

# NCE/20/2000009 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade Da Beira Interior*

### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade de Ciências Sociais E Humanas (UBI)*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Designação do ciclo de estudos:

*Psicologia Clínica e da Saúde*

### 1.3. Study programme:

*Clinical and Health Psychology*

### 1.4. Grau:

*Doutor*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Psicologia Clínica e da Saúde*

### 1.5. Main scientific area of the study programme:

*Clinical and Health Psychology*

### 1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*311*

### 1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*729*

### 1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*720*

### 1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*180*

### 1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*3 anos, 6 semestres.*

### 1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

*3 years, 6 semesters.*

### 1.9. Número máximo de admissões:

*15*

### 1.10. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao Grau de Doutor em Psicologia Clínica e da Saúde aqueles que sejam titulares do grau de mestre ou equivalente legal em Psicologia Clínica e da Saúde ou outra área relevante da Psicologia. A título excepcional, os titulares de grau de licenciado em Psicologia ou equivalente legal, detentores de um currículo académico ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela Comissão Científica do Curso. A admissão ao ciclo de estudos é feita de acordo com os seguintes fatores: Fator A = Natureza do curso em que foi obtida aprovação no 2º Ciclo de Estudos; Fator B = Classificação do Grau de Mestre, licenciatura ou equivalente legal, aos detentores de um currículo académico, científico ou profissional reconhecido como atestando capacidade para admissão; e Fator C = Apreciação do currículo académico, científico ou profissional/técnico na área de especialização a que se candidata.

#### 1.10. Specific entry requirements.

Those who hold a master's degree or legal equivalent in Clinical and Health Psychology or another relevant area of Psychology can apply for the Doctoral Degree in Clinical and Health Psychology. Exceptionally, holders of a Bachelor's degree in Psychology or legal equivalent, holders of an especially relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies will be considered by the Scientific Committee of the degree. Admission to the study cycle is made according to the following factors: Factor A = Nature of the degree in which approval was obtained in the 2nd Study Cycle; Factor B = Classification of Master's Degree, Bachelor's degree or legal equivalent, to holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized as attesting the capacity for admission; and Factor C = Assessment of the academic, scientific or professional/technical curriculum in the area of specialization to which they are applying.

#### 1.11. Regime de funcionamento.

Diurno

##### 1.11.1. Se outro, especifique:

N/A

##### 1.11.1. If other, specify:

N/A

#### 1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade da Beira Interior (Covilhã - Portugal).

#### 1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Faculty of Social and Human Sciences of the University of Beira Interior (Covilhã - Portugal).

#### 1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13.\\_0967509679.pdf](#)

#### 1.14. Observações:

O 3º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde agora proposto é composto por uma parte curricular (1º ano) de 60ECTS e pela elaboração de uma tese original (120ECTS) a desenvolver em articulação com os projetos realizados por investigadores e docentes do curso, levados a cabo no Departamento de Psicologia e Educação, no CIDESD-UBI ou outros. A área científica predominante é a Psicologia Clínica e da Saúde, integrando os aspetos clínicos (avaliação, intervenção e investigação na doença mental) e os aspetos da saúde (avaliação, intervenção e investigação das implicações psicológicas na doença física). A integração destas duas áreas complementares na oferta formativa de 3º ciclo em Portugal é pioneira, embora já exista no espaço europeu.

A parte curricular do curso tem como objetivo promover a produção científica dos doutorandos, quer sob a forma de comunicações e artigos, quer sob a forma da tese de doutoramento, contribuindo, assim, ativamente, para o aumento da qualidade e da quantidade da produção científica nesta área.

#### 1.14. Observations:

The 3rd cycle in Clinical and Health Psychology now proposed consists of a curricular part (1st year) of 60ECTS and the elaboration of an original thesis (120ECTS) to be developed in conjunction with the projects carried out by researchers and teachers of the course, carried out the Department of Psychology and Education, CIDESD-UBI or others. The predominant scientific area is Clinical and Health Psychology, integrating clinical aspects (assessment, intervention, and research on mental illness) and health aspects (assessment, intervention, and investigation of the psychological implications in physical illness). The integration of these two complementary areas in the training offer of the 3rd cycle in Portugal is pioneering, although it already exists in the European space.

The curricular part of the course aims to promote the scientific production of doctoral students, either in the form of communications and articles or in the form of a doctoral thesis, thus actively contributing to the increase in the quality and quantity of scientific production in this area.

## 2. Formalização do Pedido

## Mapa I - Conselho Científico Departamental - Departamento de Psicologia e Educação/Depart. Scientific Council

---

### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Científico Departamental - Departamento de Psicologia e Educação/Depart. Scientific Council*

### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_CC-DPE.pdf](#)

## Mapa I - Conselho Científico da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas/Scientific Council FCSH

---

### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Científico da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas/Scientific Council FCSH*

### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_CC-FCSH-compressed.pdf](#)

## Mapa I - Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas/Pedagogical Council FCSH

---

### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas/Pedagogical Council FCSH*

### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_CP-FCSH.pdf](#)

## Mapa I - Senado/Senate

---

### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Senado/Senate*

### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Senado \(1\).pdf](#)

## 3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*O Doutoramento em Psicologia Clínica e da Saúde tem como objetivos:*

*1. Oferecer uma formação avançada em Psicologia Clínica e da Saúde, tanto do ponto de vista teórico-epistemológico como do ponto de vista metodológico, que permita a resolução de problemas críticos na investigação, quer fundamental, quer aplicada. 2. Criar as condições necessárias para a realização de investigação original na área da Psicologia Clínica e da Saúde em estreita articulação com projetos de investigação desenvolvidos pelos investigadores doutorados do Departamento de Psicologia e Educação da UBI, quer individualmente, quer integrados nas linhas e projetos dos Centros de Investigação da UBI, nomeadamente o CIDESD ou outros. 3. Criar oportunidades de contacto com outros investigadores e centros de investigação nacionais e internacionais relevantes na área da Psicologia Clínica e da Saúde e áreas afins. 4. Estimular a disseminação científica da investigação realizada através dos canais apropriados.*

### 3.1. The study programme's generic objectives:

*The Ph.D. program in Clinical and Health Psychology aims to: 1. Offer advanced training in Clinical and Health Psychology, both from a theoretical-epistemological point of view and from a methodological point of view, which will allow the resolution of critical problems in research, both fundamental and applied. 2. Create the necessary conditions for carrying out original investigation in the area of Clinical and Health Psychology in close articulation with research projects developed by Ph.D. researchers from the Department of Psychology and Education at UBI, either individually or as part of the lines and projects implemented at the Research Centers of UBI, namely CIDESD or others. 3. Create opportunities for contact with other relevant national and international researchers and research centers in the field of Clinical and Health Psychology and related areas. 4. Encourage the scientific dissemination of research carried out through the appropriate channels.*

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

*Cada uma das Unidades Curriculares propostas no plano de estudos visa oferecer uma formação aprofundada em questões metodológicas e epistemológicas no campo da Psicologia Clínica e da Saúde, recorrendo a metodologias de ensino-aprendizagem variadas, de acordo com cada UC, que permitam o desenvolvimento das competências esperadas para este ciclo de estudos. Estas devem, portanto, ser capazes de permitir por parte dos doutorandos, uma reflexão sobre as perspetivas epistemológicas em Psicologia Clínica e da Saúde, assim como a identificação dos pressupostos e das características da investigação em PCS que lhes permita realizar uma investigação original. Devem, também, ser capazes de perspetivar globalmente todos os procedimentos necessários para o planeamento,*

estruturação e aplicação de uma investigação, adequando técnicas de análise de acordo com os objetivos, sempre numa lógica de disseminação de resultados pelas vias científicas comuns.

### **3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

*Each of the Curricular Units proposed in the study plan aims to offer in-depth training in methodological and epistemological topics in the field of Clinical and Health Psychology, using varied teaching-learning methodologies, according to each CU, that allow the development of skills expected for this cycle of studies. These should, therefore, be able to allow, on the part of the doctoral students, a reflection on the epistemological perspectives in Clinical and Health Psychology, as well as the identification of the assumptions and characteristics of the research in CHP that will allow them to carry out an original investigation. They must also be able to globally envisage all the procedures necessary for planning, structuring, and applying an investigation, adapting analysis techniques according to the objectives, always in a logic of disseminating results through common scientific channels.*

### **3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:**

*Tendo a UBI recebido a acreditação por parte da A3ES, pelo período máximo, do seu 1º ciclo de estudos em Psicologia e do seu 2º ciclo de estudos em Psicologia Clínica e da Saúde, o Doutoramento em Psicologia Clínica e da Saúde assume-se como uma oferta de continuidade na formação de 3º ciclo para os estudantes da UBI e de outras IES nacionais e internacionais que queiram prosseguir os seus estudos.*

*O Doutoramento em Psicologia Clínica e da Saúde da UBI visa aprofundar e estruturar conhecimentos avançados decorrentes da investigação em Psicologia Clínica e da Saúde, contribuindo para a formação especializada dos doutorandos. Esta formação que integra a fase inicial da trajetória de formação dos doutorandos, constitui um compromisso entre a amplitude de perspetivas teórico-conceituais e metodológicas que caracterizam a Psicologia Clínica e da Saúde e a abordagem mais especializada e aprofundada destas perspetivas, congruente com as exigências de uma formação de terceiro ciclo. Considera-se que a formação inicial dos doutorandos deve ser pautada por padrões de excelência e de inovação académica, recorrendo-se para tal à colaboração de especialistas, quer da UBI, quer de outras universidades nacionais e internacionais.*

*Um objetivo central deste doutoramento é a criação de condições para a realização de uma investigação original pelos doutorandos, de carácter mais fundamental ou mais aplicado, contribuindo assim para uma das componentes mais importantes da Missão da UBI. As investigações realizadas pelos doutorandos integram e articulam-se com as atividades científicas desenvolvidas nos diversos grupos de investigação, nos quais irão ser integrados (CIDESD), e são orientadas pelo seu corpo docente e de investigação, especificamente. São dois os eixos organizadores da investigação produzida na UBI e em especial no âmbito do Doutoramento em Psicologia Clínica e da Saúde. O primeiro prende-se com a ligação à comunidade local, que funciona frequentemente como ponto de partida do desenho da investigação e ponto de chegada dos resultados obtidos; considera-se que a relevância social do conhecimento construído através da investigação permite contribuir para o bem-estar e o desenvolvimento das pessoas e da comunidade. O segundo eixo relaciona-se com a ligação dos grupos de investigação e dos docentes da UBI responsáveis pela orientação dos doutorandos, a redes e instituições nacionais e internacionais, que se constituem como contextos mais amplos de aprendizagem e de desenvolvimento de competências de investigação.*

### **3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:**

*As UBI received accreditation from A3ES, for the maximum period, of its 1st cycle of studies in Psychology and of its 2nd cycle of studies in Clinical and Health Psychology, the Doctorate in Clinical and Health Psychology is assumed as a offering continuity in the 3rd cycle training for students from UBI and other national and international HEIs who want to continue their studies.*

*The Ph.D. program in Clinical and Health Psychology at UBI aims to deepen and structure advanced knowledge resulting from research in Clinical and Health Psychology, contributing to the specialized training of doctoral students. This training, which is part of the initial phase of the doctoral students' training path, constitutes a compromise between the breadth of theoretical-conceptual and methodological perspectives that characterize Clinical and Health Psychology and the more specialized and in-depth approach of these perspectives, congruent with the requirements of third cycle training. It is considered that the initial training of doctoral students should be guided by standards of excellence and academic innovation, using the collaboration of specialists, either from UBI, or from other national and international universities.*

*A central objective of this Ph.D. program is the creation of conditions for the conduct of an original investigation by the Ph.D. students, of a more fundamental or more applied character, thus contributing to one of the most important components of the UBI Mission. The investigations carried out by the doctoral students integrate and are articulated with the scientific activities developed in the various research groups, in which they will be integrated (CIDESD), and are guided by their teaching and research staff, specifically. There are two organizing axes for the research produced at UBI and especially within the scope of the Doctorate in Clinical and Health Psychology. The first is related to the connection with the local community, which often functions as a starting point for research design and the arrival of the results obtained; it is considered that the social relevance of knowledge built through research allows contributing to the well-being and development of people and the community. The second axis relates to the connection of research groups and UBI professors responsible for guiding doctoral students, to national and international networks and institutions, which constitute broader contexts of learning and the development of research skills.*

## **4. Desenvolvimento curricular**

#### 4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

---

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

N/A

#### 4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

Mapa II - N/A

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N/A

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia Clínica e da Saúde/Clinical and Health Psychology	PCS	162		
Métodos de Investigação/Research Methods	MET	18		
(2 Items)		180	0	

#### 4.3 Plano de estudos

---

Mapa III - N/A - 1º Ano/1º Semestre / 1st year/1st semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N/A

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/1º Semestre / 1st year/1st semester

#### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

---

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Ciclo de Conferências em Psicologia Clínica e da Saúde I/Cycle of Conferences in Clinical and Health Psychology I	PCS	Sem.	168	S-8;	6	N/A
Metodologias Avançadas de Investigação e Análise de Dados/Advanced Research Methodologies and Data Analysis	MET	Sem.	504	TP-32;	18	N/A
Seminário de Projeto de Tese em Psicologia Clínica e da Saúde I/Thesis Project Seminar in Clinical and Health Psychology I	PCS	Sem.	168	OT-16;	6	N/A
(3 Items)						

### Mapa III - N/A - 1º Ano/2º Semestre / 1st Year/2nd Semester

#### 4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

#### 4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N/A

#### 4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/2º Semestre / 1st Year/2nd Semester

#### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Ciclo de Conferências em Psicologia Clínica e da Saúde II/Cycle of Conferences in Clinical and Health Psychology II	PCS	Sem.	168	S-8;	6		N/A
Treino de Competências Científicas em Psicologia Clínica e da Saúde/Scientific Skills Training in Clinical and Health Psychology	PCS	Sem.	504	TP-32;	18		N/A
Seminário de Projeto de Tese em Psicologia Clínica e da Saúde II/Thesis Project Seminar in Clinical and Health Psychology II	PCS	Sem.	168	OT-16;	6		N/A

(3 Items)

### Mapa III - N/A - 2º Ano / 2nd Year

#### 4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

#### 4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N/A

#### 4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 2nd Year

#### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Tese em Psicologia Clínica e da Saúde I/Thesis in Clinical and Health Psychology I	PCS	Anual/Annual	1680	OT-32;	60		N/A

(1 Item)

### Mapa III - N/A - 3º Ano / 3rd Year

#### 4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

#### 4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N/A

#### 4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano / 3rd Year

#### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Tese em Psicologia Clínica e da Saúde II/Thesis in Clinical and Health Psychology II (1 Item)	PCS	Anual/Annual	1680	OT-32;	60	N/A

#### 4.4. Unidades Curriculares

##### Mapa IV - Ciclo de Conferências em Psicologia Clínica e da Saúde I

###### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Ciclo de Conferências em Psicologia Clínica e da Saúde I*

###### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Cycle of Conferences in Clinical and Health Psychology I*

###### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*PCS*

###### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral*

###### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*168*

###### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*S-8*

###### 4.4.1.6. ECTS:

*6*

###### 4.4.1.7. Observações:

*N/A*

###### 4.4.1.7. Observations:

*N/A*

###### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Maria da Graça Proença Esgalhado S-4*

###### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Paula Susana Loureiro Saraiva de Carvalho S-1*

*Cláudia Maria Gomes Mendes da Silva S-1*

*Rosa Marina Lopes Brás Martins Afonso S-1*

*Ana Isabel Silva Santos Barbosa Cunha S-1*

###### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objetivo do Ciclo de Conferências é colocar os estudantes em contacto com a investigação mais recente, nacional e internacional, centrada em temáticas da Psicologia Clínica e da Saúde mais relevantes e atuais para a formação a obter no curso. Pretende-se uma formação avançada, estimulando nos estudantes a compreensão e a capacidade de análise crítica e avaliativa das temáticas em foco, assentes na promoção de um sólido debate científico. Os/as estudantes deverão desenvolver autonomia na investigação, análise, organização, elaboração e apresentação dos grandes temas da psicologia clínica e da saúde contemporânea bem como familiaridade com a produção científica e o debate em contexto científico.*

###### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The purpose of the Conference Cycle is to put students in contact with the most recent research, national and international, focused on the most relevant and current themes of Clinical Psychology and Health for the advanced training to be obtained in the course. Advanced training is intended, stimulating students' understanding and capacity*

*for critical and evaluative analysis of the themes in focus, based on the promotion of a solid scientific debate. Students should develop autonomy in the investigation, analysis, organization, elaboration, and presentation of the major themes of clinical psychology and contemporary health, as well as familiarity with scientific production and debate in a scientific context.*

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Dado que existe uma variação no que diz respeito aos temas das conferências e conferencistas convidados, estes irão inserir-se nos grandes temas a abordar no âmbito do curso. Entre outras, salientam-se as seguintes áreas: Mudança Comportamental e Indicadores de Saúde; Saúde Ocupacional; Psicogerontologia; Sexologia; Saúde Mental; etc.*

#### **4.4.5. Syllabus:**

*Given that there is a variation with regard to the themes of the conferences and guest lecturers, they will be inserted in the major themes to be addressed within the scope of the course. Among others, the following areas stand out: Behavioral Change and Health Indicators; Occupational Health; Psychogerontology; Sexology; Mental health; etc.*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos serão organizados de forma integrada, visando permitir a análise de perspetivas pertinentes para a formação avançada em psicologia clínica e da saúde. A cada conferência, os estudantes poderão exercitar o desenvolvimento da aquisição de conhecimentos específicos e aprofundados numa dada temática, assim como desenvolver e aprofundar competências de investigação necessárias para o seu percurso formativo.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents will be organized in an integrated way, aiming to allow the analysis of pertinent perspectives for advanced training in clinical and health psychology. At each conference, students will be able to exercise the development of the acquisition of specific and in-depth knowledge in a given theme, as well as develop and deepen the research skills necessary for their training path.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta UC é constituída por uma série de Conferências conduzidas por investigadores nacionais e estrangeiros sobre temáticas relevantes da PCS, planificadas e organizadas pelo Coordenador e docentes da UC. Antes de cada Conferência, desenvolve-se trabalho autónomo dos estudantes e em sala de aula sob orientação do docente proponente, bem como um trabalho de investigação preparatório sobre a temática a ser abordada. Os/as estudantes irão analisar os aspetos teóricos e metodológicos da temática como forma da sua preparação para uma participação ativa em cada Conferência. A metodologia implica o envolvimento ativo dos/as estudantes na sua própria formação, estimulando a sua autonomia na investigação, análise, organização, elaboração e apresentação dos grandes temas a partir do trabalho apresentado pelos/as conferencistas convidados/as. A avaliação individual consiste num relatório de investigação temática pós-conferência (80%) e a participação ativa num mínimo de 80% das Conferências (20%).*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*This CU consists of a series of Conferences conducted by national and foreign researchers on relevant topics of the PCS, planned and organized by the Coordinator and professors of the CU. Before each Conference, autonomous work is carried out by students and in the classroom under the guidance of the proposing teacher, as well as preparatory research work on the subject to be addressed. The students will analyze the theoretical and methodological aspects of the theme as a way of preparing them for active participation in each Conference. The methodology implies the active involvement of the students in their own training, stimulating their autonomy in the investigation, analysis, organization, elaboration, and presentation of the major themes based on the work presented by the invited lecturers. The individual assessment consists of a post-conference thematic research report (80%) and active participation in at least 80% of the Conferences (20%).*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino e de aprendizagem implementadas nesta UC visam o desenvolvimento integrado nos estudantes dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos. No entanto, dada a diversidade de conferências a realizar, espera-se também uma diversidade de metodologias apresentadas, embora todas tenham como objetivo potenciar a contacto com áreas de formação avançada e aprofundada na psicologia clínica e da saúde, evidenciando a complexidade inerente aos diferentes níveis de análise e a integração de perspetivas complementares na área do curso. Os métodos e estratégias propostos assentam no desenvolvimento de competências avançadas nos estudantes que consolidarão os conhecimentos adquiridos.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching and learning methodologies implemented in this UC aim at the integrated development in students of the knowledge referred to in the syllabus and the achievement of the objectives and competencies established. However, given the diversity of conferences to be held, it is also expected that there will be a diversity of methodologies presented, although all of them aim to enhance contact with areas of advanced and in-depth training in clinical and health psychology, highlighting the inherent complexity at different levels analysis and the integration of complementary perspectives in the course area. The methods and strategies proposed are based on the development of advanced skills in students who will consolidate the acquired knowledge.*



**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Será distribuída bibliografia específica da autoria dos/as Conferencistas convidados/as, a qual constituirá a principal base de trabalho de preparação para as Conferências.*

*Specific bibliography authored by the invited Lecturers will be distributed, which will constitute the main base of work of preparation for the Conferences.*

**Mapa IV - Ciclo de Conferências em Psicologia Clínica e da Saúde II**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Ciclo de Conferências em Psicologia Clínica e da Saúde II*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Cycle of Conferences in Clinical and Health Psychology II*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PCS*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*168*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*S-8*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*N/A*

**4.4.1.7. Observations:**

*N/A*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Paula Susana Loureiro Saraiva de Carvalho S-4*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Maria da Graça Proença Esgalhado S-1*

*Cláudia Maria Gomes Mendes da Silva S-1*

*Ana Isabel Silva Santos Barbosa Cunha S-1*

*Henrique Marques Pereira S-1*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo do Ciclo de Conferências é colocar os estudantes em contacto com a investigação mais recente, nacional e internacional, centrada em temáticas da Psicologia Clínica e da Saúde mais relevantes e atuais para a formação avançada a obter no curso. Pretende-se uma formação avançada, estimulando nos estudantes a compreensão e a capacidade de análise crítica e avaliativa das temáticas em foco, assentes na promoção de um sólido debate científico. Os/as estudantes deverão desenvolver autonomia na investigação, análise, organização, elaboração e apresentação dos grandes temas da psicologia clínica e da saúde contemporânea bem como familiaridade com a produção científica e o debate em contexto científico.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The purpose of the Conference Cycle is to put students in contact with the most recent research, national and international, focused on the most relevant and current themes of Clinical Psychology and Health for the advanced training to be obtained in the course. Advanced training is intended, stimulating students' understanding and capacity for critical and evaluative analysis of the themes in focus, based on the promotion of a solid scientific debate. Students should develop autonomy in the investigation, analysis, organization, elaboration and presentation of the major themes of clinical psychology and contemporary health, as well as familiarity with scientific production and debate in a scientific context.*

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Dado que existe uma variação no que diz respeito aos temas das conferências e conferencistas convidados, estes irão inserir-se nos grandes temas a abordar no âmbito do curso. Entre outras, salientam-se as seguintes áreas: Mudança Comportamental e Indicadores de Saúde; Saúde Ocupacional; Psicogerontologia; Sexologia; Saúde Mental; etc.*

#### **4.4.5. Syllabus:**

*Given that there is a variation with regard to the themes of the conferences and invited speakers, these will be inserted in the major themes to be addressed within the scope of the course. Among others, the following areas stand out: Behavioral Change and Health Indicators; Occupational Health; Psychogerontology; Sexology; Mental health; etc.*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos serão organizados de forma integrada, visando permitir a análise de perspetivas pertinentes para a formação avançada em psicologia clínica e da saúde. A cada conferência, os estudantes poderão exercitar o desenvolvimento da aquisição de conhecimentos específicos e aprofundados numa dada temática, assim como desenvolver e aprofundar competências de investigação necessárias para o seu percurso formativo.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents will be organized in an integrated way, aiming to allow the analysis of pertinent perspectives for advanced training in clinical and health psychology. At each conference, students will be able to exercise the development of the acquisition of specific and in-depth knowledge in a given theme, as well as develop and deepen the research skills necessary for their training path.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta UC é constituída por uma série de Conferências conduzidas por investigadores nacionais e estrangeiros sobre temáticas relevantes da PCS, planificadas e organizadas pelo Coordenador e docentes da UC. Antes de cada Conferência, desenvolve-se trabalho autónomo dos estudantes e em sala de aula sob orientação do docente proponente, bem como um trabalho de investigação preparatório sobre a temática a ser abordada. Os/as estudantes irão analisar os aspetos teóricos e metodológicos da temática como forma da sua preparação para uma participação ativa em cada Conferência. A metodologia implica o envolvimento ativo dos/as estudantes na sua própria formação, estimulando a sua autonomia na investigação, análise, organização, elaboração e apresentação dos grandes temas a partir do trabalho apresentado pelos/as conferencistas convidados/as. A avaliação individual consiste num relatório de investigação temática pós-conferência (80%) e a participação ativa num mínimo de 80% das Conferências (20%).*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*This CU consists of a series of Conferences conducted by national and foreign researchers on relevant topics of the PCS, planned and organized by the Coordinator and professors of the UC. Before each Conference, autonomous work is carried out by students and in the classroom under the guidance of the proposing teacher, as well as preparatory research work on the subject to be addressed. The students will analyze the theoretical and methodological aspects of the theme as a way of preparing them for active participation in each Conference. The methodology implies the active involvement of the students in their own training, stimulating their autonomy in the investigation, analysis, organization, elaboration, and presentation of the major themes based on the work presented by the invited lecturers. The individual assessment consists of a post-conference thematic research report (80%) and active participation in at least 80% of the Conferences (20%).*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino e de aprendizagem implementadas nesta UC visam o desenvolvimento integrado nos estudantes dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos. No entanto, dada a diversidade de conferências a realizar, espera-se também uma diversidade de metodologias apresentadas, embora todas tenham como objetivo potenciar a contacto com áreas de formação avançada e aprofundada na psicologia clínica e da saúde, evidenciando a complexidade inerente aos diferentes níveis de análise e a integração de perspetivas complementares na área do curso. Os métodos e estratégias propostos assentam no desenvolvimento de competências avançadas nos estudantes que consolidarão os conhecimentos adquiridos.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching and learning methodologies implemented in this CU aim at the integrated development in students of the knowledge referred to in the syllabus and the achievement of the objectives and competencies established. However, given the diversity of conferences to be held, it is also expected that there will be a diversity of methodologies presented, although all of them aim to enhance contact with areas of advanced and in-depth training in clinical and health psychology, highlighting the inherent complexity at different levels analysis and the integration of complementary perspectives in the course area. The methods and strategies proposed are based on the development of advanced skills in students who will consolidate the acquired knowledge.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Será distribuída bibliografia específica da autoria dos/as Conferencistas convidados/as, a qual constituirá a principal base de trabalho de preparação para as Conferências. Specific bibliography authored by the invited Lecturers will be distributed, which will constitute the main base of work of preparation for the Conferences.*

## Mapa IV - Metodologias Avançadas de Investigação e Análise de Dados

### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Metodologias Avançadas de Investigação e Análise de Dados*

### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Advanced Research Methodologies and Data Analysis*

### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*MET*

### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral*

### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*504*

### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*TP-32*

### 4.4.1.6. ECTS:

*18*

### 4.4.1.7. Observações:

*N/A*

### 4.4.1.7. Observations:

*N/A*

### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Samuel José Fonseca Monteiro TP-16*

### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Marta Sofia Lopes Pereira Alves TP-16*

### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Visa a formação avançada em Metodologia de Investigação, aprofundando os fundamentos metodológicos da investigação em PCS e desenvolver conhecimentos e competências aplicadas sobre o processo, designs e estratégias de investigação e os principais métodos e técnicas de análise multivariada, com recurso a softwares especializados. Como resultado desta unidade curricular os/as estudantes devem: Atualizar e aprofundar conhecimentos no âmbito da metodologia e tecnologias de investigação e análise de dados; Aprofundar conhecimentos sobre desenvolvimento, adaptação e validação de instrumentos; Reconhecer e saber selecionar diferentes estratégias e designs de investigação; Desenvolver a capacidade analítica, reflexiva e crítica sobre o seu uso e as suas potencialidades e implicações; Saber selecionar e executar diferentes análises multivariadas de dados, com recurso a softwares de análise específicos; Saber analisar e interpretar os resultados; Saber comunicar os resultados.*

### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*It aims at advanced training in Research Methodology, deepening the methodological foundations of research in PCS and developing knowledge and applied skills on the research process, designs and strategies, and the main methods and techniques of multivariate analysis, using specialized software. As a result of this course, students should: Update and deepen their knowledge in the scope of research methodology and data analysis and technologies; Deepen knowledge on the development, adaptation, and validation of instruments; Recognize and know how to select different research strategies and designs; Develop analytical, reflective and critical skills on its use and its potential and implications; Know how to select and perform different multivariate data analysis, using specific analysis software; Know how to analyze and interpret the results; Know how to communicate the results.*

### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

*I. Metodologia de Investigação em Psicologia (Clínica e da Saúde): Processo(s), estratégias e designs de investigação;  
II. Desenvolvimento, adaptação e validação de instrumentos de avaliação para fins de investigação quantitativa: Procedimentos analíticos e de validação de natureza exploratória e confirmatória;  
III. Análise multivariada de dados (com recurso à tecnologia computacional):  
- Modelos de dependência de (co-)variáveis (com uma, com duas ou mais variáveis critério) e modelos de*

*interdependência; Modelos multivariados de moderação, mediação e mediação moderada; Modelação por Equações Estruturais - “CB-SEM (covariance-based) e PLS-SEM (partial least squares)”;*

*IV. Abordagens avançadas e emergentes aplicadas à investigação em Psicologia (Clínica e da Saúde): Modelos lineares hierárquicos (MLH) (análise multiníveis); Metodologia de análise de redes sociais.*

#### **4.4.5. Syllabus:**

*I. Research Methodology in Psychology (Clinical and Health): Process(es), strategies and research designs;*

*II. Development, adaptation, and validation of assessment instruments for the purposes of quantitative investigation: Analytical and validation procedures of an exploratory and confirmatory nature;*

*III. Multivariate data analysis (using computer technology): - Dependency models for (co-) variables (with one, with two or more criterion variables) and interdependence models; Multivariate models of moderation, mediation, and moderate mediation; Structural Equation Modeling - “CB-SEM (covariance-based) and PLS-SEM (partial least squares)”;*

*IV. Advanced and emerging approaches applied to research in Psychology (Clinical and Health): Linear hierarchical models (MLH) (multilevel analysis); Social network analysis methodology.*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular. Num primeiro ponto, relativo aos processos, estratégias e designs de investigação procura-se atualizar e aprofundar conhecimentos prévios, neste domínio, capacitando os alunos para reconhecer e saber selecionar diferentes estratégias e para desenvolver, autonomamente, a capacidade técnica, analítica, reflexiva e crítica sobre o seu uso e as suas potencialidades e implicações. Num segundo ponto, procura-se aprofundar a capacidade de desenvolvimento, adaptação e validação de instrumentos de avaliação. Num terceiro e quarto pontos aprofundam-se métodos e técnicas de análise multivariada e abordagens avançadas e emergentes que permitem desenvolver e aprofundar as capacidades de seleção e execução de análises multivariadas com recurso a softwares e abordagens avançadas e atuais de análise, aprofundando as capacidades de execução autónoma, de análise, interpretação e comunicação dos resultados da investigação.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:**

*The syllabus contents are consistent with the objectives of the course. In a first point, related to research processes, strategies, and designs, it seeks to update and deepen previous knowledge in this domain, enabling students to recognize and know how to select different strategies and to develop, independently, the technical, analytical, reflective and critical skills about its use and its potential and implications. In a second point, the aim is to deepen the capacity to develop, adapt, and validate assessment instruments. In a third and fourth point, methods and techniques of multivariate analysis and advanced and emerging approaches that deepen the selection and execution of multivariate analysis capabilities using advanced and current analysis software and approaches, deepening the execution capacities, are deepened. analysis, interpretation, and communication of research results.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino organiza-se em sessões TP. Adotam-se metodologias expositivas e demonstrativas, mas, sobretudo, metodologias ativas e centradas no estudante, que estimulam competências de trabalho autónomo (tarefas individuais) e trabalho cooperativo (tarefas realizadas em pequenos grupos de trabalho), com resolução de exercícios e práticas de simulação e treino, que incidem sobre a aplicação de conhecimentos e competências de investigação e de análise multivariada de dados. A avaliação será realizada mediante a concretização de um portefólio digital, agregador de múltiplos outputs individualmente concretizados, ao longo das sessões, que resultam da execução de análises lecionadas/demonstradas, sua interpretação e comunicação, em documentos escritos.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Teaching is organized in TP sessions. Expositive and demonstrative methodologies are adopted, but, above all, active and student-centered methodologies, which stimulate autonomous work skills (individual tasks) and cooperative work (tasks performed in small work groups), with resolution of exercises and simulation practices. and training, which focus on the application of research knowledge and skills and multivariate data analysis. The evaluation will be carried out through the realization of a digital portfolio, aggregator of multiple outputs individually realized, throughout the sessions, which result from the execution of taught / demonstrated analyzes, their interpretation and communication, in written documents.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A natureza teórico-prática e aplicada das sessões é ajustada aos conteúdos a lecionar e permite a integração de múltiplas metodologias de ensino, que potenciam o alcance dos objetivos de aprendizagem previstos. As metodologias previstas traduzidas na valorização da simulação e realização computadorizada das análises lecionadas, em cada aula, seja individualmente, ou em pequenos grupos, permite que cada estudante aprenda a selecionar e a executar, na prática efetiva, diferentes análises multivariadas de dados, com contato direto supervisionado com os softwares de análise específicos. Subsequentemente, cada estudante será acompanhado no processo de interpretação dos resultados e orientado no processo da sua comunicação, com rigor, quer no formato oral, quer no formato escrito, numa lógica preparatória da publicação e divulgação científica. O modelo de avaliação preconizado permitirá dinamizar, valorizar e registar o trabalho efetivamente efetuado e resultante de cada sessão TP.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The theoretical-practical and applied nature of the sessions is adjusted to the content to be taught and allows the integration of multiple teaching methodologies, which enhance the achievement of the expected learning objectives. The foreseen methodologies translated into the valuation of simulation and computerized performance of the analyzes*

taught, in each class, either individually, or in small groups, allows each student to learn to select and execute, in effective practice, different multivariate data analyzes, with contact direct supervised with specific analysis software. Subsequently, each student will be followed in the process of interpreting the results and guided in the process of their communication, with rigor, either in the oral or in written format, in a preparatory logic of publication and scientific dissemination. The recommended evaluation model will make it possible to streamline, enhance, and record the work actually carried out and resulting from each TP session.

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Borgatti, S., Everett, M., & Johnson, J. (2013). *Analyzing social networks*. Sage.  
Cohen, J., Cohen, P., West, S., & Aiken, L. (2003). *Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences*. Lawrence Erlbaum.  
De Vellis, R. (2016). *Scale development: Theory and applications*. Sage.  
Evans, J. (2007). *Your psychology research project: The essential guide*. Sage.  
Hair, J., Black, W., Babin, B., & Anderson, R. (2018). *Multivariate data analysis*. Cengage.  
Hair, J., Sarstedt, M., Ringle, C., & Gudergan, S. (2018). *Advanced Issues in Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM)*. Sage.  
Hayes, A. (2018). *Introduction to mediation, and moderation: A regression-based approach*. Guilford.  
Knoke, D., & Yang, S. (2008). *Social networks analysis*. Sage.  
Snijders T., & Bosker R. (1999). *Multilevel analysis: An introduction to basic and advanced multilevel modeling*. Sage.  
Tabachnick, B., & Fidell, L. (2001). *Computer-assisted research design and analysis*. Allyn & Bacon.

### Mapa IV - Treino de Competências Científicas em Psicologia Clínica e da Saúde

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Treino de Competências Científicas em Psicologia Clínica e da Saúde*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Scientific Skills Training in Clinical and Health Psychology*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*PCS*

#### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*504*

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*TP-32*

#### 4.4.1.6. ECTS:

*18*

#### 4.4.1.7. Observações:

*N/A*

#### 4.4.1.7. Observations:

*N/A*

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Maria da Graça Proença Esgalhado TP-24*

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Paula Susana Loureiro Saraiva de Carvalho TP-4*  
*Cláudia Maria Gomes Mendes da Silva TP-4*

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objetivo desta UC é fornecer treino avançado nesta área de especialização (Psicologia Clínica e da Saúde), desenvolvendo habilidades científicas, profissionais e de investigação significativas, nomeadamente, o desenvolvimento de competências associadas à investigação e à vida académica, bem como as pedagógicas, de organização de eventos científicos, de apresentação de comunicações ou posters e de redação de abstracts e artigos. Deste modo, os estudantes são preparados para a investigação científica, útil no desenvolvimento dos seus projetos de tese.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The objective of this CU is to provide advanced training in this area of specialization (Clinical and Health Psychology), developing significant scientific, professional, and research skills, namely, the development of skills associated with research and academic life, as well as pedagogical, of organization of scientific events, presentation of communications or posters and writing of abstracts and articles. In this way, students are prepared for scientific research, useful in the development of their thesis projects.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Escrita de artigos científicos em Psicologia Clínica e da Saúde.  
Procedimentos práticos e éticos na recolha de dados em Psicologia Clínica e da Saúde.  
Regras para preparação e apresentação de trabalhos de investigação.  
Organização de encontros científicos.  
Lecionação de uma aula em cursos de 1º Ciclo em Psicologia e 2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde da UBI.  
Procedimentos éticos na implementação de investigação científica em Psicologia Clínica e da Saúde.*

**4.4.5. Syllabus:**

*Writing of scientific articles in Clinical and Health Psychology.  
Practical and ethical procedures in data collection in Clinical and Health Psychology.  
Rules for the preparation and presentation of research papers.  
Organization of scientific meetings.  
Teaching a class in 1st Cycle courses in Psychology and 2nd Cycle in Clinical and Health Psychology at UBI.  
Ethical procedures in the implementation of scientific research in Clinical and Health Psychology.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos serão organizados de forma integrada, visando permitir a análise de percursos pertinentes para a aquisição de competências científicas em Psicologia Clínica e da Saúde. Durante as sessões de trabalho teórico-prático, os estudantes poderão exercitar o desenvolvimento da aquisição de competências específicas e aprofundadas de tarefas científicas, que serão muito úteis para aplicação nas UCs de Tese I e II.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents will be organized in an integrated way, aiming to allow the analysis of pertinent paths for the acquisition of scientific skills in Clinical and Health Psychology. During the theoretical-practical work sessions, students will be able to exercise the development of the acquisition of specific and in-depth skills. scientific tasks, which will be very useful for application in Thesis I and II CUs.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões decorrem em aulas teórico-práticas, em sala de aula, que permitem a apresentação e discussão entre pares e com docentes do progresso do trabalho de desenvolvimento de tarefas científicas avançado pelos/as doutorandos/as. a) Requerimentos para avaliação: Participação na organização de no mínimo um evento científico (e.g., conferência), 1 aula supervisionada nos cursos de 1º e 2º Ciclo do Departamento de Psicologia e Educação da UBI (pelo responsável ou por docente a indicar por este); b) O/A estudante escreve um relatório final de avaliação de todas as atividades desenvolvidas, trabalho este que será avaliado com uma apreciação quantitativa (10-20).*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The sessions take place in theoretical-practical classes, in the classroom, which allows the presentation and discussion among peers and with teachers of the progress of the work of developing scientific tasks advanced by doctoral students. a) Requirements for evaluation: Participation in the organization of at least one scientific event (eg, conference), 1 supervised class in the 1st and 2nd cycle courses of the Department of Psychology and Education at UBI (by the person responsible or by the teacher to be indicated by this); b) The student writes a final evaluation report of all activities, which will be evaluated with a quantitative assessment (10-20).*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino e de aprendizagem implementadas nesta UC visam o desenvolvimento integrado nos estudantes das competências estabelecidas nos objetivos da mesma, com o objetivo de potenciar o desenvolvimento de áreas de formação científica avançada e aprofundada na Psicologia Clínica e da Saúde, inerentes ao desenvolvimento das competências esperadas num 3º Ciclo. Os métodos e estratégias propostos assentam no desenvolvimento de competências científicas avançadas nos estudantes que consolidarão os conhecimentos adquiridos.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching and learning methodologies implemented in this CU aim at the integrated development in students of the competencies established in the objectives of the same, with the objective of enhancing the development of areas of advanced and in-depth scientific training in Clinical and Health Psychology, inherent to the development of skills expected in a 3rd Cycle. The proposed methods and strategies are based on the development of advanced scientific skills in students who will consolidate the acquired knowledge.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Será distribuída bibliografia específica para cada aluno, de acordo com cada tarefa científica a desenvolver.  
Specific bibliography will be distributed to each student, according to each scientific task to be developed.*

#### **Mapa IV - Tese em Psicologia Clínica e da Saúde I**

##### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Tese em Psicologia Clínica e da Saúde I*

##### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Thesis in Clinical and Health Psychology I*

##### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PCS*

##### **4.4.1.3. Duração:**

*1 ano/1 year*

##### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*1680*

##### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*OT-32*

##### **4.4.1.6. ECTS:**

*60*

##### **4.4.1.7. Observações:**

*N/A*

##### **4.4.1.7. Observations:**

*N/A*

##### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Henrique Marques Pereira OT-32*

##### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Manuel Joaquim da Silva Loureiro OT-32*

*Maria da Graça Proença Esgalhado OT-32*

*Samuel José Fonseca Monteiro OT-32*

*Ana Isabel Silva Santos Barbosa Cunha OT-32*

*Paula Susana Loureiro Saraiva de Carvalho OT-32*

*Marta Sofia Lopes Pereira Alves OT-32*

*Cláudia Maria Gomes Mendes da Silva OT-32*

*Rosa Marina Lopes Brás Martins Afonso OT-32*

*Paulo dos Santos Duarte Vitória OT-32*

##### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Criar condições propícias ao trabalho de produção da tese de doutoramento em Psicologia Clínica e da Saúde. Na transição do 1º para o 2º ano do curso, o projeto de investigação do doutorando já fica mais concretizado depois da revisão da literatura e primeiros estudos. Agora, será o momento de dar continuidade a esse projeto através de um enquadramento mais específico de cada doutorando em colaboração intensiva com o orientador. É de esperar que no final do 2º ano, os doutorandos tenham avançado os trabalhos na sua tese de doutoramento de maneira a ser finalizada no ano seguinte, de acordo com as normas em vigor.*

##### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To create conditions conducive to the work of producing the doctoral thesis in Clinical and Health Psychology. In the transition from the 1st to the 2nd year of the course, the research project of the doctoral candidate is more concretized after the literature review and first studies. Now, it will be time to continue this project through a more specific framework for each doctoral student in an intensive collaboration with the advisor. It is to be expected that at the end of the 2nd year, doctoral students have advanced their work on their doctoral thesis in order to be completed in the following year, according to the rules in force.*

##### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Serão aqueles julgados, em cada ano, os mais ajustados aos projetos de investigação e serão apresentados e implementados pelos doutorandos, procurando sempre, através da discussão de investigações realizadas ou em curso, tanto em Portugal como no estrangeiro, criar fundamentos para uma melhor contextualização teórica e empírica dos trabalhos dos doutorandos. Assim, os conteúdos programáticos incluem os procedimentos inerentes à escrita científica, especificamente associados à escrita de uma tese.*

#### **4.4.5. Syllabus:**

*Those assessed, each year, will be the most adjusted to the research projects and will be presented and implemented by the doctoral students, always seeking, through the discussion of investigations carried out or in progress, both in Portugal and abroad, to create foundations for a better theoretical contextualization. and empirical of the work of doctoral students. Thus, the syllabus includes the procedures inherent to scientific writing, specifically associated with the writing of a thesis.*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os estudantes desenvolvem investigação e escrevem a tese em estreita colaboração com o orientador. Participam regularmente na orientação tutorial de Tese. Os estudantes são encorajados a apresentar os seus trabalhos regularmente nas sessões tutoriais de Tese e em conferências nacionais e internacionais, bem como a escrever artigos científicos. A aprendizagem da escrita científica facilita a escrita da tese utilizando um discurso claro, rigoroso e relevante.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Students develop research and write the thesis in close collaboration with the advisor. They regularly participate in the Thesis tutorial orientation. Students are encouraged to present their work regularly at thesis tutorial sessions and national and international conferences, as well as to write scientific articles. The learning of scientific writing facilitates the writing of the thesis using a clear, rigorous, and relevant speech.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Orientação tutorial, por norma, com periodicidade semanal. No final da tese I, os estudantes elaboram um relatório de avaliação sobre o progresso do projeto de investigação - a incluir no relatório anual de atividades e com avaliação qualitativa e quantitativa numa escala entre 0-20 pelo orientador e por um relator.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Tutorial guidance, as a rule, weekly. At the end of the thesis I, students prepare an evaluation report on the progress of the research project - to be included in the annual activity report and with qualitative and quantitative evaluation on a scale between 0-20 by the advisor and external assessor.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Dada a natureza da UC Tese 1, a especificidade do trabalho de cada doutorando é analisada e discutida nas sessões tutoriais.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Given the nature of UC Thesis 1, the specificity of each Ph.D. student's work is analyzed and discussed in tutorial sessions.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A bibliografia é escolhida em função da área em que se enquadra o projeto de tese, incluindo obras sobre os quadros teóricos e as metodologias de investigação relevantes, assim como obras de referência sobre a temática escolhida. The bibliography is chosen according to the area in which the thesis project fits, including works on the theoretical frameworks and relevant research methodologies, as well as reference works on the chosen theme.*

### **Mapa IV - Tese em Psicologia Clínica e da Saúde II**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Tese em Psicologia Clínica e da Saúde II*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Thesis in Clinical and Health Psychology II*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PCS*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*1 ano/1 year*



**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

1680

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

OT-32

**4.4.1.6. ECTS:**

60

**4.4.1.7. Observações:**

N/A

**4.4.1.7. Observations:**

N/A

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Henrique Marques Pereira OT-32*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Manuel Joaquim da Silva Loureiro OT-32*

*Maria da Graça Proença Esgalhado OT-32*

*Samuel José Fonseca Monteiro OT-32*

*Ana Isabel Silva Santos Barbosa Cunha OT-32*

*Paula Susana Loureiro Saraiva de Carvalho OT-32*

*Marta Sofia Lopes Pereira Alves OT-32*

*Cláudia Maria Gomes Mendes da Silva OT-32*

*Rosa Marina Lopes Brás Martins Afonso OT-32*

*Paulo dos Santos Duarte Vitória OT-32*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Criar condições propícias ao trabalho de produção e conclusão da tese de doutoramento em Psicologia Clínica e da Saúde. Na transição do 2º para o 3º ano do curso, o projeto de investigação do doutorando já fica mais concretizado depois da revisão da literatura e primeiros estudos. Agora, será o momento de concretizar esse projeto através de um enquadramento mais específico de cada doutorando em colaboração intensiva com o orientador. É de esperar que no final do 3º ano, os doutorandos tenham concluído os trabalhos na sua tese de doutoramento, de acordo com as normas em vigor.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To create conditions conducive to the work of producing and completing the doctoral thesis in Clinical and Health Psychology. In the transition from the 2nd to the 3rd year of the course, the research project of the doctoral student is already more concrete after the literature review and first studies. Now, it will be time to implement this project through a more specific framework of each doctoral student in an intensive collaboration with the advisor. It is to be expected that at the end of the 3rd year, doctoral students have completed their work on their doctoral thesis, in accordance with the rules in force.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Serão aqueles julgados, em cada ano, os mais ajustados aos projetos de investigação e serão apresentados e implementados pelos doutorandos, procurando sempre, através da discussão de investigações realizadas ou em curso, tanto em Portugal como no estrangeiro, criar fundamentos para uma melhor contextualização teórica e empírica dos trabalhos dos doutorandos. Assim, os conteúdos programáticos incluem os procedimentos inerentes à escrita científica, especificamente associados à escrita de uma tese.*

**4.4.5. Syllabus:**

*Those assessed, each year, to be the most adjusted to the research projects and will be presented and implemented by the doctoral students, always seeking, through the discussion of investigations carried out or in progress, both in Portugal and abroad, to create foundations for a better theoretical contextualization. and empirical of the work of doctoral students. Thus, the syllabus includes the procedures inherent to scientific writing, specifically associated with the writing of a thesis.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os estudantes desenvolvem investigação e escrevem a tese em estreita colaboração com o orientador. Participam regularmente na orientação tutorial de Tese. Os estudantes são encorajados a apresentar os seus trabalhos regularmente nas orientações tutoriais de Tese e em conferências nacionais e internacionais, bem como a escrever artigos científicos. A aprendizagem da escrita científica facilita a escrita da tese utilizando um discurso claro, rigoroso e relevante.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Students develop research and write the thesis in close collaboration with the advisor. They regularly participate in the Thesis tutorial orientation. Students are encouraged to present their work regularly in the thesis tutorial guidelines and at national and international conferences, as well as to write scientific articles. The learning of scientific writing facilitates the writing of the thesis using a clear, rigorous, and relevant speech.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Orientação tutorial, por norma, com periodicidade semanal. No final da tese II, os estudantes elaboram uma Tese em Psicologia Clínica e da Saúde que será sujeita a avaliação e discussão pública perante um júri aprovado pelos devidos órgãos, de acordo com as normas em vigor.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Tutorial guidance, as a rule, weekly. At the end of thesis II, students prepare a Thesis in Clinical and Health Psychology that will be subject to public evaluation and discussion before a committee approved by the appropriate bodies, in accordance with the rules in force.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Dada a natureza da UC Tese 2, a especificidade do trabalho de cada doutorando é analisada e discutida nas sessões tutoriais. É esperado que os doutorandos possam organizar a sua tese em Psicologia Clínica e da Saúde através de, pelo menos, três artigos científicos submetidos e/ou publicados em revistas de circulação nacional e/ou internacional com revisão de pares.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Given the nature of UC Thesis 2, the specificity of each doctoral student's work is analyzed and discussed in tutorial sessions. It is expected that doctoral students will be able to organize their thesis in Clinical and Health Psychology through at least three scientific articles submitted and/or published in national and/or international journals with peer review.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A bibliografia é escolhida em função da área em que se enquadra o projeto de tese, incluindo obras sobre os quadros teóricos e as metodologias de investigação relevantes, assim como obras de referência sobre a temática escolhida. The bibliography is chosen according to the area in which the thesis project fits, including works on the theoretical frameworks and relevant research methodologies, as well as reference works on the chosen theme.*

**Mapa IV - Seminário de Projeto de Tese em Psicologia Clínica e da Saúde I**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Seminário de Projeto de Tese em Psicologia Clínica e da Saúde I*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Thesis Project Seminar in Clinical and Health Psychology I*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PCS*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*168*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*OT-16*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*N/A*

**4.4.1.7. Observations:**

*N/A*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Manuel Joaquim da Silva Loureiro OT-10*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Henrique Marques Pereira OT-6*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC está orientada para a preparação e discussão dos projetos de investigação dos estudantes. O seu objetivo é aprofundar competências necessárias para a elaboração e redação de uma tese com um padrão exigente de qualidade através de trabalho coletivo de aprendizagem em regime de seminário. Entre as competências a adquirir destacam-se: a tomada de consciência do processo de elaboração e das técnicas de redação de uma tese. Procura-se, também, estimular a leitura, análise e discussão cruzadas dos textos científicos que os doutorandos devem preparar no final do semestre (projetos de tese). Por fim, a capacidade de apresentação oral e argumentativa perante públicos especializados no trabalho científico é também exercitada.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This CU is oriented towards the preparation and discussion of students' research projects. Its objective is to deepen the skills necessary for the elaboration and writing of a thesis with a demanding quality standard through collective learning work in a seminar regime. Among the skills to be acquired, the following stand out: awareness of the process of writing and techniques for writing a thesis. It also seeks to encourage the reading, analysis, and cross-discussion of scientific texts that doctoral students must prepare at the end of the semester (thesis projects). Finally, the capacity for oral and argumentative presentation before audiences specialized in scientific work is also exercised.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*As sessões de seminário centram-se na discussão de formas de abordagem epistemológica e metodológica à investigação científica. Numa primeira parte, o seminário orienta-se para a apresentação e discussão das principais estratégias disponíveis para o desenvolvimento de um trabalho de doutoramento, com vista a fundamentar as escolhas dos alunos relativas aos respetivos projetos. Numa segunda parte, pretende-se, preparar os/as estudantes para o desenvolvimento do trabalho de tese, nomeadamente o trabalho de campo e a escrita da tese.*

**4.4.5. Syllabus:**

*Seminar sessions focus on discussing ways of approaching epistemological and methodological approaches to scientific research. In the first part, the seminar is oriented towards the presentation and discussion of the main strategies available for the development of a Ph.D. work, with a view to supporting the students' choices regarding their respective projects. In the second part, it is intended to prepare students for the development of thesis work, namely fieldwork and writing of the thesis.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos serão organizados de forma integrada, visando permitir a análise de percursos pertinentes para a realização de uma investigação avançada em psicologia clínica e da saúde. Durante as orientações tutoriais, os estudantes poderão exercitar o desenvolvimento da aquisição de competências específicas e aprofundadas no delineamento de um projeto de investigação, assim como desenvolver e aprofundar competências de investigação necessárias para o seu percurso formativo, nomeadamente, que sejam úteis para aplicação na UC de Tese.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents will be organized in an integrated way, aiming to allow the analysis of pertinent paths for carrying out an advanced investigation in clinical and health psychology. During the tutorial sessions, students will be able to exercise the development of the acquisition of specific and in-depth skills in the design of a research project, as well as to develop and deepen the research skills necessary for their training path, namely, that are useful for application in the UC of Thesis.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação e discussão dos projetos de investigação a desenvolver pelos doutorandos no 2º e 3º anos. As sessões de orientação tutorial em sala de aula permitem a apresentação e discussão entre pares e com docentes do progresso do trabalho de investigação desenvolvido pelos/as doutorandos/as. Além da supervisão do docente responsável podem ser convidados docentes especialistas nos diferentes temas e abordagens. Avaliação: Apresentação e discussão de um projeto de investigação.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Presentation and discussion of research projects to be developed by doctoral students in the 2nd and 3rd years. The classroom tutorial sessions allow the presentation and discussion among peers and with teachers of the progress of the research work carried out by the doctoral students. In addition to the supervision of the responsible teacher, specialist teachers in different themes and approaches can be invited. Assessment: Presentation and discussion of a research project.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino e de aprendizagem implementadas nesta UC visam o desenvolvimento integrado nos estudantes das competências estabelecidas nos objetivos da mesma, com o de objetivo potenciar o desenvolvimento de áreas de formação avançada e aprofundada na psicologia clínica e da saúde, inerentes ao desenvolvimento de um projeto de investigação a ser implementado na futura tese, evidenciando a complexidade inerente aos diferentes níveis de análise. Os métodos e estratégias propostos assentam no desenvolvimento de competências avançadas nos estudantes que consolidarão os conhecimentos adquiridos.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching and learning methodologies implemented in this UC aim at the integrated development in students of the competencies established in the objectives of the same, with the objective of enhancing the development of areas of advanced and in-depth training in clinical and health psychology, inherent to the development of a project of research to be implemented in the future thesis, showing the complexity inherent to the different levels of analysis. The methods and strategies proposed are based on the development of advanced skills in students who will consolidate the acquired knowledge.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cone, J. D., & Foster, S. L. (2006). Dissertation and Theses from Start to Finish: Psychology and Related Fields 2nd ed. Edition. Washington: American Psychological Association*

*American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association: the official guide to APA style. Washington: APA*

*Será distribuída bibliografia específica para cada aluno, de acordo com os seus interesses de investigação. Specific bibliography will be distributed to each student, according to their research interests.*

**Mapa IV - Seminário de Projeto de Tese em Psicologia Clínica e da Saúde II**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Seminário de Projeto de Tese em Psicologia Clínica e da Saúde II*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Thesis Project Seminar in Clinical and Health Psychology II*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PCS*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*168*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*OT-16*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*N/A*

**4.4.1.7. Observations:**

*N/A*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Henrique Marques Pereira OT-10*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Manuel Joaquim da Silva Loureiro OT-6*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC está orientada para a preparação e discussão dos projetos de investigação dos estudantes. O seu objetivo é aprofundar competências necessárias para a elaboração e redação de uma tese com um padrão exigente de qualidade através de trabalho coletivo de aprendizagem em regime de seminário.*

*Entre as competências a adquirir destacam-se: a tomada de consciência do processo de elaboração e das técnicas de*

redação de uma tese. Procura-se, também, estimular a leitura, análise e discussão cruzadas dos textos científicos que os doutorandos devem preparar no final do semestre (projetos de tese). Por fim, a capacidade de apresentação oral e argumentativa perante públicos especializados no trabalho científico é também exercitada.

#### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This UC is oriented towards the preparation and discussion of students' research projects. Its objective is to deepen the necessary competences for the elaboration and writing of a thesis with a demanding standard of quality through collective learning work in a seminar regime.*

*Among the skills to be acquired, the following stand out: awareness of the process of writing and techniques for writing a thesis. It also seeks to encourage the reading, analysis and cross-discussion of scientific texts that doctoral students must prepare at the end of the semester (thesis projects). Finally, the capacity for oral and argumentative presentation before audiences specialized in scientific work is also exercised.*

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*As sessões de orientação tutorial centram-se na discussão de formas de abordagem epistemológica e metodológica à investigação científica. Numa primeira parte, as sessões orientam-se para a apresentação e discussão das principais estratégias disponíveis para o desenvolvimento de um trabalho de doutoramento, com vista a fundamentar as escolhas dos alunos relativas aos respetivos projetos. Numa segunda parte, pretende-se, preparar os/as estudantes para o desenvolvimento do trabalho de tese, nomeadamente o trabalho de campo e a escrita da tese.*

#### **4.4.5. Syllabus:**

*The tutorial orientation sessions focus on the discussion of forms of epistemological and methodological approaches to scientific investigation. In a first part, the sessions are oriented towards the presentation and discussion of the main strategies available for the development of a Ph.D. work, with a view to supporting the students' choices regarding their respective projects. In a second part, it is intended to prepare students for the development of thesis work, namely fieldwork and writing the thesis.*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos serão organizados de forma integrada, visando permitir a análise de percursos pertinentes para a realização de uma investigação avançada em psicologia clínica e da saúde. Durante as sessões de orientação tutorial, os estudantes poderão exercitar o desenvolvimento da aquisição de competências específicas e aprofundadas no delineamento de um projeto de investigação, assim como desenvolver e aprofundar competências de investigação necessárias para o seu percurso formativo, nomeadamente, que sejam úteis para aplicação na UC de Tese.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents will be organized in an integrated way, aiming to allow the analysis of pertinent paths for carrying out an advanced investigation in clinical and health psychology. During tutorial guidance sessions, students will be able to exercise the development of the acquisition of specific and in-depth skills in the design of a research project, as well as to develop and deepen the research skills necessary for their training path, namely, that are useful for application in the Thesis UC.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação e discussão dos projetos de investigação a desenvolver pelos doutorandos no 2º e 3º anos. As sessões de orientação tutorial em sala de aula permitem a apresentação e discussão entre pares e com docentes do progresso do trabalho de investigação desenvolvido pelos/as doutorandos/as. Além da supervisão do docente responsável podem ser convidados docentes especialistas nos diferentes temas e abordagens. Avaliação: Apresentação e discussão do projeto de tese perante um júri.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Presentation and discussion of research projects to be developed by doctoral students in the 2nd and 3rd years. The tutorial orientation sessions in the classroom allow the presentation and discussion among peers and with teachers of the progress of the research work developed by the doctoral students. In addition to the supervision of the responsible teacher, specialist teachers in different themes and approaches can be invited. Assessment: Presentation and discussion of the thesis project before a jury.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino e de aprendizagem implementadas nesta UC visam o desenvolvimento integrado nos estudantes das competências estabelecidas nos objetivos da mesma, com o objetivo potenciar o desenvolvimento de áreas de formação avançada e aprofundada na psicologia clínica e da saúde, inerentes ao desenvolvimento de um projeto de investigação a ser implementado na futura tese, evidenciando a complexidade inerente aos diferentes níveis de análise. Os métodos e estratégias propostos assentam no desenvolvimento de competências avançadas nos estudantes que consolidarão os conhecimentos adquiridos.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching and learning methodologies implemented in this UC aim at the integrated development in students of the competencies established in the objectives of the same, with the objective of enhancing the development of areas of advanced and in-depth training in clinical and health psychology, inherent to the development of a project of research to be implemented in the future thesis, showing the complexity inherent to the different levels of analysis. The methods*

and strategies proposed are based on the development of advanced skills in students who will consolidate the acquired knowledge.

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cone, J. D., & Foster, S. L. (2006). *Dissertation and Theses from Start to Finish: Psychology and Related Fields 2nd ed. Edition*. Washington: American Psychological Association

American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association: the official guide to APA style*. Washington: APA

Será distribuída bibliografia específica para cada aluno, de acordo com os seus interesses de investigação.

Specific bibliography will be distributed to each student, according to their research interests.

#### 4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

---

##### 4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

Os objetivos de aprendizagem previstos para as UC do plano de estudos são definidos em consistência com as competências a desenvolver no curso. As atividades e as metodologias de ensino-aprendizagem adotadas nas diferentes UC são as definidas pelo Docente, Diretor e Comissão Científica de Curso. Na análise e validação das atividades e metodologias definidas, é dada ênfase às que valorizam a aprendizagem ativa e o ensino centrado no estudante. A participação dos estudantes neste processo ocorre através da nomeação de Delegados de Ano, que integram a Comissão de Coordenação Pedagógica, que propõem ao Diretor do Curso medidas que visem ultrapassar dificuldades funcionais e contribuir para a resolução de conflitos de caráter pedagógico. A participação dos estudantes ocorre também pela nomeação de representantes no Conselho Pedagógico da Faculdade que se pronuncia sobre as orientações pedagógicas, métodos de ensino e de avaliação.

##### 4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The syllabus learning objectives are defined in accordance with the skills aimed to be developed in the Clinical and Health Psychology master. The adopted teaching-learning methodologies and activities are those defined by each professor and validated by the Director and Scientific Course Committee. In the definition, analysis, and validation of activities and methodologies, active learning and student-centered teaching are valued topics. The students' participation in this process takes place through the appointment of Delegates of Year, who are part of the Pedagogical Coordination Committee, who propose to the Course Director measures to overcome possible functional difficulties and contribute to the resolution of potential pedagogical conflicts. The students' participation also occurs by the appointment of representatives in the Faculty Pedagogical Council that pronounces on the pedagogical guidelines, and teaching and evaluation methods.

##### 4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

As UC têm um valor ECTS que se exprime na quantidade de trabalho em horas que o estudante deverá cumprir para concluir a UC (i.e., de trabalho individual e de grupo, orientações tutoriais, seminários, etc.). Na UBI, estima-se que 1 ECTS corresponde a 28H de trabalho. O corpo docente faz uma estimativa das horas de trabalho de acordo com as atividades programadas, incluindo avaliações, conteúdos da UC e material de estudo indicado. Os questionários pedagógicos semestrais constituem um instrumento fundamental para obter informação sobre o tempo despendido pelos estudantes para adquirir as competências definidas. Adicionalmente, decorrem reuniões de docentes do ciclo de estudos no início e no final de cada semestre letivo e reuniões da Comissão de Coordenação, regularmente ao longo do ano letivo, onde é recolhida e analisada informação para a verificação e garantia da correspondência entre a carga efetiva de trabalho dos alunos e a prevista pelo número de ECTS.

##### 4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The curricular units have an ECTS value, that expresses the amount of work hours that the student must complete (i.e., the total contact hours, and also the individual and group workload, among others). At UBI, it is estimated that 1 ECTS corresponds to 28 hours of workload. Professors estimate work hours according to syllabus programmed activities, including assessments, and materials. The semi-annual pedagogical questionnaires are a fundamental tool to obtain information about the real-time spent by students to acquire the defined competences. In addition, there are Professor meetings at the beginning and at the end of each academic semester and Coordination Committee meetings, regularly, throughout the school year, where specific data and information is collected and analyzed for the verification and guarantee of the correspondence between the students' real workload and the estimated by the ECTS.

##### 4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O regime de avaliação das UC que integram o 3º ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde é o constante no regime geral de avaliação de conhecimentos em vigor na UBI. No início de cada semestre, os docentes responsáveis por cada UC informam os estudantes dos objetivos de aprendizagem e discutem o processo de avaliação. Cabe ao docente propor e monitorizar técnicas e metodologias de avaliação em função dos objetivos de aprendizagem e ao Diretor de Curso validar em que medida as mesmas estão de acordo com as orientações gerais definidas para o ciclo de estudos e as específicas previstas para a UC. O processo de avaliação definido permite ainda ao docente ter o feedback sobre as aprendizagens realizadas pelos estudantes. A referenciação de UC Críticas, da responsabilidade da vice-reitoria para o ensino, é também uma das formas de sinalização de discrepâncias entre a avaliação e os objetivos de aprendizagem.

#### 4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

*The assessment regime of CU that integrates the course plan is the constant in the general system of knowledge assessment in UBI. At the beginning of each semester, the teachers of each CU inform students of learning outcomes and discuss assessment methodologies. These are proposed and monitored by the teachers and validate by the Course Director with the guidelines of the course and the CU. The assessment process also allows the teacher to have feedback on the students' achievement. The referral of Critical CU, which is the responsibility of the vice-rector for teaching, is also one of the ways of identifying discrepancies between assessment and learning outcomes.*

#### 4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

*Sempre que possível, e no âmbito da cada UC em específico, os estudantes serão integrados em atividades científicas relevantes no âmbito da Psicologia Clínica e da Saúde, nomeadamente: congressos nacionais e internacionais, seminários, integração em equipas de investigação, produção de materiais científicos, etc. Deste modo, poderão desenvolver atividades de natureza científica, ao mesmo tempo que participam ativamente da difusão nacional e internacional das atividades desenvolvidas, contribuindo diretamente para enriquecimento da qualidade e da quantidade de investigação produzida na UBI.*

#### 4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

*Whenever possible, and within the scope of each specific UC, students will be integrated into relevant scientific activities within the scope of Clinical and Health Psychology, namely: national and international congresses, seminars, integration in research teams, production of scientific materials, etc. In this way, they will be able to develop activities of a scientific nature, while actively participating in the national and international dissemination of the activities developed, contributing directly to enriching the quality and quantity of research produced at UBI:*

### 4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

---

#### 4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

*O 3º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde é proposto ao abrigo do regime jurídico fixado pelo DL n.º 74/2006 de 24 de março, consistindo num curso de doutoramento com 180 ECTS distribuídos por 3 anos e inclui:*

- 1. Um curso de doutoramento, constituído pelas UC que integram o 1º ano (60 ECTS).*
- 2. Uma investigação original, da qual resultará a tese de doutoramento (2º e 3º anos), apresentações em congressos e, pelo menos, um artigo em revista indexada (120 ECTS).*

*A concessão do grau de doutor pressupõe a demonstração de competências de nível 8 tal como enunciadas no European Qualifications Framework, nomeadamente, ser capaz de: conceber e realizar uma investigação que contribua para o alargamento do conhecimento na Psicologia Clínica e da Saúde e respeite os padrões de qualidade e integridade académicas; analisar criticamente e sintetizar quadros teóricos e metodológicos, e mobilizar conhecimentos que contribuam para o progresso social, cultural e tecnológico.*

#### 4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

*The 3rd Cycle in Clinical and Health Psychology is proposed under the legal regime established by DL no 74/2006 of 24 March, consisting of a doctoral course with 180 ECTS spread over 3 years and includes:*

- 1. A Ph.D. course, consisting of the UCs that are part of the 1st year (60 ECTS).*
- 2. An original research, which will result in a doctoral thesis (2nd and 3rd years), presentations at congresses, and at least one article in an indexed magazine (120 ECTS).*

*The granting of a doctoral degree presupposes the demonstration of level 8 skills as stated in the European Qualifications Framework, namely, being able to: design and carry out research that contributes to the expansion of knowledge in Clinical and Health Psychology and respects the standards academic quality and integrity; critically analyze and synthesize theoretical and methodological frameworks, and mobilize knowledge that contributes to social, cultural and technological progress.*

#### 4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

*A atribuição de unidades de crédito e da carga horária às unidades curriculares foi estabelecida com base na determinação da quantidade de trabalho que os estudantes devem desenvolver em cada unidade curricular, tendo em conta as informações e contribuições recolhidas nas reuniões de trabalho com os docentes envolvidos neste ciclo de estudos, reuniões estas que tiveram lugar previamente à aprovação pelos órgãos internos da UBI. Foi, igualmente, solicitado aos docentes que envolvessem os estudantes do 2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde da FCSH-UBI que, desejando prosseguir os seus estudos para um 3º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde na UBI, encetaram reuniões com os docentes no sentido de manifestar a adequabilidade do volume de trabalho a implementar na proposta.*

#### 4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The assignment of credit units and the workload to the curricular units was established based on the determination of the amount of work that students must develop in each curricular unit, taking into account the information and contributions collected in the work meetings with the teachers involved in this program; these meetings that took place prior to approval by internal bodies of UBI. Teachers were also asked to involve students of the 2nd Cycle in Clinical and Health Psychology at FCSH-UBI who, wishing to continue their studies for a 3rd Cycle in Clinical and Health Psychology at UBI, started meetings with teachers in order to express the adequacy of the workload to be implemented in the proposal.

## 4.7. Observações

### 4.7. Observações:

O bom funcionamento do curso é assegurado pelo Diretor de Curso, Comissão Científica do Curso (CCC), Comissão Pedagógica (CP - que integra docentes e alunos) e Coordenação de Mobilidade. A revisão e atualização dos conteúdos programáticos são da responsabilidade dos docentes/investigadores com distribuição de serviço docente, e é aprovada pela CCC e pelo Conselho Científico da FCSH-UBI. São realizadas reuniões de CCC e de CP, assim como reuniões entre o Diretor de Curso e os estudantes no início de cada ano académico, com o objetivo de acolher questões e propostas e atuar em conformidade. Os inquéritos pedagógicos, disponibilizados por iniciativa reitoral em todas as unidades orgânicas no final de cada semestre, permitem aos estudantes manifestar a sua perceção relativa aos docentes e à UC, constituindo mais uma oportunidade de participação.

O Serviço de Apoio às Pós-graduações disponibilizado pela FSCH-UBI, para além do apoio administrativo, mantém uma postura de grande proximidade com os doutorandos e estabelece a ligação com o corpo docente, tendo em vista a resposta às necessidades e questões dos estudantes.

O Gabinete de Qualidade da UBI assegura todos os procedimentos necessários à boa organização e funcionamento do ciclo de estudos no seio da Universidade.

O Diretor de Curso elabora um relatório anual com uma estrutura semelhante à dos guiões de avaliação da A3ES, o que permite o acompanhamento do bom funcionamento do curso.

### 4.7. Observations:

The smooth running of the course is ensured by the Course Director, the Course's Scientific Committee (CCC), the Pedagogical Committee (CP - which includes teachers and students), and Mobility Coordination. The revision and updating of the syllabus are the responsibility of teachers/researchers with the distribution of teaching service and is approved by the CCC and the Scientific Council of FCSH-UBI. CCC and PC meetings are held, as well as meetings between the Course Director and students at the beginning of each academic year, with the aim of welcoming questions and proposals and acting accordingly. The pedagogical surveys, made available by the rector's initiative in all the organic units at the end of each semester, allow students to express their perception regarding teachers and UCs, constituting another opportunity for participation.

The Post-Graduate Support Service provided by FSCH-UBI, in addition to administrative support, maintains a position of close proximity to doctoral students and establishes a connection with the faculty, in order to respond to the needs and questions of students.

The UBI Quality Office ensures all the procedures necessary for the good organization and functioning of the study cycle within the University.

The Course Director prepares an annual report with a structure similar to that of the A3ES assessment guides, which allows monitoring of the smooth running of the course.

## 5. Corpo Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

#### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

*Henrique Marques Pereira*

*Professor Associado com Agregação na área de Psicologia Clínica e da Saúde*

*Regime de prestação de serviço: Tempo Integral e Dedicção Exclusiva, por tempo indeterminado.*

*Henrique Marques Pereira*

*Associate Professor with Habilitation in Clinical and Health Psychology*

*Service provision regime: Full-time and Exclusive Dedication, indefinitely.*

### 5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Maria da Graça Proença Esgalhado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia/Psychology	100	Ficha submetida
Manuel Joaquim da Silva Loureiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia/Psychology	100	Ficha submetida



Marta Sofia Lopes Pereira Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia/Psychology	100	Ficha submetida
Samuel José Fonseca Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia/Psychology	100	Ficha submetida
Ana Isabel Silva Santos Barbosa Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica/Clinical Psychology	100	Ficha submetida
Paula Susana Loureiro Saraiva de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia/Psychology	100	Ficha submetida
Henrique Marques Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica/Clinical Psychology	100	Ficha submetida
Cláudia Maria Gomes Mendes da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia/Psychology	100	Ficha submetida
Rosa Marina Lopes Brás Martins Afonso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia/Psychology	100	Ficha submetida
Paulo dos Santos Duarte Vitória	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia/Psychology	100	Ficha submetida
				<b>1000</b>	

<sem resposta>

#### 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 5.4.1.1. Número total de docentes.

10

###### 5.4.1.2. Número total de ETI.

10

##### 5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

###### 5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.\* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	100

##### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

###### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10	100

##### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

###### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10	100	10
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	10

#### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

##### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10	100	10
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	10

#### Pergunta 5.5. e 5.6.

##### 5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*Os docentes são avaliados com base no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes (RAD) que incide nas vertentes de: Investigação (investigação científica, criação cultural ou desenvolvimento tecnológico); Ensino (desempenho pedagógico, ajustado ao resultado dos inquéritos de avaliação do desempenho preenchidos pelos estudantes, acompanhamento e orientação de estudantes); Transferência de Conhecimento e Tecnologia (extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento); e Gestão Universitária (participação na gestão da instituição e em tarefas relevantes atribuídas pelos órgãos, no âmbito da atividade docente). Para a permanente atualização dos docentes contribui a implementação de uma política de estímulo à investigação de qualidade, realizada pelo Instituto Coordenador da Investigação, com o objetivo de incentivar projetos de investigação e reconhecer o mérito dos investigadores.*

##### 5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

*Academic staff evaluation is based on the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) which focuses on: Research (scientific research, cultural creation or technological development); Teaching (teaching performance, adjusted to the feedback from the students' questionnaire for assessing teacher performance; student guidance and supervision); Transfer of Knowledge and Technology (university extension, dissemination of science and economic and social enhancement of knowledge); University Management (participation in the management of the institution and other relevant tasks assigned by the competent bodies, falling under the activity of a faculty member). Amongst the measures that contribute to the permanent updating, there is the implementation of a policy in favour of the quality of research, conducted by the Coordinator Institute of Research, with the aim of both encouraging research projects and distinguishing the merit of the most prominent researchers.*

##### 5.6. Observações:

N/A

##### 5.6. Observations:

N/A

## 6. Pessoal Não Docente

##### 6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH) em setembro de 2020 contava com o apoio de:*

- 1 (Uma) Secretária de Faculdade (equiparada a Chefe de Divisão);*
  - 2 (Duas) Técnicas Superiores (Apoio às Pós-Graduações e Eventos e Serviços Administrativos/Secretariado de Departamento)*
  - 3 (Três) Assistentes Técnicos (Serviços Administrativos/Secretariado de Departamento e Apoio Audiovisual)*
  - 1 (Um) Especialista de Informática (Serviços de Informática)*
  - 2 (Dois) Assistentes Técnicos Operacionais (Portarias)*
  - 2 (Dois) Assistentes Técnicos de Biblioteca*
- Todo o pessoal não-docente encontra-se a trabalhar em regime de tempo integral.*

##### 6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*The Faculty of Social Sciences and Humanities (FSSH) in September 2020 had the support of:*

- 1 (One) Faculty Secretary (equivalent to Chief of Division);*
- 2 (Two) Superior Techniques (Postgraduate and Events Support and Administrative Services / Department Secretariat)*
- 3 (Three) Technical Assistants (Administrative Services / Secretariat of Department and Audiovisual Support Department)*
- 1 (One) Computer Specialist (Computer Services)*

- 2 (Two) Technical Operational Assistants (Concierge)
- 2 (Two) Technical Library Assistants

All non-teaching staff are working full-time.

## 6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A maioria do pessoal não docente de apoio à lecionação possui qualificação superior:*

- 1 Secretária de Faculdade (equiparada a Chefe de Divisão) – Mestrado em Gestão;
- 2 Técnicas Superior (Apoio às Pós-Graduações e Eventos e Serviços Administrativos/Secretariado Departamento) - Licenciatura em Ciências da Comunicação e em Secretariado e Assessoria de Direção;
- 3 Assistentes Técnicos (Serviços Administrativos/Secretariado de Departamento e Apoio Audiovisual) – 12º ano, Licenciatura em Ciências da Comunicação e Mestrado em Marketing;
- 1 Especialista de Informática (Serviços de Informática) – Licenciatura em Informática;
- 2 Assistentes Técnicos de Biblioteca – Licenciatura em Sociologia e 12º Ano;
- 2 Assistentes Técnicos Operacionais (Portarias).

## 6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Most non-academic staff have higher qualifications:*

- 1 Secretary of Faculty (equivalent to Chief of Division) - Master in Management;
- 2 Superior Techniques (Postgraduate and Events Support and Administrative Services / Secretarial Department) - Degree in Communication Sciences and in Secretarial and Management Advising;
- 3 Technical Assistants (Administrative Services / Secretarial Department and Audiovisual Support) - 12th grade, Degree in Communication Sciences and Master in Marketing;
- 1 Computer Specialist (Computer Services) - Degree in Computer Science;
- 2 Technical Library Assistants - Degree in Sociology and 12th grade;
- 2 Technical Operational Assistants (Concierge).

## 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O pessoal não docente é avaliado de acordo com o SIADAP. Periodicamente são determinados por Despacho Reitoral: fixação de objetivos em função do Plano de Atividades; transcrição dos objetivos e competências para a plataforma informática; ponderação dos parâmetros da classificação final; composição do Conselho de Coordenação da Avaliação (CCA); constituição da equipa de trabalho para acompanhamento; calendarização; realização de eleições para os vogais representantes dos funcionários na Comissão Paritária (CP) e nomeação dos representantes da Administração na CP. O processo de avaliação compreende: definição de objetivos e competências; monitorização dos objetivos e competências; autoavaliação; avaliação; a harmonização das avaliações e homologação das classificações. Através do CFIUTE, são disponibilizados cursos de formação inicial e contínua, promovidos pela UBI, por instituições externas ou em parceria, e financiados por programas ou pela UBI.*

## 6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

*Non-teaching staff is assessed in accordance with SIADAP. Periodically, they are determined by Rector's Order: setting objectives according to the Activity Plan; transcription of objectives and skills for the computer platform; the weighting of the parameters of the final classification; composition of the Evaluation Coordination Council (CCA); the constitution of the work team for monitoring; scheduling; holding of elections for members of staff representing the Joint Committee (CP) and appointing Management representatives at CP. The evaluation process comprises the definition of objectives and competencies; monitoring of objectives and competencies; self-evaluation; evaluation; harmonization of assessments and approval of classifications. Through CFIUTE, initial and continuing training courses are offered, promoted by UBI, by external institutions or in partnership, and financed by programs or by UBI.*

## 7. Instalações e equipamentos

### 7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*Salas de aula 1732 m2*

*Sala de Autoaprendizagem para trabalho e treino de competências transversais 590m2*

*Salas de aula de informática 272 m2*

*Laboratório de Psicologia 96.6 m2*

*Núcleos de Estudantes 101.8 m2*

*Gabinetes dos docentes de psicologia 229.5 m2*

*Sala de reuniões do DPE 29.9 m2*

*Sala de Reuniões FCSH 68.3 m2*

*Biblioteca da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas 685.9 m2*

*Arrumos/Arquivos 18.8 m2*

*Secretariado DPE 15.1 m2*

*Sala de informática disponível em exclusivo para uso diário dos alunos da Faculdade/ Espaço WorkIn@FCSH dedicado à investigação*

*Espaços de Unidades de Investigação (incluindo o CIDESD-UBI)*

Gabinete dos Serviços de Informática  
Ligação interna entre edifícios para permitir acesso facilitado à Biblioteca;  
Espaço multifuncional no edifício da biblioteca da FCSH  
Espaços adjacentes ao edifício da FCSH que potenciam o encontro informal, ao ar livre.  
Sala de estudo aberta 24 horas por dia;  
Refeitório  
Bar  
Gabinete de Apoio às Pós-Graduações e Eventos

#### **7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):**

Classrooms 1732 m2  
Self-learning room for work and training of transversal skills 590m2  
Computer classrooms 272 m2  
Psychology Laboratory 96.6 m2  
Student Centers 101.8 m2  
Psychology faculty offices 229.5 m2  
DPE meeting room 29.9 m2  
FCSH Meeting Room 68.3 m2  
Library of the Faculty of Social and Human Sciences 685.9 m2  
Storage / Archives 18.8 m2  
DPE Secretariat 15.1 m2  
Computer room available exclusively for daily use by students of the Faculty / WorkIn @ FCSH space dedicated to research  
Research Unit Spaces (including CIDESD-UBI)  
Computer Services Office  
Internal connection between buildings to allow easy access to the Library;  
Multifunctional space in the FCSH library building  
Spaces adjacent to the FCSH building that enhance the informal meeting, outdoors.  
Study room open 24 hours a day;  
Refectory  
Bar  
Support Office for Graduate Studies and Events

#### **7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):**

Computadores e videoprojetores fixos em todas as salas de aula 25+25  
Computadores para serem utilizados por alunos 75  
Fotocopiadoras Multifunções 4  
Computador braille 1  
Microfones 13  
Câmara de filmar 1  
Scanners 2  
Telas portáteis 2  
Videoprojetores portáteis 6  
Quadros de porcelana fixos 21  
Conjuntos de colunas portáteis 4  
Laptop 4  
Videoprojetor de opacos 1  
Equipamento de videoconferência 1  
Bases de dados bibliográficas 8  
Licença SPSS + AMOS 1  
Licença Nvivo 1  
Equipamento de leitura ótica 1  
K7-video- Vídeos Didáticos (LabPsic) 34  
Disquete - Software de Programa (LabPsic) 1  
CD Software de Programas e Material Didático 12  
Licença Superlab (LabPsic) 5  
PC Torre (LabPsic) 7  
PC Portátil (Lab Psic) 6  
Monitor (Lab Psic) 7  
Equipamento I330 C2+ 12ch (LabPsic) 2  
Cronómetro (LabPsic) 3  
Modelo Encéfalo e Coluna Vertebral (Lab Psic) 4  
Stroke Poster e Head and Neck Poster (LabPsic) 2  
Sistema Rehacom (LabPsic) 1

#### **7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):**

Fixed computers and video projectors in all classrooms 25+25  
Computers to be used by students 75  
Multifunction Photocopiers 4  
Braille computer 1  
Microphones 13

Camcorder 1  
 Scanners 2  
 Portable screens 2  
 Portable projectors 6  
 Fixed porcelain frames 21  
 Portable Speaker Sets 4  
 Laptop 4  
 Opaque video projector 1  
 Videoconferencing equipment 1  
 Bibliographic databases 8  
 SPSS + AMOS license 1  
 Nvivo License 1  
 Optical reading equipment 1  
 K7-video- Teaching Videos (LabPsic) 34  
 Diskette - Program Software (LabPsic) 1  
 Program Software and Teaching Material CD 12  
 Superlab License (LabPsic) 5  
 PC Tower (LabPsic) 7  
 Portable PC (Lab Psic) 6  
 Monitor (Lab Psic) 7  
 Equipment I330 C2 + 12ch (LabPsic) 2  
 Stopwatch (LabPsic) 3  
 Brain and Spine Model (Lab Psic) 4  
 Stroke Poster and Head and Neck Poster (LabPsic) 2  
 Rehacom system (LabPsic) 1

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### 8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme HEI teaching staff integrated	Observações / Observations
CIDESD - Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano/CIDESD - Research Center in Sports Sciences, Health Sciences and Human Development	Muito Bom/Very Good	UBI 10	

### Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/2cf33b2f-3a1f-d675-1c19-5f5142a14bb4>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/2cf33b2f-3a1f-d675-1c19-5f5142a14bb4>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

- *Innovation, Development and Communication for a better education in Prison System 2014-1-RO01KA204-002936 (IDECOM) - Universidade da Beira Interior (financiado pelo Programa Erasmus +) [2014-2017].*

- *ECOPRIS - Ecological Economics in Prison Work Administration – Universidade da Beira Interior (financiado pelo Programa Erasmus +) [2014-2017].*

- *ICT Entrepreneur – A European University-Business Alliance Aiming to Foster the Entrepreneurial Spirit of ICT Students (Cofinanciado pelo Programa Erasmus+; Key Action: KA2 – Strategic Partnerships) [2014-2017].*

- *SCIENT – A European University – Business-Alliance Aiming to Foster Young Scientists’ Entrepreneurial Spirit (Cofinanciado pelo Programa Erasmus+; Key Action: KA2) [2015-2017].*

- *EIGEP – European Interaction Guidelines for Education Professionals when working with children in Juvenile Justice Learning Contexts – Universidade da Beira Interior (financiado pelo Programa Erasmus +) [2015-2018].*

- *R2PRIS – Radicalization Prevention in Prisons – Universidade da Beira Interior (financiado pelo Programa Erasmus +) [2015-2018].*

- *PT100- O Porto Centenarian Study/PT100 Beira Interior Centenarian Study– (Apoios: FCT, CRUP, UNIFAI, CINTESIS, Universidade do Porto, Universidade da Beira Interior)[2012-...].*

- *MenACE Mental Health, Aging na palliative care in European prisons – Universidade da Beira Interior (financiado pelo Programa Erasmus +) [2015-2018].*
- *Mentha- Mental Health and Ageing – Centro de Investigação e Desenvolvimento da Beira (financiado pela Direção Geral de Saúde) [2016-2018].*
- *P RISCAR - Programa Operativo de Cooperação Transfronteiriço Espanha-Portugal e INTERREG V-A Espanha-Portugal 2014-2020.*
- *C2C - Chance to Change [2017-1-PT02-KA205-004070]. Programa Erasmus+; Key Action: KA2 Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Strategic Partnerships for Youth) [2017-2019]*
- *ICON – Interdisciplinary Challenges on Neurodegeneration [Portugal 2020].*
- *SPEED - Social Processes Empowering Entrepreneurship Development [602644-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBY-ACPALA], a Key Action KA2 of Erasmus+ Program, Capacity Building in the field of Youth [2018-2020].*
- *AWARE – Cross-sectoral awareness-building on mental health needs in the criminal justice system and on release” [2018-1-DE02-KA204-005144]. Programa Erasmus+ [2018-2021].*
- *WAYOUT – Integrated exit program for prison and probation (Project Nr: 823690 - Approved: European Commission: Directorate-General Migration and Home Affairs) Programa Erasmus +. (2018 -2020).*
- *R4JUST - Radicalisation Prevention Competence Development Programme for Justice Professionals. (Project Nr: 612529-EPP-1-2019-1-PT--EPPKA2-SSA). Programa H2020 (2019-2022).*
- *PO21 - European Prison Officers for the 21st century”. (612529-EPP-1-2019-1-PT--EPPKA2-SSA). Programa Erasmus+ KA2. (2019-2022).*
- *LEADCOR - Leadership development for occupational stress reduction in correctional settings (Project Nr.º 1 PT01 KA204 061285 Programa Erasmus + (2019-2022).*

#### **8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.**

- *Innovation, Development and Communication for a better education in Prison System 2014-1-RO01KA204-002936 (IDECOM) - University of Beira Interior (funded by the Erasmus + Program) [2014-2017].*
- *ECOPRIS - Ecological Economics in Prison Work Administration - University of Beira Interior (funded by the Erasmus + Program) [2014-2017].*
- *ICT Entrepreneur - The European University-Business Alliance Aiming to Foster the Entrepreneurial Spirit of ICT Students (Co-financed by the Erasmus + Program; Key Action: KA2 - Strategic Partnerships) [2014-2017].*
- *SCIENT - The European University - Business-Alliance Aiming to Foster Young Scientists' Entrepreneurial Spirit (Co-financed by the Erasmus + Program; Key Action: KA2) [2015-2017].*
- *EIGEP - European Interaction Guidelines for Education Professionals when working with children in Juvenile Justice Learning Contexts - University of Beira Interior (funded by the Erasmus + Program) [2015-2018].*
- *R2PRIS - Radicalization Prevention in Prisons - University of Beira Interior (funded by the Erasmus + Program) [2015-2018].*
- *PT100- O'Porto Centenarian Study / PT100 Beira Interior Centenarian Study– (Support: FCT, CRUP, UNIFAI, CINTESIS, University of Porto, University of Beira Interior) [2012-...].*
- *MenACE Mental Health, Aging at palliative care in European prisons - University of Beira Interior (funded by the Erasmus + Program) [2015-2018].*
- *Mentha- Mental Health and Aging - Research and Development Center of Beira (financed by the General Directorate of Health) [2016-2018].*
- *P RISCAR - Operational Program for Cross-Border Cooperation Spain-Portugal and INTERREG V-A Spain-Portugal 2014-2020.*
- *C2C - Chance to Change [2017-1-PT02-KA205-004070]. Erasmus + program; Key Action: KA2 Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Strategic Partnerships for Youth) [2017-2019]*
- *ICON - Interdisciplinary Challenges on Neurodegeneration [Portugal 2020].*
- *SPEED - Social Processes Empowering Entrepreneurship Development [602644-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBY-ACPALA], a Key Action KA2 of Erasmus + Program, Capacity Building in the field of Youth [2018-2020].*
- *AWARE - Cross-sectoral awareness-building on mental health needs in the criminal justice system and on release ”[2018-1-DE02-KA204-005144]. Erasmus + program [2018-2021].*
- *WAYOUT - Integrated exit program for prison and probation (Project Nr: 823690 - Approved: European Commission: Directorate-General Migration and Home Affairs) Erasmus + program. (2018 -2020).*
- *R4JUST - Radicalisation Prevention Competence Development Program for Justice Professionals. (Project Nr: 612529-EPP-1-2019-1-PT - EPPKA2-SSA). Program H2020 (2019-2022).*
- *PO21 - European Prison Officers for the 21st century ”. (612529-EPP-1-2019-1-EN - EPPKA2-SSA). Erasmus + KA2 program. (2019-2022).*
- *LEADCOR - Leadership development for occupational stress reduction in correctional settings (Project Nr. 1 PT01 KA204 061285 Erasmus + Program (2019-2022).*

## **9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)**

### **9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:**

*Após consulta dos dados oficiais da DGEEC (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), foi possível apurar que a empregabilidade dos graduados de 3º Ciclo de estudos similares ao agora proposto é extremamente elevada. Apresenta-se, em seguida, o número de diplomados por IES, em 31/12/2017, 31/12/2018 e 30/6/2019, respetivamente, seguidos pelo número de inscritos nos centros de emprego do IEFP diplomados, nas mesmas datas: ISCTE: Diplomados – 27/23/19; Inscritos no IEFP: 0/0/1*

Univ. Aveiro: Diplomados – 19/18/19; Inscritos no IEFP: 0/0/1  
Univ. Coimbra: Diplomados – 59/45/44; Inscritos no IEFP: 1/1/1  
Univ. Lisboa: Diplomados – 43/41/43; Inscritos no IEFP: 1/0/0  
Univ. do Algarve: Diplomados – 26/25/25; Inscritos no IEFP: 0/0/0  
Univ. Minho: Diplomados – 15/31/38; Inscritos no IEFP: 0/0/0  
ISPA-IU: Diplomados – 32/35/26; Inscritos no IEFP: 0/0/0  
Univ. Porto: Diplomados – 77/72/62; Inscritos no IEFP: 2/1/0  
Fica demonstrado que a taxa de empregabilidade é 100% ou quase 100% para a maioria dos cursos.

### 9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

After consulting the official data from DGEEC (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), it was found that the employability of graduates from the 3rd cycle of studies similar to the one now proposed is extremely high. The number of graduates by university, on 12/31/2017, 12/31/2018 and 6/30/2019, respectively, is presented, followed by the number of enrolled graduates in the employment centers of IEFP, in the same dates:

ISCTE: Graduates - 27/23/19; IEFP beneficiaries: 0/0/1

Univ. Aveiro: Graduates - 19/18/19; IEFP beneficiaries: 0/0/1

Univ. Coimbra: Graduates - 59/45/44; IEFP beneficiaries: 1/1/1

Univ. Lisbon: Graduates - 43/41/43; IEFP beneficiaries: 1/0/0

Univ. from the Algarve: Graduates - 26/25/25; IEFP beneficiaries: 0/0/0

Univ. Minho: Graduates - 15/31/38; IEFP beneficiaries: 0/0/0

ISPA-IU: Graduates - 32/35/26; IEFP beneficiaries: 0/0/0

Univ. Porto: Graduates - 77/72/62; IEFP beneficiaries: 2/1/0

It is shown that the employability rate is 100% or almost 100% for most Ph.D. programs.

### 9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

A análise que se apresenta a seguir é claramente exemplificativa da capacidade de atração de estudantes, baseada nos dados da DGEEC (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/EstatVagasInsc/>). Para todos os cursos, a totalidade de inscritos é muito superior ao número de inscritos à entrada no 1º ano. Por razões de economia de espaço, apresentam-se apenas os dados para o ano de 2018/2019, mas a tendência é a mesma para os anos letivos anteriores:

ISCTE – total de inscritos: 64; inscritos no 1º ano: 10

Univ. Aveiro – total de inscritos: 21; inscritos no 1º ano: 8

Univ. Coimbra – total de inscritos: 85; inscritos no 1º ano: 18

Univ. Lisboa – total de inscritos: 67; inscritos no 1º ano: 15

Univ. Algarve – total de inscritos: 31; inscritos no 1º ano: 7

Univ. Minho – total de inscritos: 63; inscritos no 1º ano: 7

ISMAI – total de inscritos: 18; inscritos no 1º ano: 7

ISPA-IU – total de inscritos: 47; inscritos no 1º ano: 12

Univ. Porto – total de inscritos: 103; inscritos no 1º ano: 22

### 9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The analysis that follows is clearly exemplary of the ability to attract students, based on data from DGEEC (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/EstatVagasInsc/>). For all courses, the total number of enrolled students is much higher than the number of enrolled students entering the 1st year. For reasons of space savings, only the data for 2018/2019 are presented, but the trend is the same for previous academic years:

ISCTE - total enrolled: 64; enrolled in the 1st year: 10

Univ. Aveiro - total enrolled: 21; enrolled in the 1st year: 8

Univ. Coimbra - total enrolled: 85; enrolled in the 1st year: 18

Univ. Lisbon - total enrolled: 67; enrolled in the 1st year: 15

Univ. Algarve - total enrolled: 31; enrolled in the 1st year: 7

Univ. Minho - total enrolled: 63; enrolled in the 1st year: 7

ISMAI - total enrolled: 18; enrolled in the 1st year: 7

ISPA-IU - total enrolled: 47; enrolled in the 1st year: 12

Univ. Porto - total enrolled: 103; enrolled in the 1st year: 22

### 9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Está a prevista a realização de parcerias com as seguintes instituições de ensino superior que lecionam ciclos de estudo semelhantes:

- Universidade de Coimbra (Doutoramento em Psicologia Clínica)

- Universidade de Lisboa (Doutoramento em Psicologia Clínica)

- ISPA - Instituto Universitário (Doutoramentos em Psicologia Clínica e Psicologia da Saúde)

- Universidad de Salamanca - Espanha (Doutoramento em Psicología)

- Universidad Castilla-La Mancha - Espanha (Doutoramento em Ciências da Saúde - Psicologia Aplicada)

### 9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Partnerships are planned with the following higher education institutions that teach similar study cycles:

- University of Coimbra (Ph.D. in Clinical Psychology)

- University of Lisbon (Ph.D. in Clinical Psychology)

- ISPA - Instituto Universitário (Ph.Ds in Clinical Psychology and Health Psychology)

- University of Salamanca - Spain (Ph.D. in Psychology)

- University of Castilla-La Mancha - Spain (Ph.D. in Health Sciences - Applied Psychology)

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

*Da pesquisa efetuada relativa à oferta formativa no espaço europeu de um ciclo de estudos em Psicologia Clínica e da Saúde, foi possível encontrar vários programas semelhantes ao que agora se propõe, com 3 anos de duração e 180 ECTS. Apresentam-se alguns selecionados por terem uma organização semelhante:*

- *Ph.D. in Clinical and Health Psychology – University of Edinburg (Reino Unido)*
- *Ph.D. in Clinical and Health Psychology – Universitat Autònoma de Barcelona (Espanha)*
- *Doctoral Programme in Clinical and Health Psychology – Universitat de Valencia (Espanha)*
- *Doctoral Program in Clinical and Health Psychology – Universidad Autonoma de Madrid (Espanha)*
- *Programa de Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud – Universidad de Granada (Espanha)*
- *Ph.D. in Clinical and Health Psychology - University of Leiden (Países Baixos)*
- *Ph.D. in Clinical and Health Psychology - Université Rennes 2 (França)*

### 10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

*From the research carried out on the training offer in the European space of a cycle of studies in Clinical and Health Psychology, it was possible to find several programs similar to what is now proposed, with 3 years duration and 180 ECTS. Some selected are presented for having a similar organization:*

- *Ph.D. in Clinical and Health Psychology - University of Edinburg (UK)*
- *Ph.D. in Clinical and Health Psychology - Universitat Autònoma de Barcelona (Spain)*
- *Doctoral Program in Clinical and Health Psychology - Universitat de Valencia (Spain)*
- *Doctoral Program in Clinical and Health Psychology - Universidad Autonoma de Madrid (Spain)*
- *Doctoral Program in Clinical Psychology and Health - University of Granada (Spain)*
- *Ph.D. in Clinical and Health Psychology - University of Leiden (Netherlands)*
- *Ph.D. in Clinical and Health Psychology - Université Rennes 2 (France)*

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*Da análise exaustiva dos objetivos dos cursos de doutoramento comparados no espaço europeu, verificou-se que todos têm os mesmos objetivos centrais que o 3º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde da UBI, que agora se propõe:*

- *Adquirir competências que permitam aos estudantes realizar uma pesquisa substancial numa área relacionada com a Psicologia Clínica e da Saúde.*
- *Desenvolver competências de comunicação e disseminação da investigação realizada.*
- *Desenvolver competências avançadas de análise e tratamento de dados, de acordo com cada projeto de investigação.*
- *Desenvolver competências de avaliação crítica através da revisão de trabalhos de investigação e, assim, criar contributos relevantes para o avanço do conhecimento científico na área da Psicologia Clínica e da Saúde.*

### 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

*From the exhaustive analysis of the objectives of the doctoral courses compared in the European space, it was found that all have the same central objectives as the 3rd Cycle Program in Clinical and Health Psychology at UBI:*

- *Acquire skills that allow students to conduct substantial research in an area related to clinical and health psychology.*
- *Develop the communication and dissemination skills of the research carried out.*
- *Develop advanced data analysis and treatment skills, according to each research project.*
- *Develop critical assessment skills through the review of research work and, thus, create relevant contributions to the advancement of scientific knowledge in the area of Clinical and Health Psychology.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

---

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - N/A

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

N/A

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):



<sem resposta>

## 11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

## 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

N/A

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

N/A

## 11.4. Orientadores cooperantes

---

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

- *Corpo docente próprio, qualificado, especializado, constituído por titulares com o grau de doutor, em tempo integral e dedicação exclusiva, com experiência acumulada na orientação académica e investigação científica publicada e materializada em outputs avaliados por pares;*
- *Projeto educativo e científico de complementaridade e continuidade face à oferta formativa pré-existente na IES;*
- *Estrutura curricular assente numa lógica de desenvolvimento avançado de competências científicas e de investigação;*
- *Recursos humanos não docentes e organizativos adequados à realização de investigação e ensino;*
- *Infraestruturas de suporte, instalações, plataformas, equipamentos e recursos bibliográficos digitais adequados;*
- *Corpo Docente integrado em centros de I&D. Ciclo de estudos com suporte institucional de uma unidade de I&D radicada na FCSH-UBI (CIDESD), classificada com Muito Bom, com uma linha de investigação que permitirá integrar os investigadores e consensualizar as áreas estratégicas de investigação;*
- *Sistemas internos de garantia de qualidade institucionalizados;*
- *Potenciais contextos de investigação aplicada em PCS já protocolados;*
- *Forte articulação interdepartamental na UBI que permitirá o desenvolvimento de projetos na área da psicologia interdisciplinares (por exemplo com a área da medicina e económico-social.)*
- *Ligação do DPE a instituições e entidades da comunidade (por exemplo IPSS's, Hospitais e Câmaras Municipais)*

com historial de colaboração de longa data que tem vindo a ser consolidada em termos de colaborações em projetos científicos e iniciativas formativas.

#### **12.1. Strengths:**

- Own, qualified, specialized teaching staff, consisting of full-time Ph.D. holders full time and exclusive dedication, with accumulated experience in academic guidance and published scientific research and materialized in peer-reviewed outputs;
- Educational and scientific project of complementarity and continuity in view of the pre-existing training offer at the HEI;
- Curricular structure based on a logic of advanced development of scientific and research skills;
- Non-teaching and organizational human resources suitable for carrying out research and teaching;
- Support infrastructure, facilities, platforms, equipment, and adequate digital bibliographic resources;
- Faculty integrated in R&D centers. Study cycle with institutional support from an established R&D unit at FCSH-UBI (CIDESD), rated Very Good, with a line of investigation that will allow integrating researchers and consensual strategic research areas;
- Institutionalized internal quality assurance systems;
- Potential contexts of applied research in PCS already filed;
- Strong interdepartmental articulation at UBI that will allow the development of projects in the field of psychology interdisciplinary (for example with the area of medicine and economic-social.)
- Connection of the DPE to institutions and entities in the community (for example IPSS's, Hospitals and Municipal Councils) with a long-standing history of collaboration that has been consolidated in terms of collaborations in scientific projects and training initiatives.

#### **12.2. Pontos fracos:**

- Múltiplos recursos existentes e disponíveis na Instituição de Ensino Superior não centralizados ou coordenados numa única Escola Doutoral;
- Existência de staff específico para a área das pós-graduações, mas não alocado especificamente ao 3º ciclo de estudos;
- Curso de doutoramento com parte curricular – Exigência, que poderá ser menos apelativa ou ajustada para candidatos com maior experiência profissional e/ou científica e já integrados no mercado de trabalho.

#### **12.2. Weaknesses:**

- Multiple resources available and available at the Higher Education Institution that are not centralized or coordinated in a only Doctoral School;
- Existence of specific staff for the graduate area, but not specifically allocated to the 3rd cycle of studies;
- Ph.D. program with curricular part - Requirement, which may be less appealing or adjusted to candidates with greater professional and/or scientific experience and already integrated into the job market.

#### **12.3. Oportunidades:**

- Oferta diferenciada e pioneira no contexto das diversas alternativas formativas, de 3º ciclo em Psicologia, acreditadas em Instituições de Ensino Universitário Público e Privado em Portugal;
- Oportunidade de consolidação de um projeto educativo e de formação universitária, com oferta coerente e integrada de três ciclos de estudo em Psicologia numa mesma IES (dois dos quais recentemente acreditados pelo período máximo), criando sinergias funcionais no funcionamento otimizado de cada ciclo e potenciando as transições e articulações inter-ciclos;
- Oportunidade de captação de alunos e ex-alunos de 2º Ciclo (muitos internacionais) que terminam/terminaram o mestrado em PCS na UBI e apresentam perfil de prossecução de estudos;
- Possibilidade crescente de captação de estudantes internacionais;
- Localização geográfica – Protocolos de cooperação pré-existentes com instituições de ensino superior em Espanha serão facilitadores da colaboração com docentes/investigadores internacionais, bem como permitirão a sua presença em seminários de doutoramento (previstos), bem como ainda favorecerão também a potencial captação de estudantes internacionais.

#### **12.3. Opportunities:**

- Differentiated and pioneering offer in the context of different training alternatives, with a 3rd cycle in Psychology, accredited in Public and Private University Teaching Institutions in Portugal;
- Opportunity to consolidate an educational and university training project, with a consistent and integrated training of third cycles of study in Psychology at the same HEI (two of which were recently accredited by the maximum period), creating functional synergies in the optimized operation of each cycle and enhancing the inter-cycle transitions and joints;
- Opportunity to attract students and alumni of the 2nd cycle (many international) who finish/have finished master's degree in PCS at UBI and have a profile of further studies;
- The increasing possibility of attracting international students;
- Geographic localization - Pre-existing cooperation protocols with higher education institutions in Spain will facilitate collaboration with international professors/researchers, as well as allow their presence in (planned) doctoral seminars, as well as also favoring the potential international students.

#### **12.4. Constrangimentos:**

- Enquadramento social e económico (nacional e internacional);
- Localização geográfica – Interioridade, densidade populacional e acessibilidades;

*- Oferta concorrente e alternativa, já consolidada, em outras Instituições de Ensino Superior (Públicas e Privadas), em contexto nacional e internacional.*

#### **12.4. Threats:**

- Social and economic framework (national and international);*
- Geographic location - Interior, population density and accessibility;*
- Competitive and alternative offer, already consolidated, in other Higher Education Institutions (Public and Private), in the national and international contexts.*

#### **12.5. Conclusões:**

*O doutoramento em Psicologia Clínica e da Saúde da UBI é uma mais valia, pois irá, seguramente, contribuir para o aumento da qualificação dos doutorandos, independentemente de virem ou não a integrar carreira docente no ensino superior, para o desenvolvimento da investigação, para o aumento da produção científica, para o aprofundamento de conhecimentos e aquisição de competências e, conseqüentemente, contribuir para o desenvolvimento, regional e local, nacional e internacional. Trata-se de uma oferta única na região onde se insere, permitindo aos estudantes de 1º ciclo em Psicologia e de 2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde da Universidade da Beira Interior, a continuidade dos seus estudos para o 3º ciclo nesta área de especialidade nesta universidade, bem como a atração de estudantes de outras universidades quer nacionais, quer internacionais.*

*O corpo docente e investigador jovem e altamente qualificado e motivado. Existe, na UBI, o Centro de Investigação CIDESD que permitirá a integração dos projetos de doutoramento dos estudantes nos projetos e linhas de investigação lideradas por investigadores experientes. O curso está fortemente orientado para o desenvolvimento de competências científicas e a conseqüente produção de conhecimento científico na área da Psicologia Clínica e da Saúde, contribuindo para o aumento da disseminação da investigação realizada e da visibilidade da UBI junto da comunidade científica nacional e internacional. Aumento do número de publicações em revistas indexadas.*

*Possibilidade de internacionalização da investigação através do estabelecimento de co-orientações internacionais e diplomas europeus.*

*Possibilidade de contribuir para o bem-estar da comunidade e responder às suas necessidades, através da realização de investigação aplicada.*

#### **12.5. Conclusions:**

*The doctorate in Clinical and Health Psychology at UBI is an asset, as it will certainly contribute to the increase in the qualification of doctoral students, regardless of whether or not they join the teaching career in teaching higher education, for the development of research, for the increase of scientific production, for the deepening of knowledge and skills acquisition and, consequently, contribute to regional and local development, national and international.*

*The young, highly qualified and motivated faculty and researcher. There is, at UBI, the CIDESD Research Center that will allow the integration of students' doctoral projects into projects and lines of research led by experienced researchers. The course is strongly oriented towards the development of scientific skills and the consequent production of scientific knowledge in the area of Clinical Psychology and Health, contributing to the increase in the dissemination of the research carried out and the visibility of UBI among the national and international scientific community. Increase in the number of publications in indexed journals. Possibility of internationalization of research through the establishment of international co-orientations and European diplomas.*

*Possibility to contribute to the well-being of the community and respond to their needs, by carrying out applied research.*