

NCE/13/00061 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Aveiro

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

Universidade Da Beira Interior

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade De Aveiro

Faculdade de Artes e Letras (UBI)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Ciência Política

A3. Study programme name:

Political Science

A4. Grau:

Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciência Política

A5. Main scientific area of the study programme:

Political Science

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

313

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n/a

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n/a

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 years

A9. Número de vagas proposto:

10

A10. Condições específicas de ingresso:

1. Podem candidatar-se ao Programa Doutoral em Ciência Política UA-UBI:
 - a) Detentores do título de grau de mestre, ou equivalente legal, na área das ciências sociais e humanas.
 - b) Titulares do grau de mestre, ou equivalente legal, noutras áreas científicas.
 - c) Titulares do grau de licenciado possuidores de currículo académico e profissional reconhecido como capacitador pela Comissão Científica do Programa Doutoral para a realização do ciclo de estudos.
2. As candidaturas admitidas são seriadas em lista ordenada atendendo à sua classificação final de mestrado, à área científica do mestrado, à nota final de licenciatura, ao currículo académico e profissional.
3. Ingressam no Programa Doutoral os 10 primeiros candidatos da lista ordenada

A10. Specific entry requirements:

1. Persons can apply to the PhD programme in Political Science UA-UBI who:
 - a) Hold a Masters degree, or its legal equivalent, in the area of social and human sciences.
 - b) Hold a Masters degree, or its legal equivalent, in other scientific areas.
 - c) Hold an undergraduate degree, and have academic and professional experience which is evaluated by the Scientific Committee of the PhD Programme to qualify them for the course.
2. The accepted applications will be listed, relative to their final evaluation in the Masters, the scientific area of their Masters, the final evaluation in undergraduate course, and to their academic and professional history.
3. The first 10 candidates of this ordered list will be admitted to the PhD programme.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - Não aplicável

A12.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política

A12.1. Study Programme:

Political Science

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciência Política / Political Science	CP	180	0
(1 Item)		180	0

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Enquanto programa doutoral em parceria entre a UA e a UBI, este curso implica o uso dos campi das duas Universidades. Assim, os alunos terão horas de contacto com docentes na UA e na UBI – seja em termos das UCs do primeiro ano, seja em termos de orientação nos anos posteriores. A operacionalização desta distribuição será feita tendo em conta: (a) a distribuição geográfica dos estudantes; (b) concentrando módulos de modo a mitigar os custos de tempo e financeiros de deslocações; e (c) recorrendo, sempre que viável e eficaz, a sistemas de videoconferência. De notar que este modelo reflete, de forma geral, a experiência de outros programas conjuntos que envolvem a UA e a UBI (nalguns casos, juntamente com outras universidades).

A14. Premises where the study programme will be lectured:

As a PhD programme in partnership between the University of Aveiro (UA) and the University of Beira Interior, this course will use the campuses of both Universities. Therefore, the students will have hours of contact with faculty in both UA and UBI – be it in terms of the first year units, or in terms of supervision in the following years. The distribution will be operationalised as follows: a) taking into account the geographical distribution of the students; b) by concentrating modules in order to minimize the financial and time costs of travel; and c) by making use of videoconferencing systems, whenever that is effective and viable. It is important to note that this model reflects, in a general form, the experience of other joint programmes involving UA and UBI (in some cases, in association with other universities).

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_Desp_7047_2011_Regul_Credit_UA1.pdf](#)

A16. Observações:

Tratando-se de uma parceria entre a Universidade de Aveiro (UA) e a Universidade da Beira Interior (UBI), importa salientar que o modo de funcionamento deste programa doutoral envolve a conjugação dos recursos e competências académicas das duas instituições. De modo a assegurar o funcionamento eficaz do programa doutoral, a articulação entre as duas universidades é definida previamente através de um protocolo entre as duas instituições, bem como através de reuniões conjuntas a nível da direção do curso, que reúne docentes de ambas as Universidades, e dos corpos docentes das UCs, que também incluem docentes das duas instituições.

O programa doutoral complementa a formação existente na UA e na UBI, com ambas a apresentarem Mestrados em Ciência Política e formação a nível de licenciatura nesta área também. As duas universidades têm feito uma aposta recente mas relevante na área de Ciência Política, que se reflete num corpo docente com provas dadas em diferentes campos da Ciência Política em Portugal, em si mesmo uma área que se emancipou há relativamente pouco tempo no nosso país, ao contrário do padrão europeu.

O programa aqui proposto é o primeiro doutoramento em consórcio na área de Ciência Política em Portugal, sendo diferenciador em termos do seu formato em relação à oferta existente, e assegurando uma eficaz distribuição geográfica da oferta de Ciência Política a nível doutoral em Portugal. Com efeito, este será o único programa doutoral em Ciência Política entre Lisboa e Minho, havendo em Coimbra um doutoramento em Relações Internacionais.

O programa estrutura-se em torno de quatro eixos, que cobrem domínios clássicos da Ciência Política (filosofia política; política comparada) juntamente com novos territórios desta ciência (governança; comunicação política). A parceria subjacente a este programa doutoral baseia-se na complementaridade das duas Universidades, com a UA a apresentar um corpo docente e investigação de elevado nível nas áreas da governança e política comparada, refletida num centro de investigação classificado como Muito Bom; e a UBI a apresentar um corpo docente e investigação de elevado nível nas áreas da filosofia política e comunicação política, que se refletem em duas unidades de investigação (LABCOM e IFP) também classificados com Muito Bom.

A16. Observations:

Given that this is a partnership between the University of Aveiro (UA) and the University of Beira Interior (UBI), it is important to highlight that the mode of functioning of this PhD programme involves the combination of the academic resources and competencies of both institutions. To guarantee the efficient operation of the PhD programme, the

collaboration between the two Universities is previously defined by a protocol between the two institutions, as well as through joint meetings of the programme directorship, which is composed of faculty from both Universities. It is important to note that this PhD programme completes the existing education in UA and UBI, both having Masters in Political Science, and education at the undergraduate level also in this area. The two Universities have been making a recent but relevant commitment in the area of Political Science, which is reflected in a faculty with a proven record in different fields of Political Science in Portugal, itself a recently emancipated scientific domain in this country, in contrast to the European standard.

The programme which is proposed here is the first joint PhD programme in the area of Political Science in Portugal, being differentiated from the existing offer in terms of its content, and guaranteeing an efficient geographical distribution of the offer of Political Science in the country. Indeed, this will be the only PhD programme in Political Science between Lisbon and Minho, Coimbra having a PhD in International Relations.

The programme is structured around four areas, covering classical domains of Political Science (political philosophy; comparative politics), together with the new territories of this science (governance; political communication). The partnership underlying this PhD programme is based on the mutually complementary character of both Universities, UA having a teaching staff and high level research in the areas of governance and comparative politics, embodied in a research centre (GOVCOPP) with an evaluation of Very Good by the Portuguese Science and Technology Foundation (FCT); and UBI offering teaching staff and high level research in the areas of political philosophy and political communication, which is reflected in its two research units (LABCOM and IFP) both also with an evaluation of Very Good by FCT.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Científico da Universidade de Aveiro

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da Universidade de Aveiro

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Deliberação nº8 CC_PDCPolitica.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da Universidade de Aveiro

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Universidade de Aveiro

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2._delibnº6CP_PDC Politica.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico da Faculdade de Artes e Letras da Universidade da Beira Interior (UBI)

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da Faculdade de Artes e Letras da Universidade da Beira Interior (UBI)

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ataUBI_conselho científico.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da Faculdade de Artes e Letras da Universidade da Beira Interior

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Faculdade de Artes e Letras da Universidade da Beira Interior

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ataUBI_conselho pedagogico.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Carlos Jalali

2. Plano de estudos

Mapa III - não aplicável - 1º ano, 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política

2.1. Study Programme:

Political Science

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não aplicável

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano, 1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de investigação I / Research Methodologies I	CP	Semestral	270	TP-45	10	
Projeto de investigação em Ciência Política I / Research Project in Political Science I	CP	Semestral	270	TP-45	10	
Seminário temático I / Thematic Seminar I	CP	Semestral	270	TP-45	10	
(3 Items)						

Mapa III - não aplicável - 1º ano, 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política

2.1. Study Programme:

Political Science

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não aplicável

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano, 2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1 year/ 2 st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de investigação II / Research Methodologies II	CP	Semestral	270	TP-45	10	
Projeto de investigação em Ciência Política II // Research Project in Political Science II	CP	Semestral	270	TP-45	10	
Seminário temático II / Thematic Seminar II (3 Items)	CP	Semestral	270	TP-45	10	

Mapa III - não aplicável - 2º ano / anual**2.1. Ciclo de Estudos:***Ciência Política***2.1. Study Programme:***Political Science***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***não aplicável***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***not applicable***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / anual***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / annual***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Thesis (1 Item)	CP	Anual	1620	OT-44	60	

Mapa III - não aplicável - 3º ano / anual**2.1. Ciclo de Estudos:***Ciência Política***2.1. Study Programme:***Political Science***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***não aplicável***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***not applicable*

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*3º ano / anual***2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year / annual***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Thesis (1 Item)	CP	Anual	1620	OT-44	60	

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

O presente 3º ciclo de estudos, enquanto programa conducente ao grau de doutoramento, visa, de um modo geral, proporcionar uma formação avançada de altíssimo nível e fornecer contributos de valor para a investigação na área da Ciência Política. Dentro deste quadro, são objetivos do curso:

- Fornecer e desenvolver competências metodológicas avançadas, quer na investigação de cariz teórico e conceptual quer na aplicada.*
- Familiarizar os formandos com o mais avançado state of the art da investigação nas áreas da Ciência Política em que se articula este curso.*
- Aprofundar e desenvolver a reflexão crítica das grandes fontes do pensamento político, sem esquecer a aplicação às questões sociais e políticas mais atuais.*
- Incentivar o trabalho interdisciplinar e multidisciplinar interno com recurso às metodologias e saberes de diferentes áreas da Ciência Política.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

This doctoral programme aims, generally, to provide high quality advanced training in Political Science, and generate valuable contributions to research in this area. In this context, the course objectives are:

- To offer and develop advanced methodological skills, both in theoretical and conceptual research and in empirical research.*
- To familiarize the students with the most advanced state of the art in research in the areas of Political Science this course articulates.*
- To deepen and develop the critical reflection of the great sources of political thought, and their application to the current social and political questions.*
- To promote internal interdisciplinary and multidisciplinary work, accessing different methodologies and knowledge of different areas in Political Science.*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Os doutorandos que completarem o curso deverão:

- Possuir capacidade de compreensão profunda e sistemática de, pelo menos, um domínio da Ciência Política, o que implica a posse de elevadas competências de pensamento, análise e uso de instrumentos metodológicos.*
- Demonstrar capacidades para conceber, projetar e realizar trabalhos de investigação originais e de alto nível em Ciência Política, tendo em conta exigências de qualidade e ética científica.*
- Ter realizado um conjunto de trabalhos originais de investigação, dos quais se destaca a tese, suscetíveis de contribuir para o alargamento do conhecimento na área da -Ciência Política, parte dos quais mereça divulgação em publicações com referee.*
- Demonstrar capacidades de pensamento, problematização, análise crítica e síntese de ideias complexas*
- Ser capazes de, numa sociedade complexa centrada no conhecimento, promover, em contexto académico ou profissional, o conhecimento científico, o bem social e a riqueza cultural.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The students who complete the course should:

- Have a developed and systematic understanding of, at least, one domain in Political Science, which implies having high level skills of thinking, analysis and in the use of methodological resources.*
- Demonstrate the ability to conceive, plan and complete original and high level research in Political Science, bearing in mind the demands of quality and academic ethics.*
- Have completed original research, most notably the doctoral dissertation, capable of being an effective contribution to the existing knowledge in Political Science, and at a level that merits wider distribution (e.g. peer-reviewed journals, academic monographs).*

- *Demonstrate the abilities of reflection, questioning, critical analysis and synthesis of complex ideas.*
- *Be able to contribute to scientific knowledge, social good and cultural wealth, be it within an academic or professional context, in a complex knowledge-centred society.*

3.1.3. Coerência dos objetivos definidos com a missão e a estratégia da Instituição de ensino:

De acordo com os seus Estatutos, a UA tem como missão genérica a “promoção de atividades de investigação, fundamental e aplicada, ensino e formação”. Neste contexto, a UA “promove ativamente o pensamento e a consciência crítica da sociedade”, acentuando na sua intervenção “as dimensões da interação permanente com a sociedade”. No âmbito destes objetivos, a UA define como uma das vertentes prioritárias de ação o “incremento de programas doutorais conjuntos, nacionais e internacionais, de reconhecida projeção”.

O plano estratégico de 2012 da UA define como visão ser uma “Universidade abrangente, de proximidade, inclusiva e atrativa, dinamizada por referenciais de excelência internacional”. Neste contexto, a UA tem sido destacada em rankings internacionais (p.ex. rankings do Times Higher Education 2011 e 2012), e conta com investigação nas diferentes áreas. Efetivamente, há uma aposta da UA nas ciências sociais e humanidades, que corresponde à necessidade identificada na avaliação institucional da UA levada a cabo pela European University Association em 2007. Este plano estratégico define também como um objetivo estratégico a concretização de uma política de alianças. O Programa Doutoral (PD) aqui proposto articula-se assim com a missão e estratégia da UA. A área da Ciência Política corresponde de forma clara à promoção do “do pensamento e a consciência crítica da sociedade” que é missão da UA. Sendo uma parceria, reflete o aumento de programas doutorais conjuntos que a UA visa, consistente com a sua estratégia de alianças. Ao consolidar a área da Ciência Política, o PD permite aprofundar a abrangência científica da UA, quer em termos pedagógicos, quer em termos científicos avançados. Por fim, ao apresentar um programa coerente e sustentado por um corpo docente de mérito, o PD permite atingir a excelência que é apanágio da UA. De acordo com os seus Estatutos, a UBI tem como missão promover a qualificação de alto nível, a produção, transmissão, crítica e difusão de saber, cultura, ciência e tecnologia, através do estudo, da docência e da investigação. Os objetivos gerais e de aprendizagem do PD em Ciência Política, são particularmente conformes com os seguintes objetivos estratégicos da UBI, que especificam a sua missão:

- *Valorizar e estimular a formação intelectual e profissional dos seus estudantes e assegurar as condições para que os cidadãos devidamente habilitados tenham acesso ao ensino superior e à aprendizagem ao longo da vida.*
- *Participar, isoladamente ou através das suas unidades orgânicas, em atividades de ligação à sociedade, tanto de difusão e transferência de conhecimentos, como de valorização do conhecimento científico.*
- *Fomentar um ensino de qualidade associado à investigação de mérito internacionalmente reconhecido.*
- *Fomentar a interdisciplinaridade e a cooperação interinstitucional – dois objetivos plenamente concretizados com a criação do presente ciclo de estudos.*

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the Institution's mission and strategy:

According to its Statutes, the UA has as its general mission “the promotion of research activities, both fundamental and applied, teaching, and development”. In this context, the UA “actively promotes thought and critical awareness in society” highlighting in its intervention “the dimensions of permanent interaction with society”. In the context of these goals, the UA defines as one of its most important fields of action, the “increase in joint doctoral programs, national and international, with recognized projection.”

The UA's 2012 strategic plan defines as its vision being “a comprehensive University, of proximity, inclusive and attractive, guided by levels of international excellence.” In this context, the UA has relevant results in international rankings (e.g. the 2011 and 2012 Times Higher Education ranking, where it placed in the top 400 worldwide) and has research activity in different areas. Indeed, there is an investment by the UA in the social sciences and humanities, corresponding to the need identified in the institutional evaluation undertaken by the European University Association in 2007. This strategic plan defines also the development of a policy of alliances as a strategic objective.

The doctoral programme here proposed is hence articulated with UA's mission and strategy. The area of Political Science clearly corresponds to the promotion “of thought and critical awareness of society” that is the UA's mission. Being a partnership, it reflects the increase in joint PhD programmes that the UA aims, consistent with its policy of alliances. In consolidating the area of Political Science, this doctoral programme allows for the broadening of UA's scientific reach, both in pedagogical terms, and in advanced scientific terms. Finally, by presenting a coherent programme, supported by a qualified faculty, the doctoral programme allows for the attainment of excellence that is UA's hallmark.

According to its Statutes, UBI has as its mission to promote high level qualification, the production, transmission, critique and propagation of knowledge, culture, science and technology through study, teaching and research. The general and educational objectives of this doctoral programme in Political Science are particularly in agreement with the following strategic goals of UBI's mission:

- *To enrich and promote the intellectual and professional development of its students, and to guarantee the conditions allowing duly qualified citizens to have access to higher education and life-long learning.*
- *To participate, individually or through its organic units, in socially integrated activities in the context of knowledge propagation and transference, as well as the enhancement of scientific knowledge.*
- *To promote quality teaching associated to internationally recognized quality research.*
- *To promote interdisciplinarity and inter-institutional cooperation – two goals fully achieved with the creation of this doctoral programme.*

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A UA pretende reforçar a sua afirmação como centro de excelência internacionalmente reconhecido e potenciar o seu contributo para o desenvolvimento regional e nacional. Mantendo a dimensão atual a UA pretende aumentar o impacto da sua atuação:

- Consolidando a implementação dos princípios subjacentes ao processo de Bolonha, designadamente ao nível dos processos de ensino-aprendizagem, inter alia promovendo uma maior aproximação entre formação e investigação e desenvolvendo atitudes e autonomia nos formandos*
- Reforçando o seu projeto educativo, inclusivo e de formação global do indivíduo, através do desenvolvimento de capacidades transversais*
- Aumentando a proporção de alunos de pós-graduação*
- Desenvolvendo um programa de formação de ativos, requalificação de licenciados e captação de novos públicos*
- Fomentando o aumento do sucesso escolar, promovendo a utilização e a partilha de boas práticas, monitorizando os resultados e atuando sobre eles*
- Implementando corretamente mecanismos de garantia de qualidade*
- Reforçando o carácter internacional do ensino e da investigação através, inter alia, do número de programas de pós-graduação integrados em redes nacionais e internacionais*

A UA pretende reforçar a sua afirmação como centro de excelência de dimensão internacional, em matéria de investigação e de formação avançada, preconizando inter alia:

-Consolidação da Escola Doutoral da UA que se pretende venha a constituir uma referência, em termos nacionais e europeus, em áreas selecionadas

Complementando esta aposta na internacionalização, a UA pretende ser um ator essencial ao processo de desenvolvimento da sociedade no âmbito nacional e regional. Para o efeito a UA propõe-se inter alia a:

Intensificar as relações de investigação, desenvolvimento e transferência de conhecimento e tecnologia com entidades e empresas

Reforçar o entendimento público da ciência através da promoção de iniciativas de divulgação da ciência

Por seu turno, e em conformidade com o modelo de Bolonha, a UBI adotou um paradigma de ensino que visa a formação de cidadãos críticos, pró-ativos e preparados para participarem num processo contínuo de autoaprendizagem, que lhes permita uma formação autónoma ao longo da vida. Assim, são objetivos do seu projeto educativo, nomeadamente:

Fomentar a aprendizagem centrada no aluno através da efetivação do sistema de tutoria e de outras metodologias apropriadas.

Garantir que os segundos e terceiros ciclos estejam relacionados com áreas de investigação fortes ou em expansão na UBI e com centros de investigação de alto nível.

Por seu turno, a política científica da UBI deverá privilegiar a excelência, numa dimensão europeia e internacional da investigação. Neste sentido, um dos objetivos passa por fomentar parcerias de investigação regionais, nacionais e internacionais. Complementando esta forte aposta na investigação, a UBI pretende contribuir para o desenvolvimento cultural e social, tanto a nível nacional como regional.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The UA aims to reinforce its position as an internationally recognised centre of excellence and to strengthen its contribution to regional and national development. Maintaining its current size, the UA aims to increase the impact of its activities, by:

- Consolidating the implementation of the principles underlying the Bologna Process, namely at the level of teaching and learning processes, promoting a greater approximation between teaching and research, developing the attitude and autonomy of students;*
- Reinforcing its educational project, the inclusive and global education of each individual, through the development of general skills;*
- Increasing the proportion of post-graduate students;*
- Introducing training programmes for the active working population, requalification of graduates and securing new publics;*
- Promoting an increase in the academic success rate on its study programmes, promoting the use and sharing of good practices, monitoring the results and acting on them;*
- Correctly implementing mechanisms of quality assurance;*
- Reinforcing the international character of its teaching and research through, inter alia, increasing the number of post-graduate programmes which are part of national and international networks.*

The UA aims to reinforce its position as an internationally recognised centre of excellence in the field of research and advanced studies, foreseeing, inter alia:

-The consolidation of its Doctoral School with a view to becoming a national and European reference in selected áreas.

Complementing this strong emphasis on internationalisation, the UA aims to take a leading role in the process of social development at national and regional levels. To this end, the UA proposes, inter alia:

- To intensify the relationship between research, development and knowledge and technology transfer, and businesses and other entities;*
- To reinforce the public understanding of science through the promotion of initiatives for the dissemination of science.*

In turn, and in conformity with the Bologna model, UBI has adopted a teaching paradigm aiming for the development of critical, proactive citizens prepared for the participation in the continuous process of learning, allowing for a life-long, autonomous education. Therefore, the goals of its educational project are, namely:

- To promote student-centred learning through the implementation of tutorship systems and other appropriate methodologies.*
- To ensure that the second and third educational cycles are related to strong or expanding research areas at UBI, with high level research centres.*

UBI's scientific policy should privilege excellence, in a European and international dimension of research. Thus, one of

the goals is to promote research partnerships at a regional, national and international level. In complement to this strong investment in research, UBI hopes to contribute to cultural and social development, both at a regional and national level.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos gerais e pedagógicos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis e coerentes com os projetos educativos, científicos e culturais das duas instituições que o suportam, UA e UBI, constituindo mesmo a criação deste curso de doutoramento um contributo para a concretização dos seus projetos.

No que diz respeito aos objetivos gerais e científicos, essa compatibilidade manifesta-se nos seguintes aspetos:

- Ambas as universidades dão grande importância às formações de 3º ciclo. A UA pretende consolidar a sua Escola Doutoral e aumentar a proporção de alunos de pós-graduação. A UBI porque pretende reforçar os cursos de doutoramento ligados às suas unidades de investigação mais bem classificadas, o que será o caso neste ciclo de estudos, visto que se apoia, na UBI, em duas unidades de I&D classificadas com 'Muito Bom' pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT).

- Ambas as instituições apostam em parcerias de ensino e investigação, sendo este Doutoramento em Ciência Política criado em parceria.

- Ambas as instituições dão grande importância à investigação, fazendo, pois, sentido a criação de um 3º ciclo que contribuirá, pela sua natureza, para a investigação, dando-se ênfase neste contexto à potencial integração das teses de doutoramento em projetos de investigação a desenvolver nas duas instituições.

No que diz respeito aos objetivos de aprendizagem e aos programas educativos das duas instituições verifica-se a existência não só de compatibilidade mas de uma acentuada convergência. Ambos os projetos educativos insistem num ensino centrado no aluno e nos valores da autonomia na aquisição do conhecimento e da aprendizagem ao longo da vida, os quais estão plasmados nos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos, tanto mais que se trata de um doutoramento.

Também no que diz respeito aos projetos culturais e sociais de ambas as universidades, existe uma grande convergência com os objetivos do ciclo de estudos. Pela sua natureza, um ciclo de estudos em Ciência Política, e a fortiori um doutoramento, apresenta um impacto cultural e social para a região de implantação da universidade em que é criado. A formação de quadros com cursos avançados de Ciência Política contribuirá para que as duas universidades sejam atores essenciais ao processo de desenvolvimento social e cultural, no âmbito nacional e regional.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The goals defined for this programme are compatible and coherent with the educational, scientific and cultural projects of the two supporting institutions, UA and UBI. Indeed, the creation of this course contributes to the execution of the projects of these Universities.

With regard to the general and scientific goals, this compatibility is manifested in the following aspects:

- Both universities give great importance to doctoral education. The UA hopes to consolidate its Doctoral School and raise the proportion of post-graduate students. UBI it hopes to strengthen its PhD courses linked to its better rated research units, which will be the case for this programme since it is supported, at UBI, by two R&D units evaluated as "Very Good" by the Portuguese Science and Technology Foundation (FCT).

- Both institutions invest in educational and research partnerships, and this PhD in Political Science is created in partnership.

- Both institutions give great importance to research, thus making this doctoral programme relevant, as it will, by its very nature, contribute to research. In this context, it should be highlighted the potential integration of doctoral dissertations in research projects developed in both Universities.

In terms of the learning outcomes and the educational projects of the two institutions, one can verify the existence not only of compatibility, but of great convergence. Both Universities' educational projects emphasise student-centred learning, and on the values of autonomy in the acquisition of knowledge and life-long learning, aspects which find expression in the teaching goals of this programme.

Also in regard to the cultural and social projects of both Universities, there is a great convergence with the proposed course's objectives. By its very nature, a course in Political Science - and, a fortiori, a PhD - has a cultural and social impact in the region of implementation of the university in which it is created. The development of highly skilled professionals with advanced degrees in Political Science will contribute to both universities' goal of being essential agents in the process of social and cultural development, at a regional and national level.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Metodologias de investigação I / Research Methodologies I

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias de investigação I / Research Methodologies I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

André Barata Nascimento (18h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*Varqá Carlos Jalali (15h)**Rui Armando Gomes Santiago (12h)***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

É objetivo desta unidade curricular proporcionar aos alunos uma compreensão aprofundada da área científica da Ciência Política, familiarizando-os com a epistemologia relevante, com a enunciação, por meio de instrumentos conceptuais adequados, de questões de investigação, bem como com a variedade de abordagens de método e suas implicações teóricas e práticas. Visa-se assim que, no prosseguimento da formação oferecida no Programa Doutoral, capacitar os alunos, a partir de um background consolidado, a fazerem escolhas metodológicas adequadas, bem como a desencadearem, desempenharem e, finalmente, avaliarem, com elevado grau de autonomia, operações metodológicas em contexto de investigação científica.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of this curricular unit is to supply students with a thorough understanding of the scientific area of Political Science, familiarizing them with the relevant epistemology. This goal is achieved by the enunciation of research questions through appropriate conceptual tools and by the presentation of the variety of methodological approaches accessible and their theoretical and practical implications. The aim is thus to enable students to make appropriate methodological choices supported on a consolidated background, and capacitate them to initiate, carry out and, finally, evaluate, with high degree of autonomy, methodological operations in the context of scientific research.

3.3.5. Conteúdos programáticos:**MÓDULO I – Epistemologia***1. O que é a ciência política?**2. Ciência política e ciências sociais**3. Diferenças de objeto/método de disciplinas afins**4. Disciplinaridade e interdisciplinaridade na ciência política***MÓDULO II – Questões***1. Questões de investigação e teoria**2. Hipóteses e conceitos**3. Variáveis e medição**4. Research design**5. Métodos qualitativos vs. quantitativos***MÓDULO III – Método***1. Monismo e dualismo metodológicos**2. Tipos de métodos:**2.1. Método experimental**2.2. Método estatístico**2.3. Método comparativo**2.4. Estudos de caso**2.5. Método interpretativo**2.6. História dos conceitos***3.3.5. Syllabus:***1. What is political science?**2. Political science and social sciences**3. Differences of object and method in face of related disciplines**4. Disciplinarity and interdisciplinarity in political science***MODULE II - Questions***1. Research questions and theory**2. Hypotheses and concepts**3. Variables and measurement**4. Research design**5. Quantitative vs. qualitative methods***MODULE III - Method***1. Methodological monism/dualism**2. Types of method:**2.1. Experimental method**2.2. Statistical method**2.3. Comparative method**2.4. Case study research**2.5. Interpretive methods**2.6. The history of concepts/conceptual history*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular os alunos do Programa Doutoral em Ciência Política são apresentados à reflexão metodológica pertinente, nas suas diferentes partes constituintes – bases epistemológicas, questões de investigação e métodos – para o domínio científico da Ciência Política. Não consistirá numa introdução elementar ou curso básico de Metodologia. Em vez disso, esta apresentação visará as necessidades dos estudantes relativas a matérias metodológicas pressupostas nas suas escolhas em contexto de prática de investigação, conferindo, seguindo um dos objetivos da unidade curricular, background metodológico aos doutorandos. De acordo com este mesmo objetivo, os conteúdos programáticos da UC desdobram-se em três níveis ou etapas organizados em módulos:

1. Enquadramento epistemológico da investigação de nível doutoral em Ciência Política: Com considerações teóricas sobre o que é Ciência Política, designadamente sobre a demarcação do seu espaço disciplinar e, igualmente, as suas vertentes de relacionamento interdisciplinar;

2. Exposição dos conceitos metodológicos fundamentais no trabalho de articulação de questões de investigação, designadamente o emprego de hipóteses, a definição de variáveis e o desenho de pesquisa;

3. Explicação da variedade de métodos de investigação em Ciência Política.

A sequência das três etapas em que se dispõem os conteúdos curriculares da disciplina - enquadramento epistemológico, modos de estruturação e enunciação de questões, e diversidade de métodos – produz como resultado integrado uma preparação dos doutorandos no sentido de cumprirem o objetivo fundamental da unidade curricular: fazerem escolhas metodológicas adequadas a partir de um background consolidado.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this unit, students of the doctoral programme in Political Science are presented with the relevant methodological reflection (in terms of the epistemological basis, the research questions and the methods) for the scientific field of Political Science. It doesn't consist of an elementary introduction or basic course in methodology. Instead, this curricular unit will target the needs of students in methodological issues presupposed in their choices while they are in the context of research practice, thereby ensuring the development of a sound methodological background.

According to this objective, the syllabus unfold in three levels or stages arranged in modules:

1. Epistemological framework for the research in Political Science at a doctoral level – Theoretical considerations on what is Political Science, namely on the demarcation of its disciplinary space and also on aspects related to its interdisciplinary links;

2. Exposition of the fundamental methodological concepts implied in the articulation of research questions, namely the formulation of hypotheses, the definition of variables and the research design.

3. Explanation of the variety of research methods in Political Science.

The sequence of three stages in which this syllabus is organized – epistemological framing, modes of enunciating and structuring issues, and variety of methods – prepares doctoral students in order to achieve a fundamental goal of this course: enabling students to make appropriate methodological choices from a consolidated background.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular organiza-se em três módulos com temáticas específicas que se diferenciam metodologicamente a partir de um pressuposto comum de participação ativa dos alunos. Não dispensando um enquadramento abrangente, serão abordados de forma diferenciada as questões e os métodos centrais à prática da investigação em Ciência Política. Tanto estudantes como os docentes farão apresentações na aula.

O esquema avaliativo assenta na realização das tarefas propostas ao longo dos três módulos da unidade curricular em vista do duplo objetivo da efetivação de um domínio teórico dos conteúdos programáticos e, em segundo lugar, de uma articulação entre enquadramento epistemológico, questões e método na forma de um ensaio, a ser apresentado em esboço no contexto da aula. Este segundo momento de avaliação deve ser considerado pela equipa docente da unidade curricular no seu conjunto.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The curricular unit is organized in three modules with specific themes that vary methodologically, in spite of a common assumption of active participation of students. Without dismissing a comprehensive framework, the central issues and methods to the practice of research in Political Science will be addressed with their own specificity. Both students and professors will make presentations in the class.

The assessment scheme is based on tasks proposed throughout the three modules of the curricular unit, in view of the dual purpose of obtaining a theoretical grasp of the syllabus and, secondly, effecting a relationship between epistemological framework, research questions and methods in the form of a paper to be presented and discussed as a draft in the class. This second assessment must be considered by all the teaching staff of the curricular unit.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular organiza-se em três módulos letivos (Epistemologia, Questões de investigação, Métodos), com docentes especialistas distintos, de modo a corresponder aos objetivos específicos e competências particulares a desenvolver. Transversalmente, o encorajamento da participação ativa e o funcionamento em regime de seminário visam incrementar a capacitação dos doutorandos para a investigação com grau de autonomia elevado, bem como para as práticas de investigação em contexto de discussão crítica. O modelo de avaliação é suficientemente discriminado para poder medir progressos tanto na aquisição e assimilação de conteúdos programáticos, módulo a módulo, como no desenvolvimento de competências centrais no processo de investigação, designadamente a capacidade de fazer escolhas metodológicas ajustadas, através da integração de métodos e questões de investigação sob um quadro epistemológico apurado.

As apresentações dos docentes envolvidos na lecionação são pensadas para serem exposições gerais e interrogativas dos conteúdos do programa da UC, visando ativar um subseqüente ambiente de discussão em seminário. Estas apresentações servirão também o propósito de enquadrar as apresentações dos estudantes num contexto epistemológico mais abrangente.

Já as apresentações dos estudantes devem ter um perfil exploratório, esboçando as ideias mestras de um paper futuro, a ser terminado e entregue no fim do semestre. Vários objetivos são, ou devem ser, atingidos com as apresentações dos estudantes. Em primeiro lugar, geram uma ocasião para intensa interação interdisciplinar, já que as intervenções dos doutorandos frequentemente revelam bastante diferentes biografias, formações de conhecimento, pontos de vista culturais e intelectuais. Em segundo lugar, podem alcançar-se efeitos retroativos enriquecedores sobre os resultados das apresentações iniciais do professor, designadamente através da percepção da sua pertinência para um enquadramento mais abrangente da ótica em que se baseou a apresentação do aluno. A maior diferenciação de percursos biográfico-profissionais dos alunos de doutoramento potencia significativamente este enquadramento mais abrangente. Por fim, os papers finais dos alunos beneficiarão desta discussão em seminário, proporcionando um preenchimento complementar do enquadramento de investigação que previne a investigação concreta em curso de um ângulo demasiado apertado de estrito "especialismo".

Estas metodologias de ensino – baseadas numa discussão aberta, mas regrada, das apresentações do professor e dos alunos doutorandos – contribuem para alcançar uma percepção epistemológica aprofundada na investigação em Ciência Política.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit is organized in three teaching modules (Epistemology, Research questions, Methods), with different specialized faculty responsible for each one, in order to meet the specific objectives and particular skills to develop. Transversely, both encouraging active participation and functioning under a seminar routine aim to increase doctoral students' autonomy of research, as well as their abilities for research in an environment of critical discussion.

The assessment model is sufficiently diverse in order to measure progress in the acquisition and assimilation of syllabus contents, module by module, on the one hand; and, on the other hand, in the maturity of core competencies related to the research process, including the ability to make correct methodological choices, integrating methods and research questions under an accurate epistemological framework.

The presentations of the faculty are thought to be general and interrogative expositions of the contents of the syllabus, in order to activate a subsequent environment of a seminar discussion. These presentations will also serve the purpose of framing the subsequent presentations of students in a broader epistemological context.

Students' presentations should have an exploratory profile, sketching core ideas for a subsequent paper, to be completed and delivered at the end of the semester. Several objectives are, or should be, met with the students' presentations. Firstly, they create an opportunity for intensive interdisciplinary interaction, since the participation of doctoral candidates often reveals quite different biographies, academic backgrounds, cultural and intellectuals viewpoints. Secondly, an enriching of the initial professor's presentations can be achieved, namely through a perception of the necessity of a broader framework to provide a solid foundation to students' variety of starting points. The greater is the professional and biographical differentiation of doctoral students, the broader this framework can be. Finally, the final papers will benefit from this seminar discussion, preventing concrete research in progress of getting attached to an excessively narrow angle of "specialism".

These teaching methods – based on an open yet structured discussion of the presentations by faculty and doctoral students – contribute to reaching a deepened epistemological perception of research in Political Science.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Cohen, R. S. & Wartofsky, M. W., eds. (1983). *Epistemology, Methodology, and the Social Sciences*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Ethridge, M. E., ed. (2002). *The Political Research Experience: Readings and Analysis*. New York: M.E. Sharpe.
- Gerring, J. (2012). *Social Science Methodology: A Unified Framework (2nd edition)*. New York: Cambridge University Press.
- King, G; Keohane, R; & Verba, S. (1994). *Designing Social Inquiry: Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton: Princeton University Press.
- Malici, A. & Smith, E., eds. (2012). *Political Science Research In Practice*. London/NY: Taylor & Francis Ltd.
- Olivier, L.; Bédard, G; & Thibault, J.-F., eds. (1998). *Épistémologie de la science politique*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Shapiro, I.; Smith, R. M.; & Masoud, T. E., eds. (2004). *Problems and Methods in the Study of Politics*, Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IV - Projeto de Investigação em Ciência Política I / Research Project in Political Science I**3.3.1. Unidade curricular:***Projeto de Investigação em Ciência Política I / Research Project in Political Science I***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Filipe José Casal Teles Nunes (21h)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***André Barata Nascimento (12h)**João Carlos Ferreira Correia (12h)***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Adquirir capacidades de reflexão e de análise dos programas e paradigmas de investigação em Ciência Política, de modo a possibilitar a participação no debate científico.**Esta UC procura proporcionar os instrumentos necessários à autonomia científica no planeamento e desenvolvimento de uma investigação original, particularmente quanto à procura e análise crítica da informação ligada ao desenvolvimento dos projetos de tese.**Pretende-se evidenciar a diversidade dos programas de investigação, capacitando os doutorandos para a sua utilização de acordo com os respetivos interesses. O aprofundamento dos programas mais comuns e aceites pela comunidade científica na elaboração das estratégias e na seleção dos meios adaptados aos problemas específicos colocados pelos temas de tese é complementado pela exposição aos principais debates nas áreas do doutoramento, para situar as questões de investigação, tendo em vista o desenvolvimento de projetos que representem contribuições originais.***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***This curricular unit aims to provide the capacities to reflect and analyse research programs and paradigms in Political Science, in order to ensure the quality of scientific debate.**It will provide the necessary tools for scientific autonomy in planning and developing original research, particularly regarding the identification and critical analysis of literature related to each research project.**This curricular unit will ensure a throughout understanding of the diversity of research programmes, enabling students to apply them accordingly to their research needs. Thus, it will enable doctoral students to obtain a comprehensive and theoretically supported perspective, and to select the appropriate research tools. It will be complemented with the main debates within the different areas of this PhD programme, in order to frame research questions and enable the development of projects that will contribute to knowledge.***3.3.5. Conteúdos programáticos:***MÓDULO I – Paradigmas e programas de investigação em Ciência Política**1. Revolução behaviourista**2. Escolha racional e a economia da política**3. Neo-institucionalismo**4. Interpretativismo**5. Pós-estruturalismo**MÓDULO II – Debates contemporâneos**1. Política comparada e instituições: mimetismo ou diferenciação**2. Filosofia política no século XXI: novas questões e abordagens**3. Governação e políticas públicas: o regresso do Estado ou o seu ‘esvaziamento’?**4. O valor da comunicação política e os novos media***3.3.5. Syllabus:***MODULE I – Paradigms and Research programmes in Political Science**1. The behaviorialist revolution**2. Rational choice and the economy of politics**3. Neo-institutionalism**4. Interpretativism**5. Post-structuralism**MODULE II – Contemporary debates**1. Comparative politics and institutions: mimetism or differentiation**2. Political philosophy in the 20th century: new questions and approaches**3. Governance and public policy: the return of the state or hollowing-out?**4. The value of political communication and the new media***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Em termos dos objetivos gerais, importa notar que esta UC é dirigida à formação para a investigação. Este objetivo é reafirmado nas metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular. Assim, a organização das horas de contacto com apresentações quer da parte do corpo docente, quer do corpo discente, visa precisamente propiciar o ambiente de intercâmbio comum em contextos académicos. Este modelo possibilita uma análise em conjunto – sem negligenciar o enquadramento e sistematização por parte do corpo docente – que permite reforçar a aprendizagem do trabalho autónomo.

Um programa de doutoramento em Ciência Política exige um espaço curricular que possibilite a preparação adequada e acompanhada do projeto de tese dos doutorandos. Esta unidade curricular possibilita o espaço necessário para uma primeira fase dessa preparação. Ao apresentar e discutir os principais paradigmas e programas de investigação em Ciência Política, esta unidade não só situa os doutorandos neste debate, como também possibilita a avaliação dos diversos trajetos que esta ciência tem percorrido para afirmar o seu estatuto. Por outro lado, esta reflexão, ao ser complementada com um módulo sobre as principais agendas de investigação contemporâneas, contribui para fortalecer a cultura científica dos doutorandos, situando os seus programas de investigação e possibilitando o aprofundamento e debate dos mesmos. Esta UC constitui-se, assim, como um momento determinante para o desenvolvimento de instrumentos de trabalho fundamentais para uma melhor definição dos diferentes projetos de investigação.

Desta forma, os conteúdos programáticos são consistentes com o objetivo de promover nos alunos de doutoramento uma perspetiva abrangente e teoricamente sustentada sobre a relação entre os programas e paradigmas de investigação, os debates contemporâneos no âmbito da Ciência Política e os projetos individuais de investigação dos estudantes de doutoramento.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In terms of general objectives, it should be noted that this curricular unit is directed to research training. This objective is reaffirmed by the teaching methodologies adopted. Indeed, the organisation of contact hours with presentations by both the faculty and the students, aims specifically to provide the environment for debate in academic context. This stimulates in-depth analysis and feedback - without neglecting the framing and systematisation by the faculty - which reinforces the development of autonomous research skills.

A doctoral programme in Political Science requires a curricular unit that covers and supports the adequate preparation of the research project of the doctoral students. This curricular unit constitutes a first step, as it presents and discusses the main paradigms and research programs in Political Science. Thus, more than just framing the debate and including doctoral students in it, this curricular unit also allows understanding and assessing the different paths this field of knowledge has followed. On the other hand, since it includes a module on the main agendas of contemporary research, it fosters a more solid scientific knowledge. This will help the framing of the different research projects and will promote more in-depth and informed debates. This curricular unit thus constitutes a relevant milestone in the development and acquisition of important research tools that will contribute to a better definition of each research project.

In this manner, the syllabus contents are consistent with the objective of providing the doctoral students with a comprehensive and theoretically sound approach on the relationship between paradigms and research programmes, contemporary debates within Political Science and each of the doctoral students' research projects.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tratando-se de uma unidade curricular de formação para a investigação avançada, as estratégias de organização e condução privilegiam, acima de tudo, a participação ativa dos doutorandos na procura, interpretação e uso da informação científica. As exposições teóricas, a exploração coletiva de textos fundamentais, os debates sobre os principais paradigmas e problemas contemporâneas, são as modalidades privilegiadas de orientação das sessões de trabalho desta unidade. Privilegiar-se-á a participação dos doutorandos na apresentação das sessões, em particular na análise e discussão de texto fundamentais sobre os paradigmas e programas de investigação estudados.

A avaliação resulta da entrega e apresentação de um paper que incida sobre os conteúdos programáticos desta unidade curricular e que possa constituir um primeiro momento no processo de elaboração do projeto de tese do doutorando.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

As this curricular unit aims to provide advanced training in research, the teaching methodologies are designed, above all, to enable the active engagement of doctoral students in the identification, interpretation and use of scientific knowledge. Theoretical systematisation and framing by the faculty, together with the collective analysis of main sources, and the debate on the main paradigms and contemporary problems, are the teaching strategies and methodologies followed. Students' participation will be stimulated through individual presentations in different sessions.

The central element of the assessment will be a final paper to be developed by the doctoral students, complemented with its presentation in class. This paper will address the themes identified in the syllabus and intends to be a first step in the process of preparing the individual PhD research projects.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de trabalho que se propõe nesta unidade curricular tem como objetivo desenvolver várias dimensões cruciais para a formação avançada na elaboração de um projeto de tese. Estas dimensões só podem ter impacto na formação dos doutorandos se estes forem responsabilizados pela sua própria 'autoformação' através da participação ativa nas atividades de formação avançada da unidade. O aprofundamento de uma atitude científica e ética face aos desafios do conhecimento e do desenvolvimento da investigação é crucial.

Assim, as metodologias de ensino a adotar visam apelar ao espírito crítico e capacidade de reflexão e não apenas à mera aquisição de conhecimentos, capacidades e competências. Espera-se, desta forma, dos doutorandos uma

atitude exigente, de rigor e curiosidade científica, capaz de capacitar os alunos para trabalho de pesquisa científica individual.

Estes objetivos serão garantidos através de uma combinação da participação em debate feito a partir de palestras sobre os temas propostos com um trabalho individual centrado num dos módulos, de modo a estimular cada um dos doutorandos a estruturar um trabalho que se incorpore de forma fundamentada em uma das abordagens sugeridas na primeira parte da unidade curricular e que estimule o debate em torno das questões abordadas na segunda parte. Os aspetos mais substantivos, ligados à formulação de um corpo coerente e consistente de argumentos com o necessário suporte teórico, são um instrumento fundamental para a correta estruturação de um projeto de tese de doutoramento.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The suggested teaching methodology aims to develop several critical dimensions for advanced training in the preparation of a thesis project. These dimensions can only have an impact on the training of doctoral candidates if they are responsible for their own 'self-training' through active participation in the activities of advanced training of this unit. The scientific attitude and ethics, given the challenges of knowledge and the research development, are crucial.

Thus, the learning methodology aims to promote critical thinking and the ability to reflect not just the mere acquisition of knowledge, skills and competencies. By stimulating an attitude of rigorous and scientific curiosity, it aims to enable students to work autonomously.

These objectives will be addressed by a combination of participation in debates, after the necessary theoretical framing with lectures on the topics proposed. This will be combined with an individual work centered on the modules, in order to stimulate each of the students to prepare a paper grounded in one of the approaches suggested in the first part of the curricular unit. The adopted methodology will also stimulate the debate on the issues addressed in the second part. The more substantive aspects linked to the formulation of a coherent and consistent argument with the necessary theoretical support, are a fundamental tool for the correct structuring of a PhD thesis project.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chalmers, A. (2013). What is this Thing Called Science?, 4th ed. Milton Keynes: Open University Press

Gibbons, M.T., ed. (1987). Interpreting Politics. Oxford: Blackwell

Gomes, W.; Maia, R. (2008), Comunicação e Democracia: Problemas e Perspetivas, São Paulo, Paulus.

Goodin, R. & Klingemann, H., eds. (1996). A New Handbook of Political Science. Oxford: Oxford University Press

King, G. (1989). Unifying Political Methodology. Cambridge: Cambridge University Press

March, J. & Olsen, J. (1989). Rediscovering Institutions. New York: Free Press

Margolis, M. & Resnick, D. (2000). Politics as Usual: The cyberspace "Revolution". Thousand Oaks, Ca: Sage Publications.

Marsh, D. & Stoker, G. (2010). Theory and Methods in Political Science, 3rd ed. Basingstoke: Palgrave Macmillan

Peters, B. . (2011). Institutional Theory in Political Science, 3rd ed. London: Pinter

Rosenau, P.M. (1992). Post-modernism and the Social Sciences. Princeton: Princeton University Press

Mapa IV - Seminário temático I / Thematic Seminar I

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário temático I / Thematic Seminar I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Manuel Boavida Santos (12h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Filipe José Casal Teles Nunes (11h)

Joaquim Mateus Paulo Serra (7h)

José Ricardo Pinto Carvalheiro (4h)

Varqá Carlos Jalali (11h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É objetivo essencial desta unidade curricular proporcionar aos alunos uma compreensão aprofundada de temas e questões de Ciência Política nas áreas de filosofia política; política comparada; governação; e comunicação política, familiarizando-os com os resultados da investigação recente e mais relevante nestas áreas.

Os objetivos desta UC são:

- Alargamento e aprofundamento da cultura científica da área: aquisição e integração de conhecimentos da investigação de ponta.

- Formulação, por meio de instrumentos conceptuais adequados, de questões de investigação alicerçadas na literatura.

- Aquisição de competências de elevado nível para, de maneira autónoma, pensar criticamente, problematizar, avaliar, analisar e sintetizar temas e problemas em Ciência Política.

- Aquisição de capacidades para relacionar de maneira pertinente temas e problemas de diferentes subáreas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The key objective of this curricular unit is to provide students with an in-depth understanding of themes and issues of Political Science in the areas of political philosophy; comparative politics; governance; and political communication, familiarising them with the results of recent and relevant research in these areas.

The objectives of this unit are:

- *Extending and deepening the scientific culture of the area: knowledge acquisition and integration of state of the art research.*
- *Ability to define research questions grounded in the literature, bases on suitable conceptual instruments.*
- *Obtaining high skills to independently think critically, discuss, evaluate, analyse and synthesise issues and problems in Political Science.*
- *Acquiring the skills in order to pertinently relate themes and problems of the different sub-areas*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

MÓDULO I – Filosofia Política

Clássicos do pensamento político: da Antiguidade ao séc. XVIII
Filosofia política contemporânea I: conceitos centrais e principais correntes
Esfera e ética públicas
Teorias da democracia I (até 1945)

MÓDULO II – Política Comparada

Modelos de política comparada
Partidos e sistemas de partidos
Comportamento eleitoral
Instituições e resultados políticos

MÓDULO III – Governação

A governação contemporânea
Cidadania e democracia
Dos programas eleitorais à governação
Governação local e regional

MÓDULO IV – Comunicação Política

Comunicação Política: teorias, Problemas e Métodos. Síntese e evolução
Abordagem Comparativa da Comunicação política no contexto europeu
Os efeitos da comunicação política: Agendamento, Enquadramento, Priming, Espiral do silêncio
Os novos media e a comunicação: usos e estratégias

3.3.5. Syllabus:

Module I – Political Philosophy
Classics of political thought: from antiquity to the 18th century
Contemporary Political Philosophy I: core concepts and key strands
Public sphere and ethics
Theories of democracy I (until 1945)

MODULE II - Comparative Politics

Models of comparative politics
Parties and party systems
Electoral behaviour
Institutions and political outcomes

MODULE III - Governance

Contemporary governance
Citizenship and democracy
From electoral manifestos to governance
Local and regional governance

MODULE IV - Political Communication

Political Communication: Theories, methods and problems. Synthesis and evolution
Comparative approach to political communication in the European context
The effects of political communication: agenda-setting, framing, priming, spiral of silence
New media and communication: uses and strategies

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular os alunos do ciclo de estudos aprofundarão temas de Ciência Política nas quatro áreas da filosofia política, política comparada, governação e comunicação política num regime de módulos estruturados em grandes tópicos. Esta estrutura assegura sistematicidade suficiente aos módulos temáticos sem inibir substantiva flexibilidade de tratamento dos conteúdos em vista dos diferentes objetivos previstos para a unidade curricular. A articulação bem-sucedida entre os conteúdos e o objetivo de alargamento e aprofundamento da cultura científica é alcançada através da familiarização continuada dos doutorandos com as questões que de forma mais incisiva pautam, nos diferentes campos de atividade, a investigação atual em Ciência Política. O aprofundamento da cultura científica conjuga a apropriação de conteúdos com a incorporação de práticas de indagação, consulta de fontes, hierarquização de questões, identificação de hipóteses e dos meios de as debater criticamente e testar. Tendo em conta a existência, nos conteúdos programáticos, de quatro módulos de diferentes vertentes da Ciência Política, os formandos serão estimulados a estabelecer relações pertinentes entre as matérias de modo a pôr em prática formas de trabalho interdisciplinares e multidisciplinares. Este objetivo de aquisição de capacidades de relacionamento pertinente de problemas de diferentes subáreas implica também uma atenção às ligações entre os conteúdos dos diferentes módulos. Isso implique a existência de uma rede de relações entre esses módulos. Fica assim sublinhado o caráter também interdisciplinar dos tópicos, apesar de pertencerem a diferentes módulos temáticos. Por exemplo, as teorias da democracia tratadas no primeiro módulo não deixarão de reenviar aos tópicos sobre comportamento eleitoral e sobre os partidos e sistemas políticos, no módulo subsequente, bem como sobre cidadania e democracia, no terceiro módulo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this curricular unit, students will deepen themes of Political Science in the four areas of political philosophy, comparative politics, governance and political communication, presented in a system of seminars organized in modules. In order to achieve the curricular unit's objectives, this structure ensures a systematic approach to the thematic modules without inhibiting flexibility in the treatment of the contents. The successful articulation between contents and the objective of widening and deepening scientific culture is achieved through the continued familiarisation of doctoral students with the issues that, in a more incisive way, guide current research in Political Science in the different fields of activity. The deepening of scientific culture combines the acquiring of contents with the interiorisation of practices of inquiry, analysis of sources, prioritisation of issues, identification of hypotheses as well as the means to critically discuss and test these. Taking into account the four modules of different strands of Political Science which are included in the syllabus, students will be encouraged to establish relationships between the relevant contents in order to implement interdisciplinary and multidisciplinary forms of work. In order to acquire the skills to relate the themes and problems of the different sub-areas of study in a relevant way, a permanent attention will be given to the building of bridges between the different modules. This implies the existence of relations between different modules. Hence, the interdisciplinary approach to the topics will be underlined, despite their distribution in the different thematic modules. For example, theories of democracy are studied in the first module but also will be connected with the topics about voting behaviour and parties and political systems, which are analysed in the subsequent module, as well as in the third module regarding citizenship and democracy.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Proceder-se-á à operacionalização de técnicas de elaboração de papers sobre temáticas de Ciência Política no âmbito das quatro áreas aqui exploradas. Os seminários serão usados para a exposição de temáticas e problemáticas pelos professores, seguida de discussões organizadas com os alunos, e de exposições feitas pelos alunos. Estimular-se-á a interpelação dos oradores e a participação nas discussões, conduzindo os alunos à formulação de problemas e à operacionalização de teorias e conceitos assimilados. A avaliação assenta em apresentações de temas e na elaboração de dois a quatro trabalhos escritos. Poderá haver trabalhos com temas que tratem matérias de dois ou mais módulos, sobre temáticas previamente acordadas com os professores. Os trabalhos serão objeto de discussão com os professores, de modo a permitir correções e melhoramentos progressivos conducentes a uma versão final otimizada. A apresentação terá uma ponderação de 20% na classificação final e os trabalhos de 80%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The expertise to elaborate papers on topics of Political Science regarding the four areas explored in the seminars will be developed. Faculty will use the seminars for the presentation of themes and problems, followed by discussions and presentations by students. In order to help the students in the formulation of problems and operationalisation of the theories and concepts assimilated, they will be stimulated to question the lecturers as well as to participate in discussions. The assessment is based on presentations and on the preparation of two to four written assignments. These may be about themes that address matters of two or more modules on topics previously agreed with the faculty. In order to allow corrections and improvements that will lead to an optimized final version of the work, assignments will be discussed with faculty. The presentation will have a weighting of 20% in the grade and the written assignments 80%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Consistindo esta unidade curricular em um seminário temático, as metodologias adotadas incidirão fundamentalmente sobre a interação entre docentes e alunos num contexto de ativação de formas de participação em torno de questões de trabalho. O regime de seminário, interpretado por um conjunto de docentes com perfis científicos distintos, proporciona dinâmicas de aquisição de competências de articulação interdisciplinar dos problemas das diferentes subáreas contempladas nos módulos curricularmente definidos.

O regime de seminário potencia um ambiente letivo de discussão crítica mediante argumentação racional, exigindo sofisticação crescente, num quadro de aquisição global, por parte da turma, de competências e sensibilidade teórica.

A discriminação de momentos de apresentação do docente e de momentos de apresentação dos doutorandos, ficando estes com o encargo de desenvolver, com autonomia, quadros analíticos conducentes à investigação posterior cumpre outro importante objetivo adstrito à unidade curricular.

A multiplicidade de momentos de avaliação, contando com trabalhos escritos, além das apresentações supramencionadas, assegura a possibilidade de serem cobertos com momentos avaliativos todos os módulos temáticos previstos, garantindo assim, junto com as atividades desenvolvidas nas sessões de seminário e com as tarefas a realizar fora das horas de contacto, as condições suficientes para que seja cumprido o objetivo de uma compreensão alargada e aprofundada da cultura científica própria ao campo de estudos da Ciência Política.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As this curricular unit is a thematic seminar, the methodologies adopted will primarily focus on the interaction between teachers and students in the context of activating forms of participation around issues relevant to research. The seminar scheme, presented by a group of lecturers with different scientific profiles, provides a dynamic acquisition of skills in an interdisciplinary articulation of the different sub-areas covered in the four modules. The seminar enhances an environment of academic critical discussion by rational argument, which requires from the class an increasing sophistication of skills and theoretical sensitivity.

The definition of moments of presentation, both from faculty and students, leaving the latter with the task of developing with autonomy analytical frameworks for their subsequent research, fulfils another important goal of the curricular unit. The multiple moments of evaluation guarantees that all the thematic modules are evaluated. In this way, all the tasks developed during the seminar sessions and non-contact hours, ensure the achievement of the objective of deepening the scientific culture in the field of Political Science.

3.3.9. Bibliografia principal:

Baldersheim, H. & Rose, L.E., eds., (2010). Territorial Choice: The Politics of Boundaries and Borders. New York: Palgrave

Caillé, A.; Lazzeri, C.; & Senellart, M., eds. (2007). Histoire raisonnée de la philosophie morale et politique: Tome 1. Paris: Flammarion

Cunningham, F. (2001). Theories of Democracy. A Critical Introduction. London: Routledge

Dahl, R. (1991). Democracy and its critics. New Haven: Yale University Press

Dryzek, J.S.; Honig, B.; & Philips, A., eds. (2008). The Oxford Handbook of Political Theory. Oxford: OUP

Gomes, W. (2004). Transformações da Política na Era da Comunicação de Massa. São Paulo: Paulist

Held, D. (2006). Models of democracy. Cambridge: Polity Press

Kraus, S. & Davis, D. (1976). The effects of mass communication on political behavior. University Park: Pennsylvania Univ. State Press

Norris, P. (2012). Making Democratic Governance Work, Cambridge: CUP

Strauss, L. & Cropsey, J., eds. (1988). History of Political Philosophy. Chicago: U. Chicago Press

Mapa IV - Metodologias de investigação II / Research Methodologies II

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias de investigação II / Research Methodologies II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Manuel Macedo Pinto de Sousa (15h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Carlos Ferreira Correia (9h)

José Manuel Boavida Santos (12h)

Patrícia Catarina de Sousa e Silva (9h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa fundamentalmente a aquisição de ferramentas metodológicas conducentes à investigação em Ciência Política. A unidade curricular surge assim na sequência de Metodologias de Investigação I, permitindo ao aluno passar das dimensões epistemológicas; do conceito de questão de investigação; e dos métodos para os instrumentos concretos que podem ser usados na investigação. Neste contexto, procura-se não só o desenvolvimento destes instrumentos, mas também a compreensão da sua aplicação no contexto da investigação específica. Tal serve dois propósitos que se afiguram cruciais ao nível de doutoramento. Primeiro, fornece ao doutorando um leque mais amplo de instrumentos de investigação a partir dos quais pode especificar a sua investigação. Segundo, a compreensão dos instrumentos permite aos doutorandos uma perspetiva mais completa e crítica na sua avaliação da literatura existente.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This unit is mainly aimed at teaching doctoral students how to identify, understand and apply a variety of methodological tools conducive to research in Political Science. The unit is a continuation of Research Methodologies

I, enabling students to move from the epistemological, conceptual and methodological dimensions of the research question to the choice of the practical tools that can be used in their research. In other words, the curricular unit is not only meant to help students identify the most suitable method to their research, but also to train them how to apply them in the context of their specific research. This serves two purposes that are crucial to the doctoral programme: first, doctoral candidates will be introduced to a wide range of research tools from which to choose according to the specificities of their research proposal; second, it will allow them a more complete and critical assessment of the methodological options in the existing literature.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Da epistemologia aos instrumentos

2. Relação entre métodos e instrumentos de investigação

3. A lógica de seleção de instrumentos de investigação

4. Instrumentos e método experimental

a. Tipos de investigação experimental

b. O research design experimental e quasi-experimental

c. Usos do modelo experimental

5. Instrumentos e método estatístico

a. Tipos de investigação quantitativa

b. Métodos de análise de dados quantitativos

c. Usos do método estatístico

6. Instrumentos e método comparativo

a. Tipos de método comparativo

b. A seleção de casos comparativos: lógicas e dinâmicas

c. Usos do método comparativo

7. Outros instrumentos relevantes no contexto da Ciência Política

a. Entrevistas

b. Inquéritos

c. Análise documental

d. Observação participante

e. Análise de conteúdo

f. Método hermenêutico

8. Discussão de questões éticas na investigação

9. Estratégias de divulgação dos resultados científicos: impacto e outreach

3.3.5. Syllabus:

1. From epistemology to the choice of research tools

2. Relationship between research methods and tools

3. The logic behind the selection of research tools

4. The experimental method and research tools

a. Types of experimental research

b. Experimental and quasi-experimental research design

c. Practical applications of the experimental method

5. The statistical method and research tools

a. Types of quantitative research

b. Quantitative methods

c. Practical applications of quantitative methods

6. The comparative method and research tools

a. Types of comparative methods

b. Selection of comparative cases: logic and dynamics

c. Practical applications of comparative methods

7. Other Political Science research tools

a. Interviews

b. Surveys

c. Documental analysis

d. Participant observation

e. Content analysis

f. Hermeneutics

8. Discussing research ethics issues and guidelines

9. Designing strategies for the diffusion of research results: impact and outreach

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo central desta UC consiste na aquisição de ferramentas metodológicas conducentes à investigação em Ciência Política. A articulação com a UC de Metodologias de Investigação I, do primeiro semestre, está refletida nos dois pontos iniciais do programa, permitindo assim a compreensão do papel dos instrumentos no processo de investigação em Ciência Política. Através do ponto 3 procura-se desenvolver no doutorando uma competência crítica para compreender o peso e importância das escolhas metodológicas com que irá ser confrontado no decurso da sua investigação e do seu percurso académico. A escolha do método não é fortuita. Obedece a objetivos, regras e princípios pré-definidos sobre os quais assenta a investigação científica. Quais são os desafios na escolha de metodologias e instrumentos de pesquisa adequados? De que forma é que as opções metodológicas podem influenciar a (re)formulação da questão de fundo do projeto de pesquisa? Os conteúdos programáticos dos pontos 4, 5 e 6 centram-se no desenvolvimento de instrumentos de investigação por referência aos métodos nucleares da Ciência Política: experimental, estatístico e comparativo. Tal permite assim cobrir dois outputs esperados desta unidade curricular: primeiro, fornecer aos doutorandos um conjunto amplo de instrumentos de investigação a partir dos quais podem desenvolver o seu projeto de pesquisa, dando-lhes a conhecer, através de exemplos práticos, quais são as vantagens e desvantagens dos diferentes tipos de ferramentas metodológicas à sua disposição; e segundo, permitir uma compreensão mais completa e crítica da literatura existente sobre o tema em questão. O ponto 7 incide sobre o pluralismo metodológico, cobrindo outros instrumentos de investigação relevantes no contexto da Ciência Política e ajudando o doutorando a refletir sobre o desenvolvimento de novas metodologias e ferramentas de investigação. No ponto 8 debatem-se dilemas e questões de ética na investigação. Por outras palavras, procura-se consciencializar o doutorando para as questões éticas envolvidas na seleção de métodos e instrumentos de investigação, através de aplicações práticas. Por último, conclui-se a unidade curricular alertando o doutorando para a importância da apresentação dos resultados à comunidade científica, decisores, stakeholders e ao público alargado e ensinando-o a desenvolver estratégias de "impacto" e "outreach" da sua investigação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The major objective of this curricular unit is to train doctoral students to understand and to acquire a practical knowledge of the different methods and research tools in Political Science. The articulation between the first and second semester curricular units on research methods is reflected in sections 1 and 2 of the syllabus. Section 3 seeks to help doctoral students developing critical competencies to understand the weight and significance of methodological choices that they will be faced with in the course of their research and their academic career. The choice of method is not fortuitous. It reflects predefined research objectives, rules and principles. What are the challenges doctoral students have to face in choosing the methods and tools most suitable to their research? How can such methodological choices influence the (re)formulation of their research question(s)? Sections 4, 5 and 6 of the syllabus focus on the development of research tools by reference to the major methods in Political Science – experimental, statistical and comparative – and cover two expected outputs of this curricular unit: first, it introduces doctoral students to a broad set of research tools, highlighting the advantages and disadvantages of the different methodological tools at their disposal; and secondly, it provides doctoral students a more complete and critical understanding of the existing literature on the topic in question. Section 7 focuses on methodological pluralism, covering other relevant research tools in Political Science and helping doctoral students to reflect on the development of new methods and research tools. Section 8 introduces doctoral students to various ethical issues and dilemmas that they have to confront in the course of their research. In other words, it helps to raise students' awareness of the ethical issues involved in the selection of methods and tools specific to their research design through practical problem-solving examples. Finally, the curricular unit concludes by alerting doctoral students to the importance of presenting research results to the scientific community, policy makers, stakeholders and the wider public and training them to develop strategies for research "impact" and "outreach".

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino centrar-se-á na participação ativa dos doutorandos, acompanhada pela sistematização analítica das dimensões relevantes pelo corpo docente. Nesse sentido, a UC funcionará fundamentalmente em formato de seminário, com a análise individual dos artigos e textos relevantes – refletida na componente de trabalho autónomo dos ECTS da unidade curricular – a ser complementada por uma discussão em conjunto. De igual modo, os doutorandos serão estimulados a refletirem sobre o uso de diferentes instrumentos no âmbito de cenários concretos de investigação, incluindo os seus próprios projetos de dissertação.

A avaliação da disciplina incidirá sobre dois elementos: primeiro, a reflexão sobre os diferentes instrumentos em contextos de investigação; segundo, um paper de análise aprofundada sobre as lógicas de seleção de instrumentos para o projeto de dissertação dos doutorandos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Seminars are topic driven and facilitated by faculty staff. The goal will be to help doctoral students to develop critical thinking skills, based on the analysis of mainstream articles and other relevant sources and to encourage their participation in the topical discussions, as part of the autonomous work component of the curricular unit's ECTS. Similarly, doctoral students will be trained to use different methods and research tools in the context of concrete research scenarios, including their own dissertation projects.

The assessment will focus on two elements: first, an analysis of the different research methods and tools available; and second, an essay on the logic of selection of research methods and tools to be used in the doctoral dissertation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na medida em que esta unidade curricular visa contribuir para a preparação dos doutorandos para a sua investigação em Ciência Política – objetivo consubstanciado no próprio Decreto-Lei n.º 74/2006, na alínea (b) do artigo 31º - torna-se imprescindível assegurar uma participação ativa e reflexão pessoal dos doutorandos sobre os instrumentos de investigação. Nesse sentido, a adoção de discussões em conjunto que permitam aprofundar a aprendizagem derivada do trabalho autónomo serve precisamente para atingir este objetivo.

Ao estimular a análise de um conjunto variado de instrumentos e ferramentas metodológicas – um aspeto aliás também refletido na avaliação da unidade curricular – as metodologias de ensino são coerentes com o objetivo de assegurar ao doutorando acesso a um leque mais amplo de instrumentos de investigação a partir dos quais pode especificar a sua investigação. Efetivamente, essa visão mais abrangente permitirá ao doutorando considerar outras ferramentas e instrumentos que ex ante tenderia a não acontecer, reforçando assim as competências de investigação dos doutorandos e a sua capacidade de produzir uma dissertação original, que é – como refere o artigo 31º do Decreto-Lei n.º 74/2006 – a componente nuclear de qualquer ciclo de estudos conducente ao grau de doutor.

Ao mesmo tempo, ao fornecer uma visão rigorosa de diferentes instrumentos e ferramentas metodológicas – articulando estes com as questões epistemológicas e os diferentes métodos da Ciência Política – a unidade curricular é consistente com o objetivo de possibilitar aos doutorandos uma perspetiva mais completa e crítica na sua avaliação da literatura existente, na medida em que se tornam capazes de compreender e dialogar com diferentes métodos. Este objetivo contribui também para a sua formação mais ampla enquanto investigadores, quer no programa doutoral, quer posteriormente à sua conclusão. Os objetivos da unidade curricular – por exemplo em termos da compreensão da aplicação dos diferentes instrumentos no contexto da investigação - são reforçados também pela prática de estimular os doutorandos a refletirem sobre o uso de diferentes instrumentos no âmbito de cenários concretos de investigação.

De notar que estes cenários incluem, de forma importante, a própria investigação que o doutorando pretende realizar no âmbito do programa doutoral – algo que também é refletido na avaliação da UC – o que é consistente com o objetivo da unidade curricular de contribuir para a investigação específica dos doutorandos. Por fim, ao envolver a sistematização analítica das dimensões relevantes pelo corpo docente da UC, a unidade curricular também reforça a capacidade de atingir os objetivos acima delineados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to contribute to the preparation of doctoral students for the development of their research in Political Science and in line with the provisions of Article 31, paragraph (b) of the Decree-Law No. 74/2006, it is essential to ensure an active participation and personal reflection of the doctoral students on the existing research methods and tools. In this sense, the adoption of joint topical discussions that enable students to strengthen their autonomous learning competencies responds to this objective.

By stimulating the analysis of a diverse set of research methods and tools – an aspect also reflected in the evaluation rules of the curricular unit – teaching methodologies are consistent with the objective of ensuring that doctoral candidates are aware of such methodological pluralism and able to justify their future choices in view of the development of their doctoral dissertation. Indeed, this broader vision of the research methods and tools available in Political Science will enable doctoral students to consider alternative solution that ex ante would not happen, thus enhancing their research skills and ability to produce an original dissertation, which according to Article 31 of Decree-Law No. 74/2006 is the core component of any study programme leading to the completion of a doctoral degree.

At the same time, in providing a thorough overview of the different research methods and tools - linking these with the epistemological issues and the different methods of Political Science - the curricular unit enables doctoral students to develop a comprehensive and critical review of the literature. This objective also contributes to the broader training of doctoral candidates as political scientists. The curricular unit also promotes an applied knowledge of the different research methods and tools, by encouraging doctoral students to reflect on their use in different research scenarios.

These scenarios include also the research project that doctoral students intend to undertake as part of their doctoral programme - something that is also reflected in the evaluation rules. This is consistent with the objective of contributing to the development of the students' dissertation.

Finally, the objectives will also be achieved by involving the faculty staff in the analytical systematisation of the relevant dimensions of the curricular unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Box-Steffensmeier, J. M.; Brady, H. E.; & Collier, D., eds. (2008). The Oxford Handbook of Political Methodology. Oxford: Oxford University Press.

Brady, H. E. & Collier, D., eds. (2010), Rethinking social inquiry: diverse tools, shared standards (2nd edition), Canham: Rowman & Littlefield

Della Porta, D. e Keating, M., eds. (2008). Approaches and Methodologies in the Social Sciences. Cambridge: CUP
Geddes, B. (2003). Paradigms and Sand Castles: Theory Building and Research Design in Comparative Politics. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press

Leopold, D. e Stears, M., eds. (2008). Political Theory: Methods and Approaches. Oxford: Oxford University Press.

McNabb, D. (2010). Research Methods for Political Science: Quantitative and Qualitative Approaches. New York: ME Sharpe.

Ragin, C. (2008). Redesigning Social Inquiry: Fuzzy Sets and Beyond. Chicago: The Chicago University Press

Van Evera, S. (1997). Guide to Methods for Students of Political Science. NY: Cornell University Press.

Mapa IV - Projeto de investigação em Ciência Política II / Research Project in Political Science II**3.3.1. Unidade curricular:***Projeto de investigação em Ciência Política II / Research Project in Political Science II***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Varqá Carlos Jalali (7.5h)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

André Barata Nascimento (3.5h)
António José Ferreira Bento (3.5h)
Carlos Eduardo Machado Sangreman Proença (1.5h)
Filipe José Casal Teles Nunes (3.5h)
João Carlos Ferreira Correia (3.5h)
Joaquim Mateus Paulo Serra (3.5h)
José Manuel Boavida Santos (3.5h)
José Ricardo Pinto Carvalheiro (3.5h)
José Tomaz de Gambôa Pinto de Castello Branco (1.5h)
Luís Filipe da Silva Madeira (1.5h)
Luís Manuel Macedo Pinto de Sousa (3.5h)
Patrícia Catarina de Sousa e Silva (1.5h)
Rui Armando Gomes Santiago (3.5h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende dar continuidade à unidade curricular de Projeto de Investigação em Ciência Política I, proporcionando as oportunidades e os instrumentos necessários à concretização do projeto de tese de cada doutorando. Promover-se-á a autonomia científica no planeamento e desenvolvimento de uma investigação original, particularmente quanto à capacidade dos doutorandos na fundamentação e consolidação das aprendizagens e competências adquiridas nas restantes unidades curriculares do primeiro ano deste programa de doutoramento.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit gives continuity to the curricular unit of Research Project in Political Science I. It thus empowers students with the means and instruments necessary for each student to materialise his or her thesis project. The unit will thus promote the scientific autonomy of the students in terms of planning and developing original research, particularly in terms of the capacity of students to ground and consolidate the learning outcomes and competencies acquired in the other first year curricular units of the doctoral programme.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Tutorias de adequação dos métodos aos projetos dos doutorandos.
Enquadramento dos projetos no estado da arte.
Elaboração, discussão e defesa do projeto de investigação.

3.3.5. Syllabus:

Tutorial orientation to ensure adequacy of the methods of the doctoral students' projects.
Framing of the research projects within the relevant state of the art literature.
Elaboration, discussion and defence of the research project.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade procura desenvolver uma reflexão aplicada sobre as estratégias e opções metodológicas seguidas por cada um dos doutorandos nos respetivos projetos de tese. Desta forma, as tutorias individuais e as apresentações e discussões públicas desempenham um papel fundamental. A orientação, que esta unidade curricular possibilita, tem em vista fornecer aos doutorandos as ferramentas adequadas para o desenvolvimento e concretização dos seus próprios projetos de investigação.
Tratando-se de projetos de investigação, a unidade curricular destina-se a apoiar a elaboração dos projetos de tese, só podendo funcionar com base nos temas de dissertação dos doutorandos, que constituem os conteúdos da sua formação avançada. Os temas dos projetos de tese poderão ser agrupados por afinidade, funcionando em paralelo sessões de tutoria e sessões coletivas de apresentação e debate. Os tutores designados apoiam os doutorandos na definição do campo, objeto e objetivos do projeto de investigação e na análise e avaliação dos modelos teóricos e das estratégias de investigação necessárias para os desenvolver.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit aims to develop a reflection on the strategies and methodological options followed by each of the students on their respective doctoral thesis projects. As such, individual tutorials, as well as presentations and public discussion, play a key role. The guidance that this unit fosters aims to provide doctoral students the proper tools for the development and implementation of their own research projects.
As we are dealing with research projects, the curricular unit is intended to support the development of thesis projects, and can only operate on the basis of the doctoral dissertation topics of the students themselves, which constitute the contents of their advanced training. The themes of the thesis projects may be grouped by affinity, with tutorial sessions and group seminar sessions for presentation and debate working in parallel. Designated tutors support

doctoral students in the definition of the field, object and purposes of the research project and the analysis and evaluation of theoretical models and research strategies necessary to develop this.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dada a natureza de desenvolvimento de projeto de investigação que caracteriza esta unidade curricular, os diferentes conteúdos da disciplina são trabalhados de forma a apelar à participação ativa dos doutorandos. Neste contexto, no âmbito das sessões coletivas é adotada uma estratégia que assenta na apresentação e discussão regular de papers dos doutorandos tendo em vista motivar o aperfeiçoamento dos respetivos projetos. Procurar-se promover a horizontalidade na discussão das questões teóricas, conceptuais e metodológicas colocadas pelos temas, envolvendo, neste processo, o grupo de doutorandos e tutores.

A avaliação resultará da apresentação e defesa do projeto de investigação, perante um júri que inclui elementos externos, resultante do trabalho desenvolvido nesta unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Given that the development of the research project characterizes this curricular unit, the different contents of the curricular unit are worked in order to appeal to the active participation of doctoral students. In this context, the collective sessions adopt a strategy that is based on the regular presentation and discussion of papers by doctoral students in order to motivate the improvement of their respective projects. The discussion of the theoretical, conceptual and methodological issues raised will be promoted, by involving in this process the group of doctoral students and tutors.

The evaluation will be based on of the presentation and defence of the research project, before a jury that includes external elements, resulting from the work developed in this unit.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como a natureza desta unidade curricular pressupõe, este espaço de formação dependerá significativamente das interações entre os contributos dos professores/investigadores e dos doutorandos. Deste modo, a unidade funciona com base no apoio individual dos tutores aos doutorandos e na discussão coletiva dos temas dos projetos de investigação. Procura-se que, através deste modelo de seminários, os doutorandos sejam também responsáveis pelo seu funcionamento e pelas discussões organizadas à volta dos seus projetos de investigação.

A apresentação e discussão regular dos projetos de investigação, bem como a sua defesa perante um júri que inclui elementos externos, possibilitarão o confronto e o debate necessários ao desenvolvimento de um projeto de tese sólido e coerente e, também, o treino de competências básicas associadas à apresentação e comunicação pública de papers de natureza académica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As the nature of this unit implies, this context of training depends significantly on the interactions between the contributions of faculty/researchers and doctoral students. Thus, the unit will have individual tutorials for doctoral students as well as collective discussion of the research projects and topics. Through this model of seminars, doctoral students are empowered to organise and discuss their research projects.

The regular presentation and discussion of research projects, as well as their defence before a jury that includes external elements, enables the confrontation and debate necessary to develop a solid and consistent thesis project, and also the training of basic skills associated with the presentation and public communication of academic papers.

3.3.9. Bibliografia principal:

Baglione, Lisa M. (2011). Writing a Research Paper in Political Science: A Practical Guide to Inquiry, Structure, and Methods, 2nd Edition. London: Sage.

Becker, Howard (1986). Writing for Social Scientists: How to Start and Finish Your Thesis, Book, or Article, Chicago: University of Chicago Press.

Hoover, Kenneth & Donovan, Todd (1995). The Elements of Social Science Thinking. London: St. Martin's Press.

Schmidt, Diane E. (2009). Writing in Political Science: A Practical Guide (4th Edition). New York: Pearson-Prentice Hall.

Scott, Gregory M. & Garrison, Stephen M. (2011). The Political Science Student Writer's Manual (7th Edition). New York: Pearson-Prentice Hall.

Shapiro, Ian; Smith, Rogers M.; & Masoud, Tarek E., orgs. (2004). Problems and Methods in the Study of Politics, Cambridge: Cambridge University Press.

Shively, W. Phillips (2009). The Craft of Political Research. New York: Pearson-Prentice Hall.

Mapa IV - Seminário temático II / Thematic Seminar II

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário temático II / Thematic Seminar II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António José Ferreira Bento (15h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joaquim Mateus Paulo Serra (9h)

José Ricardo Pinto Carvalheiro (6h)

Luís Manuel Macedo Pinto de Sousa (15h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos desta unidade curricular complementar e prosseguir os objetivos de Seminário Temático I. Assim, serão prosseguidos os seguintes objetivos:

- Aprofundar o domínio dos grandes tópicos das áreas de estudo da Ciência Política, em complementaridade com os tópicos alvo de atenção em Seminário Temático I.

- Exercício continuado de competências de alto nível, já adquiridas, de identificação, análise, avaliação e organização dos problemas, com elevado grau de autonomia.

- Apurar a capacidade de discussão crítica, com os pares, por parte dos doutorandos dos problemas da investigação em apreço.

- Incitar os doutorandos à definição dos seus próprios interesses científicos a partir do desenvolvimento de questões e tópicos do programa.

- Aprofundar as articulações interdisciplinares entre as diferentes fontes do campo de estudos da Ciência Política.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims to complement and to pursue the objectives of Thematic Seminar I, namely:

- To deepen knowledge about major topics in Political Science, in complement to the topics already discussed in Thematic Seminar I.

- To exercise, with autonomy, high-level competences already acquired in Thematic Seminar I, namely of identification, analysis, evaluation and organisation of problems.

- To improve students' competency of critical discussion with peers.

- To enable students to define their own scientific interests based on advanced issues and topics raised in this curricular unit.

- To deepen knowledge about the interdisciplinary links between different domains of Political Science studies.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

MÓDULO I: Filosofia Política

Maquiavel e a "autonomia" do político

Hobbes e o conceito político de representação

Democracia (igualdade) vs. Liberalismo (liberdade): redescrição do conceito de democracia representativa e avaliação da sua efetividade nas sociedades contemporâneas

O "estado de exceção" como paradigma de governo

MÓDULO II: Política Comparada

Sistemas de governo comparados

Os desafios da qualidade da democracia

Democratização e construção do Estado

Sociedade civil e movimentos sociais

MÓDULO III: Governação

Instituições políticas e modelos de governação

Governação multinível e escala

Regulação e sistemas de integridade pública

Globalização e integração regional

MÓDULO IV: Comunicação Política

Comunicação política e modelos de democracia

Comunicação política, legitimidade e direitos dos cidadãos

A dimensão comunicacional e mediática dos diversos modelos de participação política

O lugar da opinião pública na comunicação política: esferas públicas e movimentos sociais

3.3.5. Syllabus:

Machiavelli and the "autonomy" of Politics

Hobbes and the political concept of representation

Democracy (equality) versus Liberalism (liberty): redescription of representative democracy and evaluation of its effectiveness in contemporary societies

The "state of exception" as paradigm of government

MODULE 2: Comparative Politics

Comparative systems of government

*Challenges in the quality of democracy
Democratisation and State building
Civil society & social movements*

MODULE 3: Governance

*Political institutions and models of governance
Multilevel governance and scale
Regulation and systems of public integrity
Globalisation & local integration*

MODULE 4: Political Communication

*Political Communication and models of democracy
Political Communication, legitimacy and citizen rights
The communication and media dimensions of different models of political participation
The role of public opinion in political communication: public spheres & social movements*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como em Seminário Temático I, a articulação entre os conteúdos programáticos e os objetivos desta unidade curricular é levada a cabo por temas modulares. Respeitando requisitos de sistematicidade exigidos dentro da orgânica do programa da unidade curricular, mas também através de relações de complementaridade e não sobreposição com o programa curricular de Seminário Temático I, a articulação bem-sucedida dos conteúdos programáticos com os objetivos anunciados para a disciplina é alcançada nos seguintes moldes:

- *O aprofundamento do domínio das áreas de estudo da Ciência Política é conseguido através de uma circunscrição clara dos grandes tópicos a abordar dentro de cada um dos módulos temáticos. Esta circunscrição não deve contudo rigidificar-se, preservando a maleabilidade suficiente para, assegurando uma complementaridade com os conteúdos de Seminário Temático I, proporcionar aos doutorandos uma vasta compreensão à luz das dimensões mais atuais da investigação em Ciência Política.*
- *O exercício continuado de competências de alto nível, já adquiridas, de identificação, análise, avaliação e organização dos problemas, com elevado grau de autonomia, é prosseguido por um exigente comprometimento dos doutorandos na apreensão e reconstituição dos conteúdos programáticos em questões de investigação, seja no seio de cada um dos módulos temáticos, seja nos seus reenvios para outros módulos temáticos.*
- *Neste quadro, os conteúdos programáticos propostos para a unidade curricular exprimem também o carácter interdisciplinar da Ciência Política e proporcionam, no contexto da tematização dos tópicos como questões de investigação, o desenvolvimento de estratégias interdisciplinares, designadamente através de uma estimulação da discussão crítica entre os colegas de turma, numa fase em que disporão já de hipóteses de investigação próprias delineadas.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As with Thematic Seminar I, the articulation between the syllabus and the objectives of this curricular unit is carried out in a regime of modules about specific themes. In complementarity with Thematic Seminar I, but avoiding overlap of themes, this will be accomplished under the following guidelines:

- *To deepen major domains of study in Political Science, modular topics will be clearly defined and circumscribed, albeit allowing for some flexibility which, while ensuring the desired complementarity between Thematic Seminar I and Thematic Seminar II, should provide students with an extensive overview of current research topics in Political Science.*
- *The continuous training of high-skill competences, such as identification, analysis, evaluation and organisation of problems, is here pursued by requiring a demanding and autonomous commitment of students to apprehend and to present investigation topics related to the syllabus, be it within each theme and module, and across these themes and modules.*
- *The modular themes here chosen highlight the interdisciplinary nature of Political Science. They permit students to take into account interdisciplinary dimensions within the definition of their research questions, namely through discussion with peers and professors of their research at a point where they will be developing their own research project.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está organizada em quatro módulos, com a implicação de uma participação ativa dos alunos, seja na interação com o docente, seja nas dinâmicas de trabalho conjunto da turma. Sob este denominador comum, tem-se em conta tanto a especificidade de cada um dos módulos temáticos, uns de natureza mais expositiva ou descritiva, outros mais interpelativos, como o facto de que a respetiva lecionação estará a cargo de diferentes docentes.

A avaliação faz-se procurando a maior abrangência possível dos diferentes módulos lecionados, implicando por isso uma pluralidade de elementos. Assim, uma parte será a leitura e preparação de seminários nas diferentes áreas (20%). Para além disso, será elaborado e apresentado um paper que apresenta o “work in progress”, aos docentes e colegas, que explora questões ligadas às áreas de investigação do aluno a partir de diferentes módulos. Este elemento terá um peso de 80% (65% para o paper escrito, 15% para a apresentação).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This curricular unit is organized in four modules, implying an active participation of students in class. Before classes, and the presentation of each module, students will be given the pertinent study materials to be discussed in class.

Different professors will be responsible for each module. Thus, concomitant with the diversity of themes addressed, students will get in touch with various research methodologies, and ways of exposing arguments.

The assessment will seek to cover a breadth of modules, thus involving different elements. Students will be evaluated by their preparation of the seminars of different modules (20% of the final grade). Furthermore they will be requested to write and present a “work in progress” paper focusing on specific subjects of each module or on themes that are transversal to them and linked to their research interests. The evaluation of this element will weight 80% on the final grade (15% for the oral presentation and 65% for the written work).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O regime de seminário adotado como metodologia transversal a todos os módulos temáticos assegura o caráter distintamente participativo, seja na interação doutorandos/docentes, seja na interação entre doutorandos, proporcionando oportunidades de discussão crítica e diálogo interdisciplinar desejavelmente contínuas e consequentes. Além disso, as metodologias de investigação adotadas variam em função da especificidade dos grandes tópicos agrupados nos módulos e, igualmente, em função dos docentes com a lecionação a cargo. Esta variação introduz plasticidade nas metodologias, confirmando a familiarização interdisciplinar, não apenas assente nos conteúdos mas também no plano metodológico.

A satisfação dos objetivos do diálogo interdisciplinar, como da discussão crítica e, por fim, do incitamento a que os doutorandos articulem os seus próprios interesses de investigação (a partir das questões suscitadas nos tópicos dos módulos) resulta conjuntamente do bom funcionamento da UC. É, pois, crucial o sucesso das dinâmicas de participação nas sessões.

O aprofundamento da compreensão dos temas da Ciência Política e o apuramento das capacidades de investigação, em autonomia, dependem menos do funcionamento do seminário do que do estabelecimento de objetivos e metas a cumprir por parte dos alunos, no quadro de uma boa definição das metodologias de avaliação. Para isso concorrem a pluralidade de meios de avaliação propostos. Nesse sentido, as apresentações dos docentes serão sempre, apesar das variações já mencionadas, concebidas com forte pendor interpelativo e problematizador, suscitando as dinâmicas que proporcionem um adequado ambiente de seminário.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The seminar regime adopted as a transversal methodology to the different thematic modules insures the distinctive participative character of the curricular unit, be it at level of student/professor interaction, be it with their peers, allowing for continuous, hopefully productive, critical discussions and also interdisciplinary dialogue. Teaching models will vary according to the specificity of each topic addressed and the faculty member in charge which will enable students to acquire a broad perspective on subjects and their underlying research methodologies. Successful interdisciplinary dialogue, participation of students, and improvement of their critical abilities in addressing a broad number Political Science subjects will depend on the group dynamics imposed at each session and on the autonomous work done by each student prior to each session. To achieve this, classes will be mostly analytical and inquisitive in nature.

3.3.9. Bibliografia principal:

Agamben, G. (2010). Estado de Excepção. Lisboa: Edições Setenta
Beetham, D., ed. (1994). Defining and Measuring Democracy. London: Sage Publications
Benz, A. & Papadopoulos, Y., eds. (2006). Governance and Democracy: Comparing national, European and international experiences. London: Routledge
Blumer, J., & Gurevitch, M. (1995). The crisis of public communication. London: Routledge
Bobbio, N. (2005). Liberalismo e Democracia. São Paulo: Editora Brasiliense
Della Porta, D. & Tarrow, S., eds., (2005). Transnational Protest and Global Activism. Lanham: Rowman & Littlefield
Linz, J. J. & Stepan, A. (1996). Problems of Democratic Transition and Consolidation: Southern Europe, South America, and Post-Communist Europe. Baltimore: The Johns Hopkins University Press
Norris, P. (2001). Digital divide? Civic engagement, information poverty and the internet worldwide. Cambridge: CUP
Przeworski, A.; Alvarez, M.; Cheibub, J. A.; Limongi, F. (2000). Democracy and Development. Cambridge: CUP

Mapa IV - Tese / Thesis

3.3.1. Unidade curricular:

Tese / Thesis

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Varqá Carlos Jalali (76h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

André Barata Nascimento (76h)
António José Ferreira Bento (76h)
Carlos Eduardo Machado Sangreman Proença (30h)
Filipe José Casal Teles Nunes (76h)
João Carlos Ferreira Correia (76h)
Joaquim Mateus Paulo Serra (76h)

José Manuel Boavida Santos (76h)
 José Ricardo Pinto Carvalheiro (76h)
 José Tomaz de Gambôa Pinto de Castello Branco (30h)
 Luís Filipe da Silva Madeira (30h)
 Luís Manuel Macedo Pinto de Sousa (76h)
 Patrícia Catarina de Sousa e Silva (30h)
 Rui Armando Gomes Santiago (76h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC marca a consolidação das capacidades dos doutorandos na abordagem e resolução dos problemas complexos que emergem no âmbito de um trabalho de investigação original e avançada. Assim, os principais objetivos em termos de competências são:

- Conhecimento e familiaridade com as metodologias de investigação relevantes
- Capacidade de identificar e aplicar os métodos de investigação apropriados em diferentes contextos e de forma planificada
- Compreensão sistemática e abrangente da área de estudos geral e conhecimento especializado e avançado do tema específico de investigação
- Capacidade de síntese e análise crítica sofisticada
- Capacidade de identificar e analisar temas com precisão e rigor
- Capacidade de contribuir de forma significativa para o conhecimento
- Capacidades e atitudes de autonomia científica no planeamento e desenvolvimento de investigação original
- Capacidade de identificar, avaliar e responder de forma rigorosa, criativa e crítica a novas situações e fenómenos

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit marks the consolidation of the doctoral students' competencies in dealing with and solving the complex problems that emerge in the process of an original and advance research work. Thus, the main objectives and learning outcomes are:

- Thorough knowledge and familiarity with the relevant research methodology
- Capacity to identify and apply the appropriate research methods in different contexts and in a planned manner
- Broad and systematic understanding of the research field and advanced, up-to-date specialised knowledge in a limited area of this field
- Capacity of synthesis and advanced critical analysis
- Capacity to identify and analyse issues with precision and rigour
- Capacity to make significant contributions to the formation of knowledge
- Attitudes of scientific autonomy in the planning and developing of an original work of research
- Capacity to identify, assess and respond to in a rigorous, creative and critical way to new issues and situations

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Trabalho de investigação aprofundada, em pelo menos uma das quatro áreas temáticas do programa doutoral de Ciência Política da UA-UBI: filosofia política, governação, política comparada e comunicação política, realizado após a aprovação de um projeto de em provas públicas. Os conteúdos programáticos específicos tenderão assim a refletir a natureza da investigação dos doutorandos, desenvolvida sob a orientação científica de um ou dois orientadores. No âmbito desta UC, serão realizados seminários mensais ao longo do ano letivo. Em cada seminário haverá lugar à apresentação de uma parte da dissertação de um ou dois dos doutorandos, seguida de comentários e discussão com os discentes e docentes do programa doutoral, bem como investigadores das unidades de investigação (UI) com interesses afins. Além disso, os estudantes serão integrados, sempre que possível, em projetos de investigação (nacionais ou internacionais) das UI que apoiam este programa de doutoramento – GOVCOPP, IFP e LabCom.

3.3.5. Syllabus:

Advanced research work, in at least one of the four fields of Political Science covered by this doctoral programme: political philosophy, governance, comparative politics and political communication, undertaken after the approval of the research project in examinations. The actual specific content will thus reflect the nature of the doctoral students' research, carried out under the scientific supervision of one or more supervisors. Within this unit, monthly seminars will be carried out throughout the academic year. In each seminar, one-two students will present a part of their thesis research, followed by comments and discussion with the faculty and his fellow students, as well as of members of the R&D units that have similar research interests. Equally, the doctoral students will be integrated, whenever possible, in national or international research projects of the R&D units that support this doctoral programme – GOVCOPP, IFP e LabCom.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A finalização de uma tese de doutoramento, principal objetivo de um programa doutoral, está intimamente associada ao desenvolvimento das competências e objetivos acima definidos.

Ao mesmo tempo, a combinação da orientação individualizada com a realização de seminários regulares reforçará estes ganhos. Assim, estes seminários ajudarão a desenvolver as capacidades de síntese e análise crítica sofisticada, através da apresentação e discussão do trabalho em curso. De igual modo, o intercâmbio possibilitado nestes seminários permite também o aprofundamento do conhecimento das metodologias de investigação relevantes; dos desafios na aplicação de métodos apropriados; bem como um alargamento da compreensão da área de estudos.

Envolvendo também os docentes, estes seminários ajudam a que os doutorandos encontrem soluções de forma criativa, crítica e rigorosa para o desenvolvimento do seu trabalho de investigação. Ao mesmo tempo, estes seminários permitem assegurar uma ligação mais estreita dos doutorandos com o programa doutoral ao longo do período da tese, o que tenderá a contribuir para o sucesso e conclusão das suas dissertações.

Por fim, a desejável integração dos alunos em projetos de investigação permitirá aprofundar competências em termos de planificação da investigação, para além de possibilitar um contexto analítico mais favorável, com ganhos mútuos – quer para o doutorando, quer para os projetos de investigação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The conclusion of a doctoral thesis, which is the main goal of a doctoral programme, is closely associated with the development of the learning outcomes defined above.

At the same time, the combination of individual PhD supervision with regular seminars will reinforce these outcomes. Thus, the seminars will help develop the competencies of synthesis and advanced critical analysis, through the presentation and discussion of ongoing research. Equally, the exchange that these seminars permit also allows for the deepening of knowledge of the relevant research methodology; of the challenges in selecting appropriate research methods in different contexts; and a broadening of the understanding of the research field. Involving also the faculty, these seminars help students to find solutions in a rigorous, creative and critical way to issues that arise during their research work. At the same time, these seminars foster a closer connection of the students with the doctoral programme throughout their thesis work, which will tend to contribute to the successful conclusion of their thesis research.

Finally, the desired integration of students in research projects permits deepening competencies in terms of planning research, as well as generating a more favourable analytic context, with mutual gains – be it for the doctoral student, be it for the research project.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular de Tese dispõe menos de uma metodologia de ensino do que de uma metodologia de acompanhamento do trabalho de investigação levado a cabo pelo doutorando. Este acompanhamento articula-se a três níveis: dos orientadores das teses; da unidade curricular em si; e do programa doutoral de forma geral.

O primeiro centra-se na orientação individualizada com base em encontros periódicos entre doutorandos e os seus orientadores. O segundo prende-se com os seminários de acompanhamento que fazem parte da estrutura da unidade curricular de tese. O terceiro reflete a estrutura de acompanhamento gerada pela estrutura do programa doutoral, que visa assegurar a prossecução com sucesso de investigação de elevada qualidade.

A avaliação final da tese é feita com base na apreciação e discussão pública por um júri estipulada na legislação nacional e nos regulamentos para programas doutorais.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The curricular unit of Thesis has more a methodology of accompaniment and supervision of the PhD students' research than a methodology of teaching. This supervision and accompaniment occurs at three levels: the thesis supervisors; the curricular unit itself; and the doctoral programme more generally.

With regard to the first, it presupposes a model of individual supervision based on regular meetings between the students and their supervisors. The second is related to the seminars of accompaniment that are part of this unit's structure. The third reflects the structure of oversight that is generated by the doctoral programme's structure, that seeks to ensure the successful conclusion of quality research.

The final assessment of the thesis follows national legislation and the university regulations for PhD programmes, based on the evaluation and discussion of the thesis by a qualified jury.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como referido, o modelo de acompanhamento e orientação desta UC estrutura-se em três níveis: do programa doutoral; da unidade curricular de tese; e dos orientadores das teses.

Quanto ao nível do programa doutoral em geral, este ocorre antes, durante e no final do processo da unidade curricular de tese. O momento anterior prende-se com o facto da inscrição na Tese pressupor a aprovação do projeto de tese do doutorando perante um júri. Este momento de avaliação do projeto é de enorme importância para o sucesso da investigação de tese, e como tal esta avaliação ex ante reveste-se de um elevado grau de exigência, tal como acontece em doutoramentos de referência internacional (p.ex. LSE, Oxford, EUI). De igual modo, o progresso da dissertação é acompanhado pela comissão científica do curso ao longo do processo da tese, de modo a permitir a verificação do cumprimento dos objetivos intermédios necessários para a sua conclusão. Por fim, a avaliação final da tese perante um júri pressupõe a avaliação da sua admissibilidade por parte da comissão científica do curso.

No que diz respeito à unidade curricular de tese, o processo de acompanhamento e supervisão estrutura-se em torno dos seminários regulares de apresentação e discussão do "work in progress" dos doutorandos. Como foi referido, estes seminários permitem assegurar um feedback mais extenso ao trabalho dos doutorandos e reforçam a ligação do

doutorando não só com os investigadores e unidades de investigação que suportam este programa doutoral, mas também com o próprio programa ao longo dos segundo e terceiro anos.

O terceiro nível prende-se com o papel dos orientadores, elemento-chave no processo de orientação e acompanhamento dos doutorandos. Neste campo, o processo de orientação incorporará as guias e orientações de boas práticas internacionais. Um exemplo disso é a distribuição das horas de orientação por orientadores e – excetuando casos onde tal não se coaduna – coorientadores, seguindo as orientações do Council for Doctoral Education da European University Association, que preconiza este modelo em termos de alargamento de experiência de docentes, para além da dimensão científica (p.ex. em dissertações que envolvem mais que uma sub-área).

A articulação destas três níveis visa assim reforçar os elementos institucionais de garantia de uma investigação de qualidade e que contribui para o conhecimento em Ciência Política, permitindo o desenvolvimento sustentado das competências dos doutorandos acima explanadas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As mentioned above, the model of supervision and accompaniment of this curricular unit is structured on three levels: that of the doctoral programme; the curricular unit of Thesis; and the various thesis supervisors.

Regarding the level of the doctoral programme itself, its oversight takes place prior, during and after the process of the thesis. The prior moment of oversight and accompaniment is related to the fact that the enrollment in the Thesis presupposes the prior approval of the doctoral thesis project by a jury. This assessment of the research project plays a great role in the subsequent success of the thesis research, and as such this ex ante evaluation is taken very seriously, following the pattern in PhDs of reference institutions (e.g., LSE, Oxford, EUI). Likewise, the progress of the dissertation is accompanied by the scientific committee of the course throughout the process of the thesis, in order to allow the verification of compliance with the milestones required for completion of the thesis. Finally, the assessment of the thesis before a jury presupposes its eligibility, assessed by the scientific committee of the course.

Regarding the curricular unit of Thesis, the process of accompaniment and supervision is structured around regular seminars of presentation and discussion of the "work in progress" of the doctoral students. As mentioned previously, these seminars generate a more extensive feedback to the PhD students and reinforce their connection not only with researchers and the research units that support this doctoral programme, but also with the course itself during its second and third years.

The third level concerns the role of the supervisors, key elements in the process of supervision and accompaniment of the doctoral students. The orientation process will incorporate the guidelines on international best practices. An example is the distribution of supervision to supervisors and - excepting cases where this is not beneficial – co-supervisors, following the guidelines of the Council for Doctoral Education of the European University Association, which advocates this model in terms of broadening the experience of the faculty, aside from the scientific dimension (e.g. for dissertations involving more than one sub-area).

The articulation of these three levels thus generates a solid institutional framework of oversight, supervision and accompaniment that can ensure quality research that contributes to existing knowledge in Political Science, allowing the sustained development of the competencies of the students outlined above.

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia principal é definida no quadro de cada tese de doutoramento. As referências abaixo servem de perspetiva transversal sobre o processo de pesquisa doutoral.

*Becker, H. (1998), *Tricks of the Trade: How to Think About Your Research While You're Doing It*, Chicago: University of Chicago Press*

*Bowen, W.G. & Rudenstine, N.L. (1992). *In pursuit of the PhD*. Princeton: Princeton University Press*

*Gardner, S. K. & Mendoza, P. eds. (2010), *On becoming a scholar: Socialization and development in doctoral education*. Sterling, VA: Stylus.*

*Hawley, P. (1993). *Being bright is not enough. The unwritten rules of doctoral study*. Springfield, IL: Charles C. Thomas.*

*Lovitts, B. E. (2001). *B. E. Lovitts. Leaving the ivory tower: The causes and consequences of departure from doctoral study*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.*

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - André Barata Nascimento

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

André Barata Nascimento

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António José Ferreira Bento**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António José Ferreira Bento

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Varqá Carlos Jalali**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Varqá Carlos Jalali

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carlos Eduardo Machado Sangreman Proença**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Eduardo Machado Sangreman Proença

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Filipe José Casal Teles Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Filipe José Casal Teles Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Ricardo Pinto Carvalheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Ricardo Pinto Carvalheiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Carlos Ferreira Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Carlos Ferreira Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Manuel Boavida Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Boavida Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luís Manuel Macedo Pinto de Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Manuel Macedo Pinto de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luís Filipe da Silva Madeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Filipe da Silva Madeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Patrícia Catarina de Sousa e Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Patrícia Catarina de Sousa e Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Joaquim Mateus Paulo Serra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joaquim Mateus Paulo Serra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade da Beira Interior / University of Beira Interior

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Artes e Letras / Faculty of Arts & Letters

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rui Armando Gomes Santiago

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Armando Gomes Santiago

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - José Tomaz de Gambôa Pinto de Castello Branco****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Tomaz de Gambôa Pinto de Castello Branco***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
André Barata Nascimento	Doutor	Filosofia / Philosophy	100	Ficha submetida
António José Ferreira Bento	Doutor	Comunicação Política - Ciências da Comunicação / Political Communication – Communication Sciences	100	Ficha submetida
Varqá Carlos Jalali	Doutor	Ciência Política / Political Science	100	Ficha submetida
Carlos Eduardo Machado Sangreman Proença	Doutor	Política e Relações Internacionais em África - Estudos Africanos / Politics and International Relations in Africa - African Studies	100	Ficha submetida
Filipe José Casal Teles Nunes	Doutor	Ciências Políticas / Political Science	100	Ficha submetida
José Ricardo Pinto Carvalheiro	Doutor	Comunicação Política e Sociedade – Ciências da Comunicação / Political Communication and Society – Communication Sciences	100	Ficha submetida
João Carlos Ferreira Correia	Doutor	Comunicação Política - Ciências da Comunicação / Political Communication - Communication Sciences	100	Ficha submetida
José Manuel Boavida Santos	Doutor	Ética e Filosofia Política - Filosofia / Ethics and Political Philosophy - Philosophy	100	Ficha submetida
Luís Manuel Macedo Pinto de Sousa	Doutor	Ciência Política / Political Science	100	Ficha submetida
Luís Filipe da Silva Madeira	Doutor	Ciência Política / Political Science	50	Ficha submetida
Patrícia Catarina de Sousa e Silva	Doutor	Ciências Políticas / Political Sciences	50	Ficha submetida
Joaquim Mateus Paulo Serra	Doutor	Ciências da Comunicação / Communication Sciences	100	Ficha submetida
Rui Armando Gomes Santiago	Doutor	Ciências da Educação / Educational Sciences	100	Ficha submetida
José Tomaz de Gambôa Pinto de Castello Branco	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais / Political Science and International Relations	50	Ficha submetida
			1250	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição:

11

4.2.1.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

88

4.2.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos:

11

4.2.2.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

88

4.2.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor:

11

4.2.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

88

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano:

<sem resposta>

4.2.4.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

<sem resposta>

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha):

<sem resposta>

4.2.5.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário):

<sem resposta>

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

Os procedimentos para avaliação do corpo docente da UA integram-se na política desenvolvida para a garantia da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, que assenta, mais do que na avaliação do processo, na melhoria contínua dos processos internos de funcionamento. A avaliação da qualificação e competência do corpo docente, um dos referenciais indissociáveis dos sistemas internos de garantia da qualidade, está contemplada no Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, em vigor desde agosto de 2011.

O modelo de avaliação desenvolvido na UA baseia-se na recolha exaustiva de dados relativos à atividade docente, associado a um processo que foi amplamente divulgado e participado com vista à obtenção de um procedimento consensual.

Através do sistema de avaliação desenvolvido, é ponderado um conjunto de indicadores, tendo em consideração as diferentes vertentes de serviço dos docentes, ou seja o ensino, a investigação, criação artística e produção cultural, a cooperação e transferência de conhecimento e a gestão universitária.

São múltiplos os intervenientes no processo, nomeadamente os Avaliados; os Diretores; os Estudantes, através do Sistema de Garantia de Qualidade; o Conselho Coordenador de Avaliação de Desempenho da UA, no acompanhamento de todo o processo; o Conselho Científico e o Conselho Pedagógico; e o Reitor, a quem incumbe supervisionar o processo de avaliação.

Para a implementação do processo de avaliação foi desenvolvida uma plataforma informática específica (padua.ua.pt). Esta é suportada por sistemas de recolha de dados já existentes na UA e outras bases de dados (ISI, SCOPUS).

Os docentes da UBI são sujeitos de uma avaliação de desempenho trienal, segundo o exarado no seu Regulamento de Avaliação de Desempenho (RAD), em concordância com os princípios referidos no art. 74.º-A do ECDU, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 205/2009 de 31 de agosto. O mencionado RAD estipula os seguintes princípios para a avaliação: a) Universalidade, visando a aplicação do regime de avaliação do desempenho a todos os docentes; b) Prevalência dos princípios constantes do regulamento; c) Transparência e imparcialidade; d) Obrigatoriedade; e)

Previsibilidade, assegurando que as revisões das regras de avaliação só podem ocorrer ordinariamente dentro dos prazos previamente estabelecidos; f) Flexibilidade, respeitando as especificidades próprias das Faculdades. Regida por estes princípios, a avaliação do desempenho dos docentes da UBI incide sobre 4 vertentes: a) Investigação — Investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico; b) Ensino — Desempenho pedagógico, acompanhamento e orientação de estudantes; c) Transferência de Conhecimento e Tecnologia — Extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento; d) Gestão universitária — Participação na gestão da instituição e noutras tarefas relevantes que lhes sejam atribuídas pelos órgãos de gestão competentes.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The procedures for evaluating teaching staff at the University of Aveiro (UA) are part of the policy developed by the institution for guaranteeing the quality of the teaching and learning process; the focus of this policy is not so much the evaluation of the process as the continuous improvement of the internal working processes. The assessment of the qualification and competence of teaching staff, an essential reference point in internal systems for the quality assurance of teaching, and also a legal requirement, is ensured under the Regulations for the Evaluation of Teaching Staff Performance, in force from August 2011.

The model of assessment developed in the UA is based on the exhaustive collection of information regarding the activities of teaching staff, and resulted from a process which was widely disseminated and participated, ensuring the establishment of a consensual procedure.

The system of assessment takes into account a number of indicators which cover the different dimensions of staff activities, namely: teaching, research, artistic creation and cultural production, cooperation with society and technology transfer, and university management.

There are many participants in this process, namely, the staff being evaluated; the Directors; the students, through the Quality Guarantee System; UA's Performance Evaluation Coordination Committee, which accompanies the entire process; the Scientific and Pedagogical Committees; and the Rector, who is responsible for the supervision of the evaluation process.

An on-line platform was created specifically for the implementation of the assessment process (padua.ua.pt). This platform is supported by a number of data retrieval systems which already exist in the UA and other databases (ISI, SCOPUS).

UBI's teaching staff is subject to a tri-annual performance evaluation, according to what is defined in its Performance Evaluation Regulation (PER), in accordance with the principles stated in art. 74º-A of ECDU, in the statements from Law Decree n.º 205/2009, of 31st August. The PER stipulates the following principles for evaluation: a) Universality, aiming for the performance evaluation regime to apply to all teachers; b) Prevalence of the principles in the regulation; c) Transparency and Impartiality; d) Obligatoriness; e) Predictability, ensuring the evaluation rules can only be reviewed within the established periods; f) Flexibility, respecting the specificities of each Faculty. Ruled by these principles, the performance evaluation assesses four aspects: a) Research: Academic research, cultural creation or technological development; b) Teaching: Pedagogical performance, advising and supervision of students; c) Knowledge and technology transfer: University extension, scientific dissemination and social and economic valuation of knowledge; d) University management: Participation in the management bodies of the institution and in other relevant tasks attributed by the appropriate managerial bodies.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

No caso da Universidade de Aveiro, o Departamento de Ciências Sociais, Políticas e do Território (DCSPT), dispõe de uma secretaria de apoio às atividades letivas, constituída por 5 funcionários (pessoal técnico, administrativo e auxiliar), sendo 4 licenciados.

No caso da Universidade da Beira Interior, a Faculdade de Artes e Letras, dispõe de um secretariado próprio composto por 2 funcionários licenciados. Acrescem mais 4 funcionários, adstritos ao Departamento de Comunicação e Artes, com funções técnicas ou administrativas, no âmbito de serviços de secretariado e de auxílio pedagógico.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

In the case of the University of Aveiro, the Department of Social, Political and Territorial Sciences (DCSPT), has a secretarial staff composed by 5 employees (technical, administrative and auxiliary staff), of which 4 are graduates that supports its academic activities.

In the case of the University of Beira Interior, the Faculty of Arts and Letters has its own secretarial staff composed of two employees, both graduates. To these we can add 4 more employees assigned to the Department of Communication and Arts, holding technical or administrative functions, in the context of secretarial services and pedagogical support.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Na UA, o ciclo de estudos funcionará tendencialmente no DCSPT. Este dispõe de 7 salas de aulas; um laboratório de informática; uma sala de estudo equipada com computadores; e salas de trabalho para doutorandos. Os recursos bibliográficos em Ciência Política na Biblioteca da UA têm crescido exponencialmente desde 2007, com um investimento substancial nesta área. De igual modo, estão disponíveis publicações periódicas e bases de revistas científicas (p.ex. JSTOR, para além da B-On). Na UBI, o ciclo de estudos funcionará no Pólo I, onde se localizam: salas de aulas equipadas; o Centro de Recursos de Ensino e Aprendizagem; e a Biblioteca Central. O curso conta ainda com

a biblioteca especializada do Instituto de Filosofia Prática, unidade de I&D dedicada aos estudos de Ética e Política, e com a sua sala de seminários. As duas universidades proporcionam acesso à Internet e a ferramentas de suporte à investigação e lecionação, e estão preparadas para acesso a pessoas com mobilidade reduzida.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

In the UA, the course will function mostly in the DCSPT. This department has 7 classrooms; one computer lab; one study room equipped with computers; and workrooms for PhD students. The library resources in Political Science in the UA's library have grown considerably since 2007, with a substantial investment in this area. Similarly, there are periodicals and databases of scientific journals (for example, JSTOR, as well as those of the B-On consortium).

At UBI, the course will function in "Pólo I", where the following are located: equipped classrooms; the Centre for Teaching and Learning Resources; and the Main Library. The course will also have at its disposal the specialised library of the Institute of Practical Philosophy, the R&D unit dedicated to the study of Ethics and Politics, as well as its seminar room.

Both universities offer access to the internet, and support tools for research and teaching, and are prepared for people with reduced mobility.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

As salas de aula afetadas à lecionação em ambas as universidades estão apetrechadas com computador e videoprojector. Software útil para investigação (p.ex. SPSS/PASW) é disponibilizado gratuitamente pela UA, havendo também formação para o seu uso. A UBI disponibiliza uma plataforma Moodle de carácter educativo que possibilita a implementação de práticas de blended learning. Também a UA disponibiliza uma plataforma de e-learning. Ambas as universidades dispõem de Centros de Informática, responsáveis pelo desenvolvimento e manutenção dos infraestruturas de TIC's, prestando apoio individualizado a docentes e alunos.

Ambas as universidades dispõem de rede sem fios, com plena cobertura dos respetivos Campus, permitindo uma mobilidade total dos seus utilizadores entre os vários edifícios e garantindo um acesso contínuo aos serviços disponibilizados.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

At both universities, the classrooms are equipped with a computer and a video projector. Software which is useful for research (e.g. SPSS/PASW) is provided free by the UA to students, and there is also training available for its use. UBI provides a Moodle platform with an educational character which allows the implementation of blended learning practices. The UA also provides an e-learning platform. Both universities have IT departments responsible for the development and maintenance of Information and Communication Technologies, and providing individualized support to faculty and students.

Both universities have a wireless network, with full coverage at their respective campuses, allowing complete mobility across buildings by their users, guaranteeing continuous access to the available services. Both the faculty and students of the course will have access to both of these wireless networks.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Unidade de Investigação em Governança, Competitividade e Políticas Públicas (GOVCOPP) / Research Unit on Governance, Competitiveness and Public Policy (GOVCOPP).	Muito Bom / Very Good	UA	A Unidade de Investigação em Governança, Competitividade e Políticas Públicas (GOVCOPP) foi criada em 2008 e apoia-se em quatro unidades orgânicas da Universidade de Aveiro: DCSPT, DEGEI, ISCA-UA e ESTGA. A sua investigação assenta nas interações entre a governança e as políticas públicas, bem como a influência destas sobre a competitividade das organizações e das empresas. // The Research Unit on Governance, Competitiveness and Public Policy (GOVCOPP) was created in 2008 and is supported by four organic units of the UA: DCSPT, DEGEI, ISCA-UA and ESTGA. Its research is focussed on the interactions between governance and public policies and their influence over organisations and enterprises' competitiveness.
Instituto de Filosofia Prática (IFP) /	Muito Bom / Very Good	UBI	O Instituto de Filosofia Prática (IFP) é uma unidade de investigação da Universidade da Beira Interior com um pólo na Universidade de Évora, apoiada pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) no âmbito do financiamento plurianual de unidades de I&D, criada em 2002. O objetivo filosófico do IFP é a promoção dos estudos e a investigação nas áreas tradicionais

Institute of Practical
Philosophy (IFP)

da filosofia prática, ou seja em ética, filosofia moral e filosofia política. // The Institute for Practical Philosophy (Instituto de Filosofia Prática - IFP) is a research unit of the University of Beira Interior with a branch at the University of Évora supported by the Portuguese Foundation For Science and Technology (FCT), created in 2002. The main purpose of the IFP is to develop research programs in the field of practical philosophy, that is, above all, in ethics, moral philosophy and political philosophy.

LabCom –
Laboratory of
Online
Communication
(UBI)

Muito Bom /
Very Good

UBI

O principal objetivo do LABCOM – Laboratório de Comunicação Online, criado em 2002, é a promoção e o desenvolvimento de investigação e estudos sobre o papel das novas tecnologias de comunicação, especialmente a comunicação online, de modo a avaliar o seu impacto ao nível individual, coletivo, social e de massas. Inclui um grupo de investigação sobre Media e Identidades, com especial interesse na esfera pública e democracia participativa. // The main purpose of the Laboratory of Online Communication (LabCom), created in 2002, is to develop research programmes about the status of the new communication technologies, especially those underlying online communication processes, to assess their impact on everyday life and the different kinds of resulting communication phenomena on an individual, collective, societal, and mass basis. It includes a research group on media and identities, with special focus on public sphere and participative democracy.

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Indicação do número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos:

73

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Na UA, a Unidade de Investigação em Governança, Competitividade e Políticas Públicas (GOVCOPP) apresenta, em 2012, 12 projetos financiados, por entidades que incluem a FCT, Programa Operacional Assistência Técnica / Fundo Social Europeu, GalpEnergia, FEDER, Centro de Informação Europeia Jacques Delors e INALENTEJO, e conta com uma linha com particular afinidade com o programa doutoral.

Na UBI, o LabCom possui um grupo de investigação "Media, Identity and Citizenship" e concluiu e/ou prossegue, com particular afinidade com a área do ciclo de estudos, três projetos: "Citizen's Agenda Project", "New media and politics: Citizen participation in the websites of portuguese political parties", "Communication and democratic deliberation in the Luso-Brazilian context". Ainda na UBI, o Instituto de Filosofia Prática dispõe de um seminário permanente na área da Filosofia Política.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

In the UA, the Research Unit in Governance, Competitiveness and Public Policy (GOVCOPP) has, in 2012, 12 funded research projects, with financing entities including FCT (Portuguese Science and Technology Foundation), POAT / FSE, GalpEnergia, FEDER, Centro de Informação Europeia Jacques Delors and INALENTEJO, and it has a research line with particular affinity to this doctoral programme.

At UBI, LabCom has a research group in "Media, Identity and Citizenship" and has concluded and/or continuing, with particular affinity with the proposed cycle of studies, three projects: "Citizen's Agenda Project", "New media and politics: Citizen participation in the websites of portuguese political parties", "Communication and democratic deliberation in the Luso-Brazilian context". Also at UBI, the Institute of Practical Philosophy has a permanent seminar in the field of Political Philosophy.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da Instituição:

Por um lado, este programa resulta da procura dos serviços de especialistas de Ciência Política nas instituições e atores-chave da comunidade.

Existe uma procura substancial pela formação em Ciência Política nas regiões do Centro do país (especialmente Beiras Litoral e Interior), como se pode ver nos mestrados e licenciaturas da UA e UBI. Este programa permite ter uma eficaz distribuição geográfica da oferta de Ciência Política a nível doutoral e corresponder a esta procura regional, dado que neste momento não há nenhum programa doutoral em Ciência Política entre Lisboa e Braga (existindo apenas um programa em RI na U. Coimbra).

O programa doutoral completa e consolida os projetos da UA e da UBI, sendo o corolário de um forte empenho de ambas na área da Ciência Política, que se reflete na formação existente em Ciência Política e nas suas Unidades de

I&D. Acresce, à consolidação deste objetivo, a sua missão partilhada de desenvolvimento regional e qualificação de quadros.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the Institution:

On the one hand, the programme reflects a demand for the services of Political Science specialists from institutions and key community actors at various levels.

There is substantial demand for Political Science in the Centre region of the country, as can be seen in the 1st and 2nd cycles at the UA and UBI. This programme permits an efficient geographical distribution of the national Political Science offer at PhD level and to meet this regional demand, since at the moment there is no PhD in Political Science between Lisbon and Braga (there is only a PhD in International Relations at the U. Coimbra).

Finally, this PhD completes and consolidates the projects of UA and UBI, and is the corollary of their strong commitment to Political Science, reflected in the existing degrees in Political Science and in their R&D units. In addition, there is a commitment by both to a mission of regional development and training of qualified professionals.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Os dados do MTSS, INE e GEPARI indicam uma taxa de desemprego para os doutorados inferior a 1% em Portugal. Esta é uma das taxas de empregabilidade de doutorados mais alta (dados Eurostat, Unesco, OCDE).

Os dados disponíveis também apontam uma taxa de desemprego para licenciados na área de “Ciência Política e Cidadania”, entre 2000-10, inferior à taxa de desemprego média entre licenciados em Portugal.

Há dois perfis dominantes de empregabilidade neste curso. Primeiro, carreiras académicas, esperando-se a integração dos doutorados nas áreas da investigação e docência a nível nacional ou internacional. Segundo, cargos em think tanks, ONGs, consultoria e administração pública, para os quais existe procura latente a nível regional e nacional. Considerando estes perfis e o total de 10 vagas, o potencial de empregabilidade dos futuros alunos é francamente positivo, sobretudo tendo em conta que parte destes poderão já se encontrar empregados quando entrarem no doutoramento.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

Data from MTSS, INE and GEPARI shows an estimated rate of unemployment for PhD graduates in Portugal below 1% in 2011. This is one of the highest employment rates comparatively (Eurostat, Unesco, OECD data).

Moreover, the available data about employability shows that the area of “Political Science and Citizenship” has an unemployment rate for graduates between 2000 and 2010 that is below the average unemployment rate among graduates in Portugal.

The students will have two dominant employment profiles. First, research and academic careers, with graduates expected to integrate research and teaching activities nationally and internationally. Second, positions in think tanks, NGOs, consultancy and high level public administration, where there is latent demand at regional and national levels. Considering these profiles and the proposed 10 vacancies for students, the employment potential is very positive, not least as some students may well be employed already upon entering the PhD.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

As licenciaturas de Ciência Política e Relações Internacionais (na UBI) e de Administração Pública (na UA, sendo que um dos ramos desta licenciatura de banda larga é o de Ciência Política) têm sucessivamente preenchido todas as vagas, com um elevado número de candidatos excedentários.

No que diz respeito ao 2º ciclo, os Mestrados nas áreas abrangidas por este programa doutoral têm reunido, no conjunto das duas instituições, cerca de 100 inscrições por ano.

A conjugação destes dois dados evidencia uma elevada capacidade de atração de alunos no âmbito da Ciência Política, assim como a existência de uma significativa procura potencial, incluindo de alunos e ex-alunos das duas instituições.

Considerando adicionalmente que este programa doutoral será o único em Ciência Política entre Lisboa e Braga – com uma diferenciação substancial do programa em Relações Internacionais da U. Coimbra – é de crer que exista um substancial potencial de atração de alunos das regiões envolventes.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Both the undergraduate degree in Political Science and International Relations (at UBI) and in Public Administration (at the UA, where Political Science is one of the Minors of this broad band degree) have systematically filled every open position, with a high number of candidates being left out.

As far as the 2nd study cycles, the Masters in the areas covered by this doctoral programme have, in both Universities, around 100 enrolments per year.

This reveals a high capacity for attracting students in the field of Political Science, as well as the existence of significant latent demand, including students and former students from both institutions.

If we consider, in addition, that this doctoral programme will be the only one in Political Science between Lisbon and

Braga – with substantial differentiation from the International Relations programme of the U. Coimbra – there is a considerable potential for attracting students from the surrounding regions.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

A proposta assenta numa parceria entre a UA e a UBI, explorando a complementaridade das duas instituições. Uma complementaridade que, além dos óbvios fatores geográficos, se encontra bem vincada nos quatro eixos distintivos do programa: filosofia política, comunicação política, política comparada e governação, com a contribuição da UBI a potenciar recursos existentes nas duas primeiras áreas e a contribuição da UA a potenciar recursos nas restantes duas.

Esta complementaridade e lógica de parceria vem na linha de outras experiências bem sucedidas entre a UA e a UBI (incluindo em parcerias mais alargadas) no âmbito de programas de 3º ciclo, como por exemplo o programa doutoral em Marketing.

Assim, estando reunidas condições de complementaridade que potenciam um programa doutoral de qualidade superior ao que cada uma das instituições poderia oferecer individualmente, evita-se a duplicação de ofertas e favorece-se a racionalização dos recursos existentes.

8.3. List of eventual partnerships with other Institutions in the region teaching similar study programmes:

This proposal is based on a partnership between the UA and UBI, with the two institutions complementing each other. This complementarity, besides the obvious geographical dimensions, is made evident in the four distinctive areas of the doctoral programme: political philosophy, political communication, comparative politics and governance, with UBI contributing existing resources in the first two areas, and UA providing resources in the remaining two.

In addition, this complementarity and logic of partnership arises from other successful experiences between UA and UBI (including wider partnerships) in doctoral study programmes, such as the doctoral programme in Marketing.

These conditions of complementarity permit a doctoral programme of higher quality than each of the institutions would be able to offer individually, thus avoiding the duplication of offers and favouring a more efficient usage of existing resources in the Portuguese higher education system.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O total de unidades de crédito e a duração normal prevista para este programa baseiam-se numa análise rigorosa e realista do grau de exigência requerido para o grau de doutor, tal como explicitado no artigo 31º do Decreto-Lei nº 74/2006.

Assim, a componente curricular responde aos requisitos da alínea (b) do supracitado artigo, visando a formação dos alunos para a investigação. Como explicitado nesta proposta, tal ocorre quer a nível da epistemologia, métodos e instrumentos de pesquisa em CP, quer em termos de situar os alunos na literatura e debates relevantes. Por sua vez, a dissertação corresponde a 120 ECTS, consistente com o estipulado na alínea (a) do supracitado artigo no que diz respeito à elaboração de uma tese original. Tendo em conta a estreita articulação destes dois elementos, sobretudo na parte letiva no 1º ano, em que os alunos são acompanhados na elaboração do seu projeto de tese, a duração prevista para o programa doutoral é de três anos a tempo inteiro.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The total credit units and the normal duration of the programme are based on an extensive and realistic analysis of the level of demand required for a PhD degree, as made explicit in article 31 of Decree-Law no. 74/2006.

Thus, the curricular component fulfils the requisites of section (b) of the above mentioned article, aiming at the training of students for research. As this proposal makes clear, this occurs at the level of epistemology, methods and research tools in Political Science, as well as in terms of situating students within the literature and relevant discussions. In turn, the dissertation corresponds to 120 ECTS, consistent with the stipulation in section (a) of the same article regarding the development of an original thesis. Given the close articulation of these two elements, especially in the taught 1st year, in which students are accompanied in the development of their thesis project, the predicted length for the PhD programme is three years full-time.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

O cálculo dos créditos ECTS foi feito com base em três elementos: primeiro, a perspetiva global dos objetivos do programa doutoral e a articulação das unidades curriculares com estes; segundo, investigando o padrão de programas de estudo de referência; terceiro, analisando as orientações europeias e as boas práticas dentro das duas Universidades.

Assim, a distribuição dos ECTS pelas unidades curriculares do primeiro ano reflete a necessidade dos alunos: 1) desenvolverem as ferramentas de investigação e compreender a sua lógica subjacente; 2) adquirirem uma visão aprofundada das áreas centrais do programa doutoral; e 3) compreenderem os paradigmas e debates contemporâneos; podendo assim definirem a sua investigação nas suas várias vertentes de forma rigorosa e

desenvolverem uma dissertação original que contribui para o conhecimento científico. Por sua vez, a natureza da dissertação enquanto investigação avançada é refletida no número de ECTS da unidade curricular de tese.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The calculation of the ECTS credits was done based on three elements: first, the global perspective of the doctoral programme's goals and the articulation of the curricular units to those goals; second, by researching the patterns in study programmes of reference; third, through analysing European guidelines and best practices within the two Universities.

Thus, the ECTS distribution across the first year's curricular units reflects the students' need to: 1) develop research tools and understand their underlying logic; 2) acquire an in-depth perspective of the central areas of the PhD programme; and 3) comprehend the contemporary paradigms and debates; being thus able to define their research in their various approaches in a rigorous manner and develop an original dissertation which will contribute to scientific knowledge. In turn, the nature of the dissertation as advanced research is reflected in the number of ECTS of the curricular unit of thesis.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O cálculo das unidades de crédito – bem como a construção global do programa doutoral – reflete um trabalho aprofundado e de longo prazo, elaborado com uma metodologia participativa envolvendo os docentes das duas instituições. Este trabalho foi realizado quer a nível interinstitucional, quer a nível intrainstitucional. Nesse sentido, foram realizadas várias reuniões envolvendo docentes da UA e da UBI, complementada através da discussão e análise dos temas por via eletrónica. De igual modo, este trabalho foi também complementado com análise e reuniões a nível de cada Universidade, assegurando sempre o fluxo de informação para toda a equipa e o seu feedback.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The calculation of the units of credit – as well as the general development of the PhD programme – reflects an in-depth and extensive effort, developed with a participative methodology involving the academic staff from both institutions. This work was developed at an inter-institutional as well as intra-institutional level. Thus, there were several meetings involving academic staff from UA and UBI, complemented by discussions and analysis of themes undertaken via electronic communication. Similarly, this work was also complemented with analyses and meetings at each University, always complemented by a flux of information and feedback to the entire team.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Um ciclo de estudos de doutoramento com duração e estrutura semelhantes à proposta é o PhD in Political Science da London School of Economics and Political Science (LSE). Esta instituição ocupa o 2º lugar a nível mundial no QS World University Rankings de 2013 na área de Ciência Política e Estudos Internacionais e é a melhor classificada em termos de instituições do Espaço Europeu. O programa em causa da LSE apresenta uma duração mínima de três anos (variável em função do período de elaboração da tese), com o primeiro ano a concentrar unidades curriculares de metodologias de investigação, seminários temáticos e de conceção e elaboração de um projeto de investigação. Adicionalmente, a conclusão do primeiro ano corresponde à atribuição autónoma de um MRes. De salientar que a duração de três anos é a prevista na maioria das instituições europeias neste ranking, incluindo p.ex. Oxford, Warwick, Manchester e Copenhaga.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:

A similar PhD study programme in terms of duration and structure to the one proposed is the PhD in Political Science of the London School of Economics and Political Science (LSE). This institution is ranked 2nd in the 2013 QS World University Rankings in the area of Political Science and International Studies, and is the highest ranked in Europe. The LSE PhD programme has a minimum duration of three years (variable in function of the period of thesis development), with the first year focused on curricular units of research methodologies, thematic seminars, and seminars for the elaboration and development of a research project. Additionally, the completion of the first year corresponds to the autonomous granting of a MRes. It should be highlighted that the three year duration is envisaged in most European Universities in this ranking including, for example, Oxford, Warwick, Manchester and Copenhagen.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Tomando como referência o PhD in Political Science da LSE, é possível estabelecer um paralelo com os objetivos de aprendizagem da proposta em quatro áreas principais, que aliás encontram correspondência nas unidades curriculares do programa doutoral aqui proposto.

A primeira tem a ver com a apreensão e aprofundamento dos conceitos epistemológicos bem como das metodologias de investigação essenciais à investigação em Ciência Política. Na LSE, estes objetivos são refletidos nas unidades

curriculares de “Research Design” e “Methods”. No programa doutoral aqui proposto, estas dimensões são consubstanciadas nas unidades curriculares de Metodologias da Investigação I e Metodologias da Investigação II.

A segunda consiste na elaboração do projeto de investigação propriamente dito como capacitação para a conceção e planeamento de trabalho científico autónomo e de elevado nível no âmbito da Ciência Política. Aqui também se apresenta consonância entre o PhD da LSE e o programa doutoral aqui proposto. No caso da LSE, estes objetivos são consubstanciados nas unidades curriculares de “Research Design” e “Research Prospectus”, e encontram correspondência, neste proposta, nas unidades curriculares de Projeto de Investigação em Ciência Política I e Projeto de Investigação em Ciência Política II.

A terceira está relacionada com a apreensão e discussão crítica dos temas fundamentais, clássicos e contemporâneos, da investigação em Ciência Política. Na LSE, estes objetivos são refletidos nas unidades de “Field Seminars” e, nesta proposta, nas unidades de Seminário Temático I e Seminário Temático II e, em parte, também na unidade de Projeto de Investigação em Ciência Política I.

A quarta área consiste na elaboração da investigação propriamente dita, de forma autónoma mas devidamente enquadrada e sujeita a discussão crítica, encontrando naturalmente correspondência entre o trabalho de dissertação na LSE e a unidade de tese do programa doutoral aqui proposto. No âmbito desta unidade curricular de dissertação, de salientar os workshops de acompanhamento dos doutorandos, que encontram eco nos “Doctoral Workshop / Work in Progress Seminar” da LSE, que visam – à semelhança dos workshops de acompanhamento deste programa doutoral – “foster[ing] a strong and lively research community” que integra ativamente os doutorandos.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:

Taking the PhD in Political Science of the London School of Economics and Political Science as a reference, it is possible to establish a parallel with the learning outcomes in four central aspects of this proposal which, indeed, find correspondence in the curricular units of the PhD programme here proposed.

The first aspect has to do with the comprehension and development of epistemological concepts as well as research methodologies essential to research in Political Science. At the LSE, these objectives are reflected in the curricular units of “Research Design” and “Methods”. In the UA-UBI PhD programme, these dimensions are jointly fulfilled in the curricular units of “Research Methodologies I” and “Research Methodologies II”.

The second consists in the development of the research project itself as a means of acquiring competencies for the conception and planning of autonomous and high level scientific work in Political Science. There is again a consonance between the LSE’s PhD and the doctoral programme here proposed. In the LSE’s case, these goals are jointly fulfilled in the curricular units of “Research Design” and “Research Prospectus” and they find their corresponding units, in this proposal, in the curricular units of “Research Project in Political Science I” and “Research Project in Political Science II”.

The third area is related to the understanding and critical discussion of the fundamental themes, both classical and contemporary, of research in Political Science. At the LSE, these goals are reflected in the units of “Field Seminars”. In this proposal, this occurs in the units of “Thematic Seminar I” and “Thematic Seminar II” and, partly, also in the unit of “Research Project in Political Science I”.

The fourth consists in the development of the research itself, in an autonomous manner but still properly contextualized and subject to critical discussion, there being naturally a correspondence between the dissertation work at LSE and the thesis unit in the PhD programme here proposed. In the scope of the thesis curricular unit, we should highlight the workshops of PhD student follow-up, which find an echo in LSE’s “Doctoral Workshop/Work in Progress Seminar” aiming – like the follow-up workshops of the proposed PhD programme – “to foster a strong and lively research community” which actively integrates the PhD students.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - não aplicável / not applicable

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

não aplicável / not applicable

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

não aplicável

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

not applicable

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de formação em serviço(PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos**12.1. Pontos fortes:**

- *Colaboração entre duas Universidades com formação e competências complementares em áreas fundamentais na constituição de um programa de doutoramento em Ciência Política, sendo este o primeiro programa conjunto nesta área em Portugal.*
- *Associação do curso a três Unidades de Investigação com a classificação de Muito Bom.*
- *Corpo docente com uma intensa atividade de investigação científica.*
- *Contributo claro à consolidação da Ciência Política em Portugal, complementando a oferta existente em termos geográficos e de linhas de formação/investigação.*
- *A definição clara de quatro linhas de formação/investigação sem concorrência regional e que correspondem às competências das respetivas instituições: política comparada, filosofia política, governação e comunicação política.*
- *Corpo docente associado a relevantes redes nacionais e internacionais de investigação e ensino.*

12.1. Strengths:

- *The collaboration between two Universities with complementary academic profiles and competencies in areas fundamental to the constitution of a PhD programme in Political Science, being that this will be the first joint programme in Portugal in this field.*
- *The programme's association to three Research Units evaluated with "Very Good"*
- *A teaching staff with strong activity in scientific research.*
- *A clear contribution to the consolidation of Political Science in Portugal, by complementing the existing PhD offer regionally and in terms of content.*
- *The clear definition of four lines of research/training which do not have regional competition and which correspond to the skills in each institution: comparative politics, political philosophy, governance, and political communication.*
- *A teaching staff strongly linked to relevant national and international research and academic networks.*

12.2. Pontos fracos:

- Restrições orçamentais que limitam o investimento recente na área de Ciência Política das duas Universidades.
- Desafios burocráticos e administrativos na gestão do programa de um programa doutoral conjunto num sistema universitário onde tais colaborações são recentes e entre instituições de ensino universitário com práticas e estruturas organizacionais distintas.

12.2. Weaknesses:

- Budgetary restrictions which potentially limit the recent investment in Political Science of the two Universities.
- Administrative and bureaucratic challenges in the management of the programme caused by a joint PhD in a University system where collaborations are recent and across institutions that have distinct organisational structures and practices.

12.3. Oportunidades:

- Programa de doutoramento que possibilita a continuidade dos programas de formação de 1º e 2º ciclo em Ciência Política existentes nas duas instituições.
- Programa de doutoramento que responde à procura regional por formação avançada em Ciência Política, a que nenhum outro programa dá atualmente resposta, a que se associa a elevada capacidade de captação regional das duas instituições.
- Potencial de internacionalização do programa doutoral, quer na ligação a países de língua portuguesa – onde há uma procura crescente pela área da Ciência Política – quer no espaço europeu, incluindo a ligação a outras universidades europeias.
- Criação de sinergias entre as duas Universidades e as suas unidades de investigação, com potencial de gerar ganhos em termos de investigação e formação para além deste programa doutoral.

12.3. Opportunities:

- A PhD programme which makes possible the continuity of the 1st and 2nd cycle programmes in Political Science of both institutions.
- The programme responds to regional demand for advanced training in Political Science, which no other existing programme currently supplies, to which is associated the high capacity of both Universities to attract students at a regional level.
- The programme's potential for internationalisation, be it in the connection with other Portuguese-speaking countries – where there is a rising demand for the field of Political Science – be it in Europe, including links with other universities.
- Establishment of synergies across the two Universities and their research units, with potential to generate gains in research and teaching beyond the PhD.

12.4. Constrangimentos:

- Menor capacidade de atratividade de Aveiro e Covilhã face a grandes centros urbanos.
- Risco associado às restrições na concessão de bolsas de estudo, resultante dos constrangimentos orçamentais do país no período de provável abertura do programa.
- Risco da procura deste programa avançado de formação não ser a esperada numa fase inicial, resultante do contexto de contração económica no período de provável abertura do programa.

12.4. Threats:

- Aveiro and Covilhã's lesser capacity for attracting students in comparison to larger urban centres.
- The risk associated to restrictions in scholarship awards, as a result of budget constraints in the country in the period of the programme's probable opening.
- The risk that the demand for this advanced education programme will not be initially the one expected, as a result of the country's economic situation at the expected opening time of programme.

12.5. CONCLUSÕES:

A presente proposta de criação de um programa doutoral em Ciência Política, em consórcio entre as Universidades de Aveiro (criada em 1973) e da Beira Interior (criada em 1986), visa cumprir uma pluralidade de desafios que os proponentes estimam muito importantes, num quadro adequado e exequível, apesar do conjunto sério de dificuldades, tanto conjunturais como estruturais, que se perfilam.

Os principais desafios que esta proposta de criação de ciclo de estudos acolhe são:

- Fortalecer um eixo transversal entre universidades da região centro do país, melhorando equilíbrios na rede nacional de ensino universitário e contribuindo para uma interpretação mais conseguida do desafio do desenvolvimento territorial sustentável.
- Dar continuidade aos projetos científico-pedagógicos de cada uma das universidades, ambas jovens instituições fortemente empenhadas em protagonizar o desenvolvimento de uma área de estudos também ela ainda relativamente jovem no plano nacional. Dispondo ambas as universidades de oferta formativa em 1.ºs e 2.ºs ciclos, a ambas falta completar a sua oferta formativa em Ciência Política com a criação de um 3.º ciclo.
- Dar curso a uma formação distintiva no quadro da oferta nacional em Ciência Política, assente nas sinergias entre quatro pilares amadurecidos – teoria/filosofia política, política comparada, políticas públicas, comunicação política – interdisciplinarmente articulados.
- Potenciar a complementaridade existente entre os perfis científicos dos estudos de Ciência Política de ambas as

universidades, com nenhuma sobreposição nas equipas docentes, bem como nas equipas das unidades de I&D afetas a esta proposta, proporcionando ganhos muito significativos de racionalidade no emprego dos recursos humanos disponíveis nas duas universidades.

Ao mesmo tempo, o programa doutoral enfrenta dois constrangimentos. Por um lado, as dificuldades relacionadas com a crise por que passa o país, com implicações potenciais ao nível da procura na medida em que afeta as prioridades e oportunidades para formação avançada dos potenciais estudantes deste programa doutoral. Por outro lado, a relativa distância de Aveiro e Covilhã dos grandes centros urbanos, um fator ainda mais relevante num contexto de migração potenciada pela crise.

Mau grado estas dificuldades, concluímos que a aprovação desta proposta de 3.º ciclo em Ciência Política, em vez de as desencadear, tem um grande potencial de lhes dar resposta. As sinergias de investigação e de racionalidade de recursos que imprimirá às duas universidades no campo da Ciência Política é uma forma de ultrapassar os desafios da crise sem sacrificar a qualidade da formação, refletida num corpo docente de competência. De igual modo, ao contribuir para um melhor desenho da rede nacional do ensino universitário na área da Ciência Política, o programa doutoral permite consolidar a área a nível nacional, sem sobreposição territorial ou funcional com cursos existentes.

12.5. CONCLUSIONS:

This proposal for the creation of a PhD programme in Political Science as a collaboration between the Universities of Aveiro (established in 1973) and of Beira Interior (established in 1986) aims to meet a number of dimensions which the proponents deem very important, within an adequate framework, despite the set of constraints – both circumstantial and structural – which may rise ahead.

The main dimensions this programme aims to meet:

- Strengthening a transversal connection between the Universities of the country's centre region, improving the distribution of offer in the national university system and contributing for a better interpretation of the challenge of a sustainable regional development.*
- Continuing each University's scientific-pedagogical projects, both being young institutions deeply committed in contributing to the development of an area of study which is also relatively recent in the national sphere. Because both Universities already have educational offers in the first and second cycle, the creation of a third study cycle allows them to complete the offer in Political Science.*
- To make way for distinctive training in Political Science in the context of the national offer, based upon the synergies of four mature pillars articulated in an interdisciplinary manner: political philosophy, comparative politics, governance and political communication.*
- To maximize the existing complementarity between the scientific profiles in the study of politics in both Universities, with little overlapping in teaching staff, as well as between the R&D units involved in this proposal, therefore making possible very significant gains in terms of the efficiency of human resource use in both Universities.*

At the same time, the PhD programme faces two constraints: on the one hand, the difficulties related to the crisis the country is going through, with its potential implications regarding demand insofar as it affects the priorities and opportunities for advanced education of the programme's potential students. On the other hand, the considerable distance of Aveiro and Covilhã from larger urban centres, an even more relevant factor in a climate of migration fostered by the economic crisis.

Despite these difficulties, we argue that the approval of this proposal for a PhD programme in Political Science, rather than intensify these difficulties, has a great potential of responding to them. The synergies in research and the optimal use of resources in both Universities in the field of Political Science is a way of overcoming the challenges of the economic crisis without having to sacrifice the quality of education, which is reflected in a group of qualified teaching staff. Similarly, by contributing to a better design of the national network of university education in Political Science, the PhD programme allows for the strengthening of Political Science on a national scale, without any geographical or functional overlapping with other existing courses.