

# ACEF/1920/0303907 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1314/03907*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-03-06*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*não aplicável*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*not applicable*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*1 - Introdução no ciclo de estudos três novas UCs, duas obrigatórias e uma optativa. UCs obrigatórias: "Ciência, Tecnologia e Participação Pública", a qual visa proporcionar aos mestrandos conhecimentos aprofundados numa área científica de grande atualidade e onde se debatem novos desafios, riscos e desigualdades; "Metodologias de Investigação", esta UC visa colmatar dificuldades por parte dos mestrandos tanto no que respeita à escolha do tema e definição do seu objeto de estudo, como à própria conceção das diferentes fases do projeto, em particular por parte de mestrandos que não possuem 1º ciclo em sociologia. A escolha de um tema no 2º semestre do 1º ano permite ainda que possam começar logo no início do 2º ano a elaboração da sua dissertação, evitando atrasos que têm sido recorrentes.*

*2 – As duas UCs que foram substituídas por estas UCs obrigatórias passam a funcionar como optativas.*

*3 – Qualquer uma das UCs optativas, para facilitar a distribuição do serviço docente, poderá ser dada no 1º ou no 2º semestres, pelo que na plataforma se apresentam todas no 1º e no 2º semestre, à exceção da UC de Metodologias de Gestão e Avaliação de Projetos, que integra o leque de opcionais apenas no 2.º semestre. Esta UC optativa permite aos alunos, se assim o desejarem, complementar as competências adquiridas com a UC Metodologias de Diagnóstico, Planeamento e Prospetiva, ministrada no 1.º semestre, sendo, portanto, mais adequado lecioná-la no 2º semestre.*

*4 – Criação de uma nova optativa "Educação e (Des)igualdades". Esta UC foi criada com o propósito de atrair professores do ensino básico e secundário, para além de se tratar de uma UC que já tinha sido alvo do interesse dos estudantes.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*1 - Introduction in the study cycle three new CUs, two mandatory and one optional. Mandatory CUs: "Science, Technology and Public Participation", which aims to provide master students with in-depth knowledge in a highly topical scientific area where new challenges, risks and inequalities are debated; "Research Methodologies", this CU aims to overcome difficulties on the part of master students both in terms of choosing the theme and defining its object of study, as well as the very design of the different phases of the project, particularly on the part of master students*

*who do not have a 1st cycle in sociology. The choice of a subject in the 2nd semester of the 1st year also allows them to begin the elaboration of their dissertation right at the beginning of the 2nd year, avoiding delays that have been recurrent.*

*2 - The two CUs that have been replaced by these mandatory CUs will now function as options.*

*3 - Any of the optional CUs, to facilitate the distribution of teaching services, may be offered in the 1st or 2nd semester, so in the platform they are all presented in the 1st and 2nd semesters, with the exception of the CUs Project Management and Evaluation Methodologies, which only integrate the range of options in the 2nd semester. This optional CU allows students, if they so wish, to complement the skills acquired with the Diagnosis, Planning and Prospective Methodologies CU, taught in the 1st semester, and it is therefore more appropriate to offer it in the 2nd semester.*

*4 - Creation of a new option "Education and (Un)equality". This CU was created with the purpose of attracting basic and high school teachers, besides being a CU that had already been the target of students' interest.*

#### **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

##### **4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

##### **4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*Renovação de videoprojectores e telas de projeção;*

*Compra de terminais VDI - Sala 7.24;*

*Aumento de espaço e de computadores na Sala 7.25 (de 25 para 54);*

*Sala de Autoaprendizagem A com computadores renovados para uso diário dos alunos,*

*Sala de Autoaprendizagem B com acessos de eletricidade e rede para formações em competências transversais e estudo;*

*Nova sala no edifício em frente à Faculdade, com 150 lugares (em finalização);*

*Renovação dos equipamentos de fotocópias e impressões;*

*Espaço multifuncional na UBIExecutive (aulas e ensino pós-graduado)*

*Serviços de Informática e de Apoio Audiovisual no espaço UBIExecutive;*

*Ligação interior entre edifícios com elevador para acesso à Biblioteca, à sala de testes e aos centros de investigação;*

*Novos gabinetes para bolseiros de investigação ou de doutoramento;*

*Espaço multifuncional na Biblioteca da FCSH;*

*Zona de lazer;*

*Melhorias no bar (mais variedade de produtos e refeições);*

*Pintura da fachada e da zona da entrada;*

*Sala de estudo 24h.*

##### **4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*New video projectors and screens;*

*Renewal of VDI terminals room 7.24;*

*Increase in space and computers in the classroom 7.25 (from 25 to 54);*

*A self-learning room A with renewed computers for daily use by students*

*Creation of self-learning room B, equipped with various electricity and network points, mainly used for training in transversal competences and self-study;*

*A classroom in the building opposite the Faculty, with a capacity of 150 places;*

*Renewal of photocopying and printing equipment;*

*Multifunctional room at the UBIExecutive (classes and post graduate study);*

*Computer and Audiovisual Services Office operating in the UBIExecutive space;*

*Internal connection between buildings equipped with lift;*

*Creation of new offices spaces for doctoral fellowships or project researchers;*

*Multifunctional space in FCSH library building.*

*Leisure area;*

*Improvements at the cafeteria level (wider range of products and meal options);*

*Painting of the facade and the entrance area;*

*Room 24h for study.*

##### **4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

##### **4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Mantiveram-se as parcerias já existente, mas estabeleceram-se novas parcerias, nomeadamente com a Comissão para a Igualdade de Género, com a Câmara Municipal do Fundão, Câmara Municipal da Guarda, com a Coolabora, CLR - Intervenção Social., com a Escola Superior de Saúde de Viseu, Fundação Portuguesa a Comunidade contra a SIDA.*

##### **4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The existing partnerships were maintained, but new partnerships were established, namely with the Commission for Gender Equality, with Fundação City Hall, Guarda City Hall, with Coolabora, CLR - Social Intervention, with the Higher School of Health of Viseu. Portuguese Foundation the Community Against AIDS.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*- Neste momento existe uma professora Americana (fullbright teacher) a dar apoio aos alunos nas aulas lecionadas em inglês.*

*- Foram criados 2 turnos de conversação em inglês para desenvolvimento de capacidades de comunicação em inglês, extracurriculares e gratuitos.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*- At this moment there is an American teacher supporting the students in the classes taught in English;*

*- 2 English conversation groups have been set up to develop free extra-curricular English communication skills.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Não existem estágios*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*There are no internships*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Da Beira Interior*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Ciências Sociais E Humanas (UBI)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Sociologia: Exclusões e Políticas Sociais*

**1.3. Study programme.**

*Sociology: Exclusion and Social Policies*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5\\_Diário da República, 2.ª série — N.º 21 — 30 de janeiro de 2019 .pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Sociologia*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Sociology*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3**

**dígitos):**

312

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

&lt;sem resposta&gt;

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

&lt;sem resposta&gt;

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

4 semestres

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

4 semesters

**1.10. Número máximo de admissões.**

25

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***não aplicável***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***not applicable***1.11. Condições específicas de ingresso.***Podem candidatar-se titulares do grau de licenciatura ou equivalente legal, segundo a seguinte fórmula: média final da licenciatura (L) + AL + CAC + CP**A área de licenciatura (AL) até 5 pontos (P), com a seguinte ponderação: L em Sociologia = 5 P; L em Serviço Social = 4 P; L em outras áreas das Ciências Sociais = 3 P; outras L = 1 P.**O currículo académico e científico (CAC) até um máximo de 2 pontos, considerando factores como publicações na área e participação em projectos de investigação.**E currículo profissional (CP) relevante na área da exclusão social, ponderado até um máximo de 2 pontos, considerando factores como a experiência profissional ou a dinamização de actividades na área.**Ao abrigo da alínea d) do artigo 17º do Dec.-Lei nº 74/2006, de 24 de Março, serão ainda objecto de admissão e seriação detentores de um currículo escolar, científico ou profissional reconhecido como atestando capacidade para realização deste mestrado, ponderado até um máximo de 12 pontos.***1.11. Specific entry requirements.***Applications can be made by persons with the degree of «licenciatura» or a legal equivalent, according to the following formula:**mean of licenciatura (L) + AL + CAC + CP**A area of licenciatura (AL) up till 5 points (P), with the following ponderation: L in Sociology = 5 P; L in Social Service = 4 P; L in other areas of Social Sciences = 3 P; other L = 1 P.**The academic and scientific curriculum (CAC) up till a maximum of 2 points, taking into account factors as publications in the area and participation in research projects.**Professional curriculum (CP), relevant in the area of social exclusion, accounting for factors as professional experience or development of activities in the area.**Under alinea d) of article 17 of Decree-Law 74/2006, of March 24, persons may be admitted and serialized with a curriculum in studies, science or profession which attest to a capacity to conclude this study cycle, weighted up till a maximum of 12 points.***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***não aplicável***1.12.1. If other, specify:**

*not applicable***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade da Beira Interior***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14. Regulamento da Creditação de Formação Escolar Anterior e de Experiência Profissional da Universidade da Beira Interior .pdf](#)**1.15. Observações.***sem observações***1.15. Observations.***no observations***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Não aplicável***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia	S	108	12	
(1 Item)		108	12	

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.****2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*O programa e os objetivos de aprendizagem de cada UC do plano de estudos são definidos no sentido de contribuírem para a prossecução dos objetivos e para a aquisição das competências definidos para o ciclo de estudos. Cabe ao docente responsável por cada UC definir as metodologias de ensino e aprendizagem que melhor se adequem ao perfil, aos objetivos e às competências da UC. Privilegiam-se metodologias ativas e participativas, que sigam o princípio da aprendizagem baseada no estudante, e que tenham o potencial de dotar os estudantes com conhecimentos, aptidões e competências que lhes permitam desenvolver uma aprendizagem autónoma ao longo da vida. A Comissão de Curso aprecia e valida a articulação entre programa, objetivos, metodologias de ensino e aprendizagem e metodologias de avaliação. A análise das metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação é ainda feita no final de cada semestre,*

*no âmbito da Comissão Pedagógica, onde têm assento dois delegados de ano.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The syllabus and the learning outcomes of each curricular unit of the curricular structure are defined in a way of contributing to the pursuing of the objectives and for the acquisition of the learning outcomes outlined for the course. Each teacher is responsible for defining the learning methodologies that better suit the profile, the objectives and the learning outcomes (specific and transferable) of the curricular unit. Active and participative methodologies are privileged, which follow the principle of the student centred learning, and which have the potential to provide students with knowledge, skills and competences that allow them to develop an autonomous life long learning. The Course Committee appreciate and validate the articulation between syllabus, learning outcomes, learning and teaching methodologies and evaluation methodologies. The analysis of the learning and teaching methodologies is also done, by the end of the semester, by the Pedagogical Commission.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Todas as unidades curriculares têm um valor em ECTS, que se exprime na quantidade de trabalho que cada UC exige ao estudante para concluir com êxito a UC, isto é o volume global de trabalho gasto pelo estudante. Os docentes fazem uma estimativa desse tempo com base nas atividades programadas: nas horas de contacto (incluindo as avaliações) e no tempo de trabalho independente que o estudante tem que despende no estudo e na realização dos trabalhos definidos para a UC.*

*Os questionários feitos aos estudantes no final de cada UC constituem um instrumento muito importante para obter a informação sobre o tempo efetivamente despendido para adquirir os conhecimentos e competências definidas nas diferentes UCs, já que lhes é perguntado se o tempo efetivamente gasto na UC corresponde aos ECTS da UC e se a UC lhes ocupou mais tempo do que expectável. Adicionalmente, os delegados de ano são chamados a pronunciar-se sobre esta questão nas reuniões da Comissão Pedagógica.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*All curricular units correspond to a certain number of ECTS credits that is expressed on the student workload required for its accomplishment, i.e., the overall student workload. The teachers make an estimate of the time allocated to each curricular unit based on the scheduled activities: contact hours (including evaluation,) and independent work that students must allocate to the study and to the assignments defined for the curricular unit.*

*The questionnaires answered by the students by the end of each curricular unit are a very useful tool for collecting information on the time effectively spent by the students to attain the knowledge and competences defined for each curricular unit, as they are asked if the time spent in the CU matches the CU'S ECTS and if the CU took them more time than expected. Additionally, the year delegates are called upon to comment on this issue.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Para além dos mecanismos formais que permitem aos estudantes participar ativamente na criação do processo de aprendizagem, existentes ao nível da UBI, da Faculdade e do próprio mestrado, sublinha-se o carácter de proximidade que marca o relacionamento entre docentes e estudantes, o qual permite a participação destes noutros momentos que não os formalmente consagrados para o efeito, fomentando, assim, a discussão de assuntos relevantes para a autoavaliação, a vários níveis, do funcionamento do ciclo de estudos.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*Beyond the formal mechanism that enable students' active participation in the building of their own learning process, existing at the university, faculty and study cycle level, we stress the proximity that characterizes the relationship between students and teachers, which fosters the formers' participation in other moments than those formally indicated for this purpose. This promotes the discussion of relevant issues for the self-evaluation, at different levels, of the study cycle.*

## **2.4. Observações**

---

**2.4 Observações.**

*De salientar o envolvimento dos estudantes na avaliação da metodologias de aprendizagem e de avaliação, seja por meio dos seus representantes na Comissão Pedagógica de Curso (um por cada ano do ciclo de estudos), seja por meio da sua avaliação individual, aquando do preenchimento dos inquéritos no final de cada semestre lectivo.*

**2.4 Observations.**

*The involvement of students in the evaluation of learning and assessment methodologies should be highlighted, either through their representatives in the Course Pedagogical Commission (one for each year of the cycle of studies) or through their individual assessment when filling in surveys at the end of each semester.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Amélia Maria Cavaca Augusto*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Amélia Maria Cavaca Augusto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alcides Almeida Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Donizete Aparecido Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Domingos Martins Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Dias das Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Cultural	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Leitão Simões Areias Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filomena Matias dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Miguel Cavaca Augusto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catarina Sales Barbas de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bruno Miguel Carriço dos Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Doutor em Ciências Sociais	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Feliciano José Borralho Mira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Socio-économie du développement	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luis Guilherme dos Santos Marques Pedro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Relacoes Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1090</b>	

<sem resposta>

#### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 3.4.1.1. Número total de docentes.

12

###### 3.4.1.2. Número total de ETI.

10.9

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	91.743119266055

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10.9	100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11	100.91743119266
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	82.56880733945
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH) em Novembro de 2019 contava com o apoio de:*

- 1 (Uma) Secretária de Faculdade (equiparada a Chefe de Divisão);
- 2 (Duas) Técnicas Superior (Apoio às Pós-Graduações e Eventos e Serviços Administrativos/Secretariado de Departamento)
- 3 (Três) Assistentes Técnicos (Serviços Administrativos/Secretariado de Departamento e Apoio Audiovisual)
- 1 (Um) Especialista de Informática (Serviços de Informática)
- 2 (Dois) Assistentes Técnicos Operacionais (Portarias)
- 2 (Dois) Assistentes Técnicos de Biblioteca.

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The Faculty of Social Sciences and Humanities (FSSH) in November of 2019 had the support of:*

- 1 (One) Faculty Secretary (equivalent to Chief of Division);
- 2 (Two) Senior Technician (Postgraduate and Events Support and Administrative Services / Department secretariat)
- 3 (Three) Technical Assistants (Administrative Services / Department Secretariat and Audiovisual Support Department)
- 1 (One) Computer Specialist (Computer Services)
- 2 (Two) Technical Operational Assistants (Concierge)
- 2 (Two) Library Technical Assistants

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A maioria do pessoal não docente de apoio à lecionação possui qualificação superior:*

- 1 Secretária de Faculdade (equiparada a Chefe de Divisão) – Mestrado em Gestão;
- 2 Técnicas Superior (Apoio às Pós-Graduações e Eventos e Serviços Administrativos/Secretariado Departamento) - Licenciatura em Ciências da Comunicação e em Secretariado e Assessoria de Direção;
- 3 Assistentes Técnicos (Serviços Administrativos/Secretariado de Departamento e Apoio Audiovisual) – 12.º ano,



*Licenciatura em Ciências da Comunicação e Mestrado em Marketing;*

- 1 *Especialista de Informática (Serviços de Informática) – Licenciatura em Informática;*
- 2 *Assistentes Técnicos de Biblioteca – Licenciatura em Sociologia e 12.º Ano;*
- 2 *Assistentes Técnicos Operacionais (Portarias).*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Most non-academic staff have higher qualifications:*

- 1 *Secretary of Faculty (equivalent to Chief of Division) - Master in Management;*
- 2 *Senior Technicians (Postgraduate and Events Support and Administrative Services / Department Secretariat) - Degree in Communication Sciences and in Secretariat and Management Advising;*
- 3 *Assistant Technicians (Administrative Services / Department Secretariat and Audiovisual Support) - 12th grade, Degree in Communication Sciences and Master in Marketing;*
- 1 *Computer Specialist (Computer Services) - Degree in Computer Science;*
- 2 *Library Technical Assistants - Degree in Sociology and 12th grade;*
- 2 *Technical Operational Assistants (Concierge).*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

36

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	27.8
Feminino / Female	72.2

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano	20
2º ano	16
	<b>36</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	46	42	66
N.º de colocados / No. of accepted candidates	28	19	27
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	21	9	19
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Embora o ciclo de estudos seja sempre procurado por estudantes que concluíram o 1º ciclo em Sociologia na UBI, a procura de diplomados de fora da UBI e da região tem vindo a crescer, o que denota a atratividade e a área de influência do mestrado. Dos 19 alunos que se matricularam este ano pela primeira vez no 1º ano, 12 deles não são oriundos de ciclos de estudos da UBI. De salientar, também, o significativo aumento da procura no atual ano letivo e a crescente procura por parte de estudantes internacionais, mais precisamente estudantes brasileiros.*

*Não foi apresentada classificação relativa à classificação do último colocado nem à media da classificação de candidatura dado que a classificação de candidatura resulta da ponderação de três fatores (explicitados noutra ponto do formulário) e não da classificação de licenciatura dos candidatos, sendo que por esse motivo pode mesmo apresentar valores abaixo dos 100.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Although this study cycles is always sought by students who have completed the 1st cycle in Sociology at UBI, the demand for graduates from outside UBI and the region has been growing, which shows its attractiveness and influencer. Of the 19 students who enrolled this year for the first time in first year, 12 of them are not from UBI study cycles. Also noteworthy is the significant increase in demand in the current school year and the growing demand from international students, more precisely Brazilian students.*

*No information was given for the last entry classification or the average of the classification application as this classification results from the weighting of three factors (explained elsewhere in the form) and not from the candidates' bachelor degree, and for this reason may even have values below 100.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	3	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	1	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*não aplicável*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*not applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O Gabinete de Qualidade da UBI considera que uma UC é crítica quando tem taxas de aprovação inferiores a 65%. De acordo com os dados fornecidos, o ciclo de estudos não teve nos anos lectivos de 2016/17, 2017/18, 2018/19 qualquer UC crítica.*

*As UCs do ciclo de estudos são todas da área científica da sociologia. Os dados do sucesso escolar nas diferentes UC são semelhantes, não existindo diferenças dignas de registo.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The UBI Quality Office considers that a CU is critical when its approval rates are less than 65%. According to the data provided, in the 2016/17, 2017/18 and 2018/19 academic years, the study cycle did not have any critical CU.*

*The CUs of the study cycle are all from the scientific area of sociology. The data on academic success in the different CUs are similar and there are no differences worthy of note.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

2016 - 8%

2017 - 6,6%

2018 - 10%

Fonte: estatísticas da DGEEC

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

2016 - 8%

2017 - 6,6%

2018 - 10%

Source: statistics from DGEEC

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*A UBI dispõe de um Gabinete de Saídas Profissionais, orientado para a promoção da empregabilidade e para interligação com o mundo do trabalho. Este gabinete coordena também as oportunidades de estágios disponibilizadas por instituições nacionais e estrangeiras, permanentemente em divulgação no portal da UBI e nas mailing lists internas.*

*A FCSH dispõe recentemente de um Conselho Consultivo que integra cerca de 30 empresas organismos públicos, entidades privadas e câmaras municipais, numa estratégia de aproximação ao mundo empresarial e ao tecido institucional da região e fora dela, que, entre outros propósitos, visa promover a oferta de estágios e fornecer feedback sobre os cursos e os graduados da Faculdade.*

*A forte ligação dos docentes que lecionam no mestrado a autarquias, associações e IPSS também contribui para a divulgação do mestrado, o que acaba por se consubstanciar em mais um modo (conjuntamente com os anteriormente descritos) de promover a empregabilidade dos diplomados.*

##### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*UBI has a Career Options Office, oriented to the promotion of employability and to interconnection with the work world. This office also coordinates the internship opportunities offered by national and foreign institutions, permanently publicized on the UBI portal and internal mailing lists.*

*The FCSH recently has an Advisory Council that integrates around 30 companies public bodies, private entities and city councils, in a strategy of approaching the business and institutional world of the region and beyond, which, among other purposes, aims to promote the offer of internships and provides feedback on the study cycles and graduates of the Faculty.*

*The strong connection of master's teachers to city councils, associations and IPSS also contributes to the dissemination of the master's degree, which ends up being another way (together with those previously described) of promoting the employability of graduates.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE-IUL	6	Existe na UBI um pólo do CIES-IUL (um dos docentes é investigador associado)
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS-NOVA)	Bom	Universidade Nova de Lisboa	2	n.a
Centre for Research in Anthropology (CRIA)	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa	1	n.a.

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/36e04f26-94d8-4844-2465-5dcd8ffbb498>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/36e04f26-94d8-4844-2465-5dcd8ffbb498>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*O Ciclo de Estudos tem originado atividades com contributos mais significativos a nível local e regional, mas que se estendem também ao nível nacional. Entre elas destacam-se projetos de intervenção social; organização de seminários e conferências em parceria com entidades da região e abertos à comunidade; participação dos docentes, representando o Curso, em seminários, conferências e outros eventos; coordenação e lecionação de ações de formação dirigidas a grupos específicos; integração em equipas de trabalho e/ou de avaliação de projectos de intervenção social; parcerias e protocolos de colaboração com diversas entidades da área social e cultural; participação e dinamização de ações de sensibilização dirigidas a diferentes públicos, ligadas a temáticas analisadas no âmbito do mestrado.*

*Os docentes / investigadores ligados ao Ciclo de Estudos representam ainda esta área de formação / investigação em parcerias de intervenção criadas com stakeholders fundamentais, tais como a EAPN, o Instituto da Segurança Social, Câmaras Municipais, Fundações, o SICAD, a CIG, Associações de Desenvolvimento e Cooperativas de Consultoria e Intervenção Social. Desenvolvem ainda uma actividade permanente de “consultoria social” junto desses e outros stakeholders.*

*O ciclo de estudo pretende não apenas acompanhar os melhores referenciais nacionais e internacionais em termos de ensino e investigação, mas também colocar o conhecimento produzido ao serviço de um desenvolvimento sustentável. Os seus objetivos estão delineados no sentido de incentivar a ligação à comunidade, não apenas por meio dos seus docentes e dos profissionais que forma, e que poderão desempenhar importantes funções no âmbito de atuação do ciclo de estudos, mas também da produção de conhecimento resultante das dissertações. Este conhecimento encontra a sua aplicação prática na reflexão e na intervenção em torno de problemas sociais e no desenho de projetos dirigidos à comunidade. As atividades desenvolvidas na área científica do ciclo de estudos contribuem, assim, para que a UBI se assumira como um ator relevante no desenvolvimento económico, social e cultural da região e do país.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The Study Cycle has developed several activities with more significant contributions at local and regional level, but which also extend to the national one. Among them are social intervention projects; organisation of seminars and conferences in partnership with entities of the region and open to the community; participation of teachers, representing the Master, in seminars, conferences and other events; coordination and teaching of training actions aimed at specific groups; integration in work and/or evaluation teams of social intervention projects; partnerships and collaboration protocols with various entities in the social and cultural area; participation and promotion of awareness actions aimed at different audiences, linked to themes analysed within the scope of the master's degree.*

*The teachers / researchers connected to the Study Cycle also represent this area of training / research in intervention partnerships created with key stakeholders, such as EAPN, the Social Security Institute, Municipal Councils, Foundations, the SICAD, the IGC, Development Associations and Cooperatives for Consulting and Social Intervention. They also develop a permanent activity of “social consultancy” with these and other stakeholders.*

*The study cycle aims not only to follow the best national and international benchmarks in terms of teaching and research, but also to place the produced knowledge at the service of sustainable development. Its objectives are outlined in order to encourage the connection to the community, not only through its teachers and the professionals it trains, and who may perform important functions within the scope of action of the study cycle, but also through the production of knowledge resulting from the thesis. This knowledge finds its practical application in reflection and intervention around social problems and in the design of projects aimed at the community. The activities developed in the scientific area of the study cycle thus contribute to the UBI becoming a relevant actor in the economic, social and cultural development of the region and of the country.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Os docentes associados ao ciclo de estudos desenvolvem atividades científicas integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais. A nível internacional, citam-se exemplos de iniciativas COST ou do Erasmus +. A nível nacional, projetos de investigação financiados pela FCT, pelo Programa Cidadãos Activ@s ou pelo PARTIS. Mas também a cooperação em projetos de intervenção social e avaliação, com autarquias locais e associações de desenvolvimento local, a EAPN / Portugal – Rede Europeia Anti-Pobreza, a ANIMAR, a União de Misericórdias.*

*EIGEP -European Interaction Guidelines for Education Professionals when working with Children in Juvenile Justice Learning Contexts , Erasmus + 93,554,00€ (UBI);*

*Projeto SPEED (Social Process Empowering Entrepreneurship Development), Erasmus +;*

*“Estudo Sociológico do Processo de Cristianização do Sudeste Asiático: o caso de Camboja”. Royal University of Phnom Penh, Financiado pela USAID – United States Agency for International Development;*

### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*Teachers associated to the study cycle develop scientific activities integrated in national and international projects and/or partnerships. At international level, we cite the examples of COST or Erasmus+ . At national level, research projects funded by FCT, by the Active Citizens Programme or by PARTIS, from Calouste Gulbenkian. But also cooperation in social intervention and evaluation projects, with local authorities and local development associations, EAPN / Portugal - European Anti-Poverty Network, ANIMAR, the Union of Mercies.*

*EIGEP - European Interaction Guidelines for Education Professionals when working with Children in Juvenile Justice Learning Contexts , Erasmus + 93,554,00€ (UBI);*

*Project SPEED (Social Process Empowering Entrepreneurship Development), Erasmus +; "Sociological Study of the Christianization Process of Southeast Asia: the case of Cambodia". Royal University of Phnom Penh, Financed by USAID - United States Agency for International Development;*

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	10.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	1.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	2.1
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	22
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	38.5

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Parcerias Erasmus + com 22 universidades (no âmbito da mobilidade)*

*Parcerias International Credit Mobility (National University of Ostroh Academy, Ucrânia; Ben-Gurion University of Negev, Israel; University of Novi Sad, Sérvia; University of Sarajevo, Bosnian-Hersgovina; University of Montenegro, Montenegro;*

*Moldova State University, Moldávia*

*ESREA (European Society for Research on the Education of Adults)*

*ESPANET (European Network for the Analysis of Social Policy)*

*EAPN (European Anti-Poverty Network)*

*Rede Latino-Americana de Estudos Pentecostais (RELEP)*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Erasmus+ partnerships with 22 universities (in the domain of mobility)*

*International Credit Mobility partnerships (National University of Ostroh Academy, Ukraine; Ben-Gurion University of Negev, Israel; University of Novi Sad, Serbian; University of Sarajevo, Bósnia-Herzegovina; University of Montenegro, Montenegro;*

*Moldova State University, Moldova.*

*ESREA (European Society for Research on the Education of Adults)*

*ESPANET (European Network for the Analysis of Social Policy)*

*EAPN (European Anti-Poverty Network)*

*Latin American Network of Pentecostal Studies (RELEP)*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Sem informação adicional*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*No additional information*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ubi.pt/Ficheiros/Entidades/50821/GABQ/MQ%20UBI.pdf>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

### 7.2 Garantia da Qualidade

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*O compromisso da Universidade da Beira Interior com a qualidade remonta à sua criação. No preâmbulo dos seus Estatutos, a UBI identifica como um dos pressupostos definidores do seu ser e princípios normativos do seu agir: “O ensino de qualidade associado a investigação de mérito internacionalmente reconhecido” e, a fim de cumprir tal princípio, compromete-se a “Estabelecer uma cultura de avaliação como elemento fundamental para a promoção da qualidade”.*

*O Sistema Interno de Garantia de Qualidade da UBI (SIGQ) abrange os processos nucleares da missão da UBI, colabora com a gestão estratégica, é suportado por sistemas de informação e comunicação, elenca recursos humanos e materiais, compreende estruturas, órgãos e serviços. Privilegia a comunicação aberta, a transparência, a inclusão, a responsabilização coletiva pela performance institucional e valoriza a avaliação (interna e externa) como catalisadora para a elevação e a alavanca para a garantia e a melhoria da Qualidade na UBI.*

*Para promover uma cultura da qualidade para a UBI, definiram-se como desígnios da Política da Qualidade (Referencial 1):*

- Garantir a qualidade do ensino, da investigação, da internacionalização e da interação com a sociedade, de acordo com os preceitos legais, as normas internas e os padrões de exigência externa, nacionais e internacionais aplicáveis;
- Promover um modelo de organização, funcionamento, gestão e governo da Universidade centrado na eficiência, na qualidade, na transparência e na responsabilidade;
- Implementar um Sistema Interno de Garantia da Qualidade adequado, simples, desburocratizado e eficaz, de forma a garantir a prossecução da missão da universidade, sedimentado numa estratégia de avaliação, monitorização do desempenho, prospeção e dinâmica de melhoria contínua;
- Fomentar uma cultura de envolvimento de toda a comunidade académica e da sociedade de modo a assegurar a eficácia dos processos e atividades do Sistema Interno de Garantia da Qualidade.

*A política para a qualidade privilegia a cooperação com a sociedade e a participação dos parceiros internos e externos mais relevantes nos processos de planeamento estratégico, sendo de destacar a participação na composição de órgãos de governo e órgãos consultivos da UBI e a auscultação regular através de variados mecanismos.*

*Em 2009, a Instituição solidificou a Política de Garantia da Qualidade com a criação de uma Pró-Reitoria para a Qualidade e do Gabinete da Qualidade, em alinhamento com o planeamento estratégico da Universidade da Beira Interior (UBI). O Gabinete da Qualidade, como órgão supervisor da gestão e governança da Qualidade, criou, em cada uma das Faculdades existentes, a Comissão de Qualidade da Faculdade – em reestruturação –, composta pela presidência, docentes, estudantes e não docentes, a quem cabe a responsabilidade de implementar a política e os procedimentos da qualidade nas faculdades, conjuntamente com as Comissões de Curso.*

*De referir que a certificação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade integra os objetivos estratégicos da UBI no médio prazo, estando, para tal, a serem implementadas medidas de melhoria do sistema, com base no levantamento de necessidades/fragilidades.*

*Em matéria de admissão, progressão, reconhecimento e certificação (Referencial 4), refira-se que estão disponíveis, na página online da UBI, as condições de admissão a cada um dos cursos (em forma de provas de ingresso para os ciclos de formação inicial ou requisitos de admissão para os 2.º e 3.º Ciclos) e a respetiva regulamentação, bem como outros elementos que poderão ser do interesse dos candidatos, designadamente, a certificação dos cursos através da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior. A divulgação e regulamentação relativas aos Concursos Especiais de Acesso são também feitas através da página própria dos Serviços Académicos da UBI. Na página web, é também disponibilizada a funcionalidade para candidaturas online para os 2.º e 3.º Ciclos e Concursos Especiais de Acesso. A UBI instituiu através de Despacho Reitoral N.º 17/2004 a emissão automática e gratuita do Suplemento ao Diploma em Português e Inglês par todos os diplomados que concluíam os cursos conducentes aos graus de Licenciado, Mestre e Doutor, conjuntamente com os respetivos Diplomas – carta de Curso/Magistral e Doutoral devidamente regulamentado.*

*Através da página da UBI, é feita a divulgação das condições de apoio para que o estudante prossiga o seu percurso académico, com evidências para o apoio social através dos Serviços de Ação Social da UBI (SASUBI), em termos de*

*bolsas, alojamentos, prática desportiva, apoio médico e respetivas cantinas para alimentação. A proximidade com a comunidade estudantil é reforçada pelo Provedor do Estudante, legalmente previsto, responsável pela promoção dos direitos legítimos dos estudantes, exercendo este a sua ação com autonomia e imparcialidade face aos órgãos e serviços da UBI. Em termos de mecanismos de apoio, deverão ainda ser considerado os Serviços de Informática, que criam e permitem acesso aos estudantes a email próprio e plataformas digitais de conteúdos de interesse como o Moodle, Balcão Virtual, Bibliotecas Digitais, Mobilidade Internacional, etc.*

*Os mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos, de monitorização contínua e revisão periódica (Referencial 5) são essencialmente assegurados pelas Direção e Comissão de Curso, a quem compete zelar pelo seu bom funcionamento nos aspetos científicos, pedagógicos e organizativos. Em reuniões periódicas, a Comissão de Curso analisa o contexto, identifica os aspetos positivos e os constrangimentos associados ao ciclo de estudos, delinea estratégias de atuação futura, propõe alterações, implementa medidas corretivas e, anualmente, elabora um relatório de autoavaliação que permite uma visão holística sobre o funcionamento do ciclo de estudos. Os resultados das avaliações externas, que servem de complemento a este documento, são analisados e discutidos primeiramente pela comissão de curso, que propõe formas efetivas de melhoramento. Têm também parte ativa na criação, alteração e melhoria contínua do funcionamento dos cursos o Conselho Científico da Faculdade e o Conselho Pedagógico da Faculdade, que ratifica e aprova todas modificações e criações dos cursos, constituindo-se como os órgãos estatutariamente legais na sua aprovação. Também o Delegado de Ano – estudante eleito pelos seus pares – desempenha um papel importante, enquanto elo entre os estudantes, o Diretor de Curso e a Comissão da Qualidade da Faculdade, promovendo o envolvimento e reflexão sobre o curso na sua plenitude.*

*A Instituição está dotada de mecanismos que possibilitam o planeamento, a gestão e a subsequente tomada de decisões de melhoria dos seus serviços e recursos materiais (Referencial 10), de forma a permitir aos estudantes desenvolver um percurso de aprendizagem adequado. Em termos de recursos de apoio às aprendizagens, dispõe de laboratórios onde se simulam e estudam processos adaptados à realidade industrial, instalações com bons índices de luminosidade, conforto climático e sonoro, salas dotadas de ligação à rede wireless, salas de informática, salas de estudo e de trabalhos em grupo, biblioteca com acesso durante 24H durante todo o ano. No que às Necessidades Educativas Especiais diz respeito, tem sido envidado um esforço, no sentido de apoiar os estudantes para que possam alcançar os seus objetivos académicos. A estratégia de apoio é traçada caso-a-caso, consoante as necessidades individuais, e reajustada sempre que necessário. É antecipado o contacto com as escolas da região, no sentido de auscultar as características dos prováveis candidatos à UBI com NEE, para que seja preparada a sua receção. No caso dos estudantes internacionais, a UBI disponibiliza um acompanhamento próximo, através do seu Gabinete de Internacionalização, responsável, entre outros, pelo processo de acolhimento, integração e acompanhamento de estudantes internacionais.*

*Em termos de gestão da informação (Referencial 11), a principal fonte de informação é constituída pelo Sistema de Informação Académica (Balcão Virtual), com outra obtida a partir de plataformas digitais associadas ao ciclo de estudos, ou facultada pelo GQ, pela presidência da Faculdade ou por outros serviços de apoio institucional. Pode ainda ser considerada toda a informação que resulte de inquéritos ou reuniões com a comunidade do ciclo de estudos (docentes e discentes) e com outras entidades externas à universidade, sempre que necessário. O GQ, em articulação com os Serviços de Informática, coopera com as estruturas locais, providenciando indicadores e informação que facilitem a monitorização, a reflexão, a autoavaliação e a adoção de medidas oportunas. Esta recolha de informação permite a tomada de decisões de gestão dos ciclos de estudos e/ou atividades que permitam incrementar melhorias na vida académica.*

### **7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The commitment of the University of Beira Interior (UBI) with quality goes back to its creation. In the preamble to its Statutes, UBI identifies as one of the defining presuppositions of its existence and normative principles of its action: "Quality teaching associated with internationally recognized merit investigation" and, in order to comply with this principle, it is committed to "Establish a culture of evaluation as a fundamental element for the promotion of quality". UBI's Internal System of Quality Assurance (IQAS): covers the nuclear processes of UBI's mission; collaborates with strategic management; is supported by information and communication systems, human and material resources; and includes structures, agencies and services. It favours open communication, transparency, inclusion, collective accountability for institutional performance and values evaluation (internal and external) as a catalyst for raising and leveraging quality assurance and improvement in UBI. In order to promote a culture of quality for UBI, purposes of the Quality Policy (Reference 1) were defined as follows: - To guarantee the quality of teaching, of research, of internationalization and interaction with society, in accordance with applicable legal norms, internal norms and external, national and international standards of exigency; - To promote a model of organization, operation, management and governance of the University centred on efficiency, quality, transparency and responsibility; - To implement an adequate IQAS, simple, non-bureaucratic and effective, in order to guarantee the pursuit of the mission of the university, based on a strategy of evaluation, performance monitoring, prospect and continuous improvement dynamics; - To promote a culture of involvement of the entire academic community and society in order to ensure the effectiveness of the processes and activities of the IQAS. The quality policy favours cooperation with society and the participation of the most relevant internal and external partners in strategic planning processes, with particular emphasis on participation in the composition of governing agencies and advisory bodies of the UBI and regular evaluation through a variety of mechanisms. In 2009, the Institution consolidated the Quality Assurance Policy with the creation of the Pro-Rectorate for Quality along with the Quality Office (GQ), in alignment with the strategic planning of the UBI. The Quality Office, as a supervisory body for quality management and governance, has created, in each of the existing Faculties, the Quality Committee of the Faculty (which is being restructured) and is constituted by the President, teachers, students, and non-teachers. This entity is responsible for implementing quality policy and procedures in faculties, in association with Course Committees. It should be taken into account that the certification of the IQAS integrates UBI's strategic objectives in the medium term. To that end, measures to improve the system are being implemented, based on a needs/weaknesses assessment. In terms of admission, progression, recognition and*

*certification (Reference 4), it is noted that the conditions of admission to each of the courses are available on the institutional webpage (in the form of admission exams for the initial training courses or admission requirements for the 2nd and 3rd cycles of studies), as well as the respective regulations and other elements that may be of applicants interest, namely the certification of courses through the Agency of Evaluation and Accreditation of Higher Education. The disclosure and regulation regarding the Special Contests for Admissions are also made through the UBI Academic Services own website. On the webpage, the functionality for online applications for the 2nd and 3rd cycles and Special Contests for Admissions is also available. UBI instituted, through the Rectoral Dispatch No. 17/2004, the automatically and free of charge issue of the Diploma Supplement in Portuguese and English languages for all graduates who complete the courses leading to Bachelor, Master and Ph.D. degrees, together with the corresponding formal certificates, duly regulated. Through the UBI website, the conditions of support for the student to continue his academic career are published, with evidence for social support through the UBI Social Services (SASUBI), in terms of scholarships, accommodation services, sports, medical support and refectories, and meals services. Proximity to the student community is reinforced by the legally established Student Ombudsman, whose purpose is to defend and promote the legitimate rights and interests of students, exercising his or her action with autonomy and impartiality regarding UBI's bodies and services. In terms of support mechanisms, it should also be considered the IT Services, which create and allow students access to their own email and digital platforms such as Moodle, Online Services, Digital Libraries, International Mobility, and so on. The quality assurance, continuous monitoring and periodic review mechanisms of the study cycle (Reference 5) are essentially guaranteed by the Management and Course Committee, who are responsible for ensuring their proper functioning in scientific, pedagogical and organizational aspects. At regular meetings, the Course Committee analyses the context, identifies positive aspects and constraints associated with the study cycle, outlines strategies for future action, proposes changes, implements corrective measures and annually prepares a self-assessment report that provides a holistic view of the functioning of the study cycle. The results of the external evaluations, which complement this document, are analyzed and discussed first by the Course Committee, which proposes effective ways of improving. The Scientific and Pedagogical Councils of the Faculty also have an active part in the creation, alteration and continuous improvement of the working state of the courses, since both ratifies and approves all changes and creations of the courses, constituting themselves as statutory bodies in their approval. The Delegate of each year – a student elected by his peers – also plays an important role as a link between the students, the Course Director and the Quality Committee of the Faculty, promoting the involvement and reflection on the course in its fullness. The Institution is equipped with mechanisms that allow the planning, management, and subsequent decision making to improve its services and material resources (Reference 10), in order to allow students to develop an adequate learning path. In terms of resources to support learning, UBI has laboratories, where processes adapted to the industrial reality are simulated and studied, facilities with proper light levels, climatic and sound comfort, rooms equipped with a wireless network connection, computer rooms, study and group work rooms, a library with 24-hour access throughout the year. With regard to Special Educational Needs, an effort has been made to support students so that they can achieve their academic goals. The support strategy is drawn on a case-by-case basis, depending on individual needs, and adjusted whenever necessary. It is anticipated the contact with the schools of the region, in order to ascertain the characteristics of the probable applicants with Special Educational Needs, so that its reception is prepared. Concerning the international students, UBI provides close follow-up, through its Office of Internationalization and Professional Exits, responsible, among others, for the process of welcoming, integrating and accompanying international students. In terms of information management (Reference 11), the main source of information is the Academic Information System (Online Services), among other information obtained from digital platforms associated with the study cycle, or provided by Quality Office, by the Faculty President or other institutional support services. Any information resulting from surveys or meetings with the study cycle community (teachers and students) and other entities outside the university are necessary considered. The Quality Office, in liaison with the IT Services, cooperates with local structures, providing indicators and information that facilitate monitoring, reflection, self-assessment, and timely action. This collection of information allows the decision-making of the management of the study cycles and/or activities that allow improvements in the academic life.*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Gabinete da Qualidade, Professora Doutora Ana Catarina Carapito (Pró-Reitora para a Qualidade)*

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*Professor Ana Catarina Carapito, Pro-rector for Quality; Responsible for UBI's Quality Assurance Office.*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos docentes (RAD). O RAD-UBI, publicado pelo Despacho n.º 17013/2010 de 15 de outubro, com a redação dada pelo Despacho n.º 10129/2014 e respetiva retificação de 16 de setembro de 2014, engloba as vertentes de: Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico); Ensino (desempenho pedagógico e acompanhamento e orientação de estudantes); Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento) e Gestão Universitária (participação na gestão da instituição e em tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos competentes). Para a permanente atualização dos docentes contribui a política de estímulo à investigação de qualidade, determinada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores.*

#### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Academic staff evaluation is based on the Teacher Performance Evaluation Regulation (RAD). The RAD-UBI, published by Despacho No. 17013/2010 of October 15, with the wording given by Despacho No. 10129/2014 and its rectification*



*dated September 16, 2014, includes the following aspects: Research (scientific investigation, cultural creation or technological development); Teaching (pedagogical performance and monitoring and orientation of students); Transfer of knowledge and technology (university extension, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge) and University Management (participation in the management of the institution and in relevant tasks attributed by the competent bodies). For the permanent updating of the teaching staff, UBI has set up a policy to stimulate high-quality research, determined by the Research Coordinating Institute, with the aim of encouraging research projects and recognizing the merit of researchers.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://www.ubi.pt/Ficheiros/Entidades/50821/RADD/RADD.pdf>

#### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O pessoal não docente é avaliado de acordo com o SIADAP. Periodicamente são determinados por Despacho Reitoral: fixação de objetivos em função do Plano de Atividades; transcrição dos objetivos e competências para a plataforma informática; ponderação dos parâmetros da classificação final; composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; calendarização; realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária (CP) e nomeação dos representantes da Administração na CP. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências; monitorização dos objetivos e competências; autoavaliação; avaliação; a harmonização das avaliações e homologação das classificações. Através do CFIUTE, são disponibilizados cursos de formação inicial e contínua, promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria, e financiados por programas ou pela UBI.*

#### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Non-Academic Staff is evaluated in accordance with the Performance Evaluation System, the (so-called) SIADAP. A Rector's Order often determines: objectives established according to UBI's Operational Plan; upload of the information (objectives/competencies) to the system; weighting of the evaluation parameters; composition of the Evaluation Coordination Council; constitution of the monitoring team; timescale; elections for non-teaching staff representatives to the Joint Committee (JC) and the appointment of the Administration representatives to the JC. Evaluation process comprehends: the definition of objectives/competencies; monitoring of objectives/competencies; self-evaluation; evaluation; harmonization of the evaluations and homologation of the results. CFIUTE, the Centre for Training and Interaction of the University with the Business Sector, provides Initial and Continuous Training, promoted by UBI and/or external institutions and financed by UBI itself or through programs.*

#### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*A oferta formativa distribuída pelos três graus encontra-se publicitada no site, em local próprio e de fácil acesso. O respetivo conteúdo é submetido na plataforma informática pelos docentes e/ou diretor de curso e escrutinados pelo Gabinete de Qualidade. A informação estatística é da responsabilidade da DGES e é atualizada no site da UBI, em tempo real. A divulgação dos cursos é feita pelo Gabinete de Relações Públicas, através de notícias para o site e órgãos de comunicação regionais e nacionais, elaboração de conteúdos para as redes sociais e outros suportes dirigidos à faixa etária do público-alvo, bem como brochuras, folhetos, cartazes e publicidade em guias de ensino superior. Estes materiais são distribuídos em visitas organizadas à UBI, em certames nacionais e internacionais de orientação escolar e de outros âmbitos, e em locais públicos de grande afluência de jovens. Atividades como a Universidade de Verão e a Academia Júnior de Ciência servem, também, para promover os cursos.*

#### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*The courses are advertised on the website, distributed by the three study cycles, and in a location that is easy to access. Its contents are introduced in the platform by the teachers and/or course director and scrutinized by the Office of Quality. DGES is responsible for the statistical data which are updated on the UBI website in real time. Publicity of the courses is supported by the Office of Public Relations, through news for the site and regional and national media, elaboration of contents for social networks and other niche supports directed to the age range of the target audience, as well as brochures, leaflets, posters and advertising in higher education guides. These materials are distributed in organized visits to the UBI, in national and international exhibitions of educational guidance and other scopes, and in public places of great affluence of young people. Activities such as the Winter/Summer University and the Junior Science Academy also serve to promote the courses.*

#### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*U- Multirank, Universities Rankings*

#### **7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*U- Multirank, Universities Rankings*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

**8.1.1. Pontos fortes**

- Único mestrado de sociologia da região e único no país neste domínio de especialização;
- Objectivos e metodologias de ensino aprendizagem orientados quer para a investigação científica quer para a intervenção social.
- Boa articulação entre objectivos, metodologias de ensino-aprendizagem e metodologias de avaliação.
- Metodologias de ensino centradas no aluno e voltadas para a aquisição de competências de aprendizagem autónoma e ao longo da vida.
- Corpo docente próprio, estável e qualificado.
- Existência de um pólo autónomo do CIES-IUL, classificado com muito bom, e integração dos restantes docentes em centros reconhecidos pela FCT.
- Capacidade de atração de estudantes de outras regiões do país e do estrangeiro.
- Proximidade entre docentes e estudantes o que permite um diálogo e uma reflexividade a vários níveis.
- A existência de mecanismos de garantia de qualidade.
- Boa inserção dos diplomados no mercado de trabalho.
- Rede activa de parcerias com entidades nacionais e regionais.
- Impacto real das actividades científicas associadas ao ciclo de estudo na valorização e no desenvolvimento económico da região.

**8.1.1. Strengths**

- The only master's degree in sociology in the region and the only one in the country in this field of specialisation;
- Objectives and methodologies of teaching and learning oriented for scientific research and for social intervention.
- Good articulation between objectives, teaching-learning methodologies and assessment methodologies.
- Teaching methodologies focused on the student and on the acquisition of autonomous and lifelong learning skills.
- Own, stable and qualified teaching staff.
- Existence of an autonomous pole of CIES-IUL, classified as very good, and integration of other teachers in centers recognized by FCT.
- Ability to attract students from other regions of the country and abroad.
- Proximity between teachers and students, which allows for dialogue and reflection at various levels.
- The existence of quality assurance mechanisms.
- Good insertion of graduates in the labour market.
- Active network of partnerships with national and regional entities.
- Real impact of the scientific activities associated with the study cycle on the valorisation and economic development of the region.

**8.1.2. Pontos fracos**

- Baixa oferta de UCs optativas
- Insuficientes taxas de resposta aos inquéritos por parte dos alunos.
- Baixa integração de estudantes em actividades de investigação
- Diminuição de recursos bibliográficos de apoio à docência e investigação
- Escassez de recursos financeiros para a organização de seminários/conferência e outros eventos científicos associados ao ciclo de estudos.
- Pouca mobilidade internacional dos estudantes
- Ainda não suficiente internacionalização dos docentes

**8.1.2. Weaknesses**

- Low offer of optional CUs
- Insufficient response rates to surveys by students.
- Low integration of students in research activities
- Reduction of bibliographic resources to support teaching and research
- Shortage of financial resources for the organization of seminars/conferences and other scientific events associated with the study cycle.
- Low international student mobility
- No yet sufficient internationalization of teachers

**8.1.3. Oportunidades**

- Aumento da procura por parte de estudantes internacionais.
- Maior aposta na formação pós-graduada por parte dos licenciados.
- Crescente reconhecimento da complexidade e multidimensionalidade dos fenómenos de exclusão social e da necessidade do conhecimento científico para uma intervenção qualificada.
- Necessidade crescente de incrementar avaliação científica de políticas sociais e de projectos de intervenção social e a decorrente necessidade de técnicos especializados.
- Surgimento de mais de instituições ligadas às diversas áreas de intervenção social.
- Reforço dos programas de internacionalização para docentes, como por exemplo o Programa Erasmus+, o Programa de “Bolsas Ibero-América para jovens professores e pesquisadores Santander Universidades”, ou o programa International Credit Mobility;
- Existência de um polo do CIES-IUL;
- A existência de um Conselho Consultivo na Faculdade que conta com membros ligados às áreas de actuação do mestrado.
- Bolsas de estudo, oportunidades de estágio e programas de mobilidade disponibilizados aos alunos.
- Existência do fundo de apoio social para alunos carenciados, como medida para travar o abandono escolar por motivos económicos.

### 8.1.3. Opportunities

- *Increased demand from international students.*
- *Greater focus on postgraduate training from undergraduates.*
- *Growing recognition of the complexity and multidimensionality of the phenomena of social exclusion and of the need for scientific knowledge for a qualified intervention.*
- *A growing need to increase the scientific evaluation of social policies and social intervention projects and the resulting need for specialized technicians.*
- *The emergence of more institutions linked to the various areas of social intervention.*
- *Reinforcement of internationalisation programmes for teachers, such as the Erasmus+ Programme, the "Ibero-American Scholarships for young teachers and researchers - Santander Universities" Programme, or the International Credit Mobility Programme;*
- *Existence of a CIES-IUL pole;*
- *The existence of an Advisory Board in the Faculty that has members connected to the areas of action of the Master's degree.*
- *Scholarships, internship opportunities and mobility programmes made available to students.*
- *Existence of a social support fund for underprivileged students, as a measure to stop school dropouts for economic reasons.*

### 8.1.4. Constrangimentos

- *Localização no interior do país, o que condiciona a capacidade de atração da universidade e do mestrado.*
- *Envelhecimento populacional da região e consequente efeito na procura.*
- *Penalização do interior por políticas nacionais, nomeadamente no que concerne às mobilidades (ex. a existência de portagens e a qualidade das acessibilidades).*
- *Por se tratar de uma universidade recente e localizada no interior, dificuldade em integrar redes de investigação já estabelecidas e consolidadas*
- *Distância relativamente a recursos específicos que se localizam no litoral, e também a outras universidades onde se leciona e investiga na área científica da sociologia, o que dificulta a efetivação e manutenção de parcerias e a troca de experiências, com custos a vários níveis para quem está na UBI.*
- *Fraco tecido empresarial e institucional da região*
- *Ainda fraco reconhecimento, por parte de potenciais empregadores, da necessidade de contratar recurso humanos qualificados na área científica do ciclo de estudos, o que tem também repercussão em termos de estágios ou acolhimento da realização de investigações (mestrado e outras).*
- *Contração nos financiamentos às Universidades, em particular a UBI, a universidade mais subfinanciada do país;*
- *Procedimentos com forte pendó burocrático e docentes com elevada carga administrativa*

### 8.1.4. Threats

- *Localization in the interior of the country, which conditions the attractiveness of the university and the of master's degree.*
- *Ageing population in the region and consequent effect on demand.*
- *Penalisation of the interior by national policies, namely with regard to mobility (e.g. the existence of tolls and the quality of accessibility).*
- *As it is a recent university located in the interior of the country, it is difficult to integrate established and consolidated research networks.*
- *Distance to specific resources located on the coast, and also to other universities where teaching and research in the scientific area of sociology are carried out, which makes it difficult to establish and maintain partnerships and exchange experiences, with costs at various levels for those who are in the UBI.*
- *Weak entrepreneurial and institutional fabric of the region*
- *Still weak recognition by potential employers of the need to hire qualified human resources in the scientific area of the study cycle, which also has repercussions in terms of internships or hosting of research (masters and others).*
- *Contraction in funding for universities, in particular UBI, the most underfunded university in the country;*
- *Procedures with a strong bureaucratic load and teachers with a high administrative burden*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- *Contratação de mais um docente de modo a permitir a oferta de mais UCs optativas*
- *Ações de sensibilização dos alunos para uma maior participação na resposta aos inquéritos.*
- *Elencar as investigações onde os estudantes possam ser integrados e sensibilizar os docentes para a necessidade de os envolverem nas actividades, podendo as dissertações de mestrado ser desenvolvidas nesse âmbito*
- *Defender junto da faculdade e da reitoria a necessidade de se retomar a oferta da SocIndex, uma base bibliográfica de revistas na área científica da sociologia que deixou de ser subscrita neste último ano.*
- *Criar sinergias com o outro mestrado do departamento de modo a se poder aumentar a oferta de eventos por via dessa parceria e da rentabilização dos recursos existentes*
- *Apostar na maior divulgação das possibilidades de mobilidade internacional para estudantes logo no início do 1º ano*
- *Promover sessões de esclarecimento junto dos docentes, com vista a providenciar informação relativa às*

*possibilidades de mobilidade internacional e aos procedimentos que essa mobilidade out implica (em colaboração o Gabinete de Relações Internacionais).*

### 8.2.1. Improvement measure

- *Hiring an additional teacher in order to allow the offer of more optional CUs*
- *Awareness-raising actions for students to be more involved in the response to the surveys.*
- *List the research where students can be integrated and raise awareness among teachers of the need to involve them in the activities, clarifying that the master's dissertations can be developed in that context.*
- *Defend before the faculty and the rectory the need to resume the offer of SocIndex, a bibliographic database of journals in the scientific area of sociology that since last year is no longer subscribed.*
- *To create synergies with the other master's degree of the department in order to increase the offer of events through this partnership and the profitability of existing resources.*
- *Invest in greater dissemination of the possibilities of international mobility for students at the beginning of the 1st year.*
- *Promote information sessions with teachers, in order to provide information on the possibilities of international mobility and the procedures that this mobility implies (in collaboration with the International Relations Office).*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta - 24 meses*

*Média - durante o presente ano lectivo, mantendo-se em cada um dos semestres*

*Alta - 24 meses*

*Alta - 12 meses*

*Média - durante o presente ano lectivo*

*Média - 12 meses*

*Média - 12 meses*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High - 24 months*

*Medium - during the current academic year, remaining in each semester.*

*High - 24 months*

*High - 12 months*

*Medium- during the current academic year*

*Medium- 12 months*

*Low - 12 months*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

- *Contratação de um docente e oferta de pelo menos mais uma UC optativa em cada semestre*
- *Aumento nas taxas de resposta aos inquéritos por parte dos estudantes*
- *Aumento do número de estudantes integrados na investigação*
- *Reposição da SocIndex*
- *Organização de eventos conjuntos (2 por ano)*
- *Aumento da mobilidade internacional dos estudantes*
- *Uma sessão por ano - aumento da mobilidade internacional dos docentes*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Hiring a faculty member and offering at least one more optional CU in each semester*
- *Increase in student survey response rates*
- *Increasing the number of research students integrated in research*
- *Restore the offer of SocIndex*
- *Organization of joint events (2 per year)*
- *Increasing international student mobility*
- *One session per year - increasing international teacher mobility*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

### 9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

## 9.3. Plano de estudos

---

### 9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

**9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*