

# ACEF/1920/0303987 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1314/03987*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-05-19*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Seção 1. item 2.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Conforme resposta anterior (3.1), não houve alteração na estrutura curricular.*

#### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*According to the previous answer (3.1), there was no change in the curriculum structure.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

#### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Ver ponto 2.*

#### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*See point 2*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

- *Novos videoprojectores e telas;*
- *Renovação dos terminais de VDI na Sala de informática, destinada a aulas.*
- *Maior espaço e de computadores.*
- *Laboratório de Autoaprendizagem, com computadores (renovados) disponíveis.*
- *Sala multifuncional (Sala de Autoaprendizagem B).*
- *Renovação dos equipamentos de fotocópias e impressões;*
- *Espaço UBIExecutive dedicado à investigação e estudo.*
- *Unidades de Investigação (NECE-UBI, CIDESD-UBI, CEFAGE-UBI e CIES-UBI) a funcionar na UBIExecutive;*
- *Sala multifuncional (sala de aula ou estudo) no espaço UBIExecutive e de uma pequena Kitchenette.*
- *Gabinete dos Serviços de Informática a funcionar no espaço UBIExecutive;*

- *Gabinete de Apoio Audiovisual a funcionar no espaço UBIExecutive;*
- *Criação de novos espaços destinados a gabinetes para bolseiros de investigação ou doutoramento no edifício da Faculdade e no edifício em frente à mesma;*
- *Espaço multifuncional no edifício da Biblioteca da FCSH.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

- *Renewal of VDI terminals in computers.*
- *More capacity in terms of space and computers.*
- *Multifunctional room (self-learning room-B), in the space of the old library.*
- *The UBIExecutive space dedicated to research and study.*
- *Unit spaces (NECE-UBI, CIDESD-UBI, CEFAGE-UBI and CIES-UBI) operating at UBIExecutive;*
- *Creation of another multifunctional room (classroom or study) in the UBIExecutive space and a small Kitchenette.*
- *Computer Services Office operating in the UBIExecutive space;*
- *Audiovisual support office operating in the UBIExecutive space;*
- *Internal connection between buildings equipped with lift to allow easy access to the Library, the test room and research space;*
- *Creation of new offices spaces for doctoral fellowships or project researchers;*
- *Multifunctional space in FCSH library building.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Sem informações complementares.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*No further informations.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Conforme resposta anterior (4.3), não houve mudanças significativas neste item.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*According to the previous answer (4.3), there were no significant changes in this topic.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Conforme resposta anterior (4.4), não houve mudanças significativas neste item.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*According to the previous answer (4.4), there were no significant changes in this topic.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Da Beira Interior*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Ciências Sociais E Humanas (UBI)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.***Sociologia***1.3. Study programme.***Sociology***1.4. Grau.***Doutor***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5\\_72768410.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Sociologia***1.6. Main scientific area of the study programme.***Sociology***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***312***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***6 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***6 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***20***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***Sem informações complementares.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***No further informations***1.11. Condições específicas de ingresso.***De acordo com o regulamento do Grau de Doutor da UBI. Despacho n.º 8735/2019 de 2.10.2019**1. Titulares do grau de mestre ou equivalente.**2. Detentores de CV com produção científico-académica relevante, na respectiva área de estudo, após aprovação da comissão de curso do 3º ciclo.***1.11. Specific entry requirements.***In accordance with the Regulation of the Degree of Doctor at the UBI, Despacho n.º 8735/2019 of 10.2.2019, the following persons are entitles to apply:**1. Holders of the master's degree or its equivalent.**2. Those with a curriculum, which shows a scientific-academic production relevant for the area of studies in question, after approval by the commission of the course of the third cycle.*

**1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***sem informações complementares***1.12.1. If other, specify:***No further informations***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade da Beira Interior, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_Regulamento Creditação.pdf](#)**1.15. Observações.***Sem informações complementares.***1.15. Observations.***No further informations.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Não se aplica***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Not applicable***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia / Sociology (1 Item)	SOC	180 180	0 0	

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.****2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo**

**na criação do processo de aprendizagem.**

*As metodologias de ensino e aprendizagem privilegiam a participação ativa dos alunos em atividades científicas e pedagógicas, tais como:*

- *elaboração de trabalhos científicos (papers) e respectiva apresentação oral sobre temáticas relacionadas ao projeto de tese.*
- *elaboração de trabalhos de revisão de literatura*
- *incentivo à organização e participação em eventos científicos, pertinentes ao projeto de tese.*
- *Análise e discussão de artigos científicos.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The methods of assessment of the learning valorize the active participation of the students in scientific and pedagogical activities, such as:*

- *Preparation of scientific papers and respective oral presentation on topics related to the thesis project*
- *elaboration of literature review - state of the art*
- *incentive to the organization and participation in scientific events, relevant to the thesis project*
- *Analysis and discussion of scientific articles.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*O ciclo de estudos conducente ao grau de doutor tem 180 ECTS (6 semestres). Em cada semestre, os ECTS são distribuídos em função do volume de trabalho que é necessário um estudante desenvolver para atingir os objetivos correspondentes aos resultados da aprendizagem (geralmente 30 ECTS por semestre). Por deliberação do Senado da UBI (no 4 de 2006), um ECTS é equivalente a 26,7 horas de trabalho do aluno. Estas horas de trabalho distribuem-se por atividades de contato, cerca de 10% do tempo total, sendo as restantes dispensadas ao desenvolvimento da tese.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The study cycle leading to the granting of the PhD degree has 180 ECTS credits, spread over 6 semesters. In each semester, the ECTS are distributed in function of the work a student has to develop to attain the objectives necessary corresponding to the results of the learning (in general 30 ECTS per semester). By deliberation of the Senate of the UBI (no4 of 2006), an ECTS is equivalent to 26.7 hours of work by a students. These working hours are distributed over contact activities, which take about 10% of the total time, and the remaining are dedicated to the development of the thesis.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Os métodos de avaliação da aprendizagem são propostos pelo diretor do curso e respetiva comissão e, posteriormente, validados pelo mesmo. Cabe ainda ao diretor de curso informar os orientadores e respetivos alunos da necessidade de ajustamento do seu percurso em função do regulamento geral da avaliação da UBI, dos objetivos da unidade curricular e do trabalho total exigido ao aluno.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The methods of assessment of the learning are proposed by the course director and the course commission and subsequently validated by the course director. The latter is also responsible for informing the supervisor (s) and student (s) about the need for adjustment in accordance with the following issues: the general regulation of the students learning assessment of UBI; the curricular unit's learning outcomes; the ECTS of the curricular unit and the student's workload.*

## 2.4. Observações

---

**2.4 Observações.**

*Sem observações adicionais*

**2.4 Observations.**

*No further comments*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*José Carlos Gaspar Venâncio, doutorado em Ciências Sociais e agregado em Sociologia e Professor Catedrático em Sociologia, a tempo integral em regime de exclusividade.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Amélia Maria Cavaca Augusto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Amaral Jerónimo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Carlos Gaspar Venâncio	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filomena Matias dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alcides Almeida Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catarina Sales Barbas de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Domingos Martins Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Donizete Aparecido Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Leitão Simões Areias Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Miguel Cavaca Augusto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1000</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

10

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

10

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	100

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10	100

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10	100	10
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	10

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10	100	10
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	10

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

- 1 (Uma) Secretária de Faculdade (equiparada a Chefe de Divisão);
- 2 (Duas) Técnicas Superior (Apoio às Pós-Graduações e Eventos e Serviços Administrativos/Secretariado de Departamento)
- 3 (Três) Assistentes Técnicos (Serviços Administrativos/Secretariado de Departamento e Apoio Audiovisual)
- 1 (Um) Especialista de Informática (Serviços de Informática)
- 2 (Dois) Assistentes Técnicos Operacionais (Portarias)
- 2 (Dois) Assistentes Técnicos de Biblioteca.

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

- 1 (One) Faculty Secretary (equivalent to Chief of Division);
- 2 (Two) Senior Technician (Postgraduate and Events Support and Administrative Services / Department secretariat)
- 3 (Three) Technical Assistants (Administrative Services / Department Secretariat and Audiovisual Support Department)
- 1 (One) Computer Specialist (Computer Services)
- 2 (Two) Technical Operational Assistants (Concierge)
- 2 (Two) Library Technical Assistants

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

- A maioria do pessoal não docente de apoio à lecionação possui qualificação superior:
- 1 Secretária de Faculdade (equiparada a Chefe de Divisão) – Mestrado em Gestão;
  - 2 Técnicas Superior (Apoio às Pós-Graduações e Eventos e Serviços Administrativos/Secretariado Departamento) - Licenciatura em Ciências da Comunicação e em Secretariado e Assessoria de Direção;
  - 3 Assistentes Técnicos (Serviços Administrativos/Secretariado de Departamento e Apoio Audiovisual) – 12.º ano, Licenciatura em Ciências da Comunicação e Mestrado em Marketing;
  - 1 Especialista de Informática (Serviços de Informática) – Licenciatura em Informática;
  - 2 Assistentes Técnicos de Biblioteca – Licenciatura em Sociologia e 12.º Ano;
  - 2 Assistentes Técnicos Operacionais (Portarias).

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

- Most non-academic staff have higher qualifications:
- 1 Secretary of Faculty (equivalent to Chief of Division) - Master in Management;
  - 2 Senior Technicians (Postgraduate and Events Support and Administrative Services / Department Secretariat) - Degree in Communication Sciences and in Secretariat and Management Advising;
  - 3 Assistant Technicians (Administrative Services / Department Secretariat and Audiovisual Support) - 12th grade, Degree in Communication Sciences and Master in Marketing;

- 1 Computer Specialist (Computer Services) - Degree in Computer Science;
- 2 Library Technical Assistants - Degree in Sociology and 12th grade;
- 2 Technical Operational Assistants (Concierge).

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

18

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	44.4
Masculino / Male	55.6

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	11
2º ano curricular	4
3º ano curricular	3
	<b>18</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	10	15
N.º de candidatos / No. of candidates	4	16	13
N.º de colocados / No. of accepted candidates	4	16	13
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	3	10	10
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	13	10	11
Nota média de entrada / Average entrance mark	15	14	14

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Sem observações adicionais*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*No further comments*



## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	2	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	2	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

##### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Filimone Manuel Meigos, Dinâmicas das artes plásticas em Moçambique, a 26.06.2018 com a classificação de 17 valores por unanimidade.*

*Elsa Cristina Cabrita Vieira, Empreendedorismo no feminino na região do Algarve, a 26.11.2018 com a classificação de 12 valores por unanimidade.*

##### 6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

*Filimone Manuel Meigos, Dinâmicas das artes plásticas em Moçambique, a 26.06.2018 with the classification 17/20 marks by unanimity.*

*Elsa Cristina Cabrita Vieira, Empreendedorismo no feminino na região do Algarve, a 26.11.2018 with the classification 12/20 by unanimity.*

##### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Os dados relativos ao sucesso escolar estão acessíveis ao Diretor de Curso, à comissão de qualidade da Faculdade e no portal Balcão Virtual. O presente ciclo de estudos contempla uma única área científica (Sociologia), pelo que esta comparação não pode ser efetuada de forma plena.*

*No entanto, com base no documento 'sucesso escolar- sociologia', na parte curricular (1º ano), dos alunos inscritos nas UCs, a taxa de sucesso escolar ronda, em média, os 90%; sem necessidade, portanto, de práticas pedagógicas e científicas adicionais para melhoria neste tópico.*

##### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*The data on academic success are accessible to the study cycle director, the Faculty Quality Commission and on line (Balcão Virtual). This course of study includes a single scientific area (Sociology), so this fully comparison cannot be made.*

*However, based on the 'school success- sociologia' document, in the curricular part (1st year) for the students enrolled in the UCs, the average school success rate is around 90%; therefore, there is no need for additional pedagogical and scientific practices for improvement in this topic.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*100% de empregabilidade.*

*Fonte: UBI e Instituto de Emprego e Formação Profissional*

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*100% obtained employment.*

*Fonte: UBI and Institute of Employment and Vocational Training*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Em ambos os casos, os alunos já desempenhavam atividades profissionais. Filimone Manuel Meigos pertence aos quadros (Departamento de Sociologia) da Universidade Eduardo Mondlane e é, há uns anos, Diretor do Instituto Superior de Artes e Cultura (Maputo).*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*In both cases, the students already performed professional activities. Filimone Manuel Meigos belongs to the staff (Department of Sociology) of Eduardo Mondlane University and has been Director of the Instituto Superior de Artes e Cultura for some years.*

**6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Muito Bom	UNL	1	N/A
LABCOM.IFP	Muito Bom	UBI	2	N/A
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	IUL-ISCTE	5	Pólo da UBI
Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade	Excelente	UM	1	N/A
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Bom	UNL	2	N/A

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/58c2a38c-8927-603a-5afd-5daf2330a763>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/58c2a38c-8927-603a-5afd-5daf2330a763>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*As atividades científicas e pedagógicas desenvolvidas no contexto do ciclo de estudos têm contribuído, significativamente, para a qualificação e capacitação do corpo docente de universidades nacionais e estrangeiras, bem como investigadores e gestores responsáveis por instituições públicas e privadas. Além disso, têm contribuído para a consolidação de atividades inovadoras e oportunidades de desenvolvimento social e económico da região.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The scientific and pedagogic activities developed in the study cycle have made a significant contribution to the qualification and enhancement of capacities of the teaching staff of Portuguese and foreign universities, and also of researchers and managers with responsibility for public and private institutions. Beyond that, they have contributed to the consolidation of innovative activities and the emergence of opportunities of social and economic development of the region.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Os docentes associados ao ciclo de estudos desenvolvem atividades científicas integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais. A nível internacional, destacam-se exemplos de iniciativas no âmbito das redes European Society for Research on Education of Adults e Association for the Study of Science and Technology e no Centre for the Study of Latin-American Pentecostalism da University of Southern California (EUA). De referir ainda a cooperação com instituições universitárias de Cabo Verde, Angola e Moçambique (CPLP). A nível nacional, é relevante mencionar: o desenvolvimento de projetos de investigação financiados pela FCT; participação em projetos de investigação, de intervenção social, de formação, consultoria e avaliação, em colaboração com várias instituições - autarquias locais e associações de desenvolvimento local, Alto Comissariado para a Imigração e Diálogo Intercultural e Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international,**

**including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The teachers of the study cycle develop scientific activities integrated in national and international projects and/or partnerships. International examples are initiatives in the context of the networks European Society for Research on Education of Adults, the Association for the Study of Science and Technology and also projects in cooperation with the Centre for the Study of Latin-American Pentecostalism of the University of Southern California. Reference should also be made to the cooperation with university institutions of Cape Verde, Angola and Mozambique. At a national level, we point out: research projects funded by FCT; participation in projects of research, social intervention, training and teaching, consultancy and assessment, in cooperation with various institutions; local government bodies and associations for local and regional development, the High Commissioner for Immigration and Intercultural Dialogue (ACIDI) and the Commission for Citizenship and Gender Equality (CIG).*

### 6.3. Nível de internacionalização.

---

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

---

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	50
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	5

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Os docentes associados ao ciclo de estudos desenvolvem atividades científicas integradas em projetos e parcerias, nacionais e internacionais. A nível internacional, destacam-se exemplos de iniciativas no âmbito das redes Erasmus, European Society for Research on Education of Adults e Association for the Study of Science and Technology. De referir ainda a cooperação com instituições universitárias norte-americanas (Columbia), da América Latina (de expressão castelhana), brasileiras e no âmbito dos Palops (Angola e Moçambique). A nível nacional, é relevante mencionar: o desenvolvimento de projetos de investigação financiados pela FCT; participação em projetos de investigação, de intervenção social, de formação, consultoria e avaliação, em colaboração com várias instituições - autarquias locais e associações de desenvolvimento local, Alto Comissariado para a Imigração e Diálogo Intercultural e Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The teachers of the study cycle develop scientific activities integrated in national and international projects/partnerships. International examples are initiatives in the context of the networks Erasmus, European Society for Research on Education of Adults, the Association for the Study of Science and Technology. Reference should also be made to the cooperation with university institutions in the United States (Columbia), Latin America (Spanish language), Brazil and the Portuguese-speaking African countries (Angola and Mozambique). At a national level, we point out: research projects funded by FCT; participation in projects of research, social intervention, training and teaching, consultancy and assessment, in cooperation with various institutions; local government bodies and associations for local and regional development, the High Commissioner for Immigration and Intercultural Dialogue (ACIDI) and the Commission for Citizenship and Gender Equality (CIG).*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Sem informações adicionais.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*no further informations.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

**7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

<https://www.ubi.pt/Ficheiros/Entidades/50821/GABQ/MQ%20UBI.pdf>

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

*<sem resposta>*

**7.2 Garantia da Qualidade**

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*O SIGQ incorpora o ensino, a investigação, a internacionalização e os serviços de apoio. A sua monitorização é da responsabilidade da Comissão de Qualidade da UBI.*

*A política e procedimentos da qualidade são implementados na Faculdade pela Comissão de Qualidade respetiva. A Comissão de Curso toma decisões relativas à alteração de conteúdos, metodologias de ensino ou de avaliação.*

*O Gabinete da Qualidade foca-se no ensino-aprendizagem; é responsável pelos instrumentos que visam obter o feedback dos vários intervenientes no processo.*

*São identificadas UCs críticas, que são objeto de relatório pelo docente responsável e, em última instância, objeto de análise pelo Gabinete de Desenvolvimento e Apoio Educativo.*

*O Instituto Coordenador da Investigação analisa os resultados de investigação, por faculdade, com base nos indicadores da FCT e nas metas do Plano do Reitor.*

*A totalidade dos centros e serviços obteve, em 2013, a renovação da Certificação de Qualidade ISO 9001:2008.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The developing IQAS incorporates teaching, research, internationalization and support services. The Quality Committee of the UBI is responsible for its monitoring.*

*The quality policy and procedures are implemented at the Faculty by the corresponding Quality Committee. The Course Committee makes decisions on changes to the content, teaching methods or assessment of the study cycle. The Quality Office focuses on teaching and learning; it is responsible for the instruments that seek to obtain feedback from the various stakeholders.*

*Critical curricular units are identified, which are the subject of a report by the teacher responsible and ultimately analyzed by the Educational Development and Support Office.*

*The Research Coordination Institute analyses the results of research by Faculty, based on indicators of the FCT and on the goals of the Plan of the Rector.*

*In 2013, all the centres and services have renewed the ISO 9001:2008 certificate of conformity.*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*O Gabinete da Qualidade exerce as suas competências no domínio da Avaliação Institucional e Acreditação dos Ciclos de Estudo, da Qualidade do Ensino e da Gestão do Sistema da Qualidade, em alinhamento com o planeamento estratégico da UBI.*

*Pró-reitoria para a Qualidade.*

*Responsável: Profa. Dra. Ana Catarina dos Santos Carapito*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The Quality Office with competences in the field of Institutional Evaluation and Accreditation of Study Cycles, Quality of Teaching and Quality System Management, in alignment with strategic planning of UBI.*

*Pro-Rector for Quality*

*PhD Ana Catarina dos Santos Carapito*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Avaliação com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD), nas vertentes de: Investigação; Ensino; Transferência de Conhecimento e Tecnologia e Gestão universitária. O Regulamento de Concursos e Contratação, em sintonia com o ECDU e o RAD, permite avaliar as qualificações/competências dos docentes a recrutar. Para a permanente atualização dos docentes: implementação de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, incluindo: organização de conferências e seminários com palestrantes de reconhecido mérito e o financiamento de deslocações a eventos científicos no estrangeiro. O Gabinete de Qualidade promove: formação pedagógica, com atualização das metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação. Participação em programas de intercâmbio e o reforço da cooperação científica com instituições estrangeiras.*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD), which focuses on: Research; technological development; Teaching; Transfer of Knowledge and Technology; and University Management. The Regulation of Academic Career Competitions and Employment, in line with the RAD and ECDU, defined the qualifications/competencies of teachers to be recruited. For the permanent updating of the teaching staff: policy of the scientific quality, conducted by the Research Coordinating Institute. Organization of conferences and seminars with renowned speakers and of funding participation in scientific meetings abroad. The Quality Office promotes the pedagogical training. The participation of teaching staff in programmes of mobility and the strengthening of scientific cooperation with foreign institutions.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://www.ubi.pt/Ficheiros/Entidades/50821/RADD/RADD.pdf>

### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*De acordo com o Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho da Administração Pública (SIADAP). Por Despacho Reitoral: a fixação de objetivos em função do Plano de Atividades da UBI; a ponderação dos parâmetros da classificação final; a composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); a constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; a calendarização; a realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária; e a nomeação dos representantes da Administração na Comissão Paritária. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências (entre funcionário e superior hierárquico); monitorização dos objetivos e competências (equipa de trabalho); autoavaliação (funcionário); avaliação (superior hierárquico); a harmonização das avaliações (CCA); homologação das classificações (Reitor).*

### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Non-academic staff is evaluated in accordance with the Integrated Performance Assessment of Public Administration (SIADAP). Each year, a Rector's Order determines: goal setting as a function of the Plan of Activities of the UBI; the insertion of the objectives and competencies in a specific software; the weighting parameters of the final evaluation; the composition of the Coordination Council for the Evaluation (CCA); the constitution of the monitoring team; the timing; the elections for non-academic staff representatives to the Joint Committee, and the appointment of Administration representatives to the Joint Committee. The evaluation process includes: definition of objectives and competencies (between staff member and supervisor); monitoring of goals and skills (monitoring team); self-evaluation (staff member); evaluation (supervisor), harmonization of the evaluations (CCA); approval of classifications (Rector).*

### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*O portal oficial da UBI inclui informação relevante sobre a instituição e sobre os ciclos de estudos e as unidades curriculares. A informação sobre o ciclo de estudos está na dependência do Diretor de Curso enquanto a informação sobre as unidades curriculares está na dependência dos professores responsáveis. Toda esta informação está disponível em forma de acesso livre, em português e inglês. Existe ainda informação de acesso reservado à comunidade académica via portal institucional e Balcão Virtual. A newsletter "Ubinforma" e o jornal online "Urbietorbi" são igualmente cruciais para a divulgação da instituição e para a sua interação com o exterior.*

### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*The official website includes relevant information about the institution and the study cycles and curricular units in line with the Degree Programme and Individual Course Unit Descriptions. Information on study cycles depends upon the Course Director whereas information about course units is the responsibility of the teachers responsible. All this information is freely available, in Portuguese and English. There is also information which is only available to the academic community via the institutional website and "Balcão Virtual" (online academic services). The newsletter "Ubinforma" and the online newspaper "Urbietorbi" have also a crucial role in publicising the institution and in its interaction with the outside communities.*

### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Sem informações adicionais*

### **7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

No further informations

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- A adoção de metodologias de investigação, favorecendo as competências de investigação autónoma, interventiva e responsável;
- Recurso a plataformas virtuais que facilitam a garantia de coerência entre os objetivos do 3o ciclo em Sociologia e as estratégias seguidas em cada projeto de tese;
- Parte letiva, fornecendo os estudantes uma sólida base teórica e metodológica;
- A existência de recursos que facilitam a orientação à distância (Moodle, fóruns de discussão, vídeo-conferências, etc.);
- A participação dos estudantes em atividades científicas e de formação/seminários especializados oferecidos pelos 2os Ciclos de Estudo em Sociologia e/ou em seminários oferecidos por outros Cursos da UBI, que se ajustem às temáticas do projeto de tese;
- Aumento na procura e no número de alunos matriculados.
- A avaliação positiva por parte dos doutorandos.

#### 8.1.1. Strengths

*The employment of research methodologies that favour competences of autonomous, interventive and responsible investigation;*

*The use of virtual platforms which facilitate the guarantee of coherence between the objectives of the third cycle in sociology and the strategies used in each thesis project;*

*curricular units, providing to the students a solid theoretical and methodological basis;*

*The existence of resources which permit supervision at a distance (moodle, discussion forums, videoconferences, etc.);*

*The participation of the students in scientific and training activities and in specialized seminars, offered by the second cycles of study in Sociology, and/or in seminars available at others courses of the UBI, which are related to the themes of the thesis project;*

*Significant increase in the number of students enrolled.*

*The positive appreciation by the PhD students.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- O baixo número de alunos que terminam a tese no tempo previsto no Regulamento;
- A internacionalização da cooperação com ciclos de estudos homólogos, nomeadamente na Europa comunitária;
- A conversão dos projetos/dissertações em empreendimentos concretos e publicações dos resultados da tese (artigos em revistas indexadas e livros em editoras de prestígio nacional e internacional).

#### 8.1.2. Weaknesses

- The low number of students that conclude their thesis in the period stated in the Regulation;
- The internationalization of the cooperation with similar study cycles, in particular in the European Union;
- The conversion of projects/ theses in concrete actions and publication of the results of the thesis (articles in indexed journals and books with publishers of national and international prestige).

#### 8.1.3. Oportunidades

- A importância conferida pelo mercado de trabalho a qualificações ao nível do 3o ciclo e, neste contexto, de realçar a necessidade de docentes e investigadores doutorados por parte dos institutos politécnicos da região e dos países da CPLP;
- O interesse que docentes e investigadores do Leste europeu vêm progressivamente demonstrando pelas formações oferecidas pelas universidades portuguesas;
- A consolidação do CIES-UBI e o reforço das parcerias com os centros de investigação a que pertencem alguns dos docentes adstritos ao Curso.

#### 8.1.3. Opportunities

- The importance attributed by the labour market to qualification at the level of the third cycle and, in this context, emphasise should be given to the demand for teachers and researchers with a PhD by the polytechnic institutes of the region and of the countries of the CPLP;
- The interest increasingly demonstrated by teachers and researchers of eastern Europe for the training available at Portuguese universities;
- The consolidation of CIES-UBI and the reinforcement of partnerships with the research centres to which some of the teachers of the course belong.

#### 8.1.4. Constrangimentos

- *A falta de meios financeiros para prosseguir com a internacionalização do Curso, nomeadamente, na captação de estudantes estrangeiros fora do espaço de expressão portuguesa.*
- *A inexistência de recursos para investir na internacionalização do esforço de investigação, participação em eventos científicos e publicação.*

#### 8.1.4. Threats

- *The want of financial means to continue the internationalization of the course, in particular, the attraction/acquisition of foreign students out of the area of Portuguese language countries.*
- *The lack of resources to invest in the internationalization of the research effort, participation in scientific events and publication in important publisher book and journal.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Na sequência das condições estabelecidas pela comissão de avaliação, foi introduzida uma parte curricular como consta no follow-up (Processo: ACEF/1314/03987). Intensificou-se a divulgação (nacional e internacional) do curso, o que permitiu a angariação de um maior número de candidatos/alunos. Foram estabelecidas novas parcerias e houve uma maior preocupação com a organização de conferências/seminários, com a participação de professores estrangeiros convidados. Maior articulação com os outros cursos de pós-graduação/3º ciclo da UBI. Implementou-se a atribuição de bolsas de estudo, com base no mérito académico do estudante. Reforço da internacionalização para além do espaço de língua portuguesa.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Following the conditions established by the evaluation committee, it was introduced a study plan-curriculum units, according to the follow-up document (Process: ACEF/1314/03987). It was intensified the divulgation (national and international) of the course, which allowed the gathering of a larger number of candidates/students. It was established new partnerships and also the organization of conferences/seminars, with the participation of invited foreign teachers/researchers. More articulation with the other postgraduate courses/3rd cycle of UBI. It was implemented one scholarship based on the student's academic merit. Reinforcement of the internationalization outside of the Lusophone countries.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- *O uso eficiente dos novos meios e plataformas para divulgação do ciclo de estudos e seus objetivos - 12 meses (Alta).*
- *A participação em eventos nacionais e internacionais divulgando as temáticas de investigação desenvolvidas pelo Curso - 24 meses (Média).*
- *A integração/articulação do CIES-UBI com outros centros de investigação, nacionais e internacionais - 24 meses (Alta).*
- *O desenvolvimento de projetos de investigação no domínio da Sociologia e áreas afins - 36 meses (Alta).*
- *A procura de parcerias e fontes de financiamento alternativas e públicas privadas - 24 meses (Média).*
- *A maior integração dos estudantes nos projetos de investigação - 24 meses (Alta).*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- *Efficiently use new means and platforms to divulge the study programme and its objectives - 12 months (High).*
- *Participate in national and international events to divulge the investigation themes developed by the course - 24 months (Medium).*
- *Integrate/articulate CIES-UBI into/with other investigation centres, national and international - 24 months (High).*
- *Implement more investigation projects of Sociology and related fields with national and international investigation centres - 36 months (High).*
- *Search for alternative public private partnerships and financing sources - 24 months (Medium).*
- *Greater integration of students in research projects - 24 months (High).*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

- *O uso eficiente dos novos meios e plataformas para divulgação do ciclo de estudos e seus objetivos - N° de Mensagens;*
- *A participação em eventos nacionais e internacionais, divulgando as temáticas de investigação desenvolvidas pelo Curso - N° de comunicações apresentadas/publicação nas atas dos eventos;*
- *A articulação do CIES-UBI com outros centros de investigação, nacionais e internacionais - No de protocolos celebrados e classificação científica dos centros;*
- *O desenvolvimento de projetos de investigação no domínio da Sociologia e áreas afins - No de projetos apresentados/aprovados;*
- *A procura de parcerias e fontes de financiamento alternativas e públicas privadas - No de protocolos e de apoios financeiros;*
- *A maior integração dos estudantes nos projetos de investigação - No de publicações e de teses concluídas.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

- Efficiently use new means and platforms to divulge the study programme and its objectives - N° of messages ;
- Participate in national and international events to divulge the investigation themes developed by the course - N°. of papers presented/published in the proceedings of the respective events;
- Articulate CIES-UBI with other research centres, national and international - N° of Protocols and classification of centers;
- Implement more investigation projects of Sociology and related fields with national and international investigation centres - N° of submitted / approved projects;
- Search for alternative public private partnerships and financing source - N° of protocols and financial support.
- Greater integration of students in research projects - N° of publications and theses completed.

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação***<sem resposta>***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos**

---

**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>*



**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

<no answer>

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

<sem resposta>

**9.4.1.3. Duração:**

<sem resposta>

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

<sem resposta>

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

<sem resposta>

**9.4.1.6. ECTS:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

<sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:**

<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*