitorização, a reflexão, a autoavaliação e a adoção de medidas oportunas. Esta recolha de informação permite a tomada de decisões de gestão dos ciclos de estudos e/ou atividades que permitam incrementar melhorias na vida académica.

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The commitment of the University of Beira Interior (UBI) with quality goes back to its creation.*

*In the preamble to its Statutes, UBI identifies as one of the defining presuppositions of its existence and normative principles of its action: "Quality teaching associated with internationally recognized merit investigation" and, in order to comply with this principle, it is committed to "Establish a culture of evaluation as a fundamental element for the promotion of quality".*

*UBI's Internal System of Quality Assurance (IQAS): covers the nuclear processes of UBI's mission; collaborates with strategic management; is supported by information and communication systems, human and material resources; and includes structures, agencies and services. It favours open communication, transparency, inclusion, collective accountability for institutional performance and values evaluation (internal and external) as a catalyst for raising and leveraging quality assurance and improvement in UBI. In order to promote a culture of quality for UBI, purposes of the Quality Policy (Reference 1) were defined as follows:*

- To guarantee the quality of teaching, of research, of internationalization and interaction with society, in accordance with applicable legal norms, internal norms and external, national and international standards of exigency;*
- To promote a model of organization, operation, management and governance of the University centred on efficiency, quality, transparency and responsibility;*
- To implement an adequate IQAS, simple, non-bureaucratic and effective, in order to guarantee the pursuit of the mission of the university, based on a strategy of evaluation, performance monitoring, prospect and continuous improvement dynamics;*
- To promote a culture of involvement of the entire academic community and society in order to ensure the effectiveness of the processes and activities of the IQAS.*

*The quality policy favours cooperation with society and the participation of the most relevant internal and external partners in strategic planning processes, with particular emphasis on participation in the composition of governing agencies and advisory bodies of the UBI and regular evaluation through a variety of mechanisms.*

*In 2009, the Institution consolidated the Quality Assurance Policy with the creation of the Pro-Rector for Quality along with the Quality Office, in alignment with the strategic planning of the UBI. The Quality Office, as a supervisory body for quality management and governance, has created, in each of the existing Faculties, the Quality Committee of the Faculty (which is being restructured) and is constituted by the President, teachers, students and non-teachers. This entity is responsible for implementing quality policy and procedures in faculties, in association with Course Committees.*

*It should be take into account that the certification of the IQAS integrates UBI's strategic objectives in the medium-term. To that end, measures to improve the system are being implemented, based on a needs / weaknesses assessment.*

*In terms of admission, progression, recognition and certification (Reference 4), it is noted that the conditions of admission to each of the courses are available on the institutional webpage (in the form of admission exams for the initial training courses or admission requirements for the 2nd and 3rd cycles of studies), as well as the respective regulations and other elements that may be of applicants interest, namely the certification of courses through the Agency of Evaluation and Accreditation of Higher Education. The disclosure and regulation regarding the Special Contests for Admissions are also made through the UBI Academic Services own website. On the webpage, the functionality for online applications for the 2nd and 3rd cycles and Special Contests for Admissions is also available. UBI instituted, through the Rectoral Dispatch No. 17/2004, the automatically and free of charge issue of the Diploma Supplement in Portuguese and English languages for all graduates who complete the courses leading to Bachelor, Master and Ph.D. degrees, together with the corresponding formal certificates, duly regulated.*

*Through the UBI website, the conditions of support for the student to continue his academic career are published, with evidence for social support through the UBI Social Services (SASUBI), in terms of scholarships, accommodation services, sports, medical support and refectories and meals services.*

*Proximity to the student community is reinforced by the legally established Student Ombudsman, whose purpose is to defend and promote the legitimate rights and interests of students, exercising his or her action with autonomy and impartiality regarding UBI's bodies and services. In terms of support*

mechanisms, it should also be considered the IT Services, which create and allow students access to their own email and digital platforms such as Moodle, Online Services, Digital Libraries, International Mobility, and so on.

The quality assurance, continuous monitoring and periodic review mechanisms of the study cycle (Reference 5) are essentially guaranteed by the Management and Course Committee, who are responsible for ensuring their proper functioning in scientific, pedagogical and organizational aspects. At regular meetings, the Course Committee analyses the context, identifies positive aspects and constraints associated with the study cycle, outlines strategies for future action, proposes changes, implements corrective measures and annually prepares a self-assessment report that provide a holistic view of the functioning of the study cycle. The results of the external evaluations, which complement this document, are analysed and discussed first by the Course Committee, which proposes effective ways of improving. The Scientific and Pedagogical Councils of the Faculty also have an active part in the creation, alteration and continuous improvement of the working state of the courses, since both ratifies and approves all changes and creations of the courses, constituting themselves as statutory bodies in their approval. The Delegate of each year – a student elected by his peers – also plays an important role as a link between the students, the Course Director and the Quality Committee of the Faculty, promoting the involvement and reflection on the course in its fullness.

The Institution is equipped with mechanisms that allow the planning, management and subsequent decision making to improve its services and material resources (Reference 10), in order to allow students to develop an adequate learning path. In terms of resources to support learning, UBI has laboratories where processes adapted to the industrial reality are simulated and studied, facilities with proper light levels, climatic and sound comfort, rooms equipped with wireless network connection, computer rooms, study and group work rooms, a library with 24-hour access throughout the year. With regard to Special Educational Needs, an effort has been made to support students so that they can achieve their academic goals. The support strategy is drawn on a case-by-case basis, depending on individual needs, and adjusted whenever necessary. It is anticipated the contact with the schools of the region, in order to ascertain the characteristics of the probable applicants with Special Educational Needs, so that its reception is prepared. Concerning the international students, UBI provides close follow-up, through its Office of Internationalization and Professional Exits, responsible, among others, for the process of welcoming, integrating and accompanying international students.

In terms of information management (Reference 11), the main source of information is the Academic Information System (Online Services), among other information obtained from digital platforms associated with the study cycle, or provided by Quality Office, by the Faculty President or other institutional support services. Any information resulting from surveys or meetings with the study cycle community (teachers and students) and other entities outside the university are necessary considered. The Quality Office, in liaison with the IT Services, cooperates with local structures, providing indicators and information that facilitate monitoring, reflection, self-assessment and timely action. This collection of information allows the decision-making of the management of the study cycles and / or activities that allow improvements in the academic life.

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Prof.<sup>a</sup> Ana Catarina Carapito, Pró-reitora para a Qualidade; Responsável pelo Gabinete de Qualidade da UBI*

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*Professor Ana Catarina Carapito, Pro-rector for Quality; Responsible for the Quality Assurance Office of the UBI*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) que incide nas vertentes de: Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico); Ensino (desempenho pedagógico, ajustado ao resultado dos inquéritos de avaliação do desempenho preenchidos pelos estudantes, acompanhamento e orientação de estudantes); Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento); e Gestão Universitária (participação na gestão da instituição e em tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos competentes, no âmbito da atividade de docente universitário). Para a permanente atualização dos docentes contribui a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores mais destacados.*

#### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Academic staff evaluation is based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) which focuses on: Research (scientific research, cultural creation or technological development); Teaching*

*(teaching performance, adjusted to the feedback from the students' questionnaire for assessing teacher performance; student guidance and supervision); Transfer of Knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge); University Management (participation in the management of the institution and other relevant tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member). Amongst the measures that contribute to the permanent updating, there is the implementation of a policy in favour of the quality of research, conducted by the Coordinator Institute of Research, with the aim of both encouraging research projects and distinguishing the merit of the most prominent researchers.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://dre.pt/application/file/55135285>

#### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O pessoal não-docente é avaliado segundo o SIADAP. Periodicamente, são determinados por Despacho Reitoral: fixação de objetivos em função do Plano de Atividades; transcrição dos objetivos e competências para a plataforma informática; ponderação dos parâmetros da classificação final; composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; calendarização; realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária (CP) e nomeação dos representantes da Administração na CP. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências; monitorização dos objetivos e competências; autoavaliação; avaliação; a harmonização das avaliações e homologação das classificações. Através do CFIUTE, são disponibilizados cursos de formação inicial e contínua, promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria, e financiados por programas ou pela UBI.*

#### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Non-Academic Staff is evaluated in accordance with the Performance Evaluation System, the (so-called) SIADAP. A Rector's Order often determines: objectives established according to UBI's Operational Plan; upload of the information (objectives/competencies) to the system; weighting of the evaluation parameters; composition of the Evaluation Coordination Council; constitution of the monitoring team; timescale; elections for non-teaching staff representatives to the Joint Committee (JC) and the appointment of the Administration representatives to the JC. Evaluation process comprehends: the definition of objectives/competencies; monitoring of objectives/competencies; self-evaluation; evaluation; harmonisation of the evaluations and homologation of the results. CFIUTE, the Centre for Training and Interaction of the University with the Business Sector, provides Initial and Continuous Training, promoted by UBI And / Or external institutions and financed by UBI itself or through programmes.*

#### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*A oferta formativa distribuída pelos três graus encontra-se publicitada no site, em local próprio e de fácil acesso. O respetivo conteúdo é submetido na plataforma informática pelos docentes e/ou diretor de curso e escrutinados pelo Gabinete de Qualidade. A informação estatística é da responsabilidade da DGES e atualizada no site da UBI, em tempo real.*

*A divulgação dos cursos é feita pelo Gabinete de Relações Públicas, através de notícias para o site e órgãos de comunicação regionais e nacionais, elaboração de conteúdos para as redes sociais e outros suportes dirigidos à faixa etária do público-alvo, bem como brochuras, folhetos, cartazes e publicidade em guias de ensino superior. Estes materiais são distribuídos em visitas organizadas à UBI, em certames nacionais e internacionais de orientação escolar e de outros âmbitos, e em locais públicos de grande afluência de jovens. Atividades como a Universidade de Verão e a Academia Júnior de Ciência servem, também, para promover os cursos.*

#### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*The courses are advertised on the website, distributed by the three study cycles, and in a location that is easy to access. Its contents are introduced in the platform by the teachers and/or course director and scrutinized by the Office of Quality. DGES is responsible for the statistical data which are updated on the UBI website in real time. Publicity of the courses is supported by the Office of Public Relations, through news for the site and regional and national media, elaboration of contents for social networks and other niche supports directed to the age range of the target audience, as well as brochures, leaflets, posters and advertising in higher education guides. These materials are distributed in organized visits to the UBI, in national and international exhibitions of educational guidance and other scopes, and in public places of great affluence of young people. Activities such as the Winter/Summer University and the Junior Science Academy also serve to promote the courses.*

#### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Não aplicável.*

## 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*Não aplicável.*

# 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

## 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

### 8.1.1. Pontos fortes

- *Coerência entre os objectivos do curso, os conteúdos das disciplinas e as metodologias de ensino-aprendizagem*
- *Alinhamento dos objectivos com a missão da universidade, tal como definido nos seus Estatutos e Plano Estratégico*
- *Relacionamento de proximidade entre docentes e estudantes, possibilitando a detecção precoce de problemas*
- *Corpo docente 100% doutorado e especializado, com experiência relevante de ensino e de investigação na área das Ciências da Comunicação*
- *Funcionários não docentes de apoio ao curso em número suficiente e com qualificações académicas e formação profissional apropriadas*
- *Excelente ligação entre a investigação desenvolvida no Labcom.IFP e os docentes e estudantes do curso.*
- *Participação de estudantes, como investigadores e bolseiros, em projectos do Labcom financiados pela FCT ou outras entidades.*
- *Quantidade e qualidade dos eventos na área científica do ciclo de estudos, organizados no âmbito do Labcom e de parcerias internacionais.*
- *Participação dos estudantes na organização desses eventos, e iniciação à edição de livros e publicação em revistas científicas.*
- *Incentivo à investigação no 1º ano através do programa de Bolsas Santander BIC, que na última edição atribuiu seis bolsas de estudo aos 3 doutoramentos da Faculdade de Artes e Letras (duas a cada curso).*
- *Possibilidade de redução das propinas em 50% mediante a colaboração, enquadrada por regulamento da UBI, na co-leccionação de unidades curriculares de 1º ciclo*
- *Financiamento directo dos estudantes, a partir do doutoramento, para a participação em actividades científicas, compra de materiais de estudo ou aquisição de serviços relacionados com a dissertação.*
- *Parceria de longa data com o programa de Pós-graduação em Comunicação da Universidade Federal da Bahia, que se traduz na presença anual, como Professor Convidado, de Marcos Palacios; na presença regular de docentes do curso no Pós-Com da UFBA; e no intercâmbio de estudantes*
- *Acordos de co-tutela com mais cinco universidades brasileiras além da UFBA, representando o reconhecimento internacional do grau e um ambiente favorável ao recrutamento de estudantes internacionais.*
- *Aumento dos protocolos com universidades estrangeiras (e vários em fase de concretização)*
- *Equipamentos de apoio actualizados (biblioteca, estúdio de rádio e televisão, ateliers) e bem apetrechados (computadores, gravadores, câmaras portáteis, microfones, máquinas fotográficas)*
- *Instalações da Biblioteca Central abertas e acessíveis aos estudantes 24 horas por dia, iniciativa pioneira e ainda única no país*
- *Fundo de livros e revistas na área do ciclo de estudos apreciável e em crescimento*
- *Acesso a bases de dados e bibliotecas digitais a partir do IP da UBI*
- *Taxas de aprovação elevadas no primeiro e segundo anos do curso*
- *Enquadramento das Dissertações de Doutoramento nas linhas de pesquisa do Labcom*
- *Transferência de conhecimento com grande peso no online, ajudando a compensar outros os custos da interioridade*

### 8.1.1. Strengths

- *Coherence between the course's objectives, contents, and the teaching-learning methodologies*
- *Alignment of objectives with the mission of the university, as defined in its Statutes and Strategic Plan*
- *Relationship of proximity between teachers and students, enabling the early detection of problems*
- *100% of teaching staff holding a PhD and with relevant teaching and research experience in the area of Communication Sciences*
- *Non-teaching staff supporting the course in sufficient number and with appropriate academic qualifications and vocational training*
- *Excellent connection between the research developed in Labcom.IFP and the course's teachers and students.*
- *Participation of students, as researchers and fellows, in Labcom projects financed by FCT or other entities.*
- *Quantity and quality of events in the scientific area of the study cycle, organized in the framework of Labcom and international partnerships*
- *Participation of students in the organization of these events, and initiation to the edition of books and*

*publication in scientific journals.*

- *Incentive to research in the first year through the Santander BIC Scholarship program, which in the last edition awarded six scholarships to the three doctorates of the Faculty of Arts and Letters (two to each course).*
- *Possible reduction of tuition fees by 50%, through collaboration, as per UBI regulation, in the co-teaching of 1st cycle courses*
- *Direct funding of students from the doctorate to participation in scientific activities, purchase of study materials or acquisition of services related to the dissertation*
- *Long-standing partnership with the Postgraduate Program in Communication of the Federal University of Bahia, which translates into the annual presence, as Guest Professor, of Marcos Palacios; in the regular presence of professors of the post-Com course at UFBA; and student exchange*
- *Co-tutela agreements with five other Brazilian universities besides UFBA, representing the international recognition of the degree and an environment favorable to the recruitment of international students*
- *Increased protocols with foreign universities (and several in the process of being implemented)*
- *Updated support equipment (library, radio and television studio, workshops) and well equipped (computers, recorders, portable cameras, microphones, cameras)*
- *Central Library facilities open and accessible to students 24 hours a day, pioneering and still unique initiative in the country*
- *The library fund of books and journals in the field is significant and growing*
- *Access to databases and digital libraries from UBI's IP*
- *High approval rates in the first and second years of the course*
- *Framing and integration of the Doctoral Dissertations in the research lines of Labcom*
- *Transfer of knowledge with great weight on the online, helping to compensate for other costs of interiority*

### **8.1.2. Pontos fracos**

*As principais dificuldades do curso são enquadráveis a partir de três eixos fundamentais: procura, mobilidade e resultados.*

#### **a) Procura e integração**

- *Procura do ciclo de estudos com um número de candidatos/ano relativamente baixo em relação aos cursos congêneres localizados nos grandes centros urbanos*
- *Diferencial entre candidatos e estudantes efectivamente inscritos e a frequentar o curso*
- *Número residual de estudantes integrados profissionalmente em empresas, ou que aí se fixem após a conclusão do grau*
- *Baixa participação dos estudantes nas reuniões das estruturas que os representam na universidade e na faculdade*
- *Falta de um instrumento que permita avaliar de forma precisa e objectiva o grau de satisfação dos estudantes em relação à universidade, ao curso e aos docentes.*

#### **b) Mobilidade e cooperação**

- *Cooperação com os ciclos de estudo nacionais da área ainda insuficiente*
- *Incipiência das redes de cooperação nacionais e internacionais entre doutoramentos/escolas doutorais, que se encontram em fase de constituição*
- *Ausência de protocolos com empresas ou instituições públicas relevantes na área do ciclo de estudos, que possam patrocinar iniciativas científico-pedagógicas*
- *Baixa taxa de recepção de alunos em mobilidade, no caso de estudantes abrangidos por programas de mobilidade internacionais europeus*
- *Ausência de um sistema de enquadramento institucional dos estágios doutorais e pós-doutorais de estudantes brasileiros que permita contabilizá-los como estudantes de mobilidade*

#### **c) Resultados**

- *Taxa de conclusão das teses de doutoramento nos 3 anos do curso relativamente baixa*
- *Baixa taxa de co-autoria de artigos entre doutorandos e seus orientadores com publicação em revistas científicas*
- *Fraco domínio da língua inglesa por parte de alguns estudantes, nomeadamente estudantes internacionais*

### 8.1.2. Weaknesses

*The main difficulties of the course are based on three fundamental axes: demand, mobility and results.*

#### *a) Demand and integration*

- Demand of the study cycle with a relatively low number of candidates/year when compared to similar courses located in large urban centers*
- Difference between candidates and students actually enrolled and attending the course*
- Residual number of students who are professionally integrated into enterprises or who settle there after graduation*
- Low participation of students in the meetings of the structures that represent them in the university and in the faculty*
- Lack of an instrument for a precise and objective evaluation of the students' satisfaction with the university, the course and the teachers.*

#### *b) Mobility and cooperation*

- Cooperation with the national study cycles of the area still insufficient*
- Incipience of national and international cooperation networks between doctoral cycles and doctoral schools, which are in the process of being created*
- Lack of protocols with relevant companies or public institutions in the area of the study cycle, which could sponsor scientific and pedagogical initiatives*
- Low reception rate for students in mobility, in the case of students covered by European international mobility programs*
- Absence of a system of institutional framework of the doctoral and postdoctoral stages of Brazilian students that would allow to account for them as mobility students*

#### *c) Results*

- Completion rate of doctoral theses in the 3 years is relatively low*
- Low rate of co-authorship of articles between doctoral students and their advisors with publication in scientific journals*
- Poor English proficiency on the part of some students, especially international students*

### 8.1.3. Oportunidades

*Pela localização e infra-estruturas, o curso beneficia de condições físicas e socio-económicas favoráveis ao recrutamento de estudantes nacionais e estrangeiros, especialmente no âmbito da CPLP, nomeadamente:*

- Cidade de média dimensão conhecida pela qualidade de vida que oferece, pela segurança e pelo custo de vida moderado*
- Infra-estruturas de comunicação digitais avançadas e de qualidade. A Covilhã foi das primeiras cidades a disponibilizar rede 4G e tem uma excelente cobertura de fibra óptica.*
- Universidade com infraestruturas de qualidade, e espaços próprios apropriados e bem apetrechados para a realização de trabalhos (salas de estudo, Atelier, CREA, Labcom)*
- Laboratórios de Comunicação, Cinema, Design e Informática aptos para a realização de investigação de índole experimental e de projeto.*
- Infraestruturas residenciais e cantinas próximas e alcançáveis sem recurso a transporte próprio*
- Melhor cobertura do país per capita em termos de residências universitárias, que se traduz num elevado número de estudantes alojados em residências (7 residências e 808 camas para uso dos deslocados)*
- Propinas menos elevadas do que cursos congéneres situados em regiões de maior densidade demográfica*

*Há oportunidades na recepção e integração dos alunos, nomeadamente ao:*

- Aumentar o número de protocolos e co-tutelas com instituições nacionais e estrangeiras da área do ciclo de estudos*
- Estabelecer parcerias com empresas da área para a realização de doutoramentos em contexto empresarial*
- Incentivar os alunos a transitarem para o regime de Doutoramento Europeu*
- Apoiar os estudantes na diversificação das fontes de financiamento, concorrendo a bolsas nacionais, dos seus países de origem, bolsas universidade-empresa, e incrementando a política de bolsas em curso*

*Identificam-se oportunidades na capacitação dos estudantes para conceberem, projetarem e desenvolverem investigação científica de forma autónoma, respeitando padrões de qualidade e integridade académicas, nomeadamente pela:*

- *Inscrição do curso numa Faculdade de Artes e Letras (FAL)*
- *Proximidade, dentro da faculdade e da unidade de investigação, aos cursos de Design e Cinema e Ciêncas da Cultura*
- *Estrutura matricial da UBI, propícia à interdisciplinaridade*
- *Proximidade com outras faculdades dada a centralidade das instalações da FAL*
- *Transversalidade do projecto de investigação EmaDes, que envolve 3 faculdades e 3 unidades de I&D, reforçando os laços com outras áreas*
- *Continuação do desenvolvimento de projectos científicos no âmbito do Labcom, integrando docentes e doutorandos*
- *Atração de estudantes nacionais e estrangeiros especificamente interessados nas linhas de pesquisa do Labcom, usando-as como factor distintivo relativamente a cursos congéneres*
- *Aumentar a taxa de publicação de artigos em revistas científicas nacionais e internacionais por parte dos doutorandos e orientadores*
- *Incentivar a prestação de serviços de assessoria e consultoria a empresas de comunicação e outras*

### **8.1.3. Opportunities**

*Due to the location and infrastructures, the course benefits from physical and socio-economic conditions favorable to the recruitment of national and foreign students, especially within the scope of the CPLP, namely:*

- *Medium sized city known for the quality of life it offers, for its safety and for the moderate cost of living*
- *Advanced and quality digital communication infrastructures. Covilhã was one of the first portuguese cities to provide 4G network and has excellent fiber optic coverage.*
- *University with quality infrastructures, and proper spaces, well equipped to carry out academic work (study rooms, Atelier, CREA, Labcom)*
- *Laboratories of Communication, Cinema, Design and Informatics suitable for conducting experimental research and design.*
- *Residential infrastructures and canteens near and reachable by foot*
- *UBI has the best per capita coverage of the country in terms of university residences, which translates into a high number of students housed in university residences (7 residences and 808 beds for displaced persons)*
- *Lower tuition fees than comparable courses in regions with higher population density*

*There are opportunities in the reception and integration of students, namely:*

- *Increase the number of protocols and co-tutelas with national and foreign institutions in the area of the study cycle*
- *Establish partnerships with companies in the area to carry out doctorates in a business context*
- *Encourage students to move to the European Doctoral Program*
- *Support students in the diversification of funding sources, applying for national scholarships, scholarships in their countries of origin, or university-company scholarships, and increasing the course's scholarship policy in progress*

*Opportunities in the training of students to conceive, design and develop scientific research autonomously, respecting standards of academic quality and integrity, namely by:*

- *Registration of the course at a Faculty of Arts and Letters (FAL)*
- *Proximity, within the faculty and the unit of investigation, to the courses of Design and Cinema and Culture Sciences*
- *Structure of UBI departments and faculties, highly favouring interdisciplinarity*
- *Proximity to other faculties given the centrality of FAL's facilities*
- *Transversal character of the EmaDes research project, involving 3 faculties and 3 R&D units, reinforcing the links with other areas*
- *Development of scientific projects in the scope of Labcom, integrating teachers and doctoral students*
- *Attracting national and foreign students specifically interested in Labcom's research lines, using them as a distinctive factor in regard to similar courses*
- *Increase the rate of publication of articles in national and international scientific journals by doctoral candidates and advisors*
- *Encourage the provision of advisory services to communication and media outlets, and other companies*

### **8.1.4. Constrangimentos**

- *A localização da universidade no interior Centro de Portugal, se compreende aspectos de promessa e oportunidade, também constitui um constrangimento devido às dificuldades de acessibilidade, e à rede de transportes dispendiosa, implicando dificuldades acrescidas na captação de candidatos relativamente às regiões do litoral; e tornando mais onerosa a vinda de docentes de outras regiões*
- *Com o ciclo de formação do corpo docente de instituições de ensino superior portuguesas perto do seu termo, e um sistema de ensino estagnado há anos em termos de dimensão, a base de recrutamento de novos estudantes e investigadores encontra-se em recomposição*
- *As barreiras linguísticas dificultam a captação de estudantes internacionais fora do espaço*



*iberoamericano, nomeadamente fora da Comunidade de Países de Língua Portuguesa. Pertencer a um bloco linguístico com 275 milhões de falantes em quatro continentes torna menos clara a opção de pequenos países com pequenas línguas, como a Holanda, onde o ensino nos níveis mais avançados tem evoluído para o inglês (não sem contestação, de resto), mas ao mesmo tempo e na prática quase inviabiliza a atracção de estudantes francófonos e anglófonos*

*- A centralidade do espaço físico da faculdade traz como contrapartida a impossibilidade de expansão das instalações dentro do edifício existente.*

*- O tecido empresarial da região é débil, limitando as possibilidades de parcerias e de fixação dos estudantes na região. As empresas de comunicação são em número reduzido e de pequena dimensão*

*- Dificuldades na criação de protocolos com grandes empresas da área dos media, que se situam em Lisboa e no Porto*

*- Crise generalizada nas empresas de média, nomeadamente pela concorrência com monopólios de distribuição digital e destruição do seu modelo de negócio tradicional*

*- Escassez de verbas e de fontes de financiamento para o intercâmbio de estudantes e docentes com outros países*

*- Dificuldades legais e administrativas na concretização dos protocolos já existentes e na criação de novos, nomeadamente no que se refere à concessão de vistos e reconhecimento mútuo de habilitações*

*- Existência de uma percentagem de trabalhadores estudantes com menor disponibilidade para assistir às aulas*

*- Estudantes com residência fora da Covilhã, o que limita a sua disponibilidade para estudar e investigar na UBI*

#### **8.1.4. Threats**

*- The location of the university in the inner center of Portugal, if it comprises aspects of promise and opportunity, is also a constraint due to the difficulties of accessibility, and the expensive transport network available, implying greater difficulties in attracting candidates from the coastal regions; and making more expensive the attraction of teachers from other regions*

*- With the cycle of teacher training of Portuguese higher education institutions near its end, and a teaching system stagnated for years in terms of size, the recruitment base for new students and researchers is recomposing*

*- Language barriers make it harder to attract international students outside the Ibero-American area, and especially outside the Community of Portuguese Speaking Countries. Belonging to a language block with 275 million speakers on four continents, the choice of small countries with small languages, such as the Netherlands, where teaching at the most advanced levels has evolved into English, is made less clear. But at the same time, and in practice, language barriers make it almost unfeasible the recruitment of Francophone and Anglophone students*

*- The centrality of the physical space of the faculty has as counterpart the impossibility of expansion of the facilities within the existing building.*

*- The entrepreneurial fabric of the region is weak, limiting the possibilities of partnerships and of fixing the students in the region. Communication companies are few in number and small in size*

*- Difficulties in the creation of protocols with large media companies, as those are located in Lisbon and Porto*

*- A widespread crisis in media companies, namely by competition with digital distribution monopolies and destruction of their traditional business model*

*- Shortage of funds and funding sources to promote the mobility of students and teachers with other countries*

*- Legal and administrative difficulties in implementing the existing protocols and in the creation of new ones, in particular as regards the granting of visas and mutual recognition of qualifications*

*- Existence of a percentage of working-students with less availability to attend classes*

*- Students residing outside Covilhã, which limits their availability to study and research at UBI*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

*I -Relativamente às questões sobre procura e integração no ciclo de estudos propõe-se:*

*a) Melhorar a divulgação do curso através de meios digitais, redes sociais e dos mecanismos institucionais da universidade (GRP) em ordem a aumentar a procura/número de candidatos. Promover a visibilidade pública das teses aí realizadas.*

*b) Melhorar o apoio e a informação prestada aos candidatos estrangeiros, que constituem o maior contingente de admitidos e não inscritos.*

*c) Desenvolver os contactos e protocolos com empresas de Media e Consultadoria. Investir e orientar os estudantes para a realização de mais doutoramentos universidade-empresa*

*d) A baixa participação dos estudantes decorre, em parte, do facto de o curso apenas possuir um ano curricular. Sensibilizar os estudantes para a importância da participação nos órgãos que os representam*

*e) O sistema de inquérito existente na UBI encontra-se em reestruturação. Criação de um novo*

*instrumento de avaliação da qualidade e do nível de satisfação dos estudantes em relação à universidade, ao curso e aos docentes.*

*II - No campo da mobilidade e cooperação propõe-se:*

- a) Melhorar a relação de cooperação com os ciclos de estudos nacionais da área, nomeadamente através do intercâmbio de docentes*
- b) Consolidar a participação na Escola Doutoral da UBI, na RnED, e no Consórcio Tordesillas*
- c) Melhorar a colaboração com empresas ou instituições públicas relevantes na área do ciclo de estudos, que possam patrocinar iniciativas científico-pedagógicas*
- d) Incentivar os estudantes à realização de Doutoramentos Europeus e captar estudantes para a realização de Doutoramentos Europeus na UBI*
- e) Criar na UBI um sistema de enquadramento institucional dos estágios doutorais e pós-doutorais de estudantes estrangeiros que permita contabilizá-los como estudantes internacionais em mobilidade*

*III – Nos Resultados propõe-se:*

- a) Melhorar a taxa de conclusão de dissertações nos três anos do curso*
- b) Estimular a autoria e co-autoria de artigos por parte de doutorandos e docentes, nomeadamente através da inclusão da produção de projectos de artigos e de artigos científicos como componente da avaliação no primeiro ano curricular*
- c) Incentivar os estudantes à aprendizagem e prática da língua inglesa, nomeadamente através da frequência de cursos de formação, participação em eventos científicos no estrangeiro, e utilização de bibliografia anglófona*

### **8.2.1. Improvement measure**

*I - Regarding the issues about demand and integration in the cycle of studies, it is proposed:*

- a) Improve the dissemination of the course through digital media, social networks and university institutional mechanisms (GRP) in order to increase the demand / number of candidates. To promote the public visibility of theses carried out there.*
- b) Improve the support and information provided to foreign candidates, who constitute the largest contingent of both admitted and non-registered students.*
- c) Develop contacts and protocols with Media and Consulting companies. Encourage students to develop more university-enterprise doctorates*
- d) The low participation of students is due, in part, to the fact that the course only has one curricular year. To sensitize students to the importance of participation in the bodies that represent them*
- e) The existing student inquiry system at UBI is undergoing a process of restructuring. Creation of a new instrument for assessing the quality and level of student satisfaction in relation to the university, course and teachers.*

*II - In the field of mobility and cooperation it is proposed:*

- a) To improve the cooperation relationship with the national study cycles of the area, namely through the exchange of teachers*
- b) To consolidate the participation in the Doctoral School of UBI, in RnED, and in the Tordesillas Consortium*
- c) To improve the collaboration with relevant companies or public institutions in the area of the study cycle, which could sponsor scientific and pedagogical initiatives*
- d) Encourage our students to enroll European PhDs, and recruit students to enroll in European PhDs at UBI*
- e) Create in UBI an institutional framework for the enrollment of foreign students in short doctoral and postdoctoral internships that allows them to be counted as international students in mobility*

*III - Results comprise the following proposals:*

- a) To improve the completion rate of dissertations in the three years of the course*
- b) To encourage authorship and co-authorship of articles by PhD students and supervisors, in particular by including the production of articles and scientific articles as part of the evaluation in the first year of the curriculum*

*c) Encourage students to learn and practice English, in particular through the attendance of training courses, participation in scientific events abroad, and use of English-language bibliography*

### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

#### *I - Procura e Integração*

- a) Alta: implementação contínua*
- b) Alta: implementação contínua*
- c) Média: 3 anos*
- d) Alta: implementação contínua*
- e) Média: 3 anos*

#### *II - Mobilidade e cooperação*

- a) Alta: implementação contínua*
- b) Média: três anos*
- c) Média: três anos*
- d) Baixa: cinco anos/implementação contínua*
- e) Alta*

#### *III - Resultados*

- a) Baixa: implementação contínua a cinco anos*
- b) Baixa: implementação contínua a cinco anos*
- b) Baixa: implementação contínua a cinco anos*

### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

#### *I - Demand and Integration*

- a) High: continuous implementation*
- b) High: continuous implementation*
- c) Average: 3 years*
- d) High: continuous implementation*
- e) Average: 3 years*

#### *II - Mobility and cooperation*

- a) High: continuous implementation*
- b) Average: three years*
- c) Average: three years*
- d) Low: five years / continuous implementation*
- e) High*

#### *III - Results*

- a) Low: continuous five-year implementation*
- b) Low: continuous five-year implementation*
- b) Low: continuous five-year implementation*

### **8.1.3. Indicadores de implementação**

#### *I - Procura e Integração*

- a) Promoção do curso nas páginas da universidade, Labcom, GRP e redes sociais. Publicação de uma dissertação por ano*
- b) Diminuição de 20% do diferencial candidatos/inscritos*
- c) Dois protocolos com empresas/instituições; candidatar dois doutoramentos universidade-empresa*
- d) Eleger um estudante de 3º ciclo para os órgãos representativos na Faculdade*
- e) Criação pela UBI de 1 novo instrumento de auscultação dos estudantes*

#### *II - Mobilidade e cooperação*

- a) Realização de três intercâmbios anuais com ciclos congêneres*
- b) Formalizar dois protocolos de redes de cooperação/mobilidade*
- c) Dois protocolos com empresas/instituições*
- d) Realização dois Doutoramentos Europeus*
- e) Criação do instrumento e enquadramento dos alunos*

#### *III - Resultados*

- a) *Duplicação do número de teses concluídas em 3 anos*
- b) *Publicação de pelo menos um artigo por ano. Edição de dois livros com participação de doutorando(s)*
- c) *Frequência de cursos de línguas; participação em 3 eventos internacionais*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

#### *I - Demand and Integration*

- a) *Promotion in the pages of the university, Labcom, GRP and social networks. Publication of one dissertation per year*
- b) *Decrease in 20% of the candidate/enrollment differential*
- c) *Two protocols with companies/institutions; apply for two university-business doctorates*
- d) *Electing a 3rd cycle student to the representative bodies in the Faculty*
- e) *Creation by UBI of a new instrument for the auscultation of students*

#### *II - Mobility and cooperation*

- a) *Three annual exchanges with similar cycles*
- b) *Formalize two protocols for cooperation/mobility networks*
- c) *Two protocols with companies / institutions*
- d) *Completing of two European PhDs*
- e) *Creation of the instrument to account for 'sandwich' and post-doc students*

#### *III - Results*

- a) *Duplication of the number of theses completed in 3 years*
- b) *Publication of at least one article per year. Edition of two books with doctoral students participation*
- c) *Frequency of language courses; participation in 3 international events*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*<no answer>*

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

*<sem resposta>*

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

#### Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:  
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:  
<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:  
<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:  
<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:  
<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:  
<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:  
<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:  
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:  
<no answer>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
<sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**  
<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:**  
<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
<sem resposta>

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
<sem resposta>

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
<sem resposta>

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**  
<sem resposta>